

الباب الرابع

تقديم البيانات وتحليلها

أ- لمحة عن ميدان البحث

١- تاريخ تأسيس المدرسة المتوسطة الحكومية ١٩ بنجرماسين

موقعة المدرسة المتوسطة الحكومية ١٩ بنجرماسين في شارع AMD XII رقم ٣٩ بنجرماسين، في قرية فموروس دالم، في ناحية بنجرماسين الجنوبية، في ولاية كالمانتن الجنوبية.

تأسست هذه المدرسة في السنة ١٩٨٤. المدرسة المتوسطة الحكومية ١٩ بنجرماسين من شهادة خلال وزارة التعليم وثقافي ٥٥٧/٠/١٩٨٤ في التاريخ ٢٠ نوفمبر ١٩٨٤.

٢- بيانات رئيسة المدرسة والمدرّسين والمدرّسات والموظّفين في المدرسة المتوسطة الحكومية ١٩ بنجرماسين.

عدد المدرّسين في المدرسة المتوسطة الحكومية ١٩ بنجرماسين ٣٨ مدرّسا. لتوضيح البيانات عن أحوال المدرّسين والمدرّسات في المدرسة المتوسطة الحكومية ١٩ بنجرماسين قدم الباحث جداول أسماء المدرّسين الآتية

الجدول ٤,١: أحوال المدرسين والموظفين في المدرسة المتوسطة الحكومية ١٩ بنجرماسين.

الرقم	الإسم	المهنة
١	حاجة ميرنا هرتاتي لاني الماجستير	رئيس المدرسة
٢	غاتوت فورواتو السرجانا	ولي الطلاب
٣	ميسران السرجانا	نائب منهجي
٤	حاجة سيتي عائشة السرجانا	- ولي الصف التاسع أ
٥	حاجة حبيبة السرجانا	- ولي الصف التاسع ب
٦	هلمي السرجانا	مدرّس
٧	الدكتورة حجة نور حسنة	مدرّسة
٨	الدكتورة سيتي روسدية	مدرّسة
٩	إرينا سري وحيونيتياس السرجانا	مدرّسة
١٠	بسمانشة السرجانا	مدرّس
١١	الدكتورة حجة هماواتي	مدرّسة
١٢	إلفي مهفية السرجانا	مدرّسة
١٣	ياني يوليا أستوتي السرجانا	مدرّسة
١٤	حاجة ناجبة السرجانا	مدرّسة
١٥	ميشارة السرجانا	مدرّسة
١٦	مونرتي السرجانا	مدرّسة
١٧	الدكتورة حجة نور سماة	مدرّسة
١٨	حاجة إدا نور بينة السرجانا	مدرّسة
١٩	روهانا نور حياي السرجانا	مدرّسة

مدّسة	بداية السرجانا	٢٠
مدّسة	الدكتورة نور فهرياتي	٢١
مدّسة	مسليمة السرجانا	٢٢
مدّسة	إرلياني السرجانا	٢٣
مدّسة	ريستاواقي ميستي السرجانا	٢٤
مدّسة	أرفية السرجانا	٢٥
مدّسة	جولي إكا نوغراهنني السرجانا	٢٦
مدّسة	إكا رحمي السرجانا	٢٧
مدّسة	ويبي أفرياتي السرجانا	٢٨
مدّسة	وولان رحماواقي السرجانا	٢٩
مدّرس	جهيو فوروادي السرجانا	٣٠
مدّسة	ريتا مفتاح الجئة السرجانا	٣١
مدّسة	روسمين دينا ريا السرجانا	٣٢
مدّسة	ريسناواقي السرجانا	٣٣
مدّسة	ديوي أماليا الماجستير	٣٤
مدّسة	ديفي أيو إسمائتي السرجانا	٣٥
مدّسة	صافيا دينا عزيزا السرجانا	٣٦
مدّرس	شريف الدين السرجانا	٣٧
مدّرس	أحمد هميدي السرجانا	٣٨
مدّرس	شمس الدين السرجانا	٣٩
مدّسة	سيتي مكرمة السرجانا	٤٠
مدّرس	حليل الرحمن السرجانا	٤١
إدارة	هنافي عروزي	٤٢

٤٣	حاجة فحرياواتي السرجانا	إدارة
٤٤	مورنياواتي	إدارة
٤٥	ريادي السرجانا	إدارة
٤٦	نور إفانشة	إدارة
٤٧	خالصة	إدارة
٤٨	ليسا أتميني	إدارة
٤٩	محمد فوزان هتمى	إدارة
٥٠	نور ديانشة	الأمن
٥١	رافعي	النظافة
٥٢	جورية	النظافة
٥٣	تجو الدين نور	الحارس الليل

١- أحوال الطلبة في المدرسة المتوسطة الحكومية ١٩ بنجرماسين.

