

السيرة الذاتية للباحثة

- ١- إسم الكاملة : ستي محمودة
- ٢- المكان وتاريخ الولادة : مرتافورا ، ١٠ أغسطس ١٩٩٥
- ٣- الدين : الإسلام
- ٤- الشعبة : إندونسيي
- ٥- التنزوح : لم يتزوج
- ٦- العنوان : شارع أحمد ياني كلو متير ٤،٥ غغ فمتا، بنجرماسين.
- ٧- الخيرات التربوية

- أ) حصل على شهادة التعليم الابتدائية الحكومية 1 في غونوج راجا عام ٢٠٠٧
- ب) حصل على شهادة التعليم المتوسطة الإسلامية دار الإحسان سماريندا عام ٢٠١٠
- ج) حصل على شهادة التعليم الثانوية الإسلامية دار الإحسان سماريندا عام ٢٠١٣

د) جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية في كلية والتعليم قسم اللغة العربية

- ٨- الأبوان
- أ) الأب
- الإسم : تامرين
- المهنة : تاجر
- العنوان : شارع جيندال سوديرمان RT.4 مورا مؤنتي، كوتاي
- كارتانيجارا (كاليمانتان الشرقية).

ب) الأم

الإسم

: عرقية

المهنة

: ربة البيت

العنوان

: شارع جيندال سوديرمان RT.4 مورا مؤنثي، كوتاي

كارتانيجارا (كاليمانتان الشرقية).

٩- الإخوة

: أخ و أخت

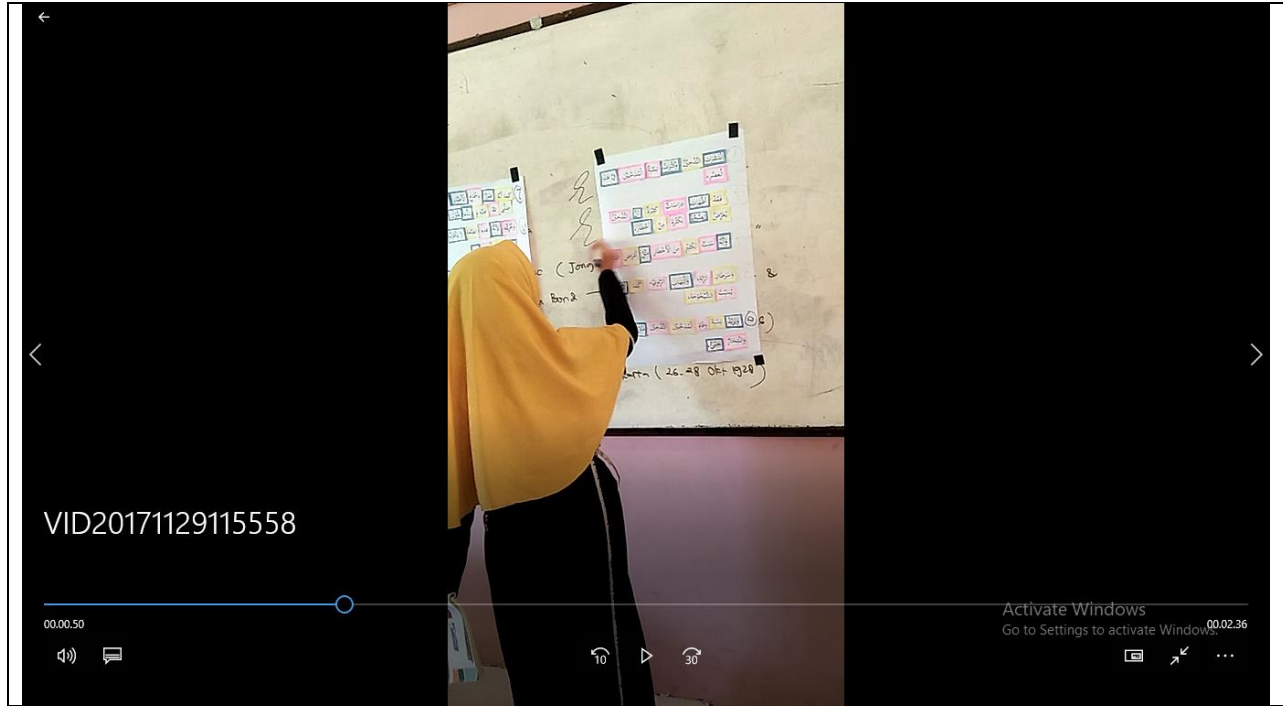
(١) فطريانا

(٢) محمد يقين

بنجرماسين، يناير ٢٠١٩

الكاتب

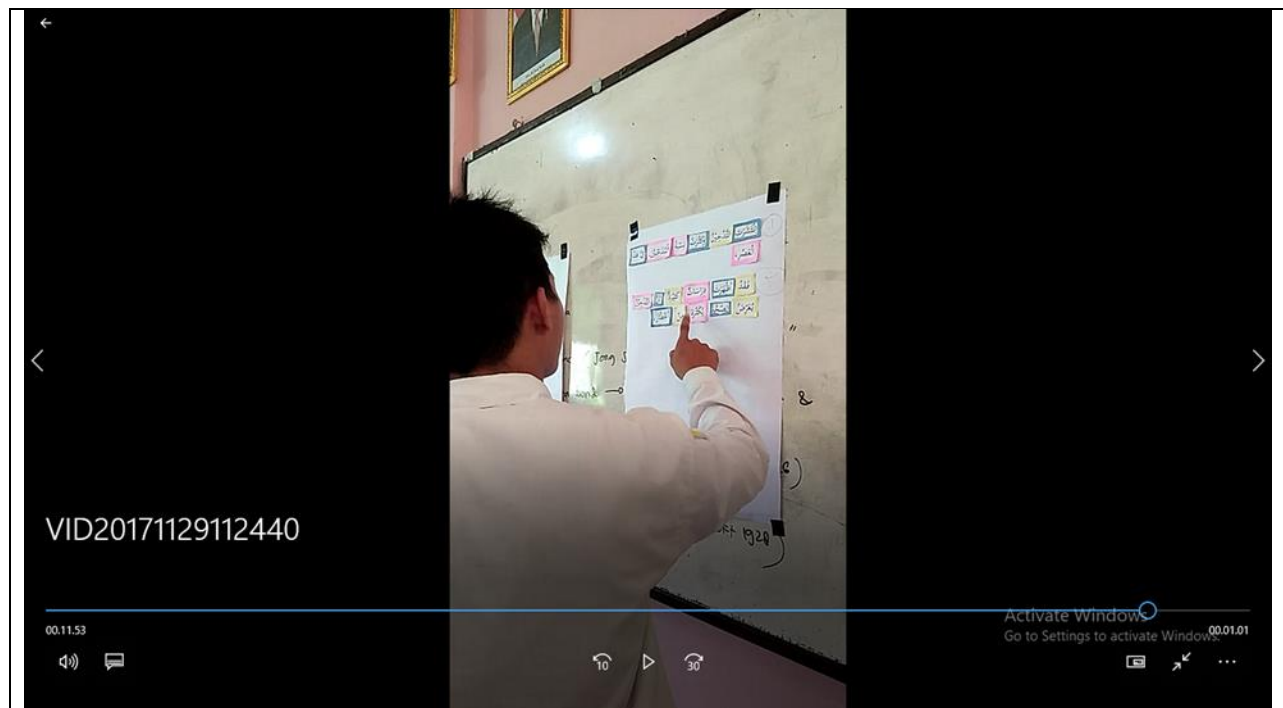
ستي محموداة



الرقم الصورة الخامسة لدراسة استخدام وسائل الإعلام في تعلم اللغة العربية



يصف الرقم ثلاثة لغاز استخدام وسائل الإعلام في تعلم اللغة العربية لمهارات القراءة



صورة لأربع طلاب وجاءت إلى الأمام لتطبيق مهارة القراءة من الألغاز وسائل الإعلام باللغة العربية

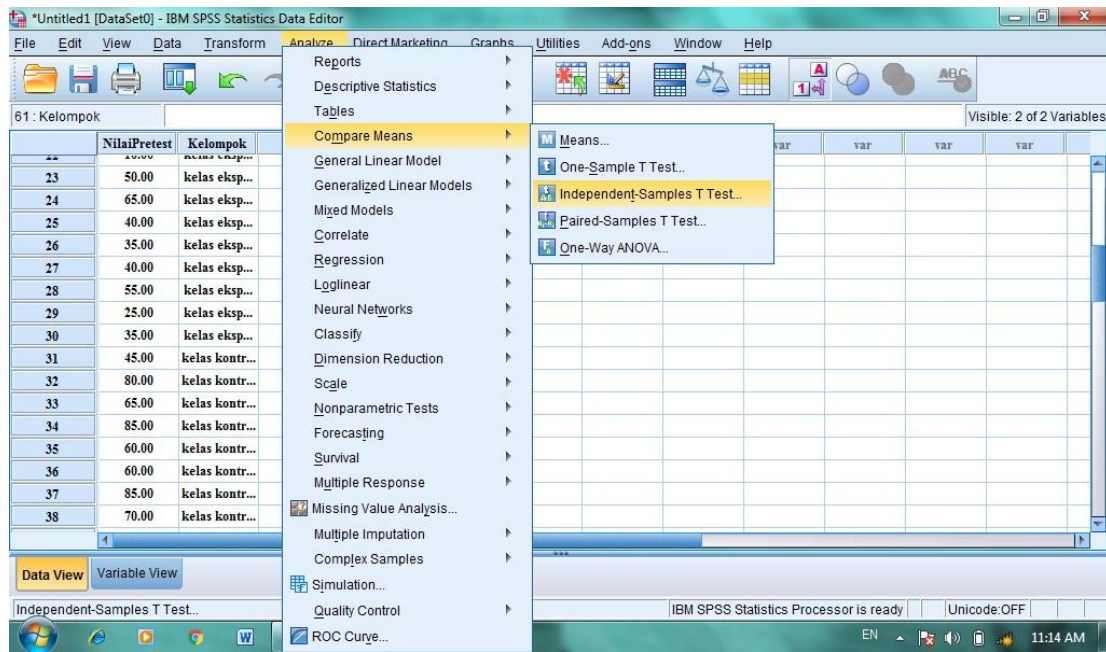
Lampiran 1: NILAI PRE TEST KELAS EKSPERIMEN XI IPS

| NO | NAMA SISWA | NILAI |
|-----------|--------------------------|-------|
| 1 | ADE AYU PUTERI NUGHROHO | 35 |
| 2 | AHMAD FIKRI RAHMAN | 45 |
| 3 | AHMAD IBNU SINA | 90 |
| 4 | AISYA NURHALIZA | 55 |
| 5 | ALMADIVA AZZAHRA GUNAWAN | 65 |
| 6 | ANIQ ALIFA | 70 |
| 7 | ANISA MELATI PUTRI | 65 |
| 8 | ANISAH AYASY NURRAHMA | 25 |
| 9 | AZKIA KHAIRUNNAFISA | 45 |
| 10 | AZWA DIBA | 35 |
| 11 | FIKRI AKMAL ASH SHDDIEQ | 40 |
| 12 | LUTHFI QINTHARA TIRTA | 25 |
| 13 | M CHANDRA SAPUTRA | 40 |
| 14 | M HAFIZ ANSYARI RAMADHAN | 25 |
| 15 | M ZAID ARDIANSYAH | 40 |
| 16 | M AFIF ASH SHOLIHIN | 80 |
| 17 | MUHAMMAD FADILLAH | 75 |
| 18 | MUHAMMAD FARHAN | 50 |
| 19 | MUHAMMAD TAUFIQ FAJRI | 45 |
| 20 | NURLAILA ALFI SYAHRIAH | 80 |
| 21 | NURSALMA AIMA | 45 |
| 22 | RAIHAN RIZKY FIEDIANTO | 10 |
| 23 | RARA ADRIANA SHAFIRA | 50 |
| 24 | RIANSYAH MANDALA | 65 |
| 25 | SAYID ALWI | 40 |
| 26 | SHEILA MATHILDA FEBRINA | 35 |
| 27 | SULAIMAN | 40 |
| 28 | WILDA NUR JANNAH | 55 |
| 29 | NURUL HUSNA | 25 |
| 30 | SITI SYAMSIAH | 35 |
| JUMLAH | | 1705 |
| RATA-RATA | | 56,84 |

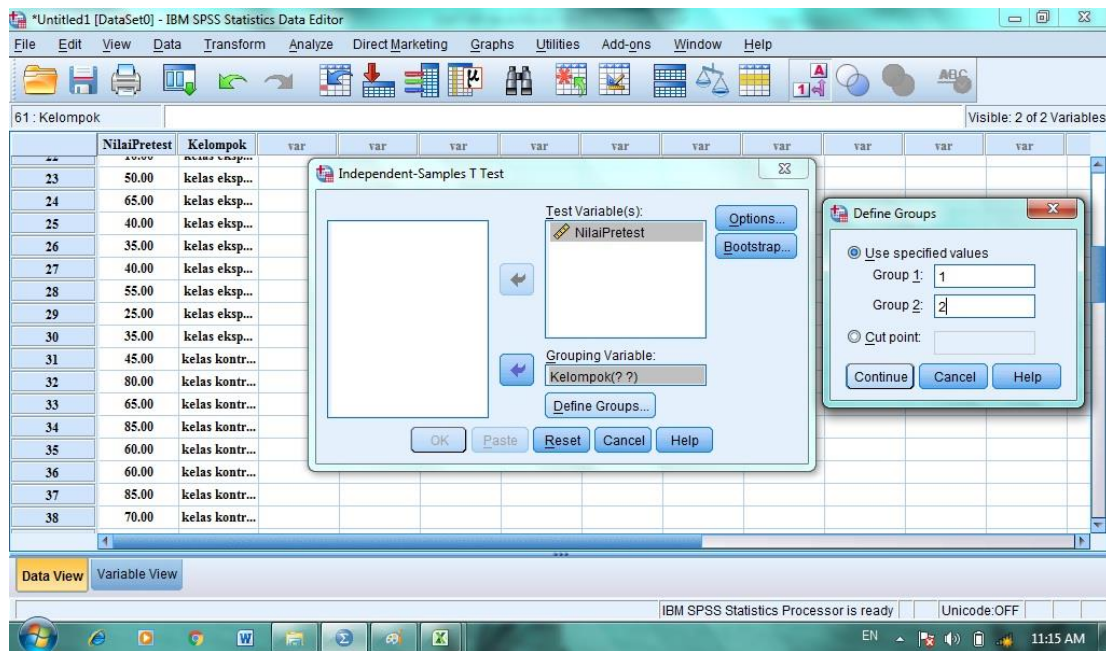
Lampiran 2: NILAI PRE TEST KELAS KONTROL XI IPA

| NO | NAMA SISWA | NILAI |
|-----------|-------------------------|--------------|
| 1 | A. RIFKI AL-FARIZ | 45 |
| 2 | ADDE MAULANA PUTRA | 80 |
| 3 | AISYAH AMINA | 65 |
| 4 | AISYAH MUNTASYA | 85 |
| 5 | ALFINI GHINA RAHMI | 60 |
| 6 | ANANDA AFRIZA | 60 |
| 7 | ANISA DEWI SAFIRA | 85 |
| 8 | DAVID HERMAWAN | 70 |
| 9 | FAHRIZAL MARDANI | 10 |
| 10 | FERRY RACHMAN KURNIAWAN | 70 |
| 11 | FIQRI AULIA RAHMAN | 50 |
| 12 | GHAITSA RAHMA AMANDA | 55 |
| 13 | IRFAN AZMI | 25 |
| 14 | KHAIRUNNISA | 60 |
| 15 | KHAIRUNNISA FAUZAH | 45 |
| 16 | M. HAZQIL NASUHA | 40 |
| 17 | M. NUR ALIF AGZA | 70 |
| 18 | M. RIDWAN | 40 |
| 19 | MUHAMMAD AULIA PUTRA | 65 |
| 20 | MUHAMMAD FERDY YANUAR | 20 |
| 21 | MUHAMMAD KHOLIL | 45 |
| 22 | NAJMA RAISA ATHALIA | 50 |
| 23 | RIDHA AKBAR NAFARIN | 80 |
| 24 | SAID MUHAMMAD ALI | 50 |
| 25 | SEPTIA NOOR RACHMAN | 60 |
| 26 | SITI HADIJAH | 55 |
| 27 | SITI KHADIJAH | 65 |
| 28 | SITI RAHMAWATI | 65 |
| 29 | SITI RIHHADATTUL AISY | 70 |
| 30 | SORAYA | 65 |
| JUMLAH | | 1425 |
| RATA-RATA | | 47,50 |

