

**MANAJEMEN KONFLIK PADA MAN 4 HULU
SUNGAI TENGAH DAN SMAN 2 BARABAI
KABUPATEN HULU SUNGAI TENGAH**

TESIS

**Oleh:
AKHMAD ARIFULLAH HUMAINI
NIM. 13.0253.1064**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) ANTASARI
PASCASARJANA
BANJARMASIN
2019**

**MANAJEMEN KONFLIK PADA MAN 4 HULU
SUNGAI TENGAH DAN SMAN 2 BARABAI
KABUPATEN HULU SUNGAI TENGAH**

TESIS

**Diajukan Kepada Universitas Islam Negeri (UIN) Antasari
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Menyelesaikan Program Magister
Manajemen Pendidikan Islam**

Oleh:

**AKHMAD ARIFULLAH HUMAINI
NIM. 13.0253.1064**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) ANTASARI
PASCASARJANA
PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
BANJARMASIN
2019**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Akhmad Arifullah Humaini
NIM : 13.0253.1064
Tempat/Tanggal Lahir : Kandangan, 13 Agustus 1989
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam

Menyatakan dengan benar bahwa tesis saya yang berjudul: “Manajemen Konflik pada MAN 4 Hulu Sungai Tengah dan SMAN 2 Barabai Kabupaten Hulu Sungai Tengah” adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa tesis ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 9 Februari 2019

Yang membuat pernyataan,

Akhmad Arifullah Humaini

PERSETUJUAN TESIS

**MANAJEMEN KONFLIK PADA MAN 4 HULU
SUNGAI TENGAH DAN SMAN 2 BARABAI
KABUPATEN HULU SUNGAI TENGAH**

Yang dipersembahkan dan disusun oleh:

**Akhmad Arifullah Humaini
NIM. 13.0253.1064**

Telah disetujui oleh Dosen Pembimbing untuk

Dapat diajukan kepada Dewan Penguji

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. Ahmad Salabi, M. Pd

Dr. H. Husnul Yaqin, M. Ed

Tanggal,

Tanggal,

PENGESAHAN TESIS

MANAJEMEN KONFLIK PADA MAN 4 HULU SUNGAI TENGAH DAN SMAN 2 BARABAI KABUPATEN HULU SUNGAI TENGAH

DIPERSEMBAHKAN DAN DISUSUN OLEH

Akhmad Arifullah Humaini
NIM. 13.0253.1064

Telah Diajukan pada Dewan Penguji
Pada: Hari Tanggal

Dewan Penguji

Nama	Tanda Tangan
1. Prof. Dr. H. Syaifuddin Sabda, M.Ag (Ketua/Anggota)	1.
2. Dr. Ahmad Salabi, M.Pd. (Anggota)	2.
3. Dr. Hidayat Ma'ruf, M.Pd (Anggota)	3.
4. Dr. H. Husnul Yaqin, M.Ed (Sekretaris/Anggota)	4.

Mengetahui,
Direktur

Prof. Dr. H. Syaifuddin Sabda, M.Ag
NIP. 19580621 198603 1 001

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ. وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا
مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَأَصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ
أَمَّا بَعْدُ

Segala puji dan syukur senantiasa kami panjatkan ke hadirat Allah SWT. atas segala nikmat, taufiq dan hidayah-Nya sehingga Tesis dengan judul “Manajemen Konflik pada MAN 4 Hulu Sungai Tengah dan SMAN 2 Barabai Kabupaten Hulu Sungai Tengah” ini dapat diselesaikan.

Shalawat dan salam tak lupa pula kami sampaikan kepada nabi besar Muhammad SAW. kepada para keluarga dan sahabat beliau dari dulu, sekarang hingga di masa-masa yang akan datang.

Dalam upaya penyelesaian tesis ini, penulis banyak menerima bantuan dan bimbingan yang sangat berharga dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis ingin menyampaikan ucapan penghargaan yang setinggi-tingginya dan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. H. Mujiburrahman, MA selaku Rektor UIN Antasari Banjarmasin.
2. Bapak Prof. Dr. H. Syaifuddin Sabda, M.Ag, selaku Direktur Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin yang telah menerima dan menyetujui tesis ini.
3. Bapak Dr. Ahmad Juhaidi, M.Pd.I, selaku Ketua Program Studi Manajemen Pendidikan Islam pada Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin atas motivasi dan kemudahan pelayanan selama studi.

