

Lampiran 1: Daftar Terjemah

DAFTAR TERJEMAH

NO	BAB	KUTIPAN	HAL	TERJEMAH
1	I	Q.S. Ar-Ra'd ayat 11	2	11. bagi manusia ada malaikat-malaikat yang selalu mengikutinya bergiliran, di muka dan di belakangnya, mereka menjaganya atas perintah Allah. Sesungguhnya Allah tidak merubah Keadaan sesuatu kaum sehingga mereka merubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri. dan apabila Allah menghendaki keburukan terhadap sesuatu kaum, Maka tak ada yang dapat menolaknya; dan sekali-kali tak ada pelindung bagi mereka selain Dia.

Lampiran 2 : Soal Tes Uji Validitas

Jawablah pertanyaan dengan baik dan Benar!

1. $2x^2 + 3x - 5 =$

2. $x^2 + 5x + 6 =$

3. $x^2 + 3x + 2 =$

4. $x^2 + x - 6 =$

5. $x^2 - 2x - 3 =$

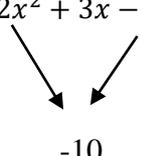
6. $x^2 - 4x + 3 =$

7. $x^2 - x - 2 =$

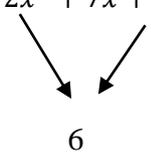
8. $2x^2 + 7x + 3 =$

Lampiran 3 : Kunci Jawaban dan Pedoman Instrumen Tes Uji Validitas

Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran

No	Soal dan kunci jawaban	Skor
1.	$2x^2 + 3x - 5 =$ <p>Jawab:</p> $2x^2 + 3x - 5 =$  -10 $b = p + q \qquad c = p \times q$ $3 = -2 + 5 \qquad -10 = -2 \times 5$ $\frac{(ax + p)(ax + q)}{a}$ $\frac{(2x - 2)(2x + 5)}{2x}$ $(x - 1)(2x + 5)$	<p>3</p> <p>2</p>
2.	$x^2 + 5x + 6 =$ <p>Jawab:</p> $b = p + q \qquad c = p \times q$ $5 = 2 + 3 \qquad 6 = 2 \times 3$ $(x + 2)(x + 3)$	<p>3</p> <p>2</p>
3.	$x^2 + 3x + 2 =$ <p>Jawab:</p> $b = p + q \qquad c = p \times q$ $3 = 1 + 2 \qquad 1 = 1 \times 2$	<p>3</p>

	$(x + 1)(x + 2)$	2
4.	$x^2 + x - 6 =$ Jawab: $b = p + q$ $c = p \times q$ $1 = -2 + 3$ $6 = -2 \times 3$ $(x - 2)(x + 3)$	3 2
5.	$x^2 - 2x - 3 =$ Jawab: $b = p + q$ $c = p \times q$ $-2 = 1 + (-3)$ $6 = 1 \times (-3)$ $(x + 1)(x - 3)$	3 2
6.	$x^2 - 4x + 3 =$ Jawab: $b = p + q$ $c = p \times q$ $-4 = -1 + (-3)$ $3 = -1 \times -3$ $(x - 1)(x - 3)$	3 2
7.	$x^2 - x - 2 =$ Jawab: $b = p + q$ $c = p \times q$ $-1 = 1 + (-2)$ $-2 = 1 \times -2$ $(x - 2)(x + 1)$	3 2
8.	$2x^2 + 7x + 3 =$	

	<p>Jawab:</p> $2x^2 + 7x + 3 =$  6 $b = p + q \quad c = p \times q$ $7 = 1 + 6 \quad 6 = 1 \times 6$ $\frac{(ax + p)(ax + q)}{a}$ $\frac{(2x + 1)(2x + 6)}{2x}$ $(2x + 1)(x + 3)$	
	Jumlah	40

Lampiran 4 : Hasil Uji Coba Instrumen Penelitian Perangkat 1

NO	Responden	Nomor Soal								Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	
1	A1	3	5	5	3	5	4	3	3	31
2	A2	2	4	5	2	4	4	2	3	26
3	A3	3	5	4	2	4	3	1	2	24
4	A4	2	4	5	4	3	4	1	2	25
5	A5	1	5	4	3	3	3	2	3	24
6	A6	2	4	4	3	4	5	1	2	25
7	A7	3	5	5	4	3	3	2	2	27
8	A8	4	4	3	3	5	4	3	1	27
9	A9	2	4	4	2	2	2	2	3	21
10	A10	3	5	3	3	4	5	2	1	26
11	A11	1	4	5	2	4	5	3	3	27
12	A12	2	5	4	1	3	4	2	2	23
13	A13	1	5	5	2	2	5	2	2	24
14	A14	1	4	4	3	5	4	3	2	26
15	A15	2	5	4	3	4	3	2	3	26
16	A16	3	3	5	2	5	4	4	2	28
17	A17	2	3	3	3	2	2	2	2	18
18	A18	3	5	5	3	4	5	2	2	29
19	A19	3	5	4	4	5	5	1	1	28
20	A20	2	4	4	2	2	2	2	1	19
Jumlah		45	88	85	54	73	76	42	42	504

Lampiran 5 : Hasil Uji Coba Instrumen Penelitian Perangkat 2

NO	Responden	Nomor Soal								Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	
1	A1	3	4	5	4	4	3	2	3	28
2	A2	4	5	4	4	5	3	3	2	30
3	A3	2	4	4	3	3	4	2	3	25
4	A4	3	5	4	3	4	3	2	2	26
5	A5	2	4	4	3	2	2	3	3	24
6	A6	3	4	3	3	2	3	3	2	23
7	A7	4	3	4	3	3	2	3	3	25
8	A8	3	5	5	4	4	4	3	4	32
9	A9	2	4	3	2	3	2	3	2	21
10	A10	3	3	4	3	4	3	2	3	25
11	A11	2	3	3	2	3	3	2	2	20
12	A12	3	4	4	3	4	4	2	2	26
13	A13	2	5	4	3	4	3	3	2	26
14	A14	3	4	5	4	5	3	3	2	29
15	A15	3	5	5	4	5	3	2	2	29
16	A16	4	4	4	3	3	2	2	3	25
17	A17	4	5	5	4	4	3	3	2	30
18	A18	3	4	3	3	2	2	2	3	22
19	A19	4	5	4	3	4	3	2	3	28
20	A20	3	4	5	3	2	2	2	2	23
Jumlah		60	85	82	64	70	57	49	50	517

Lanjutan Lampiran 6 : Perhitungan Validitas Instrumen Perangkat 1

Validitas Soal Nomor 1

Perhitungan validitas butir soal nomor 1 dengan menggunakan rumus korelasi product moment dengan angka kasar

No	Responden	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	A1	3	31	9	961	93
2	A2	2	26	4	676	52
3	A3	3	24	9	576	72
4	A4	2	25	4	625	50
5	A5	1	24	1	576	24
6	A6	2	25	4	625	50
7	A7	3	27	9	729	81
8	A8	4	27	16	729	108
9	A9	2	21	4	441	42
10	A10	3	26	9	676	78
11	A11	1	27	1	729	27
12	A12	2	23	4	529	46
13	A13	1	24	1	576	24
14	A14	1	26	1	676	26
15	A15	2	26	4	676	52
16	A16	3	28	9	784	84
17	A17	2	18	4	324	36
18	A18	3	29	9	841	87
19	A19	3	28	9	784	84
20	A20	2	19	4	361	38
	Jumlah	45	504	115	12894	1154

Perhitungan uji validitas untuk butir soal nomor 1 adalah sebagai berikut:

$$\Sigma X = 45 \quad \Sigma X^2 = 115 \quad (\Sigma X)^2 = 2025 \quad \Sigma XY = 1154$$

$$\Sigma Y = 504 \quad \Sigma Y^2 = 12894 \quad (\Sigma Y)^2 = 254016 \quad N = 20$$

Sehingga :

$$r_{xy} = \frac{N\Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{\{N\Sigma X^2 - (\Sigma X)^2\}\{N\Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{20 \times 1154 - (45)(504)}{\sqrt{\{20 \times 115 - 2025\}\{20 \times 12894 - 254016\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{23080 - 22680}{\sqrt{\{2300 - 2025\}\{257880 - 254016\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{400}{\sqrt{\{275\}\{3864\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{400}{\sqrt{1062600}}$$

$$r_{xy} = \frac{400}{1030,8249}$$

$$r_{xy} = 0,38804$$

Berdasarkan pada tabel harga kritik dari r product moment pada taraf signifikansi 5% dengan $N = 20$ dan $df = 20 - 2 = 18$ dapat dilihat bahwa $r_{tabel} = 0,444$ dan $r_{xy} = 0,38804$. Karena $r_{xy} < r_{tabel}$, maka butir soal nomor 1 dikatakan tidak valid.

Dengan cara perhitungan yang sama seperti di atas, diperoleh harga validitas butir soal perangkat 1 adalah sebagai berikut

Butir Soal	r_{xy}	Keterangan
1	0,38804	Tidak Valid
2	0,34923	Tidak Valid
3	0,46081	Valid
4	0,33368	Tidak Valid
5	0,80903	Valid
6	0,66876	Valid
7	0,30578	Tidak Valid
8	0,10572	Tidak Valid

Lampiran 7 : Perhitungan Validitas Instrumen Perangkat 2

Validitas Soal Nomor 1

Perhitungan validitas butir soal nomor 1 dengan menggunakan rumus korelasi product moment dengan angka kasar

No	Responden	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	A1	3	28	9	784	84
2	A2	4	30	16	900	120
3	A3	2	25	4	625	50
4	A4	3	26	9	676	78
5	A5	2	24	4	529	48
6	A6	3	23	9	529	69
7	A7	4	25	16	625	100
8	A8	3	32	9	1024	69
9	A9	2	21	4	441	42
10	A10	3	25	9	625	75
11	A11	2	20	4	400	40
12	A12	3	26	9	676	78
13	A13	2	26	4	676	52
14	A14	3	29	9	841	87
15	A15	3	29	9	841	87
16	A16	4	25	16	625	100
17	A17	4	30	16	900	120
18	A18	3	22	9	484	66
19	A19	4	28	16	784	112
20	A20	3	23	9	529	69
	Jumlah	60	517	190	13561	1573

Perhitungan uji validitas untuk butir soal nomor 1 adalah sebagai berikut:

$$\Sigma X = 60 \quad \Sigma X^2 = 190 \quad (\Sigma X)^2 = 3600 \quad \Sigma XY = 1573$$

$$\Sigma Y = 317 \quad \Sigma Y^2 = 13561 \quad (\Sigma Y)^2 = 267289 \quad N = 20$$

Sehingga :

$$r_{xy} = \frac{N\Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{\{N\Sigma X^2 - (\Sigma X)^2\}\{N\Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{20 \times 1573 - (60)(317)}{\sqrt{\{20 \times 190 - 3600\}\{20 \times 13561 - 267289\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{31469 - 31020}{\sqrt{\{3800 - 3600\}\{271220 - 267289\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{440}{\sqrt{\{200\}\{3931\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{440}{\sqrt{786200}}$$

$$r_{xy} = \frac{400}{886,6791}$$

$$r_{xy} = 0,49623$$

Berdasarkan pada tabel harga kritik dari r product moment pada taraf signifikansi 5% dengan $N = 20$ dan $df = 20 - 2 = 18$ dapat dilihat bahwa $r_{tabel} = 0,444$ dan $r_{xy} = 0,49623$. Karena $r_{xy} > r_{tabel}$, maka butir soal nomor 1 dikatakan valid.

Dengan cara perhitungan yang sama seperti di atas, diperoleh harga validitas butir soal perangkat 1 adalah sebagai berikut

Butir Soal	r_{xy}	Keterangan
1	0,49623	Valid
2	0,58822	Valid
3	0,75874	Valid
4	0,89317	Valid
5	0,76092	Valid
6	0,50129	Valid
7	0,23564	Tidak Valid
8	0,20219	Tidak Valid

Lampiran 8 : Perhitungan Reliabilitas Instrumen Perangkat 1

Responden	Nomor Soal								Jumlah	Y ²
	1	2	3	4	5	6	7	8		
A1	3	5	5	3	5	4	3	3	31	961
A2	2	4	5	2	4	4	2	3	26	676
A3	3	5	4	2	4	3	1	2	24	576
A4	2	4	5	4	3	4	1	2	25	625
A5	1	5	4	3	3	3	2	3	24	576
A6	2	4	4	3	4	5	1	2	25	625
A7	3	5	5	4	3	3	2	2	27	729
A8	4	4	3	3	5	4	3	1	27	729
A9	2	4	4	2	2	2	2	3	21	441
A10	3	5	3	3	4	5	2	1	26	676
A11	1	4	5	2	4	5	3	3	27	729
A12	2	5	4	1	3	4	2	2	23	529
A13	1	5	5	2	2	5	2	2	24	576
A14	1	4	4	3	5	4	3	2	26	676
A15	2	5	4	3	4	3	2	3	26	676
A16	3	3	5	2	5	4	4	2	28	784
A17	2	3	3	3	2	2	2	2	18	324
A18	3	5	5	3	4	5	2	2	29	841
A19	3	5	4	4	5	5	1	1	28	784
A20	2	4	4	2	2	2	2	1	19	361
Jumlah	45	88	85	54	73	76	42	42	504	12894
σ_i^2	0,6875	0,44	0,4875	0,61	1,1275	1,06	0,59	0,49	$\sum \sigma_i^2 = 5,4925$	

Perhitungan reliabelitas butir soal menggunakan Alpha. Adapun rumus Alpha

$$\text{yaitu : } r_{11} = \left(\frac{k}{k-1}\right)\left(1 - \frac{\sum \sigma_b^2}{\sigma_t^2}\right)$$

Dimana varians tiap butir soal nomor 1 pada butir soal ini adalah sebagai berikut:

$$\sigma_1^2 = \frac{\Sigma(X_1^2) - \frac{(\Sigma X_1)^2}{N}}{N}$$

$$\sigma_1^2 = \frac{115 - \frac{2025}{20}}{20}$$

$$\sigma_1^2 = \frac{115 - 101,25}{20}$$

$$\sigma_1^2 = \frac{13,75}{20}$$

$$\sigma_1^2 = 0,6875$$

Dengan cara yang sama seperti perhitungan di atas diperoleh:

$$\sigma_2^2 = 0,44 \quad \sigma_3^2 = 0,4875 \quad \sigma_4^2 = 0,61 \quad \sigma_5^2 = 1,1275$$

$$\sigma_6^2 = 1,06 \quad \sigma_7^2 = 0,59 \quad \sigma_8^2 = 0,49$$

Sehingga:

$$\begin{aligned} \sum \sigma_i^2 &= 0,6875 + 0,44 + 0,4875 + 0,61 + 1,1275 + 1,06 + 0,59 + 0,49 \\ &= 5,4925 \end{aligned}$$

Sedangkan untuk:

$$\sigma_1^2 = \frac{\Sigma(Y^2) - \frac{(\Sigma Y)^2}{N}}{N}$$

$$\sigma_1^2 = \frac{12894 - \frac{254016}{20}}{20}$$

$$\sigma_1^2 = \frac{12894 - 12700,8}{20}$$

$$\sigma_1^2 = \frac{193,2}{20}$$

$$= 9,66$$

Kemudian dan subsitusikan nilai σ_i^2 dalam rumus alpha, sebagai berikut:

$$r_{11} = \left(\frac{k}{k-1}\right) \left(1 - \frac{\sum \sigma_b^2}{\sigma_t^2}\right)$$

$$r_{11} = \left(\frac{8}{8-1}\right) \left(1 - \frac{5,4925}{9,66}\right)$$

$$r_{11} = \left(\frac{8}{7}\right) (1 - 0,56581781)$$

$$r_{11} = (1,1428571)(0,431418)$$

$$r_{11} = 0,493049$$

Berdasarkan tabel harga kritik dari r *Product Moment* pada taraf signifikansi 5% dengan $N = 22$, dapat dilihat bahwa $r_{tabel} = 0,444$ dan $r_{11} = 0,493049$ karena $r_{11} \geq r_{tabel}$ maka butir soal perangkat 1 reliabel.

