

الباب الثالث

منهجية البحث

أ- نوع البحث ومدخله

نوع البحث هو بحث الميدان (Field Research) عن فعالية استخدام استراتيجية بيت بوكس (Beatbox) في تعليم أصوات الأحرف العربية لطلبة الصف السابع في المدرسة المتوسطة الحكومية ١٩ بنجرماسين.

هذا البحث مدخل مصمّم على الأساليب التجريبي (Experiment) الذي يستخدم لمعرفة مستوى الفرق بين العيّنتين موجودا أو غير موجود. ^{٢٧} وهذا البحث التجريبي يعني شبه التجريبية (Quasy Experiment) لأنها لا تأخذ العينات من العينة العشوائية. ^{٢٨} فالصّف السابع باستخدام استراتيجية بيت بوكس (Beatbox) يسمّى بالمجموعة التجريبية (Experiment Class). و الصّف السابع بدون استخدام استراتيجية بيت بوكس (Beatbox) يسمّى بالمجموعة الضابطة (Control Class). في هذا البحث، يحلّل باختبار المختلف يعني باستخدام الاحصاءات اختبار "t". ^{٢٩}

ب- تصميم البحث

هذا البحث هو بحث تجريبي. وفقا لنذير، المنهج التجريبية هو الملاحظة في ظل الحلة المصنوع وينظم الباحث، والبحث التجريبية هو البحث الزّمان بوجود مضاربة مالية على موضوع البحث مع موجود الضابطة. ^{٣٠} فصول الملاحظة يعطى المعاملة المختلفة. هدفه هو لمعرفة موجود وغيره فرق تأثير العقب معاملة مختلفة.

^{٢٧} Dewi Prayitno, *Paham Analisa Statistik Data dengan SPSS Cet Ke-1*, (Yogyakarta: MediaKom, ٢٠١٠), hlm. ٣٧

^{٢٨} Suharsimi Arikonto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, ١٩٩٣), hlm. ٧٨

^{٢٩} Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٣), hlm. ١١٢

^{٣٠} Nazir, *Metode Penelitian*, (Jakarta : Ghalia Indonesia, ١٩٩٩), hlm. ٧٤

ج- مجتمع البحث وذاته

١- مجتمع البحث

المجتمع في هذا البحث هو الطلبة الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية

١٩ بنجرماسين، كما في الجدول:

٣,١ الجدول

الرقم (١)	الفصل (٢)	العدد (٣)
١	السابع أ	٢٧
٢	السابع ب	٣٠

لأن كبير المجتمع وان يتذكر بحدود الوقت والقوة والمال من الباحثة فاستخدمتها

٢- عينة البحث

فعينة البحث الذي عرضه الباحث هي الطلبة الصف السابع " ب " الذي

كان عددهم ثلاثون (٣٠) طالبا يسمى بمجموعة التجريبية (experiment).

وممن الصف السابع " أ " الذي كان عددهم سبعة وعشرون (٢٧) طالبا

بمجموعة الضابطة (control class).

٣,٢ الجدول

العدد(٣)	الفصل(٢)	القسم(١)
٣٠	السابع أ	المجموعة الضابطة
٢٧	السابع ب	المجموعة التجريبية

د- البيانات ومصادرها

١- البيانات

أما البيانات المحتاجة في هذا البحث فاقسم إلى نوعين ، هما البيانات الأساسية والبيانات الفرعية.

أولاً، البيانات الأساسية

أما البيانات الأساسية في هذا البحث فهي :

فعالية استخدام استراتيجية بيت بوكس (Beatbox) في تعليم أصوات بالمدرسة المتوسطة الحكومية ١٩ بنجرماسين

ثانياً، البيانات الفرعية

- أ) تاريخ بناء المدرسة المتوسطة الحكومية ١٩ بنجرماسين
 ب) أحوال طلبة المدرسة المتوسطة الحكومية ١٩ بنجرماسين
 ت) أحوال مدير المدرسة المتوسطة الحكومية ١٩ بنجرماسين
 ج) أحوال الاجهزة المدرسة المتوسطة الحكومية ١٩ بنجرماسين

٢- مصادر البيانات

يجاد مصادر البيانات في هذا البحث كما يلي :

أولاً، مستجيب يعنى مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة من طلبة الصف السابع في المدرسة المتوسطة الحكومية ١٩ بنجرماسين
ثانياً، مخبر يعنى مدير المدرسة ، معلم اللغة العربية التي علم في الصف السابع "أ"
و "ب" و الموظفون في تلك المدرسة.
ثالثاً، الوثائق المدرسية يعنى جميع الوثائق التي لها إرتباط بالبحث.

