

Lampiran I. DAFTAR TERJEMAH

No.	BAB	KUTIPAN	HAL.	TERJEMAH
1	I	Al- Mujadalah Ayat 11	2	Hai orang-orang beriman apabila kamu dikatakan kepadamu: "Berlapang-lapanglah dalam majlis", Maka lapangkanlah niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. dan apabila dikatakan: "Berdirilah kamu", Maka berdirilah, niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. dan Allah Maha mengetahui apa yang kamu kerjakan.

Lampiran II. Panduan Wawancara

A. Untuk Kepala Madrasah

1. Bagaimana awal mula berdirinya MA ini?
2. Siapa saja yang pernah bertugas sebagai kepala MA sebelum Bapak/ibu sekarang?
3. Kapan Bapak/ibu mulai ditugaskan sebagai kepala MA ini?

B. Untuk Taat Usaha

1. Berapa jumlah siswa di madrasah aliah Bapak/ibu saat ini?
2. Bagaimana keadaan guru dan karyawan di madrasah Bapak/ibu?
3. Bagaimana ketersediaan sarana dan prasarana di madrasah Bapak/ibu sekarang?

C. Untuk Guru Matematika

1. Apa latar pendidikan Bapak/ibu?
2. Bagaimana sikap siswa dalam pembelajaran matematika?
3. Apa saja masalah yang kerap dialami siswa dalam pembelajaran matematika?
4. Bagaimana langkah-langkah yang guru laksanakan dalam pembelajaran matematika?
5. Apa saja yang Bapak/ibu ketahui tentang *Technological Pedagogical and Content Knowledge* (TPACK)

Lampiran III. Hasil Wawancara

Hasil wawancara terhadap guru matematika MA se Kabupaten Hulu Sungai Utara:

1. Apa latar pendidikan Bapak/ibu?
 - S1 Pendidikan Matematika IAIN Antasari Banjarmasin.
2. Bagaimana sikap siswa dalam pembelajaran matematika?
 - Sebagian besar siswa masih merasa kesulitan dalam pembelajaran matematika, karena masih beranggapan matematika itu sulit.
3. Apa saja masalah yang kerap dialami siswa dalam pembelajaran matematika?
 - Sering tidak fokus dalam pembelajaran.
4. Bagaimana langkah-langkah yang guru laksanakan dalam pembelajaran matematika?
 - Melaksanakan apersepsi, lalu menjelaskan materi yang akan dipelajari, kemudian mengasosiasikan murid untuk mencoba berlatih soal-soal, dilanjutkan dengan mengevaluasi hasil belajar dengan memberikan beberapa tes.
5. Apa saja yang Bapak/ibu ketahui tentang *Technological Pedagogical and Content Knowledge* (TPACK)?
 - Setelah saya membaca penjelasan singkat tentang TPACK di dalam angket, yang dapat saya pahami dari TPACK adalah kemampuan seorang guru dalam mengelola pembelajaran sehingga kegiatan tersebut berjalan dengan lebih efektif dan efisien.

Hasil wawancara terhadap guru matematika MA se Kabupaten Hulu Sungai Utara:

- a. Apa latar pendidikan Bapak/ibu?
 - S1 Pendidikan Matematika IAIN Antasari Banjarmasin.
- b. Bagaimana sikap siswa dalam pembelajaran matematika?
 - Sebagian besar siswa masih merasa kesulitan dalam pembelajaran matematika, karena masih beranggapan matematika itu sulit.
- c. Apa saja masalah yang kerap dialami siswa dalam pembelajaran matematika?
 - Kurang antusias dalam pembelajaran.
- d. Bagaimana langkah-langkah yang guru laksanakan dalam pembelajaran matematika?
 - Melaksanakan apersepsi, lalu menjelaskan materi yang akan dipelajari, kemudian mengasosiasikan murid untuk mencoba berlatih soal-soal, dilanjutkan dengan mengevaluasi hasil belajar dengan memberikan beberapa tes.
- e. Apa saja yang Bapak/ibu ketahui tentang *Technological Pedagogical and Content Knowledge* (TPACK)?
 - Setelah saya membaca penjelasan singkat tentang TPACK di dalam angket, yang dapat saya pahami dari TPACK adalah kemampuan seorang guru memadukan pengetahuan teknologi, pedagogi, dan konten ke dalam pembelajaran.

Hasil wawancara terhadap guru matematika MA se Kabupaten Hulu Sungai Utara:

- a. Apa latar pendidikan Bapak/ibu?
 - S1 Pendidikan Matematika IAIN Antasari Banjarmasin.
- b. Bagaimana sikap siswa dalam pembelajaran matematika?
 - Sebagian besar siswa masih merasa kesulitan dalam pembelajaran matematika, karena masih beranggapan matematika itu sulit.
- c. Apa saja masalah yang kerap dialami siswa dalam pembelajaran matematika?
 - Sering tidak fokus dalam pembelajaran.
- d. Bagaimana langkah-langkah yang guru laksanakan dalam pembelajaran matematika?
 - Melaksanakan apersepsi, lalu menjelaskan materi yang akan dipelajari, kemudian mengasosiasikan murid untuk mencoba berlatih soal-soal, dilanjutkan dengan mengevaluasi hasil belajar dengan memberikan beberapa tes.
- e. Apa saja yang Bapak/ibu ketahui tentang *Technological Pedagogical and Content Knowledge* (TPACK)?
 - Setelah saya membaca penjelasan singkat tentang TPACK di dalam angket, yang dapat saya pahami dari TPACK adalah kemampuan seorang guru dalam mengelola pembelajaran sehingga kegiatan tersebut berjalan dengan lebih efektif dan efisien.

Hasil wawancara terhadap guru matematika MA se Kabupaten Hulu Sungai Utara:

- a. Apa latar pendidikan Bapak/ibu?
 - S1 Pendidikan Matematika IAIN Antasari Banjarmasin.
- b. Bagaimana sikap siswa dalam pembelajaran matematika?
 - Sebagian besar siswa masih merasa kesulitan dalam pembelajaran matematika, karena masih beranggapan matematika itu sulit.
- c. Apa saja masalah yang kerap dialami siswa dalam pembelajaran matematika?
 - Siswa kurang antusias dalam pembelajaran.
- d. Bagaimana langkah-langkah yang guru laksanakan dalam pembelajaran matematika?
 - Melaksanakan apersepsi, lalu menjelaskan materi yang akan dipelajari, kemudian mengasosiasikan murid untuk mencoba berlatih soal-soal, dilanjutkan dengan mengevaluasi hasil belajar dengan memberikan beberapa tes.
- e. Apa saja yang Bapak/ibu ketahui tentang *Technological Pedagogical and Content Knowledge* (TPACK)?
 - Setelah saya membaca penjelasan singkat tentang TPACK di dalam angket, yang dapat saya pahami dari TPACK adalah kemampuan seorang guru dalam mengelola pembelajaran sehingga kegiatan tersebut berjalan dengan lebih efektif dan efisien.

