

فعالية استخدام وسيلة الألغاز (THE THING PUZZLE) في تعليم القراءة
لدى طلبة الصف الحادى عشر من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية
الثانية النموذجية ببنجرماسين

إعداد:

ستي محمودة

١٣٠١٢٣٠٦٩٤



جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية

كلية التربية والتعليم قسم تعليم اللغة العربية

بنجرماسين

١٤٤٠ \ م ٢٠١٨

فعالية استخدام وسيلة الألغاز (THE THING PUZZLE) في تعليم القراءة
لدى طلبة الصف الحادى عشر من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية
الثانية النموذجية بنجرماسين

البحث العلمى
مقدم لكلية التربية والتعليم لاستيفاء بعض الشروط
لنيل درجة السرجانا
في قسم تعليم اللغة العربية

إعداد:

ستي محمودة

رقم القيد: ١٣٠١٢٣٠٦٩

جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية

كلية التربية والتعليم

قسم تعليم اللغة العربية

بنجرماسين

١٨٠٢/١٤٣٩هـ

شعار

مَنْ قَرَأَ حَرْفًا مِنْ كِتَابِ اللَّهِ فَلَهُ بِهِ حَسَنَةٌ بِعَشْرِ أَمْثَالِهَا
لَا أَقُولُ الْم حَرْفٌ وَلَكِنْ أَلِفٌ حَرْفٌ وَلاَمٌ حَرْفٌ وَمِيمٌ
حَرْفٌ

[HR.At Tirmidzy]

إهداء

أهدى هذا البحث العلمي
لأبي وأمي المحبوبين اللذين يربياني تربية حسنة و
يراعياني رعاية صحيحة أقول شكرا كثيرا لكما على كل
دعائكما ونصيحتكما
وجهادكما للنجاح ولأخي وأختي الصغيرة المحبوبين اللذين
أعطيا
الدوافع لإكمال هذا البحث العلمي
والى أساتيذى المكرمين الذين اعطونى العلوم النافعة
ولجميع أعضاء عائلتي المحبوبين
و جميع الأصدقاء المحبوبين
ليس لى كلمة إلاّ إهديهم أجمل وأحسن من غير الشكر
الجزيل
بارك الله لى ولكم

الشكر و التقدير

الحمد لله رب العالمين الصلاة و السلام على أشرف الأنبياء و المرسلين سيدنا و مولانا محمد و على آله و صحبه أجمعين. أما بعد.

فالحمد و الشكر لله عز و جل الذي أعطى الباحثة نعاما كثيرة صغيرها و كبيرها حتى أستطع أن أتم الرسالة العلمية لاستيفاء بعض الوظائف و الشروط لنيل درجة السرجانا في التربية الإسلامية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية تحت الموضوع "فعالية استخدام وسيلة الألغاز (THE THING PUZZLE) في تعليم القراءة لدى طلبة الصف الحادى عشر من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية النموذجية بنجرماسين".

و في هذه المناسبة النفيسة تقدم الباحثة شكرا جزيلا إلى:

- ١- سماحة الأستاذة الدكتورة الحاجة جويرة الماجستير، عميدة كلية التربية والتعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.
- ٢- سماحة المكرمو المشرف أستاذ يحسب الله الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.
- ٣- سماحة المكرمة و المشرفة الأولى أستاذي حامدى إلهام الماجستير على إرشادها للباحثة في قراءة هذا البحث العلمي، فلها مني الشكر والتقدير
- ٤- سماحة المكرم و المشرف الثاني أستاذ يحسب الله الماجستير على إرشاده للباحثة في قراءة هذا البحث العلمي، فله مني الشكر والتقدير.

٥- سماحة المكرمين جميع المحاضرين في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية و التعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين فلهم من الباحثة كل الشكر و التقدير على ما قدموا العلوم والمعارف والتشجيع. وجزاهم الله عني خير الجزاء.

٦- رئيس المكتبة جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية ورئيس المكتبة كلية التربية والتعليم ومكتبة قسم تعليم اللغة العربية جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين الذي رفقا الباحثة لعملت البحث العلمي.

٧- والشكر الجزيل لجميع الزملاء والأصدقاء الذين قاموا بالمساعدة والتوجيه والتسهيل للكاتبة لكتابة هذا البحث العلمي.

