

## السيرة الذاتية للباحث

- ١- إسم الكاملة : محمد محموالدين
- ٢- المكان وتاريخ الولادة : مرتافورا ، ١٠ أغسطس ١٩٩٥
- ٣- الدين : الإسلام
- ٤- الشعبة : إندونسيي
- ٥- التنزوح : لم يتزوج
- ٦- العنوان : شارع أحمد ياني كلو متير ٤٠ غونج راجا. RT. 05 RW.  
02 منطقة تنج اولج، كبوفتن تانج لوت، كاليمنتان الجنوبية
- ٧- الخيرات التربوية  
أ) حصل على شهادة التعليم الابتدائية العامة الحكومية في غونج راجا عام ٢٠٠٧  
ب) حصل على شهادة التعليم المتوسطة الإسلامية في معهد دار الهجرة للبنين عام ٢٠١٠  
ج) حصل على شهادة التعليم الثانوية الإسلامية في معهد دار الهجرة للبنين عام ٢٠١٣  
د) جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية في كلية والتعليم قسم اللغة العربية
- ٨- الأبوان  
أ) الأب  
الإسم : أحمد فؤادي  
المهنة : تاجر

: شارع أحمد ياني كلو متير ٤٠ غونج راجا RT. 05

العنوان

RW. 02 منطقة فرعية تنج اولج، منطقة تانح لوت،

كاليمنتان الجنوبية

(ب) الأم

: راتينه

الإسم

: موظفة

المهنة

: شارع أحمد ياني كلو متير ٤٠ غونج راجا RT. 05

العنوان

RW. 02 منطقة فرعية تنج اولج، منطقة تانح لوت،

كاليمنتان الجنوبية

: واحد

٩- الإخوة

بنجرماسين، يناير ٢٠١٩

الكاتب

محمد محمودالدين

الغرض العام	فهم الطلاب عن الموضوع "إطلاق الطيور"
الغرض الخاص	ترجى قدرة التلاميذ على: - ذكر معاني الكلمات ووضعها في الجملة المفيدة. - إجابة الأسئلة عن مضمون الموضوع. - التكلم عن الموضوع عند الإمكان. - الإتيان بالجملة الشبيهة. وهي مكتوبة في التطبيق.
الطريقة	القصة
وسئل الإيضاح	صورة الطيور والقفص.
خطوات التدريس	
الافتتاح	إلقاء السلام والسؤال عن المادة وتقسيم السبورة إلى القسمين: قسم أوسع لكتابة المفردات وقسم أضيق لكتابة العناصر.
المقدمة	الأسئلة عن الدرس الماضي وربطها بموضوع جديد.
العرض والربط	
شرح الكلمات بتلفيظها وكتابتها ثم شرح معناها.	المفردات برهة : لحظة : أبخل : من كلمة بخل نظرة : نظرة الحزين : أرغب في : أحب الكئيب : تسعى : الأسلاك : جمع من سلك تحاول : يحسب : دهش : تعجب يعدُّ : أعطى : النهاية : الآخر نقد : محبوس : آليت : حلفت سجين
بيان الموضوع	إطلاق الطيور نظر رجل من أمريكا ولدا يبيع طيوراً في القفص، فوقف مدة وينظر إلى الطيور بنظرة الكئيب، لأنه رآها تطير من جنب إلى آخر، عادة تطل

<p>وعادة تسعى للخروج من بين السلك، ثم سأل الرجل الولد "كم ثمن هذه الطيور" فأجب الولد "ثمان الطائر سبعة قروش يا سيدي" فقال الرجل "أنا لا أسألك عن ثمن الواحد بل أنا أسأل عن ثمن جميعه، لأنني أريد أن أشتري كلها". فحسب الولد طيوره ثم قال: "ثمانها ثلاثة وستون قرشا" فاشترى الرجل الطيور كلها وفرح الولد برحبه، ولما مسك الرجل القفص فتح بابه فخرجت الطيور وتعجب الولد من عمله، ثم سأله عن السبب فأجب الرجل "كنت سجيناً ثلاث سنوات، وحلفت على نفسي أن لا أكون بخيلاً بإطلاق سجين، إن إستطيع إطلاقه.</p>	
<p>أن تساعد شخصا بقدرة ما استطعت</p>	<p>أخذ الاستنباط</p>
<p>- رأى رجل من امريكا ولدا يبيع طيوراً في القفص. - اشترى الرجل جميع الطيور. - سأل الولد الرجل عن سبب إطلاقه جميع الطيور.</p>	<p>أخذ العناصر بمشاركة الطلاب</p>
<p>الألف : اجب الأسئلة الآتية إجابة واضحة! ١. ماذا يبيع الولد؟ ٢. ماذا فعل الرجل الأمريكي لما رأى ولدا يبيع الطيور؟ ٣. لماذا ينظرها الرجل نظرة الكئيب؟ ٤. هل تسقط الطيور في القفص؟ ٥. ماذا سأل الرجل الولد؟ وكم ثمن الطائر؟ ٦. هل اشترى الرجل طائراً واحداً؟ ٧. كم طائراً يبيع الولد؟ ٨. ماذا فعل الرجل بعد أن تسلّم القفص؟ لماذا؟ ٩. لماذا دهش الولد؟ ١٠. ماذا آلى الرجل على نفسه؟ الباء : ما معنى المفردات الآتية ثم ضعها في جملة مفيدة! تحاول يعدّ سجين دهش آليثُ</p>	<p>التطبيق: إلقاء الأسئلة عن مضمون الموضوع</p>