Hasil wawancara terhadap guru matematika MA se Kabupaten Hulu Sungai Utara:

- a. Apa latar pendidikan Bapak/ibu?
 - S1 Pendidikan Matematika IAIN Antasari Banjarmasin.
- b. Bagaimana sikap siswa dalam pembelajaran matematika?
 - Sebagian besar siswa masih merasa kesulitan dalam pembelajaran matematika, karena masih beranggapan matematika itu sulit.
- c. Apa saja masalah yang kerap dialami siswa dalam pembelajaran matematika?
 - Sering tidak fokus dalam pembelajaran.
- d. Bagaimana langkah-langkah yang guru laksanakan dalam pembelajaran matematika?
 - Melaksanakan apersepsi, lalu menjelaskan materi yang akan dipelajari, kemudian mengasosiasikan murid untuk mencoba berlatih soal-soal, dilanjutkan dengan mengevaluasi hasil belajar dengan memberikan beberapa tes.
- e. Apa saja yang Bapak/ibu ketahui tentang *Technological Pedagogical and Content Knowledge* (TPACK)?
 - Setelah saya membaca penjelasan singkat tentang TPACK di dalam angket, yang dapat saya pahami dari TPACK adalah kemampuan seorang guru dalam mengelola pembelajaran sehingga kegiatan tersebut berjalan dengan lebih efektif dan efisien.

Hasil wawancara terhadap guru matematika MA se Kabupaten Hulu Sungai Utara:

- a. Apa latar pendidikan Bapak/ibu?
 - S1 Pendidikan Matematika IAIN Antasari Banjarmasin.
- b. Bagaimana sikap siswa dalam pembelajaran matematika?
 - Siswa kurang berminat dalam belajar matematika, karena masih beranggapan matematika itu sulit.
- c. Apa saja masalah yang kerap dialami siswa dalam pembelajaran matematika?
 - Siswa kurang antusias dalam pembelajaran.
- d. Bagaimana langkah-langkah yang guru laksanakan dalam pembelajaran matematika?
 - Melaksanakan apersepsi, lalu menjelaskan materi yang akan dipelajari, kemudian mengasosiasikan murid untuk mencoba berlatih soal-soal, dilanjutkan dengan mengevaluasi hasil belajar dengan memberikan beberapa tes.
- e. Apa saja yang Bapak/ibu ketahui tentang *Technological Pedagogical and Content Knowledge* (TPACK)?
 - Setelah saya membaca penjelasan singkat tentang TPACK di dalam angket, yang dapat saya pahami dari TPACK adalah kemampuan seorang guru memadukan pengetahuan teknologi, pedagogi, dan konten ke dalam pembelajaran.

Hasil wawancara terhadap guru matematika MA se Kabupaten Hulu Sungai Utara:

- a. Apa latar pendidikan Bapak/ibu?
 - S1 Pendidikan Matematika IAIN Antasari Banjarmasin.
- b. Bagaimana sikap siswa dalam pembelajaran matematika?
 - Sebagian besar siswa masih merasa kesulitan dalam pembelajaran matematika, karena masih beranggapan matematika itu sulit.
- c. Apa saja masalah yang kerap dialami siswa dalam pembelajaran matematika?
 - Kurang antusias dalam pembelajaran.
- d. Bagaimana langkah-langkah yang guru laksanakan dalam pembelajaran matematika?
 - Melaksanakan apersepsi, lalu menjelaskan materi yang akan dipelajari, kemudian mengasosiasikan murid untuk mencoba berlatih soal-soal, dilanjutkan dengan mengevaluasi hasil belajar dengan memberikan beberapa tes.
- e. Apa saja yang Bapak/ibu ketahui tentang *Technological Pedagogical and Content Knowledge* (TPACK)?
 - Setelah saya membaca penjelasan singkat tentang TPACK di dalam angket, yang dapat saya pahami dari TPACK adalah kemampuan seorang guru memadukan pengetahuan teknologi, pedagogi, dan konten ke dalam pembelajaran.

Hasil wawancara terhadap guru matematika MA se Kabupaten Hulu Sungai Utara:

- a. Apa latar pendidikan Bapak/ibu?
 - S1 Pendidikan Matematika IAIN Antasari Banjarmasin.
- b. Bagaimana sikap siswa dalam pembelajaran matematika?
 - Siswa lebih sering berbicara dengan temannya dibandingkan memperhatikan guru.
- c. Apa saja masalah yang kerap dialami siswa dalam pembelajaran matematika?
 - Siswa terlihat kurang bersemangat.
- d. Bagaimana langkah-langkah yang guru laksanakan dalam pembelajaran matematika?
 - Melaksanakan apersepsi, lalu menjelaskan materi yang akan dipelajari, kemudian mengasosiasikan murid untuk mencoba berlatih soal-soal, dilanjutkan dengan mengevaluasi hasil belajar dengan memberikan beberapa tes.
- e. Apa saja yang Bapak/ibu ketahui tentang *Technological Pedagogical and Content Knowledge* (TPACK)?
 - Setelah saya membaca penjelasan singkat tentang TPACK di dalam angket, yang dapat saya pahami dari TPACK adalah kemampuan seorang guru memadukan pengetahuan teknologi, pedagogi, dan konten ke dalam pembelajaran.

Hasil wawancara terhadap guru matematika MA se Kabupaten Hulu Sungai Utara:

- a. Apa latar pendidikan Bapak/ibu?
 - S1 Pendidikan Matematika IAIN Antasari Banjarmasin.
- b. Bagaimana sikap siswa dalam pembelajaran matematika?
 - Sebagian besar siswa masih merasa kesulitan dalam pembelajaran matematika, karena masih beranggapan matematika itu sulit.
- c. Apa saja masalah yang kerap dialami siswa dalam pembelajaran matematika?
 - Kurang antusias dalam pembelajaran.
- d. Bagaimana langkah-langkah yang guru laksanakan dalam pembelajaran matematika?
 - Melaksanakan apersepsi, lalu menjelaskan materi yang akan dipelajari, kemudian mengasosiasikan murid untuk mencoba berlatih soal-soal, dilanjutkan dengan mengevaluasi hasil belajar dengan memberikan beberapa tes.
- e. Apa saja yang Bapak/ibu ketahui tentang *Technological Pedagogical and Content Knowledge* (TPACK)?
 - Setelah saya membaca penjelasan singkat tentang TPACK di dalam angket, yang dapat saya pahami dari TPACK adalah kemampuan seorang guru memadukan pengetahuan teknologi, pedagogi, dan konten ke dalam pembelajaran.