Langkah 3



Langkah 4



Langkah 5

The screenshot shows the IBM SPSS Statistics Data Editor interface. A dialog box titled "Independent-Samples T Test" is open in the foreground. In the "Test Variable(s)" field, "NilaiPretest" is listed. In the "Grouping Variable:" field, "Kelompok(1 2)" is selected. The background shows a data table with the following columns: "NilaiPretest" and "Kelompok". The data rows show values for "NilaiPretest" ranging from 30.00 to 85.00 and "Kelompok" values like "kelas eksp..." and "kelas kontr...".

| NilaiPretest | Kelompok |
|--------------|----------------|
| 50.00 | kelas eksp... |
| 65.00 | kelas eksp... |
| 40.00 | kelas eksp... |
| 35.00 | kelas eksp... |
| 40.00 | kelas eksp... |
| 55.00 | kelas eksp... |
| 25.00 | kelas eksp... |
| 35.00 | kelas eksp... |
| 45.00 | kelas kontr... |
| 80.00 | kelas kontr... |
| 65.00 | kelas kontr... |
| 85.00 | kelas kontr... |
| 60.00 | kelas kontr... |
| 60.00 | kelas kontr... |
| 85.00 | kelas kontr... |
| 70.00 | kelas kontr... |

Langkah 6

The screenshot shows the IBM SPSS Statistics Viewer interface. The output window displays the results of an Independent-Samples T Test. The output includes a "Group Statistics" table and an "Independent Samples Test" table.

Group Statistics

| Kelompok | N | Mean | Std. Deviation | Std. Error Mean |
|-------------------------------|----|---------|----------------|-----------------|
| NilaiPretest kelas eksperimen | 30 | 47.5000 | 19.55320 | 3.56991 |
| kelas kontrol | 30 | 56.8333 | 18.02696 | 3.29126 |

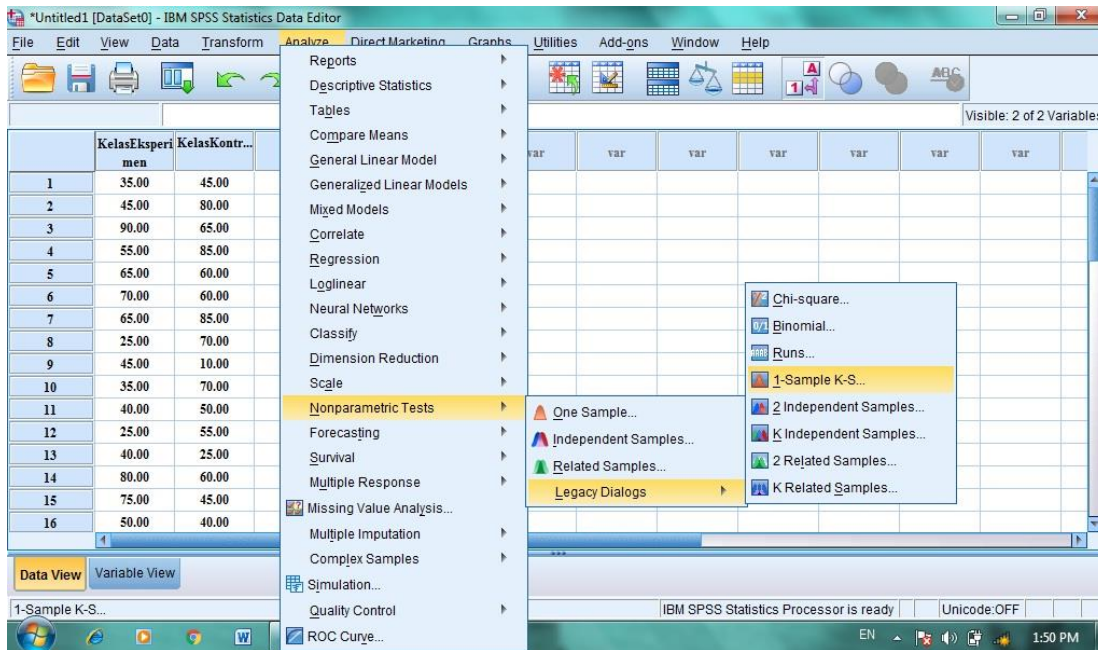
Independent Samples Test

| | | Levene's Test for Equality of Variances | | t-test for Equality of Means | | | |
|--------------|-----------------------------|-----------------------------------------|------|------------------------------|--------|-----------------|-----------------|
| | | F | Sig. | t | df | Sig. (2-tailed) | Mean Difference |
| NilaiPretest | Equal variances assumed | .227 | .636 | -1.922 | 58 | .059 | -9.33333 |
| | Equal variances not assumed | | | -1.922 | 57.621 | .060 | -9.33333 |

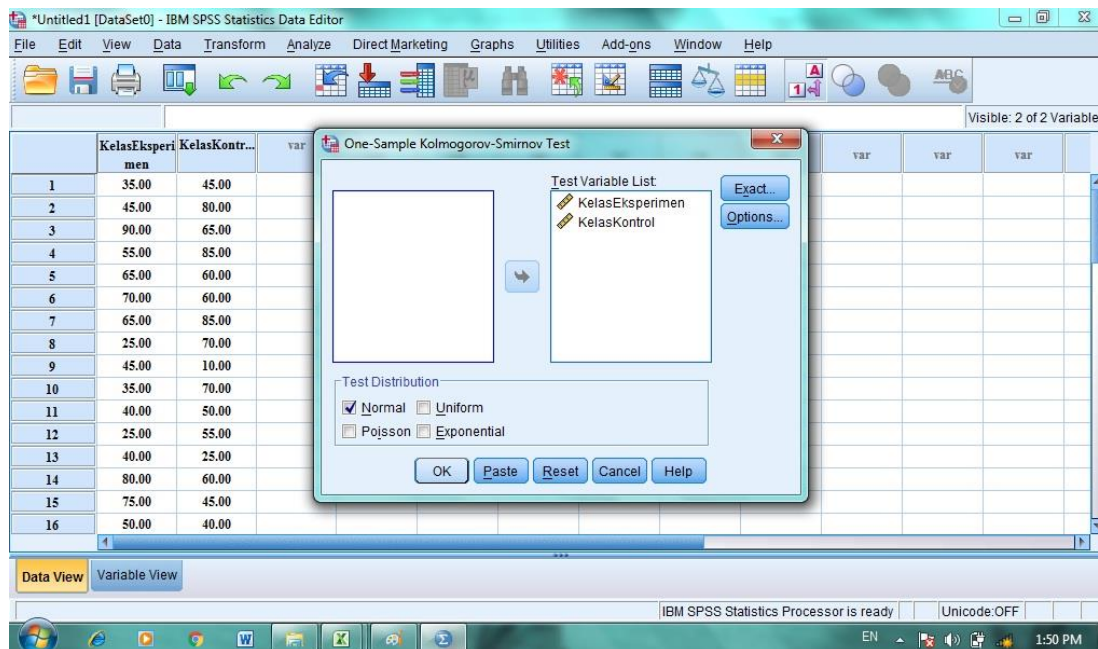
Group Statistics

| | Kelompok | N | Mean | Std. Deviation | Std. Error Mean |
|--------------|------------------|----|---------|----------------|-----------------|
| NilaiPretest | kelas eksperimen | 30 | 47.5000 | 19.55320 | 3.56991 |
| | kelas kontrol | 30 | 56.8333 | 18.02696 | 3.29126 |

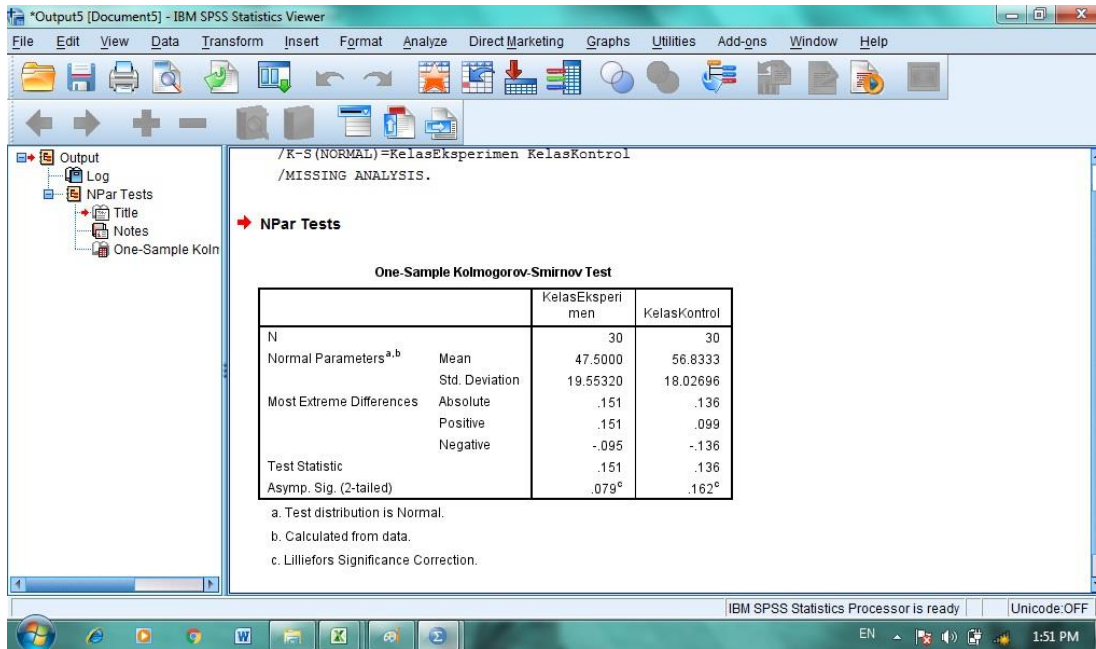
Langkah 3



Langkah 4



Langkah 5



One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

| | | kelaseksperimen | kelaskontrol |
|----------------------------------|----------------|-------------------|-------------------|
| N | | 30 | 30 |
| Normal Parameters ^{a,b} | Mean | 47.5000 | 56.8333 |
| | Std. Deviation | 19.55320 | 18.02696 |
| Most Extreme Differences | Absolute | .151 | .136 |
| | Positive | .151 | .099 |
| | Negative | -.095 | -.136 |
| Test Statistic | | .151 | .136 |
| Asymp. Sig. (2-tailed) | | .079 ^c | .162 ^c |

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

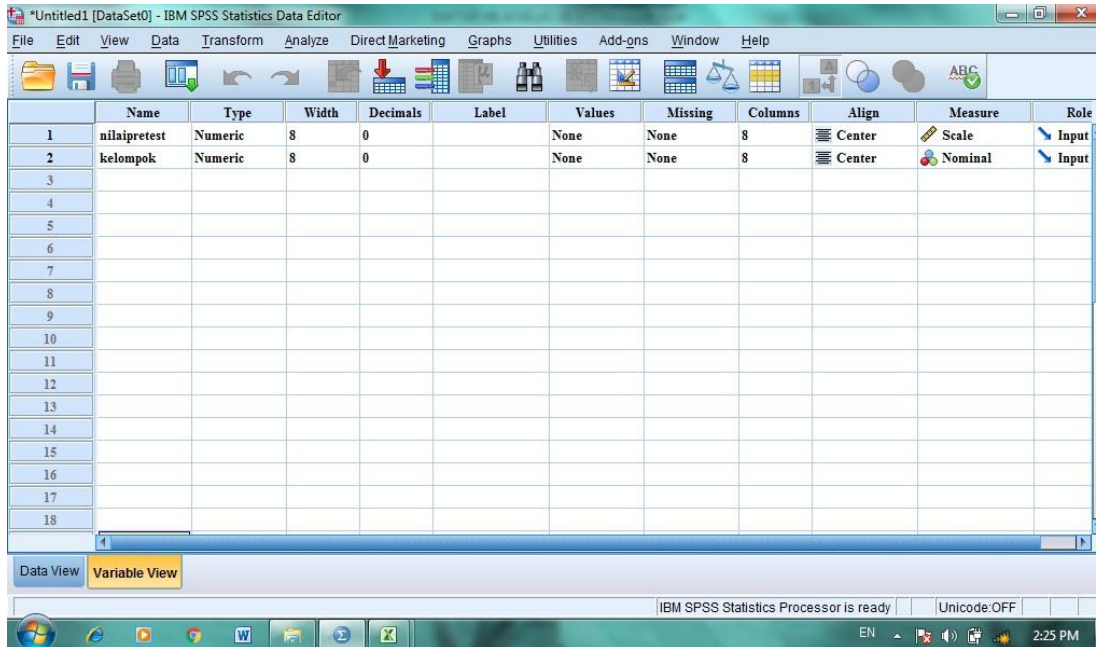
c. Lilliefors Significance Correction.