Lampiran 9: Perhitungan Reliabilitas Instrumen Perangkat 2

Responden	Nomor Soal								Jumlah	Y ²
	1	2	3	4	5	6	7	8		
A1	3	4	5	4	4	3	2	3	28	784
A2	4	5	4	4	5	3	3	2	30	900
A3	2	4	4	3	3	4	2	3	25	625
A4	3	5	4	3	4	3	2	2	26	676
A5	2	4	4	3	2	2	3	3	24	529
A6	3	4	3	3	2	3	3	2	23	529
A7	4	3	4	3	3	2	3	3	25	625
A8	3	5	5	4	4	4	3	4	32	1024
A9	2	4	3	2	3	2	3	2	21	441
A10	3	3	4	3	4	3	2	3	25	625
A11	2	3	3	2	3	3	2	2	20	400
A12	3	4	4	3	4	4	2	2	26	676
A13	2	5	4	3	4	3	3	2	26	676
A14	3	4	5	4	5	3	3	2	29	841
A15	3	5	5	4	5	3	2	2	29	841
A16	4	4	4	3	3	2	2	3	25	625
A17	4	5	5	4	4	3	3	2	30	900
A18	3	4	3	3	2	2	2	3	22	484
A19	4	5	4	3	4	3	2	3	28	784
A20	3	4	5	3	2	2	2	2	23	529
Jumlah	60	85	82	64	70	57	49	50	517	13561
σ_i^2	0,5	0,4875	0,49	0,36	0,95	0,4275	0,2475	0,35	$\sum \sigma_i^2 = 3,8125$	

Perhitungan reliabelitas butir soal menggunakan Alpha. Adapun rumus Alpha

$$\text{yaitu : } r_{11} = \left(\frac{k}{k-1}\right)\left(1 - \frac{\sum \sigma_b^2}{\sigma_t^2}\right)$$

Dimana varians tiap butir soal nomor 1 pada butir soal ini adalah sebagai berikut:

$$\sigma_1^2 = \frac{\Sigma(X_1^2) - \frac{(\Sigma X_1)^2}{N}}{N}$$

$$\sigma_1^2 = \frac{190 - \frac{3600}{20}}{20}$$

$$\sigma_1^2 = \frac{190 - 180}{20}$$

$$\sigma_1^2 = \frac{10}{20}$$

$$\sigma_1^2 = 0,5$$

Dengan cara yang sama seperti perhitungan di atas diperoleh:

$$\sigma_2^2 = 0,4875 \quad \sigma_3^2 = 0,49 \quad \sigma_4^2 = 0,36 \quad \sigma_5^2 = 0,95$$

$$\sigma_6^2 = 0,4275 \quad \sigma_7^2 = 0,2475 \quad \sigma_8^2 = 0,35$$

Sehingga:

$$\begin{aligned} \sum \sigma_i^2 &= 0,5 + 0,4875 + 0,49 + 0,36 + 0,95 + 0,4275 + 0,2475 + 0,35 \\ &= 3,8125 \end{aligned}$$

Sedangkan untuk:

$$\sigma_1^2 = \frac{\Sigma(Y^2) - \frac{(\Sigma Y)^2}{N}}{N}$$

$$\sigma_1^2 = \frac{13561 - \frac{267289}{20}}{20}$$

$$\sigma_1^2 = \frac{13561 - 13364,45}{20}$$

$$\sigma_1^2 = \frac{196,55}{20}$$

$$= 9,8275$$

Kemudian dan subsitusikan nilai σ_i^2 dalam rumus alpha, sebagai berikut:

$$r_{11} = \left(\frac{k}{k-1}\right) \left(1 - \frac{\sum \sigma_b^2}{\sigma_t^2}\right)$$

$$r_{11} = \left(\frac{8}{8-1}\right) \left(1 - \frac{3,8125}{9,66}\right)$$

$$r_{11} = \left(\frac{8}{7}\right) (1 - 0,387941999)$$

$$r_{11} = (1,1428571)(0,612058)$$

$$r_{11} = 0,6994949$$

Berdasarkan tabel harga kritik dari *r Product Moment* pada taraf signifikansi 5% dengan $N = 20$, dapat dilihat bahwa $r_{tabel} = 0,444$ dan $r_{11} = 0,6994949$ karena $r_{11} \geq r_{tabel}$ maka butir soal perangkat 2 reliabel.

Lampiran 10. Data Sekolah

1. Data Sarana dan Prasarana Sekolah MTs Kebun Bunga Banjarmasin

No	Jenis Barang	Jumlah Ruangan Menurut Kondisi (Unit)		
		Baik	Rusak Ringan	Rusak Berat
1.	Ruang Kelas	2	3	
2.	Ruang Kepala Madrasah	1		
3.	Ruang Guru	1		
4.	Ruang Tata Usaha	1		
5.	Laboratorium Fisika		1	
6.	Laboratorium Biologi		1	
7.	Ruang Perpustakaan		1	
8.	Ruang Usaha Kesehatan Sekolah (UKS)		1	
9.	Toilet Guru	1		
10	Toilet Siswa	1		
11.	Ruang OSIS		1	
12.	Ruang Pramuka		1	
13	Musholla	1		
14	Kantin		1	

2. Data Tenaga Pendidik dan Tenaga MTs Kebun Bunga Banjarmasin

No	Keterangan	Jumlah
Pendidik		
1	Guru PNS diperbantukan Tetap	4
2	Guru Tetap Yayasan	
3	Guru Honorer	7
4	Guru Tidak Tetap	

Tenaga Kependidikan		
1	Karyawan	1
2	Perpustakaan	1

Lampiran 11 : Soal Tes Awal (*Pretest*) –Tes Akhir (*Posttest*)

Nama Siswa :

Kelas :

Tanggal:

1. Berdo'alah sebelum mengerjakan soal
2. Jawaban ditulis dengan rapi dan mudah dibaca
3. Kerjakan soal soal di lembar jawaban yang telah tersedia
4. Dilarang berbuat curang dalam bentuk apapun

A. Essay***Jawablah pertanyaan dengan baik dan Benar!***

1. $2x^2 + 3x - 5 =$

2. $x^2 + 3x + 2 =$

3. $x^2 + x - 6 =$

4. $x^2 - 2x - 3 =$

5. $x^2 - 4x + 3 =$

Lampiran 12 : Kunci Jawaban Tes Awal (Pretest) – Tes Akhir (Posttest)

No	Jawaban	Skor
1.	$2x^2 + 3x - 5 =$ Jawab: -10 $b = p + q$ $c = p \times q$ $3 = -2 + 5$ $-10 = -2 \times 5$ $\frac{(ax + p)(ax + q)}{a}$ $\frac{(2x - 2)(2x + 5)}{2x}$ $(x - 1)(2x + 5)$	<p>4</p> <p>2</p>
2.	$x^2 + 3x + 2 =$ Jawab: $b = p + q$ $c = p \times q$ $3 = 1 + 2$ $1 = 1 \times 2$ $(x + 1)(x + 2)$	<p>4</p> <p>2</p>
3.	$x^2 + x - 6 =$ Jawab: $b = p + q$ $c = p \times q$ $1 = -2 + 3$ $6 = -2 \times 3$ $(x - 2)(x + 3)$	<p>4</p> <p>2</p>
4.	$x^2 - 2x - 3 =$	

	<p>Jawab:</p> $b = p + q \qquad c = p \times q$ $-2 = 1 + (-3) \qquad 6 = 1 \times (-3)$ $(x + 1)(x - 3)$	<p>4</p> <p>2</p>
5.	<p>$x^2 - 4x + 3 =$</p> <p>Jawab:</p> $b = p + q \qquad c = p \times q$ $-4 = -1 + (-3) \qquad 3 = -1 \times -3$ $(x - 1)(x - 3)$	<p>4</p> <p>2</p>
	Jumlah Skor	30

Lampiran 13: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Ekperimen**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN****(RPP)****Satuan Pendidikan : MTs Kebun Bunga****Kelas/Semester : VIII B/2****Tahun Ajaran : 2017/2018****Mata Pelajaran : Matematika****Materi Pokok : Operasi Aljabar****Alokasi Waktu : 2 x 40 menit****A. Kompetensi Inti**

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3 : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar

1. Menerapkan operasi aljabar yang melibatkan bilangan rasional.

C. Indikator

Sikap

1. Memiliki rasa ingin tahu.
2. Bertanggungjawab atas tugas yang diberikan.
3. Bekerjasama dalam menyelesaikan tugas.
4. Menunjukkan sikap toleransi terhadap perbedaan pendapat/cara dalam menyelesaikan masalah.

Pengetahuan

1. Menentukan hasil bagi dari bentuk aljabar.
2. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pembagian bentuk aljabar.

D. Tujuan Pembelajaran**Sikap**

1. Memiliki rasa ingin tahu.
2. Bertanggungjawab atas tugas yang diberikan.
3. Bekerjasama dalam menyelesaikan tugas.
4. Menunjukkan sikap toleransi terhadap perbedaan pendapat/cara dalam menyelesaikan masalah.

Pengetahuan

1. Menentukan hasil bagi dari bentuk aljabar.
2. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pembagian bentuk aljabar.

E. Materi Pembelajaran

Operasi Aljabar (Lampiran 11.1)

F. Model, Pendekatan, dan Metode Pembelajaran

1. Model : *Anchored Instruction* (AI)
2. Pendekatan : *Scientific*
3. Metode : Ekspositori, Tanya Jawab, Pengamatan, diskusi kelompok dan persentasi.

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Metode	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> a. Guru membuka dengan salam pembuka dan berdo'a untuk memulai pembelajaran. b. Guru menanyakan kabar serta mengabsen siswa. 	Ekspositori	5 Menit

	<p>c. Guru menyampaikan judul materi yang dipelajari dan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.</p> <p>d. Guru memberikan motivasi kepada siswa dengan menjelaskan manfaat pelajaran yang diajarkan.</p>		
Inti	<p>Mengamati</p> <p>a. Guru mengajak peserta didik mengamati masalah yang diberikan dalam berbentuk video yang berhubungan dengan faktorisasi aljabar.</p>	Pengamatan	10 Menit
	<p>Menanya</p> <p>a. Peserta didik mengidentifikasi hasil pengamatan sehingga diperoleh hubungan pada faktorisasi aljabar.</p> <p>b. Guru dapat memotivasi peserta didik dengan bertanya apa yang diamati.</p>	Tanya Jawab	5 menit
	<p>Mengeksplorasi</p> <p>a. Peserta didik diberi instruksi untuk duduk berkelompok dan setiap kelompok terdiri dari 3-4 orang.</p> <p>b. Guru membimbing peserta didik mengumpulakn informasi yang telah didapat.</p> <p>c. Peserta didik kembali untuk mengingat kembali bagaimana cara mengalikan bentuk aljabar.</p>	Diskusi	10 Menit
	<p>Mengasosiasikan</p> <p>a. Guru memberikan soal latihan</p> <p>b. Peseta didik menjawab soal latihan secara berkelompok dengan berdiskusi.</p> <p>c. Peserta didik saling mengembangkan solusi.</p>	Latihan	20 Menit
	<p>Mmengkomunikasikan</p> <p>a. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusinya.</p> <p>b. Guru dan peserta didik bersama-sama mengoreksi hasil yang diperoleh.</p> <p>c. Guru memhabas masalah yang belum terpecahkan oleh peserta didik. (JIKA ADA)</p>	Penugasan	15 Menit
Penutup	<p>a. Guru mengajak siswa menyimpulkan hasil diskusi tentang pelajaran yang telah dipelajari</p> <p>b. Guru meminta siswa mengulangi pelajaran dirumah dan mempelajari pelajaran selanjutnya dirumah.</p> <p>c. Guru menutup pelajaran dan salam.</p>	Ekpositori	15 Menit
	JUMLAH		80 Menit

H. Alat Sumber Belajar

1. Alat dan bahan : LCD
2. Sumber belajar : Buku siswa matematika SMP/MTs Kelas VIII Kurikulum 2013.

I. Penilaian

1. Teknik penilaian : Tes tertulis, pengamatan
2. Bentuk dan instrumen penilain

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilain
1.	Sikap <ol style="list-style-type: none"> 1. Memiliki rasa ingin tahu. 2. Bertanggungjawab atas tugas yang diberikan. 3. Bekerjasama dalam menyelesaikan tugas. 4. Menunjukkan sikap toleransi terhadap perbedaan pendapat/cara dalam menyelesaikan masalah. 	Pengamatan (Lampiran 11.2)	Selama Pembelajaran
2	Pengetahuan <ol style="list-style-type: none"> 1. Menentukan hasil bagi dari bentuk aljabar. 2. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pembagian bentuk aljabar. 	Tes Tertulis: Uraian (Lampran 11.3)	Penyelesaian Tugas kelompok

3. Pedoman Penskoran dan Kunci Jawaban (Lampiran 11.4)

Banjarmasin, 20 Januari 2018

peneliti

(Rabiatul Adawiyah)

NIM : 1301251013

Lampiran 13.1 Materi Pelajaran**Memahami Pembagian Bentuk Aljabar****Masalah 2.4**

Jika diketahui luas kebun adalah $x^2 + 13x + 30$ satuan luas, dan panjangnya $x + 10$ satuan panjang, tentukan lebar kebun tersebut dalam bentuk aljabar.!