عدد الطلبة في المدرسة المتوسطة الحكومية ١٩ بنجرماسين ٦٣١ طلبة في

السنة الدراسية ٢٠١٩-٢٠١٨، لتوضيح البيانات علينا النظر الجدول الآتية.^١

الجدول ٤، ٢: أحوال الطلبة في المدرسة المتوسطة الحكومية ١٩ بنجرماسين.

الرقم	الصف	عدد الطلبة
١	الصف السّابع أ	٢٩
٢	الصف السّابع ب	٣٠
٣	الصف السّابع ج	٣٠
٤	الصف السّابع د	٢٩

^١مقابلة مع رئيس الإدارة المدرسة المتوسطة الحكومية ١٩ بنجرماسين ، ٢٨ سبتمبر ٢٠١٨.

٢٩	الصف السّابع و	٥
٣٠	الصف السّابع ف	٦
٢٨	الصف السّابع غ	٧
٣٠	الصف الثامن أ	٨
٢٩	الصف الثامن ب	٩
٢٩	الصف الثامن ج	١٠
٣٠	الصف الثامن د	١١
٣٠	الصف الثامن و	١٢
٣٠	الصف الثامن ف	١٣
٣٠	الصف الثامن غ	١٤
٣٠	الصف الثامن هـ	١٥
٣١	الصف التاسع أ	١٦
٣٢	الصف الثامن ب	١٧
٣٠	الصف الثامن ج	١٨
٣١	الصف الثامن د	١٩
٣٢	الصف الثامن و	٢٠
٣٢	الصف الثامن ف	٢١
٦٣١	العدد	

مصدر البيانات: وثائق مدرسة (تنفيذ الإدارية) ٢٠١٨/٢٠١٩.

ب- تقديم البيانات

١- تنفيذ تعليم الأصوات في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية

قام التعليم في هذا البحث ستون الأيام محسوب من إختبار القبلي تاريخ ١١ أغسطس ٢٠١٨ في المجموعة الضابطة وتاريخ ٧ أغسطس ٢٠١٨ في المجموعة التجريبية، ثمّ قام إختبار البعدي تاريخ ٤ سبتمبر ٢٠١٨ حتى تاريخ ٨ سبتمبر ٢٠١٨.

أما هذ البحث في تعليمها، استخدم الباحث مادّة أساسية عن الأصوات هي الأحرف العربية التي يشتمل من معيار الكفاءة و الكفاءة الأساسية والمؤشرات وأهداف التدريس.

إن كان الباحث بالغا تعليم الأصوات إلى ذات أي المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية بالمدرسة المتوسطة الحكومية ١٩ بنجارماسين. وعامل الباحث كل واحدة من المجموعة كممثل معين بمنهج البحث.

قبل أن يدخل الباحث التعليم في المجموعتين، أعدّ الباحث مادّة الأصوات ولوازم عملية التعليمية باستخدام استراتيجية بيت بوكس مناسبة بخطة تنفيذ التعليمية (RPP). وأعدّ الباحث آلة التقويم أي الاختبار القبلي والاختبار البعدي. أما تنفيذ التعليم أي أربعة مرّات لقاء. ثانية اللقاء لاختبار القبلي والاختبار البعدي ثم ثانية لقاء لتنفيذ التعليم. لجدول تنفيذ عن تعليم الأصوات باستخدام استراتيجية بيت بوكس (Beatbox) في تعليم الأصوات الأحرف العربية في جدول ما يلي:

أولا، تنفيذ تعليم الأصوات في المجموعة الضابطة

قبل أن يقوم بالتعليم، أعدّ الباحث التعليم المقتضى في المجموعة الضابطة مثل المادة وخطة تنفيذ التعليمية (RPP) (لكي الوضوح فالمنظور بالملاحق ٤، ٣، ٢، و ٥). أنّ إختبار القبلي مأخوذ من قيمة امتحان متوسط محتوى الطلاب وإختبار البعديسائل طلبة لإجابة