Hasil wawancara terhadap guru matematika MA se Kabupaten Hulu Sungai Utara:

- a. Apa latar pendidikan Bapak/ibu?
 - S1 Pendidikan Matematika UPR Palangka Raya.
- b. Bagaimana sikap siswa dalam pembelajaran matematika?
 - Siswa kurang berminat dalam belajar matematika, karena masih beranggapan matematika itu sulit.
- c. Apa saja masalah yang kerap dialami siswa dalam pembelajaran matematika?
 - Siswa terlihat kurang bersemangat.
- d. Bagaimana langkah-langkah yang guru laksanakan dalam pembelajaran matematika?
 - Melaksanakan apersepsi, lalu menjelaskan materi yang akan dipelajari, kemudian mengasosiasikan murid untuk mencoba berlatih soal-soal, dilanjutkan dengan mengevaluasi hasil belajar dengan memberikan beberapa tes.
- e. Apa saja yang Bapak/ibu ketahui tentang *Technological Pedagogical and Content Knowledge* (TPACK)?
 - Setelah saya membaca penjelasan singkat tentang TPACK di dalam angket, yang dapat saya pahami dari TPACK adalah kemampuan seorang guru memadukan pengetahuan teknologi, pedagogi, dan konten ke dalam pembelajaran.

Hasil wawancara terhadap guru matematika MA se Kabupaten Hulu Sungai Utara:

- a. Apa latar pendidikan Bapak/ibu?
 - S1 Fisika FMIPA UNLAM Banjarmasin.
- b. Bagaimana sikap siswa dalam pembelajaran matematika?
 - Sebagian besar siswa masih merasa kesulitan dalam pembelajaran matematika, karena masih beranggapan matematika itu sulit.
- c. Apa saja masalah yang kerap dialami siswa dalam pembelajaran matematika?
 - Kurang antusias dalam pembelajaran.
- d. Bagaimana langkah-langkah yang guru laksanakan dalam pembelajaran matematika?
 - Melaksanakan apersepsi, lalu menjelaskan materi yang akan dipelajari, kemudian mengasosiasikan murid untuk mencoba berlatih soal-soal, dilanjutkan dengan mengevaluasi hasil belajar dengan memberikan beberapa tes.
- e. Apa saja yang Bapak/ibu ketahui tentang *Technological Pedagogical and Content Knowledge* (TPACK)?
 - Setelah saya membaca penjelasan singkat tentang TPACK di dalam angket, yang dapat saya pahami dari TPACK adalah kemampuan seorang guru memadukan pengetahuan teknologi, pedagogi, dan konten ke dalam pembelajaran.

Hasil wawancara terhadap guru matematika MA se Kabupaten Hulu Sungai Utara:

- a. Apa latar pendidikan Bapak/ibu?
 - S1 Pendidikan Agama Islam STAI RAKHA Amuntai.
- b. Bagaimana sikap siswa dalam pembelajaran matematika?
 - Sebagian besar siswa masih merasa kesulitan dalam pembelajaran matematika, karena masih beranggapan matematika itu sulit.
- c. Apa saja masalah yang kerap dialami siswa dalam pembelajaran matematika?
 - Kurang antusias dalam pembelajaran.
- d. Bagaimana langkah-langkah yang guru laksanakan dalam pembelajaran matematika?
 - Melaksanakan apersepsi, lalu menjelaskan materi yang akan dipelajari, kemudian mengasosiasikan murid untuk mencoba berlatih soal-soal, dilanjutkan dengan mengevaluasi hasil belajar dengan memberikan beberapa tes.
- e. Apa saja yang Bapak/ibu ketahui tentang *Technological Pedagogical and Content Knowledge* (TPACK)?
 - Setelah saya membaca penjelasan singkat tentang TPACK di dalam angket, yang dapat saya pahami dari TPACK adalah kemampuan seorang guru memadukan pengetahuan teknologi, pedagogi, dan konten ke dalam pembelajaran.

Hasil wawancara terhadap guru matematika MA se Kabupaten Hulu Sungai Utara:

- a. Apa latar pendidikan Bapak/ibu?
 - S1 Pendidikan Agama Islam STAI RAKHA Amuntai.
- b. Bagaimana sikap siswa dalam pembelajaran matematika?
 - Siswa lebih sering berbicara dengan temannya dibandingkan memperhatikan guru.
- c. Apa saja masalah yang kerap dialami siswa dalam pembelajaran matematika?
 - Kurang antusias dalam pembelajaran.
- d. Bagaimana langkah-langkah yang guru laksanakan dalam pembelajaran matematika?
 - Melaksanakan apersepsi, lalu menjelaskan materi yang akan dipelajari, kemudian mengasosiasikan murid untuk mencoba berlatih soal-soal, dilanjutkan dengan mengevaluasi hasil belajar dengan memberikan beberapa tes.
- e. Apa saja yang Bapak/ibu ketahui tentang *Technological Pedagogical and Content Knowledge* (TPACK)?
 - Setelah saya membaca penjelasan singkat tentang TPACK di dalam angket, yang dapat saya pahami dari TPACK adalah kemampuan seorang guru memadukan pengetahuan teknologi, pedagogi, dan konten ke dalam pembelajaran.

Hasil wawancara terhadap guru matematika MA se Kabupaten Hulu Sungai Utara:

- a. Apa latar pendidikan Bapak/ibu?
 - S2 Pengajaran Matematika ITB Bandung.
- b. Bagaimana sikap siswa dalam pembelajaran matematika?
 - Sebagian besar siswa masih merasa kesulitan dalam pembelajaran matematika, karena masih beranggapan matematika itu sulit.
- c. Apa saja masalah yang kerap dialami siswa dalam pembelajaran matematika?
 - Kurang antusias dalam pembelajaran.
- d. Bagaimana langkah-langkah yang guru laksanakan dalam pembelajaran matematika?
 - Melaksanakan apersepsi, lalu menjelaskan materi yang akan dipelajari, kemudian mengasosiasikan murid untuk mencoba berlatih soal-soal, dilanjutkan dengan mengevaluasi hasil belajar dengan memberikan beberapa tes.
- e. Apa saja yang Bapak/ibu ketahui tentang *Technological Pedagogical and Content Knowledge* (TPACK)?
 - Setelah saya membaca penjelasan singkat tentang TPACK di dalam angket, yang dapat saya pahami dari TPACK adalah kemampuan seorang guru memadukan pengetahuan teknologi, pedagogi, dan konten ke dalam pembelajaran.