Alternatif pemecahan masalah

Luas = panjang \times lebar

$$\text{Lebar} = \frac{\text{Luas}}{\text{panjang}}$$

$$\text{Lebar} = \frac{x^2 + 13x + 30}{x + 10} = x + 3, x + 10 \neq 0$$

Berikut pembagian bentuk aljabar

Contoh 1 Hasil bagi $x^2 + 13x + 30$ oleh $x + 10$	$\begin{array}{r} x \\ x+10 \overline{)x^2+13x+30} \\ \underline{x^2+10x} \\ 3x+30 \\ \underline{3x+30} \\ 0 \end{array}$
Berikut alternatif penyelesaiannya disajikan dalam bentuk pembagian bersusun yang disajikan langkah demi langkah	$\begin{array}{r} x+3 \\ x+10 \overline{)x^2+13x+30} \\ \underline{x^2+10x} \\ 3x+30 \\ \underline{3x+30} \\ 0 \end{array}$
$x+10 \overline{)x^2+13x+30}$	$\begin{array}{r} x+3 \\ x+10 \overline{)x^2+13x+30} \\ \underline{x^2+10x} \\ 3x+30 \\ \underline{3x+30} \\ 0 \end{array}$
$\begin{array}{r} x \\ x+10 \overline{)x^2+13x+30} \\ \underline{x^2+10x} \\ 3x+30 \\ \underline{3x+30} \\ 0 \end{array}$	$\begin{array}{r} x+3 \\ x+10 \overline{)x^2+13x+30} \\ \underline{x^2+10x} \\ 3x+30 \\ \underline{3x+30} \\ 0 \end{array}$
	Jadi hasil bagi dari $x^2 + 13x + 30$ oleh $x + 10$ adalah $x + 3$

Masalah 2.5

Diketahui $(x + 3)$ adalah salah satu faktor dari $x^2 + 5x + 6$. Tentukan faktor lainnya.

Alternatif pemecahan masalah

Dengan cara membagi bentuk $x^2 + 5x + 6$ dengan $(x + 3)$ kalian bisa menentukan faktor lain tersebut.

$$\begin{array}{r} x+2 \\ x+3 \overline{)x^2+5x+6} \\ \underline{x^2+3x} \\ 2x+6 \\ \underline{2x+6} \\ 0 \end{array}$$

Jadi faktor yang lain tersebut adalah $(x + 2)$

Contoh lain:

Contoh 2	Contoh 3
Tentukan hasil bagi dari $2x^2 + 7x - 15$ oleh $x + 5$	Tentukan hasil bagi dari $6x^2 - 7x - 24$ oleh $3x - 8$
$\begin{array}{r} 2x-3 \\ x+5 \overline{)2x^2+7x-15} \\ \underline{2x^2+10x} \\ -3x-15 \\ \underline{-3x-15} \\ 0 \end{array}$	$\begin{array}{r} 2x+3 \\ 3x-8 \overline{)6x^2-7x-24} \\ \underline{6x^2-16x} \\ 9x-24 \\ \underline{9x-24} \\ 0 \end{array}$
Jadi, hasil bagi dari $2x^2 + 7x - 15$ oleh $x + 5$ adalah $2x - 3$	Jadi, hasil bagi $6x^2 - 7x - 24$ oleh $3x - 8$ adalah $2x + 3$

Lampiran 13.2 Penilaian Aspek Sikap

Rubrik:

Indikator sikap bekerjasama dalam kegiatan kelompok:

1. Kurang baik, jika sama sekali tidak berusaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok.
2. Cukup, jika menunjukkan ada sedikit usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum konsisten.
3. Baik, jika menunjukkan sudah ada usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum konsisten.
4. Sangat baik, jika menunjukkan adanya usaha bekerjasama dalam kegiatan kelompok secara terus menerus dan konsisten.

Indikator sikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif:

1. Kurang baik, jika sama sekali tidak bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.
2. Cukup, jika menunjukkan ada sedikit usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif tetapi masih belum konsisten.
3. Baik, jika menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif tetapi masih belum konsisten.
4. Sangat baik, jika menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif secara terus menerus dan konsisten.

No.		Rasa Ingin Tahu	Bertanggung Jawab	Bekerjasama	Toleransi
-----	--	-----------------	-------------------	-------------	-----------

	Nama Siswa	K	C	B	S B	K	C	B	SB	K	C	B	S B	K	C	B	S B
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1																	
2																	
3																	
4																	

Keterangan:

1. K : Kurang
2. C : Cukup
3. B : Baik
4. SB : Sangat Baik

Lampiran 13.3 Lembar Kerja Siswa

Tentukan hasil bagi bentuk aljabar berikut.

1. $8x^2 + 4x - 16$ oleh 4
2. $x^3 + 2x^2 - 5x - 6$ oleh $x - 2$
3. $x^3 + 2x^2 - 5x - 6$ oleh $x^2 - x - 2$
4. $3x^3 - 5x^2 - 12x + 20$ oleh $x^2 - 4$

Lampiran 13.4 Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran

Penilaian Aspek Pengetahuan: Tes: Uraian

No	Soal	Skor
1.	$8x^2 + 4x - 16$ oleh 4 Jawab: $\frac{8x^2+4x+16}{4} = 2x^2 + x - 4$	3
2.	$x^3 + 2x^2 - 5x - 6$ oleh $x - 2$ Jawab: $\begin{array}{r} x^2 + 4x + 3 \\ x - 2 \overline{) x^3 + 2x^2 - 5x - 6} \\ \underline{x^3 - 2x} \\ 4x^2 - 5x - 6 \\ \underline{4x^2 - 8x} \\ 3x - 6 \\ \underline{3x - 6} \\ 0 \end{array}$	3 3 3
3.	$x^3 + 2x^2 - 5x - 6$ oleh $x^2 - x - 2$ Jawab: $\begin{array}{r} x + 3 \\ x^2 - x - 2 \overline{) x^3 + 2x^2 - 5x - 6} \\ \underline{x^3 - x^2 - 2x} \\ 3x^2 - 3x - 6 \\ \underline{3x^2 - 3x - 6} \\ 0 \end{array}$	3 3
4	$3x^3 - 5x^2 - 12x + 20$ oleh $x^2 - 4$ Jawab: $\begin{array}{r} 3x - 5 \\ x^2 - 4 \overline{) 3x^3 - 5x^2 - 12x + 20} \\ \underline{3x^3 - 12x} \\ -5x^2 + 20 \\ \underline{-5x^2 + 20} \\ 0 \end{array}$	

		3
		3
	Jumlah Skor	24

$$\text{Skor Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Lampiran 14: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Ekspremen

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : MTs Kebun Bunga

Kelas/Semester : VIII B/2

Tahun Ajaran : 2017/2018

Mata Pelajaran : Matematika

Materi Pokok : Operasi Aljabar

Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

J. Kompetensi Inti

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3 : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

K. Kompetensi Dasar

1. Menerapkan operasi aljabar yang melibatkan bilangan rasional.

L. Indikator

Sikap

1. Memiliki rasa ingin tahu.

2. Bertanggungjawab atas tugas yang diberikan.
3. Bekerjasama dalam menyelesaikan tugas.
4. Menunjukkan sikap toleransi terhadap perbedaan pendapat/cara dalam menyelesaikan masalah.

Pengetahuan

1. Memfaktorkan bentuk aljabar yang diberikan

M. Tujuan Pembelajaran

Sikap

1. Memiliki rasa ingin tahu.
2. Bertanggungjawab atas tugas yang diberikan.
3. Bekerjasama dalam menyelesaikan tugas.
4. Menunjukkan sikap toleransi terhadap perbedaan pendapat/cara dalam menyelesaikan masalah.

Pengetahuan

1. Memfaktorkan bentuk aljabar yang diberikan

N. Materi Pembelajaran

Faktorisasi Aljabar (Lampiran 12.1)

O. Model, Pendekatan, dan Metode Pembelajaran

2. Model : *Anchored Instrution* (AI)
3. Pendekatan : *Scientific*
4. Metode : Ekspositori, Tanya Jawab, Pengamatan, diskusi kelompok dan persentasi

P. Langkah-Langkah Pembelajaran

Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Metode	Alokasi waktu
Pendahuluan	e. Guru membuka dengan salam pembuka dan berdo'a untuk memulai pembelajaran. f. Guru menanyakan kabar serta mengabsen peserta didik. g. Guru menyampaikan judul materi yang dipelajari dan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. h. Guru memberikan motivasi kepada peserta didik dengan menjelaskan manfaat pelajaran yang diajarkan.	Ekspositori	5 Menit
Inti	Mengamati a. Guru mengajak peserta didik mengamati masalah yang diberikan dalam berbentuk	Pengamatan	10 Menit

	<p>video yang berhubungan dengan faktorisasi aljabar.</p> <p>b. Guru mengajak mengamati cara memfaktorkan bentuk aljabar dengan menggunakan blok aljabar yang dipraktekkan oleh guru</p>		
	<p>Menanya</p> <p>a. Peserta didik mengidentifikasi hasil pengamatan sehingga diperoleh hubungan pada faktorisasi aljabar.</p> <p>b. Guru dapat memotivasi peserta didik dengan bertanya apa yang diamati.</p>	Tanya Jawab	5 Menit
	<p>Mengeksplorasi</p> <p>d. Peserta didik diberi instruksi untuk duduk berkelompok dan setiap kelompok terdiri dari 3-4 orang.</p> <p>e. Guru membimbing peserta didik mengumpulakn informasi yang telah didapat.</p> <p>f. Peserta didik kembali untuk mengingat kembali bagaimana cara untuk memfaktorkan bentuk aljabar.</p>	Diskusi	10 Menit
	<p>Mengasosiasikan</p> <p>a. Guru memberikan soal latihan.</p> <p>b. Peseta didik menjawab soal latihan secara berkelompok dengan menggunakan blok aljabar.</p> <p>c. Peserta didik saling mengembangkan solusi.</p>	Latihan	20 Menit
	<p>Mmengkomunikasikan</p> <p>d. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusinya.</p> <p>e. Guru dan peserta didik bersama-sama mengoreksi hasil yang diperoleh.</p> <p>f. Guru membahas masalah yang belum terpecahkan oleh peserta didik. (JIKA ADA)</p>	Penugasan	15 menit
Penutup	<p>d. Guru mengajak peserta didik menyimpulkan hasil diskusi tentang pelajaran yang telah dipelajari</p> <p>e. Guru meminta peserta didik mengulangi pelajaran dirumah dan mempelajari pelajaran selanjutnya dirumah.</p> <p>f. Guru menutup pelajaran dan salam.</p>	Ekp ositori	15 Menit
	JUMLAH		80 Menit

Q. Alat Sumber Belajar

1. Alat dan bahan : LCD, Blok Aljabar
2. Sumber belajar : Buku matematika SMP/MTs Kelas VII Kurikulum 2013.

R. Penilaian

1. Teknik penilaian : Tes tertulis, pengamatan
2. Bentuk dan instrumen penilain

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilain
1.	Sikap 5. Memiliki rasa ingin tahu. 6. Bertanggungjawab atas tugas yang diberikan. 7. Bekerjasama dalam menyelesaikan tugas. 8. Menunjukkan sikap toleransi terhadap perbedaan pendapat/cara dalam menyelesaikan masalah.	Pengamatan (Lampiran 12.2)	Selama Pembelajaran
2	Pengetahuan 1. Memfaktorkan bentuk aljabar yang diberikan.	Tes Tertulis: Uraian (Lampran 12.3)	Penyelesaian Tugas kelompok

2. Pedoman Penskoran dan Kunci Jawaban (Lampiran 112.4)

Banjarmasin, 25 Januari 2018

Peneliti

(Rabiatul Adawiyah)

NIM : 1301251013

Lampiran 14.1 Materi

Masalah 2.6

Tentukan faktor-faktor dari bentuk aljabar $2x^2 + 7x + 6$

Alternatif Penyelesaian

Untuk menyelesaikan permasalahan seperti ini kalian harus memahami bagian pemfaktoran bentuk aljabar.

$$\begin{aligned}
 2x^2 + 7x + 6 &= 2x^2 + x + 4x + 6 && \text{langkah 1} \\
 &= (2x^2 + 3x)(4x + 6) && \text{langkah 2} \\
 &= x(2x + 3) + 2(2x + 3) && \text{langkah 3} \\
 &= (x + 2)(2x + 3) && \text{langkah 4}
 \end{aligned}$$

Jadi faktor dari $2x^2 + 7x + 6$ adalah $(x + 2)(2x + 3)$

Contoh lain:

Faktorkanlah bentuk aljabar berikut:

$$1. x^2 + 3x - 4 = 0$$

$(x \dots)(x \dots)$ karena koefisiennya 1, langsung ditulis x

Kemudian dari 2 bilangan yang akan menempati titik tersebut. Apabila dikali hasilnya -4 , apabila ditambah hasilnya 3.

$$\dots \times \dots = -4 \qquad 4 \times -1 = -4$$

$$\dots + \dots = 3 \qquad 4 + (-1) = 3$$

Lengkapi titik-titik pada persamaan $(x \dots)(x \dots)$ dengan meletakkan 4

dan -1 pada titik-titik tersebut.

