

الباب الرابع

تحليل البيانات ومناقستها

أ-

اللمحة عن ميدان البحث

١- تاريخ نشأة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية النموذجية بنجرماسين.

المدرسة الثانوية الحكومية (MAN) الثانية النموذجية بنجرماسين هي المدرسة المتوسط بدراجة واحدة المدرسة الثانوية العامة بعلامة المميزة دين الإسلام تحت وزارة الشؤون الدينية. هذه المدرسة سابقتها PGAN ٦ سنوات تحويلها إلى المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية في سنة ١٩٩٠، ويقع في شارع مولاورمن (Mulawarman)، لأن المكان قليل ولا تمكن لتطوير، ثم من سنة ١٩٨٤ انتقل في شارع فاراموك (Pramuka) بنجرماسين.

ثم منذ في سنة ١٩٩٨ جعل المدير العام للمؤسسات الإسلامية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية النموذجية لمنطقة كاليماتان الجنوبية. في سنة ٢٠٠٥ تسلّم المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية النموذجية بنجرماسين احتراماً من الحكومة المحلية كالمدرسة الإنجاز في المجالة البيئية. في سنة ٢٠٠٦ تسلّم المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية النموذجية بنجرماسين احتراماً كالمدرسة الإنجاز في طبقة الوطني الذي تعطى وزارة الشؤون الدينية جاكرتا.

منذ تقوم المدرسة سنة ١٩٨٤ حتى الآن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية النموذجية بنجرماسين في سنة ١٩٩٠، تجرب التغييرات من رئيس المدرسة، الآن رئيسة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية النموذجية بنجرماسين المكرمة الدكتورندة حلمة السعدية، الماجستير.

٢- أحوال المدرسات وموظفات اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية النموذجية بنجرماسين.

في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية النموذجية بنجرماسين في سنة ٢٠١٧/٢٠١٨ موجود ٨٦ مواظف بخلفية مختلفة (انظر في الملاحق) كان خامس منهم مدرسات اللغة العربية. أنظر إلى الجدول التالي.

الجدول ١. ٤: أحوال مدرسات اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية 2 النموذجية بنجرماسين في سنة ٢٠١٧/٢٠١٨

الرقم	الإسم	التربية	الصف
١	الدكتورنده الحاجة فريدة عبد الله	كلية التربية والتعليم قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة أنتسارى الإسلامية الحكومية بنجرماسين	XI IIK 1, XI IIK 2, XI IIK 3, XI MIA 1, XI MIA 2, XI MIA 3, XI MIA 4, XI MIA 5, XI IIS 1, XI IIS 2, XI IIS 3.
٢	توفيق الرحمن السرجانا	كلية التربية والتعليم قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة أنتسارى الإسلامية الحكومية بنجرماسين	XII IIK, XII IIBB, XII MIA 1, XII MIA 2, XII MIA 3, XII MIA 4, XII IIS 1, XII IIS 2.
٣	رحمة السرجانا	كلية التربية والتعليم قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة أنتسارى الإسلامية الحكومية	X IIK 1, X IIK 2, X IIS 1, X IIS 2, X IIS 3, X MIA 5.

	بنجرماسين		
X IIK 1, X IIK2, X IIS 1, X MIA 1.	كلية التربية والتعليم قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة أنتسارى الإسلامية الحكومية بنجرماسين	خير الفطري السرجانا	٤
X MIA 1, X MIA 2, X MIA 3, X MIA 4.	كلية التربية والتعليم قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة أنتسارى الإسلامية الحكومية بنجرماسين	ربيعة الأدوية السرجانا	٥

أحوال المجتمع الحادى عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية النموذجية

بنجرماسين في سنة ٢٠١٧/٢٠١٨

رقم	فصول	عداد
١	الحادى عشر قسم العلوم الطبيعية "أ"	٣٩
٢	الحادى عشر قسم قسم العلوم الطبيعية "ب"	٣٠
٣	الحادى عشر قسم قسم العلوم الطبيعية "ج"	٣٤
٤	الحادى عشر قسم قسم العلوم الطبيعية "د"	٣٩
٥	الحادى عشر قسم قسم العلوم الطبيعية "هـ"	٣٣
٦	الحادى عشر قسم العلوم الاجتماعية "أ"	٣٥
٧	الحادى عشر قسم العلوم الاجتماعية "ب"	٣٠

٣٨	الحادى عشر قسم العلوم الاجتماعية "ج"	٨
٣٧	الحادى عشر قسم العلوم الدين "أ"	9
٣٧	الحادى عشر قسم العلوم الدين "ب"	10
٣٥٢	عداد	

٣- أحوال الطلبة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية النموذجية

بنجرماسين في سنة ٢٠١٧/٢٠١٨

كانت المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية النموذجية بنجرماسين في سنة ٢٠١٧/٢٠١٨ تملك ١٠٢٧ طلبة الذين يتألف من ٤٢٩ طلابا و ٥٩٨ طلبة. وأما الطلبة الذي بحث الباحثة فحملته ٦٠، فانظر إلى الجدول التالى.