4. Dosen Pembimbing I, Bapak, Dr. Ahmad Salabi, M.Pd, yang telah memberikan arahan, bimbingan dan motivasi kepada penulis dalam menyelesaikan tesis ini.
5. Dosen Pembimbing II, Bapak, Dr. H. Husnul Yaqin, M. Ed. atas bimbingan, saran, kritik, dan koreksi, dalam menyelesaikan tesis ini.
6. Bapak dan Ibu Dosen yang dengan sepenuh hati telah memberikan ilmunya kepada kami mahasiswa pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin.
7. Seluruh Karyawan dan Staf Tata Usaha Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak membantu kami dalam keperluan akademik dan administrasi.
8. Pimpinan dan Karyawan Perpustakaan pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin yang telah berkenan memberikan pelayanan peminjaman buku untuk kepentingan studi.
9. Kepala Madrasah Aliyah Negeri 4 HST Kabupaten Hulu Sungai Tengah yaitu Bapak, H. Someran, S.Pd.M.M dan seluruh dewan guru serta karyawan.
10. Kepala Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Barabai Kabupaten Hulu Sungai Tengah yaitu Bapak, Drs. Muhammad Husnidi, M.Pd dan seluruh dewan guru serta karyawan.
11. Kedua orang tua, Ayahanda Jumairi, S.Pd.I dan Ibunda Nurhasanah, S.Pd serta adikku Muhammad Said Ardani, S.Kep.Ners dan Muhammad Saifi Sa'ban Madani yang tiada henti-hentinya memberikan motivasi, bantuan materiil, dan do'a sehingga menjadi dorongan dalam menyelesaikan studi ini.

12. Isteri tercinta Amalia Khatimah dan anak ku tersayang Muhammad Abil Qasim Humaini dan Muhammad Muzamil Ramadhan yang telah banyak berkorban dan membantu, baik moril maupun materiil disertai dengan do'a dan pengertian selama masa kuliah sampai selesai.
13. Seluruh Teman-teman Kelas Khusus Program Studi Manajemen Pendidikan Angkatan 2013 Yang Telah Memberikan Bantuan, Motivasi, dan Pengalaman Terbaik Selama Studi Di Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin.
14. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah banyak membantu dalam penulisan tesis ini.

Pada akhirnya penulis berharap, semoga tesis ini mendapat ridha dari Allah SWT. bermanfaat bagi penulis sendiri, serta para pembaca dan semua pihak yang peduli dan bertugas sebagai pemegang amanah pada bidang pendidikan.

Banjarmasin, 9 Februari 2019

Penulis

MOTTO

Siapa yang meyakini bahwasanya harapan itu bersama usaha

Maka sesungguhnya itu adalah keyakinan yang benar

Jika tidak seperti itu

Maka hanya sebuah angan-angan kosong belaka.

KATA PERSEMBAHAN

Ya Allah, Waktu yang sudah kujalani dengan jalan hidup yang sudah menjadi takdirku, sedih, bahagia, dan bertemu orang-orang yang memberiku sejuta pengalaman bagiku, yang telah memberi warna-warni kehidupanku. Kubersujud dihadapan Mu, Engkau berikan aku kesempatan untuk bisa sampai di penghujung awal perjuanganku.

Sujud syukurku kusembahkan kepada Tuhan yang Maha Agung, Maha Tinggi, Maha Adil serta Maha Penyayang, atas takdir-Mu telah engkau jadikan aku manusia yang senantiasa berpikir, berilmu, beriman dan bersabar dalam menjalani kehidupan ini. Semoga keberhasilan ini menjadi satu langkah awal bagiku untuk meraih cita-cita besarku.

Lantunan Al-fatihah beriring Shalawat, menadahkan doa dalam syukur yang tiada terkira, terimakasihku untuk-Mu. Terimakasih telah Kau tempatkan aku diantara kedua malaikat-Mu yang setiap waktu ikhlas menjagaku, mendidikku, membimbingku dengan baik, yang tak jemu menanyakan bagaimana perkembangan penulisan tesis ini, sampai-sampai suara pertanyaan itu tengelam karena lamanya proses pembuatan tesis ini. Minggu demi minggu, bulan dan tahun pun terlewati, hingga akhirnya keadaan menuntut agar penulisan tesis ini memang harus diselesaikan sesegera mungkin.

Ya Allah berikanlah balasan setimpal syurga Firdaus untuk mereka dan jauhkanlah mereka nanti dari panasnya sengat hawa api nerakaMu.