هـ- أساليب جميع البيانات

- لجميع البيانات في هذا البحث ، استخدم الباحث على النحو التالي :
- ١- اختبار : استخدم الباحث الاختبار للوقوف على نتائج تعليم الأصوات باستخدام الاستراتيجية بيت بوكس (Beatbox) في تعليم أصوات الأحرف العربية لدى طلبة الصف السابع في المدرسة المتوسطة الحكومية ١٩ بنجرماسين والاختبار نوعان هو الاختبار القبلي والبعدي. فالاختبار القبلي هو الاختبار الذي يفعل قبل استخدام الاستراتيجية بيت بوكس (Beatbox) في تعليم أصوات الأحرف العربية. والاختبار البعدي هو الاختبار الذي يفعل بعد استخدام الاستراتيجية بيت بوكس (Beatbox) في تعليم أصوات الأحرف العربية.
 - ٢- الملاحظة : أي أساليب ينال البيانات المتوسطة عن تصوير موقع البحث، أحوال الطلبة ، جملة المعلمون والموظفون وأركب حرب الإدارة ، الأجهزة.
 - ٣- المقابلة : أي أساليب ينال البيانات المتوسطة عن تصوير موقع البحث، أحوال الطلبة ، جملة المعلمون و الموظفون و أركب حرب الإدارة ، الأجهزة.
 - ٤- الوثائق : هذه الطريقة مستخدمة لتحصيل البيانات الموثقة من المدرسة المتعلقة عن حالة الطلبة والأساتذة والحالات المادية لمباني المدرسة وتاريخ تأسيس مدرسة المتوسطة الحكومية ١٩ بنجرماسين.

لتبيين حول البيانات ومصادرها وأساليب جمع البيانات والمنظور إلى المصنوفة التالية :

مصفوفة

٣,٢ البيانات و مصادر البيانات وأساليب جمع البيانات.

رقم	البيانات	مصادر البيانات	أساليب جمع البيانات
(١)	(٢)	(٣)	(٤)
(أ)	<p>البيانات الأساسية</p> <p>فعالية استخدام بيت بوكس (Beatbox) في تعليم أصوات اللغة العربية لطلبة الصف السابع في المتوسطة الحكومية ١٩ بنجرماسين تحتوي على :</p> <p>١- ما مدى فعالية استخدام استراتيجية بيت بوكس (Beatbox) في ترقية كفاءة الطلبة في نطق الأحرف العربية؟</p> <p>٢- ما مدى فعالية استخدام استراتيجية بيت بوكس (Beatbox) في ترقية رغبة الطلبة في نطق الأحرف العربية؟</p>	الطلبة	الاختبار
(ب)	<p>البيانات الفرعية</p> <p>١. تاريخ بناء المدرسة المتوسطة الحكومية ١٩ بنجرماسين</p> <p>٢. أحوال طلبة المدرسة المتوسطة الحكومية ١٩ بنجرماسين</p>	<p>الوثائق ورئيس المدرسة</p> <p>الوثائق ورئيس</p>	<p>الوثائق والملاحظة</p> <p>الوثائق والمقابلة، الملاحظة</p>

الوثائق والمقابلة، الملاحظة	المدرسة والمعلمين الوثائق ورئيس المدرسة	٣. أحوال رئيس المدرسة و المدرسين و المدرسات و الموظفين من المدرسة المتوسطة الحكومية ١٩ بنجرماسين
الوثائق والمقابلة، و الملاحظة	المدرسة والمعلمين الوثائق ورئيس المدرسة والمعلمين	٤. أحوال الاجهزة المدرسة المتوسطة الحكومية ١٩ بنجرماسين

و- تصميم القياسات

في هيكل يسر المرحلة تحليل البيانات في الباب الرابع، فالمقتضى شئى ما صحة للقيس في هذا البحث، كما التالي :

المؤشر :

نتيجة الاختبار الأخير الطلبة في تعليم أصوات في نطق الحروف العربية.
كيفية قياس :

١- معيار كفاءة الطلبة في نطق أصوات الحروف العربية

٣،٣ كفاءة الطلبة في نطق الحروف العربية

الرقم	النوع	البيان	التقدير
١	التلفظ	١- يتلفظ الطالب بواضح جدا	٣٥
		٢- يتلفظ الطالب بواضح كاف	٣٤-٢٥