الجدول ٢. ٤: أحوال الطلبة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية

النموذجية بنجرماسين في سنة ٢٠١٧/٢٠١٨

الرقم	الصف	بيان	الطلاب	الطلبة	الجملة
١	الصف الحادى عشر قسم العلوم الطبيعية (Ilmu Pengetahuan Alam)	مجموعة الضابطة	١٤	١١	٣٠
٢	الصف الحادى عشر قسم العلوم الاجتماعية (Ilmu Pengetahuan Sosial)	مجموعة التجريبية	١٢	١٣	٣٠

٦٠	المجموع	
----	---------	--

٤- أحول الآلات والأجهزة المدرسيّة

تملك المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية النموذجية بنجرماسين

الآلات والأجهزة المدرسيّة من ٥٦ غروفا بتفصيل كما سيأتي:

الجدول ٣. ٤: أحول الآلات و الأجهزة المدرسيّة

الرقم	الغرفة	الجملة	البيان
١	حجرة الرئيس المدرسة	١	جيد
٢	حجرة المدرسين	١	جيد
٣	حجرة إدارة الفضاء	١	جيد
٤	الصف	٢٥	جيد
٥	المسجد	١	جيد
٦	المكتبة	١	جيد
٧	معمل اللغة	١	جيد
٨	معمل الكيمياء	١	جيد
٩	معمل الطبيعة	١	جيد
١٠	معمل الإنترنت / تقنية المعلومات	١	جيد
١١	معمل الكمبيوتر	١	جيد
١٢	معمل الدينية	١	جيد
١٣	الفضاء الحلقة الخياطة	١	جيد
١٤	الورشة الالكترونيات	١	جيد
١٥	ورشة السيارات	١	جيد
١٦	غرفة القراءة	١	جيد
١٧	غرفة السمعية والبصرية	١	جيد

١٨	بناء PSBB	٢	جيد
١٩	مبنى متعدد الأغراض / قاعة	١	جيد
٢٠	التعاونية	١	جيد
٢١	المقصف	٤	جيد
٢٢	منظمة الطلبة داخل المدرس	١	جيد
٢٣	صحيح المدرسة	١	جيد
٢٤	غرفة الكشفية	١	جيد
٢٥	موقف للمدرسين	١	جيد
٢٦	موقف للطلبة	٢	جيد
٢٧	مستودع	١	جيد
المجموع		٥٦	جيد جدا

٥- جداول الدرس

اقيم التعليم من يوم الإثنين حتى السبت. ابتداء التعليم من الساعة ٠٧,٣٠ توقيت إندونيسية الوسط حتى ١٥,٠٥ (WITA) كل يومها. قبل أن يتبدأ الدرس، الطلبة واجب عليها قراءة القرآن مادام ٣٠ دقائق، محسوب من الساعة ٠٧,٣٠ WITA حتى في الساعة ٠٨,٠٠ WITA ، خاصة في يوم الجمعة واجب عليها قراءة صورة يس.

ب- تقديم البيانات

١- تنفيذ تعليم مهارة القراءة في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية

(١) في المجموعة الضابطة

قام التعليم في هذا البحث شهرين محسوب من إختبار القبلي تاريخ ٣ أغسطس ٢٠١٧ في المجموعة الضابطة وتاريخ ٢ أغسطس ٢٠١٧ في المجموعة

التجريبية، ثمّ قام إختبار البعدي تاريخ ١٣ سبتمبر ٢٠١٧ حتى تاريخ ١٤ سبتمبر ٢٠١٧.

أما هذا البحث في تعليمها، استخدم الباحثة مادّة أساسية عن مهارة القراءة هي التي يشتمل من معيار الكفاءة والكفاءة الأساسية والمؤشرات وأهداف التدريس. لكي الوضوح فالمنظور.

كان الباحثة تعلم مادة مهارة القراءة إلى عينة أي المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية النمذجية بنجرماسين. وعامل الباحثة كل واحدة من المجموعة كمثل معين بمنهج البحث.

(٢) في المجموعة التجريبية

قبل أن يدخل الباحثة التعليم في المجموعتين، أعدت الباحثة مادّة القراءة ولوازم عملية التعليمية باستخدام لعب الألغاز مناسبة بخطة تنفيذ التعليمية (RPP). وأعدّ الباحثة آلة التقويم أي الاختبار القبلي والاختبار البعدي. أما تنفيذ التعليم أي ستة مرّات لقاء. ثانية اللقاء لاختبار القبلي والاختبار البعدي ثم أربعة لقاء لتنفيذ التعليم. لجدول تنفيذ عن تعليم مهارة القراءة باستخدام لعب الألغاز في جدول ما يلي:

أولاً، تنفيذ تعليم مهارة القراءة في المجموعة الضابطة

قبل أن يقوم التعليم، أعدت الباحثة التعليم المقتضى في المجموعة الضابطة مثل المادة وخطة تنفيذ التعليمية (RPP). أنّ إختبار القبلي مأخوذ من قيمة امتحان متوسط محتوى الطلاب وإختبار البعدي سائل طلبة لإجابة أسئلة اللغة العربية. أما التعليم اربعة مرّات لقاء. جدول تنفيذ تعليم في مجموعة الضابطة فالمنظور في جدول فيما يلي:

الجدول: ٤. ٤ تنفيذ تعليم في المجموعة الضابطة فعالية استخدام وسيلة الألغاز في
تعليم القراءة لدى طلبة الصف الحادى عشر من المدرسة الثانوية
الإسلامية الحكومية ٢ النموذجية ببنجرماسين

المادّة	الساعة الدراسية	اليوم/ التاريخ	اللقاء
إختبار القبلى	٤-٣	الخميس / ٣ أغسطس ٢٠١٧	١
تعليم الأول: الصِّحَّةُ وَالرِّعَايَةُ الصِّحِّيَّةُ	٤-٣	الخميس / ١٠ أغسطس ٢٠١٧	٢
تعليم الثاني: الصِّحَّةُ وَالرِّعَايَةُ الصِّحِّيَّةُ	٤-٣	الخميس / ٢٤ أغسطس ٢٠١٧	٣
تعليم الثالث: الصِّحَّةُ وَالرِّعَايَةُ الصِّحِّيَّةُ	٤-٣	الخميس / ٣١ أغسطس ٢٠١٧	٤
تعليم الرابع: الصِّحَّةُ وَالرِّعَايَةُ الصِّحِّيَّةُ	٤-٣	الخميس / ٧ سبتمبر ٢٠١٧	٥
إختبار البعدى: الصِّحَّةُ وَالرِّعَايَةُ الصِّحِّيَّةُ	٤-٣	الخميس / ١٤ سبتمبر ٢٠١٧	٦

ثانيا، تنفيذ تعليم مهارة القراءة في المجموعة التجريبية

قبل أن قوم التعليم، فالباحثة أعدّ كل شيء المقتضى في تعليم في المجموعة
التجريبية، عدّة المقتضى لمجموعة التجريبية أكثر مركّب من عدّة لتعليم في المجموعة
الضابطة. سوى أعدت مادّة، تصنيع بخطة التنفيذ التعليمية (RPP)، أيضا المقتضى عدّة
ولوازم عملية التعليمية باستخدام وسيلة الألغاز (لكي الوضوح فالمنظور. ثم للإختبار
القبلى والإختبار البعدى اجابة الأسئلة في تعليم مهارة القراءة مزدوجين.

متساو بالمجموعة الضابطة، تعليم في المجموعة التجريبية أيضا واحد اللقاء لإختبار القبلى، ولتعليم مادام أربعة مرّات لقاء، وواحد اللقاء لإختبار البعدى. جداول تنفيذ تعليم في مجموعة التجريبية فالمنظور في جدول فيما يلى:

الجدول: ٥. ٤ تنفيذ تعليم في المجموعة التجريبية فعالية استخدام وسيلة الألباز

في تعليم القراءة لدى طلبة الصف الحادى عشر من المدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ النموذجية بنجرماسين

المادّة	الساعة الدراسية	اليوم/ التاريخ	اللقاء
إختبار القبلى	٤-٣	٢ أغسطس	١ الأربعاء / ٢٠١٧
تعليم الأول: الصّحّة والرّعايَة الصّحيّة	٤-٣	٩ أغسطس	٢ الأربعاء / ٢٠١٧
تعليم الثاني: الصّحّة والرّعايَة الصّحيّة	٤-٣	١٦ أغسطس	٣ الثلاثاء / ٢٠١٧
تعليم الثالث: الصّحّة والرّعايَة الصّحيّة	٤-٣	٢٣ أغسطس	٤ الأربعاء / ٢٠١٧
تعليم الرابع: الصّحّة والرّعايَة الصّحيّة	٤-٣	٣٠ أغسطس	٥ الأربعاء / ٢٠١٧
إختبار البعدى	٤-٣	١٣ سبتمبر	٦ الأربعاء / ٢٠١٧

٢- وصف أنشطة التعليم في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية

بشكل العام، أنشطة التعليم في المجموعة الضابطة باستخدام الطريقة ، وفي

المجموعة التجريبية باستخدام وسيلة الألباز. وانقسم إلى الأقسام التي تشرح كما التال:

أولاً، الاختبار القبلي

تهدف هذه البحث ليعرف نتائج تعليم اللغة العربية في الصف احدى العاشر قسم "العلوم الطبيعية" الصف احدى العاشر قسم "العلوم الاجتماعية" بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية النموذجية بنجرماسين باستخدام الطريقة في المجموعة الضابطة باستخدام وسيلة الألغاز. في المجموعة التجريبية. قبله أعطت الباحثة الطلبة اختبار القبلي ليعرف تطور ارتقاء معرفتهم عن المادة التعليم.