Hasil wawancara terhadap guru matematika MA se Kabupaten Hulu Sungai Utara:

- a. Apa latar pendidikan Bapak/ibu?
 - S2 Managemen Pendidikan
- b. Bagaimana sikap siswa dalam pembelajaran matematika?
 - Siswa kurang berminat dalam belajar matematika, karena masih beranggapan matematika itu sulit.
- c. Apa saja masalah yang kerap dialami siswa dalam pembelajaran matematika?
 - Kurang antusias dalam pembelajaran.
- d. Bagaimana langkah-langkah yang guru laksanakan dalam pembelajaran matematika?
 - Melaksanakan apersepsi, lalu menjelaskan materi yang akan dipelajari, kemudian mengasosiasikan murid untuk mencoba berlatih soal-soal, dilanjutkan dengan mengevaluasi hasil belajar dengan memberikan beberapa tes.
- e. Apa saja yang Bapak/ibu ketahui tentang *Technological Pedagogical and Content Knowledge* (TPACK)?
 - Setelah saya membaca penjelasan singkat tentang TPACK di dalam angket, yang dapat saya pahami dari TPACK adalah kemampuan seorang guru memadukan pengetahuan teknologi, pedagogi, dan konten ke dalam pembelajaran.

Hasil wawancara terhadap guru matematika MA se Kabupaten Hulu Sungai Utara:

6. Apa latar pendidikan Bapak/ibu?
 - S1 Pendidikan Matematika Unlam Banjarmasin.
7. Bagaimana sikap siswa dalam pembelajaran matematika?
 - Sebagian besar siswa masih merasa kesulitan dalam pembelajaran matematika, karena masih beranggapan matematika itu sulit.
8. Apa saja masalah yang kerap dialami siswa dalam pembelajaran matematika?
 - Sering tidak fokus dalam pembelajaran.
9. Bagaimana langkah-langkah yang guru laksanakan dalam pembelajaran matematika?
 - Melaksanakan apersepsi, lalu menjelaskan materi yang akan dipelajari, kemudian mengasosiasikan murid untuk mencoba berlatih soal-soal, dilanjutkan dengan mengevaluasi hasil belajar dengan memberikan beberapa tes.
10. Apa saja yang Bapak/ibu ketahui tentang *Technological Pedagogical and Content Knowledge* (TPACK)?
 - Setelah saya membaca penjelasan singkat tentang TPACK di dalam angket, yang dapat saya pahami dari TPACK adalah kemampuan seorang guru dalam mengelola pembelajaran sehingga kegiatan tersebut berjalan dengan lebih efektif dan efisien.

Hasil wawancara terhadap guru matematika MA se Kabupaten Hulu Sungai Utara:

- f. Apa latar pendidikan Bapak/ibu?
 - S1 Pendidikan Matematika Unlam Banjarmasin.
- g. Bagaimana sikap siswa dalam pembelajaran matematika?
 - Sebagian besar siswa masih merasa kesulitan dalam pembelajaran matematika, karena masih beranggapan matematika itu sulit.
- h. Apa saja masalah yang kerap dialami siswa dalam pembelajaran matematika?
 - Kurang antusias dalam pembelajaran.
- i. Bagaimana langkah-langkah yang guru laksanakan dalam pembelajaran matematika?
 - Melaksanakan apersepsi, lalu menjelaskan materi yang akan dipelajari, kemudian mengasosiasikan murid untuk mencoba berlatih soal-soal, dilanjutkan dengan mengevaluasi hasil belajar dengan memberikan beberapa tes.
- j. Apa saja yang Bapak/ibu ketahui tentang *Technological Pedagogical and Content Knowledge* (TPACK)?
 - Setelah saya membaca penjelasan singkat tentang TPACK di dalam angket, yang dapat saya pahami dari TPACK adalah kemampuan seorang guru memadukan pengetahuan teknologi, pedagogi, dan konten ke dalam pembelajaran.

Hasil wawancara terhadap guru matematika MA se Kabupaten Hulu Sungai Utara:

- f. Apa latar pendidikan Bapak/ibu?
 - S1 Pendidikan Matematika Unlam Banjarmasin.
- g. Bagaimana sikap siswa dalam pembelajaran matematika?
 - Sebagian besar siswa masih merasa kesulitan dalam pembelajaran matematika, karena masih beranggapan matematika itu sulit.
- h. Apa saja masalah yang kerap dialami siswa dalam pembelajaran matematika?
 - Sering tidak fokus dalam pembelajaran.
- i. Bagaimana langkah-langkah yang guru laksanakan dalam pembelajaran matematika?
 - Melaksanakan apersepsi, lalu menjelaskan materi yang akan dipelajari, kemudian mengasosiasikan murid untuk mencoba berlatih soal-soal, dilanjutkan dengan mengevaluasi hasil belajar dengan memberikan beberapa tes.
- j. Apa saja yang Bapak/ibu ketahui tentang *Technological Pedagogical and Content Knowledge* (TPACK)?
 - Setelah saya membaca penjelasan singkat tentang TPACK di dalam angket, yang dapat saya pahami dari TPACK adalah kemampuan seorang guru dalam mengelola pembelajaran sehingga kegiatan tersebut berjalan dengan lebih efektif dan efisien.

Hasil wawancara terhadap guru matematika MA se Kabupaten Hulu Sungai Utara:

- f. Apa latar pendidikan Bapak/ibu?
 - S1 Pendidikan Matematika Unlam Banjarmasin.
- g. Bagaimana sikap siswa dalam pembelajaran matematika?
 - Sebagian besar siswa masih merasa kesulitan dalam pembelajaran matematika, karena masih beranggapan matematika itu sulit.
- h. Apa saja masalah yang kerap dialami siswa dalam pembelajaran matematika?
 - Siswa kurang antusias dalam pembelajaran.
- i. Bagaimana langkah-langkah yang guru laksanakan dalam pembelajaran matematika?
 - Melaksanakan apersepsi, lalu menjelaskan materi yang akan dipelajari, kemudian mengasosiasikan murid untuk mencoba berlatih soal-soal, dilanjutkan dengan mengevaluasi hasil belajar dengan memberikan beberapa tes.
- j. Apa saja yang Bapak/ibu ketahui tentang *Technological Pedagogical and Content Knowledge* (TPACK)?
 - Setelah saya membaca penjelasan singkat tentang TPACK di dalam angket, yang dapat saya pahami dari TPACK adalah kemampuan seorang guru dalam mengelola pembelajaran sehingga kegiatan tersebut berjalan dengan lebih efektif dan efisien.