ولا يفوت الباحثة من النقص والخطاء في كتابة هذا البحث العلمي، فما أحسن للقارئ الآخرين، أن يقترحوا للباحثة باقتراحات إصلاحية. وأسئل الله تعالى أن يجعل هذا العمل خالصا لوجهه. والله ولي التوفى.

بنجرماسين، ٢٢ دسمبر ٢٠١٧

الباحثة

ستي محمودة

١٣٠١٢٣٠٦٩٤

الموافقة

البحث العلمي بعنوان : فعالية استخدام وسيلة الألغاز (The Thing puzzle) في تعليم القراءة لطلبة الصف الحادى عشر من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية النموذجية بينجرماسين.

الطالبة : ستي محمودة

رقم القيد : ١٣٠١٢٣٠٦٩٤:

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : التربية والتعليم

بعد الاطلاع على البحث العلمي الذي أعدته وكتبته الطالبة:

ستي محمودة/١٣٠١٢٣٠٦٩٤ وافق المشرفان على تقديمه إلى مجلس المناقشة.

بنجرماسين، ٤ سبتمبر ٢٠١٨

المشرف الثانى


حسب الله الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧١٢٢٤٢٠٠٣١٢١٠٠٢

المشرفة الأولى

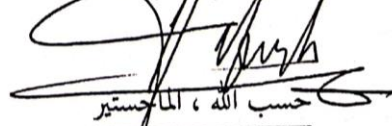

حامدى إمام الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٢١٩٢٠٠١١٢١٠٠٢

الاعتماد

باسم عميدة كلية التربية والتعليم،

رئيس قسم تعليم اللغة العربية


حسب الله ، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧١٢٢٤٢٠٠٣١٢١٠٠٢

الاعتماد من طرف لجنة المناقشة

البحث العلمي بعنوان: فعالية استخدام وسيلة الألغاز (THE THING PUZZLE) في تعليم القراءة لدى طلبة الصف الحادى عشر من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية النموذجية بينجرماسين ، التي كتبتة: ستي محمودة، رقم القيد: ١٣٠١٢٣٠٦٩٤ قد دافعت الباحثة عن هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة وتقرر قبوله شرطاً لنيل درجة السرجانا في تعليم اللغة العربية، وذلك في:

اليوم : الجامعة

التاريخ : ٢٥ :

وتكون مقبولة بدرجة : ٧٧،٤ :

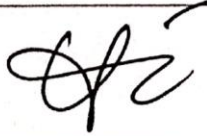
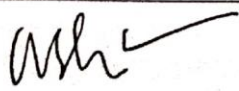
عميدة كلية التربية والتعليم

بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية

الأستاذة الدكتورة الحاجة جويرة ، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٠٠١٠٦١٩٨٦٠٣٢٠٠٤

وتتكون لجنة المناقشة من السادات الأساتيد:

الإسم	التوقيع
١. حسب الله الماجستير رقم التوظيف: ١٩٧٧١٢٢٤٢٠٠١١٢١٠٠٢	
٢. الدكتور حامدى إلهامى الماجستير رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٢١٩٢٠٠١١٢١٠٠٢	
٣- الدكتور الحاج عاشيقين نور الماجستير رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧١٨٢٠٠١١٢٠٠٠٢	

إقرار الطالبة

أنا الموقعة أدناه، وبياناتي كالاتي :

الاسم الكامل : ستي محمودة

رقم القيد : ١٣٠١٢٣٠٦٩٤ :

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : التربية و التعليم

قررت بأن هذا البحث العلمي الذي حضرته لتوفير شرط لنيل درجة السرجانا في تعليم اللغة العربية كلية التربية و التعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين تحت عنوان:

فعالية استخدام وسيلة الألغاز (THE THING PUZZLE) في تعليم القراءة لدى طلبة الصف

الحادى عشر من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية النموذجية بنجرماسين.

حضرته وكتبته بنفسى وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرفان أو على كلية التربية و التعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتى الخالصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

بنجرماسين،

توقيع صاحبة الإقرار



ستي محمودة

رقم القيد: ١٣٠١٢٣٠٦٩٤

ملخص البحث

ستي محمودة ٢٠١٧. فعالية استخدام وسيلة الألغاز (*THE THING PUZZLE*) في تعليم القراءة لدى طلبة الصف الحادي عشر من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية النموذجية بنجرماسين. البحث العلمي، قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية والتعليم. المشرفة الأولى: الأستاذ، الماجستير. والمشرف الثاني: حسب الله، الماجستير

الكلمات الرئيسية: وسيلة الألغاز، تعليم القراءة.