ثانياً، توصيل المواد

توصل المدرسة مودا باختصار، في هذه الحالة بعض المواد معلق في كتاب المنهجي التي تملق الطلبة. تستمع الطلبة شرحا ولو قليل أجلب الطلبة. بعد الإنتهاء توصل المواد، المدرسة إجراء سؤال والجواب مع الطلبة ليعرف فهم المواد الذي أعطى، وتعطي الطلبة ليسأل. تسأل الطلبة بحماس.

ثالثاً، الاختبار البعدي

بعد أداء اللغة العربية باستخدام الطريقة مباشرة في المجموعة الضابطة واستخدام وسيلة الألغاز في المجموعة التجريبية. ففائدة ليعرف تطور ارتقاء معرفة الطلبة لمواد التي تم دراستها فإعطي الاختبار البعدي في كل آخر الاجتماع. في عملية اختبار البعدي كل الطلبة لا يساعد بعضهم على البعض.

الجدول ٤, ٦: نتائج الاختبار القبلي من الطلبة في المجموعة التجريبية والمجموعة

الضابطة

الرقم	المجموعة التجريبية	النتيجة	المجموعة الضابطة	النتيجة
1	Ade Ayu Puteri Nugroho	٣٥	A. Rifki Al-Fariz	٤٥
2	Ahmad Fikri Rahman	٤٥	Ade Maulana Putra	٨٠
3	Ahmad Ibnu Sina	٩٠	Aisyah Amina	٦٥
4	Aisyah Nurhaliza	٥٥	Aisyah Muntasya	٨٥

٦٠	Alfini Ghina Rahmi	٦٥	Almadiva Azzahra Gunawan	5
٦٠	Ananda Afriza	٧٠	Aniq Alifa	6
٨٥	Anisa Dewi Safira	٦٥	Anisa Melati Putri	7
٧٠	David Hermawan	٢٥	Anisah Ayash Nurrahma	8
١٠	Fahrizal Mardani	٤٥	Azkia Khairunnafisa	9
٧٠	Ferry Rachman Kurniawan	٣٥	Azwa Diba	10
٥٠	Fiqri Aulia Rahman	٤٠	Fikri Akmal Ash Shddiq	11
٥٥	Gaitsha Rahma Amanda	٢٥	Lutfi Qintahara Tirta	12
٢٥	Irfan Azmi	٤٠	M Chandra Saputra	13
٦٠	Khairunnisa	٢٥	M Hafiz Ansyari Ramadhan	14
٤٥	Khairunnisa Fauzah	٤٠	M Zaid Ardiansyah	15
٤٠	M. Hazil Nasuha	٨٠	M Afif Ash Sholihin	16
٧٠	M. Nur Alif Agza	٧٥	Muhammad Fadillah	17
٤٠	M. Ridwan	٥٠	Muhammad Farhan	18
٦٥	Muhammad Aulia Putra	٤٥	Muhammad Taufiq Fajri	19
٢٠	Muhammad Ferdy Yanuar	٨٠	Nurlaila Alfi Syariah	20
٤٥	Muhammad Kholil	٤٥	Nursalma Aima	21
٥٠	Najma Raisa Athalia	١٠	Raihan Rizky Fiedianto	22
٨٠	Ridha Akbar Nafarin	٥٠	Rara Adriana Shafira	23
٥٠	Said Muhammad Ali	٦٥	Riansyah Mandala	24
٦٠	Septia Noor Rachman	٤٠	Sayid Alwi	25
٥٥	Siti Hadijah	٣٥	Sheila Mathilda Febrina	26
٦٥	Siti Khadijah	٤٠	Sulaiman	27

٦٥	Siti Rahmawati	٥٥	Wildanur Jannah	28
٧٠	Siti Rihhadatul Aisy	٢٥	Nurul Husna	29
٦٥	Soraya	٣٥	Siti Syamsiah	30
١٧٠٥	المجموع	١٤٢٥	المجموع	
٥٦,٨٤	المعدّل	٤٧,٥٠	المعدّل	

ج- تحليل البيانات وتفسيرها

١- تصوير نتيجة الاختبار القبلي الطلبة

البيانات لإختبار القبلي الصف احدى العاشر قسم "العلوم الطبيعية" والصف احدى العاشر قسم "العلوم الاجتماعية" يعني قيمة قدرة أول الطلبة (فالمُنظور). اختبار القبلي فالمُنظور في الجدول كما يلي :

الجدول : ٧.٤ تصوير الاختبار القبلي الطلبة

المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية	
٨٥	٩٠	أعلى القيمة
١٠	١٠	أوطأ القيمة
٥٦,٨٤	٤٧,٥٠	بمعدّل
٣,٢٩	٣,٥٦	الانحراف المعياري

بناء على هذا الجدول، قيمة بمعدّل من نتيجة الاختبار القبلي الطلبة في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة لا بعد اختلاف. (لكي يتضح، فيمكن أن تلاحظ بملحق رقم ١٠ عن اختبار المختلف).