Hasil wawancara terhadap guru matematika MA se Kabupaten Hulu Sungai Utara:

- f. Apa latar pendidikan Bapak/ibu?
 - S1 Pendidikan Matematika Unlam Banjarmasin.
- g. Bagaimana sikap siswa dalam pembelajaran matematika?
 - Sebagian besar siswa masih merasa kesulitan dalam pembelajaran matematika, karena masih beranggapan matematika itu sulit.
- h. Apa saja masalah yang kerap dialami siswa dalam pembelajaran matematika?
 - Sering tidak fokus dalam pembelajaran.
- i. Bagaimana langkah-langkah yang guru laksanakan dalam pembelajaran matematika?
 - Melaksanakan apersepsi, lalu menjelaskan materi yang akan dipelajari, kemudian mengasosiasikan murid untuk mencoba berlatih soal-soal, dilanjutkan dengan mengevaluasi hasil belajar dengan memberikan beberapa tes.
- j. Apa saja yang Bapak/ibu ketahui tentang *Technological Pedagogical and Content Knowledge* (TPACK)?
 - Setelah saya membaca penjelasan singkat tentang TPACK di dalam angket, yang dapat saya pahami dari TPACK adalah kemampuan seorang guru dalam mengelola pembelajaran sehingga kegiatan tersebut berjalan dengan lebih efektif dan efisien.

Hasil wawancara terhadap guru matematika MA se Kabupaten Hulu Sungai Utara:

- f. Apa latar pendidikan Bapak/ibu?
 - S1 Pendidikan Matematika Unlam Banjarmasin.
- g. Bagaimana sikap siswa dalam pembelajaran matematika?
 - Siswa kurang berminat dalam belajar matematika, karena masih beranggapan matematika itu sulit.
- h. Apa saja masalah yang kerap dialami siswa dalam pembelajaran matematika?
 - Siswa kurang antusias dalam pembelajaran.
- i. Bagaimana langkah-langkah yang guru laksanakan dalam pembelajaran matematika?
 - Melaksanakan apersepsi, lalu menjelaskan materi yang akan dipelajari, kemudian mengasosiasikan murid untuk mencoba berlatih soal-soal, dilanjutkan dengan mengevaluasi hasil belajar dengan memberikan beberapa tes.
- j. Apa saja yang Bapak/ibu ketahui tentang *Technological Pedagogical and Content Knowledge* (TPACK)?
 - Setelah saya membaca penjelasan singkat tentang TPACK di dalam angket, yang dapat saya pahami dari TPACK adalah kemampuan seorang guru memadukan pengetahuan teknologi, pedagogi, dan konten ke dalam pembelajaran.

Hasil wawancara terhadap guru matematika MA se Kabupaten Hulu Sungai Utara:

- f. Apa latar pendidikan Bapak/ibu?
 - S1 Pendidikan Matematika Unlam Banjarmasin.
- g. Bagaimana sikap siswa dalam pembelajaran matematika?
 - Sebagian besar siswa masih merasa kesulitan dalam pembelajaran matematika, karena masih beranggapan matematika itu sulit.
- h. Apa saja masalah yang kerap dialami siswa dalam pembelajaran matematika?
 - Kurang antusias dalam pembelajaran.
- i. Bagaimana langkah-langkah yang guru laksanakan dalam pembelajaran matematika?
 - Melaksanakan apersepsi, lalu menjelaskan materi yang akan dipelajari, kemudian mengasosiasikan murid untuk mencoba berlatih soal-soal, dilanjutkan dengan mengevaluasi hasil belajar dengan memberikan beberapa tes.
- j. Apa saja yang Bapak/ibu ketahui tentang *Technological Pedagogical and Content Knowledge* (TPACK)?
 - Setelah saya membaca penjelasan singkat tentang TPACK di dalam angket, yang dapat saya pahami dari TPACK adalah kemampuan seorang guru memadukan pengetahuan teknologi, pedagogi, dan konten ke dalam pembelajaran.

Hasil wawancara terhadap guru matematika MA se Kabupaten Hulu Sungai Utara:

- f. Apa latar pendidikan Bapak/ibu?
 - S1 Pendidikan Matematika Unlam Banjarmasin.
- g. Bagaimana sikap siswa dalam pembelajaran matematika?
 - Siswa lebih sering berbicara dengan temannya dibandingkan memperhatikan guru.
- h. Apa saja masalah yang kerap dialami siswa dalam pembelajaran matematika?
 - Siswa terlihat kurang bersemangat.
- i. Bagaimana langkah-langkah yang guru laksanakan dalam pembelajaran matematika?
 - Melaksanakan apersepsi, lalu menjelaskan materi yang akan dipelajari, kemudian mengasosiasikan murid untuk mencoba berlatih soal-soal, dilanjutkan dengan mengevaluasi hasil belajar dengan memberikan beberapa tes.
- j. Apa saja yang Bapak/ibu ketahui tentang *Technological Pedagogical and Content Knowledge* (TPACK)?
 - Setelah saya membaca penjelasan singkat tentang TPACK di dalam angket, yang dapat saya pahami dari TPACK adalah kemampuan seorang guru memadukan pengetahuan teknologi, pedagogi, dan konten ke dalam pembelajaran.

Hasil wawancara terhadap guru matematika MA se Kabupaten Hulu Sungai Utara:

- f. Apa latar pendidikan Bapak/ibu?
 - S1 Pendidikan Matematika Unlam Banjarmasin.
- g. Bagaimana sikap siswa dalam pembelajaran matematika?
 - Sebagian besar siswa masih merasa kesulitan dalam pembelajaran matematika, karena masih beranggapan matematika itu sulit.
- h. Apa saja masalah yang kerap dialami siswa dalam pembelajaran matematika?
 - Kurang antusias dalam pembelajaran.
- i. Bagaimana langkah-langkah yang guru laksanakan dalam pembelajaran matematika?
 - Melaksanakan apersepsi, lalu menjelaskan materi yang akan dipelajari, kemudian mengasosiasikan murid untuk mencoba berlatih soal-soal, dilanjutkan dengan mengevaluasi hasil belajar dengan memberikan beberapa tes.
- j. Apa saja yang Bapak/ibu ketahui tentang *Technological Pedagogical and Content Knowledge* (TPACK)?
 - Setelah saya membaca penjelasan singkat tentang TPACK di dalam angket, yang dapat saya pahami dari TPACK adalah kemampuan seorang guru memadukan pengetahuan teknologi, pedagogi, dan konten ke dalam pembelajaran.

