

الباب الأول

المقدمة

أ- خلفية البحث

القراءة عملية عضوية نفسية عقلية، يتم فيها ترجمة الرموز المكتوبة (الحروف والحركة والضوابط) إلى معانٍ مقروء (مصونة/صامية) مفهومة، يتضح أثر إدراكها عند القارئ في التفاعل مع ما يقرأ وتوظيفه في سلوكه الذي يصدر عنه في أثناء القراءة أو بعد الإنتهاء منها.^١ ثم القراءة الصامتة هي يوجه المعلم الطلاب إلى أن يقرؤوا بأعينهم فقط، ثم يناقشهم للوصول إلى معاني المفردات، والفهم العام، والفهم الضمني في المرحلة المتقدمة، كما يحرص المعلم على تدريب طلابه على سرعة القراءة، مع الاهتمام بفهم ما يقرؤون.

القراءة لغة قرأ - يقرأ - قرأً وقراءةً وقرآنًا، واقرأ الكتاب أي نطق بالمكتوب فيه أو القى النظر عليه وطالعه. والقراءة عملية لغوية، وهنا تبرز أهمية الخبرة اللغوية وتنميتها من خلال الخبرات المشتركة، والمناقشات، وزيادة المحصول اللغوي من الكلمات وقراءة القصص، ويجب التأكيد هنا على تنمية وعي الطفل وإدراكه بأن القراءة حديث مكتوبة.^٢

اعتماداً على ملاحظة الباحثة أن الأستاذ أو الأستاذة هناك ناقص ابتكار والتصميمات في تعلم القراءة، فلذلك كثير الطلاب تبطأ في القراءة، وبالنظر إلى نتيجة التعليم اللغة العربية لاسيما في تعليم القراءة. فلذلك ارادت الباحثة أن تتقدم

^١ نايف محمود معروف، خصائص العربية وطرائق تدريسها، (لبنان: دار النفائس، ١٩٩٨)، ص. ٨٥.

^٢ طه علي حسين الدليمي وسعاد عبد الكريم الوائلي، اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها، (دارالشروق للنشر والتوزيع، ٢٠٠٥م) ص. ٣.

استخدام وسيلة الألغاز في مشكلة تعليم القراءة في ذلك الفصل الصف الحادى عشر قسم العلوم الطبيعية و الصف احدى عشر قسم العلوم الاجتماعية.

أسلوب إستخدام وسيلة الألغاز بتركيب مقطوعة كرتس المكتوب جملة بموضوع الصِّحَّة والرَّعَايَةُ الصِّحِّيَّةُ بصحيحة. الألغاز من اللغة الإنجليزية هي اللعب تضام صورة دون ترتب وصار التكامل. ولكن لناس هذا الألغاز فالإختيار بالقطع متساوق. الألغاز يجد لعب مباشرة يعني الألغاز من القطع القرطس الغليظ أو الجذع بلقيس معلوم. يستخدم لارتفاع قدرة فهم المفردات كما يلي: الكائنات الألغاز هو الألغاز يكون من الوصف الكلمة تطابق مع رسم الكائنات الى المخطوبة. الأفضال استخدام وسيلة الألغاز هي الزيادات النتائج تعليم الطلاب و لسهل مدرّس. فلذلك ارادت الباحثة الباحثة ان تبحث بحثا علميا بموضوع: فعالية استخدام وسيلة الألغاز (The Thing puzzle) في تعليم القراءة لطلبة الصف الحادى عشر من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية النموذجية بينجرماسين

ب- التحديد الإجرائي

لشرح وترك الخطاء في هذا الموضوع، يعطي الباحثة بيان الإصطلاحات الالية:

١. فعالية مشتق من كلمة "فعال" بمعنى المؤثر. فعالية بمعنى تأثير و نفوذ^٣ فعالية هي تأثير و العقب، التي تحمل حصل المنفعة^٤ والمراد بالفعالية في هذا

^٣ أتابك علي أحمد زهدي مخضر، قاموس "كراييك" العصري عربي إندونيسي، (يوغياكرتا: مؤسسة على معصوم معهد كراييك الإسلامي، ١٩٩٦) ص. ١٣٩٩.

^٤ JS Badudu dan Sulthon Muhammad Zain, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, Jakarta: Pustaka Sinar Harapan, 1996, h. 37

البحث يعني إذا كانت نتيجة في المجموعة التجريبية أعلى من نتيجة في المجموعة الضابطة.

٢. التعليم هو إلقاء المعلومات من المدرس إلى الطلبة. في تعريف آخر التعليم هو عملية تغيير السلوك في نفس الناس بوجوه الأنشطة بين الناس وبيئته، و تراء الباحثة هنا تعليم القراءة لطلبة الصف الحادى عشر من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية النموذجية بينجرماسين.