D
 diperoleh kelas eksperimen (VIII B) dengan sig. (2-tailed) adalah 0,079, karena 0,079 >

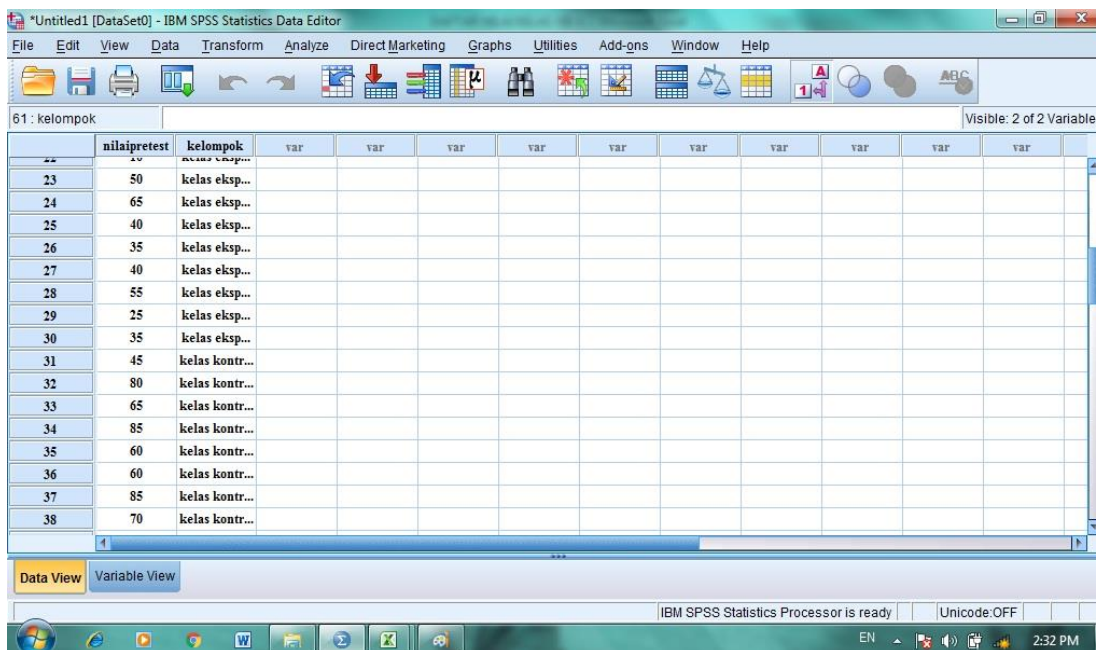
0,05 maka disimpulkan bahwa data kelas eksperimen berdistribusi normal. Sedangkan nilai pada kelas control (XI IPA) sig. (2-tailed) adalah 0,162, karena 0,162 > 0,05 maka disimpulkan bahwa data kelas eksperimen berdistribusi normal. Jadi, nilai hasil belajar siswa dikelas eksperimen dan kelas kontrol adalah *bersitribusi normal*.

Lampiran 5: Langkah-Langkah Perhitungan Uji Homogenitas Kemampuan Awal (PreTest) Pada Kelas Eksperimen (XI IPS) dan Kelas Kontrol (XI IPA)

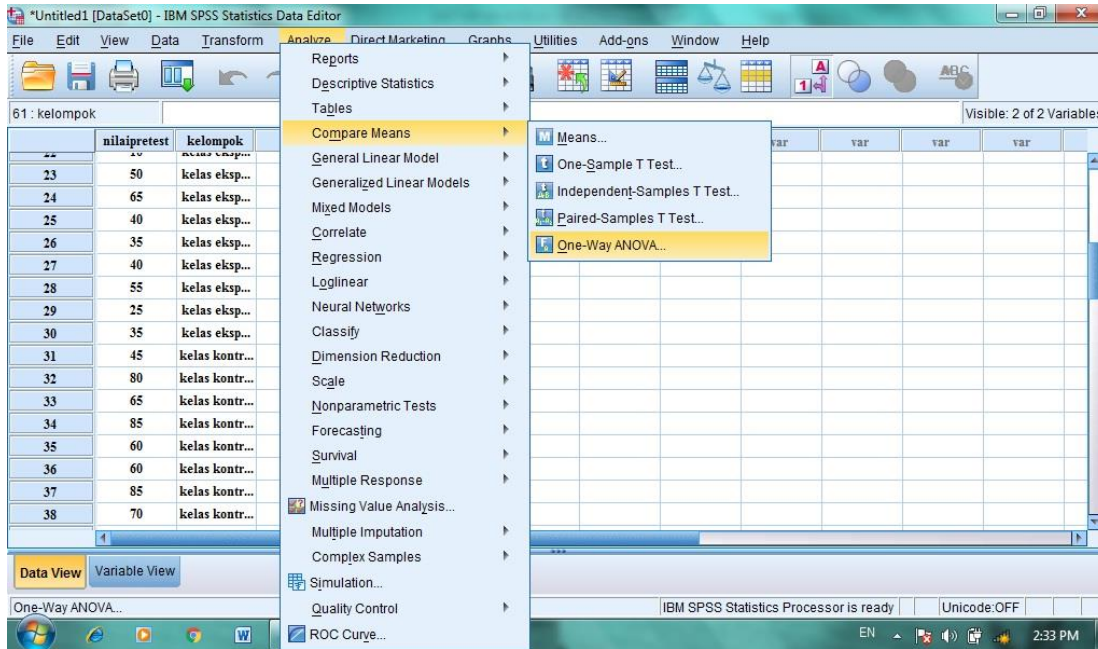
Langkah 1



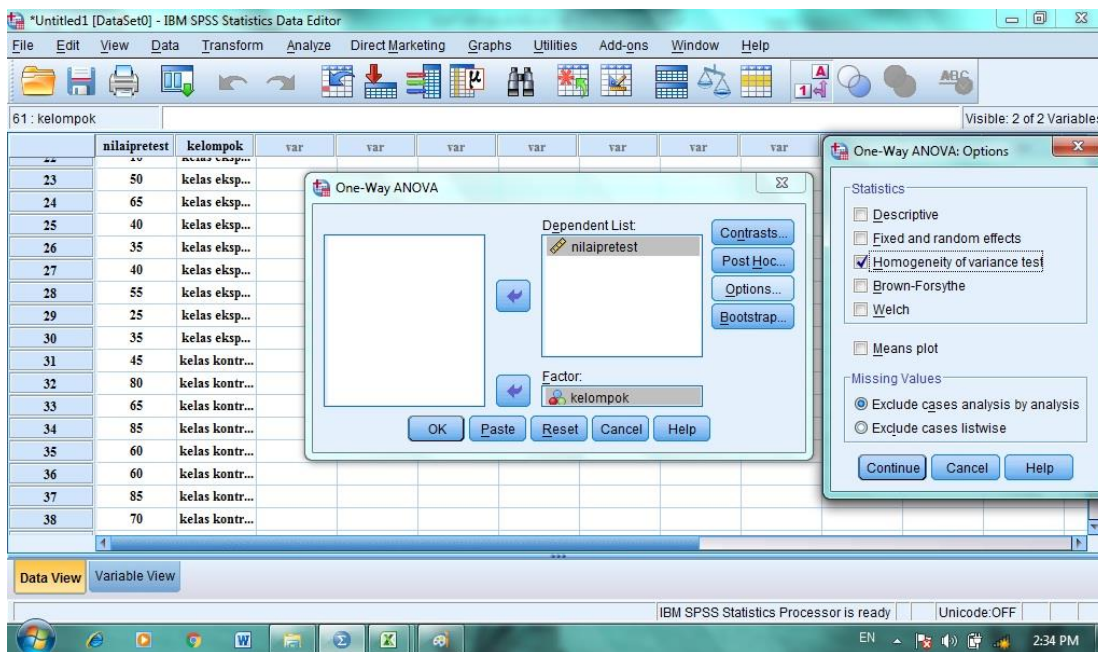
Langkah 2



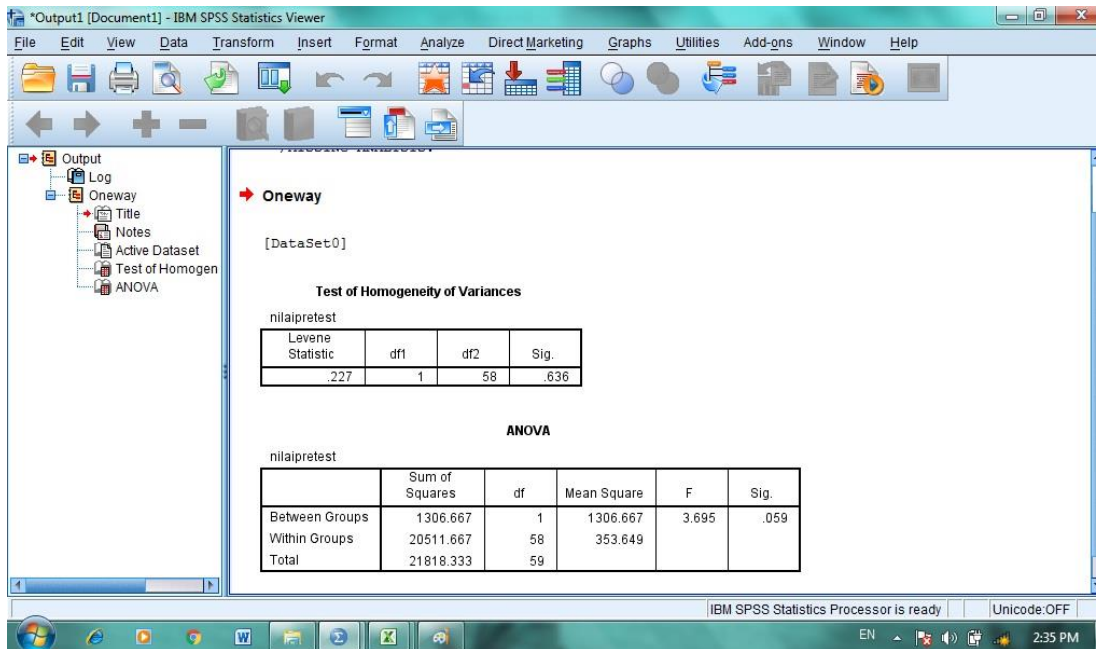
Langkah 3



Langkah 4



Langkah 5



Test of Homogeneity of Variances

Nilai

| Levene Statistic | df1 | df2 | Sig. |
|------------------|-----|-----|------|
| .227 | 1 | 58 | .636 |

Diperoleh sig adalah 0,636, karena $0,636 > 0,05$ maka H_0 diterima dan dapat ditarik kesimpulan bahwa varians dari kelas eksperimen dan kelas kontrol adalah *sama atau homogen*.

Lampiran 6: Langkah-Langkah Perhitungan Uji T Kemampuan Awal (PreTest) Pada Kelas Eksperimen (XI IPS) dan Kelas Kontrol (XI IPA)

Langkah 1

The screenshot shows the Variable View in IBM SPSS Statistics. Two variables are defined:

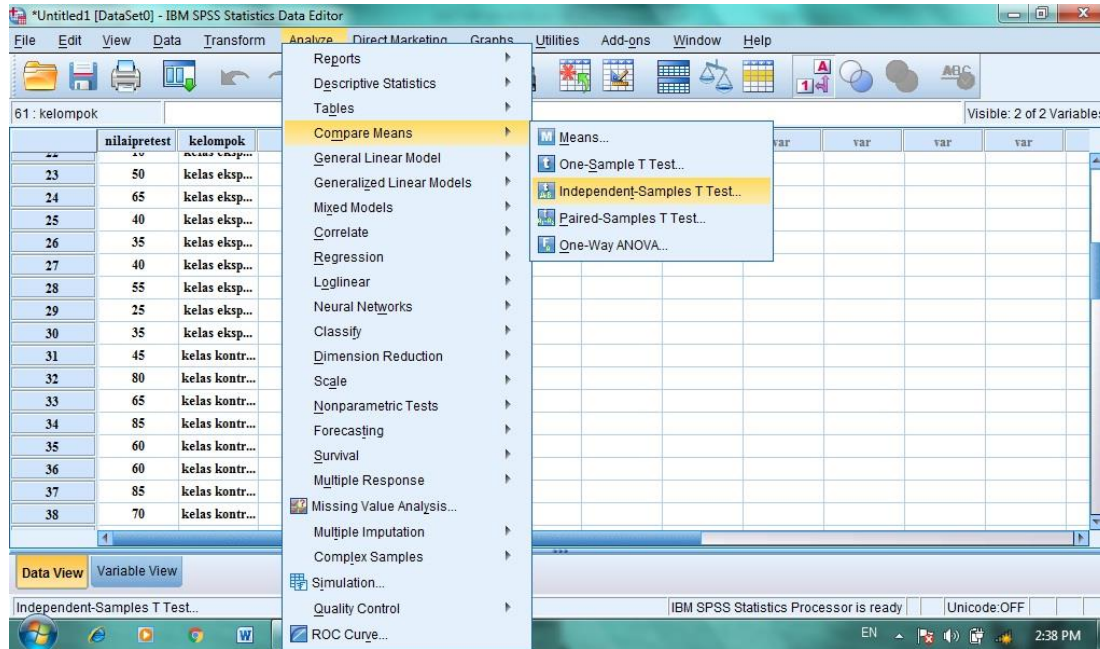
| Name | Type | Width | Decimals | Label | Values | Missing | Columns | Align | Measure | Role |
|----------------|---------|-------|----------|-------|-------------------|---------|---------|--------|---------|-------|
| 1 NilaiPretest | Numeric | 8 | 2 | | None | None | 8 | Center | Scale | Input |
| 2 Kelompok | Numeric | 8 | 2 | | {1.00, kelas e... | None | 8 | Center | Nominal | Input |

Langkah 2

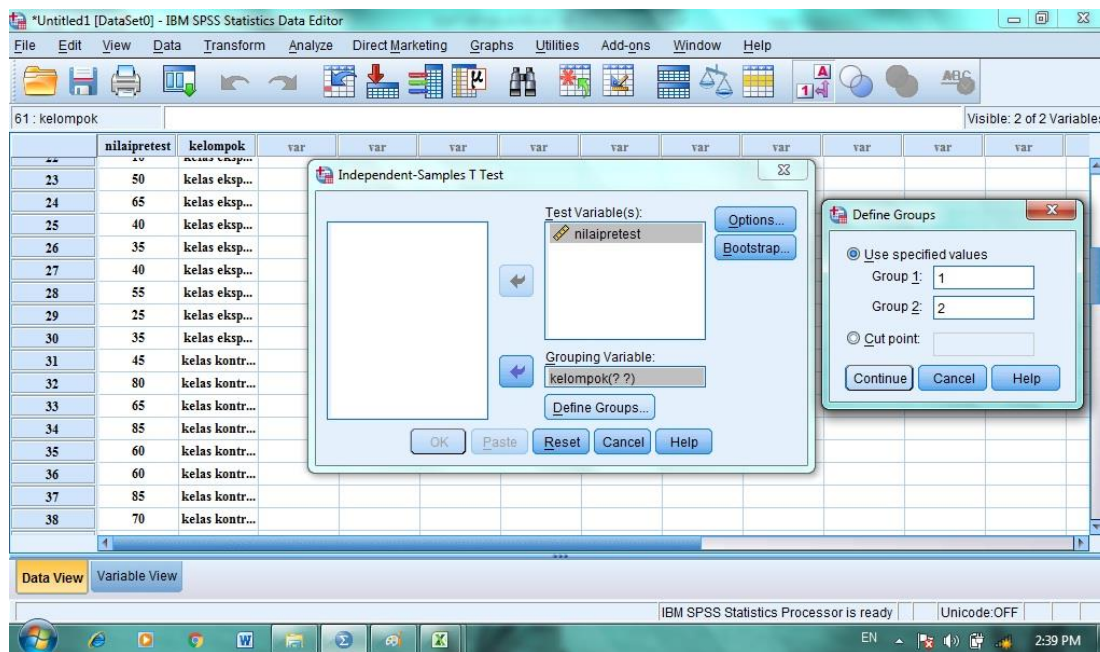
The screenshot shows the Data View in IBM SPSS Statistics. The data is organized into two columns: nilaipretest and kelompok. The data is as follows:

| Row | nilaipretest | kelompok |
|-----|--------------|----------------|
| 22 | 40 | kelas eksp... |
| 23 | 50 | kelas eksp... |
| 24 | 65 | kelas eksp... |
| 25 | 40 | kelas eksp... |
| 26 | 35 | kelas eksp... |
| 27 | 40 | kelas eksp... |
| 28 | 55 | kelas eksp... |
| 29 | 25 | kelas eksp... |
| 30 | 35 | kelas eksp... |
| 31 | 45 | kelas kontr... |
| 32 | 80 | kelas kontr... |
| 33 | 65 | kelas kontr... |
| 34 | 85 | kelas kontr... |
| 35 | 60 | kelas kontr... |
| 36 | 60 | kelas kontr... |
| 37 | 85 | kelas kontr... |
| 38 | 70 | kelas kontr... |

Langkah 3



Langkah 4



Langkah 5

The screenshot shows the 'Independent-Samples T Test' dialog box in IBM SPSS Statistics. The 'Test Variable(s):' field contains 'nilaipretest' and the 'Grouping Variable:' field contains 'kelompok(1 2)'. The background data table is as follows:

| Case | nilaipretest | kelompok |
|------|--------------|----------------|
| 22 | 40 | kelas eksp... |
| 23 | 50 | kelas eksp... |
| 24 | 65 | kelas eksp... |
| 25 | 40 | kelas eksp... |
| 26 | 35 | kelas eksp... |
| 27 | 40 | kelas eksp... |
| 28 | 55 | kelas eksp... |
| 29 | 25 | kelas eksp... |
| 30 | 35 | kelas eksp... |
| 31 | 45 | kelas kontr... |
| 32 | 80 | kelas kontr... |
| 33 | 65 | kelas kontr... |
| 34 | 85 | kelas kontr... |
| 35 | 60 | kelas kontr... |
| 36 | 60 | kelas kontr... |
| 37 | 85 | kelas kontr... |
| 38 | 70 | kelas kontr... |

Langkah 6

The screenshot shows the output of an Independent Samples T-Test in IBM SPSS Statistics. The output includes a 'Group Statistics' table and an 'Independent Samples Test' table.