Hasil wawancara terhadap guru matematika MA se Kabupaten Hulu Sungai Utara:

- f. Apa latar pendidikan Bapak/ibu?
 - S1 Pendidikan Matematika Unlam Banjarmasin.
- g. Bagaimana sikap siswa dalam pembelajaran matematika?
 - Siswa kurang berminat dalam belajar matematika, karena masih beranggapan matematika itu sulit.
- h. Apa saja masalah yang kerap dialami siswa dalam pembelajaran matematika?
 - Siswa terlihat kurang bersemangat.
- i. Bagaimana langkah-langkah yang guru laksanakan dalam pembelajaran matematika?
 - Melaksanakan apersepsi, lalu menjelaskan materi yang akan dipelajari, kemudian mengasosiasikan murid untuk mencoba berlatih soal-soal, dilanjutkan dengan mengevaluasi hasil belajar dengan memberikan beberapa tes.
- j. Apa saja yang Bapak/ibu ketahui tentang *Technological Pedagogical and Content Knowledge* (TPACK)?
 - Setelah saya membaca penjelasan singkat tentang TPACK di dalam angket, yang dapat saya pahami dari TPACK adalah kemampuan seorang guru memadukan pengetahuan teknologi, pedagogi, dan konten ke dalam pembelajaran.

Hasil wawancara terhadap guru matematika MA se Kabupaten Hulu Sungai Utara:

- f. Apa latar pendidikan Bapak/ibu?
 - S1 Pendidikan Matematika Unlam Banjarmasin.
- g. Bagaimana sikap siswa dalam pembelajaran matematika?
 - Sebagian besar siswa masih merasa kesulitan dalam pembelajaran matematika, karena masih beranggapan matematika itu sulit.
- h. Apa saja masalah yang kerap dialami siswa dalam pembelajaran matematika?
 - Kurang antusias dalam pembelajaran.
- i. Bagaimana langkah-langkah yang guru laksanakan dalam pembelajaran matematika?
 - Melaksanakan apersepsi, lalu menjelaskan materi yang akan dipelajari, kemudian mengasosiasikan murid untuk mencoba berlatih soal-soal, dilanjutkan dengan mengevaluasi hasil belajar dengan memberikan beberapa tes.
- j. Apa saja yang Bapak/ibu ketahui tentang *Technological Pedagogical and Content Knowledge* (TPACK)?
 - Setelah saya membaca penjelasan singkat tentang TPACK di dalam angket, yang dapat saya pahami dari TPACK adalah kemampuan seorang guru memadukan pengetahuan teknologi, pedagogi, dan konten ke dalam pembelajaran.

Hasil wawancara terhadap guru matematika MA se Kabupaten Hulu Sungai Utara:

- f. Apa latar pendidikan Bapak/ibu?
 - S1 Pendidikan Matematika Unlam Banjarmasin.
- g. Bagaimana sikap siswa dalam pembelajaran matematika?
 - Sebagian besar siswa masih merasa kesulitan dalam pembelajaran matematika, karena masih beranggapan matematika itu sulit.
- h. Apa saja masalah yang kerap dialami siswa dalam pembelajaran matematika?
 - Kurang antusias dalam pembelajaran.
- i. Bagaimana langkah-langkah yang guru laksanakan dalam pembelajaran matematika?
 - Melaksanakan apersepsi, lalu menjelaskan materi yang akan dipelajari, kemudian mengasosiasikan murid untuk mencoba berlatih soal-soal, dilanjutkan dengan mengevaluasi hasil belajar dengan memberikan beberapa tes.
- j. Apa saja yang Bapak/ibu ketahui tentang *Technological Pedagogical and Content Knowledge* (TPACK)?
 - Setelah saya membaca penjelasan singkat tentang TPACK di dalam angket, yang dapat saya pahami dari TPACK adalah kemampuan seorang guru memadukan pengetahuan teknologi, pedagogi, dan konten ke dalam pembelajaran.

Hasil wawancara terhadap guru matematika MA se Kabupaten Hulu Sungai Utara:

- f. Apa latar pendidikan Bapak/ibu?
 - S1 Pendidikan Matematika Unlam Banjarmasin.
- g. Bagaimana sikap siswa dalam pembelajaran matematika?
 - Siswa lebih sering berbicara dengan temannya dibandingkan memperhatikan guru.
- h. Apa saja masalah yang kerap dialami siswa dalam pembelajaran matematika?
 - Kurang antusias dalam pembelajaran.
- i. Bagaimana langkah-langkah yang guru laksanakan dalam pembelajaran matematika?
 - Melaksanakan apersepsi, lalu menjelaskan materi yang akan dipelajari, kemudian mengasosiasikan murid untuk mencoba berlatih soal-soal, dilanjutkan dengan mengevaluasi hasil belajar dengan memberikan beberapa tes.
- j. Apa saja yang Bapak/ibu ketahui tentang *Technological Pedagogical and Content Knowledge* (TPACK)?
 - Setelah saya membaca penjelasan singkat tentang TPACK di dalam angket, yang dapat saya pahami dari TPACK adalah kemampuan seorang guru memadukan pengetahuan teknologi, pedagogi, dan konten ke dalam pembelajaran.

Hasil wawancara terhadap guru matematika MA se Kabupaten Hulu Sungai Utara:

- f. Apa latar pendidikan Bapak/ibu?
 - S1 Pendidikan Matematika Unlam Banjarmasin.
- g. Bagaimana sikap siswa dalam pembelajaran matematika?
 - Sebagian besar siswa masih merasa kesulitan dalam pembelajaran matematika, karena masih beranggapan matematika itu sulit.
- h. Apa saja masalah yang kerap dialami siswa dalam pembelajaran matematika?
 - Kurang antusias dalam pembelajaran.
- i. Bagaimana langkah-langkah yang guru laksanakan dalam pembelajaran matematika?
 - Melaksanakan apersepsi, lalu menjelaskan materi yang akan dipelajari, kemudian mengasosiasikan murid untuk mencoba berlatih soal-soal, dilanjutkan dengan mengevaluasi hasil belajar dengan memberikan beberapa tes.
- j. Apa saja yang Bapak/ibu ketahui tentang *Technological Pedagogical and Content Knowledge* (TPACK)?
 - Setelah saya membaca penjelasan singkat tentang TPACK di dalam angket, yang dapat saya pahami dari TPACK adalah kemampuan seorang guru memadukan pengetahuan teknologi, pedagogi, dan konten ke dalam pembelajaran.

