

Lampiran I. Daftar Terjemah

Lembar Terjemah

No.	BAB	Kutipan	Hal	Terjemah
1	1	Qur'an Surah Azzumar ayat 9	1	(Apakah kamu orang musyrik yang lebih beruntung) ataukah orang yang lebih beribadah pada waktu malam dengan sujud dan berdiri, karena takut kepada (azab) akhirat dan mengharapkan rahmat Tuhannya? Katakanlah, "Apakah sama orang-orang yang mengetahui dengan yang tidak mengetahui"? Sebenarnya hanya orang yang berakal sehat yang dapat menerima pelajaran.
2	1	Qur'an Surah Annisa ayat 11	7	Allah mensyariatkan (mewajibkan) kepada mu tentang (pembagian warisan untuk) anak-anakmu. (yaitu) bagian seorang anak laki-laki sama dengan bagian dua orang anak perempuan. Dan jika anak itu semuanya perempuan yang jumlahnya lebih dari dua, maka bagian mereka dua pertiga dari harta yang ditinggalkan. Jika dia (anak perempuan) itu seorang saja, maka dia memperoleh setengah (harta yang ditinggalkan) . Dan untuk kedua ibu bapak, bagian masing-masing seperenam dari harta yang ditinggalkan, jika dia (yang meninggal) mempunyai anak. Jika dia (yang meninggal) tidak mempunyai anak dan diwarisi oleh kedua ibu bapaknya (saja) , maka ibunya mendapat sepertiga. Jika dia (yang meninggal) mempunyai beberapa saudara, maka ibunya mendapat seperenam. (Pembagian-pembagian tersebut diatas) setelah (dipenuhi) wasiat yang dibuatnya atau (dan setelah dibayar) utangnya. (Tentang) orang tuamu dan anak-anakmu, kamu tidak mengetahui siapa di antara mereka yang lebih banyak manfaatnya bagimu. Ini adalah ketetapan Allah. Sungguh, Allah Maha Mengetahui, Mahabijaksana.
3	3	"Nonequivalent control group design..."	41	<i>Nonequivalent control group design</i> , pada design ini diperuntukkan untuk grup A sebagai kelas eksperimen dan kelas B sebagai kelas kontrol yang dipilih tanpa pengambilan secara random.

No.	BAB	Kutipan	Hal	Terjemah
4	2	<i>Intellectual skill, cognitive strategy, verbal information, motor skill, and attitude</i>	21	Berketerampilan cerdas, strategi kognitif, informasi lisan, keterampilan motorik dan sikap.

Lampiran II. Soal Uji Coba Instrumen Tes Perangkat I

Mata Pelajaran : Matematika **Nama Siswa:**
Sekolah : SMP NU Banjarmasin
Materi Pokok : Operasi Bilangan Pecahan

Petunjuk Mengerjakan Soal

1. Tulis nama dan kelasmu disudut kanan atas pada lembar jawaban
2. Berdoalah sebelum mengerjakan soal
3. Bacalah soal dengan teliti sebelum mengerjakan
4. Kerjakan terlebih dahulu soal yang kamu anggap mudah
5. Kerjakan dengan kemampuan sendiri
6. Waktu mengerjakan soal 60 menit

Soal:

1. Tentukan hasil dari penjumlahan bilangan-bilangan berikut dalam bentuk sederhana!

a. $\frac{6}{9} + \frac{3}{9}$ b. $2\frac{1}{4} + \frac{3}{5}$

2. Ibu Dewi membeli 2 liter minyak goreng. Ditengah jalan, minyak goreng itu tumpah. Ternyata sisa minyak goreng yang tersisa adalah $\frac{1}{4}$ liter. Berapa liter minyak goreng yang tumpah?
3. Tentukan hasil dari perkalian bilangan-bilangan berikut dalam bentuk sederhana!

a. $\frac{1}{5} \times \frac{2}{4}$ b. $\left(\frac{6}{12} \times \frac{4}{3}\right) \times \frac{2}{3}$

4. Seorang penjahit menerima $\frac{3}{5}$ m kain biru berbunga-bunga untuk dijadikan sapu tangan. Untuk setiap sapatangan memerlukan $\frac{1}{3}$ m. Berapa banyak sapu tangan yang dapat dibuat?

Lampiran III. Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Instrumen I

No		Kunci Jawaban	Skor
1	a	$\frac{6}{9} + \frac{3}{9} = \frac{6+3}{9}$ $= \frac{9}{9}$ $= 1$	1 1 1
	b	$2\frac{1}{4} + \frac{3}{5} = \frac{9}{4} + \frac{3}{5}$ $= \frac{9}{20} + \frac{3}{20}$ $= \frac{45}{20} + \frac{12}{20}$ $= \frac{45+12}{20}$ $= \frac{57}{20}$ $= 2\frac{17}{20}$	4 2 4 1 1 3
2		$2 - \frac{1}{4} = \frac{8}{4} - \frac{1}{4}$ $= \frac{8-1}{4}$ $= \frac{7}{4}$ $= 1\frac{3}{4}$	3 1 1 3
3	a	$\frac{1}{5} \times \frac{2}{4} = \frac{1 \times 2}{5 \times 4}$	2 1

No	Kunci Jawaban	Skor
	$= \frac{2}{20}$ $= \frac{1}{10}$	2
b	$\left(\frac{6}{12} \times \frac{4}{3}\right) \times \frac{2}{3} = \left(\frac{6 \times 4}{12 \times 3}\right) \times \frac{2}{3}$ $= \frac{24}{36} \times \frac{2}{3}$ $= \frac{24 \times 2}{36 \times 3}$ $= \frac{48}{108}$ $= \frac{12}{27}$ $= \frac{4}{9}$	3 1 2 1 2 2
4	$\frac{3}{5} \div \frac{1}{3} = \frac{3}{5} \times \frac{3}{1}$ $= \frac{3 \times 3}{5} \text{ m}$ $= \frac{9}{5} \text{ m}$ $= 1 \frac{4}{5} \text{ m}$	2 2 1 3
Skor Maksimal		50

Skor Maksimal = 50

Lampiran IV. Soal Uji Coba Instrumen Tes Perangkat II**Mata Pelajaran : Matematika Nama Siswa:****Sekolah : SMP NU Banjarmasin****Materi Pokok : Operasi Bilangan Pecahan****Petunjuk Mengerjakan Soal**

1. Tulis nama dan kelasmu disudut kanan atas pada lembar jawaban
2. Berdoalah sebelum mengerjakan soal
3. Bacalah soal dengan teliti sebelum mengerjakan
4. Kerjakan terlebih dahulu soal yang kamu anggap mudah
5. Kerjakan dengan kemampuan sendiri
6. Waktu mengerjakan soal 60 menit

Soal:

1. Ibu Hasan membeli 3 ekor ikan Lele. Satu ekor beratnya $\frac{1}{2}$ kg dan dua ekor lainnya beratnya $1\frac{1}{4}$ kg. Berapa kg berat ketiga ekor ikan lele?

2. Tentukan hasil dari pengurangan berikut dalam bentuk sederhana!

a. $\frac{12}{18} - \frac{3}{18}$

b. $\frac{16}{3} - 2\frac{2}{4}$

3. Terdapat 4 buah gelas akan diisi air sampai penuh. Ternyata setiap gelas hanya dapat memuat $\frac{1}{10}$ liter air. Berapa liter air yang dibutuhkan untuk mengisi ke empat buah gelas tersebut?

4. Tentukan hasil dari pembagian bilangan-bilangan berikut dalam bentuk sederhana!

a. $\frac{5}{14} \div \frac{1}{3}$

b. $\left(\frac{2}{5} \div \frac{4}{11}\right) \div \frac{2}{7}$

Lampiran V. Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Instrumen II

No	Kunci Jawaban	Skor
1	$\frac{1}{2} + 1\frac{1}{4} + 1\frac{1}{4} = \frac{1}{2} + \frac{5}{4} + \frac{5}{4}$ $= \frac{2}{4} + \frac{5}{4} + \frac{5}{4}$ $= \frac{2+5+5}{4}$ $= \frac{12}{4}$ $= 3$	<p>4</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
2	<p>a</p> $\frac{12}{18} - \frac{3}{18} = \frac{12-3}{18}$ $= \frac{9}{18}$ $= \frac{1}{2}$	<p>1</p> <p>1</p> <p>2</p>
2	<p>b</p> $\frac{16}{3} - 2\frac{2}{4} = \frac{16}{3} - \frac{10}{4}$ $= \frac{16}{12} - \frac{10}{12}$ $= \frac{64}{12} - \frac{30}{12}$ $= \frac{34}{12}$ $= \frac{17}{6}$ $= 2\frac{5}{6}$	<p>3</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p>

No	Kunci Jawaban	Skor
3	$4 \times \frac{1}{10} = \frac{40}{10} \times \frac{1}{10}$	2
	$= \frac{40 \times 1}{10 \times 1}$	2
	$= \frac{40}{100}$	2
	$= \frac{4}{1}$	1
4	a $\frac{5}{14} \div \frac{1}{3} = \frac{5}{14} \times \frac{3}{1}$	2
	$= \frac{5 \times 3}{14 \times 1}$	2
	$= \frac{15}{14}$	1
4	b $\left(\frac{2}{5} \div \frac{4}{11}\right) \div \frac{2}{7} = \left(\frac{2}{5} \times \frac{11}{4}\right) \div \frac{2}{7}$	2
	$= \left(\frac{2 \times 11}{5 \times 4}\right) \div \frac{2}{7}$	2
	$= \frac{22}{20} \times \frac{7}{2}$	2
	$= \frac{22 \times 7}{20 \times 2}$	2
	$= \frac{154}{40}$	1
	$= 3 \frac{34}{40}$	2
Skor Maksimum		50

Skor Maksimal = 50

Lampiran VI. Data Hasil Uji Coba Perangkat I

Responden	Nomor Butir Soal						ST
	1A	1B	2	3A	3B	4	
R1	3	12	5	3	7	0	30
R2	3	10	5	3	6	8	35
R3	3	10	5	5	4	5	32
R4	2	15	5	2	0	0	24
R5	0	15	5	5	9	8	42
R6	3	15	4	5	9	8	44
R7	3	15	4	5	9	8	44
R8	3	15	8	3	9	8	46
R9	3	15	4	5	9	8	44
R10	3	15	8	3	9	8	46
R11	2	15	4	5	3	0	29
R12	3	4	5	2	6	8	28
R13	3	0	5	3	7	0	18
R14	0	0	0	0	0	0	0
JUMLAH	34	156	67	52	87	69	462

Lampiran VII. Data Hasil Uji Coba Soal Perangkat II

Responden	Nomor Butir Soal						ST
	1	2A	2B	3	4A	4B	
R1	6	1	0	0	0	0	1
R2	0	2	3	0	0	0	5
R3	0	2	5	4	0	0	11
R4	6	2	8	0	0	0	16
R5	6	0	0	0	0	0	6
R6	6	2	0	0	0	0	8
R7	6	0	0	0	0	0	6
R8	6	2	0	0	0	0	8
R9	6	2	0	0	0	0	8
R10	0	0	0	0	0	0	0
JUMLAH	42	13	16	4	0	0	69

Lampiran VIII. Perhitungan Uji Validitas Butir Soal Uji Coba Perangkat 1 dengan Aplikasi SPSS 22

Correlations

	soal_1A	soal_1B	soal_2	soal_3A	soal_3B	soal_4	total_skor
Pearson Correlation	1	,175	,534*	,272	,424	,280	,458
Sig. (2-tailed)		,549	,049	,347	,131	,332	,100
N	14	14	14	14	14	14	14
Pearson Correlation	,175	1	,454	,633*	,385	,393	,803**
Sig. (2-tailed)	,549		,103	,015	,175	,165	,001
N	14	14	14	14	14	14	14
Pearson Correlation	,534*	,454	1	,222	,529	,406	,665**
Sig. (2-tailed)	,049	,103		,445	,052	,150	,009
N	14	14	14	14	14	14	14
Pearson Correlation	,272	,633*	,222	1	,549*	,400	,705**
Sig. (2-tailed)	,347	,015	,445		,042	,157	,005
N	14	14	14	14	14	14	14
Pearson Correlation	,424	,385	,529	,549*	1	,717**	,808**
Sig. (2-tailed)	,131	,175	,052	,042		,004	,000
N	14	14	14	14	14	14	14
Pearson Correlation	,280	,393	,406	,400	,717**	1	,777**
Sig. (2-tailed)	,332	,165	,150	,157	,004		,001
N	14	14	14	14	14	14	14
Pearson Correlation	,458	,803**	,665**	,705**	,808**	,777**	1
Sig. (2-tailed)	,100	,001	,009	,005	,000	,001	
N	14	14	14	14	14	14	14

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Lampiran IX. Hasil dari Uji Reliabilitas Instrumen Butir Soal

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,764	7

Dari hasil *output* SPSS di atas, diketahui nilai Cronbach's *Alpha* 0,764.