أسئلة اللغة العربية. أما التعليم اربعة مرّات لقاء. جداول تنفيذ تعليم في مجموعة الضابطة فالمنظور في جدول فيما يلي:

الجدول: ٤,٣ تنفيذ تعليم في المجموعة الضابطة

اللقاء	اليوم/ التاريخ	الساعة الدراسية	المادّة
١	السبت / ١١ أغسطس ٢٠١٨	٥-٢	إختبار القبلي
٢	السبت / ٢٥ أغسطس ٢٠١٨	٥-٢	تعليم الأول : الأصوات
٣	السبت / ١ سبتمبر ٢٠١٨	٥-٢	تعليم الثاني : الأصوات
٤	السبت / ٨ سبتمبر ٢٠١٨	٥-٢	إختبار البعدى

ثانياً، تنفيذ تعليم الأصوات في المجموعة التجريبية

قبل التعليم، ، فالباحث أعدّ كل شيء ما يحتاج إلى تعليم للمجموعة التجريبية، عدّة المقتضى لمجموعة التجريبية أكثر مرّكب من عدّة لتعليم في المجموعة الضابطة. سوى أعدّت مادّة، تصنيع بخطة التنفيذ التعليمية (RPP) (لكي الوضوح فالمنظور بالملاحق ٤، ٣، ٢ و ٥)، أيضا المقتضى عدّة البطاقات المصوّرة (لكي الوضوح فالمنظور بالملاحق ١٩). ثم للإختبار القبلي و الاختبار البعدى اجابة الأسئلة في تعليم الأصوات مزدوجين. متساو بالمجموعة الضابطة، تعليم في المجموعة التجريبية أيضا واحد اللقاء لإختبار القبلي، و لتعليم مادام ثلاث مرّات لقاء، و واحد اللقاء لإختبار البعدى. جداول تنفيذ تعليم في مجموعة الضابطة فالمنظور في جدول فيما يلي:

الجدول: ٤,٤ تنفيذ تعليم في المجموعة التجريبية

المادة	الساعة الدراسية	اليوم/ التاريخ	اللقاء
إختبار القبلي	٥-٤	الثلاثاء / ٧ أغسطس ٢٠١٨	١
تعليم الأول : الأصوات	٥-٤	الثلاثاء / ١٣ أغسطس ٢٠١٨	٢
تعليم الثاني : الأصوات	٥-٤	الثلاثاء / ٢٨ أغسطس ٢٠١٨	٣
إختبار البعدى	٥-٤	الثلاثاء / ٤ سبتمبر ٢٠١٨	٤

٢- المواد الدراسية الأساسية

أما لتنفيذ التعليم في هذا البحث تبدأ المدرّس تشجيع الطلاب على التعليم وتعرف على مستوى الطلاب ومهاراتهم المبدئية.

أولاً- أنشطة التعليم في المجموعة الضابطة لطلبة الصفّ السابع أ بالمدرسة المتوسطة الحكومية ١٩ بنجرماسين.

بشكل عام، أنشطة التعليم في المجموعة الضابطة باستخدام استراتيجية محاضرة

التي ستشرح التالي:

تقديم المواد الدراسية

بدأ، المدرس عن الأصوات على عملية تعليم في الفصل، ثم المدرس يقرأ الأصوات اللغة بالمادة و مع مثاله. الطلاب احتمام المدرس بحفظ الأصوات قليلا فقليلا حتى ماهر. الطلاب يسأل حول الأصوات اللغة لم فهم الى المدرس.

ثانياً- أنشطة التعليم في المجموعة التجريبية لطلبة الصف السابع ب بالمدرسة المتوسطة الحكومية ١٩ بنجرماسين.

بشكل عام أنشطة التعليم في المجموعة التجريبية باستخدام بيت بوكس (Beatbox) التعلم إلى مجموعات التالي:

تقديم المواد الدراسية

بدأ، المدرس يقسم الأصوات الى الطلاب، ثم الطلاب يقرؤون بعد المدرس تقرأ مع التكرير. بعضه، الطلاب يقرأ ما التكريره من الأصوات بيت بوكس (Beatbox) و الأحرف العربية. وحد فواحد الطلاب يبين ما يدرك في التعليم الأصوات الأحرف حتى يفهمون الأصوات حول بيت بوكس (Beatbox).