Hasil wawancara terhadap guru matematika MA se Kabupaten Hulu Sungai Utara:

- f. Apa latar pendidikan Bapak/ibu?
 - S1 Pendidikan Matematika Unlam Banjarmasin.
- g. Bagaimana sikap siswa dalam pembelajaran matematika?
 - Siswa kurang berminat dalam belajar matematika, karena masih beranggapan matematika itu sulit.
- h. Apa saja masalah yang kerap dialami siswa dalam pembelajaran matematika?
 - Kurang antusias dalam pembelajaran.
- i. Bagaimana langkah-langkah yang guru laksanakan dalam pembelajaran matematika?
 - Melaksanakan apersepsi, lalu menjelaskan materi yang akan dipelajari, kemudian mengasosiasikan murid untuk mencoba berlatih soal-soal, dilanjutkan dengan mengevaluasi hasil belajar dengan memberikan beberapa tes.
- j. Apa saja yang Bapak/ibu ketahui tentang *Technological Pedagogical and Content Knowledge* (TPACK)?
 - Setelah saya membaca penjelasan singkat tentang TPACK di dalam angket, yang dapat saya pahami dari TPACK adalah kemampuan seorang guru memadukan pengetahuan teknologi, pedagogi, dan konten ke dalam pembelajaran.

Hasil wawancara terhadap guru matematika MA se Kabupaten Hulu Sungai Utara:

- a. Apa latar pendidikan Bapak/ibu?
 - S1 Pendidikan Matematika Unlam Banjarmasin.
- b. Bagaimana sikap siswa dalam pembelajaran matematika?
 - Sebagian besar siswa masih merasa kesulitan dalam pembelajaran matematika, karena masih beranggapan matematika itu sulit.
- c. Apa saja masalah yang kerap dialami siswa dalam pembelajaran matematika?
 - Kurang antusias dalam pembelajaran.
- d. Bagaimana langkah-langkah yang guru laksanakan dalam pembelajaran matematika?
 - Melaksanakan apersepsi, lalu menjelaskan materi yang akan dipelajari, kemudian mengasosiasikan murid untuk mencoba berlatih soal-soal, dilanjutkan dengan mengevaluasi hasil belajar dengan memberikan beberapa tes.
- e. Apa saja yang Bapak/ibu ketahui tentang *Technological Pedagogical and Content Knowledge* (TPACK)?
 - Setelah saya membaca penjelasan singkat tentang TPACK di dalam angket, yang dapat saya pahami dari TPACK adalah kemampuan seorang guru memadukan pengetahuan teknologi, pedagogi, dan konten ke dalam pembelajaran.

Hasil wawancara terhadap guru matematika MA se Kabupaten Hulu Sungai Utara:

- a. Apa latar pendidikan Bapak/ibu?
 - S1 Pendidikan Matematika Unlam Banjarmasin.
- b. Bagaimana sikap siswa dalam pembelajaran matematika?
 - Sebagian besar siswa masih merasa kesulitan dalam pembelajaran matematika, karena masih beranggapan matematika itu sulit.
- c. Apa saja masalah yang kerap dialami siswa dalam pembelajaran matematika?
 - Kurang antusias dalam pembelajaran.
- d. Bagaimana langkah-langkah yang guru laksanakan dalam pembelajaran matematika?
 - Melaksanakan apersepsi, lalu menjelaskan materi yang akan dipelajari, kemudian mengasosiasikan murid untuk mencoba berlatih soal-soal, dilanjutkan dengan mengevaluasi hasil belajar dengan memberikan beberapa tes.
- e. Apa saja yang Bapak/ibu ketahui tentang *Technological Pedagogical and Content Knowledge* (TPACK)?
 - Setelah saya membaca penjelasan singkat tentang TPACK di dalam angket, yang dapat saya pahami dari TPACK adalah kemampuan seorang guru memadukan pengetahuan teknologi, pedagogi, dan konten ke dalam pembelajaran.

Hasil wawancara terhadap guru matematika MA se Kabupaten Hulu Sungai Utara:

- a. Apa latar pendidikan Bapak/ibu?
 - S1 Pendidikan Matematika Unlam Banjarmasin.
- b. Bagaimana sikap siswa dalam pembelajaran matematika?
 - Siswa lebih sering berbicara dengan temannya dibandingkan memperhatikan guru.
- c. Apa saja masalah yang kerap dialami siswa dalam pembelajaran matematika?
 - Kurang antusias dalam pembelajaran.
- d. Bagaimana langkah-langkah yang guru laksanakan dalam pembelajaran matematika?
 - Melaksanakan apersepsi, lalu menjelaskan materi yang akan dipelajari, kemudian mengasosiasikan murid untuk mencoba berlatih soal-soal, dilanjutkan dengan mengevaluasi hasil belajar dengan memberikan beberapa tes.
- e. Apa saja yang Bapak/ibu ketahui tentang *Technological Pedagogical and Content Knowledge* (TPACK)?
 - Setelah saya membaca penjelasan singkat tentang TPACK di dalam angket, yang dapat saya pahami dari TPACK adalah kemampuan seorang guru memadukan pengetahuan teknologi, pedagogi, dan konten ke dalam pembelajaran.

Hasil wawancara terhadap guru matematika MA se Kabupaten Hulu Sungai Utara:

- a. Apa latar pendidikan Bapak/ibu?
 - S1 Pendidikan Matematika Unlam Banjarmasin.
- b. Bagaimana sikap siswa dalam pembelajaran matematika?
 - Siswa kurang berminat dalam belajar matematika, karena masih beranggapan matematika itu sulit.
- c. Apa saja masalah yang kerap dialami siswa dalam pembelajaran matematika?
 - Kurang antusias dalam pembelajaran.
- d. Bagaimana langkah-langkah yang guru laksanakan dalam pembelajaran matematika?
 - Melaksanakan apersepsi, lalu menjelaskan materi yang akan dipelajari, kemudian mengasosiasikan murid untuk mencoba berlatih soal-soal, dilanjutkan dengan mengevaluasi hasil belajar dengan memberikan beberapa tes.
- e. Apa saja yang Bapak/ibu ketahui tentang *Technological Pedagogical and Content Knowledge* (TPACK)?
 - Setelah saya membaca penjelasan singkat tentang TPACK di dalam angket, yang dapat saya pahami dari TPACK adalah kemampuan seorang guru memadukan pengetahuan teknologi, pedagogi, dan konten ke dalam pembelajaran.