٢- الاختبار المختلف أو الاختبار القبلي

أولاً، الاختبار الطبيعية

عمل الباحثة الاختبار الطبيعية لمعرفة هل البيانات توزيع الطبيعية أم لا.
ممتحن طبيعية البيانات التي تحصل بالبحث استخدام اختبار قلمغوروف-

سمرنوف (Kolmogorov-Smirnov)

الجدول: ٨. ٤ خلاصة الاختبار الطبيعية من نتيجة الاختبار القبلي الطلبة

المجموعة	قلمغوروف-سمرنوف		الخلاصة
	الترددات	ملحوظ	
التجريبية	٣٠	٠,٠٧٩	العادية
الضابطة	٣٠	٠,١٦٢	العادية

$$(\alpha) = ٠,٠٥$$

دَلّ هذا الجدول أي في المجموعة التجريبية أنّ قيمة ملحوظها يعني ٠,٠٧٩ أكبر من درجة المغزى $(\alpha) = ٠,٠٥$. هذا الحال اثبت أنّ نتيجة الاختبار القبلي في المجموعة التجريبية العادية. ثم، في المجموعة الضابطة قيمة ملحوظها يعني ٠,١٦٢ أكبر من درجة المغزى $(\alpha) = ٠,٠٥$ أما المقصود أي نتيجة الاختبار القبلي في قدرة أول الطلاب هي العادية. وبطريقة ظاهرة أي درجة المغزى $(\alpha) = ٠,٠٥$ من اثنتان مجموعتان العادية. أما خطوات الحساب الكامل فالمنظور في الملاحق .

ثانياً، الاختبار التجانس

وبعد توزيع البيانات الطبيعية، ثمّ عمل الباحثة الاختبار التجانس.
وأعراض هذا الاختبار أي لمعرفة هل قدرة أول الطلاب في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة التجانس أم لا.

الجدول: ٩. ٤ خلاصة الاختبار التجانس من نتيجة الاختبار القبلي الطلبة

المجموعة	الترددات	ملحوظ	الخلاصة
التجريبية	٣٠	٠,٦٣٦	متجانس
الضابطة	٣٠		

$$(\alpha) = ٠,٠٥$$

دلّ هذا الجدول أي في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة أنّ قيمة ملحوظها يعني ٠,٦٣٦ أكبر من درجة المغزى $(\alpha) = ٠,٠٥$. هذا الحال اثبت أنّ نتيجة الاختبار القبلي في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة متجانس. أما المقصود أي نتيجة الاختبار القبلي في قدرة أول الطلاب هي المتجانس. وبطريقة ظاهرة أي درجة المغزى $(\alpha) = ٠,٠٥$ من اثنتان مجموعتان المتجانس. أما خطوات الحساب الكاملا فالمنظور

ثالثا، الاختبار t

الجدول: ١٠. ٤ خلاصة الاختبار t من نتيجة الاختبار القبلي الطلبة

المجموعة	الترددات	ملحوظ
التجريبية	٣٠	٠,٦٣٦
الضابطة	٣٠	

$$(\alpha) = ٠,٠٥$$

لأن وجدت الباحثة توزيع البيانات الطبيعية والمتجانس، فاستخدامت الاختبار t أي الاختبار العينة المستقلة. بناء على نتيجة الحاسب في الملاحق ١٦، فالحصل قيمة ملحوظه ٠,٦٣٦ أكبر من درجة المغزى $(\alpha) = ٠,٠٥$ ف H_0 مقبول، إذا قيمة الملحوظ أصغر من درجة المغزى $(\alpha) = ٠,٠٥$ ف H_a مردود. الخلاصة، لا يوجد الفرق بين قدرة أول الطلاب في مجموعتين.

٣- نتيجة الاختبار القبلي في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية

أولاً، نتيجة الاختبار القبلي في المجموعة الضابطة

البيانات من الطلبة الصف احدى العاشر قسم "العلوم الطبيعية" والصف احدى العاشر قسم "العلوم الاجتماعية" عن الاختبار القبلي. نتائج الاختبار القبلي الطلبة في تعليم القراءة اللغة العربية. على الملحق نتائج إختبار القبلي ملخصّ في الجدول التالي:

الجدول: ١١. ٤ نتيجة الاختبار القبلي من الطلبة في الضابطة

توضيح	(%) النسبة المئوية	عدد الفرد	القيمة
ممتاز	٣,٣٣%	١	٩٠-١٠٠
جيد جداً	٦,٦٧%	٢	٨٠- < ٩٠
جيد	٣,٣٣%	١	٧٠- < ٨٠
مقبول	١٣,٣٣%	٤	٦٠- < ٧٠
ناقص	٧٣,٣٣%	٢٢	٠,٠٠- < ٦٠
	١٠٠%	٣٠	الجملة