Group Statistics

| kelompok | N | Mean | Std. Deviation | Std. Error Mean |
|-------------------------------|----|-------|----------------|-----------------|
| nilaipretest kelas eksperimen | 30 | 47.50 | 19.553 | 3.570 |
| nilaipretest kelas kontrol | 30 | 56.83 | 18.027 | 3.291 |

Independent Samples Test

| | Levene's Test for Equality of Variances | t-test for Equality of Means | | | | | | | | |
|--------------|-----------------------------------------|------------------------------|------|--------|--------|-----------------|-----------------|-----------------------|--------------|--------------|
| | | F | Sig. | t | df | Sig. (2-tailed) | Mean Difference | Std. Error Difference | 95% CI Lower | 95% CI Upper |
| nilaipretest | Equal variances assumed | .227 | .636 | -1.922 | 58 | .059 | -9.333 | 4.856 | | |
| | Equal variances not assumed | | | -1.922 | 57.621 | .060 | -9.333 | 4.856 | | |

Independent Samples Test

| | Levene's Test for Equality of Variances | | t-test for Equality of Means | | | | | | | |
|-------------------------------|-----------------------------------------|------|------------------------------|--------|-----------------|-----------------|-----------------------|-------------------------------------------|-------|--|
| | F | Sig. | t | df | Sig. (2-tailed) | Mean Difference | Std. Error Difference | 95% Confidence Interval of the Difference | | |
| | | | | | | | | Lower | Upper | |
| Nilai Equal variances assumed | .227 | .636 | 1.922 | 58 | .059 | -9.333 | 4.856 | -19.053 | .386 | |
| Equal variances not assumed | | | 1.922 | 57.621 | .060 | -9.333 | 4.856 | -19.054 | .388 | |

Diperoleh Sig. F_{hitung} adalah 0,636, karena $0,636 > 0,05$ maka H_0 diterima sehingga dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan awal siswa dikelas eksperimen dan kelas kontrol.

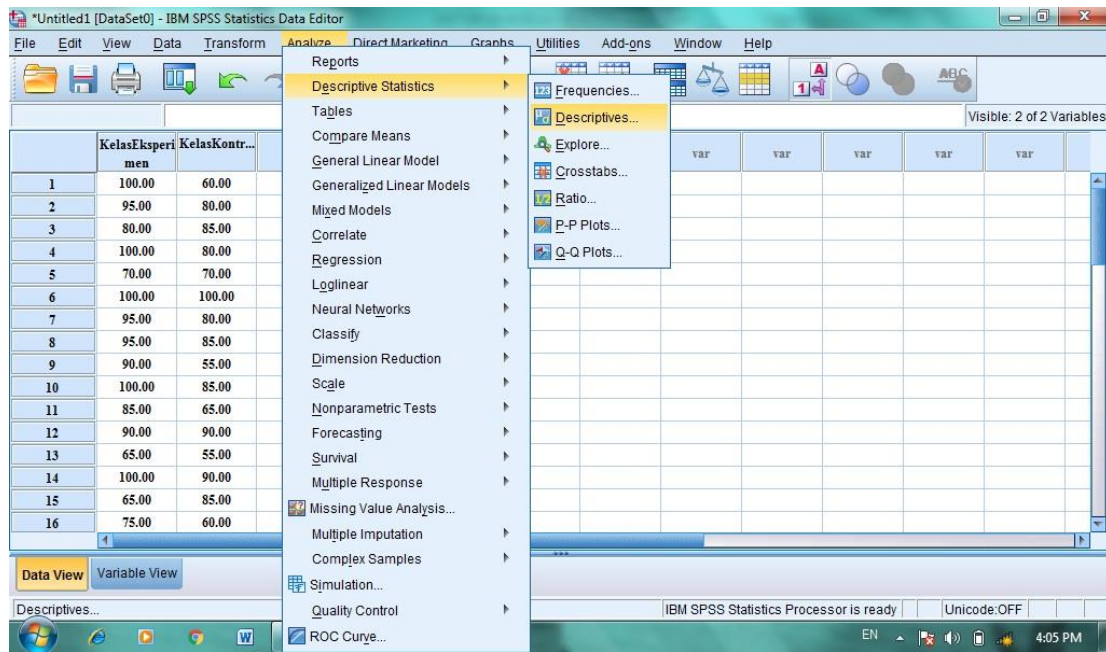
Lampiran 7: NILAI POST TEST KELAS EKSPERIMEN XI IPS

| NO | NAMA SISWA | NILAI |
|-----------|--------------------------|--------------|
| 1 | ADE AYU PUTERI NUGHROHO | 100 |
| 2 | AHMAD FIKRI RAHMAN | 95 |
| 3 | AHMAD IBNU SINA | 80 |
| 4 | AISYA NURHALIZA | 100 |
| 5 | ALMADIVA AZZAHRA GUNAWAN | 70 |
| 6 | ANIQ ALIFA | 100 |
| 7 | ANISA MELATI PUTRI | 95 |
| 8 | ANISAH AYASY NURRAHMA | 95 |
| 9 | AZKIA KHAIRUNNAFISA | 90 |
| 10 | AZWA DIBA | 100 |
| 11 | FIKRI AKMAL ASH SHDDIEQ | 85 |
| 12 | LUTHFI QINTHARA TIRTA | 90 |
| 13 | M CHANDRA SAPUTRA | 65 |
| 14 | M HAFIZ ANSYARI RAMADHAN | 100 |
| 15 | M ZAID ARDIANSYAH | 65 |
| 16 | M AFIF ASH SHOLIHIN | 75 |
| 17 | MUHAMMAD FADILLAH | 70 |
| 18 | MUHAMMAD FARHAN | 65 |
| 19 | MUHAMMAD TAUFIQ FAJRI | 90 |
| 20 | NURLAILA ALFI SYAHRIAH | 80 |
| 21 | NURSALMA AIMA | 100 |
| 22 | RAIHAN RIZKY FIEDIANTO | 95 |
| 23 | RARA ADRIANA SHAFIRA | 100 |
| 24 | RIANSYAH MANDALA | 85 |
| 25 | SAYID ALWI | 100 |
| 26 | SHEILA MATHILDA FEBRINA | 90 |
| 27 | SULAIMAN | 80 |
| 28 | WILDA NUR JANNAH | 100 |
| 29 | NURUL HUSNA | 85 |
| 30 | SITI SYAMSIAH | 90 |
| JUMLAH | | 2635 |
| RATA-RATA | | 87,83 |

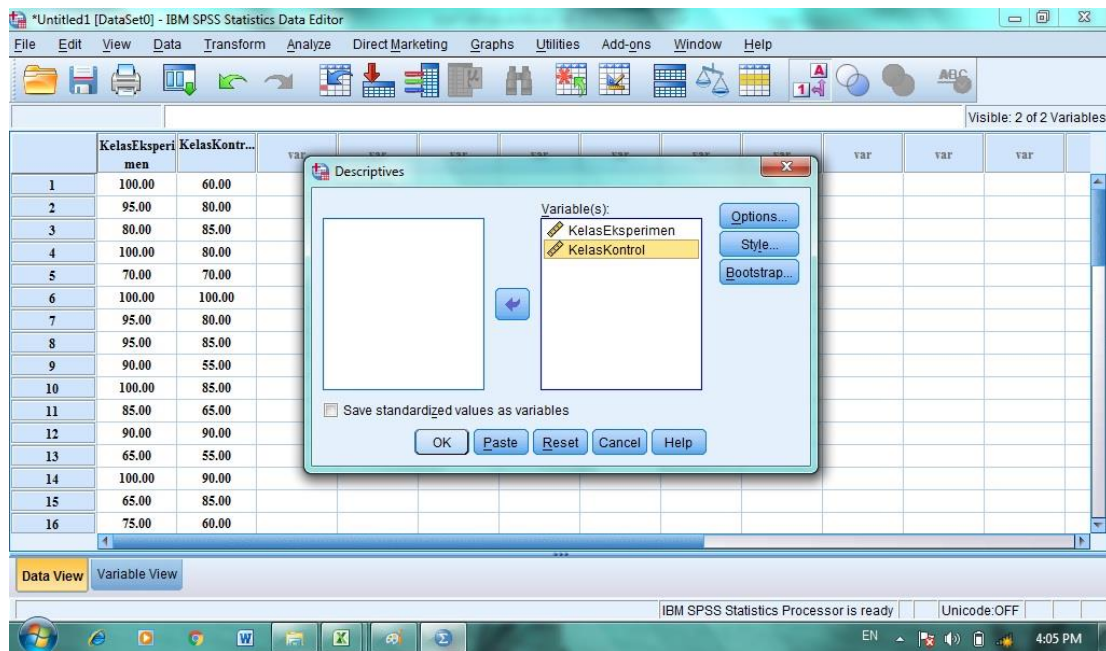
Lampiran 8: NILAI POST TEST KELAS KONTROL XI IPA

| NO | NAMA SISWA | NILAI |
|-----------|-------------------------|--------------|
| 1 | A. RIFKI AL-FARIZ | 60 |
| 2 | ADDE MAULANA PUTRA | 80 |
| 3 | AISYAH AMINA | 85 |
| 4 | AISYAH MUNTASYA | 80 |
| 5 | ALFINI GHINA RAHMI | 70 |
| 6 | ANANDA AFRIZA | 100 |
| 7 | ANISA DEWI SAFIRA | 80 |
| 8 | DAVID HERMAWAN | 85 |
| 9 | FAHRIZAL MARDANI | 55 |
| 10 | FERRY RACHMAN KURNIAWAN | 85 |
| 11 | FIQRI AULIA RAHMAN | 65 |
| 12 | GHAITSA RAHMA AMANDA | 90 |
| 13 | IRFAN AZMI | 55 |
| 14 | KHAIRUNNISA | 90 |
| 15 | KHAIRUNNISA FAUZAH | 85 |
| 16 | M. HAZQIL NASUHA | 60 |
| 17 | M. NUR ALIF AGZA | 85 |
| 18 | M. RIDWAN | 90 |
| 19 | MUHAMMAD AULIA PUTRA | 85 |
| 20 | MUHAMMAD FERDY YANUAR | 90 |
| 21 | MUHAMMAD KHOLIL | 85 |
| 22 | NAJMA RAISA ATHALIA | 75 |
| 23 | RIDHA AKBAR NAFARIN | 90 |
| 24 | SAID MUHAMMAD ALI | 65 |
| 25 | SEPTIA NOOR RACHMAN | 80 |
| 26 | SITI HADIJAH | 80 |
| 27 | SITI KHADIJAH | 85 |
| 28 | SITI RAHMAWATI | 80 |
| 29 | SITI RIHHADATTUL AISY | 85 |
| 30 | SORAYA | 70 |
| JUMLAH | | 2370 |
| RATA-RATA | | 79,00 |

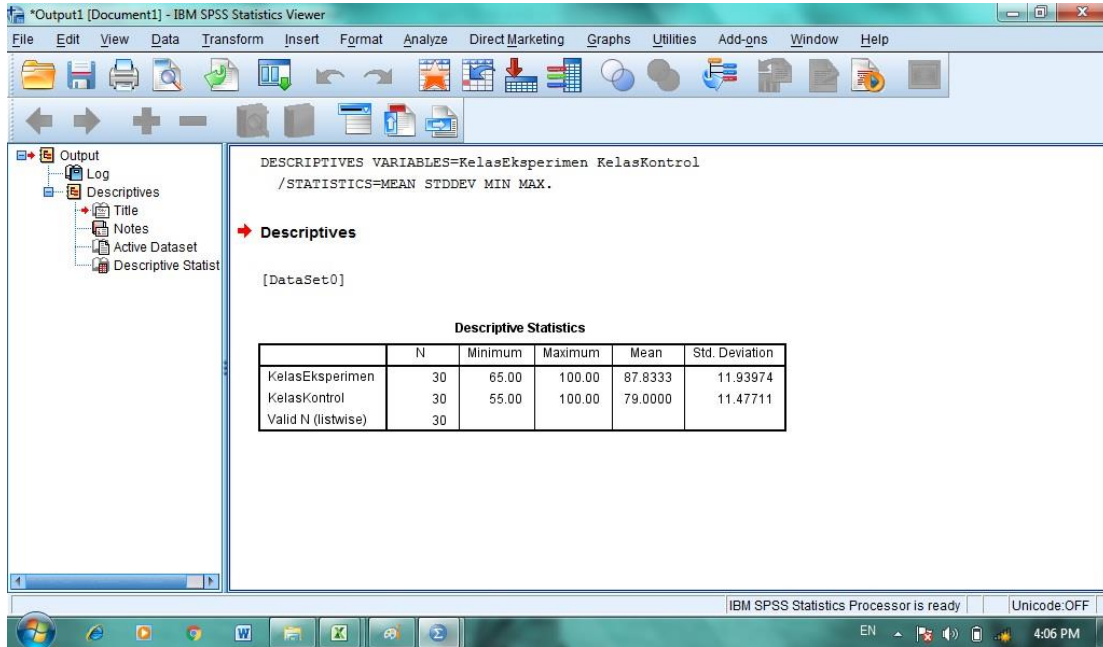
Langkah 3



Langkah 4



Langkah 5



The screenshot shows the IBM SPSS Statistics Viewer interface. The main window displays the following text:

```
DESCRIPTIVES VARIABLES=KelasEksperimen KelasKontrol  
/STATISTICS=MEAN STDDEV MIN MAX.
```

Below the text, there is a section titled "Descriptives" with a red arrow pointing to it. Underneath, it says "[DataSet0]".