Soal reliabel jika $r_{hitung} > 0,532$, sehingga instrumen tes I reliabel.

Lampiran X. Hasil data Uji Validitas Instruemn II

Correlations

		soal_1	soal_2A	soal_2B	soal_3	soal_4A	soal_4B	total_skor
soal_1	Pearson Correlation	1	-,024	-,260	-,509	. ^a	. ^a	,235
	Sig. (2-tailed)		,947	,469	,133	.	.	,514
	N	10	10	10	10	10	10	10
soal_2A	Pearson Correlation	-,024	1	,462	,259	. ^a	. ^a	,593
	Sig. (2-tailed)	,947		,178	,469	.	.	,071
	N	10	10	10	10	10	10	10
soal_2B	Pearson Correlation	-,260	,462	1	,421	. ^a	. ^a	,745*
	Sig. (2-tailed)	,469	,178		,225	.	.	,013
	N	10	10	10	10	10	10	10
soal_3	Pearson Correlation	-,509	,259	,421	1	. ^a	. ^a	,313
	Sig. (2-tailed)	,133	,469	,225		.	.	,379
	N	10	10	10	10	10	10	10
soal_4A	Pearson Correlation	. ^a	. ^a	. ^a	. ^a	. ^a	. ^a	. ^a
	Sig. (2-tailed)	.	.	.	.	.	.	.
	N	10	10	10	10	10	10	10
soal_4B	Pearson Correlation	. ^a	. ^a	. ^a	. ^a	. ^a	. ^a	. ^a
	Sig. (2-tailed)	.	.	.	.	.	.	.
	N	10	10	10	10	10	10	10
total_skor	Pearson Correlation	,235	,593	,745*	,313	. ^a	. ^a	1
	Sig. (2-tailed)	,514	,071	,013	,379	.	.	
	N	10	10	10	10	10	10	10

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

a. Cannot be computed because at least one of the variables is constant.

Lampiran XI. Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Soal II**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
,522	7

Dari hasil *output* SPSS di atas, diketahui nilai Cronbach's *Alpha* 0,522.

Soal reliabel jika $r_{hitung} > 0,632$, sehingga instrumen tes II tidak reliabel.

Lampiran XII. RPP Kelas Eksprimen

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP Nahdatul Ulama
Mata Pelajaran : Matematika
Materi : Operasi Bilangan Pecahan
Kelas / Semester : VII / Ganjil
Alokasi Waktu : 12.00-13.20
Tahun Pelajaran : 2018/2019
Jam Pelajaran : 7-8
Pertemuan Ke : 1

A. KOMPETENSI INTI

- KI 1 :** Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI 2:** Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI 3:** Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- KI 4:** Mencoba, mengolah, dan menyajikan dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari disekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. KOMPETENSI DASAR

Membandingkan dan mengurutkan berbagai jenis bilangan serta menerapkan operasi hitung bilangan bulat dan bilangan pecahan dengan memanfaatkan berbagai sifat operasi

C. INDIKATOR

1. Siswa dapat menentukan hasil penjumlahan bentuk bilangan pecahan yang diketahui.
2. Siswa dapat menentukan hasil pengurangan bentuk bilangan pecahan yang diketahui.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik dapat mengetahui bentuk bilangan pecahan melalui penyampaian materi dari guru.
2. Peserta didik dapat menyelesaikan operasi penjumlahan bentuk bilangan pecahan.
3. Peserta didik dapat menyelesaikan operasi pengurangan bentuk bilangan pecahan

E. MATERI PEMBELAJARAN**Bab 1. Bilangan**

- 1.6 Menjumlahkan dan Mengurangkan bilangan pecahan

F. MODEL, PENDEKATAN, STRATEGI DAN METODE

Model	: Kooperatif Learning
Pendekatan	: Saintifik (Scientific)
Strategi	: Course Review Horay (CRH)
Metode	: Ekspositori (Ceramah, tanya jawab, diskusi, latihan dan penugasan).

G. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

Media	: Papan tulis, Caption dan LKS (Lembar Kerja Siswa)
Sumber Belajar	: Modul Pengayaan Matematika untuk SMP/MTs kelas VII Semester 1 Kurikulum 2013.

H. LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

No	Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
1	Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam dan mengajak siswa untuk berdo'a bersama-sama (dalam kegiatan ini siswa dilatih untuk bertanggung jawab). 2. Guru memeriksa kehadiran siswa (dalam kegiatan ini siswa dilatih untuk menjadi pendengar yang baik.). 3. Guru meminta siswa untuk mempersiapkan buku dan alat tulis sebelum pelajaran dimulai (dalam kegiatan ini siswa dilatih untuk menjadi pendengar yang baik). 4. Apersepsi: Guru mengingatkan kembali materi sebelumnya tentang membandingkan bilangan pecahan 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran (dalam kegiatan ini siswa dilatih untuk menjadi pendengar yang baik.). 	10 Menit
2	Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok (dalam kegiatan ini siswa dilatih untuk bertanggung jawab, dan aktif, bekerja sama, teliti mengemukakan pendapatnya dalam kelompok). 2. Guru menyampaikann materi yang ada pada caption (Siswa dilatih untuk menjadi pendengar yang baik dan aktif). 3. Mengamati: Siswa mengamati materi yang disampaikan guru. 	60 Menit

No	Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
		<p>4. Menanya: Guru memberikan kesempatan kepada siswa yang ingin bertanya tentang materi yang telah disampaikan guru.</p> <p>5. Guru membagikan lembar kerja kelompok serta tabel jawaban.</p> <p>6. Mencoba/mengumpulkan Informasi: Guru membaca soal secara acak sesuai dengan nomor yang telah disiapkan sebelumnya.</p> <p>7. Mengasosiasi / menganalisa Informasi: Setelah guru membacakan soal, siswa diberi waktu beberapa menit untuk mendiskusikan jawabannya dengan teman sekelompoknya .</p> <p>8. Mengkomunikasikan:Guru membacakan jawabannya dan siswa diminta untuk mengecek apabila jawabnya benar di isi dengan tanda benar (√) dan salah di isi dengan silang (x)</p> <p>9. Kelompok yang sudah mendapatkan tanda (√) maka harus segera berteriak horay atau yel-yel lainnya.</p> <p>10. Nilai siswa dihitung dari jawaban benar dan jumlah “horay” yang diperoleh.</p>	
3	Penutup	<p>1. Guru menyampaikan kesimpulan dari materi yang telah disampaikan.</p> <p>2. Meminta siswa mengulangi pelajaran dan mempelajari materi selanjutnya.</p>	10 Menit

No	Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
		3. Mengucapkan terima kasih serta menutup dengan do'a dan salam.	

I. PENILAIAN

a. Prosedur Penilaian:

No	Aspek yang diamati/dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1	Sikap bersyukur	Pengamatan	-
2	Sikap ingin tahu	Pengamatan	Kegiatan inti dan Penutup
3	Sikap tanggungjawab	Pengamatan	Kegiatan inti dan Penutup
4	Pengetahuan: Kemampuan dalam menentukan operasi penjumlahan dan pengurangan	Penugasan mengerjakan latihan	Kegiatan Inti
5	Keterampilan: Menyelesaikan tugas portofolio dan melakukan petunjuk kerja.	Penugasan mengerjakan latihan	Kegiatan Inti

1. Instrumen Penilaian Hasil Belajar

- Penilaian Sikap : Observasi (pengamatan) *Terlampir*

- Penilaian Pengetahuan : Tes tertulis (latihan Individu)
Terlampir
- Penilaian Keterampilan : Tes tertulis (latihan Individu)
Terlampir

Mengetahui

Banjarmasin, 11 Agustus 2018

Guru Matematika

Peneliti

Endah Yuni Pramita


Ajiyah
NIM.1401250840

*Lampiran 1***Materi****1. Operasi Hitung Bilangan Pecahan****a. Penjumlahan dan pengurangan**

1) Penjumlahan dan Pengurangan pecahan biasa

Sifat-sifat tersebut berlaku jika a , b , dan c bilangan pecahan, yaitu untuk setiap bilangan bulat a, b dan c , maka berlaku:

a) Sifat tertutup: $a+b = c$

b) Sifat Komutatif: $a+b = b+a$

c) Sifat Asosiatif: $(a+b)+c = a+(b+c)$

d) nol adalah unsur identitas pada penjumlahan : $a+0 = 0+a=a$

e) Invers dari a adalah $-a$ dan invers dari $-a$ adalah a , sedemikian sehingga $a + (-a) = -a + a = 0$.

Penjumlahan dan pengurangan pecahan dapat dilakukan secara langsung jika penyebut kedua pecahan sama. Jika kedua penyebut belum sama, maka harus disamakan terlebih dahulu dengan menggunakan KPK dari penyebut-penyebutnya.

Contoh:

Della membeli $\frac{1}{2}$ kg buah semangka. Mengingat teman-temannya akan datang ke rumah, Ia membeli lagi $\frac{3}{4}$ kg buah semangka. Berapa kg berat semangka keseluruhan?

Jawab:

Diketahui: $\frac{1}{2}$ kg + $\frac{3}{4}$ kg buah jeruk

Ditanya: Berapa kg berat semangka keseluruhan?

Penyelesaian:

$$\frac{1}{2} + \frac{3}{4} = \frac{2}{4} + \frac{3}{4} = \frac{2+3}{4} = \frac{5}{4} = 1\frac{1}{4}$$

Jadi berat buah mangga yang dibeli oleh Dela adalah $1\frac{1}{4}$ kg.

Contoh:

Tentukan hasil dari pengurangan bilangan pecahan $\frac{11}{12} - \frac{2}{6} - \frac{1}{4}$?

Jawab:

Diketahui: $\frac{11}{12} - \frac{2}{6} - \frac{1}{4}$

Ditanya: Tentukan hasil dari pengurangan bilangan pecahan

Penyelesaian:

$$\frac{11}{12} - \frac{2}{6} - \frac{1}{4} = \frac{11}{12} - \frac{4}{12} - \frac{3}{12}$$

$$= \frac{11-4-3}{12}$$

$$= \frac{4}{12}$$

$$= \frac{1}{3}$$

Jadi hasil dari $\frac{11}{12} - \frac{2}{6} - \frac{1}{4} = \frac{1}{3}$

2) Penjumlahan dan Pengurangan pecahan desimal

Pada pecahan desimal, menjumlahkan atau mengurangkan bilangan dalam bentuk angka puluhan, ratusan, satuan, persepuluhan, dan

seterusnya, masing-masing diletakkan pada satu lajur, sehingga tanda koma akan terletak pada satu lajur pula.