الجيم : تكلم عن الموضوع: إطلاق الطيور الدال : هات جملة تشبه الجملة مع بقاء ما تحتها خط! ١. رأى رجل من أمريكا ولدا يبيع طيرا في قفص ٢. أنا لا أسألك عن ثمن الواحد ولكني أسأل عن ثمن الجميع ٣. وآليت على نفسي أن لا أبخل بإطلاق سجين	الإختتام: الإرشادات:
تعلموا جيدا..... ثم السلام عليكم ورحمة الله وبركاته	

الغرض العام	فهم الطلاب عن الموضوع "الحريق"
الغرض الخاص	ترجى قدرة التلاميذ على: - ذكر معاني الكلمات ووضعها في الجملة المفيدة. - إجابة الأسئلة عن مضمون الموضوع. - التكلم عن الموضوع عند الإمكان. - الإتيان بالجملة الشبيهة. وهي مكتوبة في التطبيق.
الطريقة	القصة
وسئل الإيضاح	صورة الحريق.
خطوات التدريس	
الافتتاح	إلقاء السلام والسؤال عن المادة وتقسيم السبورة إلى القسمين: قسم أوسع لكتابة المفردات وقسم أضيق لكتابة العناصر.
المقدمة	الأسئلة عن الدرس الماضي وربطها بموضوع جديد.
العرض والربط	

<p>المفردات</p> <p>الحريق : Kebakaran مرعوبا : خائفا</p> <p>ساكنة : هادئة واقفين : حاضرين</p> <p>الخفير : الحارس مدح : أثني</p> <p>أطلّ منه : نظر منه نادى : دَعَا</p> <p>غرفة : حجرة خلّص : سلّم</p> <p>الشارع : الطريق صُراخٌ : صياحٌ شديدٌ</p>	<p>شرح الكلمات</p> <p>بتلفيظها و كتابتها</p> <p>ثم شرح معناها.</p>
<p>الحريق</p> <p>نام محمد في الساعة العاشرة ليلا وكان الليل مظلمًا وباردًا والدنيا هادئة وليس فيها إلا صوت الحارس في الطريق ثم سمع محمد صيحا شديدا خارج بيته فقام من فراشه وفتح النافذة ونظر منها، فنظر حريقا في بيت جاره وهو بيت صاحبه إبراهيم الذي يلعب معه كل يوم فنزل محمد ويجرى لينظر إبراهيم ولم يجده فدخل البيت في وسط النار ووصل إلى حجرته ودعا "إبراهيم إبراهيم" فقام إبراهيم خائفا فأخذ محمد يده ونزل به إلى الطريق. فنظر جميع الحاضرين ومدحوه لأن محمد سلّم صاحبه.</p>	<p>بيان الموضوع</p>
<p>موّدة الصديق تظهر وقت الضيق</p>	<p>أخذ الاستنباط</p>
<p>- نام محمد في الساعة العاشرة.</p> <p>- وقع الحريق في بيت إبراهيم.</p> <p>- وطريقة محمد لسلامة إبراهيم أنّه يأخذه بيده إلى الشارع.</p>	<p>أخذ العناصر</p> <p>بمشاركة الطلاب</p>
<p>الألف : اجب الأسئلة الآتية إجابة واضحة!</p> <p>١. في أيّة ساعة نام محمد؟</p> <p>٢. كيف شأن تلك الليلة؟</p> <p>٣. ماذا سمع محمد في تلك الليلة؟</p>	<p>التطبيق:</p> <p>إلقاء الأسئلة عن</p> <p>مضمون الموضوع</p>

<p>٤ . ماذا وقع في تلك الليلة؟</p> <p>٥ . ماذا عمل محمد بعد أن رأى حريقاً؟</p> <p>٦ . هل وجد محمد إبراهيم؟</p> <p>٧ . أين إبراهيم؟</p> <p>٨ . كيف شأن الحاضرين الذين ينظرون عمل محمد؟</p> <p>الباء : ما معنى المفردات الآتية ثم ضعها في جملة المفيدة!</p> <p>١ . <u>كان</u> محمد نائماً في فراشه <u>والساعة</u> عاشرة <u>والليل</u> كله ظلام وبرد</p> <p>٢ . <u>فرأى</u> حريقاً في بيت جاره <u>وهو</u> بيت صاحبه إبراهيم <u>الذي</u> يلعب معه كل يوم</p> <p>٣ . <u>فقام</u> إبراهيم مرعوباً</p>	
<p>تعلموا جيداً.....</p> <p>ثم السلام عليكم ورحمة الله وبركاته</p>	<p>الإختتام:</p> <p>الإرشادات</p>