The "Descriptive Statistics" table is as follows:

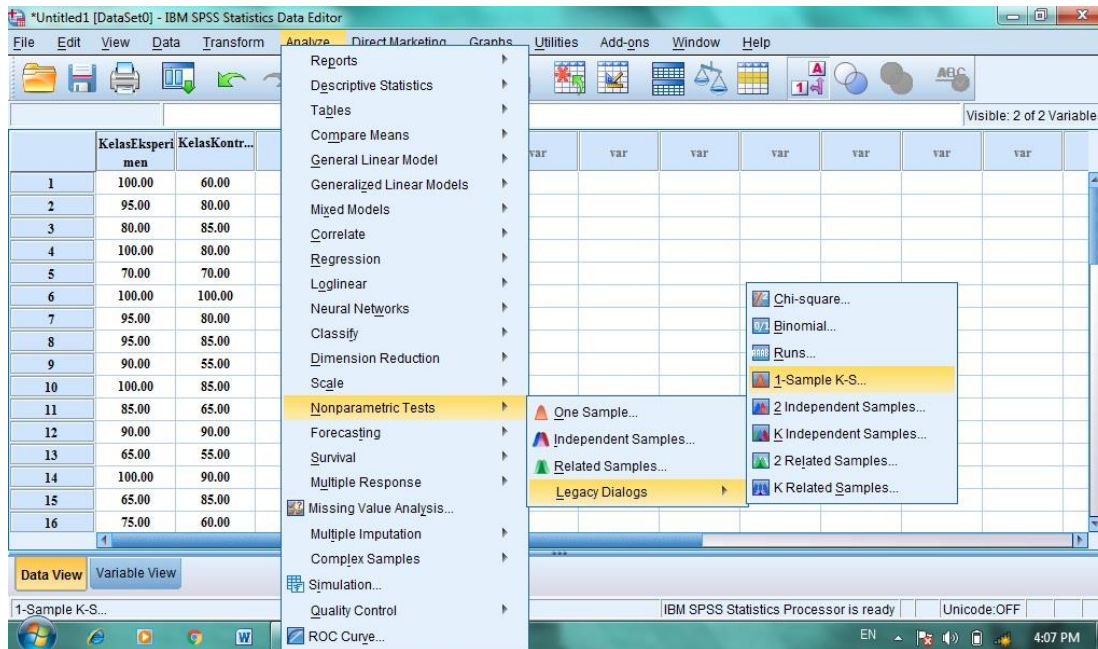
| | N | Minimum | Maximum | Mean | Std. Deviation |
|--------------------|----|---------|---------|---------|----------------|
| KelasEksperimen | 30 | 65.00 | 100.00 | 87.8333 | 11.93974 |
| KelasKontrol | 30 | 55.00 | 100.00 | 79.0000 | 11.47711 |
| Valid N (listwise) | 30 | | | | |

The status bar at the bottom indicates "IBM SPSS Statistics Processor is ready" and "Unicode:OFF". The system tray shows the time as 4:06 PM.

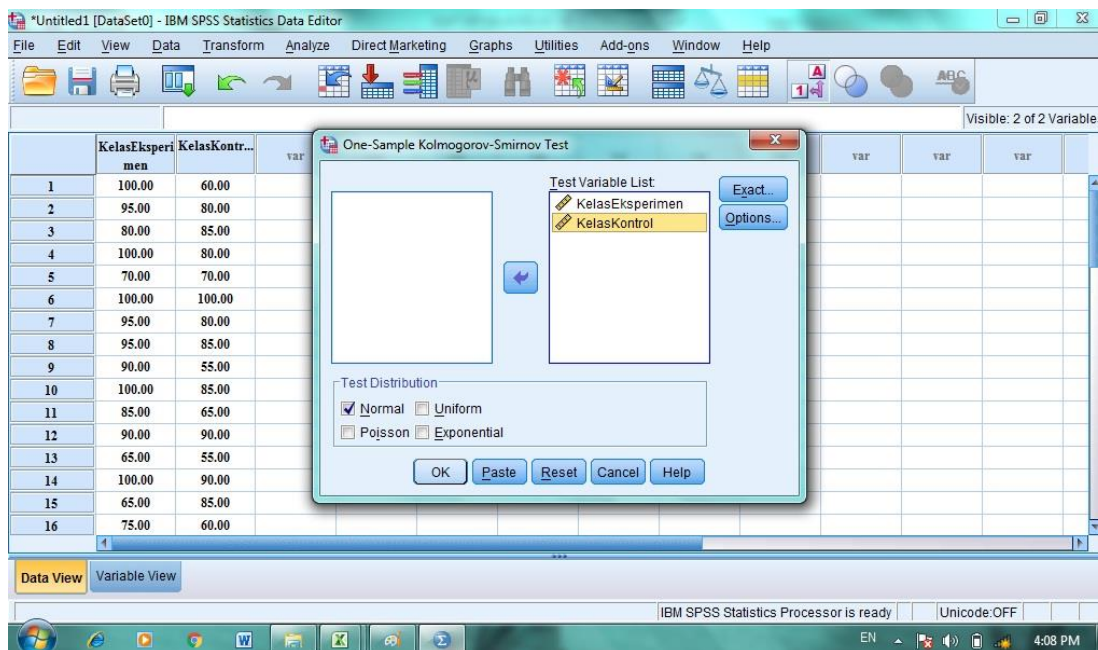
Descriptive Statistics

| | N | Minimum | Maximum | Mean | Std. Deviation |
|--------------------|----|---------|---------|---------|----------------|
| kelaseksperimen | 30 | 65.00 | 100.00 | 87.8333 | 11.93974 |
| Kelaskontrol | 30 | 55.00 | 100.00 | 79.0000 | 11.47711 |
| Valid N (listwise) | 30 | | | | |

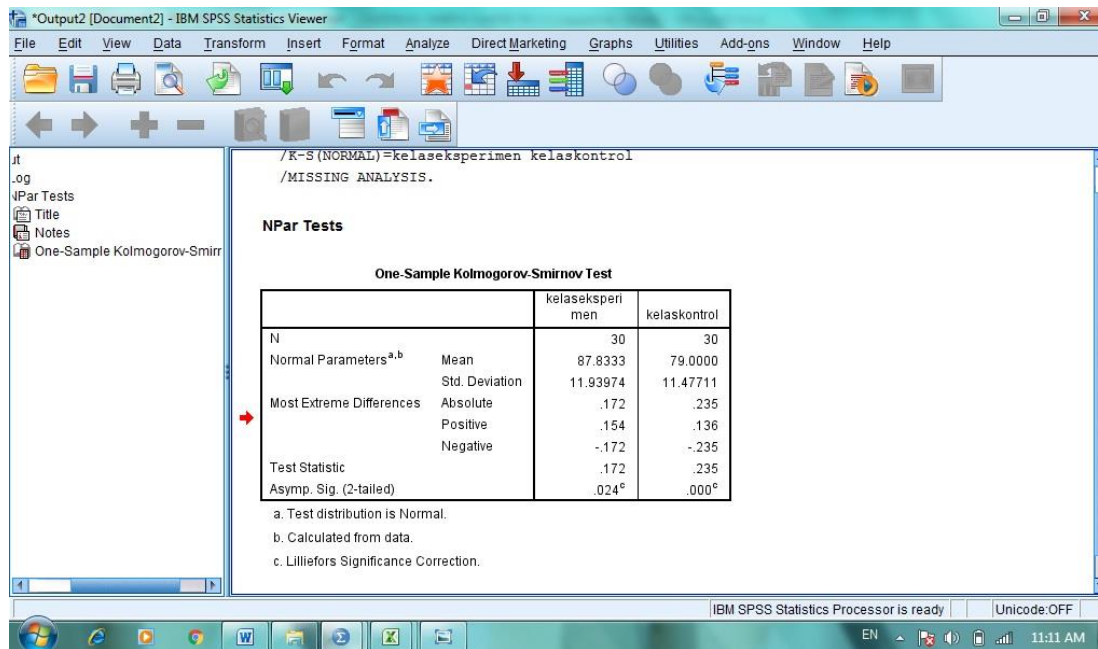
Langkah 3



Langkah 4



Langkah 5



One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

| | | kelaseksperimen | kelaskontrol |
|----------------------------------|----------------|-------------------|-------------------|
| | | n | kelaskontrol |
| N | | 30 | 30 |
| Normal Parameters ^{a,b} | Mean | 87.8333 | 79.0000 |
| | Std. Deviation | 11.93974 | 11.47711 |
| Most Extreme Differences | Absolute | .172 | .235 |
| | Positive | .154 | .136 |
| | Negative | -.172 | -.235 |
| Test Statistic | | .172 | .235 |
| Asymp. Sig. (2-tailed) | | .024 ^c | .000 ^c |

- a. Test distribution is Normal.
- b. Calculated from data.
- c. Lilliefors Significance Correction.

Diperoleh kelas eksperimen (XI IPS) dengan sig. (2-tailed) adalah 0,024, karena $0.024 > 0,05$ maka disimpulkan bahwa data kelas eksperimen berdistribusi normal. Sedangkan nilai pada kelas kontrol (XI IPA) sig. (2-tailed) adalah 0,000, karena $0,00 < 0,05$ maka dapat disimpulkan bahwa data kelas kontrol berdistribusi tidak normal. Jadi, nilai hasil belajar siswa kelas

eksperimen berdistribusi normal sedangkan pada kelas kontrol berdistribusi tidak normal *sehingga terdapat perbedaan antara nilai normalitas siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol.*

Lampiran 11: Langkah-Langkah Perhitungan Uji Homogenitas Kemampuan akhir (PostTest) Pada Kelas Eksperimen (XI IPS) dan Kelas Kontrol (XI IPA)

Langkah 1

The screenshot shows the Variable View in IBM SPSS Statistics. Two variables are defined:

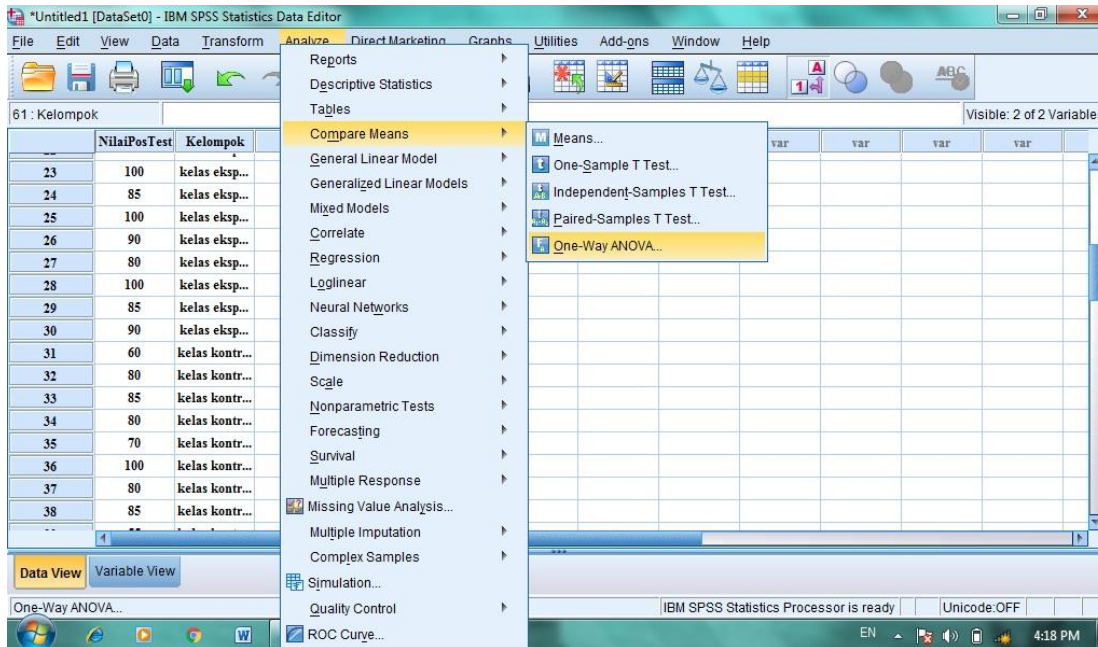
| Name | Type | Width | Decimals | Label | Values | Missing | Columns | Align | Measure | Role |
|----------------|---------|-------|----------|-------|-------------------|---------|---------|--------|---------|-------|
| 1 NilaiPosTest | Numeric | 8 | 0 | | None | None | 8 | Center | Scale | Input |
| 2 Kelompok | Numeric | 8 | 0 | | {1, kelas eksp... | None | 8 | Center | Nominal | Input |

Langkah 2

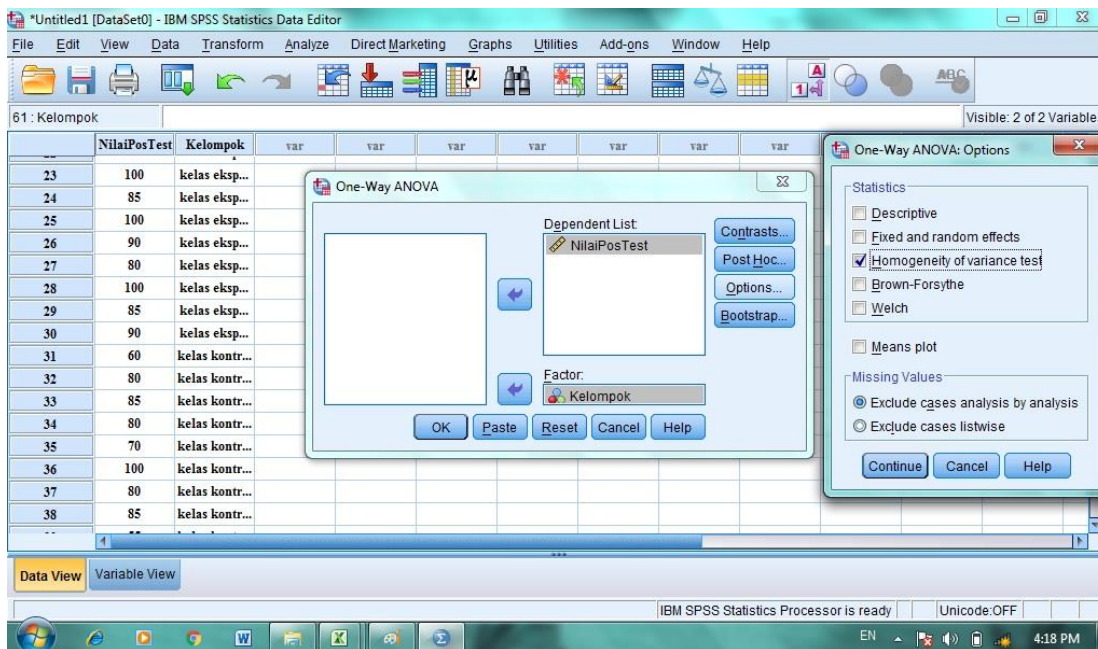
The screenshot shows the Data View in IBM SPSS Statistics. The data is organized into two columns: NilaiPosTest and Kelompok. The first 16 rows represent the experimental class (XI IPS) and the next 16 rows represent the control class (XI IPA).