Untukmu Ayahanda Jumairi dan Ibunda Nurhasanah. Anaknda selalu sayang kalian.... Serta adik-adikku Muhammad Said Ardani, dan Muhammad Saifi Sa'ban Madani yang tiada henti-hentinya memberikan motivasi serta bantuan materiil, dan do'a sehingga menjadi dorongan dalam menyelesaikan studi ini.

Dalam doa di lima waktu mulai fajar terbit hingga terbenam, seraya tanganku menadah”Allah Ya Rahman Ya Rahim” Terimakasih telah Kau kirimkan kepada ku Istri yang sangat baik. Kupersembahkan sebuah karya kecil ini untuk istriku tercinta, Amalia Khatimah, yang tiada pernah hentinya selama ini memberiku semangat, doa, dorongan, nasehat dan kasih sayang serta pengorbanan yang tak tergantikan, hingga aku selalu kuat menjalani setiap rintangan yang ada didepanku. Istriku.... terimalah bukti kecil ini sebagai kado keseriusanku untuk membalas semua pengorbananmu, dalam hidupmu demi hidupku engkau ikhlas mengorbankan segala perasaan tanpa kenal lelah, dalam lapar berjuang separuh nyawa hingga segalanya. Tak lupa ungkapan terimakasih ku kepada: Pangeran kecilku (Muhammad Abil Qasim Humaini & Muhammad Muzamil Ramadhan) yang rela dan ikhlas waktu berharganya bersama ayah berkurang karena ayah harus berpacu dengan waktu untuk penyelesaian penulisan ini. Doa tulusmu lah Nak yang mengatarkan ayah hingga seperti ini.

Dalam setiap langkahku aku berusaha mewujudkan harapan-harapan yang kalian impikan diriku, meski semua itu belum sepenuhnya bisa kuraih' insyallah atas dukungan doa dan restu semua mimpi itu kan terjawab di masa penuh kehangatan nanti.

Hidupku terlalu berat untuk mengandalkan diri sendiri tanpa melibatkan bantuan Tuhan dan orang lain. "Tak ada tempat terbaik untuk berkeluh kesah dalam proses penulisan ini selain bersama dengan dosen pembimbing tugas akhirku. Terimakasih kuucapkan kepada dosen pembimbingku, Bapak Dr. Ahmad Salabi, M. Pd dan Bapak Dr. H. Husnul Yaqin, M. Ed Terimakkasih banyak, karena sudah berbesar hati membantu dengan arahan, koreksi, bimbingan dan motivasi terus menerus mengantarkan anak bimbingan hingga penulisan tesis ini pun terselesaikan, bantuan dan kesabaran Bapak akan selalu terukir dihati.

Tanpamu teman aku tak pernah berarti, tanpamu aku bukan siapa-siapa yang takkan jadi apa-apa, terimakasih atas segala bantuan dan motivasinya dalam perjuanganku, kalian adalah obat pelipur lara hatiku yang selalu menghiburku dalam keadaan terjatuh, spesial doa untuk kalian semua semoga sukses selalu menyertaimu...

Amiiin ya Robbal'alamin...

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
PERSETUJUAN TESIS	iii
PENGESAHAN TESIS	iv
KATA PENGANTAR	vi
MTTO	ix
KATA PERSEMBAHAN	x
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR TERJEMAH	xviii
DAFTAR TRANSLITERASI	xix
ABSTRAK	xxvi
BAB I : PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Fokus Penelitian	8
C. Tujuan Penelitian	8
D. Signifikansi Penelitian	9
E. Definisi Operasional	10
F. Penelitian Terdahulu	15
G. Sistematika Penulisan	19
BAB II : LANDASAN TEORI	
A. Konsep Manajemen Konflik	21
1. Pengertian Manajemen	21
2. Fungsi Manajemen	22
3. Tujuan Manajemen	25
4. Manajemen Konflik	26
a. Pengertian	26
b. Aspek-Aspek Manajemen Konflik	31
c. Gaya Manajemen Konflik	32
d. Manajemen Konflik menurut Pandangan Islam	34
e. Sumber-Sumber Konflik	39
f. Jenis-Jenis dan Konsekuensi Konflik	43
g. Pendekatan-Pendekatan Manajemen Konflik	49
h. Strategi Penyelesaian Konflik Kepemimpinan	53
B. Konsep Kepemimpinan Kepala Sekolah	62
1. Pengertian Kepemimpinan	62
2. Kepala Sekolah	66

