

الباب الأول

المقدمة

أ- خلفية البحث

اللغة هي آلة الاتصال والتفاعل الذي يستعمل الإنسان. وقال نور هادي "اللغة أصله لغى، أو لغو، والهاء عوض، وجمعها لغى ولغات"، وقيل في تفسير اللغو: أي الكلام الباطل الذي لا فائدة فيه"^١

مفهوم اللغة بأنها : نظام صوتي رمزي، ذو مضامين محددة، تتفق عليه جماعة معينة، ويستخدمه أفرادها في التفكير والتعبير والاتصال فيما بينهم.^٢

اللغة هي ألفاظ يعبر بها كل قوم عن مقاصدهم، واللغات كثيرة. وهي مختلفة من حيث اللفظ: متحدة من حيث المعنى، أي أن المعنى الواحد الذي يخالج ضمائر الناس الواحد. ولكن كل قوم يعبرون عنه بلفظ غير لفظ الآخرين. و اللغة العربية : هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم.^٣

اللغة العربية هي واحد من لغة العالم التي تقدم بما يتماشى مع التنمية الاجتماعية للمجتمع والعلوم.^٤

قال تعالى: ﴿إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ﴾ (يوسف : ٢)، من تلك الاية، هي أحد الحجج لماذا وجود تعليم اللغة العربية. في تعليم اللغة العربية، ناحيتان

^١ نور هادي، *الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها*، (Malang: UIN Maliki Malang,)

٢٠١١، ص ٣-٤

^٢ على أحمد مدكور، *تدريس فنون اللغة العربية*، (القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٢)، ص. ٣٠

^٣ مصطفى الغلاييني، *جامع الدروس العربية*، (لبنان: دار الكتاب العملية، ٢٠٠٩)، ص. ٧

^٤ Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Malang Press,

٢٠٠٩), hlm. ١

الثان تدرسان. أولاً قواعد اللغة العربية كعلم النحو وعلم الصرف وغيره. ثانياً المهارات اللغوية هي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة.^٥

الكلام مهارة انتاجية تتطلب من المتعلم القدرة على استخدام الأصوات بدقة، والتمكن من الصيغ النحوية ونظام ترتيب الكلمات التي تساعده على التعبير عما يريد أن يقوله في موافق الحديث أي أن الكلام عبارة عن عملية إدراكية تتضمن دافعاً للتكلم، ثم ناظماً لغوياً بوساطته يترجم الدافع المضمون في شكل الكلام، وكل هذه العمليات لا يمكن ملاحظتها فهي عمليات داخلية فيما عدا الرسالة الشفوية المتكلمة.^٦

الكلام هو النشاط اللغوي الأول الذي يعتمد عليه الطلاب في قضاء حاجاته وتسيير أمور حياته. الكلام هو وسيلة مهمة ليبنى التعارف المكاملة. وجب على طلاب معهد دار الهجرة أن يتكلموا ويعبروا ما في افكارهم باللغة العربية لأنّ إحدى من اللغة الرسمية في هذا المعهد هي اللغة العربية. وتعلم الطالب في معهد دار الهجرة للبنين دروس اللغة كثيرة. منها درس المطالعة، واستعمل المدرس هذا الدرس الطريقة مباشرة عند تعليمه. والغرض من هذا الدرس هو ترقية كفاءة الكلام باللغة العربية للطلاب، وكذلك يساعدهم في الأنشطة اليومية.

ولكن وجد الباحث من حقائق التعليم، أن بعضهم يستطيعون أن يتكلموا بأنفسهم بعد تعليم درس المطالعة و بعضهم لا يستطيعون. وأما هذان شيئان مهمان متعلقان بين واحد والأخرى. ظنّ الباحث أن العوامل التي تسبب تلك المشكلة، منها نقصان الفصاحة من المدرس، قلة المفردات التي حفظها الطلاب،

^٥ أحمد فؤد عليان، *المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها*، (الرياض: دار المسلم، ١٩٩٢)، ص.