| Row | NilaiPosTest | Kelompok |
|-----|--------------|----------------|
| 23 | 100 | kelas eksp... |
| 24 | 85 | kelas eksp... |
| 25 | 100 | kelas eksp... |
| 26 | 90 | kelas eksp... |
| 27 | 80 | kelas eksp... |
| 28 | 100 | kelas eksp... |
| 29 | 85 | kelas eksp... |
| 30 | 90 | kelas eksp... |
| 31 | 60 | kelas kontr... |
| 32 | 80 | kelas kontr... |
| 33 | 85 | kelas kontr... |
| 34 | 80 | kelas kontr... |
| 35 | 70 | kelas kontr... |
| 36 | 100 | kelas kontr... |
| 37 | 80 | kelas kontr... |
| 38 | 85 | kelas kontr... |

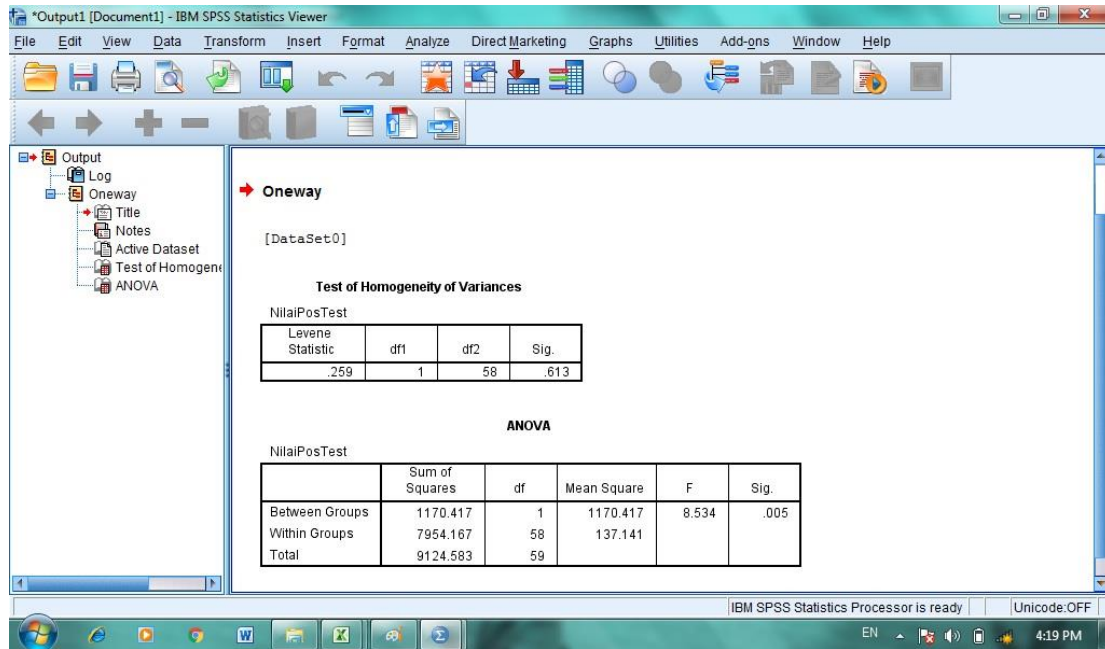
Langkah 3



Langkah 4



Langkah 5



Test of Homogeneity of Variances

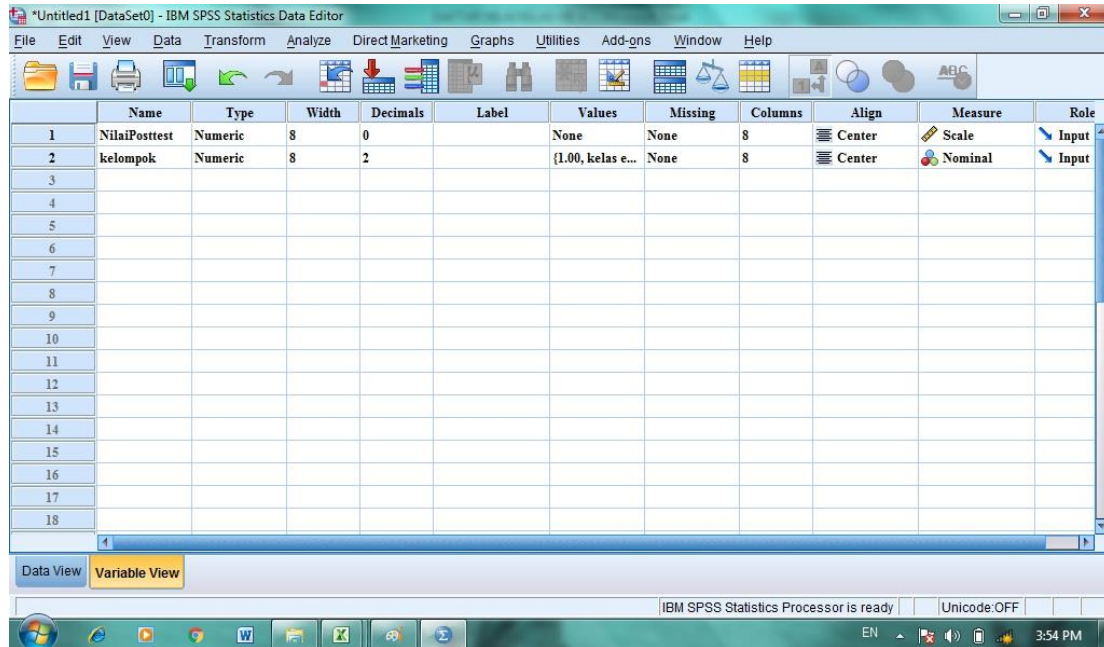
nilaiposttes

| Levene Statistic | df1 | df2 | Sig. |
|------------------|-----|-----|------|
| .259 | 1 | 58 | .613 |

Diperoleh sig. adalah 0,613, karena $0,613 > 0,05$ maka H_0 diterima artinya varians dari kelas eksperimen dan kelas kontrol adalah *sama atau homogen*.

Lampiran 12: Langkah-Langkah Perhitungan Uji U Kemampuan akhir (PostTest) Pada Kelas Eksperimen (XI IPS) dan Kelas Kontrol (XI IPA)

Langkah 1

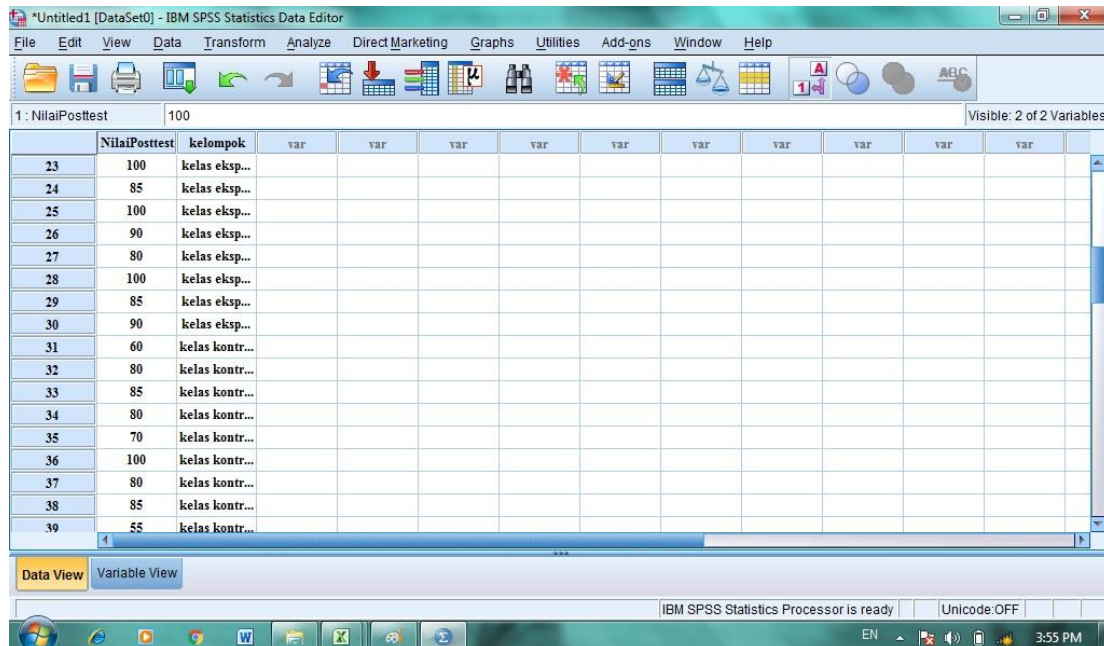


The screenshot shows the IBM SPSS Statistics Data Editor interface. The title bar reads "*Untitled1 [DataSet0] - IBM SPSS Statistics Data Editor". The menu bar includes File, Edit, View, Data, Transform, Analyze, Direct Marketing, Graphs, Utilities, Add-ons, Window, and Help. The toolbar contains various icons for file operations and data manipulation. The main window displays the Variable View for two variables:

| | Name | Type | Width | Decimals | Label | Values | Missing | Columns | Align | Measure | Role |
|----|---------------|---------|-------|----------|-------|-------------------|---------|---------|--------|---------|-------|
| 1 | NilaiPosttest | Numeric | 8 | 0 | | None | None | 8 | Center | Scale | Input |
| 2 | kelompok | Numeric | 8 | 2 | | {1.00, kelas e... | None | 8 | Center | Nominal | Input |
| 3 | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | | | | | |

The status bar at the bottom indicates "IBM SPSS Statistics Processor is ready" and "Unicode: OFF". The system tray shows the time as 3:54 PM.

Langkah 2

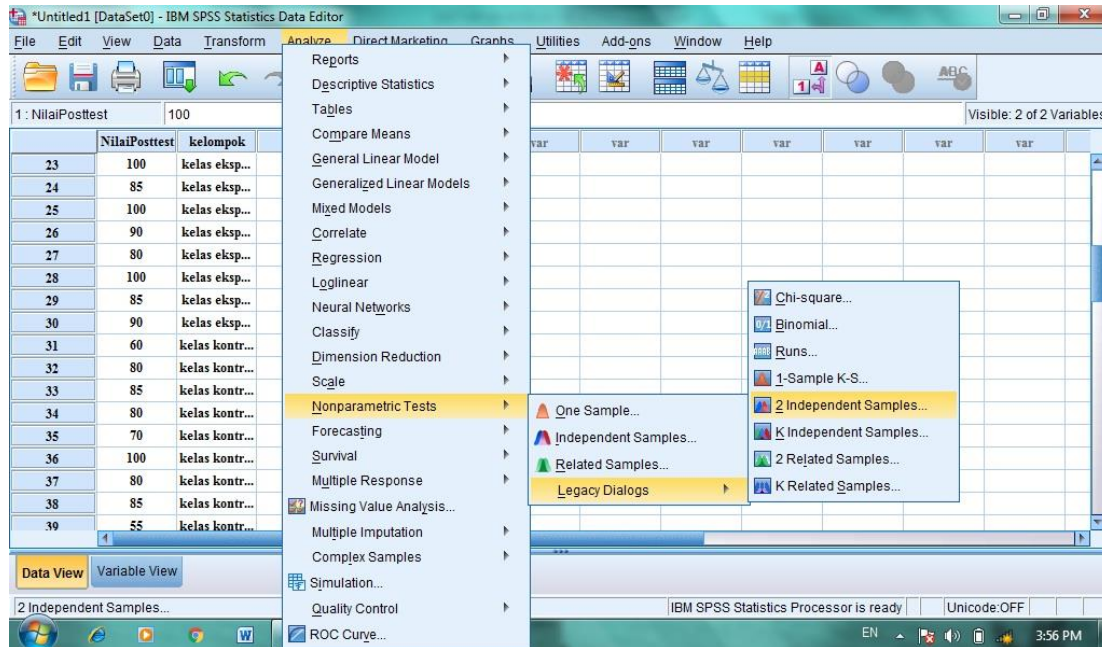


The screenshot shows the IBM SPSS Statistics Data Editor interface. The title bar reads "*Untitled1 [DataSet0] - IBM SPSS Statistics Data Editor". The menu bar includes File, Edit, View, Data, Transform, Analyze, Direct Marketing, Graphs, Utilities, Add-ons, Window, and Help. The toolbar contains various icons for file operations and data manipulation. The main window displays the Data View for two variables:

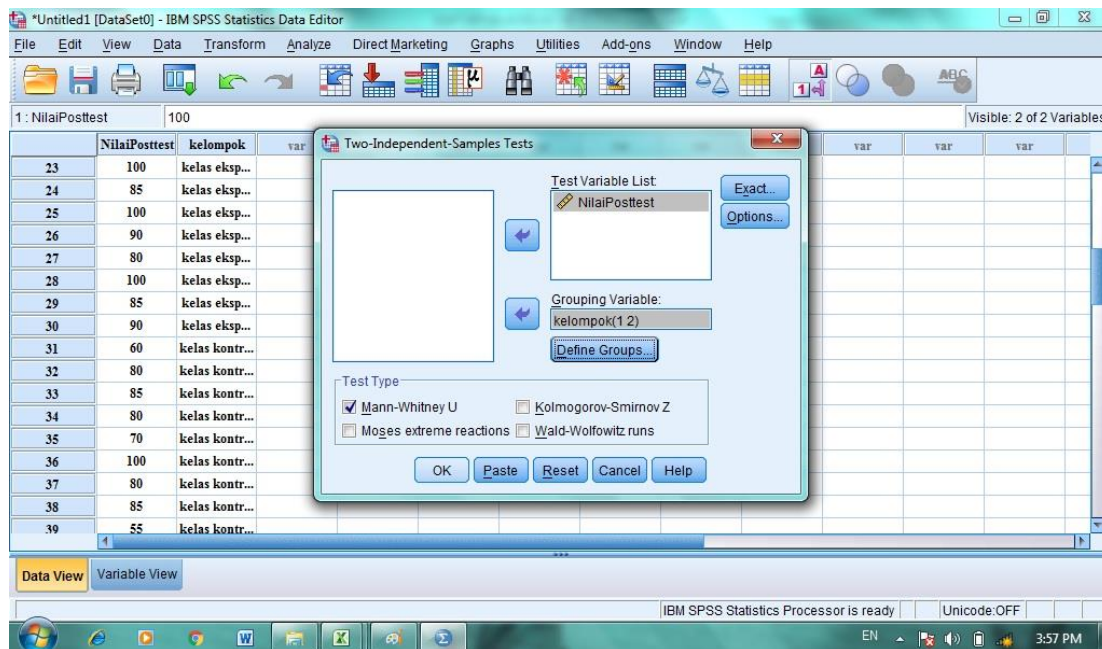
| | NilaiPosttest | kelompok | var | var | var | var | var | var | var | var | var | var |
|----|---------------|----------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 23 | 100 | kelas eksp... | | | | | | | | | | |
| 24 | 85 | kelas eksp... | | | | | | | | | | |
| 25 | 100 | kelas eksp... | | | | | | | | | | |
| 26 | 90 | kelas eksp... | | | | | | | | | | |
| 27 | 80 | kelas eksp... | | | | | | | | | | |
| 28 | 100 | kelas eksp... | | | | | | | | | | |
| 29 | 85 | kelas eksp... | | | | | | | | | | |
| 30 | 90 | kelas eksp... | | | | | | | | | | |
| 31 | 60 | kelas kontr... | | | | | | | | | | |
| 32 | 80 | kelas kontr... | | | | | | | | | | |
| 33 | 85 | kelas kontr... | | | | | | | | | | |
| 34 | 80 | kelas kontr... | | | | | | | | | | |
| 35 | 70 | kelas kontr... | | | | | | | | | | |
| 36 | 100 | kelas kontr... | | | | | | | | | | |
| 37 | 80 | kelas kontr... | | | | | | | | | | |
| 38 | 85 | kelas kontr... | | | | | | | | | | |
| 39 | 55 | kelas kontr... | | | | | | | | | | |

The status bar at the bottom indicates "IBM SPSS Statistics Processor is ready" and "Unicode: OFF". The system tray shows the time as 3:55 PM.