BAB III : METODE PENELITIAN	
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	71
B. Data dan Sumber Data	73
C. Teknik Pengumpulan Data	75
D. Analisis Data	75
E. Pengecekan Keabsahan Data	80
 BAB IV : PAPARAN DATA PENELITIAN	
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	85
1. MAN 4 Hulu Sungai Tengah	85
2. SMAN 2 Barabai	96
B. Penyajian Data	106
1. Manajemen Konflik pada MAN 4 Hulu Sungai Tengah dan SMAN 2 Barabai Kabupaten Hulu Sungai Tengah...	106
a. MAN 4 Hulu Sungai Tengah	106
b. SMAN 2 Barabai	113
2. Faktor Pendukung dan Penghambat Manajemen Konflik Pada MAN 4 Hulu Sungai Tengah dan SMAN 2 Barabai Kabupaten Hulu Sungai Tengah	120
a. MAN 4 Hulu Sungai Tengah	120
b. SMAN 2 Barabai	123
C. Pembahasan	124
1. Manajemen Konflik pada MAN 4 Hulu Sungai Tengah dan SMAN 2 Barabai Kabupaten Hulu Sungai Tengah...	124
2. Faktor Pendukung dan Penghambat Manajemen Konflik Pada MAN 4 Hulu Sungai Tengah dan SMAN 2 Barabai Kabupaten Hulu Sungai Tengah	149
 BAB V : PENUTUP	
A. Simpulan	158
B. Saran	159
 DAFTAR PUSTAKA	160
 LAMPIRAN-LAMPIRAN	
 DAFTAR RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR TABEL

	Hal.
Tabel 4.1 Daftar Kepala Sekolah yang pernah menjabat di MAN 4 HST	90
Tabel 4.2 Daftar Tenaga Pendidik dan Kependidikan MAN 4 HST	90
Tabel 4.3 Daftar Jumlah peserta didik MAN 4 HST	92
Tabel 4.4 Keadaan sarana dan prasarana MAN 4 HST	92
Tabel 4.5 Profil MAN 4 HST	95
Tabel 4.6 Daftar Kepala Sekolah yang pernah menjabat di SMAN 2 Barabai.	99
Tabel 4.7 Daftar Tenaga Pendidik dan Kependidikan SMAN 2 Barabai	100
Tabel 4.8 Daftar Peserta Didik di SMAN 2 Barabai	102
Tabel 4.9 Keadaan sarana dan prasarana SMAN 2 Barabai	103
Tabel 4.10 Profil SMAN 2 Barabai	105

DAFTAR GAMBAR

	Hal
Gambar 3.1 Teknik analisis data kualitatif. Menurut Matthew B. Miles dan A.Michael Huberman	78
Gambar 1.1 Foto pintu masuk Madrasah Aliyah Negeri 4 Hulu Sungai Tengah	161
Gambar 1.2 Foto penulis dengan Bapak H. Someran, S.Pd., M.M (Kepala MAN 4 Hulu Sungai Tengah)	162
Gambar 1.3 Foto penulis sedang melakukan wawancara dengan Guru Bimbingan Konseling (BK) MAN 4 Hulu Sungai Tengah ..	163
Gambar 1.4 Foto penulis sedang melakukan wawancara dengan guru Wakamad Kesiswaan MAN 4 Hulu Sungai Tengah	164
Gambar 1.5 Foto penulis dengan Kepala Tata Usaha (TU) MAN 4 Hulu Sungai Tengah	165
Gambar 1.6 Foto kegiatan siswa/i MAN 4 Hulu Sungai Tengah pada waktu istirahat/ setelah selesai kegiatan belajar mengajar...	166
Gambar 1.7 Foto kegiatan siswa MAN 4 Hulu Sungai Tengah setelah pulang sekolah yang dibimbing oleh seorang guru	167
Gambar 1.8 Foto Visi, Misi dan Tujuan MAN 4 Hulu Sungai Tengah...	168
Gambar 1.9 Foto struktur organisasi MAN 4 Hulu Sungai Tengah Tahun Pelajaran 2017/ 2018	169

