

الباب الخامس

الخاتمة

أ- خلاصة البحث

بناء على تصوير البيانات سابقا، فأخذت الباحثة خلاصة البحث هي:
استخدام وسيلة الألغاز في تعليم القراءة لطلبة الصف الحادى عشر تسهم في ترقية نتيجة الطلبة في المجموعة التجريبية من نتيجة الطلبة بدون استخدامه، يعني من تحصيل اختبار $u = 0.003$ وقيمة ملحوظها أصغر من درجة المغزى $(\alpha) = 0.05$ ، فالفرضية هذا البحث أي H_a بمعنى "توجد فروق" ذات دلالة احصائية بين نتيجة الطلبة باستخدام وسيلة الألغاز في تعليم القراءة ونتيجة الطالبة دون استخدامه لدى طلبة الصف احدى العاشر من مدرسة الثانوية الحكومية (MAN) الثانية النموذجية بنجرماسين "مقبول". وعلى أن H_0 بمعنى "لا توجد فروق" ذات دلالة احصائية بين نتيجة الطلبة باستخدام لعب الألغاز في تعليم القراءة ونتيجة الطالبة دون استخدامه لدى طلبة الصف احدى العاشر من من مدرسة الثانوية الحكومية (MAN) الثانية النموذجية بنجرماسين "مردود".
الخلاصة، باستخدام وسيلة الألغاز في تعليم القراءة لطلبة الصف احدى عشر من مدرسة الثانوية الحكومية (MAN) الثانية النموذجية بنجرماسين فعال.

١. أن استخدام وسيلة الألغاز في تعليم القراءة لطلبة الصف الحدى عشر من مدرسة الثانوية الحكومية (MAN) الثانية النموذجية بنجرماسين تسهم في ترقية كفاءة القراءة لدى الطلبة ونجاحهم فيها. هذه الحالة، تحصيل من قيمة المتوسط (mean) من المجموعة التجريبية هي ٨٧،٨٣ في الاختبار البعدي أرفع من نتيجة الاختبار القبلي ٤٧،٥٠ استخدام وسيلة الألغاز

(The Thing puzzle) في تعليم القراءة لطلبة الصف الحادى عشر من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية النموذجية بينجرماسين بدرجة مقبول.

ب- توصيات البحث

من نتائج البحث والمناقشة والخلاصة، تستطيع الباحثة أن تقدّم الاقتراحات التالية:

- ١- لمدرس اللغة العربية، ينبغي أن يكون تنفيذ تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة الألغاز تحتاج إلى النظر في مسألة الإعداد، لأن التعليم باستخدام هذه الوسيلة تحتاج بالإعداد الكافي في الحال المرافق والمادة المناسبة وكذلك مع إدارة الوقت بشكل الأحسن.
- ٢- للباحثين الآخرين، نظرا بحدود في هذا البحث. ففيها حاجة إلى البحوث المماثلة في المكان والخصائص المختلفة وموضوع أوسع لمواد مهارة القراءة الأخرى، وكذلك مع إدارة الوقت بشكل أحسن.