Contoh:

Tentukan hasil dari penjumlahan bilangan desimal $24,73 + 5,02$?

Jawab:

Diketahui: $24,73 + 5,02$

Ditanya: Tentukan hasil dari penjumlahan bilangan desimal

Penyelesaian:

$$\begin{array}{r} 24,73 \\ 5,02 \\ \hline 29,75 \end{array} +$$

Jadi hasil dari $24,73 + 5,02 = 29,75$

Contoh:

Tentukan dari pengurangan bilangan desimal $425,82 - 124,71$?

Jawab:

Diketahui: $425,82 - 124,71$

Ditanya: Tentukan hasil dari pengurangan bilangan desimal

Penyelesaian:

$$\begin{array}{r} 2) 425,82 \\ 124,71 \\ \hline 301,11 \end{array} -$$

Jadi hasil dari $425,82 - 124,71 = 301,11$

Latihan:

1. Tentukan hasil penjumlahan bilangan pecahan dari $\frac{3}{4} + \frac{6}{5}$?
2. Tentukan hasil penjumlahan bilangan pecahan dari $\frac{2}{5} + \frac{5}{7}$?
3. Tentukan hasil pengurangan bilangan pecahan dari $\frac{12}{14} - \frac{5}{14}$?
4. Ibu Dinda membeli 2 biji semangka. Satu biji semangka $2\frac{1}{2}$ kg dan 1 bijinya lagi beratnya $\frac{1}{2}$ kg. Berapa kg 2 biji semangka tersebut?
5. Ibu Nisa membeli gula $2\frac{1}{2}$ kg. Ditengah jalan $\frac{1}{2}$ kg gula tumpah. Berapa gula yang tumpah?

No	Kunci Jawaban	Skor
1.	$\frac{3}{4} + \frac{6}{5} = \frac{15}{20} + \frac{24}{20}$ $= \frac{39}{20}$ $= 1\frac{19}{20}$	1 1 1
2.	$\frac{2}{5} + \frac{6}{7} = \frac{14}{35} + \frac{30}{35}$ $= \frac{44}{35}$ $= 1\frac{9}{35}$	1 1 1
3	$\frac{12}{14} - \frac{5}{14} = \frac{7}{14}$ $= \frac{1}{2}$	1 1
4.	$2\frac{1}{2} \text{ kg} + \frac{1}{2} \text{ kg} = \frac{5}{2} \text{ kg} + \frac{1}{2} \text{ kg}$ $= \frac{6}{2} \text{ kg}$ $= 3 \text{ kg}$	1 1 1

5.	$2\frac{1}{2}\text{ kg} - \frac{1}{2}\text{ kg} = \frac{5}{2}\text{ kg} - \frac{1}{2}\text{ kg}$ $= \frac{4}{2}\text{ kg}$ $= 2\text{ kg}$	1 1 1
	Jumlah skor	14

Lampiran 2 (Lembar pengamatan penilaian pengetahuan)

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN PENGETAHUAN

Nama Sekolah : SMP Nahdatul Ulama

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : VII /1

Tahun Pelajaran : 2018/2019

Waktu Pengamatan : 11 Agustus 2018

No	Nama Siswa	Skor Perolehan	Skor Maksimal	Nilai
1				
2				
3				
4				
5				
...				
Dst				

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{JumlahSkor}}{\text{Jumlah Skor Maks}} \times 100$$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP Nahdatul Ulama
Mata Pelajaran : Matematika
Materi : Operasi Bilangan Pecahan
Kelas / Semester : VII / Ganjil
Alokasi Waktu : 12.00-13.20
Tahun Pelajaran : 2018/2019
Jam Pelajaran : 7-8
Pertemuan Ke : 2

A. KOMPETENSI INTI

- KI 1 :** Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI 2:** Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI 3:** Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- KI 4:** Mencoba, mengolah, dan menyajikan dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. KOMPETENSI DASAR

Membandingkan dan mengurutkan berbagai jenis bilangan serta menerapkan operasi hitung bilangan bulat dan bilangan pecahan dengan memanfaatkan berbagai sifat operasi

C. INDIKATOR

3. Siswa dapat menentukan hasil perkalian bentuk bilangan pecahan yang diketahui.
4. Siswa dapat menentukan hasil pembagian bentuk bilangan pecahan yang diketahui.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik dapat mengetahui bentuk bilangan pecahan melalui penyampaian materi dari guru.
2. Peserta didik dapat menyelesaikan operasi perkalian bentuk bilangan pecahan.
3. Peserta didik dapat menyelesaikan operasi pembagian bentuk bilangan pecahan

E. MATERI PEMBELAJARAN

Bab 1. Bilangan

- 1.7 Mengalikan dan Membagikan bilangan pecahan

F. MODEL, PENDEKATAN, STRATEGI DAN METODE

- Model : Kooperatif Learning
- Pendekatan : Saintifik (Scientific)
- Strategi : Course Review Horay (CRH)
- Metode : Ekspositori (Ceramah, tanya jawab, diskusi, latihan dan penugasan).

G. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

- Media : Papan tulis, Caption dan LKS (Lembar Kerja Siswa)
- Sumber Belajar : Modul Pengayaan Matematika untuk SMP/MTs kelas VII Semester 1 Kurikulum 2013.

H. LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

No	Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
1	Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam dan mengajak siswa untuk berdo'a bersama-sama (dalam kegiatan ini siswa dilatih untuk bertanggung jawab). 2. Guru memeriksa kehadiran siswa (dalam kegiatan ini siswa dilatih untuk menjadi pendengar yang baik.). 3. Guru meminta siswa untuk mempersiapkan buku dan alat tulis sebelum pelajaran dimulai (dalam kegiatan ini siswa dilatih untuk menjadi pendengar yang baik.). 4. Apersepsi: Guru mengingatkan kembali materi sebelumnya tentang penjumlahan dan pengurangan bilangan pecahan. 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran (dalam kegiatan ini siswa dilatih untuk menjadi pendengar yang baik.). 	10 Menit
2	Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok (dalam kegiatan ini siswa di latih untuk bertanggung jawab, dan aktif, bekerja sama, teliti mengemukakan pendapatnya dalam kelompok). 2. Guru menyampaikann materi yang ada pada caption (Siswa dilatih untuk menjadi pendengar yang baik dan aktif). 3. Mengamati: Siswa mengamati materi yang disampaikan guru. 4. Menanya: Guru memberikan kesempatan kepada siswa yang ingin bertanya tentang 	60 Menit

		<p>materi yang telah disampaikan guru.</p> <p>5. Guru membagikan lembar kerja jawaban serta tabel jawaban.</p> <p>6. Mencoba/mengumpulkan Informasi: Guru membaca soal secara acak sesuai dengan nomor yang telah disiapkan sebelumnya.</p> <p>7. Mengasosiasi / menganalisa Informasi: Setelah guru membacakan soal, siswa diberi waktu beberapa menit untuk mendiskusikan jawabannya dengan teman sekelompoknya .</p> <p>8. Mengkomunikasikan:Guru membacakan jawabannya dan siswa diminta untuk mencek apabila jawabnya benar di isi dengan tanda benar (\checkmark) dan salah di isi dengan silang (x)</p> <p>9. Kelompok yang sudah mendapatkan tanda (\checkmark) maka harus segera berteriak horay atau yel-yel lainnya.</p> <p>10. Nilai siswa dihitung dari jawaban benar dan jumlah “horay” yang diperoleh.</p>	
3	Penutup	<p>1. Guru menyampaikan kesimpulan dari materi yang telah disampaikan.</p> <p>2. Meminta siswa mengulangi pelajaran dan mempelajari materi selanjutnya.</p> <p>3. Mengucapkan terima kasih serta menutup dengan do'a dan salam.</p>	10 Menit

I. PENILAIAN

a. Prosedur Penilaian:

No	Aspek yang diamati/dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1	Sikap bersyukur	Pengamatan	-
2	Sikap ingin tahu	Pengamatan	Kegiatan inti dan Penutup
3	Sikap tanggungjawab	Pengamatan	Kegiatan inti dan Penutup
4	Pengetahuan: Kemampuan dalam menentukan perkalian aljabar	Penugasan mengerjakan latihan	Kegiatan Inti
5	Keterampilan: Menyelesaikan tugas portofolio dan melakukan petunjuk kerja.	Penugasan mengerjakan latihan	Kegiatan Inti

b. Instrumen Penilaian Hasil Belajar

- Penilaian Sikap : Observasi (pengamatan) *Terlampir*
- Penilaian Pengetahuan : Tes tertulis (latihan Individu) *Terlampir*
- Penilaian Keterampilan : Tes tertulis (latihan Individu) *Terlampir*

Mengetahui

Banjarmasin, 22 September 2018

Guru Matematika

Peneliti

Endah Yuni Pramita


Ajjah
NIM.1401250840

*Lampiran 1***Materi****b. Perkalian**

1) Perkalian pecahan biasa dan campuran

Perkalian pecahan biasa dapat dilakukan dengan mengalikan pembilang dengan pembilang dan penyebut dengan penyebut . Jika dalam perkalian pecahan campuran, maka pecahan campuran tersebut terlebih dahulu dinyatakan dalam bentuk pecahan biasa.

Rumus:

$$\frac{a}{b} \times \frac{c}{d} = \frac{a \times c}{b \times d}, \text{ dengan } b, d \neq 0$$

Sifat – sifat perkalian pecahan berikut:

1. Komutatif: $a \times b = b \times a$
2. Asosiatif: $(a \times b) \times c = a \times (b \times c)$
3. Distributif: $a \times (b + c) = (a \times b) + (a \times c)$
 $a \times (b - c) = (a \times b) - (a \times c)$
4. Invers perkalian dari pecahan adalah suatu bilangan jika dikalikan dengan invers perkaliannya, maka hasilnya sama dengan 1.

Contoh:

1. Tentukan hasil dari perkalian bilangan pecahan $\frac{1}{3} \times \frac{4}{9}$?

Jawab:

Diketahui: $\frac{1}{3} \times \frac{4}{9}$

Ditanya: Tentukan hasil dari perkalian bilangan pecahan

Penyelesaian:

$$\frac{1}{3} \times \frac{4}{9} = \frac{1 \times 4}{3 \times 9}$$

$$= \frac{4}{27}$$

Jadi hasil dari $\frac{1}{3} \times \frac{4}{9} = \frac{4}{27}$

2) Perkalian pecahan desimal

Hasil kali bilangan desimal dengan bilangan desimal diperoleh dengan cara mengalikan blangan tersebut seperti mengalikan bilangan bulat.

Hasil perkalian bilangan desimal dengan 10, 100, 1.000, dan seterusnya diperoleh dengan menggeser tanda koma kekanan sebanyak angka nol (0) bilangan pengali.

Contoh:

Tentukan hasil dari perkalian bilangan desimal $0,324 \times 100$?

Jawab:

Diketahui: $0,324 \times 100$

Ditanya: Tentukan hasil dari perkalian bilangan desimal

Penyelesaian:

$0,324 \times 100 = 32,4$ (karena desimal dikalikan dengan 100 maka koma bergeser ke kanan sebanyak 2)

Jadi hasil dari 32,4.

c. Pembagian

1) Pembagian pecahan biasa dan campuran

Pembagian pecahan biasa dapat dilakukan dengan mengalikan bilangan dengan kebalikan pecahan pembagi. Jika dalam pembagian pecahan terdapat pecahan campuran, maka pecahan campuran tersebut terlebih dahulu dinyatakan dalam bentuk pecahan biasa.