Gambar 1.10	Foto data kepala sekolah, guru dan karyawan MAN 4 Hulu Sungai Tengah	170
Gambar 1.11	Foto gerbang pintu masuk SMAN 2 Barabai	171
Gambar 1.12	Foto penulis dengan Bapak Drs. Muhammad Husnidi, M.Pd (Kepala SMAN 2 Barabai)	172
Gambar 1.13	Foto penulis sedang melakukan wawancara dengan Guru Bimbingan Konseling (BK) SMAN 2 Barabai	173
Gambar 1.14	Foto penulis sedang meminta data SMAN 2 Barabai dengan salah satu Staf Tata Usaha (TU)	174
Gambar 1.15	Foto kegiatan siswa/i di SMAN 2 Barabai pada waktu istirahat/ setelah selesai kegiatan belajar mengajar	175
Gambar 1.16	Foto visi dan misi SMAN 2 Barabai	176
Gambar 1.17	Foto data kuantitatif kelulusan SMAN 2 Barabai	177

DAFTAR TERJEMAH

NO	BAB	HAL	TERJEMAH
1	I	1	Jikalau Tuhanmu menghendaki, tentu Dia menjadikan manusia umat yang satu, tetapi mereka senantiasa berselisih pendapat.(Q.S. Hud: 118)
2	II	34	Hai manusia, Sesungguhnya Kami menciptakan kamu dari seorang laki-laki dan seorang perempuan dan menjadikan kamu berbangsa - bangsa dan bersuku-suku supaya kamu saling kenal-mengenal. Sesungguhnya orang yang paling mulia diantara kamu disisi Allah ialah orang yang paling taqwa diantara kamu. Sesungguhnya Allah Maha mengetahui lagi Maha Mengenal. (Q.S. Al-Hujurat: 13)
2	II	35	Dan janganlah kamu mengikuti apa yang kamu tidak mempunyai pengetahuan tentangnya. Sesungguhnya pendengaran, penglihatan dan hati, semuanya itu akan diminta pertanggung jawabnya. (Q.S. Al-Israa: 36)

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

1. Konsonan

Fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dengan huruf dan tanda sekaligus. Berikut daftar huruf Arab dan transliterasinya dengan huruf latin:

Huruf Arab	Nama	Huruf latin	Bentuk Lambang
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Tsa	Ts	Te dan Es
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	H	Ha dengan garis dibawah
خ	Kha	Kh	Ka dan Ha
د	Dal	D	De
ذ	Dzal	Dz	De dan Ze
ر	Ra	R	Er

ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan Ye
ص	Shad	Sh	Es dan Ha
ض	Dhad	Dh	De dan Ha
ط	Tha	Th	Te dan Ha
ظ	Zha	Zh	Zet dan Ha
ع	‘Ain	‘	Koma terbalik di atas
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Ki
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Waw	W	We

هـ	Ha	H	Ha
ي	Ya	Y	Ye
ء	Hamzah	...’...	Apostrof

2. Vokal

Vokal Bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia terdiri atas vokal tunggal atau *monoftong* dan vokal rangkap atau *diftong*

a. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau hakekat, transliterasinya sebagai berikut:

Tanda atau Harakat	Nama	Huruf Latin	Nama	Contoh
--◌ْ--	Fathah	A	A	كَتَبَ
--◌ِ--	Kasrah	I	I	نَكِرَ
--◌ُ--	Dhammah	U	U	قَلْبُ

b. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf, yaitu:

Tanda atau Harakat	Nama	Huruf Gabungan	Nama	Contoh
ى...	Fathah dan Ya	Ai	a dan i	كَيْفَ
ى...	Kasrah dan Ya	Iy	i dan y	إِسْلَامِي
و...	Dhammah dan Waw	Au	a dan u	هُوْلَ

3. Maddah

Maddah atau vokal panjang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

Tanda atau Harakat	Nama	Huruf Gabungan	Nama	Contoh
آ/ى	Fathah dan alif atau ya (alif maqsurah)	Â	a dan tanda ^ di atas	قَالَ رَهِي
ي	Kasrah dan Ya	Î	i dan tanda ^ di atas	قِيلَ
ؤ	Dhammah dan Waw	Û	u dan tanda ^ di atas	يَقُولُ

Pedoman transliterasi ini diadaptasi dan diodifikasi dari keputusan bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 158 tahun 1987 dan Nomor 0543 b/u/ 1987 yang diperbaharui oleh Balitbang dan Diklat Keagamaan, proyek pengkajian dan pengembangan Lektur Pendidikan Agama Tahun 2003.