^٦ محمود كامل الناقه، *تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى*، (المكة المكرمة: جامعة أم القرى،

وعدم اهتمام من الطلاب عند شرح المدرس. فطريقة القصة هي إحدى الطرق من الطرق المستخدمة في تعلم اللغة العربية. يستخدم مدرس اللغة العربية في معهد دار الهجرة هذه الطريقة لترقية قدرة كلام الطلاب، لأن هذه الطريقة توجب الطلاب التكلم بعد شرح المدرس، فعلى الطلاب أن يستخدموا المفردات التي لديهم لصنع القصة باللغة العربية، ثم يعبروها بألسنتهم كي يستطيعوا أن يتكلموا باللغة العربية. من هنا يتساءل الباحث، كيف تطبيق طريقة القصة في تعليم مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن للمرحلة المتوسطة بمعهد دار الهجرة للبنين مرتافورا. وبناء على ذلك، أراد الباحث البحث عن تطبيق طريقة القصة في تعليم مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن المتوسطة بمعهد دار الهجرة للبنين مرتافورا بالموضوع: تطبيق طريقة القصة في تعليم مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن للمرحلة المتوسطة بمعهد دار الهجرة للبنين مرتافورا.

ب- أسئلة البحث

أما الأسئلة في هذا البحث العلمي كما يلي:

- ١- كيف تطبيق طريقة القصة في تعليم مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن للمرحلة المتوسطة بمعهد دار الهجرة للبنين مرتافورا؟
- ٢- كيف مهارة الكلام باستخدام طريقة القصة لدى طلاب الفصل الثامن للمرحلة المتوسطة بمعهد دار الهجرة للبنين مرتافورا؟

ج- أهداف البحث

الأهداف التي ينبغي تحقيقها في هذا البحث هي :

- ١- معرفة تطبيق طريقة القصة في تعليم اللغة العربية لتقوية مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن للمرحلة المتوسطة بمعهد دار الهجرة للبنين مرتافورا

٢- معرفة مهارة الكلام باستخدام طريقة القصة لدى طلاب الفصل الثامن
للمرحلة المتوسطة بمعهد دار الهجرة للبنين مرتافورا

د- أهمية البحث

يرجو أن هذا البحث كثير المنفعة منها التالية:

- ١- وسيلة لزيادة المعرفة الجديدة وتعميق المعرفة الحالية عن تطبيق طريقة القصة في تعليم مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن للمرحلة المتوسطة بمعهد دار الهجرة للبنين مرتافورا.
- ٢- مظهر من نشاطات الأكاديمية في تطوير الأفكار العلمية المتعلقة.
- ٣- علوم الاضافية للقارئ الذين يريدون أن يفهموا حول تطبيق طريقة القصة في تعليم مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن للمرحلة المتوسطة بمعهد دار الهجرة للبنين مرتافورا.
- ٤- مساعدة لمدرس اللغة العربية.

هـ- التحديد الإجرائي

المقصود من الإصطلاحات التي سيقدم الباحث هو:

- ١- تطبيق هو خطوات التعليم اللغة العربية لمدة المطالعة من الأول إلى الآخر التي تشمل على المقدمة، خطوات تنفيذ، والاختتام.
- ٢- طريقة القصة هي طريقة التدريس القائمة على تقديم المعلومات والحقائق تقديمًا قصصيًا من الطرق التقليدية. و يقصد بطريقة القصة هنا هي اعطاء المعلومات إلى الطلاب باستعمال القصة. والقصة التي بلغ المدرس لا بد أن تكون قصة ممتعة للطلاب ولكن لا تختلف من أهداف التعليم. و يستخدم المعلم هذه الطريقة في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام الطلاب لأن هذه الطريقة توجب الطلاب التكلم بعد شرح المدرس.

- ٣- مهارة الكلام هي الاستطاعة في النطق والقواعد والمفردات والفصاحة والفهم في اللغة العربية بالمتياز حسب المعايير.
- ٤- الفصل الثامن، يقصد الباحث بفصل الثامن هو فصل الثامن (ب) للمرحلة المتوسطة بمعهد دار الهجرة للبنين مرتافورا.