قدم الباحثة هذه الرسالة العالمية عن فعالية استخدام وسيلة الألغاز (*THE THING PUZZLE*) في تعليم القراءة لدى طلبة الصف الحادي عشر من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية النموذجية بنجرماسين. وغرض هذا البحث هي معرفة فعال أو لا باستخدام وسيلة الألغاز في تعليم القراءة لدى طلبة الصف الحادي عشر من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية النموذجية بنجرماسين.

ولهذا البحث أسئلة، هي: هل نتيجة طلبة الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الحكومية الثانية النموذجية بنجرماسين في تعليم القراءة باستخدام وسيلة الألغاز (*THE THING PUZZLE*) أرفع من الصف الحادي عشر بدون استخدام وسيلة الألغاز (*THE THING PUZZLE*)؟

أما أهداف البحث هو للمعومات تطوير تفكر مدرسات اللغة العربية، المدير المدرسة والمشرف المدرسة، ويفيد للمدرس على المعلومات والقارنات في اختبار وسيلة التعليم المتصل لزيادة الأنشطة ونتائج تعليم الطلاب في اللغة العربية.

خلاصة البحث هي: استخدام وسيلة الألغاز (*The Think Puzzle*) في تعليم القراءة لطلبة الصف الحادي عشر تسهم في ترقية نتيجة الطلبة في المجموعة التجريبية من نتيجة الطلبة بدون استخدامه، يعني من تحصيل اختبار $u_{0.05}$ وقيمة ملحوظها أصغر من درجة المغزى 0.05 ، α ، فالفرضية هذا البحث أي H_a بمعنى "توجد فروق" ذات دلالة احصائية بين نتيجة الطلبة باستخدام وسيلة الألغاز (*The Think Puzzle*) في تعليم القراءة ونتيجة الطلبة دون استخدامه. وعلى أن H_0 بمعنى "لا توجد فروق" ذات دلالة احصائية بين نتيجة الطلبة باستخدام لعبة الألغاز (*The Think Puzzle*) في تعليم القراءة ونتيجة الطلبة دون استخدامه لدى طلبة الصف الحادي العاشر من مدرسة الثانوية الحكومية (*MAN*) الثانية النموذجية بنجرماسين "مقبول".

"مردود". الخلاصة، باستخدام وسيلة الألغاز (*The Think Puzzle*) في تعليم القراءة لطلبة الصف الحادي عشر من مدرسة الثانوية الحكومية (*MAN*) الثانية النموذجية بنجرماسين فعال.

أنّ استخدام وسيلة الألغاز في تعليم القراءة لطلبة الصف الحادي عشر من مدرسة الثانوية الحكومية (*MAN*) الثانية النموذجية بنجرماسين تسهم في ترقية كفاءة القراءة لدى الطلبة ونجاحهم فيها. هذه الحالة، تحصيل من قيمة المتوسط (*mean*) من المجموعة التجريبية هي $83,87$ في الاختبار البعدي أرفع من نتيجة الاختبار القبلي $50,47$ استخدام وسيلة الألغاز (*The Thing puzzle*) في تعليم القراءة لطلبة الصف الحادي عشر من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية النموذجية بنجرماسين بدرجة مقبول.

ABSTRAK

Siti Mahmudah, 2017. *Efektivitas Penggunaan Media Puzzle “The Thing Puzzle” pada Pembelajaran Membaca Siswa Kelas XI di Madrasah Aliyah Negeri 2 Model Banjrmasin*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing I: Hamidi Ilhami, M.Ag Pembimbing II: Hasbullah S,Ag M.H.I

Kata Kunci: Media Puzzle, Pada Pembelajaran Qira'ah

Peneliti meneliti karya ilmiah tentang *Efektivitas Penggunaan Media Puzzle “The Thing Puzzle” pada Pembelajaran Membaca Siswa Kelas XI di Madrasah Aliyah Negeri 2 Model Banjrmasin*. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui efektif atau tidak dengan menggunakan media puzzle pada pembelajaran membaca siswa kelas XI di Madrasah Aliyah Negeri 2 Model Banjarmasin.

Dan Rumusan masalah penelitian ini adalah Apakah hasil siswa kelas XI di Madrasah Aliyah Negeri 2 Model Banjarmasin pada pembelajaran membaca dengan menggunakan media puzzle (The Thing Puzzle) meningkat dari kelas XI yang tanpa menggunakan media puzzle?