ج- تحليل البيانات وتفسيرها

الجدول: ٤,٥ نتائج الاختبار القبلي

المجموعة التجريبية	النتيجة	المجموعة الضابطة	النتيجة
Aditya Rahim	٧٢,٦٧	Ahmad Iqbal	٧٨,٢١
Anisa Savitri	٧٨,٠٣	Andrian Restu Mahesa Indrawan	٨٠,٥٣
Anisya Amelia	٧٨,٠٣	Aulia Zahra	٨٠,٣٥
Arif Nashih Ulwan	٦٦,٠٧	Aurelia Lavina Suhendra	٨١,٢٥
Arifin	٧٨,٢١	Cecilia Joreva Lestari	٧٩,٨٢
Aripin Yanur	٦٨,٠٣	Dewi Condrowati	٨٠,١٧
Armiati	٨١,٢٥	Dewi Yulianti	٨٠,٧١
Dina Rusanti	٨١,٤٢	Evi Ramadewi	٨٠,٧١
Dini Dwi Cahyani	٨٢,٣٢	Farhan Kamil Nasiruddin	٧٨,٩٢
Fatimatuz Zahra	٨٠,٨٩	Gita Apriyana	٨٠,٣٥

٨١,٠٧	Gusti Chelsea Farelina Dewi W.	٨١,٠٧	Galih Samudera
٨٠	Hairun Rida	٧٧,٦٧	Herlina Sari
٧٩,٦٤	M. Ikhsan	٨٣,٩٢	Husna
٧٧,٦٧	M. Wilianda Lesmana	٨٣,٢١	Ika Saputri Purnama
٧٤,٨٢	M. Iqbal Maulana	٨١,٠٧	M. Raihan Saputera
٧٩,٢٨	Muhammad Aidil	٨١,٦٠	Muhammad Alif Satrio
٨١,٧٨	Muhammad Asabi Aulia	٧٧,٦٧	Muhammad Bani Ahdal
٧٧,٨٥	Muhammad Asrianor	٧٩,٨٢	Muhammad Ichsan Salmani
٧٨,٢١	Muhammad Darul Rafli	٧٧,٥	Muhammad Idfhal Noval
٨١,٠٧	Muhammad Reza Febrian	٧٩,٦٤	Muhammad Labib Isfa J.
٨٠,٣٥	Muhammad Sidqi Raihan	٧٩,٦٤	Muhammad Latif
٨٠	Nazwa Amalya	٧٩,٨٢	Muhammad Rizky
٨١,٤٢	Selviana	٧٧,٦٧	Nazwa Hairunnisa
٨٣,٥٧	Siti napisah	٨٣,٣٩	Nisrina Zulfa Azqia
٨٨,٩٢	Wahidatul Rahmah	٨٢,٨٥	Nor Azizah
٨٠,٣٥	Wiwin Safitri	٨١,٠٧	Novia Shawaluna
٨٣,٩٢	Zahra Auni Agnia	٨٤,١٠	Renita Ariani
		٨١,٩٦	Rifa Haliza
		٨٣,٩٢	Rizky
		٨١,٠٧	Zaini Mubarak Arief

١- تصوير نتيجة الاختبار القبلي الطلبة

البيانات للاختبار القبلي الصف السابع (أ) والصف السابع (ب) يعني

نتيجة الاختبار القبلي. الاختبار القبلي فالمنظور في الجدول كما يلي:

الجدول:٤,٦ مجموع نتائج الاختبار القبلي من المجموعتين

المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية	
٨٨	٨٤	أعلى القيمة
٧٤	٦٦	أوطأ القيمة
٧٩,٩٣	٧٩,٠٧	بمعدّل
٢,٤٤٨	٤,١٤٣	الانحراف المعياري

بناء على هذا الجدول، قيمة بمعدّل من نتيجة الاختبار القبلي الطلبة في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية لا بعد اختلاف.

لكي يتضح، فيمكن أن تلاحظ بملاحق رقم ٩ و ١٣ عن اختبار المختلف.

٢- اختبار المختلف الاختبار القبلي

أولاً، الاختبار الطبيعي

عمل الباحثة الاختبار الطبيعية لمعرفة من توزيع البيانات. ممتحن طبيعية البيانات التي تحصل بالبحث استخدام اختبار قلمغوروف-سمرنوف (Kolmogorov-Smirnov).