Rumus:

$$\frac{a}{b} \div \frac{c}{d} = \frac{a}{b} \times \frac{d}{c} = \frac{a \times d}{b \times c}$$

Contoh:

1. Tentukan hasil dari pembagian bilangan pecahan $\frac{2}{9} \div \frac{3}{5}$?

Jawab:

Diketahui: $\frac{2}{9} \div \frac{3}{5}$

Ditanya: Tentukan hasil dari pembagian bilangan pecahan

Penyelesaian:

$$\begin{aligned} \frac{2}{9} \div \frac{3}{5} &= \frac{2}{9} \times \frac{5}{3} \\ &= \frac{15}{27} \\ &= \frac{15:3}{27:3} \\ &= \frac{5}{9} \end{aligned}$$

Jadi hasil dari $\frac{2}{9} \div \frac{3}{5} = \frac{5}{9}$

2) Pembagian pecahan desimal

Pada pecahan desimal, cara melakukan pembagian antarbilang desimal mengubah bilangan desimal menjadi bilangan bulat dan kemudian bagi dengan cara bersusun.

Contoh:

Tentukan hasil pembagian dari $18,20 : 0,2$?

Jawab:

Diketahui: $18,20 : 0,2$

Ditanya: tentukan hasil dari pembagian bilangan desimal

Penyelesaian:

Ubah bilangan desimal menjadi bilangan bulat

$$18,20 : 0,2 = \frac{18,20}{0,2}$$

$$= \frac{18,20}{0,2} \times \frac{10}{10}$$

$$= \frac{182}{2}$$

$$= 9$$

Jadi hasil dari pembagian $18,20 : 0,2 = 9$.

Latihan :

1. Tentukan hasil perkalian bilangan pecahan dari $\frac{4}{3} \times \frac{3}{5}$?
2. Tentukan hasil pembagian bilangan pecahan dari $\frac{2}{6} \div \frac{3}{5}$?
3. Tentukan hasil pembagian bilangan pecahan dari $\frac{4}{5} \div \frac{8}{5}$?
4. Terdapat 3 buah gelas akan diisi air sampai penuh. Ternyata setiap gelas hanya dapat memuat $\frac{3}{4}$ liter air. Berapa liter air yang dibutuhkan untuk mengisi ke empat buah gelas tersebut?

5. Seorang ibu hamil membeli 2 meter kain katun untuk dijadikan pakaian bayi. Satu pakaian bayi membutuhkan $\frac{3}{4}$ m kain katun. Berapa banyak pakaian bayi yang dapat dibuat?

No	Kunci Jawaban	Skor
1.	$\frac{4}{3} \times \frac{3}{5} = \frac{12}{15}$ $= \frac{4}{5}$	1 1
2.	$\frac{2}{6} \div \frac{3}{5} = \frac{2}{6} \times \frac{5}{3}$ $= \frac{10}{18}$ $= \frac{5}{9}$	1 1 1
3	$\frac{4}{5} \div \frac{8}{5} = \frac{4}{5} \times \frac{5}{8}$ $= \frac{20}{40}$ $= \frac{2}{4}$ $= \frac{1}{2}$	1 1 1 1
4.	$3 \text{ liter} \times \frac{3}{4} \text{ liter} = \frac{12}{4} \text{ liter} \times \frac{3}{4} \text{ liter}$ $= \frac{36}{16} \text{ liter}$ $= \frac{18}{8} \text{ liter}$ $= \frac{9}{4} \text{ liter}$ $= 2 \frac{1}{4} \text{ liter}$	1 1 1 1 1
5.	$2 \text{ m} \div \frac{3}{4} \text{ m} = \frac{8}{2} \text{ m} \div \frac{3}{4} \text{ m}$ $= \frac{8}{2} \text{ m} \times \frac{4}{3} \text{ m}$ $= \frac{32}{6} \text{ m}$ $= \frac{16}{3} \text{ m}$ $= 5 \frac{1}{3} \text{ m}$	1 1 1 1 1
	Jumlah skor	19

Lampiran 2 (Lembar pengamatan penilaian pengetahuan)**LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN PENGETAHUAN**

Nama Sekolah : SMP Nahdatul Ulama

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : VII /1

Tahun Pelajaran : 2018/2019

Waktu Pengamatan : 22 September 2018

No	Nama Siswa	Skor Perolehan	Skor Maksimal	Nilai
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
...				
Dst				

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{JumlahSkor}}{\text{Jumlah Skor Maks}} \times 100$$

Lampiran XIII. RPP Kelas Kontrol

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP Nahdatul Ulama
Mata Pelajaran : Matematika
Materi : Operasi Bilangan Pecahan
Kelas / Semester : VII / Ganjil
Alokasi Waktu : 12.00-13.20
Tahun Pelajaran : 2018/2019
Jam Pelajaran : 7-8
Pertemuan Ke : 1

A. KOMPETENSI INTI

- KI 1 :** Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI 2:** Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI 3:** Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- KI 4:** Mencoba, mengolah, dan menyajikan dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari disekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. KOMPETENSI DASAR

Membandingkan dan mengurutkan berbagai jenis bilangan serta menerapkan operasi hitung bilangan bulat dan bilangan pecahan dengan memanfaatkan berbagai sifat operasi

C. INDIKATOR

5. Siswa dapat menentukan hasil penjumlahan bentuk bilangan pecahan yang diketahui.
6. Siswa dapat menentukan hasil pengurangan bentuk bilangan pecahan yang diketahui.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

4. Peserta didik dapat mengetahui bentuk bilangan pecahan melalui penyampaian materi dari guru.
5. Peserta didik dapat menyelesaikan operasi penjumlahan bentuk bilangan pecahan.
6. Peserta didik dapat menyelesaikan operasi pengurangan bentuk bilangan pecahan

E. MATERI PEMBELAJARAN

Bab 1. Bilangan

- 1.8 Menjumlahkan dan Mengurangkan bilangan pecahan

F. PENDEKATAN DAN METODE

Pendekatan : Saintifik (Scientific)

Metode : Ekspositori (Ceramah, tanya jawab, diskusi, latihan dan penugasan).

G. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

Media : Papan tulis, Caption dan LKS (Lembar Kerja Siswa)

Sumber Belajar : Modul Pengayaan Matematika untuk SMP/MTs kelas VII Semester 1 Kurikulum 2013.

H. LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

No	Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
1	Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam dan mengajak siswa untuk berdo'a bersama-sama (dalam kegiatan ini siswa dilatih untuk bertanggung jawab). 2. Guru memeriksa kehadiran siswa (dalam kegiatan ini siswa dilatih untuk menjadi pendengar yang baik.). 3. Guru meminta siswa untuk mempersiapkan buku dan alat tulis sebelum pelajaran dimulai (dalam kegiatan ini siswa dilatih untuk menjadi pendengar yang baik.). 4. : Guru mengingatkan kembali materi sebelumnya tentang membandingkan bilangan pecahan 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran (dalam kegiatan ini siswa dilatih untuk menjadi pendengar yang baik.). 	10 Menit
2	Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyampaikan materi yang ada pada caption (Siswa dilatih untuk menjadi pendengar yang baik dan aktif). 2. Mengamati: Siswa mengamati materi yang disampaikan guru. 3. Menanya: Guru memberikan kesempatan kepada siswa yang ingin 	60 Menit

		<p>bertanya tentang materi yang telah disampaikan guru.</p> <p>4. Guru membagikan lembar kerja kelompok serta tabel jawaban.</p> <p>5. Mencoba/ mengumpulkan Informasi: Guru memberikan soal latihan yang berkaitan dengan materi penjumlahan dan pengurangan bilangan pecahan</p> <p>6. Mengasosiasi / menganalisa Informasi: Siswa mengerjakan soal latihan yang di berikan oleh guru</p> <p>7. Mengkomunikasikan: Setelah siswa selesai mngerjakan soal , kemudian salah satu siswa diminta untuk menuliskn jawabanya dipapan tulis.</p>	
3	Penutup	<p>1. Guru menyampaikan kesimpulan dari materi yang telah disampaikan.</p> <p>2. Meminta siswa mengulangi pelajaran dan mempelajari materi selanjutnya.</p> <p>3. Mengucapkan terima kasih serta menutup dengan do'a dan salam.</p>	10 Menit

I. PENILAIAN

a. Prosedur Penilaian:

No	Aspek yang diamati/dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1	Sikap bersyukur	Pengamatan	-
2	Sikap ingin tahu	Pengamatan	Kegiatan inti dan Penutup

No	Aspek yang diamati/dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
3	Sikap tanggungjawab	Pengamatan	Kegiatan inti dan Penutup
4	Pengetahuan: Kemampuan dalam menentukan perkalian aljabar	Penugasan mengerjakan latihan	Kegiatan Inti
5	Keterampilan: Menyelesaikan tugas portofolio dan melakukan petunjuk kerja.	Penugasan mengerjakan latihan	Kegiatan Inti

2. Instrumen Penilaian Hasil Belajar

- b. Penilaian Sikap : Observasi (pengamatan) *Terlampir*
- c. Penilaian Pengetahuan : Tes tertulis (latihan Individu) *Terlampir*
- d. Penilaian Keterampilan : Tes tertulis (latihan Individu) *Terlampir*

Mengetahui

Banjarmasin, 22 September 2018

Guru Matematika

Peneliti

Endah Yuni Pramita

Ajiah

*Lampiran 1***Materi****Operasi Hitung Bilangan Pecahan****a. Penjumlahan dan pengurangan**

1). Penjumlahan dan Pengurangan pecahan biasa

Sifat-sifat tersebut berlaku jika a , b , dan c bilangan pecahan, yaitu untuk setiap bilangan bulat a, b dan c , maka berlaku:

- a) Sifat tertutup: $a+b = c$
- b) Sifat Komutatif: $a+b = b+a$
- c) Sifat Asosiatif: $(a+b)+c = a+(b+c)$
- d) nol adalah unsur identitas pada penjumlahan : $a+0 = 0+a=a$
- e) Invers dari a adalah $-a$ dan invers dari $-a$ adalah a , sedemikian sehingga $a + (-a) = -a + a = 0$.

Penjumlahan dan pengurangan pecahan dapat dilakukan secara langsung jika penyebut kedua pecahan sama. Jika kedua penyebut belum sama, maka harus disamakan terlebih dahulu dengan menggunakan KPK dari penyebut-penyebutnya.

Contoh:

Della membeli $\frac{1}{2}$ kg buah semangka. Mengingat teman-temannya akan datang ke rumah, Ia membeli lagi $\frac{3}{4}$ kg buah semangka. Berapa kg berat semangka keseluruhan?

Jawab:

Diketahui: $\frac{1}{2}$ kg + $\frac{3}{4}$ kg buah jeruk

Ditanya: Berapa kg berat semangka keseluruhan?

Penyelesaian:

$$\frac{1}{2} + \frac{3}{4} = \frac{2}{4} + \frac{3}{4} = \frac{2+3}{4} = \frac{5}{4} = 1\frac{1}{4}$$

Jadi berat buah mangga yang dibeli oleh Dela adalah $1\frac{1}{4}$ kg.

Contoh:

Tentukan hasil dari pengurangan bilangan pecahan $\frac{11}{12} - \frac{2}{6} - \frac{1}{4}$?

Jawab:

$$\text{Diketahui: } \frac{11}{12} - \frac{2}{6} - \frac{1}{4}$$

Ditanya: Tentukan hasil dari pengurangan bilangan pecahan

Penyelesaian:

$$\begin{aligned} \frac{11}{12} - \frac{2}{6} - \frac{1}{4} &= \frac{11}{12} - \frac{4}{12} - \frac{3}{12} \\ &= \frac{11-4-3}{12} \\ &= \frac{4}{12} \\ &= \frac{1}{3} \end{aligned}$$

$$\text{Jadi hasil dari } \frac{11}{12} - \frac{2}{6} - \frac{1}{4} = \frac{1}{3}$$

2) Penjumlahan dan Pengurangan pecahan desimal

Pada pecahan desimal, menjumlahkan atau mengurangkan bilangan dalam bentuk angka puluhan, ratusan, satuan, persepuluhan, dan

seterusnya, masing-masing diletakkan pada satu lajur, sehingga tanda koma akan terletak pada satu lajur pula.