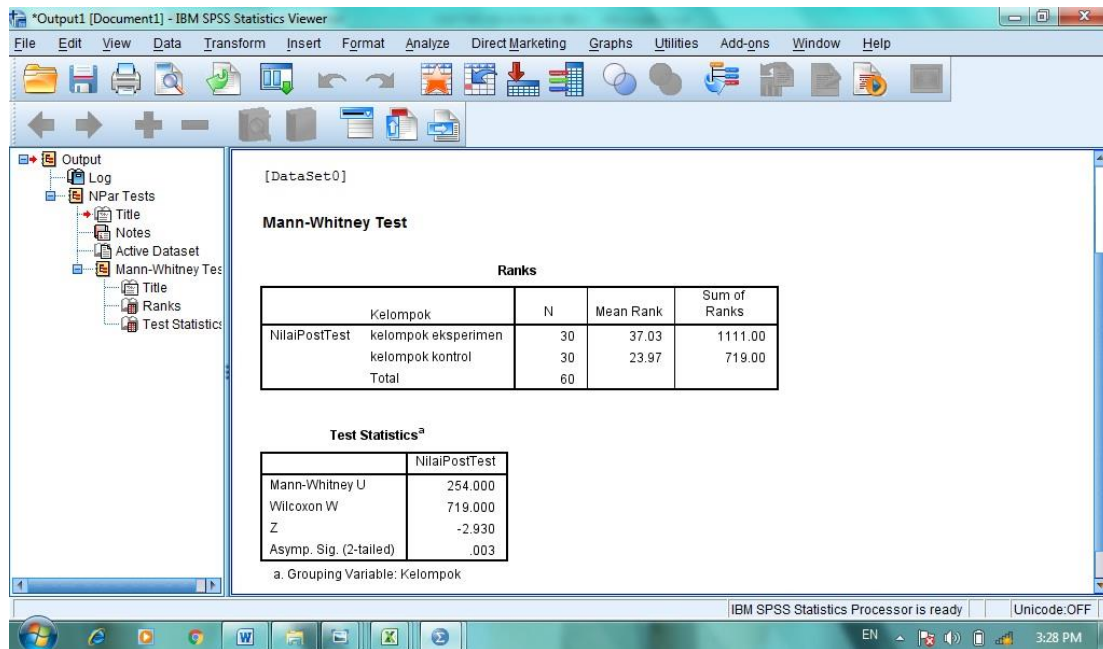
Langkah 3



Langkah 5



Langkah 6



Test Statistics^a

| | NilaiPosttes |
|------------------------|--------------|
| Mann-Whitney U | 254.000 |
| Wilcoxon W | 719.000 |
| Z | -2.930 |
| Asymp. Sig. (2-tailed) | .003 |

a. Grouping Variable: kelompok

Karena sig. (2-tailed) dari penelitian ini adalah $0,003 < 0,05$ (kurang dari) sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima, jadi kesimpulannya *ada perbedaan antara nilai post test siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol.*

أ) اِقْرَأْ هَذِهِ الْقِرَاءَةَ وَاجِبْ سُؤلاً الْآيَةِ مِنْ مَرَّةٍ ١-٢٠!

انْتَشَرَتِ التَّدْحِينُ وَكَثُرَتْ نِسْبَةُ الْمُدْحِينِ فِي هَذَا الْعَصْرِ، فَقَدْ أَظْهَرَتْ دِرَاسَاتُ كَثِيرَةٌ أَنَّ التَّدْحِينَ يُعْرِضُ الصِّحَّةَ لِكَثْرَةِ مِنْ أخطَارِ، وَأَنَّهُ سَبَبٌ لِكَثِيرٍ مِنَ الأخطَارِ مِثْلُ أَمْرَاضِ القَلْبِ، وَسَرطَانِ الرِّئَةِ، وَالتَّهَابِ الرِّئَوِيِّ، كَمَا أَنَّهُ يُسَبِّبُ الشَّيْخُوخَةَ، وَيَزِيدُ نِسْبَةَ وِفَاةِ الْمُدْحِينِ. التَّدْحِينُ قَتْلٌ لِلنَّفْسِ وَالتَّحَارُّ بِطَيْئِ، كَمَا أَنَّهُ ضَرَّرَ بِاجْمَاعِ الأَطْبَاءِ وَالعُقَلَاءِ وَالرَّسُولِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَ سَلَّمَ يَقُولُ: لَأَضْرَرَ وَلَاضِرَّارَ، لِكُلِّ هَذِهِ الأَسْبَابِ جَاءَ الدِّينُ الإِسْلَامِيُّ بِالنَّهْيِ عَنِ التَّدْحِينِ وَتَحْرِيمِهِ لِأَنَّهُ بِهَذِهِ الصِّفَةِ لَا يَكُونُ مِنَ الطَّيِّبَاتِ الَّتِي أُحِلَّتْ لِبَنِي آدَمَ بَلْ هُوَ مِنَ الحَبَائِثِ الَّتِي حُرِّمَتْ عَلَيْهِمْ.

١) اِنْتَشَرَتْ وَكَثُرَتْ نِسْبَةُ الْمُدْحِينِ

أ. أَظْهَرَتْ

ب. الأخطَارِ

ج. التَّدْحِينُ

د. الشَّيْخُوخَةَ

٢) . . . أَظْهَرَتْ دِرَاسَاتُ كَثِيرَةٌ

أ. فَقَدْ

ب. كَمَا

ج. وَأَنَّهُ

د. لِكُلِّ

٣) كَمَا أَنَّهُ الشَّيْخُوحَةَ

أ. نَسَبُهُ

ب. ضَرَّرَ

ج. يُؤْتِي

د. يُسَبِّبُ

٤) مَا مَعْنَى الْكَلِمَةِ "سَبَبُ"؟

أ. presentase

ب. perokok

ج. penyebab

د. pikund

٥) أَنَّ التَّدْحِينَ يُعْرَضُ لِكَثْرَةِ مِنْ أخطَارِ

أ. الصِّحَّةُ

ب. الأخطارُ

ج. المُدَحِّينَ

د. الصِّفَةِ

٦) وَأَنَّهُ سَبَبٌ لِكَثِيرٍ مِّنَ الْأَخْطَارِ مِثْلُ الْقَلْبِ .

أ. سَرَطَانِ

ب. إِلْتِهَابِ

ج. أَمْرَضِ

د. وَفَاةِ

٧) رَبَّتْ هَذِهِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ بِالصَّحِيحَةِ " قَتَلٌ - بَطِيئٌ - التَّدْحِينُ - وَانْتِحَارٌ -

لِلنَّفْسِ "

أ. 5-1-4-2-3

ب. 4-5-3-2-1

ج. 1-2-3-4-5

د. 3-1-5-4-2

٨) مَا مَعْنَى الْكَلِمَةِ "أَمْرَضُ الْقَلْبِ"؟

أ. sesak nafas

ب. penyakit hati

ج. kanker saluran nafas

د. kematian merokok

٩) وَالرَّسُولُ يُقُولُ: وَلَا ضِرَارَ

أ. لَا يَكُونُ

ب. لِكَثِيرٍ

ج. الْمُدَحِّينَ

د. لِأَضْرَرٍ

(١٠) كَمَا أَنَّهُ ضَرَّرَ الْأَطِبَّاءَ وَالْعُمَّالَةَ

أ. بِهَذِهِ

ب. بِالنَّهْيِ

ج. بِإِجْمَاعٍ

د. لِبِنْيٍ

(١١) أَلْتَدْحِينُ قَتْلٌ لِلنَّفْسِ بَطِيئٌ

أ. وَلَا ضِرَارَ

ب. وَانْتِحَازَ

ج. وَتَحْرِيمَهُ

د. وَكَثْرَتَ

(١٢) لِأَنَّهُ يَهْدِيهِ . . . لَا يَكُونُ مِنَ الطَّيِّبَاتِ

أ. الْأَخْطَارُ

ب. الشَّيْخُوخَةُ

ج. الْمُدْحِخِينَ

د. الصِّفَةِ

(١٣) . . هَذِهِ الْأَسْبَابُ جَاءَ الدِّينُ الْإِسْلَامِيَّ

أ. أَنَّهُ

ب. لِأَنَّهُ

ج. لِكُلِّ

د. فَقَدْ

(١٤) مَا مَعْنَى الْكَلِمَةِ "التَّدْحِينُ"؟

أ. Bahaya

ب. Merokok

ج. kesehatan

د. ilmuwan

(١٥) رَتَّبْ هَذِهِ الْكَلِمَاتِ الْأَتِيَّةَ بِالصَّحِيحَةِ "وَكَثُرَتْ - فِي - الْمُدْحِخِينَ - اِنْتَشَرَتْ -

نِسْبَةُ - الْعَصْرِ - التَّدْحِينُ - هَذَا.

أ. 4-7-1-5-3-2-8-6

ب. 8-7-6-1-3-5-4-2

ج. 5-4-3-2-1-7-8-6

د. 1-3-2-5-4-6-7-8

١٦) . . . نِسْبَةُ وَفَاةِ الْمُدْخِنِينَ

أ. وَأَنْتَحَارُ

ب. وَأَتْخَرِمِهِ

ج. وَسَرَطَانِ

د. وَيَزِيدُ

١٧) هُوَ مِنَ الْخَبَائِثِ الَّتِي . . . عَلَيْهِمْ

أ. أُحَلَّتْ

ب. الْتَهَابِ

ج. حُرِّمَتْ

د. الرِّثَّةِ

١٨) رَتَّبْ هَذِهِ الْكَلِمَاتِ الْأَتِيَّةَ بِالصَّحِيحَةِ "نِسْبَةَ - الْمُدْخِنِينَ - وَيَزِيدُ - وَفَاةِ"

أ. 4-3-2-1

ب. 3-1-4-2

ج. 2-4-3-1

د. 1-4-3-2

١٩) مَا مَعْنَى الْكَلِمَةِ "الصَّحَّةُ"؟

أ. Penyebab

ب. Kesehatan

ج. bahaya

د. pikun

٢٠) الْعِبَارَةُ الصَّحِيحَةُ فِي الْجُمْلِ الْأَتِيَةِ:

أ. اِنْتَشَرَ التَّدْحِيْنُ فِي هَذَا الْعَصْرِ

ب. اِنْتَشَرَتِ التَّدْحِيْنُ فِي هَذَا الْعَصْرِ

ج. اِنْتَشَرَتِ التَّدْحِيْنُ فِي هَذَا الْعَصْرِ

د. اِنْتَشَرَتِ التَّدْحِيْنُ فِي هَذَا الْعَصْرِ

ب) تَرْجِمِ مَا يَأْتِي إِلَى اللُّغَةِ الْإِنْدُونِيسِيَّةِ!

٢١) بَلْ هُوَ مِنَ الْخَبَائِثِ الَّتِي حُرِّمَتْ عَلَيْهِمْ

٢٢) فَقَدْ أَظْهَرَتْ دِرَاسَاتٌ كَثِيرَةٌ أَنَّ التَّدْحِيْنَ يُعَرِّضُ الصِّحَّةَ لِكَثْرَةِ مِنْ أخطَارِ

ج) ضَعِ (ص) فِي الْقَوْسَيْنِ إِذَا كَانَتِ الْعِبَارَةُ التَّالِيَةُ مُنَاسِبَةً بِانصِ السَّابِقُ (خ) إِذَا

كَانَتِ الْعِبَارَةُ غَيْرَ مُنَاسِبَةٍ بِهَا!

٢٣) (...) أَنَّ التَّدْحِيْنَ يُعَرِّضُ الصِّحَّةَ لِكَثْرَةِ مِنْ أخطَارِ

٢٤) (...) التَّدْحِيْنُ قَتْلٌ لِلنَّفْسِ وَالتَّحَارُّ بِطَبِئِ

٢٥) (...) وَأَنَّهُ سَبَبٌ لِكَثْرِ مِنَ الأخطَارِ مِثْلُ أَمْرَاضِ القَلْبِ

د) أَجِبْ عَنِ الأَسْئَلَةِ الْأَتِيَةِ!

٢٦) يوجد الموصوف والصفة في الجملة في الجملة الآتية!

أ. فَقَدْ أَظْهَرَتْ دِرَاسَاتٌ كَثِيرَةٌ

ب. يَقُولُ: لَا ضِرَارَ وَلَا ضِرَارَ

ج. ضَرُرٌ بِإِجْمَاعِ الْأَطِبَّاءِ وَالْعُقَلَاءِ

الْأَجْوِبَةُ

أ.....

ب.....

ج.....

هـ) أَحِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ!

٢٧) هَلْ تَدْخِيئُ خِطْرُ الصِّحَّةِ؟

٢٨) عَيْنُ الْمَرَضِ بِسَبَبِ تَدْخِيئِ!

٢٩) اِشْرَحْ عَنِ قَوْلِ رَسُولِ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ فِي النَّصِّ السِّقِّ

٣٠) هَلْ تَدْخِيئُ تَصْنَعُ الشَّيْخُوخَةَ؟

الْأَجْوِبَةُ

.....(٢٧)

.....(٢٨)

.....(٢٩)

.....(٣٠)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : MAN 2 MODEL BANJARMASIN

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/ Semester : XI/I (KONTROL)

Tema/Subtema : الْقِرَاءَةُ / الصِّحَّةُ وَالرِّعَايَةُ الصِّحِّيَّةُ

Tahun Pelajaran : 2016/2017

Alokasi Waktu : 2 x 45 menit (2x Pertemuan)

A. Kompetensi Inti:

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama islam.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur dan disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (factual, konseptual, dan procedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, peradaban terkait penyebab fenomena kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan.
4. Mengolah, menyaji dan menalar ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar:

- 1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa arab dengan bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
- 2.2. Mengidentifikasi bunyi kata, frasa, dan kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan:الصِّحَّةُ وَالرَّعَايَةُ الصِّحِّيَّةُ baik secara lisan maupun tulisan.
- 3.3 . Mengidentifikasi bunyi, makna kalimat, gagasan, unsur kebahasaan, struktur teks, dan unsur budaya bahasa Arab berkaitan dengan topik:الصِّحَّةُ وَالرَّعَايَةُ الصِّحِّيَّةُ

C. Tujuan Pembelajaran:

1. Siswa mampu membaca teks qira'ah tentang الصِّحَّةُ وَالرَّعَايَةُ الصِّحِّيَّةُ dengan makhraj yang baik dan benar.
2. Siswa mampu menghubungkan dua mufradat teks qira'ah tentang الصِّحَّةُ وَالرَّعَايَةُ الصِّحِّيَّةُ dengan baik dan tepat.

D. Indikator Pencapaian Kompetensi:

1. Membaca teks qira'ah tentang الصِّحَّةُ وَالرَّعَايَةُ الصِّحِّيَّةُ dengan makhraj yang baik dan benar.
2. Menghubungkan dua mufradat teks qira'ah tentang الصِّحَّةُ وَالرَّعَايَةُ الصِّحِّيَّةُ dengan baik dan tepat.