٣. مهارة القراءة: ليست القراءة عملية عشوائية، بل تستلزم وجود قدرات ومهارات خاصة يمكن صقلها وتنميتها، وقد حددت الباحثة القدرات الرئيسية للقراءة في خمس مهارات أساسية هي: القراءة الجهرية، والقراءة الصامتة، والقراءة النموذجية، والقراءة الإستيعابية، والقراءة التحليلية. في هذا البحث استخدام نوع واحد من مهارة القراءة يعني قراءة الصامتة.

٤. وسيلة الألغاز من اللغة الإنجليزية هي اللعب تضام صورة دون ترتب وصار التكامل. ولكن لناس هذا الألغاز فالإختيار بالقطع متساوق. الألغاز يجد لعب مباشرة يعني الألغاز من القطع القرطس الغليظ أو الجذع بلقيس معلوم.

ج- أسئلة البحث

أسئلة هذا البحث هي:

هل استخدام وسيلة الألغاز (The Thing puzzle) في تعليم القراءة لطلبة الصف الحادى عشر من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية النموذجية بينجرماسين فعال؟

د- أهداف البحث

لمعرفة فعالية استخدام وسيلة الألغاز (The Thing puzzle) في تعليم القراءة لطلبة الصف الحادى عشر من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية النموذجية بينجرماسين.

ه- أهمية البحث

أهمية هذا البحث هي:

١. للمعلومات وساعدة تفكير لمدرس اللغة العربية، ومدير المدرسة، ولمشرف المدرسة.
٢. تدرب وسيلة الألغاز يفيد للمدرس على المعلومات والقارنات في اختبار ولعب التعليم المتصل لزيادة الأنشطة ونتائج تعلم الطلبة في اللغة العربية.

و- أسباب اختيار الموضوع

فالسبب التي دعتنا إلى اختيار الموضوع وهي:

١. الباحثة اشتهى أن قدّمه حصولا مشترك في يرغب طلبة في تعليم القراءة بي وسيلة سحبه يعانى الألغاز.
٢. لأنماه وسيلة تعليم اللغة العربية حتى أكثر ابتكار والتصميمات الخاصة للتعليم القراءة.
٣. وسيلة الألغاز من السهل جدا ليستخدم المعلمين.

ز- المسلّمات الأساسية وفرضية البحث

المسلّمات الأساسية هذا البحث هي:

١. على أساس نظرية الموجودة أن تعليم القراءة باستخدام وسيلة الألغاز سوف يكون أكثر نشاطا في عملية التعلم وتوجد أن تشجيع فهم الطلبة في القراءة.

٢. على أساس نظرية الموجودة أيضا أن تعليم القراءة باستخدام وسيلة الألغاز أن تطوير قدرة الطلبة في مهارة القراءة.

ح- فرضية البحث

فرضية البحث هنا:

أ) الفرضية البديلة (H_a)، توجد فروق بين المجموعة التجريبية الطلبة الصف الحادى عشر من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية النموذجية بنجرماسين الذي دون يستخدم وسيلة الألغاز.

ب) الفرضية الصفرية (H_0)، لا توجد فروق بين المجموعة التجريبية الطلبة الصف الحادى عشر من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية النموذجية بنجرماسين الذي دون يستخدم وسيلة الألغاز.

ط- الدراسات السابقة

وجدت الباحثة الدراسة المتعلقة بهذا البحث في كتبة جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين، وهي البحث العلمى الذي تحت الموضوع: أحمد شوقاني، (١٣٠١٢٣٠٧١٠) فعالية استخدام الكلمات المتقاطعة (Teka-teki Silang) في تعليم المفردات لدى طلبة الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد الفرقان العصرى محمدية الثالثة بنجرماسين. يركب الألغاز قرطاس صار الجملة إلا الكلمة المتقاطعة يركب تركب الكلمة جزافا.

ي- هيكل البحث

في هيكل البحث سابين خمسة باب :

الباب الأول : خلفية البحث، التحديد الإجرائي، أسئلة البحث، أهداف

البحث، أهمية البحث، أسباب اختيار الموضوع، المسلمات الأساسية وفرضية البحث، الدراسات السابقة، هيكل البحث.

الباب الثاني : تعريف تعليم القراءة، مهارات القراءة، أنماط القراءة، القراءة

الجهرية، أنواع القراءة الصامتة، القراءة الإستيعابية، القراءة التحليلية، أهمية تعليم القراءة، الوسيلة التعليمية، مفهوم وسيلة التعليمية، أهمية الوسائل التعليمية، تعريف وسيلة الألغاز، الخطوات وسيلة الألغاز.

الباب الثالث : نوع ومدخل البحث، تصميم البحث، مجتمع البحث وعيّنته،

البيانات ومصادرها، أساليب جمع البيانات، تصميم القياسات، أسلوب تحليل البيانات.

الباب الرابع : اللمحة عن ميدان البحث، تقديم البيانات، تحليل البيانات

وتفسيرها، الخلاصة البحث.

الباب الخامس : خلاصة البحث، توصيات البحث.