Contoh:

Tentukan hasil dari penjumlahan bilangan desimal $24,73 + 5,02$?

Jawab:

Diketahui: $24,73 + 5,02$

Ditanya: Tentukan hasil dari penjumlahan bilangan desimal

Penyelesaian:

$$\begin{array}{r} 24,73 \\ 5,02 \\ \hline 29,75 \end{array} +$$

Jadi hasil dari $24,73 + 5,02 = 29,75$

Contoh:

Tentukan dari pengurangan bilangan desimal $425,82 - 124,71$?

Jawab:

Diketahui: $425,82 - 124,71$

Ditanya: Tentukan hasil dari pengurangan bilangan desimal

Penyelesaian:

$$\begin{array}{r} 425,82 \\ 124,71 \\ \hline 301,11 \end{array} -$$

Jadi hasil dari $425,82 - 124,71 = 301,11$

Latihan:

1. Tentukan hasil penjumlahan bilangan pecahan dari $\frac{3}{4} + \frac{6}{5}$?
2. Tentukan hasil penjumlahan bilangan pecahan dari $\frac{2}{5} + \frac{5}{7}$?
3. Tentukan hasil pengurangan bilangan pecahan dari $\frac{12}{14} - \frac{5}{14}$?
4. Ibu Dinda membeli 2 biji semangka. Satu biji semangka $2\frac{1}{2}$ kg dan 1 bijinya lagi beratnya $\frac{1}{2}$ kg. Berapa kg 2 biji semangka tersebut?
5. Ibu Nisa membeli gula $2\frac{1}{2}$ kg. Ditengah jalan $\frac{1}{2}$ kg gula tumpah. Berapa gula yang tumpah?

No	Kunci Jawaban	Skor
1.	$\frac{3}{4} + \frac{6}{5} = \frac{15}{20} + \frac{24}{20}$ $= \frac{39}{20}$ $= 1\frac{19}{20}$	1 1 1
2.	$\frac{2}{5} + \frac{6}{7} = \frac{14}{35} + \frac{30}{35}$ $= \frac{44}{35}$ $= 1\frac{9}{35}$	1 1 1
3	$\frac{12}{14} - \frac{5}{14} = \frac{7}{14}$ $= \frac{1}{2}$	1 1
4.	$2\frac{1}{2} \text{ kg} + \frac{1}{2} \text{ kg} = \frac{5}{2} \text{ kg} + \frac{1}{2} \text{ kg}$ $= \frac{6}{2} \text{ kg}$ $= 3 \text{ kg}$	1 1 1
5.	$2\frac{1}{2} \text{ kg} - \frac{1}{2} \text{ kg} = \frac{5}{2} \text{ kg} - \frac{1}{2} \text{ kg}$	1 1

	$= \frac{4}{2} \text{ kg}$ $= 2 \text{ kg}$	1
	Jumlah skor	14

Lampiran 2 (Lembar pengamatan penilaian pengetahuan)**LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN PENGETAHUAN**

Nama Sekolah : SMP Nahdatul Ulama

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : VII /1

Tahun Pelajaran : 2018/2019

Waktu Pengamatan: 22 September 2018

No	Nama Siswa	Skor Perolehan	Skor Maksimal	Nilai
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
...				
Dst				

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{JumlahSkor}}{\text{Jumlah Skor Maks}} \times 100$$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP Nahdatul Ulama
Mata Pelajaran : Matematika
Materi : Operasi Bilangan Pecahan
Kelas / Semester : VII / Ganjil
Alokasi Waktu : 12.00-13.20
Tahun Pelajaran : 2018/2019
Jam Pelajaran : 7-8
Pertemuan Ke : 2

A. KOMPETENSI INTI

- KI 1 :** Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI 2:** Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI 3:** Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- KI 4:** Mencoba, mengolah, dan menyajikan dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. KOMPETENSI DASAR

Membandingkan dan mengurutkan berbagai jenis bilangan serta menerapkan operasi hitung bilangan bulat dan bilangan pecahan dengan memanfaatkan berbagai sifat operasi

C. INDIKATOR

1. Siswa dapat menentukan hasil perkalian bentuk bilangan pecahan yang diketahui.
2. Siswa dapat menentukan hasil pembagian bentuk bilangan pecahan yang diketahui.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

4. Peserta didik dapat mengetahui bentuk bilangan pecahan melalui penyampaian materi dari guru.
5. Peserta didik dapat menyelesaikan operasi perkalian bentuk bilangan pecahan.
6. Peserta didik dapat menyelesaikan operasi pembagian bentuk bilangan pecahan

E. MATERI PEMBELAJARAN

Bab 1. Bilangan

- 1.9 Mengalikan dan Membagikan bilangan pecahan

F. PENDEKATAN DAN METODE

Pendekatan : Saintifik (Scientific)

Metode : Ekspositori (Ceramah, tanya jawab, diskusi, latihan dan penugasan).

G. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

Media : Papan tulis, Caption dan LKS (Lembar Kerja Siswa)

Sumber Belajar : Modul Pengayaan Matematika untuk SMP/MTs kelas VII Semester 1 Kurikulum 2013.

H. LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

No	Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
1	Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam dan mengajak siswa untuk berdo'a bersama-sama (dalam kegiatan ini siswa dilatih untuk bertanggung jawab). 2. Guru memeriksa kehadiran siswa (dalam kegiatan ini siswa dilatih untuk menjadi pendengar yang baik.). 3. Guru meminta siswa untuk mempersiapkan buku dan alat tulis sebelum pelajaran dimulai (dalam kegiatan ini siswa dilatih untuk menjadi pendengar yang baik.). 4. Apersepsi: Guru mengingatkan kembali materi sebelumnya tentang penjumlahan dan pengurangan bilangan pecahan. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran (dalam kegiatan ini siswa dilatih untuk menjadi pendengar yang baik.). 	10 Menit
2	Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyampaikann materi yang ada pada caption (Siswa dilatih untuk menjadi pendengar yang baik dan aktif). 2. Mengamati: Siswa mengamati materi yang disampaikan guru. 3. Menanya: Guru memberikan kesempatan kepada siswa yang ingin bertanya tentang materi yang telah disampaikan guru. 4. Mencoba/ mengumpulkan Informasi: 	60 Menit

		<p>Guru memberikan soal latihan yang berkaitan dengan materi penjumlahan dan pengurangan bilangan pecahan</p> <p>5. Mengasosiasi / menganalisa Informasi: Siswa mengerjakan soal latihan yang di berikan oleh guru</p> <p>6. Mengkomunikasikan:Setelah siswa selesai mngerjakan soal , kemudian salah satu siswa diminta untuk menuliskn jawabanya dipapan tulis.</p>	
3	Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyampaikan kesimpulan dari materi yang telah disampaikan. 2. Guru memberikan pekerjaan rumah sebagai instrumen penilaian keterampilan siswa. (<i>terlampir</i>) 3. Meminta siswa mengulangi pelajaran dan mempelajari materi selanjutnya. 4. Mengucapkan terima kasih serta menutup dengan do'a dan salam. 	10 Menit

I. PENILAIAN

a. Prosedur Penilaian:

No	Aspek yang diamati/dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1	Sikap bersyukur	Pengamatan	-
2	Sikap ingin tahu	Pengamatan	Kegiatan inti dan Penutup
3	Sikap tanggungjawab	Pengamatan	Kegiatan inti dan Penutup

No	Aspek yang diamati/dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
4	Pengetahuan: Kemampuan dalam menentukan perkalian aljabar	Penugasan mengerjakan latihan	Kegiatan Inti
5	Keterampilan: Menyelesaikan tugas portofolio dan melakukan petunjuk kerja.	Penugasan mengerjakan latihan	Kegiatan Inti

b. Instrumen Penilaian Hasil Belajar

- c. Penilaian Sikap : Observasi (pengamatan) *Terlampir*
- d. Penilaian Pengetahuan : Tes tertulis (latihan Individu) *Terlampir*
- e. Penilaian Keterampilan : Tes tertulis (latihan Individu) *Terlampir*

Mengetahui

Banjarmasin, 27 September 2018

Guru Matematika

Peneliti


Ajjiah
NIM.1401250840

Endah Yuni Pramita

*Lampiran 1***Materi****b. Perkalian**

1). Perkalian pecahan biasa dan campuran

Perkalian pecahan biasa dapat dilakukan dengan mengalikan pembilang dengan pembilang dan penyebut dengan penyebut . Jika dalam perkalian pecahan campuran, maka pecahan campuran tersebut terlebih dahulu dinyatakan dalam bentuk pecahan biasa.

Rumus:

$$\frac{a}{b} \times \frac{c}{d} = \frac{a \times c}{b \times d}, \text{ dengan } b, d \neq 0$$

Sifat – sifat perkalian pecahan berikut:

1. Komutatif: $a \times b = b \times a$
2. Asosiatif: $(a \times b) \times c = a \times (b \times c)$
3. Distributif: $a \times (b + c) = (a \times b) + (a \times c)$
 $a \times (b - c) = (a \times b) - (a \times c)$
4. Invers perkalian dari pecahan adalah suatu bilangan jika dikalikan dengan invers perkaliannya, maka hasilnya sama dengan 1.

Contoh:

Tentukan hasil dari perkalian bilangan pecahan $\frac{1}{3} \times \frac{4}{9}$?

Jawab:

Diketahui: $\frac{1}{3} \times \frac{4}{9}$

Ditanya: Tentukan hasil dari perkalian bilangan pecahan

Penyelesaian:

$$\frac{1}{3} \times \frac{4}{9} = \frac{1 \times 4}{3 \times 9}$$

$$= \frac{4}{27}$$

Jadi hasil dari $\frac{1}{3} \times \frac{4}{9} = \frac{4}{27}$

2) Perkalian pecahan desimal

Hasil kali bilangan desimal dengan bilangan desimal diperoleh dengan cara mengalikan bilangan tersebut seperti mengalikan bilangan bulat.

Hasil perkalian bilangan desimal dengan 10, 100, 1.000, dan seterusnya diperoleh dengan menggeser tanda koma kekanan sebanyak angka nol (0) bilangan pengali.

Contoh:

Tentukan hasil dari perkalian bilangan desimal $0,324 \times 100$?

Jawab:

Diketahui: $0,324 \times 100$

Ditanya: Tentukan hasil dari perkalian bilangan desimal

Penyelesaian:

$0,324 \times 100 = 32,4$ (karena desimal dikalikan dengan 100 maka koma bergeser ke kanan sebanyak 2)

Jadi hasil dari 32,4.

c. Pembagian

1). Pembagian pecahan biasa dan campuran

Pembagian pecahan biasa dapat dilakukan dengan mengalikan bilangan dengan kebalikan pecahan pembagi. Jika dalam pembagian pecahan terdapat pecahan campuran, maka pecahan campuran tersebut terlebih dahulu dinyatakan dalam bentuk pecahan biasa.

Rumus:

$$\frac{a}{b} \div \frac{c}{d} = \frac{a}{b} \times \frac{d}{c} = \frac{a \times d}{b \times c}$$

Contoh:

Tentukan hasil dari pembagian bilangan pecahan $\frac{2}{9} \div \frac{3}{5}$?