Jadi, faktor dari $x^2 + 3x - 4 = 0$ adalah $(x + 4)(x - 1)$

1																				
2																				
3																				
4																				

Keterangan:

5. K : Kurang

6. C : Cukup

7. B : Baik

8. SB : Sangat Baik

Lampiran 14.3 Penilaian Aspek Pengetahuan Tes Tertulis/ Lembar Kerja**Siswa**

Faktorkanlah bentuk aljabar berikut menggunakan blok aljabar

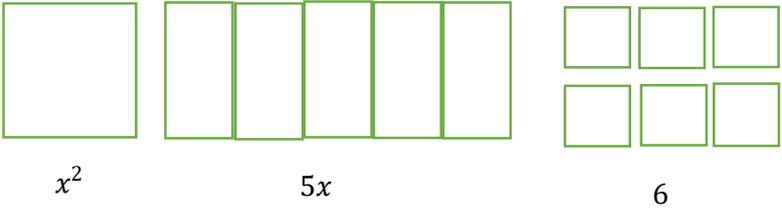
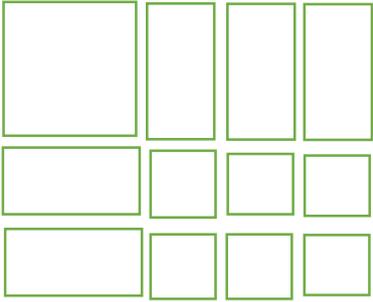
1. $x^2 + 5x + 6 =$

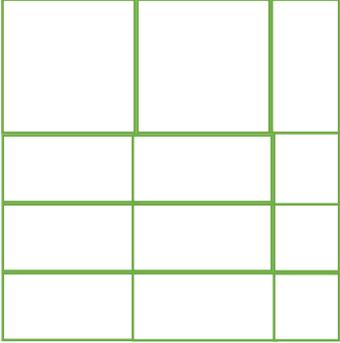
2. $x^2 - x - 2 =$

3. $2x^2 + 7x + 3 =$

Lampiran 14.4 Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran

Penilaian Aspek Pengetahuan: Tes Tertulis: Uraian

No	Soal	Skor
1.	<p>$x^2 + 5x + 6$</p> <p>Jawab:</p> <p>Langkah 1</p> <p>Menentukan jumlah persegi besar, persegi kecil dan persegi panjang yang digunakan</p>  <p style="text-align: center;">x^2 $5x$ 6</p> <p>Langkah 2</p> <p>Menyusun gambar menjadi persegi panjang atau persegi</p>  <p>Langkah 3</p> <p>Menentukan panjang dan lebar persegi panjang</p> $p = x + 2$ $l = x + 3$ <p>Langkah 4</p> $L = p \times l$ $= (x + 2)(x + 3)$ $= x^2 + 5x + 6$ <p>Jadi, faktor dari $x^2 + 5x + 6$ adalah $(x + 2)(x + 3)$</p>	<p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">2</p>
2.	<p>$x^2 - x - 2$</p> <p>Jawab:</p>	

	$2x^2$	$7x$	3
			2
	<p>Langkah 2</p> <p>Menyusun gambar menjadi persegi panjang atau persegi</p> 		2
	<p>Langkah 3</p> <p>Menentukan panjang dan lebar persegi panjang</p> $p = 2x + 1$ $l = x + 3$		2
	<p>Langkah 4</p> $L = p \times l$ $= (2x + 1)(x + 3)$ $= 2x^2 + 7x + 3$ <p>Jadi, faktor dari $2x^2 + 7x + 3$ adalah $(2x + 1)(x + 3)$</p>		
	Jumlah Skor		18

$$\text{Skor Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 10$$

Lampiran 15 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN****(RPP)**

Satuan Pendidikan : MTs Kebun Bunga

Kelas/Semester : VIII A/2

Tahun Ajaran : 2016/2017

Mata Pelajaran : Matematika

Materi Pokok : Operasi Aljabar

Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1 kali pertemuan)

A. Kompetensi Inti

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3 : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar

1. Menerapkan operasi aljabar yang melibatkan bilangan rasional.

C. Indikator**Sikap**

1. Memiliki rasa ingin tahu.
2. Bertanggungjawab atas tugas yang diberikan.

Pengetahuan

1. Menentukan hasil bagi dari bentuk aljabar.
2. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pembagian bentuk aljabar.

D. Tujuan Pembelajaran**Sikap**

1. Memiliki rasa ingin tahu.
2. Bertanggungjawab atas tugas yang diberikan.

Pengetahuan

1. Menentukan hasil bagi dari bentuk aljabar.
2. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pembagian bentuk aljabar.

E. Materi Pembelajaran

Operasi Aljabar (Lampiran 13.1)

F. Model, Pendekatan, dan Metode Pembelajaran

1. Model : Konvensional
2. Pendekatan : *Scientific*
3. Metode : Ekspositori

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Metode	Alokasi waktu
Pendahuluan	i. Guru membuka dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran. j. Guru menanyakan kabar serta mengabsen siswa. k. Guru menyampaikan judul materi yang dipelajari dan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.	Ekspositori	5 Menit

	l. Guru memberikan motivasi kepada siswa dengan menjelaskan manfaat pelajaran yang diajarkan.		
Inti	Mengamati a. Guru mengajak peserta didik mengamati masalah yang ada dibuku.	Pengamatan	10 Menit
	Menanya a. Guru dapat memotivasi siswa dengan bertanya berbagai kejadian yang berhubungan dengan pembagian bentuk aljabar.	Tanya Jawab	5 Menit
	Mengeksplorasi g. Guru membimbing peserta didik mengumpulakn informasi yang telah didapat. h. Peserta didik kembali untuk mengingat kembali bagaimana cara mengalikan bentuk aljabar sehingga dapat memecahkan permasalahan yang berkaitan dengan pembagian bentuk aljabar.	Diskusi	10 Menit
	Mengasosiasikan a. Guru memberikan soal latihan. b. Peserta didik menjawab sial latihan secara perorangan.	Latihan	20 Menit
	Mmengkomunikasikan a. Guru membahas permasalahan yang belum terpecahkan oleh siswa dan memberikan penegasan mengenai materi yang diajarkan.	Ekspositori	15 Menit
Penutup	g. Guru mengajak siswa menyimpulkan hasil diskusi tentang pelajaran yang telah dipelajari h. Guru meminta siswa mengulangi pelajaran dirumah dan mempelajari pelajaran selanjutnya dirumah. i. Guru menutup pelajaran dan salam.	Ekpositori	15 Menit

H. Alat Sumber Belajar

1. Alat dan bahan : -
2. Sumber belajar : Buku siswa matematika SMP/MTs Kelas VII Kurikulum 2013.

I. Penilaian

1. Teknik penilaian : Tes tertulis,
2. Bentuk dan instrumen penilain

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilain
1.	Sikap 1. Memiliki rasa ingin tahu. 2. Bertanggungjawab atas tugas yang diberikan. 3. Bekerjasama dalam menyelesaikan tugas. 4. Menunjukkan sikap toleransi terhadap perbedaan pendapat/cara dalam menyelesaikan masalah.	Pengamatan (Lampiran 13.2)	Selama Pembelajaran
2	Pengetahuan Pengetahuan 3. Menentukan hasil bagi dari bentuk aljabar. 4. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pembagian bentuk aljabar.	Tes Tertulis: Uraian (Lampran 13.33)	Penyelesaian Tugas individu

3. Pedoman Penskoran dan Kunci Jawaban (Lampiran 13.4)

Banjarmasin, 24 Januari 2018

Peneliti

(Rabiatul Adawiyah)

NIM : 1301251013

Lampiran 15. 1 Lampiran Materi

Memahami Pembagian Bentuk Aljabar

Masalah 2.4

Jika diketahui luas kebun adalah $x^2 + 13x + 30$ satuan luas, dan panjangnya $x + 10$ satuan panjang, tentukan lebar kebun tersebut dalam bentuk aljabar.!

Alternatif pemecahan masalah

Luas = panjang \times lebar

$$\text{Lebar} = \frac{\text{Luas}}{\text{panjang}}$$

$$\text{Lebar} = \frac{x^2 + 13x + 30}{x + 10} = x + 3, x + 10 \neq 0$$

Berikut pembagian bentuk aljabar

Contoh 1 Hasil bagi $x^2 + 13x + 30$ oleh $x + 10$	$\begin{array}{r} x \\ x+10 \overline{)x^2+13x+30} \\ \underline{x^2+10x} \\ 3x+30 \\ \underline{3x+30} \\ 0 \end{array}$
Berikut alternatif penyelesaiannya disajikan dalam bentuk pembagian bersusun yang disajikan langkah demi langkah	$\begin{array}{r} x+3 \\ x+10 \overline{)x^2+13x+30} \\ \underline{x^2+10x} \\ 3x+30 \\ \underline{3x+30} \\ 0 \end{array}$
$x+10 \overline{)x^2+13x+30}$	$\begin{array}{r} x+3 \\ x+10 \overline{)x^2+13x+30} \\ \underline{x^2+10x} \\ 3x+30 \\ \underline{3x+30} \\ 0 \end{array}$
$x+10 \overline{)x^2+13x+30}$	$\begin{array}{r} x+3 \\ x+10 \overline{)x^2+13x+30} \\ \underline{x^2+10x} \\ 3x+30 \\ \underline{3x+30} \\ 0 \end{array}$
$x+10 \overline{)x^2+13x+30}$	$\begin{array}{r} x+3 \\ x+10 \overline{)x^2+13x+30} \\ \underline{x^2+10x} \\ 3x+30 \\ \underline{3x+30} \\ 0 \end{array}$
	Jadi hasil bagi dari $x^2 + 13x + 30$ oleh $x + 10$ adalah $x + 3$

Masalah 2.5

Diketahui $(x + 3)$ adalah salah satu faktor dari $x^2 + 5x + 6$. Tentukan faktor lainnya.

Alternatif pemecahan masalah

Dengan cara membagi bentuk $x^2 + 5x + 6$ dengan $(x + 3)$ kalian bisa menentukan faktor lain tersebut.

$$\begin{array}{r} x+2 \\ x+3 \overline{)x^2+5x+6} \\ \underline{x^2+3x} \\ 2x+6 \\ \underline{2x+6} \\ 0 \end{array}$$

Jadi faktor yang lain tersebut adalah $(x + 2)$

Contoh lain:

Contoh 2	Contoh 3
Tentukan hasil bagi dari $2x^2 + 7x - 15$ oleh $x + 5$	Tentukan hasil bagi dari $6x^2 - 7x - 24$ oleh $3x - 8$
$\begin{array}{r} 2x-3 \\ x+5 \overline{)2x^2+7x-15} \\ \underline{2x^2+10x} \\ -3x-15 \\ \underline{-3x-15} \\ 0 \end{array}$	$\begin{array}{r} 2x+3 \\ 3x-8 \overline{)6x^2-7x-24} \\ \underline{6x^2-16x} \\ 9x-24 \\ \underline{9x-24} \\ 0 \end{array}$
Jadi, hasil bagi dari $2x^2 + 7x - 15$ oleh $x + 5$ adalah $2x - 3$	Jadi, hasil bagi $6x^2 - 7x - 24$ oleh $3x - 8$ adalah $2x + 3$

Lampiran 15. 2 Penilaian Aspek Sikap

Rubrik:

Indikator sikap bekerjasama dalam kegiatan kelompok:

1. Kurang baik, jika sama sekali tidak berusaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok.
2. Cukup, jika menunjukkan ada sedikit usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum konsisten.
3. Baik, jika menunjukkan sudah ada usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum konsisten.
4. Sangat baik, jika menunjukkan adanya usaha bekerjasama dalam kegiatan kelompok secara terus menerus dan konsisten.

Indikator sikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif:

1. Kurang baik, jika sama sekali tidak bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.
2. Cukup, jika menunjukkan ada sedikit usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif tetapi masih belum konsisten.
3. Baik, jika menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif tetapi masih belum konsisten.
4. Sangat baik, jika menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif secara terus menerus dan konsisten.

No.		Rasa Ingin Tahu	Bertanggung Jawab	Bekerjasama	Toleransi
-----	--	-----------------	-------------------	-------------	-----------

	Nama Siswa	K	C	B	S B	K	C	B	SB	K	C	B	S B	K	C	B	S B
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1																	
2																	
3																	
4																	

Keterangan:

1. K : Kurang
2. C : Cukup
3. B : Baik
4. SB : Sangat Baik

Lampiran 15.3 Lembar Kerja Siswa

Tentukan hasil bagi bentuk aljabar berikut.

5. $8x^2 + 4x - 16$ oleh 4

6. $x^3 + 2x^2 - 5x - 6$ oleh $x - 2$

7. $x^3 + 2x^2 - 5x - 6$ oleh $x^2 - x - 2$

8. $3x^3 - 5x^2 - 12x + 20$ oleh $x^2 - 4$

Lampiran 15. 4 Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran

Penilaian Aspek Pengetahuan: Tes: Uraian

No	Soal	Skor
1.	$8x^2 + 4x - 16$ oleh 4 Jawab: $\frac{8x^2+4x+16}{4} = 2x^2 + x - 4$	3
2.	$x^3 + 2x^2 - 5x - 6$ oleh $x - 2$ Jawab: $\begin{array}{r} x^2 + 4x + 3 \\ x - 2 \overline{) x^3 + 2x^2 - 5x - 6} \\ \underline{x^3 - 2x} \\ 4x^2 - 5x - 6 \\ \underline{4x^2 - 8x} \\ 3x - 6 \\ \underline{3x - 6} \\ 0 \end{array}$	3 3 3
3.	$x^3 + 2x^2 - 5x - 6$ oleh $x^2 - x - 2$ Jawab: $\begin{array}{r} x + 3 \\ x^2 - x - 2 \overline{) x^3 + 2x^2 - 5x - 6} \\ \underline{x^3 - x^2 - 2x} \\ 3x^2 - 3x - 6 \\ \underline{3x^2 - 3x - 6} \\ 0 \end{array}$	3 3
4	$3x^3 - 5x^2 - 12x + 20$ oleh $x^2 - 4$ Jawab: $\begin{array}{r} 3x - 5 \\ x^2 - 4 \overline{) 3x^3 - 5x^2 - 12x + 20} \\ \underline{3x^3 - 12x} \\ -5x^2 + 20 \\ \underline{-5x^2 + 20} \\ 0 \end{array}$	

		3
		3
	Jumlah Skor	24

$$\text{Skor Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Lampiran 16: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN****(RPP)**

Satuan Pendidikan : MTs Kebun Bunga

Kelas/Semester : VIIIA/2

Tahun Ajaran : 2017/2018

Mata Pelajaran : Matematika

Materi Pokok : Operasi Aljabar

Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1 kali pertemuan)

A. Kompetensi Inti

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3 : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar

1. Menerapkan operasi aljabar yang melibatkan bilangan rasional.

C. Indikator

Sikap

1. Memiliki rasa ingin tahu.
2. Bertanggungjawab atas tugas yang diberikan.

Pengetahuan

1. Memfaktorkan bentuk aljabar yang diberikan

D. Tujuan Pembelajaran**Sikap**

1. Memiliki rasa ingin tahu.
2. Bertanggungjawab atas tugas yang diberikan.

Pengetahuan

1. Memfaktorkan bentuk aljabar yang diberikan

E. Materi Pembelajaran

Operasi Aljabar (Lampiran 14.1)