الجدول: ٤,٧ مجموع نتائج الاختبار الطبيعية من نتيجة الاختبار القبلي

من المجموعتين

المجموعة	قلمغوروف-سمرنوف	
	ملحوظ	الترددات
التجريبية	٠,٠٢	٣٠
الضابطة	٠,٠٢	٢٧

دَلّ هذا الجدول أي في المجموعة التجريبية أنّ قيمة ملحوظها يعني ٠,٠٢، أصغر من درجة المغزى $(\alpha) = ٠,٠٥$. هذا الحال اثبت أنّ توزيع نتيجة الاختبار القبلي في المجموعة التجريبية العادية. ثم، في المجموعة الضابطة قيمة ملحوظها يعني ٠,٠٢، أصغر من درجة المغزى $(\alpha) = ٠,٠٥$ أما المقصود أي نتيجة الاختبار القبلي في قدرة أول الطلاب هي العادية. وبطريقة ظاهرة أي درجة المغزى $(\alpha) = ٠,٠٥$ من اثنتان مجموعتان بتوزيع العادية. أما خطوات الحساب الكاملا فالمنظور في الملاحق ١٠.

ثانيا، الاختبار التجانس

وبعد توزيع البيانات الطبيعية، ثمّ عمل الباحثة الاختبار التجانس. وأعراض هذا الاختبار أي لمعرفة هل قدرة أول الطلاب في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة التجانس أم لا.

الجدول: ٤,٨ مجموع نتائج الاختبار التجانس من نتيجة الاختبار القبلي من المجموعتين

المجموعة	عدد الطلبة	ملحوظ	الخلاصة
التجريبية	٣٠	٠,٤٧	التجانس
الضابطة	٢٧		

دَلّ هذا الجدول أي في المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة أنّ قيمة ملحوظها يعني ٠,٤٧ أكبر من درجة المغزى $(\alpha) = ٠,٠٥$. هذا الحال اثبت أنّ توزيع نتيجة الاختبار القبلي في المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة تجانس. أما المقصود أي نتيجة الاختبار القبلي في قدرة أول الطلاب هي التجانس. وبطريقة ظاهرة أي درجة المغزى $(\alpha) = ٠,٠٥$ من اثنتان مجموعتان بتوزيع التجانس. أما خطوات الحساب الكاملا فالمنظور في الملاحق ١١.

ثالثاً، الاختبار "t"

الجدول: ٤,٩ مجموع نتائج الاختبار "t" من نتيجة الاختبار القبلي من المجموعتين

المجموعة	الترددات	ملحوظ
التجريبية	٧٥٦	٠,٤٧
الضابطة	٤٧١	

لأن وجدت الباحثة توزيع البيانات الطبيعية والتجانس. فاستخدمت الاختبار "t" أي الاختبار إندافندين سَمفيل. بناء على نتيجة الحاسب في الملاحق ١٢، فالمعرفة قيمة ملحوظه ٠,٤٧ أكبر من درجة المغزى $\alpha = ٠,٠٥$ ف H. مقبول، إذا قيمة الملحوظ أصغر من درجة المغزى $\alpha = ٠,٠٥$ ف H_a مردود. الخلاصة، لا توجد فروق بين قدرة أول الطلاب في مجموعتين.

٣- نتيجة الاختبار القبلي في المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة

أولاً، نتيجة الاختبار القبلي في المجموعة التجريبية

البيانات من الطلبة في صف الثامن "أ" و "ب" عن الاختبار القبلي. نتائج الاختبار القبلي الطلبة في تعليم مفردات اللغة العربية. على الملحق نتائج اختبار القبلي ملخص في الجدول التالي:

الجدول: ٤,١٠ توزيع نتائج الاختبار القبلي من الطلبة في المجموعة التجريبية

القيمة	التكرار	النسبة (%) المتوية	توضيح
٩٠-١٠٠	٠	%٠	ممتاز
٨٠ < ٩٠	١٥	%٥٠	جيد جداً

جيد	٤٥%	١٣	٧٠ - < ٨٠
مقبول	٥%	٢	٦٠ - < ٧٠
ناقص	٠%		٠,٠٠٠ - < ٦٠
	١٠٠%	٣٠	الجملة

بناء على الجدول يعرف أنه يوجد ٠ طلبة (٠%) المجموعة التجريبية الحصول على "ممتاز"، و ١٥ طلبة (٥٠%) الحصول على "جيد جدا" و ١٣ طلبة (٤٥%) الحصول على "جيد" و ٢ طلبة (٥%) الحصول على "مقبول". و ٣٠ طلبة (١٠٠%) الحصول على "ناقص". وللحساب الكامل، فيمكن أن تلاحظ بملحق رقم ٩.