Jawab:

Diketahui: $\frac{2}{9} \div \frac{3}{5}$

Ditanya: Tentukan hasil dari pembagian bilangan pecahan

Penyelesaian:

$$\begin{aligned} \frac{2}{9} \div \frac{3}{5} &= \frac{2}{9} \times \frac{5}{3} \\ &= \frac{15}{27} \\ &= \frac{15:3}{27:3} \\ &= \frac{5}{9} \end{aligned}$$

Jadi hasil dari $\frac{2}{9} \div \frac{3}{5} = \frac{5}{9}$

2) Pembagian pecahan desimal

Pada pecahan desimal, cara melakukan pembagian antarbilangan desimal mengubah bilangan desimal menjadi bilangan bulat dan kemudian bagi dengan cara bersusun.

Contoh:

Tentukan hasil pembagian dari $18,20 : 0,2$?

Jawab:

Diketahui: $18,20 : 0,2$

Ditanya: tentukan hasil dari pembagian bilangan desimal

Penyelesaian:

Ubah bilangan desimal menjadi bilangan bulat

$$\begin{aligned} 18,20 : 0,2 &= \frac{18,20}{0,2} \\ &= \frac{18,20}{0,2} \times \frac{10}{10} \\ &= \frac{182}{2} \\ &= 9 \end{aligned}$$

Latihan :

1. Tentukan hasil perkalian bilangan pecahan dari $\frac{4}{3} \times \frac{3}{5}$?
2. Tentukan hasil pembagian bilangan pecahan dari $\frac{2}{6} \div \frac{3}{5}$?
3. Tentukan hasil pembagian bilangan pecahan dari $\frac{4}{5} \div \frac{8}{5}$?
4. Terdapat 3 buah gelas akan diisi air sampai penuh. Ternyata setiap gelas hanya dapat memuat $\frac{3}{4}$ liter air. Berapa liter air yang dibutuhkan untuk mengisi ke empat buah gelas tersebut?
5. Seorang ibu hamil membeli 2 meter kain katun untuk dijadikan pakaian bayi. Satu pakaian bayi membutuhkan $\frac{3}{4}$ m kain katun. Berapa banyak pakaian bayi yang dapat dibuat?

No	Kunci Jawaban	Skor
1.	$\frac{4}{3} \times \frac{3}{5} = \frac{12}{15}$ $= \frac{4}{5}$	1 1
2.	$\frac{2}{6} \div \frac{3}{5} = \frac{2}{6} \times \frac{5}{3}$ $= \frac{10}{18}$ $= \frac{5}{9}$	1 1 1
3	$\frac{4}{5} \div \frac{8}{5} = \frac{4}{5} \times \frac{5}{8}$ $= \frac{20}{40}$ $= \frac{2}{4}$ $= \frac{1}{2}$	1 1 1 1
4.	$3 \text{ liter} \times \frac{3}{4} \text{ liter} = \frac{12}{4} \text{ liter} \times \frac{3}{4} \text{ liter}$ $= \frac{36}{16} \text{ liter}$ $= \frac{18}{8} \text{ liter}$ $= \frac{9}{4} \text{ liter}$ $= 2 \frac{1}{4} \text{ liter}$	1 1 1 1 1
5.	$2 \text{ m} \div \frac{3}{4} \text{ m} = \frac{8}{2} \text{ m} \div \frac{3}{4} \text{ m}$ $= \frac{8}{2} \text{ m} \times \frac{4}{3} \text{ m}$ $= \frac{32}{6} \text{ m}$ $= \frac{16}{3} \text{ m}$ $= 5 \frac{1}{3} \text{ m}$	1 1 1 1 1
	Jumlah skor	19

Lampiran 2 (Lembar pengamatan penilaian pengetahuan)**LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN PENGETAHUAN**

Nama Sekolah : SMP Nahdatul Ulama

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : VII /1

Tahun Pelajaran : 2018/2019

Waktu Pengamatan : 27 September 2018

No	Nama Siswa	Skor Perolehan	Skor Maksimal	Nilai
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
Dst				

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{JumlahSkor}}{\text{Jumlah Skor Maks}} \times 100$$

Lampiran XIV. Nilai Kemampuan Awal Siswa kelas VII A

No	Responden	Nilai
1	R1	40
2	R2	49
3	R3	44
4	R4	46
5	R5	48
6	R6	46
7	R7	48
8	R8	45
9	R9	41
10	R10	38
11	R11	46
12	R12	27
13	R13	48
14	R14	48
15	R15	42
16	R16	27
17	R17	50

Lampiran XV. Nilai Kemampuan Awal Siswa kelas VII B

No	Responden	Nilai Siswa
	R1	48
	R2	40
	R3	44
	R4	35
	R5	25
	R6	12
	R7	50
	R8	40
	R9	50
	R10	50
	R11	45
	R12	15
	R13	48
	R14	50
	R15	40
	R16	50
	R17	50
	R18	48
	R19	35
	R20	20
	R21	45

Lampiran XVI. Perhitungan Mean, Standar Deviasi, Varians Nilai Kemampuan Siswa menggunakan SPSS

Perhitungan rata-rata, standar deviasi, dan varians dengan menggunakan *Descriptive*, berikut langkah-langkahnya:

1. Klik menu *Analyze-Descriptve Statistics-Descriptive*,
2. Masukkan nilai siswa ke kotak *Variable(s)*.
3. Klik *Option*-centang *Mean,Std.Devition*, dan *Variance, Continue*.
4. Klik Ok

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	Variance
KK	17	27	50	43,12	6,927	47,985
KE	21	12	50	40,48	11,263	126,862
Valid N (listwise)	17					

Lampiran XVII. Perhitungan Uji Normalitas Nilai Kemampuan Awal Siswa menggunakan SPSS

1. Buka *file* normalitas
2. Klik menu *Analyze-Nonparametric Test- Legacy-1-Sample K-S*.
3. Masukkan variabel kedalam *Test Variable List* dan aktifkan cek pada *Test distribution* dengan pilih Normal.
4. Klik Ok.

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		KK	KE
N		17	21
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	43,12	40,48
	Std. Deviation	6,927	11,263
Most Extreme Differences	Absolute	,198	,199
	Positive	,160	,199
	Negative	-,198	-,197
Test Statistic		,198	,199
Asymp. Sig. (2-tailed)		,076 ^c	,030 ^c

- a. Test distribution is Normal.
- b. Calculated from data.
- c. Lilliefors Significance Correction.

Tabel diatas menunjukkan uji normalitas dengan menggunakan uji kolmogorov-Smirnov. Nilai Signifikan data untuk kelas eksperimen adalah $0,030 < 0,05$ yang berarti data tidak berdistribusi normal. Sedangkan nilai signifikansi data untuk kelas kontrol adalah $0.076 > 0,05$ yang berarti data berdistribusi normal.

Lampiran XVIII. Perhitungan Uji Homogenitas Nilai Kemampuan Awal

Siswa menggunakan SPSS

1. Masukkan nilai siswa pada *data view* kelas eksperimen dan kelas kontrol.
2. Klik menu *Analyze-Compare Means-One way Anova..*
3. Masukkan variabel kedalam *dependent list* dan *Factor List*.
4. Klik *Option-* tambahkan tanda centang pada kotak *Homogeneity of variance test*.
5. Klik *Continue* dan *Ok*.

Test of Homogeneity of Variances

Nilai

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
3,648	1	36	,064

ANOVA

Nilai

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	65,550	1	65,550	,714	,404
Within Groups	3305,003	36	91,806		
Total	3370,553	37			

Tabel diatas menunjukkan uji homogenitas dengan menggunakan uji *levne statistic*. Nilai signifikansi data adalah $0,064 > 0,05$ yang berarti data homogen.

Lampiran XIX. Perhitungan Uji Mann-Whitney (uji U) Nilai Kemampuan

Awal Siswa

1. Klik menu *Analyze-Nonparametric Test-Legacy Dialogs-2 Independent Sampels*
2. Masukkan nilai tes akhir pada kotak *Test Variable List*, masukkan kelompok pada kotak *Grouping Variable*.
3. Klik *Define Groups*, kemudian isilah Groups 1 dengan 1 dan Groups 2 dengan 2.
4. Klik *Continue* dan lalu oke.

Ranks

	Kelompok	N	Mean Rank	Sum of Ranks
Nilai	1	17	19,76	336,00
	2	21	19,29	405,00
	Total	38		

Test Statistics^a

	Nilai
Mann-Whitney U	174,000
Wilcoxon W	405,000
Z	-,133
Asymp. Sig. (2-tailed)	,894
Exact Sig. [2*(1-tailed Sig.)]	,908 ^b

a. Grouping Variable: Kelompok

b. Not corrected for ties.

Dari tabel diatas dapat dilihat bahwa nilai signifikansinya adalah 0,908. Karena $0,908 > 0,05$ maka H_0 diterima dan H_1 ditolak. Jadi, dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa dikelas eksperimen dan kelas kontrol.

Lampiran XX. Nilai Hasil Belajar Siswa kelas VII A

No	Responden	Nilai
1	R1	5
2	R2	21
3	R3	35
4	R4	38
5	R5	44
6	R6	46
7	R7	50
8	R8	50
9	R9	55
10	R10	55
11	R11	58
12	R12	58
13	R13	67
14	R14	70
15	R15	75
16	R16	92
17	R17	96

Lampiran XXI. Nilai Hasil Belajar Siswa kelas VII B

No	Responden	Nilai Siswa
1	R1	20
2	R2	20
3	R3	39
4	R4	52
5	R5	52
6	R6	52
7	R7	56
8	R8	57
9	R9	58
10	R10	65
11	R11	79
12	R12	81
13	R13	81
14	R14	81
15	R15	81
16	R16	81
17	R17	83
18	R18	83
19	R19	86
20	R20	90
21	R21	94
22	R22	100

Lampiran XXII. Perhitungan Rata-rata, Standar Deviasi, Variansi Kemampuan Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol Dengan Aplikasi SPSS 22

Perhitungan rata-rata, standar deviasi, dan varians dengan menggunakan *Descriptive*, berikut langkah-langkahnya:

1. Klik menu *Analyze-Descriptve Statistics-Descriptive*,
2. Masukkan nilai siswa ke kotak *Variable(s)*.
3. Klik *Option*-centang *Mean,Std.Devition*, dan *Variance, Continue*.
4. Klik Ok

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	Variance
VIIA	17	5	96	53,82	22,927	525,654
VIIB	22	20	100	67,77	22,375	500,660
Valid N (listwise)	17					

Lampiran XXIII. Uji Normalitas Hasil Belajar Siswa

5. Buka *file* normalitas
6. Klik menu *Analyze-Nonparametric Test- Legacy-1-Sample K-S*.
7. Masukkan variabel kedalam *Test Variable List* dan aktifkan cek pada *Test distribution* dengan pilih Normal.
8. Klik Ok

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		KE	KK
N		22	17
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	67,77	53,82
	Std. Deviation	22,375	22,927
Most Extreme Differences	Absolute	,238	,134
	Positive	,078	,134
	Negative	-,238	-,099
Test Statistic		,238	,134
Asymp. Sig. (2-tailed)		,002 ^c	,200 ^{c,d}

- a. Test distribution is Normal.
- b. Calculated from data.
- c. Lilliefors Significance Correction.
- d. This is a lower bound of the true significance.

Tabel diatas menunjukkan uji normalitas dengan menggunakan uji kolmogorov-Smirnov. Nilai Signifikan data untuk kelas eksperimen adalah $0,002 < 0,05$ yang berarti data tidak berdistribusi normal. Sedangkan nilai signifikansi data untuk kelas kontrol adalah $0.200 > 0,05$ yang berarti data berdistribusi normal.