<p>فهم الطلاب عن الموضوع "الأسد والفأر"</p>	<p>الغرض العام</p>
<p>ترجى قدرة التلاميذ على:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ذكر معاني الكلمات ووضعها في الجملة المفيدة.</li> <li>- إجابة الأسئلة عن مضمون الموضوع.</li> <li>- التكلم عن الموضوع عند الإمكان.</li> <li>- الإتيان بالجملة الشبيهة.</li> </ul> <p>وهي مكتوبة في التطبيق.</p>	<p>الغرض الخاص</p>
<p>القصة</p>	<p>الطريقة</p>
<p>صورة الأسد والفأر.</p>	<p>وسئل الإيضاح</p>
	<p>خطوات التدريس</p>
<p>إلقاء السلام والسؤال عن المادة وتقسيم السبورة إلى القسمين: قسم أوسع لكتابة المفردات وقسم أضيق لكتابة العناصر.</p>	<p>الافتتاح</p>

المقدمة	الأسئلة عن الدرس الماضي وربطها بموضوع جديد.
العرض والربط	
شرح الكلمات بتلفيظها و كتابتها ثم شرح معناها.	المفردات الأسد : Singa : مساعدة : معاونة هَبَّ : قام : توضع : تواضع شرع : إبتداً : يقرض : يقطع بالسن خلى عن : ترك : رَقَّ له : رحمه أحسب : أظنَّ : مزية : فضل غضبان : شديد الغضب : تصب : أقام زأر : صاح : قبض : أمسك
بيان الموضوع	الأسد والفأر كان أسد نائماً فأتى فأر ومشى على رأسه فقام من النوم غضبان لكنّ الأسد لا يقتله لأنّ الفأر بكى وتضرع حتى رَقَّ قلب الأسد وخلى عنه وفي يوم التالي وقع الأسد في شرك نصبه له الصيادون. وشأن الأسد حين ذلك صاح صوت الأسد حتى سمع الفأر. فأسرع لمساعدته. وقال الفأر "لا تخف، فإني أسلمك". وشرع الفأر يقطع الجبل بأسنان حادة حتى خرج الأسد سالماً. فقال الأسد "شكراً كثيراً، لا أظن إذا كانت هذه الحيوانات ضعيفة مثلك يقدر على ما لا أقدر عليه أنا" فأجبه الفأر: "لا تحتقر من دونك فلكلّ شيء مزية".
أخذ الاستنباط	لا تحتقر من دونك فلكلّ شيء مزية
أخذ العناصر بمشاركة الطلاب	- نام الأسد وأتى فأر ومشى على رأسه. - في اليوم التالي وقع الأسد في شرك نصبه له الصيادون. - شرع الفأر بقطع الجبل بأسنانه الحادة.
التطبيق:	الألف : اجب الأسئلة الآتية إجابة واضحة!



<p>١ . لماذا غضب الأسد؟ هل يقتل الأسد الفأر؟ لماذا</p> <p>٢ . ماذا وقع الأسد في اليوم الثاني؟</p> <p>٣ . من يقيم الشرك؟ كيف شأن الأسد حين ذلك؟</p> <p>٤ . من يساعد الأسد؟</p> <p>٥ . ماذا قاله؟ بأي شيء يقطع الحبل؟</p> <p>٦ . ماذا قال الأسد للفأر؟</p> <p>٧ . كيف يكون جواب الفأر؟</p> <p>٨ . كيف شأن الحاضرين الذين ينظرون عمل محمد؟</p> <p>الباء : ما معنى المفردات الآتية ثم ضعها في جملة المفيدة!</p> <p>الأسد شرع هبّ مساعدة رقّ له نصب</p> <p>الجيم : تكلم عن الموضوع: الأسد والفأر</p> <p>الدال : هات جملة تشبه الجملة مع بقاء ما تحتها خط!</p> <p>١ . كان <u>أسد</u> <u>نائما</u> فأت فأر ومشى على رأسه <u>فهبّ</u> من <u>النوم غضبان</u></p> <p>٢ . فشرع <u>يقرض</u> الحبل <u>بأسنانه</u> الحادة</p> <p>٣ . لا <u>تحتقر</u> من <u>دونك</u> <u>فلكل</u> شيء مزية</p>	<p>إلقاء الأسئلة عن مضمون الموضوع</p>
<p>تعلموا جيداً.....</p> <p>ثم السلام عليكم ورحمة الله وبركاته</p>	<p>الإختتام: الإرشادات</p>

Kegiatan Ujian syafahi materi muthalaah