ثانيا، نتائج الاختبار القبلي في المجموعة الضابطة

نتيجة الاختبار القبلي على طلبة المجموعة الضابطة يقدم في جدول التوزيع كما

يلي:

الجدول: ٤,١١ توزيع نتائج الاختبار القبلي من الطلبة في المجموعة الضابطة

القيمة	التكرار	(%) النسبة المتوية	توضيح
٩٠-١٠٠	٠	٠,٠٠٠%	ممتاز
٨٠ - < ٩٠	١٨	٦٦,٦٦%	جيد جدا
٧٠ - < ٨٠	٩	٣٣,٣٣%	جيد
٦٠ - < ٧٠		٠,٠٠٠%	مقبول
٠,٠٠٠ - < ٦٠		٠,٠٠٠%	ناقص
الجملة	٢٧	١٠٠%	

بناء على الجدول يعرف أنه يوجد ٠ طلبة (٠,٠٠,٠٠%) المجموعة التجريبية الحصول على "ممتاز"، و ١٨ طلبة (٦٦,٦٦%) الحصول على "جيد جدا" و ٩ طلبة (٣٣,٣٣%) الحصول على "جيد" و ٠ طلبة (٠%) الحصول على "مقبول". و ٠ طلبة (٠%) الحصول على "ناقص". وللحساب الكامل، فيمكن أن تلاحظ بملحق رقم ١٠.

٤- تصوير نتيجة الاختبار البعدي الطلبة

الجدول: ٤,١٢ نتائج الاختبار الطبيعية من نتيجة الاختبار البعدي من

الطلبة من المجموعتين

المجموعة التجريبية	النتيجة	المجموعة الضابطة	النتيجة
Aditya Rahim	٨٠,٧١	Ahmad Iqbal	٨١,٩٦
Anisa Savitri	٨٢,٦٧	Andrian Restu Mahesa Indrawan	٨٢,٣٢
Anisya Amelia	٨١,٠٧	Aulia Zahra	٨٣,٣٩
Arif Nashih Ulwan	٧٩,١٠	Aurelia Lavina Suhendra	٨٣,٠٣
Arifin	٨١,٩٦	Cecilia Joreva Lestari	٨٢,٨٥
Aripin Yanur	٧٧,٦٧	Dewi Condrowati	٨٢,٥
Armianti	٨٨,٢١	Dewi Yulianti	٨٣,٠٣
Dina Rusanti	٨٩,١٠	Evi Ramadewi	٨٢,٨٥
Dini Dwi Cahyani	٨٦,٤٢	Farhan Kamil Nasiruddin	٨٠,٧١
Fatimatuz Zahra	٨٨,٧٥	Gita Apriyana	٨١,٧٨
Galih Samudera	٨٦,٦٠	Gusti Chelsea Farelina Dewi W.	٨٢,٥
Herlina Sari	٨٤,١٠	Hairun Rida	٨١,٤٢
Husna	٩١,٦٠	M. Ikhsan	٨١,٤٢
Ika Saputri Purnama	٩١,٠٧	M. Wilianda Lesmana	٧٩,٢٨

٧٨,٧٥	M.Iqbal Maulana	٨٧,٦٧	M. Raihan Saputera
٨١,٩٦	Muhammad Aidil	٨٦,٩٦	Muhammad Alif Satrio
٨٣,٣٩	Muhammad Asabi Aulia	٨٢,٦٧	Muhammad Bani Ahdal
٨١,٢٥	Muhammad Asrianor	٨٣,٧٥	Muhammad Ichsan Salmani
٨١,٧٨	Muhammad Darul Rafli	٨٢,١٤	Muhammad Ifdhal Noval
٨٣,٠٣	Muhammad Reza Febrian	٨٣,٥٧	Muhammad Labib Isfá J.
٨٢,٥	Muhammad Sidqi Raihan	٨٣,٩٢	Muhammad Latif
٨٢,٥	Nazwa Amalya	٨٣,٥٧	Muhammad Rizky
٨٣,٥٧	Selviana	٨٤,٨٢	Nazwa Hairunnisa
٨٧,٨٥	Siti napisah	٨٩,٢٨	Nisrina Zulfa Azqia
٩٣,٠٣	Wahidatul Rahmah	٩٠,٣٥	Nor Azizah
٨٢,١٤	Wiwin Safitri	٨٥,١٧	Novia Shawaluna
٨٦,٢٥	Zahra Auni Agnia	٩٠,١٧	Renita Ariani
		٨٥,٥٣	Rifa Haliza
		٩٠	Rizky
		٨٦,٢٥	Zaini Mubarak Arief