F. Model, Pendekatan, dan Metode Pembelajaran

1. Model : *Anchored Intruction* (AI)
2. Pendekatan : *Scientific*
3. Metode : Ekspositori

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Metode	Alokasi waktu
Pendahuluan	m. Guru membuka dengan salam pembuka dan berdo'a untuk memulai pembelajaran. n. Guru menanyakan kabar serta mengabsen peserta didik. o. Guru menyampaikan judul materi yang dipelajari dan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. p. Guru memberikan motivasi kepada peserta didik dengan menjelaskan manfaat pelajaran yang diajarkan.	Ekspositori	5 Menit
Inti	Mengamati a. Guru mengajak peserta didik mengamati masalah yang diberikan dalam bentuk video yang berhubungan dengan faktorisasi.	Pengamatan	10 Menit
	Menanya a. Peserta didik mengidentifikasi hasil pengamatan sehingga diperoleh hubungan pada faktorisasi aljabar.	Tanya Jawab	5 Menit

	b. Guru dapat memotivasi peserta didik dengan bertanya apa yang diamati.		
	Mengeksplorasi a. Peserta didik diberi instruksi untuk duduk berkelompok dan setiap kelompok terdiri dari 3-4 orang. b. Guru membimbing peserta didik mengumpulkan informasi yang telah didapat. c. Peserta didik kembali untuk mengingat kembali bagaimana cara untuk memfektorkan bentuk aljabar.	Diskusi	10 Menit
	Mengasosiasikan a. Guru memberikan soal latihan. b. Peserta didik menjawab soal latihan secara berkelompok. c. Peserta didik saling mengembangkan solusi.	Latihan	20 Menit
	Mmengkomunikasikan a. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusinya. b. Guru dan peserta didik bersama-sama mengoreksi hasil yang diperoleh. c. Guru membahas masalah yang belum terpecahkan oleh peserta didik. (JIKA ADA)	Penugasan	15 Menit
Penutup	j. Guru mengajak peserta didik menyimpulkan hasil diskusi tentang pelajaran yang telah dipelajari k. Guru meminta peserta didik mengulangi pelajaran dirumah dan mempelajari pelajaran selanjutnya dirumah. l. Guru menutup pelajaran dan salam.	Ekpositori	15 Menit

H. Alat Sumber Belajar

1. Alat dan bahan : LCD
2. Sumber belajar :Buku matematika SMP/MTs Kelas VII Kurikulum 2013.

I. Penilaian

4. Teknik penilaian : Tes tertulis,
5. Bentuk dan instrumen penilain

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilain
1.	Sikap 1. Memiliki rasa ingin tahu. 2. Bertanggungjawab atas tugas yang diberikan.	Pengamatan (Lampiran 14.2)	Selama Pembelajaran

	<p>3. Bekerjasama dalam menyelesaikan tugas.</p> <p>4. Menunjukkan sikap toleransi terhadap perbedaan pendapat/cara dalam menyelesaikan masalah.</p>		
2	<p>Pengetahuan</p> <p>1. Memfaktorkan bentuk aljabar yang diberikan</p>	<p>Tes Tertulis: Uraian (Lampiran 14.3)</p>	<p>Penyelesaian Tugas individu</p>

2. Pedoman Penskoran dan Kunci Jawaban (Lampiran 14.4)

Banjarmasin, 30 Januari 2018

Peneliti

(Rabiatul Adawiyah)

NIM : 1301251013

Lampiran 16.1 Materi

Masalah 2.6

Tentukan faktor-faktor dari bentuk aljabar $2x^2 + 7x + 6$

Alternatif Penyelesaian

Untuk menyelesaikan permasalahan seperti ini kalian harus memahami bagian pemfaktoran bentuk aljabar.

$$\begin{aligned}
 2x^2 + 7x + 6 &= 2x^2 + x + 4x + 6 && \text{langkah 1} \\
 &= (2x^2 + 3x)(4x + 6) && \text{langkah 2} \\
 &= x(2x + 3) + 2(2x + 3) && \text{langkah 3} \\
 &= (x + 2)(2x + 3) && \text{langkah 4}
 \end{aligned}$$

Jadi faktor dari $2x^2 + 7x + 6$ adalah $(x + 2)(2x + 3)$

Contoh lain:

Faktorkanlah bentuk aljabar berikut:

$$2. \quad x^2 + 3x - 4 = 0$$

$(x \dots)(x \dots)$ karena koefisiennya 1, langsung ditulis x

Kemudian dari 2 bilangan yang akan menempati titik tersebut. Apabila dikali hasilnya -4 , apabila ditambah hasilnya 3.

$$\dots \times \dots = -4 \qquad 4 \times -1 = -4$$

$$\dots + \dots = 3 \qquad 4 + (-1) = 3$$

Lengkapi titik-titik pada persamaan $(x \dots)(x \dots)$ dengan meletakkan 4 dan -1 pada titik-titik tersebut.

Jadi, faktor dari $x^2 + 3x - 4 = 0$ adalah $(x + 4)(x - 1)$

Lampiran 16. 2 Penilaian Aspek Sikap

Rubrik:

Indikator sikap bekerjasama dalam kegiatan kelompok:

1. Kurang baik, jika sama sekali tidak berusaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok.
2. Cukup, jika menunjukkan ada sedikit usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum konsisten.
3. Baik, jika menunjukkan sudah ada usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum konsisten.
4. Sangat baik, jika menunjukkan adanya usaha bekerjasama dalam kegiatan kelompok secara terus menerus dan konsisten.

Indikator sikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif:

1. Kurang baik, jika sama sekali tidak bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.
2. Cukup, jika menunjukkan ada sedikit usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif tetapi masih belum konsisten.
3. Baik, jika menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif tetapi masih belum konsisten.
4. Sangat baik, jika menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif secara terus menerus dan konsisten.

No.	Nama Peserta didik	Rasa Ingin Tahu				Bertanggung Jawab				Bekerjasama				Toleransi			
		K	C	B	S B	K	C	B	SB	K	C	B	S B	K	C	B	S B
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1																	
2																	
3																	
4																	

Keterangan:

1. K : Kurang
2. C : Cukup
3. B : Baik
4. SB : Sangat Baik

Lampiran 16. 3 Penilaian Aspek Pengetahuan Tes Tertulis/ Lembar Kerja**Siswa**

Faktorkanlah bentuk aljabar berikut:

4. $x^2 + 5x + 6 =$

5. $x^2 - x - 2 =$

6. $2x^2 + 7x + 3 =$

Lampiran 16. 4 Pedoman Penskoran

No	Soal	Skor
1.	$x^2 + 5x + 6 =$ Jawab: $(x \quad \dots)(x \quad \dots)$ $2 \times 3 = 6$ $2 + 3 = 5$ Jadi, faktor dari $x^2 + 5x + 6$ adalah $(x + 2)(x + 3)$	 4 2
2.	$x^2 - x - 2 =$ Jawab: $(x \quad \dots)(x \quad \dots)$ $1 \times (-2) = -2$ $1 + (-2) = -1$ Jadi, faktor dari $x^2 - x - 2$ adalah $(x + 1)(x - 2)$	 4 2
3.	$2x^2 + 7x + 3 =$ Jawab: $2x^2 + 7x + 3 = 2x^2 + 6x + x + 3$ $\qquad\qquad\qquad = 2x(x + 3) + 1(x + 3)$ $\qquad\qquad\qquad = (2x + 1)(x + 3)$ Jadi, faktor dari $2x^2 + 7x + 3$ adalah $(2x + 1)(x + 3)$	 4 2
	Jumlah Skor	18

$$\text{Skor Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Lampiran 17 : Nilai Tes Awal (*Pretest*) Kelas Kontrol

No	Responde n	Soal					Skor	Nilai
		1	2	3	4	5		
1	AA1	1	3	2	2	2	10	40
2	AA2	2	3	2	2	2	11	44
3	AA3	0	3	2	1	1	7	28
4	AA4	1	3	3	2	2	11	44
5	AA5	0	1	1	1	1	4	16
6	AA6	1	1	1	1	1	5	20
7	AA7	0	2	2	2	2	8	32
8	AA8	1	2	2	2	2	9	36
9	AA9	1	1	1	1	1	5	20
10	AA10	1	1	1	1	1	5	20
11	AA11	0	1	1	1	1	4	16
12	AA12	0	1	1	1	0	3	12
13	AA13	0	2	1	1	1	5	20
14	AA14	0	2	1	1	1	5	20
15	AA15	0	1	1	1	0	3	12
16	AA16	1	2	1	1	1	6	24
17	AA17	0	3	2	3	2	10	40
18	AA18	0	3	3	2	2	10	40
19	AA19	0	2	1	1	1	5	20
20	AA20	0	1	1	1	0	3	12
21	AA21	1	3	2	2	2	10	40
22	AA22	2	3	3	3	3	14	56
23	AA23	2	3	3	2	2	12	48

Lampiran 18 : Nilai Tes Awal (*Pretest*) Kelas Ekperimen

No	Responden	Soal					Skor	Nilai
		1	2	3	4	5		
1	AA1	0	3	2	2	2	9	36
2	AA2	0	3	3	2	2	10	40
3	AA3	0	3	3	3	2	11	44
4	AA4	1	3	1	1	1	7	28
5	AA5	1	2	3	3	3	12	48
6	AA6	0	2	3	3	2	10	40
7	AA7	2	3	3	2	3	13	52
8	AA8	0	2	1	0	0	3	12
9	AA9	1	3	2	2	1	9	36
10	AA10	1	2	1	2	1	7	28
11	AA11	1	2	1	1	1	6	24
12	AA12	0	1	1	1	0	3	12
13	AA13	0	2	1	0	1	4	16
14	AA14	0	1	1	1	1	4	16
15	AA15	0	2	1	0	2	5	20
16	AA16	0	2	1	0	0	3	12
17	AA17	0	1	1	1	1	4	16
18	AA18	1	2	3	3	3	12	48

Lampiran 19 : Interpretasi Hasil Belajar Kontrol

POSTTEST DALAM BENTUK PERSEN (%) KELAS KONTROL PADA MATERI ARITMETIKA SOSIAL

No	Nama	Nilai
1.	KK1	68
2.	KK2	80
3.	KK3	64
4.	KK4	80
5.	KK5	64
6.	KK6	76
7.	KK7	72
8.	KK8	56
9.	KK9	88
10.	KK10	60
11.	KK11	68
12.	KK12	80
13.	KK13	84
14.	KK14	68
15.	KK15	72
16.	KK16	64
17.	KK17	76
18.	KK18	80
19.	KK19	84
20.	KK20	76
21.	KK21	72
22.	KK22	60
23.	KK23	64

Dari hasil posstest sebanyak :

1. 5 siswa memperoleh nilai 80 – 100 sehingga $\frac{7}{23} \times 100 = 30,434783\%$

siswa termasuk kualifikasi amat baik.

2. 10 siswa memperoleh nilai 65– < 80 sehingga $\frac{9}{23} \times 100 = 39,130435\%$

siswa termasuk kualifikasi baik.

3. 2 siswa memperoleh nilai $55 < 65$ sehingga $\frac{7}{23} \times 100 = 30,434783\%$
siswa termasuk kualifikasi cukup baik.
4. 4 siswa memperoleh nilai $40 < 55$ sehingga $\frac{0}{23} \times 100 = 0\%$ siswa
termasuk kualifikasi kurang baik.
5. 0 siswa memperoleh nilai $0 < 40$ sehingga $\frac{0}{23} \times 100 = 0\%$ siswa
termasuk kualifikasi kurang baik

Lampiran 20: Interpretasi Hasil Belajar Ekspremen

POSTTEST DALAM BENTUK PERSEN (%) KELAS EKSPREMEN PADA MATERI ARITMETIKA SOSIAL

No	Nama	Nilai
1.	KE1	76
2.	KE2	84
3.	KE3	60
4.	KE4	72
5.	KE5	68
6.	KE6	80
7.	KE7	92
8.	KE8	80
9.	KE9	88
10.	KE10	84
11.	KE11	68
12.	KE12	92
13.	KE13	64
14.	KE14	72
15.	KE15	60
16.	KE16	88
17.	KE17	84
18.	KE18	80

Dari hasil posstest sebanyak :

1. 8 siswa memperoleh nilai 80 – 100 sehingga $\frac{10}{18} \times 100 =$

55,5556% siswa termasuk kualifikasi amat baik.

2. 8 siswa memperoleh nilai 65– < 80 sehingga $\frac{3}{18} \times 100 = 16,6667\%$

siswa termasuk kualifikasi baik.

3. 2 siswa memperoleh nilai 55–< 65 sehingga $\frac{5}{18} \times 100 = 27,7778\%$

siswa termasuk kualifikasi cukup baik.

4. 1 siswa memperoleh nilai $40 < 55$ sehingga $\frac{0}{19} \times 100 = 0\%$ siswa termasuk kualifikasi kurang baik.
5. 0 siswa memperoleh nilai $0 < 40$ sehingga $\frac{0}{18} \times 100 = 0\%$ siswa termasuk kualifikasi kurannng baik.