٢٤-١٥	٣- يتلفظ الطالب بواضح بغير كاف		
٣٥	١- يمكن الطالب أن تمييز نطق الحروف تمييزا جيدا	التمييز	٢
٣٤-٢٥	٢- يمكن الطالب أن تمييز نطق الحروف تمييزا بكاف		
٢٤-١٥	٣- يمكن الطالب أن تمييز نطق الحروف تمييزا بغير كاف		
٣٠	١- يقرأ الطالب الحروف العربية بطلاقة جيدا	الطلاقة	٣
٢٩-٢٠	٢- يقرأ الطالب الحروف العربية بطلاقة ناقص		
١٩-١٠	٣- يقرأ الطالب الحروف العربية بطلاقة ناقص جدا		
١٠٠	النتائج التراكية		

٢- طريقة تقدير حصل تعليم الطلبة باستخدام رموز من عثمان و سيتياوتي وهو:

$$N = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

البيان : N^{٣١} القيمة الأخير

قيمة حصل الأخير طلبة تأويل باستخدام دليل الآتية :

الجدول

٣,٣ تفسير حصول تعليم الطلبة

بيان	قيمة	رقم
ممتاز	٩٠ < ١٠٠	١
جيد جدا	٨٠ < ٩٠	٢
جيد	٧٠ < ٨٠	٣
مقبول	٦٠ < ٧٠	٤
ناقص	٠ < ٦٠	٥

^{٣١} Usman dan Setiawati, *Upaya Optimalisasi Kegiatan Belajar Mengajar*, (Bandung : PT Remaja Rosda Karya Ofset, ٢٠٠١), hlm. ١٣٦

و بعد ذلك قيمة الذي تحصل العملية بالاختبار إحصاء لتحديد موجود و غيره الإختلاف كبير من نتائج تعليم الصفان الذي يبحث و بيّن بالتفصيل في أساليب تحليل البيانات.

ز- أساليب تحليل البيانات

بعد جمع البيانات وتفسيرها فحلّتها الباحثة بطريقة وصفية، وبعد ذلك، عمل التحليل بالمدخل الكمي.

حلّت الباحثة البيانات منسبة بتطبيق العملية الطلبة ثم ملاحظة إستجابة الطلبة في تعليمية ومقابلتها باستخدام بيت بوكس (Beatbox) في تعليم أصوات. إحصاءات التحليلي الاستخدام هي اختبار المختلفة أو اختبار *Mann-Whitney* (اختبار *u*) قبل إجراء الاختبار الأول يفعل من الحسابات الإحصائية يحيط من المتوسط والإختيار المعيارى. يستخدم اختبار "t" إذا البيانات توجيع الطبيعية والنجانس. ويستخدم الاختبار *Mann-Whitney* (اختبار *u*) إذا البيانات غير توجيع الطبيعية.

١- المتوسط

عند سودجان أن لتثبيت مؤ هلات نتيجة التعلم الحصول لطلبة يستطيع أن يعرف من خلال المعدل الذي حدده ب :

$$\bar{x} = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i} \quad \text{البيان:} \quad \text{قيمة المعدل (mean) } = \bar{x}$$

$$\begin{aligned} \text{مجموع نتيجة الضرب بين كل البيانات مع تواترها} &= \sum f_i x_i \\ \text{مجموع البيانات} &= \sum f_i \end{aligned}$$

٢- المعياري الانحراف

استخدمت الباحثة برمجية *spss versi 25* لتحليل البيانات من قيمة المتوسط

وقيمة المعياري الانحراف بخطوات التحليل كما تلي:

أولاً، انقر فوق القائمة *Analyze – Descriptive Statistics – Descriptive*

ثانياً، أدخل قيمة الطلبة إلى المربع المتغير س

ثالثاً، انقر، *Options- centang Mean, Std. Deviation dan Variance*

رابعاً، انقر "نعم"

٣- الاختبار الطبيعية

كان الاختبار الطبيعية مستخدمة لمعرفة الطبيعية من توزيع البيانات. ممتحن

طبيعية البيانات التي تحصل بالبحث استخدام اختبار قلموغروف-سمرنوف

(Kolmogorov-Smirnovs).