الجدول: ٤,١٣ نتائج الاختبار البعدي من المجموعتين

المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية	
٩٣	٩١	أعلى القيمة
٧٨	٧٧	أوطأ القيمة
٨٢,٣٧	٨٥,٠٣	بمعدّل
٢,٧٧٦	٣,٧٤٦	المعياري الانحراف

بناء على هذا الجدول، أعلى القيمة من نتيجة الاختبار البعدي الطلبة اللاتي يتعلمون باستخدام وسيلة توصيل الحروف أي ٩١ و أوطأ القيمة ٧٧. أما بمعدّل نتيجة من هذه المجموعة أي ٨٥،٠٣ و المعيار الانحراف ٣،٧٤٦. وبناء هذا الحال توجد خلفية التربية الطلبة، الإهتمام الطلبة، والرغبة الطلبة.

أما أعلى القيمة من نتيجة الاختبار البعدي الطلبة اللاتي يتعلمون دون استخدام تلك الوسيلة فهي ٩٣ و أوطأ القيمة ٧٨. أما بمعدّل نتيجة من هذه المجموعة فهي ٨٢،٣٧ و المعياري الانحراف ٢،٧٧٦. وبناء هذا الحال توجد خلفية التربية الطلبة، الإهتمام الطلبة، والرغبة الطلبة.

أولاً، الاختبار الطبيعية

عملت الباحثة الاختبار الطبيعية لمعرفة هل البيانات توزيع الطبيعية أم لا. ممتحن طبيعية البيانات التي بالبحث استخدام اختبار قلمغوروف-سمرنوف (Kolmogorov-Smirnov).

الجدول: ٤،١٤ مجموع نتائج الاختبار الطبيعية من نتيجة الاختبار البعدي من

المجموعتين

المجموعة	قلمغوروف-سمرنوف	
	ملحوظ	الترددات
التجريبية	٢٠٠	٣٠
الضابطة	٤٠٠	٢٧

دّل هذا الجدول أي في المجموعة التجريبية أنّ قيمة ملحوظها يعني ٢٠٠، أكبر من درجة المغزى $\alpha = ٠,٠٥$. هذا الحال اثبت أنّ توزيع نتيجة الاختبار البعدي في المجموعة التجريبية العادية. ثم، في المجموعة الضابطة قيمة ملحوظها يعني ٤٠٠، أصغر من درجة المغزى $\alpha = ٠,٠٥$ أما المقصود أي نتيجة الاختبار البعدي في المجموعة الضابطة غير

العادية. وبطريقة ظاهرة أي درجة المغزى $\alpha = 0,05$ من اثنتان مجموعتان بتوزيع غير العادية. أما خطوات الحساب الكامل فالمنظور في الملاحق ١٤.

ثانيا، الاختبار التجانس

وبعد توزيع البيانات الطبيعية، ثم عمل الباحثة الاختبار التجانس. وأعراض هذا الاختبار أي لمعرفة هل قدرة أول الطلاب في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة التجانس أم لا.

الجدول: ٤,١٥ مجموع نتائج اختبار التجانس من نتيجة الاختبار البعدي من المجموعتين

المجموعة	طلبة	ملحوظ	الخلاصة
التجريبية	٣٠	٠,٠١٣	التجانس
الضابطة	٢٧		

دَلّ هذا الجدول أي في المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة أنّ قيمة ملحوظها يعني ٠,٣٢٩ أكبر من درجة المغزى $\alpha = 0,05$. هذا الحال اثبت أنّ توزيع نتيجة الاختبار البعدي في المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة تجانس. أما المقصود أي نتيجة الاختبار البعدي هي التجانس. وبطريقة ظاهرة أي درجة المغزى $\alpha = 0,05$ من اثنتان مجموعتان بتوزيع التجانس. أما خطوات الحساب الكامل فالمنظور في الملاحق ١٥.