Lampiran XXIV. Uji Homogenitas Hasil Belajar Siswa

6. Masukkan nilai siswa pada *data view* kelas eksperimen dan kelas kontrol.
7. Klik menu *Analyze-Compare Means-One way Anova..*
8. Masukkan variabel kedalam *dependent list* dan *Factor List*.
9. Klik *Option-* tambahkan tanda centang pada kotak *Homogeneity of variance test*.
10. Klik *Continue* dan *Ok*

Test of Homogeneity of Variances

Nilai

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
,251	1	37	,619

ANOVA

Nilai

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	1865,973	1	1865,973	3,648	,064
Within Groups	18924,334	37	511,468		
Total	20790,308	38			

Tabel diatas menunjukkan uji homogenitas dengan menggunakan uji *levene statistic*. Nilai signifikansi data adalah $0,619 > 0,05$ yang berarti data homogen.

Lampiran XXV. Uji Mann-Whitney Hasil Belajar Siswa

5. Klik menu *Analyze-Nonparametric Test-Legacy Dialogs-2 Independent Sampels*
6. Masukkan nilai tes akhir pada kotak *Test Variable List*, masukkan kelompok pada kotak *Grouping Variable*.
7. Klik *Define Groups*, kemudian isilah Groups 1 dengan 1 dan Groups 2 dengan 2.
8. Klik *Continue* dan lalu oke.

	Kelompok	N	Mean Rank	Sum of Ranks
Nilai	1	17	15,94	271,00
	2	22	23,14	509,00
	Total	39		

	Nilai
Mann-Whitney U	118,000
Wilcoxon W	271,000
Z	-1,957
Asymp. Sig. (2-tailed)	,050
Exact Sig. [2*(1-tailed Sig.)]	,052 ^b

a. Grouping Variable: Kelompok

b. Not corrected for ties.

Dari tabel diatas dapat dilihat bahwa nilai signifikansinya adalah 0,052. Karena $0,052 > 0,05$ maka H_0 diterima dan H_1 ditolak. Jadi, dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa dikelas eksperimen dan kelas kontrol.

Lampiran XXVI. Tabel r Product Moment

TABEL HARGA KRITIK DARI r PRODUCT MOMEN

N	Interval Kepercayaan		N	Interval Kepercayaan		N	Interval Kepercayaan	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
			26	0,388	0,496			
3	0,997	0,999	27	0,381	0,487			
4	0,950	0,990	28	0,374	0,478	55	0,266	0,345
5	0,878	0,959	29	0,367	0,470	60	0,254	0,330
			30	0,361	0,463	65	0,244	0,317
6	0,811	0,917						
7	0,574	0,874	31	0,355	0,456	70	0,235	0,306
8	0,707	0,847	32	0,349	0,449	75	0,227	0,296
9	0,666	0,798	33	0,344	0,430	80	0,220	0,286
10	0,632	0,765	34	0,339	0,436	85	0,213	0,278
			35	0,334	0,430	90	0,207	0,270
11	0,602	0,735						
12	0,576	0,708	36	0,329	0,424	95	0,202	0,263
13	0,553	0,684	37	0,325	0,418	100	0,195	0,256
14	0,532	0,661	38	0,320	0,413	125	0,176	0,230
15	0,514	0,641	39	0,316	0,408	150	0,159	0,210
			40	0,312	0,403	175	0,148	0,194
16	0,497	0,623						
17	0,482	0,606	41	0,308	0,398	200	0,138	0,181
18	0,468	0,590	42	0,304	0,393	300	0,113	0,148
19	0,456	0,575	43	0,301	0,389	400	0,098	0,128
20	0,444	0,561	44	0,297	0,384	500	0,088	0,115
			45	0,294	0,380	600	0,080	0,105
21	0,433	0,549						
22	0,423	0,537	46	0,291	0,376	700	0,074	0,097
23	0,413	0,526	47	0,288	0,372	800	0,070	0,091
24	0,404	0,515	48	0,284	0,368	900	0,065	0,086
25	0,396	0,505	49	0,281	0,364	1000	0,062	0,081
			50	0,279	0,361			

Lampiran XXVII. Tabel Z Normalitas

Z	0,00	0,01	0,02	0,03	0,04	0,05	0,06	0,07	0,08	0,09
-3,4	0,0003	0,0003	0,0003	0,0003	0,0003	0,0003	0,0003	0,0003	0,0003	0,0002
-3,3	0,0005	0,0005	0,0005	0,0004	0,0004	0,0004	0,0004	0,0004	0,0004	0,0003
-3,2	0,0007	0,0007	0,0006	0,0006	0,0006	0,0006	0,0006	0,0005	0,0005	0,0005
-3,1	0,0010	0,0009	0,0009	0,0009	0,0008	0,0008	0,0008	0,0008	0,0007	0,0007
-3,0	0,0013	0,0013	0,0013	0,0012	0,0012	0,0011	0,0011	0,0011	0,0010	0,0010
-2,9	0,0019	0,0018	0,0017	0,0017	0,0016	0,0016	0,0015	0,0015	0,0014	0,0014
-2,8	0,0026	0,0025	0,0024	0,0023	0,0023	0,0022	0,0021	0,0021	0,0020	0,0019
-2,7	0,0035	0,0034	0,0033	0,0032	0,0031	0,0030	0,0029	0,0028	0,0027	0,0026
-2,6	0,0047	0,0045	0,0044	0,0043	0,0041	0,0040	0,0039	0,0038	0,0037	0,0036
-2,5	0,0062	0,0060	0,0059	0,0057	0,0055	0,0054	0,0052	0,0051	0,0049	0,0048
-2,4	0,0082	0,0080	0,0078	0,0075	0,0073	0,0071	0,0069	0,0068	0,0066	0,0064
-2,3	0,0107	0,0104	0,0102	0,0099	0,0096	0,0094	0,0091	0,0089	0,0087	0,0084
-2,2	0,0139	0,0136	0,0132	0,0129	0,0125	0,0122	0,0119	0,0116	0,0113	0,0110
-2,1	0,0179	0,0174	0,0170	0,0166	0,0162	0,0158	0,0154	0,0150	0,0146	0,0143
-2,0	0,0228	0,0222	0,0217	0,0212	0,0207	0,0202	0,0197	0,0192	0,0188	0,0183
-1,9	0,0287	0,0281	0,0274	0,0268	0,0262	0,0256	0,0250	0,0244	0,0239	0,0233
-1,8	0,0359	0,0352	0,0344	0,0336	0,0329	0,0322	0,0314	0,0307	0,0301	0,0294
-1,7	0,0446	0,0436	0,0427	0,0418	0,0409	0,0401	0,0392	0,0384	0,0375	0,0367
-1,6	0,0548	0,0537	0,0526	0,0516	0,0505	0,0495	0,0485	0,0475	0,0465	0,0455
-1,5	0,0668	0,0655	0,0643	0,0630	0,0618	0,0606	0,0594	0,0582	0,0571	0,0559
-1,4	0,0808	0,0793	0,0778	0,0764	0,0749	0,0735	0,0722	0,0708	0,0694	0,0681
-1,3	0,0968	0,0951	0,0934	0,0918	0,0901	0,0885	0,0869	0,0853	0,0838	0,0823
-1,2	0,1151	0,1131	0,1112	0,1093	0,1075	0,1056	0,1038	0,1020	0,1002	0,0985
-1,1	0,1357	0,1335	0,1314	0,1292	0,1271	0,1251	0,1230	0,1210	0,1190	0,1170
-1,0	0,1587	0,1562	0,1539	0,1515	0,1492	0,1469	0,1446	0,1423	0,1401	0,1379
-0,9	0,1841	0,1814	0,1788	0,1762	0,1736	0,1711	0,1685	0,1660	0,1635	0,1611
-0,8	0,2119	0,2090	0,2061	0,2033	0,2005	0,1977	0,1949	0,1922	0,1894	0,1867
-0,7	0,2420	0,2389	0,2358	0,2327	0,2296	0,2266	0,2236	0,2206	0,2177	0,2148
-0,6	0,2743	0,2709	0,2676	0,2643	0,2611	0,2578	0,2546	0,2514	0,2483	0,2451
-0,5	0,3085	0,3050	0,3015	0,2981	0,2946	0,2912	0,2877	0,2843	0,2810	0,2776
-0,4	0,3446	0,3409	0,3372	0,3336	0,3300	0,3264	0,3228	0,3192	0,3156	0,3121
-0,3	0,3821	0,3783	0,3745	0,3707	0,3669	0,3632	0,3594	0,3557	0,3520	0,3483
-0,2	0,4207	0,4168	0,4129	0,4090	0,4052	0,4013	0,3974	0,3936	0,3897	0,3859
-0,1	0,4602	0,4562	0,4522	0,4483	0,4443	0,4404	0,4364	0,4325	0,4286	0,4247
-0,0	0,5000	0,4960	0,4920	0,4880	0,4840	0,4801	0,4761	0,4721	0,4681	0,4641

Lampiran XXVIII. Riwayat Hidup

RIWAYAT HIDUP

1. Nama Lengkap : Ajiah
2. Tempat dan Tanggal Lahir : Manarap, 14 September 1995
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status Perkawinan : Belum Kawin
6. Alamat : Jl. A. Yani Km 4,5 Gang Cengkeh RT. 34
NO. 43 Kelurahan Kebun Bunga Kecamatan
Banjarmasin Timur
7. Pendidikan :
 - a. SDN Bitin : 2002-2008
 - b. MTs Shalatiyah Bitin : 2008-2011
 - c. SMK Shalatiyah : 2011-2014
8. Pengalaman Organisasi : LPPI Annisa UIN Antasari Banjarmasin
9. Orang Tua :

Ayah :

Nama : MURSYIDI (Alm)

Pekerjaan : Petani

Alamat : Jl. Jingah Rampit Rt. 03 No.17 Kecamatan
Danau Panggang Kabupaten Hulu Sungai
Utara

- Ibu :
Nama : Hartini (Almh)
Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga
Alamat : Jl. Jingah Rampit Rt. 03 No.17 Kecamatan
Danau Panggang Kabupaten Hulu Sungai
Utara
Saudara (jumlah saudara) : 7 orang
10. Suami/Istri : -
Nama : -
Pekerjaan : -
Alamat : -
11. Anak : -

Banjarmasin, Desember 2018

Penulis,



Ajjiah
NIM.1401250840

Nomor : - Banjarmasin, 22 Desember 2017

Lampiran : Dua (2) Berkas Proposal

Hal : *Mohon Persetujuan Judul Skripsi*

Kepada Yth,

Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan

Cq.Ketua Jurusan Pendidikan Matematika

Di-

Tempat

Assalamu'alaikum, Wr.Wb

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Ajiah

NIM : 1401250840

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Jurusan : Pendidikan Matematika

Semester : VII (tujuh)

Memohon kepada Bapak/Ibu untuk dapat menerima proposal skripsi saya yang berjudul

" Hasil Belajar Matematika Siswa dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Course Review Horay pada Materi Segitiga di Kelas VII SMP Nahdatul Ulama Banjarmasin Tahun Pelajaran 2017/2018"

Demikian permohonan ini saya sampaikan, besar harapan saya agar Bapak/Ibu berkenan menerimanya. Sebagai surat pertimbangan saya lampirkan naskah proposal skripsi saya bersama surat ini.