E. Materi Pembelajaran

الصِّحَّةُ وَالرَّعَايَةُ الصِّحِّيَّةُ

إِفْرَاهِدِهِ الْقِرَاءَةَ !

إِنْتَشَرَتِ التَّدَخِينُ وَكَثُرَتْ نِسْبَةُ الْمُدَخِّنِينَ فِي هَذَا الْعَصْرِ، فَقَدْ أَظْهَرَتْ دِرَاسَاتٌ كَثِيرَةٌ أَنَّ التَّدَخِينَ يُعَرِّضُ الصِّحَّةَ لِكَثْرَةِ مِنْ أخطَارٍ، وَأَنَّهُ سَبَبٌ لِكَثِيرٍ مِنَ الأخطَارِ مِثْلُ

أَمْرَاضِ الْقَلْبِ، وَسَرَطَانِ الرَّئَةِ، وَالتَّهَابِ الرَّئِيِّ، كَمَا أَنَّهُ يُسَبِّبُ الشَّيْخُوخَةَ، وَيَزِيدُ نِسْبَةَ
 وَفَاةِ الْمُدَخِّنِينَ. التَّدَخِينُ قَتْلٌ لِلنَّفْسِ وَالتَّحَارُّ بِطَيْئٍ، كَمَا أَنَّهُ ضَرَّرَ بِاجْتِمَاعِ الْأَطْبَاءِ
 وَالْعُقَلَاءِ وَالرَّسُولُ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَ سَلَّمَ يَقُولُ: لَا ضَرَرَ وَلَا ضِرَارَ، لِكُلِّ هَذِهِ الْأَسْبَابِ
 جَاءَ الدِّينُ الْإِسْلَامِيُّ بِالنَّهْيِ عَنِ التَّدَخِينِ وَتَحْرِيمِهِ لِأَنَّهُ بِهَذِهِ الصِّفَةِ لَا يَكُونُ مِنَ الطَّيِّبَاتِ
 الَّتِي أُحِلَّتْ لِبَنِي آدَمَ بَلْ هُوَ مِنَ الْحَبَائِثِ الَّتِي حُرِّمَتْ عَلَيْهِمْ.

F. Model Pembelajaran

- 1.Pendekatan : Scientific Kurikulum 2013
- 2.Strategi : Tanya Jawab

G. Media Pembelajaran

Buku Bahasa Arab 2

H. Sumber Pembelajaran

Buku Terampil Bahasa Arab 2

I. Langkah-langkah pembelajaran:

| No | Kegiatan | Waktu |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 1. | <p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama dipimpin oleh salah seorang peserta didik dengan penuh khidmat b. Menyiapkan media dan sarana yang akan digunakan dalam pembelajaran; c. Melakukan Apserpasi d. Menyampaikan motivasi dan tujuan yang ingin dicapai | 15 menit |

| | | |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 2. | <p>Kegiatan Inti</p> <p>a. Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menyimak pelafalan bahan bacaan teks qira'ah tentang الصِّحَّةُ وَالرَّعَايَةُ الصَّحِيَّةُ selama 30 menit. <p>b. Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Tanya jawab mengenai mufradat yang belum diketahui dan pelafalan ungkapan yang kurang jelas didengar <p>c. Eksperimen/Ekplore</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru membagikan soal kepada masing-masing siswa. Siswa menjawab soal selama 60 menit <p>d. Asosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengamati terhadap soal yang diberikan tentang الصِّحَّةُ وَالرَّعَايَةُ الصَّحِيَّةُ <p>e. Komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru. | 60 menit |
| 3. | <p>Penutup</p> <p>a. Melakukan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan dan tanggapan siswa dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya.</p> <p>b. Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas yang baik secara individu maupun kelompok</p> <p>c. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya</p> | 15 menit |

J. Penilaian Hasil Pembelajaran:

Tes Lisan

| Indikator Pencapaian Target | Teknik Penilaian | Bentuk Instrumen | Instrumen/Soal |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------|-----------------------------------------------------------|
| 1. Membaca teks qira'ah tentang الصِّحَّةُ وَالرَّعَايَةُ الصَّحِيَّةُ dengan makhraj yang baik dan benar. | Tes lisan | Individu | اقْرَأْ هَذَا النَّصَّ قِرَاءَةً جَيِّدَةً! |
| 2. Menghubungkan dua mufradat teks qira'ah tentang الصِّحَّةُ وَالرَّعَايَةُ الصَّحِيَّةُ dengan baik dan tepat. | Tes lisan | individu | صِلْ بَيْنَ الْكَلِمَتَيْنِ الْمُنَاسِبَتَيْنِ صَحِيحَةً! |

Rubrik penilaian:

| | Aspek yang diobservasi | Pilihan Jawaban | | | | SKOR |
|----|---------------------------------|-----------------|--------|---------------|--------------|------|
| | | Selalu | Sering | Kadang-kadang | Tidak Pernah | |
| 1. | Antusias Dalam Belajar | | | | | |
| 2. | Bertanggung Jawab | | | | | |
| 3. | Percaya diri dalam berinteraksi | | | | | |
| 4. | Menghargai orang lain | | | | | |
| 5. | Santun | | | | | |
| | JUMLAH | | | | | |

| Kegiatan Berbicara | Nilai | | | |
|--------------------|--------|-------|------|-------|
| | Kurang | Cukup | Baik | Angka |
| I.Pengenalan | | | | |

| | | | | |
|-------------------------------------------------|--|--|--|--|
| 1.Simbol-simbol alfabeth Arab | | | | |
| 2.Kelancaraan membaca | | | | |
| II.Persiapan | | | | |
| 1.Penguasaan bahasa | | | | |
| III.Pemahaman | | | | |
| 1.Penguasaan kosakata (mufradat) | | | | |
| 2.Penguasaan kalimat | | | | |
| 3.Kemampuan menarik kesimpulan | | | | |
| 4.Kemampuan menceritakan kembali | | | | |

Banjarmasin, 2 agustus 2017

Mengetahui

Guru Pamong

Praktikan

Dra. Hj. Faridah Abdullah

Nip. 196108181992032001

Siti Mahmudah

Nim.13O1230694

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : MAN 2 MODEL BANJARMASIN

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/ Semester : XI/I (EXPERIMEN)

Tema/Subtema : الْقِرَاءَةُ / الصِّحَّةُ وَالرِّعَايَةُ الصِّحِّيَّةُ

Tahun Pelajaran : 2016/2017

Alokasi Waktu : 2 x 45 menit (2x Pertemuan)

B. Kompetensi Inti:

5. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama islam.
6. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur dan disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan.
7. Memahami dan menerapkan pengetahuan (factual, konseptual, dan procedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, peradaban terkait penyebab fenomena kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan.
8. Mengolah, menyaji dan menalar ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

K. Kompetensi Dasar:

- 1.2 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa arab dengan bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
- 2.2. Mengidentifikasi bunyi kata, frasa, dan kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan: **الصِّحَّةُ وَالرَّعَايَةُ الصِّحِّيَّةُ** baik secara lisan maupun tulisan.
- 3.3 . Mengidentifikasi bunyi, makna kalimat, gagasan, unsur kebahasaan, struktur teks, dan unsur budaya bahasa Arab berkaitan dengan topik: **الصِّحَّةُ وَالرَّعَايَةُ الصِّحِّيَّةُ**

L. Tujuan Pembelajaran:

1. Siswa mampu membaca teks qira'ah tentang **الصِّحَّةُ وَالرَّعَايَةُ الصِّحِّيَّةُ** dengan makhraj yang baik dan benar.
2. Siswa mampu menghubungkan dua mufradat teks qira'ah tentang **الصِّحَّةُ وَالرَّعَايَةُ الصِّحِّيَّةُ** dengan baik dan tepat.

M. Indikator Pencapaian Kompetensi:

1. Membaca teks qira'ah tentang **الصِّحَّةُ وَالرَّعَايَةُ الصِّحِّيَّةُ** dengan makhraj yang baik dan benar.
2. Menghubungkan dua mufradat teks qira'ah tentang **الصِّحَّةُ وَالرَّعَايَةُ الصِّحِّيَّةُ** dengan baik dan tepat.

N. Materi Pembelajaran

الصِّحَّةُ وَالرَّعَايَةُ الصِّحِّيَّةُ

إِفْرَاهِدِهِ الْقِرَاءَةَ !

إِنْتَشَرَتِ التَّدَخِينُ وَكَثُرَتْ نِسْبَةُ الْمُدَخِّنِينَ فِي هَذَا الْعَصْرِ، فَقَدْ أَظْهَرَتْ دِرَاسَاتٌ كَثِيرَةٌ أَنَّ التَّدَخِينَ يُعَرِّضُ الصِّحَّةَ لِكَثْرَةِ مِنْ أخطَارٍ، وَأَنَّهُ سَبَبٌ لِكَثِيرٍ مِنَ الأخطَارِ مِثْلُ

أَمْرَاضِ الْقَلْبِ، وَسَرَطَانِ الرَّئَةِ، وَالتَّهَابِ الرَّئِيِّ، كَمَا أَنَّهُ يُسَبِّبُ الشَّيْخُوخَةَ، وَيَزِيدُ نِسْبَةَ
 وَفَاةِ الْمُدَخِّنِينَ. التَّدَخِينُ قَتْلٌ لِلنَّفْسِ وَالتَّحَارُّ بِطَيْئٍ، كَمَا أَنَّهُ ضَرَّرَ بِاجْتِمَاعِ الْأَطْبَاءِ
 وَالْعُقَلَاءِ وَالرَّسُولُ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَ سَلَّمَ يَقُولُ: لَا ضَرَرَ وَلَا ضِرَارَ، لِكُلِّ هَذِهِ الْأَسْبَابِ
 جَاءَ الدِّينُ الْإِسْلَامِيُّ بِالنَّهْيِ عَنِ التَّدَخِينِ وَتَحْرِيمِهِ لِأَنَّهُ يَهْدِيهِ الصِّفَةَ لَا يَكُونُ مِنَ الطَّيِّبَاتِ
 الَّتِي أُحِلَّتْ لِبَنِي آدَمَ بَلْ هُوَ مِنَ الْحَبَائِثِ الَّتِي حُرِّمَتْ عَلَيْهِمْ.

O. Model Pembelajaran

- 1. Pendekatan : Scientific Kurikulum 2013
- 2. Strategi : Tanya Jawab

P. Media Pembelajaran

Buku Bahasa Arab 2

Q. Sumber Pembelajaran

Buku Terampil Bahasa Arab 2

R. Langkah-langkah pembelajaran:

| No | Kegiatan | Waktu |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 1. | <p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> e. Membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama dipimpin oleh salah seorang peserta didik dengan penuh khidmat f. Menyiapkan media dan sarana yang akan digunakan dalam pembelajaran; g. Melakukan Apserpasi h. Menyampaikan motivasi dan tujuan yang ingin dicapai | 15 menit |

| | | |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 2. | <p>Kegiatan Inti</p> <p>f. Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyimak pelafalan yang dibacakan oleh guru dengan tema الصِّحَّةُ وَالرَّعَايَةُ الصَّحِيَّةُ • Siswa melafalkan kembali pelafalan bacaan teks qiraah yang telah didengar. <p>g. Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tanya jawab mengenai mufradat yang belum diketahui dan pelafalan ungkapan yang kurang jelas didengar <p>h. Eksperimen/Ekplore</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan cara penggunaan media puzzle dalam pembelajaran bahasa arab. • Guru membagikan potongan karton kepada masing-masing kelompok. • Perwakilan kelompok menyusun potongan karton di papan tulis sesuai dengan arahan guru. • Siswa mendiskusikan hasil jawaban dengan kelompoknya masing-masing . • Guru meminta perwakilan kelompok mempresentasikan hasil jawaban masing-masing kelompok. • Siswa yang lain memperhatikan presentasikan dari kelompok yang maju kedepan. • Setelah semua kelompok mempresentasikan hasil diskusinya guru meminta siswa untuk menyimpulkan tugas yang sudah dikerjakan. <p>i. Asosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati serta memahami terhadap soal yang diberikan guru dengan tema: الصِّحَّةُ وَالرَّعَايَةُ الصَّحِيَّةُ <p>j. Komunikasi</p> | 60 menit |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|

| | | |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Siswa berdiskusi dengan masing-masing kelompok. • Siswa mulai mengumpulkan jawaban yang sesuai. • Membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru. | |
| 3. | <p>Penutup</p> <p>d. Melakukan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan dan tanggapan siswa dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya.</p> <p>e. Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas yang baik secara individu maupun kelompok</p> <p>f. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya</p> | 15 menit |

S. Penilaian Hasil Pembelajaran:

Tes Lisan

| Indikator Pencapaian Target | Teknik Penilaian | Bentuk Instrumen | Instrumen/Soal |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Membaca wacana/teks yang berkaitan dengan tema: الصِّحَّةُ وَالرَّعَايَةُ الصِّحِّيَّةُ secara benar. | Tes lisan | Individu | اقْرَأْ هَذَا النَّصَّ قِرَاءَةً جَيِّدَةً! |
| 2. Menjawab pertanyaan-pertanyaan seputar pertanyaan seputar wacana/teks tema yang berkaitan: الصِّحَّةُ وَالرَّعَايَةُ الصِّحِّيَّةُ dengan benar dan tepat | Media Puzzle | Untuk kelompok | اجب عن الاسئلة الاتية! ١. هل تدخين خطر الصحة؟ ٢. عين المرض بسبب تدخين؟ ٣. اشرح عن قول رسول الله عليه وسلم في النص الثابت؟ ٤. هل تدخين تصنع الشئخوخة؟ |

Rubrik penilaian:

| | Aspek yang diobservasi | Pilihan Jawaban | | | | SKOR |
|----|------------------------|-----------------|--------|---------------|--------------|------|
| | | Selalu | Sering | Kadang-kadang | Tidak Pernah | |
| 1. | Antusias Dalam Belajar | | | | | |
| 2. | Bertanggung Jawab | | | | | |

| | | | | | | |
|-----------|----------------------------------------|--|--|--|--|--|
| 3. | Percaya diri dalam berinteraksi | | | | | |
| 4. | Menghargai orang lain | | | | | |
| 5. | Santun | | | | | |
| | JUMLAH | | | | | |

| Kegiatan Berbicara | Nilai | | | |
|-----------------------------------------|---------------|--------------|-------------|--------------|
| | Kurang | Cukup | Baik | Angka |
| I.Pengenalan | | | | |
| 1.Simbol-simbol alfabeth Arab | | | | |
| 2.Kelancaraan membaca | | | | |
| II.Persiapan | | | | |
| 1.Penguasaan bahasa | | | | |
| III.Pemahaman | | | | |
| 1.Penguasaan kosakata (mufradat) | | | | |
| 2.Penguasaan kalimat | | | | |
| 3.Kemampuan menarik kesimpulan | | | | |
| 4.Kemampuan menceritakan kembali | | | | |

Banjarmasin, 2 agustus 2017

Mengetahui
Guru Pamong

Praktikan

Dra. Hj. Faridah Abdullah
Nip. 196108181992032001

Siti Mahmudah
Nim.13O1230694