ثالثا، الاختبار "t" حدودي (Parametrik)

بيانات من المجموعتين من واحد المجموعة غير العادية، إذن الخلاصة بيانات مذکور غير العادية، فالاختبار التي مستخدمة اختبار "t" حدودي (Parametrik).

الجدول: ٤,١٦ مجموع نتائج الاختبار "t" من نتيجة الاختبار البعدي من المجموعتين

المجموعة	الترددات	ملحوظ	الخلاصة
التجريبية	٦٨٤	٠,٠١٣	بتوزيع غير العادية
الضابطة	٥٣٤		

دَلّ هذا الجدول لأن قيمة ملحوظها يعني ٠,٠١٣ أصغر من درجة المغزى ٠,٠٥ .
 $(\alpha) =$ حتي H. "مردود" و H_a "مقبول". الخلاصة توجد الفرق قيمة الاختبار البعدي بين المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة.

الجدول: ٤,١٧ توزيع نتائج الاختبار البعدي من الطلبة في المجموعة التجريبية

القيمة	التكرار	(%) النسبة المئوية	توضيح
٩٠-١٠٠	١٤	٤٦,٦٧%	ممتاز
٨٠- < ٩٠	٧	٢٣,٣٣%	جيد جدا
٧٠- < ٨٠	٥	١٦,٦٧%	جيد
٦٠- < ٧٠	٢	٦,٦٧%	مقبول
٦٠- < ٥٠	٢	٦,٦٧%	ناقص
الجملة	٣٠	١٠٠%	

بناء على الجدول سابق يعرف أنه يوجد ١٤ طلبة (٤٦,٦٧%) المجموعة التجريبية الحصول على "ممتاز"، و ٧ طلبة (٢٣,٣٣%) الحصول على "جيد جدا" و ٥ طلبة (١٦,٦٧%) الحصول على "جيد" و ٢ طلبة (٦,٦٧%) الحصول على "مقبول". و ٢

طلبة (٦,٦٧%) الحصول على "ناقص". وللحساب الكامل، فيمكن أن تلاحظ بملاحق رقم ٢٠.

الجدول: ٤,١٨ توزيع نتيجة الاختبار البعدي من الطلبة في المجموعة الضابطة

القيمة	التكرار	النسبة (%) المتوية	توضيح
٩٠-١٠٠	٤	١٤,٧٩%	ممتاز
٨٠ < ٨٩	٥	١٨,٢٤%	جيد جدا
٧٠ < ٧٩	١٥	٥٥,٧٢%	جيد
٦٠ < ٦٩	٣	١١,٢٥%	مقبول
٥٩ < ٥٠	٠	٠%	ناقص
الجملة	٢٨	١٠٠%	

بناء على الجدول يعرف أنه يوجد ٤ طلبة (١٣,٧٩%) المجموعة التجريبية الحصول على "ممتاز"، و ٥ طلبة (١٧,٢٤%) الحصول على "جيد جدا" و ١٥ طلبة (٥١,٧٢%) الحصول على "جيد" و ٣ طلبة (١٠,٣٤%) الحصول على "مقبول". و ٢ طلبة (٦,٩%) الحصول على "ناقص". وللحساب الكامل، فيمكن أن تلاحظ بملحق رقم ٢١.

ومن مجموع النتائج السابقة يعرف أن استخدام استراتيجية بيت بوكس (Beatbox) في تعليم أصوات الأحرف العربية فعال بدرجة ١٢,٣٢%.

وأما نتائج الاستبانة عن استجابات الطلبة في استخدام استراتيجية بيت بوكس (Beatbox) في تعليم الأصوات الأحرف العربية بالمدرسة المتوسطة الحكومية ١٩ بنجرماسين هي كما يلي: والحاصل من توزيع بالمئوية هي : ١٤% (أوافق بشدة)، ٥٢%

(أوافق)، ٣١% (لا أوافق)، ٣% (لا أوافق بشدة). وفي توزيع بالمئوية في قسمين فيما يلي :
أوافق ٦٦% ولا أوافق ٣٣% ومن ملحوظات الطلبة منها:

وخلاصة القول هي أن أكثر الطلبة يحبّون استخدام استراتيجية بيت بوكس (Beatbox) في تعليم أصوات الأحرف العربية وقليل منهم من لا يوافقون بهذه الاستراتيجية، ومن نتائجها أيضا أن استخدامها يزيد رغبة الطلبة في تعلّم أصوات الأحرف العربية.