Adapun tujuan penelitian untuk informasi pengembangan berfikir guru-guru bahasa arab, pimpinan sekolah, dan kepada kelompok guru atas informasi membandingkan dalam memilih media pembelajaran yang berhubungan untuk meningkatkan kegiatan dan hasil belajar siswa siswi dalam pembelajaran Bahasa Arab.

Kesimpulan penelitian ini adalah keefektifitas penggunaan media puzzle (the Thing Puzzle) pada pembelajaran membaca untuk siswa kelas XI peranan pada meningkatkan hasil siswa pada kelompok eksperimen dari hasil siswa tanpa menggunakan medianya. Ini dari hasil Uji U 0,003 dari hasil yang terlihat lebih kecil dari arti tingkatan 0.05 –signifikan hipotesis penelitian ini adalah H_a itu terdapatnya perbedaan terkait indikasi statistik antara hasil siswa dengan penggunaan media puzzle (the thing puzzle) pada pembelajaran membaca dan hasil siswa tanpa menggunakan media puzzle untuk siswa kelas XI dari MAN 2 Model Banjarmasin “diterima” dan H_0 tidak terdapat perbedaan terkait indikasi antara hasil siswadengan menggunakan media puzzle (the thing puzzle) pada pembelajaran membaca dengan hasil siswa tanpa menggunakan media puzzle untuk siswa kelas XI dari MAN 2 Model Banjarmasin “ditolak” kesimpulan dengan menggunakan media Puzzle (The Thing Puzzle) pada pembelajaran membaca untuk siswa kelas XI dari MAN 2 Model Banjarmasin “Efektif”.

Penggunaan Media Puzzle (The Thing Puzzle) pada pembelajaran membaca dengan hasil siswa tanpa menggunakan media puzzle untuk siswa kelas XI dari MAN 2 Model Banjarmasin berkontribusi efesien membaca bagi siswa keberhasilan menggunakan media. Keadaan ini hasil dari mean (nilai rata-rata) dari kelompok eksperimen adalah 87,83 pada sesudah ujicoba meningkat dari hasil sebelumnya 47,5.Efektivitas Penggunaan Media Puzzle “The Thing Puzzle” pada Pembelajaran Membaca Siswa Kelas XI di Madrasah Aliyah Negeri 2 Model Banjarmasinadalah diterima.

محتويات البحث

الموضوع	الصفحة
أ	صفحة الغلاف
ب	صفحة العنوان
ج	شعار
د	إهداء
هـ	الشكر والتقدير
ز	الموافقة
ح	الاعتماد من طرف لجنة المناقشة
ط	إقرار الطالبة
ي	ملخص البحث
ل	ملخص البحث باللغة الإندونيسية
م	محتويات البحث
ع	قائمة الجداول
ص	قائمة الملاحق

الباب الأول

المقدمة

أ.	خلفية البحث	١
ب.	التحديد الإجرائي	٣
ج.	أسئلة البحث	٣
د.	أهداف البحث	٤
هـ.	أهمية البحث	٤

٤	 أسباب اختيار الموضوع	و.
٤	 المسلّمات الأساسية وفرضية البحث	ز.
٥	 الدراسات السابقة	ح.
٧	 هيكل البحث	ط.

الباب الثاني الاطار النظري

القراءة وسيلة الألفاظ

٨	 تعريف تعليم القراءة	أ.
٨	 تعريف تعليم	ب.
٩	 تعريف القراءة	ج.
١٢	 مهارات القراءة	د.
١٢	 (أ) فهم المادة المقروءة	
١٣	 (ب) تنظيم المادة المقروءة	
١٤	 (ج) اختيار المادة (موضوع القراءة) وتقييمها	
١٥	 أنماط القراءة	هـ.
١٧	 أهداف القراءة الصامتة	و.
١٨	 اختبارات مهارة القراءة	ز.
١٩	 أهمية تعليم القراءة	ح.
٢٠	 الوسيلة التعليمية	ط.
٢٠	 ١- مفهوم وسيلة التعليمية	
٢١	 ٢- أهمية الوسائل التعليمية	
٢١	 ٣- أهداف استخدام الوسائل التعليمية	

