

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan dapat diambil beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Terdapat peningkatan kemampuan literasi matematis siswa yang diajar dengan menggunakan Model pembelajaran *Problem Posing* pada materi Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel pada siswa kelas X SMA Negeri 1 Karang Intan tahun ajaran 2018/2019 sebesar 0,646 yang berada pada kualifikasi Sedang.
2. Terdapat peningkatan kemampuan literasi matematis siswa yang diajar dengan menggunakan model Pembelajaran Konvensional pada materi Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel pada siswa kelas X SMA Negeri 1 Karang Intan tahun ajaran 2018/2019 sebesar 0,487 yang berada pada kualifikasi sedang
3. Terdapat perbedaan yang signifikan antara peningkatan kemampuan literasi matematis siswa yang menggunakan model pembelajaran *Problem Posing* dan model Pembelajaran Konvensional pada materi Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel pada siswa kelas X SMA Negeri 1 Karang Intan tahun ajaran 2018/2019.

B. Saran

Dari hasil penelitian, pembahasan, dan kesimpulan yang telah diuraikan, peneliti dapat mengemukakan saran-saran sebagai berikut:

1. Untuk sekolah dan guru matematika, diharapkan dapat menjadikan model pembelajaran *Problem Posing* sebagai model pembelajaran dalam pembelajaran matematika
2. Untuk para peneliti lain, karena berbagai keterbatasan yang ada dalam penelitian ini, kiranya perlu dilakukan penelitian sejenis dengan tempat dan karakteristik yang berbeda dengan pokok bahasan yang lebih luas untuk kemampuan literasi matematis siswa, serta dengan pengolahan waktu yang lebih baik
3. Untuk para pembaca, semoga bermanfaat untuk menambah bahan referensi.