Lampiran 21: Perhitungan Rata-Rata (Mean), Standar Deviasi, dan Variansi dari Tes Awal Kontrol (*Pretest*)

x_i	f_i	$f_i x_i$	$\bar{x} - x_i$	$(\bar{x} - x_i)^2$	$f_i (\bar{x} - x_i)^2$
12	3	36	-16,6957	278,7448	836,2344
16	2	32	-12,6957	161,1796	322,3592
20	6	120	-8,69565	75,61437	453,6862
24	1	24	-4,69565	22,04915	22,04915
28	1	28	-0,69565	0,483932	0,483932
32	1	32	3,304348	10,91871	10,91871
36	1	36	7,304348	53,3535	53,3535
40	4	160	11,30435	127,7883	511,1531
44	2	88	15,30435	234,2231	468,4461
48	1	48	19,30435	372,6578	372,6578
56	1	56	27,30435	745,5274	745,5274

$\sum f_i$	23
$\sum f_i x_i$	660
$\sum f_i (\bar{x} - x_i)^2$	3796,87

a. Mean

$$x = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i} = \frac{660}{23} = 28,6957$$

b. Standar Deviasi

$$s = \sqrt{\frac{\sum f_i (\bar{x} - x_i)^2}{n - 1}} = \sqrt{\frac{3796,87}{23 - 1}} = \sqrt{\frac{3796,87}{22}} = \sqrt{172,5454} = 13,13716$$

c. Variansi

$$s^2 = \frac{\sum f_i (\bar{x} - x_i)^2}{n - 1} = \frac{3796,87}{23 - 1} = \frac{3796}{22} = 172,54$$

Lampiran 22 : Perhitungan Rata-Rata (Mean), Standar Deviasi, dan

Variansi dari Hasil Tes Awal Ekspiremen (*Pretest*)

x_i	f_i	$f_i x_i$	$\bar{x} - x_i$	$(\bar{x} - x_i)^2$	$f_i(\bar{x} - x_i)^2$
12	3	36	-17,3333	300,4444	901,3333
16	3	48	-13,3333	177,7778	533,3333
20	1	20	-9,33333	87,11111	87,11111
24	1	24	-5,33333	28,44444	28,44444
28	2	56	-1,33333	1,777778	3,555556
36	2	72	6,66667	44,44444	88,88889
40	2	80	10,66667	113,7778	227,5556
44	1	44	14,66667	215,1111	215,1111
48	2	96	18,66667	348,4444	696,8889
52	1	52	22,66667	513,7778	513,7778

$\sum f_i$	18
$\sum f_i x_i$	528
$\sum f_i(\bar{x} - x_i)^2$	3296

a. Mean

$$x = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i} = \frac{528}{18} = 29,33333$$

b. Standar Deviasi

$$s = \sqrt{\frac{\sum f_i(\bar{x} - x_i)^2}{n - 1}} = \sqrt{\frac{3296}{18 - 1}} = \sqrt{\frac{3296}{17}} = \sqrt{193,8823} = 13,9241$$

c. Variansi

$$s^2 = \frac{\sum f_i(\bar{x} - x_i)^2}{n - 1} = \frac{3296}{18 - 1} = \frac{3296}{17} = 193,882$$

Lampiran 23: Perhitungan Rata-Rata (Mean), Standar Deviasi, dan Variansi dari Hasil Tes Akhir Ekspiremen (*Posttest*)

x_i	f_i	$f_i x_i$	$\bar{x} - x_i$	$(\bar{x} - x_i)^2$	$f_i (\bar{x} - x_i)^2$
60	2	120	-17,3333	300,4444	600,8889
64	1	64	-13,3333	177,7778	177,7778
68	2	136	-9,33333	87,11111	174,2222
72	2	144	-5,33333	28,44444	56,88889
76	1	76	-1,33333	1,777778	1,777778
80	3	240	2,666667	7,111111	21,33333
84	3	252	6,666667	44,44444	133,3333
88	2	176	10,66667	113,7778	227,5556
92	2	184	14,66667	215,1111	430,2222

$\sum f_i$	18
$\sum f_i x_i$	1392
$\sum f_i (\bar{x} - x_i)^2$	1824

a. Mean

$$x = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i} = \frac{1392}{18} = 77,33333$$

b. Standar Deviasi

$$s = \sqrt{\frac{\sum f_i (\bar{x} - x_i)^2}{n-1}} = \sqrt{\frac{1824}{18-1}} = \sqrt{\frac{1824}{17}} = \sqrt{107,2941} = 10,3582$$

c. Variansi

$$s^2 = \frac{\sum f_i (\bar{x} - x_i)^2}{n-1} = \frac{1824}{18-1} = \frac{1824}{17} = 107,2941$$

Lampiran 24: Perhitungan Rata-Rata (Mean), Standar Deviasi, dan Variansi
dari Hasil Tes Akhir Kontrol (*Posttest*)

x_i	f_i	$f_i x_i$	$\bar{x} - x_i$	$(\bar{x} - x_i)^2$	$f_i (\bar{x} - x_i)^2$
56	1	56	-16	256	256
60	2	120	-12	144	288
64	4	256	-8	64	256
68	3	204	-4	16	48
72	3	216	0	0	0
76	3	228	4	16	48
80	4	320	8	64	256
84	2	168	12	144	288
88	1	88	16	256	256

$\sum f_i$	23
$\sum f_i x_i$	1656
$\sum f_i (\bar{x} - x_i)^2$	1696

a. Mean

$$x = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i} = \frac{1656}{23} = 72$$

b. Standar Deviasi

$$s = \sqrt{\frac{\sum f_i (\bar{x} - x_i)^2}{n - 1}} = \sqrt{\frac{1696}{23 - 1}} = \sqrt{\frac{1696}{22}} = \sqrt{77,0909} = 8,7801$$

c. Variansi

$$s^2 = \frac{\sum f_i (\bar{x} - x_i)^2}{n - 1} = \frac{1696}{23 - 1} = \frac{1696}{22} = 77,0909$$

Lampiran 25 : Perhitungan Uji Normalitas Nilai Tes Awal Kontrol (*Pretest*)

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		kontrol
N		18
Normal Parameters ^a	Mean	26.8889
	Std. Deviation	1.1866E1
Most Extreme Differences	Absolute	.219
	Positive	.219
	Negative	-.143
Kolmogorov-Smirnov Z		.930
Asymp. Sig. (2-tailed)		.353

a. Test distribution is Normal.

Cara membacanya:

H_0 = Populasi berdistribusi normal

H_1 = Populasi tidak berdistribusi normal

Kaidah keputusan:

- Jika nilai $\text{Asymp.sig} \leq \alpha = 0,05$, H_0 ditolak.
- Jika nilai $\text{Asymp.sig} > \alpha = 0,05$, H_0 diterima.

Berdasarkan tabel di atas, memperlihatkan bahwa $P - value = \text{Sig}$ dengan nilai 0,353. Oleh karena nilai $P - value = 0,353$ lebih besar dari $\alpha = 0,05$, maka data disimpulkan bahwa data di atas berdistribusi dengan normal.

Lampiran 26 : Perhitungan Uji Normalitas Nilai Tes Awal Eksprimen

(Pretest)

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		ekperimen
N		18
Normal Parameters ^a	Mean	29.5556
	Std. Deviation	14.20117
Most Extreme Differences	Absolute	.163
	Positive	.163
	Negative	-.125
Kolmogorov-Smirnov Z		.693
Asymp. Sig. (2-tailed)		.722

a. Test distribution is Normal.

Cara membacanya:

H_0 = Populasi berdistribusi normal

H_1 = Populasi tidak berdistribusi normal

Kaidah keputusan:

- Jika nilai $Asymp.sig \leq \alpha = 0,05$, H_0 ditolak.
- Jika nilai $Asymp.sig > \alpha = 0,05$, H_0 diterima.

Berdasarkan tabel di atas, memperlihatkan bahwa $P - value = Sig$ dengan nilai 0,722. Oleh karena nilai $P - value = 0,722$ lebih besar dari $\alpha = 0,05$, maka data disimpulkan bahwa data di atas berdistribusi dengan normal.

Lampiran 27 : Perhitungan Uji Normalitas Nilai Tes Akhir Kontrol (*Posttest*)

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		post_kon
N		18
Normal Parameters ^a	Mean	69.3333
	Std. Deviation	7.76114
Most Extreme Differences	Absolute	.143
	Positive	.143
	Negative	-.083
Kolmogorov-Smirnov Z		.606
Asymp. Sig. (2-tailed)		.856

a. Test distribution is Normal.

Cara membacanya:

H_0 = Populasi berdistribusi normal

H_1 = Populasi tidak berdistribusi normal

Kaidah keputusan:

- Jika nilai $\text{Asymp.sig} \leq \alpha = 0,05$, H_0 ditolak.
- Jika nilai $\text{Asymp.sig} > \alpha = 0,05$, H_0 diterima.

Berdasarkan tabel di atas, memperlihatkan bahwa $P - value = \text{Sig}$ dengan nilai 0,856. Oleh karena nilai $P - value = 0,856$ lebih besar dari $\alpha = 0,05$, maka data disimpulkan bahwa data di atas berdistribusi dengan normal.

Lampiran 28: Perhitungan Uji Normalitas Nilai Tes Akhir Ekspiremen

(*Posttest*)

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		post Eks
N		18
Normal Parameters ^a	Mean	77.7778
	Std. Deviation	9.72296
Most Extreme Differences	Absolute	.146
	Positive	.120
	Negative	-.146
Kolmogorov-Smirnov Z		.619
Asymp. Sig. (2-tailed)		.838

a. Test distribution is Normal.

Cara membacanya:

H_0 = Populasi berdistribusi normal

H_1 = Populasi tidak berdistribusi normal

Kaidah keputusan:

- Jika nilai $\text{Asymp.sig} \leq \alpha = 0,05$, H_0 ditolak.
- Jika nilai $\text{Asymp.sig} > \alpha = 0,05$, H_0 diterima.

Berdasarkan tabel di atas, memperlihatkan bahwa $P - value = \text{Sig}$ dengan nilai 0,838. Oleh karena nilai $P - value = 0,838$ lebih besar dari $\alpha = 0,05$, maka data disimpulkan bahwa data di atas berdistribusi dengan normal.

Lampiran 29: Perhitungan Uji t Kemampuan Awal

Group Statistics							
kelas penelitian		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean		
hasil belajar pretst	kelas eksperimen	18	29.5556	14.20117	3.34725		
	kelas kontrol	18	26.8889	11.86636	2.79693		

Independent Samples Test								
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means				
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. E Difference
hasil belajar pretst	Equal variances assumed	1.155	.290	.611	34	.545	2.66667	4.3
	Equal variances not assumed			.611	32.959	.545	2.66667	4.3

Pada tabel Independent Sampel T Test, dilakukan uji kesamaan varian dengan menggunakan uji Levene's Test dengan hipotetis:

H_0 = tidak ada perbedaan varian antara kemampuan awal kelas control dengan kelas ekperimen

H_1 = terdapat perbedaan varian antara kemampuan awal kelas control dengan kelas ekperimen

Kaidah keputusan:

- Jika $\alpha = 0,05$ lebih kecil atau sama dengan nilai *Sig. (2 tailed)*, maka H_0 diterima.
- Jika $\alpha = 0,05$ lebih besar dengan nilai *Sig. (2 tailed)*, maka H_0 ditolak.

Dari hasil Levene's Test di atas $P - value = 0290$. Karena atas $P - value = Sig = 0,290$ lebih besar dari pada $\alpha = 0,05$, maka H_0 diterma, artinya tidak terdapat perbedaan varian antara kemampuan awal antara kelas kontrol dengan kelas ekperimen.

Menggunakan hasil *uji - t* dua sampel bebas, adapun hipotesisnya sebagai berikut:

H_0 : Tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan awal kelas kontrol dengan kelas ekperimen.

H_1 : Terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan awal kelas kontrol dengan kelas ekperimen.

Dari hasil t-test didapat $P - value = 0,545$. Karena $P - value = 0,545$ lebih besar dari $\alpha = 0,05$, maka H_0 diterima, artinya tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan awal kelas kontrol dengan kelas ekperimen.

Lampiran 30 : Perhitungan Uji t Hasil Belajar

		Group Statistics			
kel_pen		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
hasil_belajar	kelas eksperimen	18	77.7778	9.72296	2.29172
	kelas kontrol	18	69.3333	7.76114	1.82932

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means				
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. E Difference
hasil_belajar	Equal variances assumed	1.593	.215	2.880	34	.007	8.44444	2.9
	Equal variances not assumed			2.880	32.408	.007	8.44444	2.9

Pada tabel Independent Sampel T Test, dilakukan uji kesamaan varian dengan menggunakan uji Levene's Test dengan hipotetis:

H_0 : tidak ada perbedaan varian antara hasil belajar kelas control dengan kelas ekperimen

H_1 : terdapat perbedaan varian antara hasil belajar kelas control dengan kelas ekperimen

Kaidah keputusan:

- Jika $\alpha = 0,05$ lebih kecil atau sama dengan nilai *Sig.* (2 tailed), maka H_0 diterima.
- Jika $\alpha = 0,05$ lebih besar dengan nilai *Sig.* (2 tailed), maka H_0 ditolak.

Dari hasil Levene's Test di atas $P - value = 0,215$. Karena atas $P - value = Sig = 0,215$ lebih besar dari pada $\alpha = 0,05$, maka H_0 diterma, artinya tidak terdapat perbedaan varian antara hasil belajar antara kelas kontrol dengan kelas ekperimen.

Menggunakan hasil *uji - t* dua sampel bebas, adapun hipotesisnya sebagai berikut.

H_0 : Tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan awal kelas kontrol dengan kelas eksperimen.

H_1 : Terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan awal kelas kontrol dengan kelas eksperimen.

Dari hasil t-test didapat $P - value = 0,007$. Karena $P - value = 0,007$ lebih kecil dari $\alpha = 0,05$, maka H_0 ditolak, artinya terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar kelas kontrol dengan kelas eksperimen.

Lampiran 31: Perhitungan Uji Gain Eksperimen

No	Nilai Pre-test	Nilai Post-test	Post - Pre	Maks	Maks - Pre	N-Gain
1	36	76	40	100	64	0,62
2	40	84	44	100	60	0,73
3	48	68	20	100	52	0,38
4	28	72	44	100	72	0,61
5	48	68	20	100	52	0,38
6	40	80	40	100	60	0,67
7	52	92	40	100	48	0,83
8	12	80	68	100	88	0,77
9	36	88	52	100	64	0,81
10	28	84	56	100	72	0,78
11	24	68	44	100	76	0,58
12	12	92	80	100	88	0,91
13	16	64	48	100	84	0,57
14	16	72	56	100	84	0,67
15	20	60	40	100	80	0,50
16	12	88	76	100	88	0,86
17	16	84	68	100	84	0,81
18	48	80	32	100	52	0,61
					Σ	12,09
					Rata-rata	0,67

Lampiran 32: Perhitungan Uji Gain Kontrol

No	Nilai Pre-test	Nilai Post-test	Post - Pre	Maks	Maks - Pre	N-Gain
1	40	68	28	100	60	0,47
3	28	64	36	100	72	0,50
4	44	64	20	100	56	0,36
6	20	76	56	100	80	0,70
7	32	72	40	100	68	0,59
8	36	56	20	100	64	0,31
9	20	60	40	100	80	0,50
10	20	68	48	100	80	0,60
11	16	80	64	100	84	0,76
12	12	84	72	100	88	0,82
13	20	68	48	100	80	0,60
15	12	72	60	100	88	0,68
16	24	64	40	100	76	0,53
17	40	76	36	100	60	0,60
18	40	80	40	100	60	0,67
19	20	72	52	100	80	0,65
20	12	60	48	100	88	0,55
23	48	64	16	100	52	0,31
					Σ	10,2
					Rata-rata	0,57

Lampiran 33: Perhitungan Uji Normalitas Gain Eksperimen

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		N. Gain
N		18
Normal Parameters ^a	Mean	.6729
	Std. Deviation	.15502
Most Extreme Differences	Absolute	.129
	Positive	.080
	Negative	-.129
Kolmogorov-Smirnov Z		.547
Asymp. Sig. (2-tailed)		.925

a. Test distribution is Normal.

Cara membacanya:

H_0 = Populasi berdistribusi normal

H_1 = Populasi tidak berdistribusi normal

Kaidah keputusan:

- Jika nilai $\text{Asymp.sig} \leq \alpha = 0,05$, H_0 ditolak.
- Jika nilai $\text{Asymp.sig} > \alpha = 0,05$, H_0 diterima.