و- أسباب اختيار الموضوع

يختار الباحث هذا الموضوع مؤسساً على سببين وهي :

- ١- معهد دار الهجرة للبنين بيئة جيدة لتشجيع الطلاب في تكلم العربية.
- ٢- تكلم العربية هو قدرة مهمة للطلاب بمعهد دار الهجرة.

ز- الدراسة السابقة

موقع هذا البحث نحو الدراسات السابقة:

ويديا أميليا، قدرة التكلام اللغة العربية لطلبة الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية مولاورمان بنجرماسين ، في السنة ٢٠١٧م. هذا البحث العلمي يتعلق عن قدرة التكلام اللغة العربية لطلبة الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية مولاورمان بنجرماسين وعوامل الذي يؤثرها. وقام الباحثة هذا البحث العلمي لمعرفة كيف قدرة التكلام اللغة العربية لطلبة الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية مولاورمان بنجرماسين وعوامل الذي يؤثرها. استخدام الباحثة البحث الميدان بمدخل وصف الكمي أما أساليب جمع البيانات هي الملاحظة والإختبار الشفهي والإستبانة والمقابلة والتثويق. ولذلك وجدت الباحثة أن نتيجة الطلبة باستخدام الإختبار الشفهي حسب ٧١،٣. وعوامل الذي يؤثر قدرة التكلم الطلبة: استعمال المفردات والطلاقة عند اختبار الشفهي وعوامل اخرى الذي يؤثر قدرة التكلم الطلبة: رغبة

الطلبة بتعليم اللغة العربية وميل الطلبة باللغة العربية ونشط الطلبة في تدريب التكلم اللغة العربية وبيئة اللغة.

محمد ثاني، تأثير بيئة اللغة العربية على مهارة الكلام لطلاب الصف الثاني في المدرسة المتوسطة بمعهد الفلاح للبنين بنجرارو، ٢٠١٧م. قام الباحث لمعرفة تأثير بيئة اللغة العربية على مهارة الكلام لطلاب الصف الثاني في مدرسة المتوسطة بمعهد الفلاح للبنين بنجرارو، واستخدام الباحث البحث الميدان بمدخل الكمي ولذلك وجد الباحث أنّ البيئة اللغوية تثر تأثيراً كبيراً على مهارة الكلام الطلاب حوالي ٦٤،٨٠%.

من دراسة السابقة نعلم أن هذا الموضوع تختلف من بحث العلمي الأخرى لأن الدراسة السابقة لم تتحدث عن تطبيق طريقة القصة في تعليم مهارة الكلام الطلاب. ورأى الباحث أنّ هذا البحث مهم ، فلذلك اختار الباحث هذ الموضوع.

ح- هيكل البحث

سيكتب هذا البحث بهيكل البحث كما يلي:

محتويات البحث تتكون إلى خمسة أبواب كما التالي:

الباب الأول: المقدمة تتكون من خلفية البحث وأسئلة البحث وأهداف البحث وأهمية البحث والتحديد الإجرائي وأسباب إختيار الموضوع والدراسات السابقة وهيكل البحث.

الباب الثاني: الإطار النظري التي تحتوي عن تأثير طريقة القصة في تعليم اللغة العربية على قدرة الكلام لطلاب الفصل الثاني للمرحلة المتوسطة بمعهد دار الهجرة للبنين مرتافورى كما اليالي:

أ- تعليم اللغة العربية

ب- مفهوم الكلام

ج- مفهوم طريقة القصة

الباب الثالث: منهج البحث، الذي تتكون إلى نوع ومدخل البحث وتصميم البحث ومتغير البحث ومجتمع البحث وعينته والبيانات ومصادرها وأساليب جمع البيانات وتصميم المقاييس وأساليب تحليل البيانات.

الباب الرابع: تحليل البيانات ومناقشتها، الذي يتكون إلى لحمة عن ميدان البحث وتقديم البيانات و تحليل البيانات وتفسيرها.

الباب الخامس: الخاتمة وهي تتكون من خلاصة البحث وتوصيات البحث.