بناء على الجدول يعرف أنه يوجد ١ طلبة (٣,٣٣%) المجموعة التجريبية الحصول على "ممتاز"، و ٢ طلبة (٦,٦٧%) الحصول على "جيد جداً" و ١ طلبة (٣,٣٣%) الحصول على "جيد" و ٤ طلبة (١٣,٣٣%) الحصول على "مقبول". و ٢٢ طلبة (٧٣,٣٣%) الحصول على "ناقص". وللحساب الكامل، فيمكن أن تلاحظ

ثانياً، نتيجة الاختبار القبلي في المجموعة التجريبية

نتيجة اختبار بعدي الطلبة مجموعة التجريبية يقدم في جدول التوزيع كما يلي :

الجدول : ١٢ . ٤ نتيجة الاختبار القبلي الطلبة مجموعة التجريبية

القيمة	عدد الفرد	(%) النسبة المئوية	توضيح
٩٠-١٠٠	٠	%٠,٠٠	ممتاز
٨٠ < ٩٠	٢	%٦,٦٧	جيد جداً
٧٠ < ٨٠	٢	%٦,٦٧	جيد
٦٠ < ٧٠	١٠	%٣٣,٣٣	مقبول
٠,٠٠ < ٦٠	١٦	%٥٣,٣٣	ناقص
الجملة	٣٠	%١٠٠	

بناء على الجدول يعرف أنه يوجد ٠ طلبة (٠,٠٠%) المجموعة التجريبية الحصول على "ممتاز"، و ٢ طلبة (٦,٦٧%) الحصول على "جيد جداً" و ٢ طلبة (٦,٦٧%) الحصول على "جيد" و ١٠ طلبة (٣٣,٣٣%) الحصول على "مقبول". و ١٦ طلبة (٥٣,٣٣%) الحصول على "ناقص". وللحساب الكامل، فيمكن أن تلاحظ

الجدول ١٣ . ٤ : الاختبار البعدي في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة

الرقم	المجموعة التجريبية	النتيجة	المجموعة الضابطة	النتيجة
1	Ade Ayu Puteri Nugroho	100	A. Rifki Al-Fariz	60
2	Ahmad Fikri Rahman	90	Ade Maulana Putra	80
3	Ahmad Ibnu Sina	80	Aisyah Amina	85

80	Aisyah Muntasya	100	Aisya Nurhaliza	4
70	Alfini Ghina Rahmi	70	Almadiva Azzahra Gunawan	5
100	Ananda Afriza	100	Aniq Alifa	6
80	Anisa Dewi Safira	95	Anisa Melati Putri	7
85	David Hermawan	95	Anisah Ayash Nurrahma	8
55	Fahrizal Mardani	90	Azkie Khairunnafisa	9
85	Ferry Rachman Kurniawan	100	Azwa Diba	10
65	Fiqri Aulia Rahman	85	Fikri Akmal Ash Shddiq	11
90	Gaitsha Rahma Amanda	90	Lutfi Qintahara Tirta	12
55	Irfan Azmi	65	M Chandra Saputra	13
90	Khairunnisa	100	M Hafiz Ansyari Ramadhan	14
85	Khairunnisa Fauzah	65	M Zaid Ardiansyah	15
60	M. Hazil Nasuha	๗๐	M Afif Ash Sholihin	16
85	M. Nur Alif Agza	๗๐	Muhammad Fadillah	17
90	M. Ridwan	๖๐	Muhammad Farhan	18
85	Muhammad Aulia Putra	๙๐	Muhammad Taufiq Fajri	19
90	Muhammad Ferdy Yanuar	๘๐	Nurlaila Alfi Syariah	20
85	Muhammad Kholil	๑๐๐	Nursalma Aima	21
75	Najma Raisa Athalia	๙๐	Raihan Rizky Fiedianto	22
90	Ridha Akbar Nafarin	๑๐๐	Rara Adriana Shafira	23
65	Said Muhammad Ali	๘๐	Riansyah Mandala	24
80	Septia Noor Rachman	๑๐๐	Sayid Alwi	25
80	Siti Hadijah	๙๐	Sheila Mathilda Febrina	26

85	Siti Khadijah	٨٠	Sulaiman	27
80	Siti Rahmawati	١٠٠	Wildanur Jannah	28
85	Siti Rihhadatul Aisy	٨٥	Nurul Husna	29
70	Soraya	٩٠	Siti Syamsiah	30
2370	المجموع	٢٦٣٥	المجموع	
٧٩,٠٠	المعدّل	٨٧,٨٣	المعدّل	

٤ - تصوير نتيجة الاختبار البعدي

البيانات لإختبار البعدي الصف احدى العاشر قسم "العلوم الطبيعية" والصف احدى العاشر قسم "العلوم الاجتماعية" يعني قيمة قدرة أول الطلبة (فالمنظور في الملاحق). اختبار القبلي فالمنظور في الجدول كما يلي:

الجدول : ١٤ . ٤ تصوير نتيجة الاختبار البعدي الطلبة

المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية	
١٠٠	١٠٠	أعلى القيمة
٥٥	٦٥	أوطأ القيمة
٧٩,٠٠	٨٧,٨٣	بمعدّل
١١,٤٧	١١,٩٣	المعياري الانحراف

بناء على هذا الجدول، أعلى القيمة من نتيجة الاختبار البعدي الطلبة اللاتي يتعلمون باستخدام وسيلة الألغاز (The Think Puzzle) ١٠٠ وأوطأ القيمة ٦٥. أما بمعدّل نتيجة من هذه المجموعة أي ٨٧,٨٣ والمعياري الانحراف ١١,٩٣. وبناء هذا الحال توجد خلفية التربية الطلبة، الإهتمام الطلبة، والرغبة الطلبة.

أما أعلى القيمة من نتيجة الاختبار البعدي الطلبة اللاتي يتعلمون دون استخدام تلك الوسيلة فهي ١٠٠ وأوطأ القيمة ٥٥. أما بمعدّل نتيجة من هذه المجموعة فهي ٧٩،٠٠ و المعياري الانحراف ١١،٤٧. وبناء هذا الحال توجد خلفية التربية الطلبة، الإهتمام الطلبة، والرغبة الطلبة.

٥ - الاختبار المختلف أو الاختبار البعدي

أولاً، الاختبار الطبيعية

عمل الباحثة الاختبار الطبيعية لمعرفة هل البيانات توزيع الطبيعية أم لا. ممتحن طبيعية البيانات التي تحصل بالبحث استخدام اختبار قلمغوروف-سمرنوف (Kolmogorov-Smirnov).

الجدول: ١٥. ٤ خلاصة الاختبار الطبيعية من نتيجة الاختبار البعدي الطلبة

الخلاصة	قلمغوروف-سمرنوف		المجموعة
	ملحوظ	الترددات	
توزيع العادية	٠،٠٢٤	٣٠	التجريبية
لا توزيع العادية	٠،٠٠٠	٣٠	الضابطة

$$(\alpha) = ٠،٠٥$$

دّل هذا الجدول أي في المجموعة التجريبية أنّ قيمة ملحوظها يعني ٠،٠٢٤ أكبر من درجة المغزى $(\alpha) = ٠،٠٥$. هذا الحال اثبت أنّ نتيجة الاختبار البعدي في المجموعة التجريبية العادية. ثم، في المجموعة الضابطة قيمة ملحوظها يعني ٠،٠٠ أصغر من درجة المغزى $(\alpha) = ٠،٠٥$ أما المقصود أي نتيجة الاختبار البعدي في المجموعة الضابطة غير

العادية. وبطريقة ظاهرة أي درجة المغزى $(\alpha) = 0,05$ من اثنتان مجموعتان غير العادية. أما خطوات الحساب الكامل فالمنظور في الملاحق
ثانياً، الاختبار التجانس

وبعد توزيع البيانات الطبيعية، تمّ عمل الباحثة الاختبار التجانس. وأعراض هذا الاختبار أي لمعرفة هل قدرة أول الطلاب في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة التجانس أم لا.

الجدول: ١٦. ٤ خلاصة الاختبار التجانس من نتيجة الاختبار البعدي الطلبة

المجموعة	الترددات	ملحوظ	الخلاصة
التجريبية	٣٠	٠,٦١٣	متجانس
الضابطة	٣٠		

$$(\alpha) = 0,05$$

دلّ هذا الجدول أي في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة أنّ قيمة ملحوظها يعني ٠,٦١٣ أكبر من درجة المغزى $(\alpha) = 0,05$. هذا الحال اثبت أنّ نتيجة الاختبار البعدي في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة متجانس. أما المقصود أي نتيجة الاختبار البعدي هي المتجانس. وبطريقة ظاهرة أي درجة المغزى $(\alpha) = 0,05$ من اثنتان مجموعتان المتجانس. أما خطوات الحساب الكامل فالمنظور في الملاحق.

ثالثاً، الاختبار u غير فرايميتريك (Non Parametrik)

بيانات من المجموعتين من واحد المجموعة غير العادية، إذن الخلاصة بيانات مذکور غير العادية، فالاختبار التي مستخدمة اختبار u غير فرايميتريك (Non Parametrik)

الجدول: ١٧. ٤ خلاصة الاختبار u من نتيجة الاختبار البعدي الطلبة

المجموعة	الترددات	ملحوظ	الخلاصة
التجريبية	٣٠	٠,٠٠٣	غير العادية

		٣٠	الضابطة
--	--	----	---------

$$(\alpha) = ٠,٠٠٥$$

دَلّ هذا الجدول لأن قيمة ملحوظها يعني ٠,٠٠٣ أصغر من درجة المغزى $(\alpha) = ٠,٠٠٥$ حتى H_0 "مردود" و H_a "مقبول". الخلاصة يوجد الفرق قيمة الإختبار البعدي بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. وللحساب الكامل، فيمكن أن تلاحظ بملاحق