Berdasarkan tabel di atas, memperlihatkan bahwa $P - value = \text{Sig}$ dengan nilai 0,925. Oleh karena nilai $P - value = 0,925$ lebih besar dari $\alpha = 0,05$, maka data disimpulkan bahwa data di atas berdistribusi dengan normal.

Lampiran 34: Perhitungan Uji Normalitas Gain Kontrol

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		N_Gain
N		18
Normal Parameters ^a	Mean	.5658
	Std. Deviation	.14318
Most Extreme Differences	Absolute	.118
	Positive	.094
	Negative	-.118
Kolmogorov-Smirnov Z		.500
Asymp. Sig. (2-tailed)		.964

a. Test distribution is Normal.

Cara membacanya:

H_0 = Populasi berdistribusi normal

H_1 = Populasi tidak berdistribusi normal

Kaidah keputusan:

- Jika nilai $\text{Asymp.sig} \leq \alpha = 0,05$, H_0 ditolak.
- Jika nilai $\text{Asymp.sig} > \alpha = 0,05$, H_0 diterima.

Berdasarkan tabel di atas, memperlihatkan bahwa $P - value = \text{Sig}$ dengan nilai 0,964. Oleh karena nilai $P - value = 0,964$ lebih besar dari $\alpha = 0,05$, maka data disimpulkan bahwa data di atas berdistribusi dengan normal.

Lampiran 35: Perhitungan Uji t N-Gain

		Group Statistics			
kel	pen	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
has_bel	kelas eksperimen	18	.6728	.15525	.03659
	kelas kontrol	18	.5661	.14316	.03374

		Independent Samples Test						
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means				
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference
has_bel	Equal variances assumed	.219	.643	2.144	34	.039	.10674	.04
	Equal variances not assumed			2.144	33.779	.039	.10674	.04

Pada tabel Independent Sampel T Test, dilakukan uji kesamaan varian dengan menggunakan uji Levene's Test dengan hipotetis:

H_0 = tidak ada perbedaan varian antara N-Gain kelas control dengan kelas ekperimen

H_1 = terdapat perbedaan varian antara N-Gain kelas control dengan kelas ekperimen

Kaidah keputusan:

- Jika $\alpha = 0,05$ lebih kecil atau sama dengan nilai *Sig.* (2 tailed), maka H_0 diterima.
- Jika $\alpha = 0,05$ lebih besar dengan nilai *Sig.* (2 tailed), maka H_0 ditolak.

Dari hasil Levene's Test di atas $P - value = 0,643$. Karena atas $P - value = Sig = 0,643$ lebih besar dari pada $\alpha = 0,05$, maka H_0 diterma, artinya tidak terdapat perbedaan varian antara N-Gain antara kelas kontrol dengan kelas ekperimen.

Menggunakan hasil *uji - t* dua sampel bebas, adapun hipotesisnya sebagai berikut.

H_0 = tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara N-Gain kelas kontrol dengan kelas eksperimen.

H_1 = terdapat perbedaan yang signifikan antara N-Gain kelas kontrol dengan kelas eksperimen.

Dari hasil t-test didapat $P - value = 0,039$. Karena $P - value = 0,039$ lebih besar dari $\alpha = 0,05$, maka H_0 ditolak, artinya terdapat perbedaan yang signifikan antara N-Gain kelas kontrol dengan kelas eksperimen.

Lampiran 36: Tabel Nilai *r Product Moment*TABEL NILAI *r* PRODUCT MOMENT

df = (N-2)	Tingkat signifikansi untuk uji satuarah				
	0.05	0.025	0.01	0.005	0.0005
	Tingkat signifikansi untuk uji dua arah				
	0.1	0.05	0.02	0.01	0.001
1	0.9877	0.9969	0.9995	0.9999	1.0000
2	0.9000	0.9500	0.9800	0.9900	0.9990
3	0.8054	0.8783	0.9343	0.9587	0.9911
4	0.7293	0.8114	0.8822	0.9172	0.9741
5	0.6694	0.7545	0.8329	0.8745	0.9509
6	0.6215	0.7067	0.7887	0.8343	0.9249
7	0.5822	0.6664	0.7498	0.7977	0.8983
8	0.5494	0.6319	0.7155	0.7646	0.8721
9	0.5214	0.6021	0.6851	0.7348	0.8470
10	0.4973	0.5760	0.6581	0.7079	0.8233
11	0.4762	0.5529	0.6339	0.6835	0.8010
12	0.4575	0.5324	0.6120	0.6614	0.7800
13	0.4409	0.5140	0.5923	0.6411	0.7604
14	0.4259	0.4973	0.5742	0.6226	0.7419
15	0.4124	0.4821	0.5577	0.6055	0.7247
16	0.4000	0.4683	0.5425	0.5897	0.7084
17	0.3887	0.4555	0.5285	0.5751	0.6932
18	0.3783	0.4438	0.5155	0.5614	0.6788
19	0.3687	0.4329	0.5034	0.5487	0.6652
20	0.3598	0.4227	0.4921	0.5368	0.6524
21	0.3515	0.4132	0.4815	0.5256	0.6402
22	0.3438	0.4044	0.4716	0.5151	0.6287
23	0.3365	0.3961	0.4622	0.5052	0.6178
24	0.3297	0.3882	0.4534	0.4958	0.6074
25	0.3233	0.3809	0.4451	0.4869	0.5974
26	0.3172	0.3739	0.4372	0.4785	0.5880
27	0.3115	0.3673	0.4297	0.4705	0.5790
28	0.3061	0.3610	0.4226	0.4629	0.5703
29	0.3009	0.3550	0.4158	0.4556	0.5620
30	0.2960	0.3494	0.4093	0.4487	0.5541
31	0.2913	0.3440	0.4032	0.4421	0.5465
32	0.2869	0.3388	0.3972	0.4357	0.5392
33	0.2826	0.3338	0.3916	0.4296	0.5322
34	0.2785	0.3291	0.3862	0.4238	0.5254
35	0.2746	0.3246	0.3810	0.4182	0.5189
36	0.2709	0.3202	0.3760	0.4128	0.5126
37	0.2673	0.3160	0.3712	0.4076	0.5066
38	0.2638	0.3120	0.3665	0.4026	0.5007
39	0.2605	0.3081	0.3621	0.3978	0.4950
40	0.2573	0.3044	0.3578	0.3932	0.4896
41	0.2542	0.3008	0.3536	0.3887	0.4843
42	0.2512	0.2973	0.3496	0.3843	0.4791
43	0.2483	0.2940	0.3457	0.3801	0.4742
44	0.2455	0.2907	0.3420	0.3761	0.4694
45	0.2429	0.2876	0.3384	0.3721	0.4647

Lampiran 37. Tabel Daerah Distribusi Normal Standar

Tabel Daerah Distribusi Normal Standar

Angka pada tabel menunjukkan proporsi bidang pada kurva yang terletak antara $z=0$ dan nilai z positif. Daerah untuk nilai z negatif diperoleh dengan cara yang sama.

z	0.00	0.01	0.02	0.03	0.04	0.05	0.06	0.07	0.08	0.09
0.0	0.0000	0.0040	0.0080	0.0120	0.0160	0.0199	0.0239	0.0279	0.0319	0.0359
0.1	0.0398	0.0438	0.0478	0.0517	0.0557	0.0596	0.0636	0.0675	0.0714	0.0753
0.2	0.0793	0.0832	0.0871	0.0910	0.0948	0.0987	0.1026	0.1064	0.1103	0.1141
0.3	0.1179	0.1217	0.1255	0.1293	0.1331	0.1363	0.1406	0.1443	0.1480	0.1517
0.4	0.1554	0.1591	0.1628	0.1664	0.1700	0.1736	0.1772	0.1808	0.1844	0.1879
0.5	0.1915	0.1950	0.1985	0.2019	0.2054	0.2088	0.2123	0.2167	0.2190	0.2224
0.6	0.2257	0.2291	0.2324	0.2367	0.2389	0.2422	0.2454	0.2486	0.2517	0.2549
0.7	0.2580	0.2611	0.2642	0.2673	0.2704	0.2734	0.2764	0.2794	0.2823	0.2852
0.8	0.2881	0.2910	0.2939	0.2967	0.2995	0.3023	0.3051	0.3078	0.3106	0.3133
0.9	0.3159	0.3188	0.3212	0.3238	0.3264	0.3289	0.3315	0.3340	0.3365	0.3389
1.0	0.3413	0.3438	0.3461	0.3485	0.3508	0.3531	0.3554	0.3577	0.3599	0.3621
1.1	0.3643	0.3665	0.3686	0.3708	0.3729	0.3749	0.3770	0.3790	0.3810	0.3830
1.2	0.3849	0.3869	0.3888	0.3907	0.3925	0.3944	0.3962	0.3980	0.3997	0.4015
1.3	0.4032	0.4049	0.4068	0.4082	0.4099	0.4115	0.4131	0.4147	0.4162	0.4177
1.4	0.4192	0.4207	0.4222	0.4236	0.4251	0.4265	0.4273	0.4292	0.4306	0.4319
1.5	0.4332	0.4345	0.4357	0.4370	0.4382	0.4394	0.4406	0.4418	0.4429	0.4441
1.6	0.4452	0.4483	0.4474	0.4484	0.4495	0.4505	0.4515	0.4525	0.4536	0.4545
1.7	0.4554	0.4564	0.4573	0.4682	0.4691	0.4599	0.4608	0.4616	0.4625	0.4633
1.8	0.4641	0.4649	0.4656	0.4664	0.4671	0.4678	0.4686	0.4693	0.4699	0.4706
1.9	0.4713	0.4719	0.4728	0.4732	0.4738	0.4744	0.4750	0.5766	0.4761	0.4767
2.0	0.4772	0.4770	0.4783	0.4788	0.4703	0.4798	0.4803	0.4800	0.4012	0.4817
2.1	0.4821	0.4828	0.4830	0.4838	0.4838	0.4842	0.4846	0.4850	0.4854	0.4857
2.2	0.4861	0.4864	0.4668	0.4871	0.4876	0.4878	0.4881	0.4884	0.4887	0.4890
2.3	0.4893	0.4896	0.4898	0.4901	0.4904	0.4906	0.4909	0.4911	0.4913	0.4916
2.4	0.4918	0.492	0.4922	0.4926	0.4927	0.4929	0.4931	0.4932	0.4934	0.4936
2.5	0.4938	0.494	0.4941	0.4943	0.4945	0.4948	0.4948	0.4949	0.4951	0.4952
2.6	0.4953	0.4955	0.4954	0.4957	0.4959	0.4960	0.4961	0.4962	0.4963	0.4964
2.7	0.4966	0.4966	0.4967	0.4968	0.4969	0.4970	0.4971	0.4972	0.4973	0.4974
2.8	0.4974	0.4975	0.4976	0.4977	0.4977	0.4978	0.4979	0.4979	0.4980	0.4981
2.9	0.4981	0.4982	0.4902	0.4983	0.4984	0.4954	0.4985	0.4985	0.4986	0.4986
3.0	0.4987	0.4987	0.4987	0.4988	0.4988	0.4989	0.4989	0.4989	0.4990	0.4990

Lampiran 38: Tabel Nilai Kritis L Untuk Uji Liliefors

Nilai Kritis L Untuk Uji Liliefors

Ukuran Sampel	Taraf Nyata (α)				
	0,01	0,05	0,10	0,15	0,20
n = 4	0,417	0,381	0,352	0,319	0,300
5	0,405	0,337	0,315	0,299	0,285
6	0,364	0,319	0,294	0,277	0,265
7	0,348	0,300	0,276	0,258	0,247
8	0,331	0,285	0,261	0,244	0,233
9	0,311	0,271	0,249	0,233	0,223
10	0,294	0,258	0,239	0,224	0,215
11	0,284	0,249	0,230	0,217	0,206
12	0,275	0,242	0,223	0,212	0,199
13	0,268	0,234	0,214	0,202	0,190
14	0,261	0,227	0,207	0,194	0,183
15	0,257	0,220	0,201	0,187	0,177
16	0,250	0,213	0,195	0,182	0,173
17	0,245	0,206	0,189	0,177	0,169
18	0,239	0,200	0,184	0,173	0,166
19	0,235	0,195	0,179	0,169	0,163
20	0,231	0,190	0,174	0,166	0,160
25	0,200	0,173	0,158	0,147	0,142
30	0,187	0,161	0,144	0,136	0,131
n > 30	$\frac{1,031}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,886}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,805}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,768}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,736}{\sqrt{n}}$

Banjarmasin, 15 Juni 2016

Nomor :
Lampiran : 1 Berkas Proposal
Hal : *Mohon Persetujuan Judul Skripsi*

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Ketua Jurusan PMTK
Di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rabiatul Adawiyah
NIM : 1301251013
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan : Pendidikan Matematika
Semester : VIII (Delapan)

Memohon kepada Bapak/ Ibu untuk dapat menerima proposal skripsi saya yang berjudul **“Efektivitas Penggunaan Model Pembelajaran *Anchored Instruction* (AI) dengan berbantu Alar Peraga Blok Aljabar pada Materi Faktorisasi Aljabar di Kelas VIII MTs Kebun Bunga Banjarmasin Tahun Pelajaran 2017/2018”**.