4. Ta' Marbutah

Transliterasi untuk *ta; marbutah* ada dua, yaitu:

- a. Ta' Marbutah berharakat

Ta' marbutah berharakat fathah, kasrah, dan dhammah transliterasinya adalah /t/

- b. Ta' Marbutah sukun

Ta' marbutah yang berharakat sukun, transliterasinya adalah /h/, kalau yang berakhiran ta' marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang "al" yang dipisahkan, maka ta' marbutah itu ditransliterasikan dengan /h/, tetapi apabila disambung ditransliterasikan dengan /t/, contoh:

طَلْحَةَ = Thalhah

الرَّوْضَةُ الْأَطْفَالِ = Raudhah al-athfal/raudhatulathfal

5. Syaddah

Syaddah atau tasydid atau konsonan ganda yang dalam sistem tulisan Arab yang dilambangkan dengan sebuah tanda, yaitu tanda syaddah atau tanda *tasydid* (-ّ), dalam transliterasi ini dilambangkan dengan dua huruf yang sama, yaitu huruf yang di beri tanda asyaddah itu, Contoh:

رَبَّنَا = rabbana

الْبِرُّ = al-birru

نُعِمُّ = nu'imma

6. Kata Sandang

Kata Sandang dalam sistem Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu ال dalam transliterasi ini kata sandang itu ditulis dengan “al”, dan dipisahkan dari kata yang mengikutinya dengan tanda sempang (-). Contoh:

الشَّمْسُ = al-Syamsu

القَلَمُ = al-Qalamu

7. Hamzah

Dinyatakan didepan bahwa *hamzah* ditransliterasikan dengan apostrof. Akan tetapi hal tersebut hanya berlaku bagi hamzah yang terletak ditengah dan akhir kata. Jika *hamzah* itu terletak di awal kata, ia tidak dilambangkan karena dalam tulisan Arab berupa huruf Alif. Contoh:

يَأْخُذُونَ = ya'khudzuna (hamzah ditengah)

النَّوْءُ = al-naw'u (hamzah di akhir)

إِنَّ = inna (hamzah di awal tanpa apostrof)

أُمِرْتُ = umirtu (hamzah di awal tanpa apostrof)

أَكَلُ = akala (hamzah di awal tanpa apostrof)

8. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik fi'il, isim, maupun harf ditulis saling terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan. Contoh:

اسْمُ الْفَاعِلِ = ismual-fa'il

مَفْعُولٌ بِهِ = maf'ulbih (bihi)

9. Huruf Kapital

Huruf kapital dalam tulisan Arab tidak dikenal, dalam transliterasinya, huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf capital seperti apa yang berlaku dalam EYD. diantara huruf capital digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Jika nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf capital tetap huruf awal nama tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya. Contoh:

وَمَا مُحَمَّدٌ إِلَّا رَسُولٌ = Wa ma Muhammadunilla Rasulun

Penggunaan huruf capital untuk kata "Allah" hanya berlaku bila dalam tulisan arabnya memang lengkap, sehingga jika ada huruf atau harakat yang dihilangkan, maka huruf capital tidak digunakan. Contoh:

الله الصَّمَدُ = Allahu al-Shamadu

نَصْرُ مَنْ أَلَّهِ = Nashrumminallahi

ABSTRAK

Akhmad Arifullah Humaini: *Manajemen Konflik pada MAN 4 Hulu Sungai Tengah dan SMAN 2 Barabai Kabupaten Hulu Sungai Tengah.* di bawah bimbingan (I) Dr. Ahmad Salabi, M. Pd dan (II) Dr. H. Husnul Yaqin, M. Ed. Tesis pada Program Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin, 2019.

Kata Kunci : Manajemen Konflik

Konflik merupakan suatu peristiwa yang tidak dapat dihindarkan dalam kehidupan, termasuk dalam lembaga pendidikan, oleh karena itu perlu dikelola dengan baik dan benar agar tujuan organisasi dapat tercapai dengan maksimal. Berdasarkan hal tersebut, maka peneliti tertarik untuk mengadakan penelitian dengan fokus sebagai berikut: 1) Manajemen konflik pada MAN 4 Hulu Sungai Tengah dan SMAN 2 Barabai Kabupaten Hulu Sungai Tengah. 2) Faktor pendukung dan penghambat dalam manajemen konflik pada MAN 4 Hulu Sungai Tengah dan SMAN 2 Barabai Kabupaten Hulu Sungai Tengah.