٦- نتيجة الاختبار البعدي في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية

أولاً، نتيجة الاختبار البعدي في المجموعة الضابطة

البيانات من الطلبة في الصف احدى العاشر قسم "العلوم الطبيعية" والصف احدى العاشر قسم "العلوم الاجتماعية" عن الاختبار البعدي. نتائج الاختبار البعدي الطلبة في تعليم القراءة اللغة العربية. على الملحق نتائج إختبار البعدي ملخصّ في الجدول التالي:

الجدول: ١٨. ٤ نتيجة الاختبار البعدي من الطلبة في المجموعة الضابطة

توضيح	النسبة (%) المئوية	عدد الفرد	القيمة
ممتاز	٢٠,٠٠٠%	٦	٩٠-١٠٠
جيّد جداً	٥٠,٠٠٠%	١٥	٨٠ - < ٩٠
جيّد	٦,٦٧%	٢	٧٠ - < ٨٠
مقبول	١٠,٠٠٠%	٣	٦٠ - < ٧٠
ناقص	١٣,٣٣%	٤	٠,٠٠٠ - < ٦٠
	١٠٠%	٣٠	الجملة

بناء على الجدول يعرف أنه يوجد ٦ طلبة (٢٠,٠٠٠%) المجموعة التجريبية الحصول على "ممتاز"، و ١٥ طلبة (٥٠,٠٠٠%) الحصول على "جيد جدا" و ٢ طلبة (٦,٦٧%) الحصول على "جيد" و ٣ طلبة (١٠,٠٠٠%) الحصول على "مقبول". و ٤ طلبة (١٣,٣٣%) الحصول على "ناقص". وللحساب الكامل، فيمكن أن تلاحظ

ثانيا، نتيجة الاختبار البعدي في المجموعة التجريبية

نتيجة اختبار البعدي الطلبة المجموعة التجريبية يقدم في جدول التوزيع كما يلي :

الجدول: ١٩. ٤ نتيجة الاختبار البعدي من الطلبة في المجموعة التجريبية

القيمة	عدد الفرد	(%) النسبة المئوية	توضيح
٩٠-١٠٠	١٣	٤٣,٣٣%	ممتاز
٨٠ < ٩٠	١٢	٤٠,٠٠%	جيد جدا
٧٠ < ٨٠	٠	٠,٠٠%	جيد
٦٠ < ٧٠	٥	١٦,٦٧%	مقبول
٠,٠٠ < ٦٠	٠	٠,٠٠%	ناقص
الجملة	٣٠	١٠٠%	

بناء على الجدول يعرف أنه يوجد ١٣ طلبة (٤٣,٣٣%) المجموعة التجريبية الحصول على "ممتاز"، و ١٢ طلبة (٣٠,٠٠٠%) الحصول على "جيد جدا" و ٠ طلبة (٠,٠٠,٠٠٠%) الحصول على "جيد" و ٥ طلبة (١٦,٦٧%) الحصول على "مقبول". و ٠ طلبة (٠,٠٠,٠٠٠%) الحصول على "ناقص". وللحساب الكامل، فيمكن أن تلاحظ

٧- الخلاصة البحث

بناء على نتيجة التجربة من اختبار $u = ٠,٠٠٠٣$ وقيمة ملحوظها أصغر

من درجة المغزى $(\alpha) = ٠,٠٥$ ، فالفرضية هذا البحث أي H_a بمعنى "توجد

فروق" ذات دلالة احصائية بين نتيجة الطلبة باستخدام وسيلة الألغاز في تعليم مهارة القراءة ونتيجة الطالبة دون استخدامه لدى طلبة الصف احدى العاشر من مدرسة الثانوية الحكومية (MAN) الثانية النموذجية بنجرماسين "مقبول". وعلى أن H_0 بمعنى "لا توجد فروق" ذات دلالة احصائية بين نتيجة الطلبة باستخدام لعب الألغاز في تعليم مهارة القراءة ونتيجة الطالبة دون استخدامه لدى طلبة الصف احدى العاشر من من مدرسة الثانوية الحكومية (MAN) الثانية النموذجية بنجرماسين "مردود".

الخلاصة، باستخدام وسيلة الألغاز في تعليم مهارة القراءة لدى طلبة الصف احدى العاشر من مدرسة الثانوية الحكومية (MAN) الثانية النموذجية بنجرماسين فعال. ومن هذين التصرفين، نعلم أيضا أنّ استخدام وسيلة الألغاز في تعليم مهارة القراءة لدى طلبة الصف احدى العاشر من مدرسة الثانوية الحكومية (MAN) الثانية النموذجية بنجرماسين تسهم في ترقية كفاءة الكتابة لدى الطلبة ونجاحهم فيها. هذه الحالة، تحصيل من قيمة المتوسط (mean) من المجموعة التجريبية هي ٨٧،٨٣ في الاختبار البعدي أرفع من نتيجة الاختبار القبلي ٤٧،٥٠.