٢٢	٤- فوائد الوسائل التعليم
٢٢	هـ. تعريف وسيلة الألباز
٢٣	ي. مزايا وسيلة الألباز
٢٣	ك. عيوب وسيلة الألباز
٢٣	ل. فائدة وسيلة الألباز
٢٤	م. أنواع وسيلة الألباز
٢٤	ن. خطوات وسيلة الألباز

الباب الثالث

منهج البحث

٢٦	أ. نوع ومدخل البحث
٢٦	ب. تصميم البحث
٢٧	ج. الموضوع
٢٧	د. مجتمع البحث وعينته
٢٩	هـ. البيانات ومصادرها
٣٠	و. أساليب جميع البيانات
٣٢	ز. تصميم القياسات
٣٣	ح. أسلوب تحليل البيانات

الباب الرابع

تحليل البيانات ومناقشتها

٣٩	أ. اللبمة عن ميدان البحث
٤٤	ب. تقديم البيانات

ج. تحليل البيانات و تفسيرها..... ٥٠

الباب الخامس

الخاتمة

أ. خلاصة البحث ٦٢

ب. توصيات البحث ٦٣

قائمة المراجع

أ. قائمة الجداول ٦٤

ب. قائمة الملاحق ٦٥

قائمة الجداول

الرقم	الموضوع	الصفحة
٣,١	مجتمع الطلبة في مدرسة دارالهدى المتوسطة الإسلامية في تينجيران بارو	٢٩
٣,٢	عينات البحث في مدرسة دارالهدى المتوسطة الإسلامية في تينجيران بارو	٣٠
٣,٣	مصنوفة بيانات ومصادرها وأسلوب جمع البيانات	٣٣
٣,٤	تفسير حصول تعليم الطلبة	٣٦
٤,١	أحوال الطلبة بمدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية في تينجيران بارو	٤٥
٤,٢	أحوال الآلات والأجهزة المدرسية	٤٦
٤,٣	أحوال الرئيس المدرسة	٤٧
٤,٤	أحوال المدرسين بمدرسة دارالهدى المتوسطة الإسلامية في تينجيران بارو في السنة ٢٠١٧/٢٠١٨ م	٤٧
٤,٥	تنفيذ التعليمية في المجموعة التجريبية	٤٩
٤,٦	تنفيذ التعليمية في المجموعة الضابطة	٥٠
٤,٧	نتيجة الطلبة الصف التاسع في كشف الدراجة	٥٢
٤,٨	نتيجة الاختبار القبلي من الطلبة في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة	٥٤
٤,٩	تصوير الاختبار القبلي على الطلبة	٥٥

٥٦	خلاصة الاختبار الطبيعية من نتيجة الاختبار القبلي للطلبة	٤,١٠
٥٦	خلاصة الاختبار Mann Whitney/ U من نتيجة الاختبار القبلي للطلبة	٤,١١
٥٧	نتيجة الاختبار البعدي من الطلبة في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة	٤,١٢
٥٨	تصوير نتيجة الاختبار البعدي لطلبة	٤,١٣
٥٩	خلاصة الاختبار الطبيعية من نتيجة الاختبار البعدي لطلبة	٤,١٤
٦٠	خلاصة الاختبار و من نتيجة الاختبار البعدي للطلبة	٤,١٥

قائمة الملاحق

الرقم	الموضوع
١	ترجمة أية القرآن
٢	خطة التنفيذ التعليمية للمجموعة التجريبية اللقاء الأول
٣	خطة التنفيذ التعليمية للمجموعة الضابطة اللقاء الأول
٤	خطة التنفيذ التعليمية للمجموعة التجريبية اللقاء الثاني
٥	خطة التنفيذ التعليمية للمجموعة الضابطة اللقاء الثاني
٦	أسئلة البحث في الاختبارين
٧	مفتاح الأجوبة في الإختبارات
٨	اجراءات تحليل المتوسط والمعياري الانحراف في الإختبار القبلي
٩	اجراءات تحليل اختبار الطبيعية
١٠	اجراءات تحليل اختبار - و
١١	اجراءات تحليل المتوسط والمعياري الانحراف في الإختبار البعدي
١٢	اجراءات تحليل اختبارات الطبيعية
١٣	اجراءات تحليل اختبار - و
١٤	دليل الملاحظ
١٥	دليل التوثيق
١٦	دليل المقابلة
١٧	نتيجة المقابلة في المجموعة التجريبية
١٨	الصوار عن تطبيق البحث العلمي