

**KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIS
SISWA KELAS X SMA NEGERI 1 KARANG INTAN
DENGAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM POSING*
PADA MATERI SISTEM PERSAMAAN LINEAR TIGA VARIABEL
TAHUN PELAJARAN 2018/2019**

**OLEH
GUSTI MAWADDAH**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
TAHUN 2019 M**

**KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIS
SISWA KELAS X SMA NEGERI 1 KARANG INTAN
DENGAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM POSING*
PADA MATERI SISTEM PERSAMAAN LINEAR TIGA VARIABEL
TAHUN PELAJARAN 2018/2019**

Skripsi

**Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Guna Mencapai Gelar Sarjana
Pendidikan Matematika**

Oleh

**Gusti Mawaddah
NIM.1401250863**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA
BANJARMASIN
2019 M**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : Gusti Mawaddah
NIM : 1401250863
Jurusan : Pendidikan Matematika
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar- benar merupakan karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri. Jika di kemudian hari terbukti ia merupakan duplikat, tiruan, plagiat atau dibuat oleh orang lain secara keseluruhan atau sebagian besar, maka skripsi/makalah dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Banjarmasin, Januari 2019

Yang Membuat Pernyataan,

Gusti Mawaddah

PENGESAHAN

Skripsi Yang Berjudul : Kemampuan Literasi Matematis Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Karang Intan Dengan Model Pembelajaran Problem Posing Pada Materi Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel Tahun Pelajaran 2018/2019, Nama Gusti Mawaddah, NIM 1401250863, telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Selasa

Tanggal : 29 Januari 2019

Dinyatakan : LULUS

Nilai : 85,15 (A)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,

Prof. Dr. H. Juariah, M.Pd.
NIP. 196001061986032004

TIM PENGUJI:

Nama	Tanda Tangan
1. Prof. Dr. H. Ridhahani Fidzi, M.Pd	
2. Dr. Muhamad Sabirin, S.Pd., M.Si.	
3. Yusran Fauzi, M.Pd	

KATA PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, rasa syukur yang selalu tercurah untuk sang maha penolongku, sang pemberi kasih sayang, pemberi kemudahan atas segalanya. Shalawat dan salam senantiasa tercurah untuk nabi besar *Muhammad saw.*

Ku Persembahkan Skripsi Ini Untuk:

Orang tuaku, *Gusti Jadri dan Rusnah*, abah mama tercinta, terkasih, tersayang, yang telah mendoakanku setiap waktu, memberi dukungan, selalu berkorban dan tanpa mengenal lelah untuk memberikan yang terbaik untuk anak-anaknya. Terimakasih banyak untuk segalanya, kalian teristimewa dan akan selalu jadi yang pertama dan utama.

Julakku *Gusti Tabri* yang memberikan sedikit banyaknya dukungan guna kelancaran pendidikanku.

Suamiku *M. Yudi Isnaini* terimakasih banyak selalu mendukung, menemani, mendoakan setiap waktu, membimbing dan memberikan kekuatan untukku agar dapat menyelesaikan tugas akhir kuliah dan selalu memberikan yang terbaik untukku.

Saudaraku, *Gusti Asparina, Gusti Isnawati* dan adik kecilku *Hilma*, kalian adalah kekuatan bagiku untuk terus berjalan kedepan tanpa mundur sedikitpun, untuk kebahagiaan kita dan orang tua kita.

Terimakasih yang tak terhingga untuk guru-guruku dan dosen-dosenku yang selama ini sudah banyak memberikan ilmu yang sangat bermanfaat untuk kehidupanku, terutama bapak *Prof. Dr H. Ridhahani Fidzi, M.Pd.*, sebagai pembimbing bahasa dan teknik penulisan dan tentunya untuk pembimbing konten dan metode penelitianku bapak *Dr. Muhamad Sabirin, S.Pd., M.Si.*, yang senantiasa memberikan bimbingan, nasehat dan arahan kepadaku dan telah meluangkan waktu yang tak terhitung banyaknya demi membantu terselesaikannya tugas akhir kuliahku ini. Serta Almamater saya Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin.

Untuk sahabat-sahabat terbaikku, *Hamdah, aulia safitri, Widiawati* dan *Syarifah Ulfah* terimakasih banyak karna kalian sudah memberi warna dalam perjalanan kuliahku, selalu menemani, memberikan semangat yang tiada hentinya dan telah banyak membantu juga berbagi ilmu bersama.

Teruntuk *PMTK D 2014*, Kalian salah satu keluarga baru ku, terimakasih atas kebersamaannya dan kebaikan kalian akan selalu ku ingat.

Dan juga terimakasih yang tak terhingga atas segala bantuan dan dukungannya kepada orang-orang yang tidak dapatku sebutkan namanya satu persatu.