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian lapangan dengan pendekatan deskriptif kualitatif. Data diperoleh melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi. Analisis dilakukan selama pengumpulan data dan sesudah semua data terkumpul. Uji keabsahan data dilakukan dengan teknik: standar kredibilitas, transferabilitas, dependabilitas, dan konfirmabilitas.

Hasil penelitian ini, kepala sekolah sebagai pemimpin telah melaksanakan manajemen konflik pada MAN 4 Hulu Sungai Tengah dan SMAN 2 Barabai Kabupaten Hulu Sungai Tengah, sudah terlaksana dengan baik, hal ini dapat dilihat dari adanya fungsi-fungsi manajemen konflik yang dijalankan oleh kepala sekolah, yaitu perencanaan yang meliputi penyusunan program penyelesaian konflik yang terjadi secara bersama-sama oleh warga sekolah, pengorganisasian yang meliputi pembagian tugas penyelesaian konflik di sekolah, struktur organisasi sekolah, penggerakkan yang meliputi pemberian motivasi, pengarahan kepada dewan guru yang berprestasi dalam menyelesaikan konflik di sekolah, dan pengawasan yang meliputi pimpinan mengecek apa yang dilakukan guru dan penilaian terhadap kegiatan guru.

Selain itu juga mengaplikasikan pendekatan-pendekatan dalam manajemen konflik yaitu pendekatan penghindaran, pendekatan definisi dan pendekatan konfrontasi, serta penyelesaian konflik dengan menggunakan beberapa pendekatan yaitu musyawarah, campur tangan pihak ketiga, konfrontasi, kompromi dan bargaining atau tawar menawar. Adapun faktor pendukung dan penghambat dalam manajemen konflik pada MAN 4 Hulu Sungai Tengah dan SMAN 2 Barabai adalah komunikasi dan koordinasi yang dilaksanakan oleh masing-masing sekolah terhadap warga sekolah, sehingga penanganan konflik di sekolah dapat terlaksana dengan baik, serta dengan adanya konflik tersebut dapat meningkatkan sinergisitas antar individu dan juga kelompok.

ABSTRACT

Akhmad Arifullah Humaini: Conflict Management at MAN 4 Hulu Sungai Tengah and SMAN 2 Barabai Hulu Sungai Tengah District. under guidance (I) Dr. Ahmad Salabi, M. Pd and (II) Dr. H. Husnul Yaqin, M. Ed. Thesis on the UIN Antasari Banjarmasin Postgraduate Program, 2019.

Keywords : Conflict Management

Conflict is an event that cannot be avoided in life, including in educational institutions, therefore it needs to be managed properly and properly so that organizational goals can be achieved to the maximum. Based on this, the researchers are interested in conducting research with the following focus: 1) Conflict management in MAN 4 Hulu Sungai Tengah and SMAN 2 Barabai, Hulu Sungai Tengah District. 2) Supporting and inhibiting factors in conflict management in MAN 4 Hulu Sungai Tengah and SMAN 2 Barabai, Hulu Sungai Tengah District.

The type of research used is field research with a qualitative descriptive approach. Data is obtained through interviews, observation, and documentation. Analysis is carried out during data collection and after all data is collected. The validity test of the data is done by techniques: credibility standards, transferability, dependability, and confirmation.

The results of this study, principals as leaders have implemented conflict management in MAN 4 Hulu Sungai Tengah and SMAN 2 Barabai, Hulu Sungai Tengah District, have been well implemented, this can be seen from the existence of conflict management functions carried out by the principal, namely planning which includes the introduction of conflict resolution programs that occur jointly by the school community, organizing which includes the division of tasks for conflict resolution in schools, organizational structure of schools, mobilization which includes providing motivation, directing to the board of teachers who excel in resolving conflicts in school, and supervision which includes the leader checking what the teacher is doing and evaluating the teacher's activities.

Besides that, they also applied approaches in conflict management, namely avoidance approaches, definition approaches and confrontation approaches, and conflict resolution by using several approaches, namely deliberation, third party interference, confrontation, compromise and bargaining or bargaining. The supporting and inhibiting factors in conflict management in MAN 4 Hulu Sungai Tengah and SMAN 2 Barabai are communication and coordination carried out by each school towards the school community, so that the handling of conflicts in schools can be carried out properly, and with the existence of these conflicts can increase synergy between individuals and groups.