Wassalam. Wr.Wb

Mengetahui

Dosen Penasehat,



Analisa Fitria, S.Pd. M.Si
NIP. 198103292006042017

Pemohon




Ajiah
1401250840

KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN
NOMOR 18 TAHUN 2018
TENTANG
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GENAP
TAHUN AKADEMIK 2017/2018

- DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,
- Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;
- b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.
- Mengingat : 1. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;
2. Undang-Undang Ri No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
3. Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin;
4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;
5. Peraturan Presiden Ri Nomor 38 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
6. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin.
- Memperhatikan : Usul Ketua Jurusan PMTK Tanggal 4 April 2018
- MEMUTUSKAN:
- Menetapkan : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2017/2018
- Pertama : Menunjuk dan menugaskan kepada:
1. Nama : Rahmawati, M Pd, Si
NIP : 198211082011012008
Pangkat/Golongan : Penata III/c
Jabatan Akademik : Lektor
Sebagai Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi
 2. Nama : Nina Nurmasari, S Pd, M Pd
NIP : 201702015
Pangkat/Golongan : /
Jabatan Akademik : /
Sebagai Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan
- Untuk membimbing mahasiswa penyusun skripsi:
- Nama : Ayah
NIM : 1401250840
Jurusan/Prodi : PMTK
Judul Skripsi : Hasil Belajar Matematika Siswa dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Course Review Horay pada Materi Segitiga di Kelas VII SMP Nandiatul Ulama Banjarmasin Tahun Pelajaran 2017/2018
- Kedua : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan seperlunya.

Ditetapkan di Banjarmasin
pada tanggal 5 April 2018

AN DEKAN,
WAKIL DEKAN BIDANG AKADEMIK DAN KELEMBAGAAN,


Dr. HAJRUL HUDAYA, M Ag
NIP. 197510232006041003

- Tembusan:
1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
 2. Ketua Jurusan
 3. Dosen Pembimbing



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4.5 Banjarmasin
Telepon (0611) 3263939 Faksimile (0611) 3274492
Email: skripsi@uinarantasari.ac.id www.uinarantasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: 990/Un 14/III 1 007/2018

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa

Nama : Ajiah
N I M : 1401250840
Jurusan/Prodi : PMTK
Alamat : Jalan Gatot Subroto IV Gang Cengkeh Rt 34
No 43 Kelurahan Kebun Bunga Kecamatan
Banjarmasin Timur

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

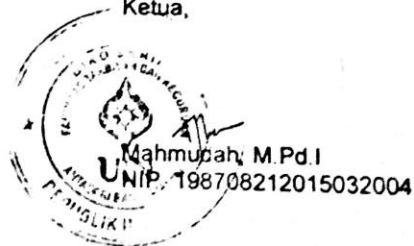
**HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA DENGAN MODEL
PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE COURSE REVIEW HORAY
(CRH) PADA MATERI OPERASI BILANGAN PECAHAN DI KELAS VII
SMP NAHDATUL ULAMA BANJARMASIN TAHUN PELAJARAN
2018/2019**

Pada Hari/Tanggal : Senin, 4 Juni 2018

Tempat : lokal 1.06 Ruang kuliah PMTK

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan
sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 04 Juli 2018
Ketua,



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4.5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: ftk.antasari@gmail.com Web:

Nomor : B-4103/Un.14/III.1/07/2018
 Sifat : Penting
 Lampiran : 1 (satu) lembar
 Hal : Riset Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Banjarmasin, 31 Juli 2018

K e p a d a,

Yth. Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan
 Kota Banjarmasin
 di – Banjarmasin

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Dengan hormat, sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Ajiah
 N I M : 1401250840
 Jurusan : PMTK
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Alamat : Gatot Subroto IV gang Cengkeh RT. 23 RW. 02 Kel. Kebun Bunga Kec. Banjarmasin Timur

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Wakil Dekan Bidang Akademik dan
 Kelembagaan,

 Diponegoro Hidayat, M.Ag
 NIP. 197510232006041003

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;
2. Kepala SMP Nahdatul Ulama Banjarmasin

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492

Email: ftk.antasari@gmail.com Web:

SURAT RISET

Nomor: B- /Un.14/III.1.V07/2018

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama	: Ajjiah
Nomor Induk Mahasiswa	: 1401250840
Semester	: VIII (Delapan)
Alamat	: Gatot Subroto IV gang Cengkeh RT. 23 RW. 02 Kel. Kebun Bunga Kec. Banjarmasin Timur
Tugas	: Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi Sarjana dengan Judul :

HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA DENGAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE COURSE REVIEW HORAY (CRH) MATERI OPERASI BILANGAN PECAHAN PADA WAKTU SIANG DI KELAS VII SMP NAHDATUL ULAMA BANJARMASIN TAHUN PELAJARAN 2018/2019

Tempat yang dituju	: SMP Nahdatul Ulama Banjarmasin
Barang yang dibawa	: Seperangkat alat riset
Lamanya Riset	: 2 (Dua) bulan
Dari tanggal	: 1 Agustus 2018
Sampai dengan tanggal	: 1 Oktober 2018


Demikian Surat Riset ini diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.



Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kemahasiswaan,

Haizul Hudaya, M.Ag
NIP. 197510232006041003

Mahasiswa yang bersangkutan,


Ajjiah
NIM. 1401250840



YAYASAN PENDIDIKAN NAHDLATUL 'ULAMA BANJARMASIN
SMP NAHDLATUL 'ULAMA BANJARMASIN

Akreditasi : "A" (Amat Baik) BAP-SM Nomor : 135/KEP/BAP-SM/XX/KU/2015

Tanggal 31 Oktober 2015 - 31 Oktober 2020

NSS : 202056004041 NIS : 200370 NPSN : 30306036

Email : smpnubjm@gmail.com

Alamat : Jl. Rantau Timur II RT 5 No. 56 Pekauman Banjarmasin Telp. 0511-3258212 Kode Pos 70243

SURAT KETERANGAN

Nomor : 427 / 010-SMP NU/Dipendik/2018

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : H. Hulwani, S.Pd. M. Pd
 NIP : 19651120 198803 1 012
 Pangkat / Gol : Pembina Tingkat I/TV.b
 Jabatan : Kepala Sekolah
 Unit Kerja : SMP NU Banjarmasin

Dengan ini menerangkan bahwa yang tersebut dibawah ini :

Nama : Ajiah
 NIM : 1401250840
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Jurusan/ P Studi : Pendidikan Matematika
 Judul : Hasil Belajar Matematika Siswa dengan Model Pembelajaran Kooperatif *Type Course Review Horay (CRH)* Materi Operasi Bilangan Pecahan pada Waktu Siang di Kelas VII SMP Nahdlatul Ulama Banjarmasin Tahun Pelajaran 2018/2019

Benar telah melaksanakan Penelitian dari tanggal 01 Agustus sampai dengan tanggal 01 Oktober 2018 di SMP Nahdlatul Ulama Banjarmasin.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagai mana mestinya

Banjarmasin, 27 Oktober 2018

Kepala SMP NU Banjarmasin

H. Hulwani, M. Pd
 NIP : 19651120 198803 1 012



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

CATATAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI





1. Nama Mahasiswa : Ajiyah
2. NIM : 1901250890
3. Program Studi : Pendidikan Matematika
4. Judul Proposal Skripsi : Hasil Belajar Pemecahan Sruam dengan Model Pembelajaran komp Tipe Lower Review Horay (CRH) Pada Materi Operasi Bilangan Pecahan dit VII SMP Mahduti Utama Banjarmasin Tahun Pelajaran 2018/2019.
5. Dosen Pembimbing : Rahmawati, M.Pd, Si dan Nina Hurnasari, S.Pd, M.Pd
6. Catatan Hasil Seminar :


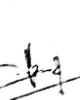

Catatan/saran Penanggap	NO	Catatan/saran Dosen
Penulisan : - Penulisan cover lht pedoman - Perhatikan spasi spasi / jarak antara judul dgn kalimat pntelanya - Pergetkan nama org pda footnote gntn kapitalisasi - h-3 untk pernyataan "pkirannya kesana kemana" cari redaksi klmnt yg baku - Konsisten penulisan "siswa"/peserta dicit"	A. 1. 2. B 1. 2. 3.	Konten & Metodologi h. 6 untk pernyataan " model CRH untk meningkatkan konsentras & motivasi siswa" cari bukti / teori yg mendukung pernyataan tersebut Metode penelitian perbaikan & cantumkan alasan pemilihan penggunaan metode Bahasa & Teknik Penulisan h. 3 alinea ke-3 tambahkan jamnya/pada untk di pelajaran 1-2 & 7-8 h. 6 beri keterangan penggunaan CRH di wtk siang h. 9 pada definisi operasional tambahkan keterangan Jam belajarnya.
Tentukan cara pemilihan kelompok / penggunaan model CRH Hasil bsr diht dari kelompok/ Individu ?		

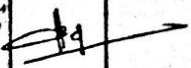




Banjarmasin, 4 Juni 2018
Moderator,

Maulida Rextia, S.Pd.

Catatan :
Lembaran seminar ini, diisi oleh moderator

Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan	Tanda Tangan
	3/2018 /07	1) Tambahkan kajian teori tentang waktu Getolah. 2) Tambahkan "Pada Waktu siang" pada Judul stripisnya. 3) Kpp - Indikatornya dikurangi menjadi 2 Indikator : Pada langkah kegiatan pembelajaran tambahkan pembagian kelompoknya di kegiatan ini 4) Tambahkan materi "Operasi Bilangan Pecahan" di bagian point populasi dan sampel penelitian	
	16/2018 /07	1) Pada definisi Operasional tambahkan teori tentang "waktu siang". 2) Pada rumusan masalah tambahkan waktu siang dan pada kata "jam pelajaran 7-8" diganti dengan "waktu siang".	
	25/2018 /10	1) Identitas setelah dirubah menjadi bentuk Paragraf. 2) Pada kesimpulan akhir sesuaikan dengan rumusan masalah.	
	18/2018 /12	1) Footnote diberi spasi 2) Saran dan prasarana dibuat dalam bentuk Paragraf. 3) Beri kepala tabel dituliskan selanjutnya jika terpotong.	

Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Konten dan Metode Penelitian	Tanda Tangan
1	12/07 2018	1) Tujuan Pembelajarannya di perbaiki (menggunakan kata operasional). 2) Tambahkan pada bagian • Metode pembelajaran ekspositori. 3) Ppp di bagian media tambahkan caption. 4) Untuk pemberian warna pada mesin gambar disamakan.	
2	23/07 2018	1) Rpp perbaiki di bagian ka 2) Ppp Pada bagian metode tambahkan (ceramah, tanya jawab, diskusi dan penugasan). 3) Ppp redaksi di bagian materi di perbaiki. 4) Ppp untuk kelas kontrol disesuaikan dengan Rpp kelas eksperimen.	
3	20/07 2018	1.) Ppp redaksi pada soal sesederhana mungkin	

Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Konten dan Metode Penelitian	Tanda Tangan
1	14/11/2018	1) Pembagian Judul skripsi hilangkan kata "waktu siang" 2) Tambahkan teori tentang hasil belajar ilmu Matematika. 3) Tambahkan teori tentang tingkat konsentrasi. 4) Tambahkan ayat al-quran tentang Pecahan. 5) Perbaiki redaksi bagian Signifikansi penelitian. 6) Perbaiki redaksi bagian lingkup Pembahasan.	
2	29/11/2018	1) Tambahkan teori tentang Pembelajaran matematika 2) Tambahkan teori tentang hasil belajar matematika 3) Tambahkan teori tentang Faktor kelelahan. 4) Tambahkan teori tentang waktu sekolah. 5) Tambahkan teori tentang model Pembelajaran konvensional. 6) Redaksi pada bagian materi di perbaiki lagi.	
3	13/12/2018	1) Penulisan pada kepala tabel diperbaiki 2) Tambahkan KKM matematika di SMP Hidayatullah Ulama Banjar masing	
4	21/12/2018	1) Perbaiki redaksi pada Pertemuan kedua di bagian deskripsi kegiatan pembelajaran. 2) Perbaiki Tahun Ajaran dengan Tahun Pelajaran.	
5	27/12/2018	1) Tambahkan Interpretasi hasil belajar. 2) Abstrak tambahkan jenis metodenya "Posttest Only Control Design" 3) Kesimpulan di perbaiki.	
6	31/12/2018	Acc u/ disetujui Good Luck	