MOTTO

Karena Sesungguhnya Sesudah Kesulitan Itu Ada Kemudahan

(Q.S. Al-Insyirah: 5)

Sabar, Ikhlas, doa, istighfar dan Tawakal

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ، وَعَلَى آلِهِ وَأَصْحَابِهِ وَمَنْ
تَبِعَهُمْ بِإِحْسَانٍ إِلَى يَوْمِ الدِّينِ، أَمَّا بَعْدُ

Alhamdulillah, puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT., karena atas berkat rahmat serta karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Shalawat dan salam juga penulis haturkan kepada suri tauladan terbaik umat Nabi Muhammad Saw. Beserta para sahabat, kerabat serta orang-orang yang istiqamah mengikuti petunjuknya hingga akhir zaman.

Dalam kesempatan ini tidak ada kata yang tertulis selain ungkapan rasa terimakasih yang mendalam atas segala bantuan, bimbingan serta perhatian yang diberikan kepada penulis selama pembuatan skripsi ini. Ucapan terimakasih ini terutama penulis haturkan kepada yang terhormat :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah UIN Antasari Banjarmasin yang berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Ibu Analisa Fitria, S.Pd., M.Si., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Matematika (PMTK) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
3. Bapak Prof. Dr. H Ridhahani Fidzi, M.Pd., selaku pembimbing bahasa dan teknik penulisan dan bapak Dr. Muhamad Sabirin, S.Pd., M.Si., selaku pembimbing konten dan metode penelitian.

4. Semua dosen dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu selama penulis berstudi di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan ini.
5. Bapak Tupan, M.Pd., selaku kepala sekolah, ibu Mardiyawati Nasyikin, S.Pd., selaku guru matematika kelas X SMA Negeri 1 Karang Intan serta karyawan/i yang berkenan memberikan bantuan dalam pelaksanaan penelitian.
6. Ibu Lindawati, A. Md., selaku Pengelola Perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari.
7. Orang tua yang selalu mendoakan, membimbing dan memberikan bantuan guna kelancaran pendidikan peneliti.
8. Semua pihak yang telah ikut berjasa dalam penyusunan skripsi ini yang tidak mungkin disebutkan satu persatu.

Akhirnya penulis berharap agar skripsi ini bermanfaat untuk kita semua dan atas segala bantuan dan bimbingan tersebut penulis berdo'a semoga Allah SWT berkenan membalasnya dengan ganjaran pahala yang berlipat ganda. Amiin Ya Rabbal 'alamin.

Banjarmasin, Januari 2019

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
PERSETUJUAN	iii
PENGESAHAN	iv
ABSTRAK	v
KATA PERSEMBAHAN.....	vi
MOTTO	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Definisi Operasional.....	5
C. Rumusan Masalah	8
D. Tujuan Penelitian	9
E. Anggapan Dasar dan Hipotesis	10
F. Alasan Memilih Judul	11
G. Manfaat Penelitian	12
H. Penelitian Terdahulu	13
I. Sistematika Penulisan	15
 BAB II LANDASAN TEORI	
A. Belajar Matematika	16
B. Model Pembelajaran.....	21
C. Kemampuan Literasi Matematis	29
D. Materi Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel	35
 BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	49
B. Metode Penelitian dan Desain Penelitian.....	50
C. Populasi dan Sampel Penelitian	51
D. Data dan Sumber Data	54
E. Teknik Pengumpulan Data.....	55
F. Instrumen Penelitian.....	57
G. Desain Pengukuran.....	64
H. Teknik Analisis Data.....	67
I. Prosedur Penelitian.....	70

BAB IV	LAPORAN HASIL PENELITIAN	
	A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	72
	B. Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Konvensional dan Kelas Problem Posing	75
	C. Deskripsi Pembelajaran di Kelas Problem Posing	77
	D. Deskripsi Pembelajaran di Kelas Konvensional	83
	E. Deskripsi Kemampuan Literasi Matematis siswa	89
	F. Uji Beda Kemampuan Literasi Matematis Siswa	92
	G. Pembahasan Hasil Penelitian	95
 BAB V	 PENUTUP	
	A. Simpulan	101
	B. Saran-saran	102
	DAFTAR PUSTAKA	103
	LAMPIRAN	106
	RIWAYAT HIDUP PENULIS	204

DAFTAR TABEL

TABEL I	: Kompetensi dan Indikator Matematis	34
TABEL II	: Distribusi Populasi Penelitian.....	52
TABEL III	: Distribusi Sampel Penerima Perlakuan	54
TABEL IV	: Data, Sumber data dan teknik pengumpulan data	56
TABEL V	: Indikator Butir Soal Uji Coba Perangkat I dan II.....	58
TABEL VI	: Kriteria indeks daya pembeda instrumen	61
TABEL VII	: Kriteria Indeks Kesukaran Instrumen.....	62
TABEL VIII	: Nilai Validitas, Reliabilitas, Daya Pembeda dan Indeks Kesukaran Soal Uji Coba	64
TABEL IX	: Pedoman Penskoran Kemampuan Literasi Matematis Siswa	65
TABEL X	: Kriteria Nilai N-Gain.....	67
TABEL XI	: Data Peserta Didik SMA Negeri 1 Karang Intan	74
TABEL XII	: Pelaksanaan Pembelajaran di kelas Problem posing	76
TABEL XIII	: Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Konvensional	77
TABEL XIV	: Distribusi jumlah siswa yang mengikuti tes kemampuan literasi matematis.....	89
TABEL XV	: Distribusi Frekuensi Peningkatan Kemampuan Literasi Matematis Indikator 1 Mampu untuk merumuskan masalah secara matematis	90
TABEL XVI	: Distribusi Frekuensi Peningkatan Kemampuan Literasi Matematis Indikator 2 Menggunakan konsep, fakta, prosedur dan penalaran dalam matematika	90
TABEL XVII	: Distribusi Frekuensi Peningkatan Kemampuan Literasi Matematis Indikator 3 Menafsirkan (Interpret), menerapkan dan mengevaluasi hasil dari suatu proses matematis.....	91

