

## ملخص البحث

محمد مولانا عبدان. ٢٠١٩م. فعالية استخدام استراتيجية بيت بوكس (Beatbox) في تعليم الأصوات الأحرف العربية بالمدرسة المتوسطة الحكومية ١٩ بنجرماسين. البحث العلمي، كلية التربية والتعليم، قسم تعليم اللغة العربية. المشرف: الأستاذ الدكتور أحمد مرادي، الماجستير ومخلص أنصاري، الماجستير

### الكلمات الرئيسية : بيت بوكس (Beatbox)، الأصوات

صعوبة الطلبة في تعليم اللغة العربية، لأنّ الطلبة لا تتمكّن الأصوات الكثيرة ولا يستطيعون أن النطق نص الأحرف العربية، هذه حالة بسبب المدرّس لا تستخدم استراتيجية التعليمية المناسبة بالمادّة. للوصول إلى الغرض التعليمي الفعال، يطلب المدرّس لإستخدام استراتيجية التعليمية المناسبة بالمادّة. احدى من الاستراتيجيات المناسبة بتعليم الأصوات يعني استراتيجية بيت بوكس (Beatbox).

في البحث أسئلة هي: ما مدى فعالية استخدام استراتيجية بيت بوكس (Beatbox) في ترقية كفاءة الطلبة في نطق الأحرف العربية؟ ما مدى فعالية استخدام استراتيجية بيت بوكس (Beatbox) في ترقية رغبة الطلبة في نطق الأحرف العربية؟ وأهداف البحث هو لمعرفة مدى فعالية استخدام استراتيجية بيت بوكس (Beatbox) في ترقية كفاءة الطلبة و ترقية رغبة الطلبة في نطق الأحرف العربية.

الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي الطريقة التجريبية. عيّنة هذا البحث هي طلبة الصف الثامن أ بالمدرسة المتوسطة العامة الحكومية ١٩ بنجرماسين بعدد ٣٠ طالبا كالمجموعة التجريبية الذين تعليمهم باستخدام استراتيجية بيت بوكس (Beatbox). وطلبة الصف الثامن ب بالمدرسة المتوسطة العامة الحكومية ١٩ بنجرماسين ٢٧ طالبا كالمجموعة الضابطة الذين تعليمهم بدون استخدام استراتيجية بيت بوكس (Beatbox). أما البيانات الأساسية في هذا البحث هي نتائج من الاختبار القبلي والبعدي ستحللّ ب IBM SPSS versi 25.

أما نتائج هذا البحث : استخدام استراتيجية بيت بوكس (Beatbox) على التعليم الأصوات لطلبة الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة العامة الحكومية ١٩ بنجرماسين هو فعال. فالمنظور يعني أن نتيجة المتوسط و معيار انحرافي من الاختبار القبلي في مجموعة التجريبية : ٧٩،٠٧ و ٤،١٤٣ و مجموعة الضابطة : ٧٩،٩٣ و ٢،٤٤٨ وبعد عملت الاختبار البعدي في مجموعتين، وجدت البيانات التالية: أن نتيجة المتوسط ومعيار انحرافي لمجموعة التجريبية: ٨٥،٠٣ و ٣،٧٤٦ و لمجموعة الضابطة: ٨٢،٣٧ و ٢،٧٧٦. ولأن البيانات العادية والتجانس فاستعملت الباحث الاختبار "t"، فوجدت البيانات التالية: تتحصل للمعروف نتيجة ملحوظه ٠،٠١٣ أصغر من درجة المغزى ٠،٠٥ =  $(\alpha)$  ف  $H_0$  "مردود" و  $H_a$  "مقبول". الخلاصة من هذا البحث يوجد الفرق نتيجة الاختبار البعدي بين مجموعة التجريبية ومجموعة الضابطة. أن استخدام استراتيجية بيت بوكس (Beatbox) في تعليم أصوات لطلبة الصف السابع بالمدرسة المتوسطة العامة الحكومية ١٩ بنجرماسين هو فعال.

## ABSTRAK

**Muhammad Maulana Abdan. 2019. *Efektivitas Penggunaan Strategi Beatbox pada Pembelajaran ilmu Ashwat Huruf-huruf Arab di SMPN 19 Banjarmasin*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing: Dr. Ahmad Muradi, M.A dan Mukhlis Anshori, M.A**

---

---

Kata Kunci: *Beatbox. Ilmu Ashwat.*

Pemasalahan yang diangkat dalam skripsi ini adalah tentang kesulitan siswa dalam belajar bahasa arab salah satunya karena siswa kurang dalam penguasaan makhraj dan menuturkan huruf-huruf bahasa arab. Hal ini di sebabkan antara lain karena guru tidak menggunakan strategi pembelajaran yang sesuai dengan materi. Untuk mewujudkan tujuan pembelajaran yang efektif, guru dituntut untuk menggunakan strategi pembelajaran yang sesuai dengan materi. Salah satu strategi yang ditawarkan dengan pembelajaran makhraj dan penuturan huruf Arab adalah Strategi *Beatbox*

Penelitian ini menilai seberapa efektifkah pembelajaran penggunaan strategi beatbox dalam meningkatkan gairah siswa dalam penuturan huruf-huruf arab dan seberapa efektif strategi beatbox pada meningkatkan keefisienan siswa dalam penuturan huruf-huruf Arab untuk siswa kelas VII SMPN 19 Banjarmasin.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode penelitian eksperimen. Sampel penelitian dari penelitian ini adalah siswa kelas VII A SMPN 19 Banjarmasin dengan jumlah 30 orang sebagai kelas eksperimen yang pembelajarannya menggunakan strategi *Beatbox* dan siswa kelas VII B SMPN 19 Banjarmasin dengan jumlah 27 orang sebagai kelas kontrol pembelajarannya tanpa menggunakan strategi *Beatbox*. Data pokok yang digunakan dalam penelitian ini adalah hasil belajar siswa dari pelaksanaan *Pre-test* dan *Post-test*, kemudian dianalisis dengan aplikasi IBM SPSS versi 25.

Adapun hasil dari penggunaan strategi ini pada pembelajaran makhraj huruf Arab untuk siswa kelas VII SMPN 19 Banjarmasin adalah efektif. Hal ini terlihat dari rata-rata dan standar deviasi pada nilai kemampuan awal kelas eksperimen: 79,07 dan 4,143 serta kelas kontrol: 79,93 dan 2,448. Setelah dilakukan *post-test*, maka didapatlah rata-rata dan standar deviasi kemampuan akhir kelas eksperimen: 85,03 dan 3,746 serta kelas kontrol: 82,37 dan 2,776. Peneliti menggunakan uji T karena hasil dari kelas eksperimen normal dan kelas kontrol normal. Dari hasil penelitian tersebut maka didapatlah data berikut sig. (2-tailed) dari penelitian adalah:0,013 karena  $0,013 < 0,05$  sehingga  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, jadi kesimpulannya ada perbedaan nilai *post-test* siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol. Kesimpulan penelitian ini terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil tes siswa yang menggunakan strategi *Beatbox* dengan hasil tes siswa yang tanpa menggunakan strategi *Beatbox* pada pembelajaran ilmu ashwat huruf-huruf Arab untuk siswa kelas VII SMPN 19 Banjarmasin.