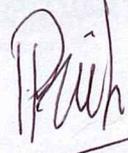
Demikian permohonan ini saya sampaikan, besar harapan saya agar Bapak/Ibu berkenan menerimanya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Mengetahui
Dosen Penasehat,

Pemohon,


(Lathifaturrahmah, M. Si.)
NIP.198403132011012004


(Rabiatul Adawiyah)
NIM. 1301251013



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: 2494/Un.20/III.2.q/11/2017

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : Rabiatul Adawiyah
N I M : 1301251013
Jurusan/Prodi : PMTK
Alamat : Jl. A. Yani KM. 4,5 Gg. Amanah Kelurahan
Pekapuran Raya Banjarmasin

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN ANCHORED INSTRUCTION (AI) DENGAN BERBANTU ALAT PERAGA BLOK ALJABAR PADA MATERI FAKTORISASI ALJABAR DI KELAS VIII MTS KEBUN BUNGA BANJARMASIN TAHUN AJARAN 2017/2018

Pada Hari/Tanggal : Kamis, 26 Oktober 2017

Tempat : Lokal 1.05

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 22 November 2017
Ketua,



Nofaila, M.Ag, M.Pd
NIP. 197109171998032002



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI**

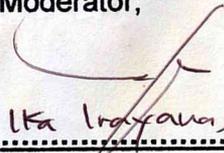
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

CATATAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Rabi'atul Adawiyah
2. N I M : 12.01251013
3. Program Studi : Pend. Matematika
4. Judul Proposal Skripsi : Efektivitas model pembelajaran Anthored Instruction dengan Berganti Alat Peraga Blok Aljabar pada Materi Faktorisasi UML MTS Kebum Bumba Banjar Tahun Pelajaran 2017/2018
5. Dosen Pembimbing : Lathifatussahmah, M.S.
Nuryadin, M.Ag.
6. Catatan Hasil Seminar :

Catatan/saran Penanggung	NO	Catatan/saran Dosen
<p>Mengapa memilih judul? Kata Aljabar tertinggal.</p> <p>Cover : MTS → MTS hal 1, Kata typo jarab. Footnote : Bundy -</p> <p>Judul :</p> <p>hal : 9 paragraf 3.</p> <p>Apakah ada ketentuan dan membuat ansub agar siswa dpt explore centa.</p> <p>Saran : waktu penelitian experimen : sama antara kelas kontrol & experimen.</p> <p>kenapa memilih MTS kebum bunya.</p> <p>kenapa memilih AI</p> <p>Penulisan teori braf harus konsisten pd besaran dan proprag</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 	<p>Efektifitas : ambigu, rambu berdasarkan cara mengukurnya.</p> <p>hal 5; Referensi; ds penjelas.</p> <p>cek permasalahan yg terjadi di sekolah MTS kebum buya.</p> <p>Alat peraga apa saja yg menyediakan, u paparkan di latar belakang thg AI (daron).</p> <p>- Ukuran efektifitas - kaitan thg →</p> <p>Sebutkan bentuk⁴ dari AI</p> <p>Bentuk Blok Aljabar → gambar</p> <p>hal 20 - 21 : diteliti nama, buat menarik.</p> <p>Pohon faktor X faktorisasi Al² ↳ matematika / definisi Referensi harus jelas.</p>

6. Jika kutipan langsung, tolong
ditulis (satu) spasi.
 7. Pada Judul dituliskan kurva
terbalik.
- NURYADIN, S.Ag, SH, M, Ag

Banjarmasin, 26.10.2017
Moderator,

Uka Inayana, SPdI, MPd.

Catatan :
Lembaran seminar ini, diisi oleh moderator



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

SURAT RISET

Nomor: B-6388/Un.14/II.2.q/12/2017

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : Rabiatul Adawiyah
Nomor Induk Mahasiswa : 1301251013
Semester : IX (Sembilan)
Alamat : Jalan A. Yani Km 4,5 Gang Amanah RT. 35/02
Kelurahan Pekapuran Raya Kecamatan
Banjarmasin Timur 70234
Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka
pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi
Sarjana dengan Judul :

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN ANCHORED INSTRUCTION (AI)
DENGAN BERBANTU ALAT PERAGA BLOK ALJABAR PADA MATERI FAKTORISASI
ALJABAR DI KELAS VIII MTS KEBUN BUNGA BANJARMASIN TAHUN PELAJARAN
2017/2018**

Tempat yang dituju : MTs Kebun Bunga Banjarmasin
Barang yang dibawa : Seperangkat alat riset
Lamanya Riset : 2 (Dua) bulan
Dari tanggal : 15 Desember 2017
Sampai dengan tanggal : 15 Februari 2018

Demikian Surat Riset ini diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.



Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan,

Dr. Hairul Hudaya, M.Ag
NIP. 197510232006041003

Mahasiswa yang bersangkutan,


Rabiatul Adawiyah
NIM. 1301251013



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Nomor : B-~~6388~~ /Un.14/II.2.q/12/2017
Sifat : Penting
Lampiran : I (satu) lembar
Hal : Riset Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Banjarmasin, Desember 2017

K e p a d a,

Yth. **Kepala Kementerian Agama
Kota Banjarmasin**
di – Banjarmasin

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Dengan hormat, sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Rabiatul Adawiyah

N I M : 1301251013

Jurusan : PMTK

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Alamat : Jalan A. Yani Km 4,5 Gang Amanah RT. 35/02 Kelurahan Pekapuran Raya
Kecamatan Banjarmasin Timur 70234

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan,



Dr. Hairul Hudaya, M.Ag
NIP. 197510232006041003

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;
2. Kepala MTs Kebun Bunga Banjarmasin



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANJARMASIN**

Jalan Pulau Laut Nomor 24 Kota Banjarmasin - 70114

Telepon (0511) 3353586; Faksimili (0511) 3353586;

e-mail : bjmkasel@kemenag.go.id

Nomor : *B-26* /Kk.17.01-1/TL.00/ 01/ 2018
Sifat : -
Perihal : Izin Penelitian

16 Januari 2018

Kepada Yth.
Wakil Dekan Bidang Akademik Fakultas Tarbiyah
Dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin
Di- Banjarmasin

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan Surat dari Wakil Dekan Bidang Akademik Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin Nomor: B.6388/Un.14/II.2.q/12/2017 Tanggal 29 Desember 2017, perihal izin penelitian atas nama :

Rabiatul Adawiyah NIM . 1301251013 selama 2 (Dua) Bulan, mulai tanggal 15 Desember 2017 sd 15 Februari 2018 dengan Judul

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN ANCHORED INSTRUCTION
(AI) DENGAN BERBANTU ALAT PERAGA BLOK AL JABAR PADA MATERI
FAKTORISASI AL JABAR DI KELAS VIII MTS KEBUN BUNGA BANJARMASIN
TAHUN PELAJARAN 2017/2018**

Kami dapat menyetujui atas penelitian tersebut dengan ketentuan :

1. Tidak mengganggu proses kegiatan Belajar
2. Menyampaikan laporan / hasil penelitian ke Kantor Kementerian Agama Kota Banjarmasin.

Demikian kami sampaikan atas perhatian saudara kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



An. Kepala Kantor Kementerian Agama
Kota Banjarmasin
Kepala Sub.Bagian Tata Usaha

Najwan Noor

Tembusan :

1. Kasi Pendidikan Madrasah Kantor Kemenag Kota Banjarmasin
2. Kepala MTs Kebun Bunga Kota Banjarmasin
3. Mahasiswi Yang Bersangkutan

**MADRASAH TSANAWIYAH KEBUN BUNGA
KOTA BANJARMASIN**

STATUS : TERAKREDITASI B

Jl. Melati IV No. 03 (Angsoka) RT. 05 Kebun Bunga Banjarmasin Telp.(0511) 3257584/3268177

SURAT KETERANGAN MELAKUKAN RISET

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **AHMAD AFFANDI, S.Pd.I**
NIP : 1810407 200501 1 003
Jabatan : Kepala MTs. Kebun Bunga Banjarmasin

Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : **RABIATUL ADAWIYAH**
Jurusan : Pendidikan Matematika (PMTK)
Nim : 1301251013
Alamat : Jl. Manarap Tengah Gg. Handil Kuin RT.8

Telah diizinkan melaksanakan riset di MTs Kebun Bunga Banjarmasin yang dilaksanakan pada Tanggal 15 Desember 2017 sampai dengan 15 Februari 2018.

Demikian surat keterangan selesai riset ini dibuat agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Dikeluarkan di : Banjarmasin

Pada tanggal : 15 Februari 2018

Kepala Madrasah Tsanawiyah
Kebun Bunga Banjarmasin,



Ahmad Affandi, S.Pd.I

NIP 19810407 200501 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

9 November 2018

Nomor : 1505Un.14/III.1.t/11/2018
Lamp : -
Hal : Perubahan Judul Skripsi

Kepada Yth.
Sdr (i) Rabiatul Adawiyah
NIM. 1301251013
Mahasiswa Jurusan PMTK

di Banjarmasin

Assalamu'alaikum. Wr. Wb.

Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan penelitian dan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi:

EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN ANCHORED INSTRUCTION (AI) DENGAN BERBANTU ALAT PERAGA BLOK ALJABAR PADA MATERI FAKTORISASI ALJABAR DI KELAS VIII MTS KEBUN BUNGABANJARMASIN TAHUN PELAJARAN 2017/2018

Berubah menjadi:

EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN ANCHORED INSTRUCTION (AI) DENGAN ALAT PERAGA BLOK ALJABAR PADA MATERI FAKTORISASI ALJABAR DI KELAS VIII MTS KEBUN BUNGABANJARMASIN TAHUN PELAJARAN 2017/2018

Menunjuk :

1. Lathifaturrahmah, M.Si sebagai Dosen Pembimbing Konten dan Metodologi.
2. Nuryadin, M.Ag. sebagai Dosen Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan.

Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.



Wakil Dekan Bidang Akademik
Ketua

Mahmudhan, M.Pd.I
NIP. 198708212015032004



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

CATATAN KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Rabi'atul Adawiyah
2. N I M : 1301251013
3. Program Studi : PMTK
4. Judul Skripsi : Efektivitas Penggunaan Model Anchored Instruction (AI) dengan Berbantu Alat Peraga Blok Aljabar dikelas VIII MTS Kebun Bunga Banjarmasin Tahun Pelajaran 2017/2018
5. Dosen Pembimbing :
6. Catatan Konsultasi :

0	Pemb. Konten & Metodologi	No.	Pemb. Bahasa & Teknik Penulisan
	<p>Efektif menurut penelitian ??</p> <p>Foto blok aljabar dari kardus</p> <p>Beri keterangan pada tiap gambar</p> <p>landasan teori tentang hasil belajar dan konsep belajar tuntas</p> <p>kriteria belajar tuntas</p> <p>Foto tentang blok aljabar kegiatan pembelajaran</p> <p>19 / 05 2018</p> 		

Catatan :

1. Setiap konsultasi, lembaran catatan ini harus dibawa untuk diisi oleh Pembimbing
2. Konsultasi berikutnya harus membawa lembaran baru yang masih kosong



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4.5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

CATATAN KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Rabiatul Adawiyah
2. N I M : 1301251013
3. Program Studi : PMTK
4. Judul Skripsi : Efektivitas model pembelajaran Anchoed Instruction (AI) dengan alat peraga Blok aljabar pada materi ~~perkalian~~ faktorisasi aljabar di kelas VIII MTs. Kebun Bunga Banjarmasin Tahun pelajaran 2017/2018
5. Dosen Pembimbing : Lahfidaturrehman, M.Si
: Nuryedin, M.Ag
6. Catatan Konsultasi :

Pemb. Konten & Metodologi	No.	Pemb. Bahasa & Teknik Penulisan
<p>Tulis keterangan pada foto-foto</p> <p>Jelaskan kegiatan - kegiatan model AI dengan perlangkah berikan fotonya (salah satu langkah)</p> <p>Membahas ketika model AI dgn blok aljabar apa saja hambatan, kelebihan & kekurangannya dengan mengkaitkan dgn kelebihan & kekurangan</p> <p>Membahas Faktorisasi dengan blok aljabar seperti $ax^2 + bx + c$</p> <p>Buat kesimpulan & lampiran.</p> <p>Im, / Juni 2018</p> 		

Catatan :

1. Setiap konsultasi, lembaran catatan ini harus dibawa untuk diisi oleh Pembimbing
2. Konsultasi berikutnya harus membawa lembaran baru yang masih kosong

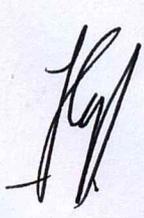


**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4.5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

CATATAN KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Rabiatul Adawiyah
2. N I M : 1301251013
3. Program Studi : PMTK
4. Judul Skripsi : Efektivitas Penggunaan Model Anchored Instruction (AI) dengan berbantu Alat Peraga Blok Aljabar dikelas VIII MTs Kebun Bunga Banjar-
masin Tahun pelajaran 2017/2018
5. Dosen Pembimbing :
6. Catatan Konsultasi :

0	Pemb. Konten & Metodologi	No.	Pemb. Bahasa & Teknik Penulisan
	<p><u>Gunakan SPSS</u></p> <p><u>untuk semua</u></p> <p><u>perhitungannya</u></p> <p><u>3/ Juli 2018.</u></p> 		<p><i>[Faint handwritten notes and stamps are visible in this column.]</i></p>

Catatan :

1. Setiap konsultasi, lembaran catatan ini harus dibawa untuk diisi oleh Pembimbing
2. Konsultasi berikutnya harus membawa lembaran baru yang masih kosong



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

CATATAN KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa

: Rabiatul Hdaawiyah

2. NIM

: 1301251013

3. Program Studi

: PMTK

4. Judul Skripsi

: Efektivitas model pembelajaran Anchored Instruction (AI) dengan alat peraga Blok aljabar pada materi Faktorisasi aljabar di kelas VIII MTs. Kesun Bangsa Banjarmasin Tahun pelajaran 2017/2018

5. Dosen Pembimbing

: NURYADIN, M. Ed.

6. Catatan Konsultasi

No	Pemb. Konten & Metodologi	No.	Pemb. Bahasa & Teknik Penulisan
		①	Penomoran halaman, tolong di perbaiki.
		②	Byat Al-Qur'an tetap saja.
		③	Hal. 15. Anggapa Daran & Hipotesis Di sebelah aja.
		④	Sebelum awal Bab menomorasi hal. ketikkan di bawah
		⑤	Hal. 20. Garis foto note - terlalu panjang. Dan kutipannya jangan 1 (satu) spasi
		⑥	Kutipan no. 25 (mana sumbernya)
		⑦	Hal. 22 (judulnya ketikkan ke sebelah aja).

Catatan :

1. Setiap konsultasi, lembaran catatan ini harus dibawa untuk diisi oleh Pembimbing

2. Konsultasi berikutnya harus membawa lembaran baru yang masih kosong



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

CATATAN KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Rabiatul Adawiyah
2. N I M : 1301251013
3. Program Studi : PMTK
4. Judul Skripsi : Efektivitas model pembelajaran Anchored Instruction (AI) dengan alat peraga Blok Aljabar pada materi Faktorisasi aljabar dikelas VIII MTs Kebun Buisa Banjarmasin Tahun pelajaran 2017/2018
5. Dosen Pembimbing : Lathifatulrahmah, M.Si
: Nuryadin, M.Ag
6. Catatan Konsultasi :

0	Pemb. Konten & Metodologi	No.	Pemb. Bahasa & Teknik Penulisan
	<p><i>file untuk diujik</i></p> 	<p>① ② ③ ④ ⑤</p>	<p>Kata "berbantu" pada judul coba untuk dihilangkan</p> <p>pada hal. 29 jadikan 1 spasi saja</p> <p>Hal 36 judul tabel letakkan diseselah</p> <p>pada judul bikin seperti piramida terbalik.</p> <p>ace untuk digandakan dan diujikan</p> <p><i>Bim, 23/11/2018</i></p>  <p>NURYADIN</p>

Catatan :

1. Setiap konsultasi, lembaran catatan ini harus dibawa untuk diisi oleh Pembimbing
2. Konsultasi berikutnya harus membawa lembaran baru yang masih kosong