TABEL XVIII	: Distribusi Frekuensi Peningkatan Kemampuan Literasi Matematis	92
TABEL XIX	: Distribusi Frekuensi Rata-rata kemampuan literasi matematis.....	92
TABEL XX	: Hasil perhitungan Uji Normalitas Kemampuan Literasi Matematis	92
TABEL XXI	: Hasil perhitungan uji t satu pihak kanan Kemampuan Literasi Matematis	93
TABEL XXII	: Hasil perhitungan uji homogenitas Kemampuan Literasi Matematis	94
TABEL XXIII	: Hasil perhitungan uji t independent test kemampuan literasi matematis.....	94

DAFTAR GAMBAR

GAMBAR I	: Persawahan Padi	41
----------	-------------------------	----

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN I	: Daftar Terjemah	106
LAMPIRAN II	: Soal Uji Coba Perangkat I.....	107
LAMPIRAN III	: Kunci jawaban dan pedoman penskoran soal uji coba perangkat I.....	109
LAMPIRAN IV	: Soal Uji Coba Perangkat II	114
LAMPIRAN V	: Kunci jawaban dan pedoman penskoran soal uji coba perangkat II.....	116
LAMPIRAN VI	: Data hasil uji coba perangkat I.....	121
LAMPIRAN VII	: Hasil uji validitas perangkat I.....	122
LAMPIRAN VIII	: Hasil uji reliabilitas perangkat I	124
LAMPIRAN IX	: Uji daya pembeda perangkat I.....	125
LAMPIRAN X	: Uji indeks kesukaran instrumen perangkat I.....	126
LAMPIRAN XI	: Data hasil uji coba perangkat II	127
LAMPIRAN XII	: Hasil uji validitas perangkat II	128
LAMPIRAN XIII	: Hasil uji reliabilitas perangkat II.....	130
LAMPIRAN XIV	: Uji daya pembeda perangkat II	131
LAMPIRAN XV	: Uji indeks kesukaran instrumen perangkat II.....	132
LAMPIRAN XVI	: Uji homogenitas kemampuan awal	133
LAMPIRAN XVII	: Soal tes awal dan tes akhir	137
LAMPIRAN XVIII	: Kunci jawaban soal tes awal dan tes akhir	139
LAMPIRAN XIX	: Kompetensi Inti, Kompetensi Dasar dan Indikator..	144
LAMPIRAN XX	: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen	146
LAMPIRAN XXI	: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas kontrol..	162

LAMPIRAN XXII	: Hasil pretes kemampuan literasi matematis siswa di kelas problem posing	177
LAMPIRAN XXIII	: Hasil pretes kemampuan literasi matematis siswa di kelas konvensional	179
LAMPIRAN XXIV	: Hasil postes kemampuan literasi matematis siswa di kelas problem posing	181
LAMPIRAN XXV	: Hasil postes kemampuan literasi matematis siswa di kelas konvensional	183
LAMPIRAN XXVI	: Skor dan klasifikasi kemampuan literasi matematis siswa kelas problem posing	185
LAMPIRAN XXVII	: Skor dan klasifikasi kemampuan literasi matematis siswa kelas konvensional	187
LAMPIRAN XXVIII	: Perhitungan uji Normalitas kelas problem posing dan konvensional	189
LAMPIRAN XXIX	: Perhitungan uji t satu pihak kanan kelas problem posing dan konvensional	190
LAMPIRAN XXX	: Perhitungan uji homogenitas kemampuan literasi matematis siswa.....	191
LAMPIRAN XXXI	: Perhitungan uji t kemampuan literasi matematis	192
LAMPIRAN XXXII	: Pedoman Wawancara	194
LAMPIRAN XXXIII	: Pedoman observasi dan dokumentasi.....	195
LAMPIRAN XXXIV	: Daftar Kepala sekolah, guru dan karyawan	196
LAMPIRAN XXXV	: Daftar Keadaan sarana dan prasarana	198
LAMPIRAN XXXVI	: Nilai Kritis Untuk r_{xy} Pearson	199
LAMPIRAN XXXVII	: Gambar hasil penelitian.....	200