في بيانات كمي، سوف يستطيع عملية الاختبار *statistik parametik*

بشرط تلك البيانات عادية، أدالة تلك البيانات العادية لاختبار الطبيعية. عمل

الاختبار الطبيعية باستخدام الاختبار قلموغروف-سمرنوف *(Kolmogorov-*

Smirnovs) إذا ذاته فوق خمسون الطلبة. الاختبار الطبيعية محسوب باستخدام

برمجية *spss versi 25*، أما خطوات تحليلها كما تلي:

أولاً، افتح الطبيعية

ثانياً، اختبار *Analyze – Nonparametic Test – Legacy Dialogs – 1-*

Sample K-S

ثالثاً، أدخل المتغير إلى *Test Variable list*

رابعاً، ثم اختار "المربع الاختبار" في *Test Distribution* باختبار الطبيعية

خامساً، انقر "نعم"

الخلاصة من هذه التحليلية إذا قيمة ملحوظها أكبر من درجة المغزى ٠,٠٥ = (α) فالبيانات عادية. بل إذا قيمة ملحوظها أصغر من درجة المغزى ٠,٠٥ = (α) فالبيانات غير العادية.

٤ - الاختبار التجانس

وبعد توزيع البيانات الطبيعية، ثم يفعل الاختبار التجانس. استخدام الاختبار التجانس لمعرفة هل قيمة الطلبة تجانس أم لا، استخدمت الباحثة برمجية *spss versi 25* لتحليل البيانات المذكورة، وأما خطوات اختبارها كما تلي:
أولاً، وانقل قيمة الطلبة إلى بيانات *view* صف الضابط وصف التجريب
ثانياً، اختار *Analyze – Compare Means – One Way Anova*
ثالثاً، أدخل المغير إلى *Dependent list dan factor list*
رابعاً، انقر *Options* ثم اختار في الصندوق *Homogeneity of variances test*
خامساً، انقر "ثم" و"نعم".

٥ - الاختبار "t"^{٣٣}

هذه الاختبار مهدوفة لمقارنة هل العينة توجد الفروق الواضح من عينة الأخرى. الاختبار المستخدمة هي *Independent-sample T test* حساب الاختبار *t* باستخدام برمجية *spss versi 25*. وأما خطوات اختبارها كما تلي:
أولاً، أدخل قيمة الطلبة إلى المغير *data view* صف الضابط وصف التجريب
ثانياً، البيانات *data view* موحورة ب صف التجريب هو المجموعة الأولى وصف الضابط هو المجموعة الثانية
ثالثاً، *Analyze , pilih Compare Means, lalu pilih Independent- Samples T test*
رابعاً، وانقل قيمة الاختبار إلى صندوق اختبار المغير "س"
خامساً، أدخل المجتمع إلى صندوق "المجتمع المغير"

^{٣٣} *Ibid*, h. ٢٣٩-٢٤٠

سادسا، انقر *Defline Groups*

سابعا، أخزر المجموعة الأولى (الأول) والمجموعة الثانية (الثاني)

سامنا، انقر "ثم" و "نعم"

الخلاصة من هذه الاختبار هي إذا قيمة الملحوظ أكبر من درجة المغزى ٠,٠٥

$(\alpha) = 0,05$ ف H. مقبول، إذا قيمة الملحوظ أصغر من درجة المغزى $(\alpha) = 0,05$

ف H_a مردود.

٦- اختبار مان ويتني (Mann Whitney) (اختبار U)

إذا البيانات التحليلية غير التوزيع الطبيعي فالمستخدمة اختبار مان ويتني

أو يسمّى اختبار U أيضا. وعند سوغيونو، يهدف اختبار U كالمعياري استخدام

اختبار t إذا كان الشرط بارامياريتها لم تتحقق. وتستخدم هذه الطريقة لاختبار

الهدف من اختلاف السكانين. وأما خطوات باستخدام برمجة *spss versi 25* كما

تلي:

أولا، أدخل قيمة الطلبة إلى مغير *data view* صف الضابط وصف

التجريب

ثانيا، البيانات *data view* مزخورة بصف التجريب هو المجموعة الأولى وصف

الضابط هو المجموعة الثانية

ثالثا، انقر *Analyze* اختار *Nonparametric Tests, Legacy Dialogs* ثم الاختبار

Independent- Samples 2

رابعا، أدخل قيمة الاختبار إلى الصندوق *Test Variable List*

خامسا، أدخل المجتمع إلى الصندوق *Grouping Variables*

سادسا، انقر "ثم" و "نعم"

الخلاصة من هذه الاختبار هي إذا قيمة الملحوظ أكبر من درجة المغزى

$(\alpha) = 0,05$ ف H. مقبول، إذا قيمة الملحوظ أصغر من درجة المغزى $(\alpha) = 0,05$

ف H_a مردود.