Hasil wawancara terhadap guru matematika MA se Kabupaten Hulu Sungai Utara:

- a. Apa latar pendidikan Bapak/ibu?
 - S1 Pendidikan Matematika Unlam Banjarmasin.
- b. Bagaimana sikap siswa dalam pembelajaran matematika?
 - Sebagian besar siswa masih merasa kesulitan dalam pembelajaran matematika, karena masih beranggapan matematika itu sulit.
- c. Apa saja masalah yang kerap dialami siswa dalam pembelajaran matematika?
 - Kurang antusias dalam pembelajaran.
- d. Bagaimana langkah-langkah yang guru laksanakan dalam pembelajaran matematika?
 - Melaksanakan apersepsi, lalu menjelaskan materi yang akan dipelajari, kemudian mengasosiasikan murid untuk mencoba berlatih soal-soal, dilanjutkan dengan mengevaluasi hasil belajar dengan memberikan beberapa tes.
- e. Apa saja yang Bapak/ibu ketahui tentang *Technological Pedagogical and Content Knowledge* (TPACK)?
 - Setelah saya membaca penjelasan singkat tentang TPACK di dalam angket, yang dapat saya pahami dari TPACK adalah kemampuan seorang guru memadukan pengetahuan teknologi, pedagogi, dan konten ke dalam pembelajaran.

Hasil wawancara terhadap guru matematika MA se Kabupaten Hulu Sungai Utara:

- a. Apa latar pendidikan Bapak/ibu?
 - S1 Pendidikan Matematika Unlam Banjarmasin.
- b. Bagaimana sikap siswa dalam pembelajaran matematika?
 - Siswa lebih sering berbicara dengan temannya dibandingkan memperhatikan guru.
- c. Apa saja masalah yang kerap dialami siswa dalam pembelajaran matematika?
 - Kurang antusias dalam pembelajaran.
- d. Bagaimana langkah-langkah yang guru laksanakan dalam pembelajaran matematika?
 - Melaksanakan apersepsi, lalu menjelaskan materi yang akan dipelajari, kemudian mengasosiasikan murid untuk mencoba berlatih soal-soal, dilanjutkan dengan mengevaluasi hasil belajar dengan memberikan beberapa tes.
- e. Apa saja yang Bapak/ibu ketahui tentang *Technological Pedagogical and Content Knowledge* (TPACK)?
 - Setelah saya membaca penjelasan singkat tentang TPACK di dalam angket, yang dapat saya pahami dari TPACK adalah kemampuan seorang guru memadukan pengetahuan teknologi, pedagogi, dan konten ke dalam pembelajaran.

Hasil wawancara terhadap guru matematika MA se Kabupaten Hulu Sungai Utara:

- a. Apa latar pendidikan Bapak/ibu?
 - S1 Pendidikan Matematika Unlam Banjarmasin.
- b. Bagaimana sikap siswa dalam pembelajaran matematika?
 - Sering terlihat tidak bersemangat.
- c. Apa saja masalah yang kerap dialami siswa dalam pembelajaran matematika?
 - Siswa kurang berminat dalam belajar matematika, karena masih beranggapan matematika itu sulit.
- d. Bagaimana langkah-langkah yang guru laksanakan dalam pembelajaran matematika?
 - Melaksanakan apersepsi, lalu menjelaskan materi yang akan dipelajari, kemudian mengasosiasikan murid untuk mencoba berlatih soal-soal, dilanjutkan dengan mengevaluasi hasil belajar dengan memberikan beberapa tes.
- e. Apa saja yang Bapak/ibu ketahui tentang *Technological Pedagogical and Content Knowledge* (TPACK)?
 - Setelah saya membaca penjelasan singkat tentang TPACK di dalam angket, yang dapat saya pahami dari TPACK adalah kemampuan seorang guru memadukan pengetahuan teknologi, pedagogi, dan konten ke dalam pembelajaran.

Hasil wawancara terhadap guru matematika MA se Kabupaten Hulu Sungai Utara:

- a. Apa latar pendidikan Bapak/ibu?
 - S1 Pendidikan Matematika Unlam Banjarmasin.
- b. Bagaimana sikap siswa dalam pembelajaran matematika?
 - Sebagian besar siswa masih merasa kesulitan dalam pembelajaran matematika, karena masih beranggapan matematika itu sulit.
- c. Apa saja masalah yang kerap dialami siswa dalam pembelajaran matematika?
 - Kurang antusias dalam pembelajaran.
- d. Bagaimana langkah-langkah yang guru laksanakan dalam pembelajaran matematika?
 - Melaksanakan apersepsi, lalu menjelaskan materi yang akan dipelajari, kemudian mengasosiasikan murid untuk mencoba berlatih soal-soal, dilanjutkan dengan mengevaluasi hasil belajar dengan memberikan beberapa tes.
- e. Apa saja yang Bapak/ibu ketahui tentang *Technological Pedagogical and Content Knowledge* (TPACK)?
 - Setelah saya membaca penjelasan singkat tentang TPACK di dalam angket, yang dapat saya pahami dari TPACK adalah kemampuan seorang guru memadukan pengetahuan teknologi, pedagogi, dan konten ke dalam pembelajaran.

Lampiran IV. Angket Penelitian

Instrumen *Technological Pedagogical and Content Knowledge (TPACK)* Guru Matematika MA se Kabupaten Hulu Sungai Utara

Pada pertanyaan di bawah ini, Bapak/ ibu dimohon untuk mengisi pertanyaan pertanyaan tersebut dengan keadaan/ kondisi yang sebenarnya.

Informasi Demografis

1. Nama :
2. Alamat E-mail :
2. Jenis Kelamin :
3. Kisaran Usia :
 - a. 18-22
 - b. 23-26
 - c. 27-32
 - d. 32+ :
5. Pendidikan Terakhir :

Teknologi adalah suatu konsep umum yang dapat berarti banyak hal yang berbeda. Untuk kuesioner ini, teknologi disini mengacu pada teknologi digital, yaitu alat digital yang kita gunakan seperti komputer, laptop, interaktif papan tulis, program perangkat lunak, dll.

Silahkan Bapak/ ibu pilih jawaban yang menurut Bapak/ ibu paling sesuai dengan kondisi yang ada dengan jalan memberikan tanda (√) pada pilihan jawaban yang tersedia.

Keterangan :

SS = Sangat Setuju, S = Setuju, CS/N = Cukup Setuju/ Netral, TS = Tidak Setuju, STS = Sangat Tidak Setuju

No.	Pernyataan	Jawaban				
		STS	TS	CS/N	S	SS
Technological Knowledge						
1	Dalam kegiatan pembelajaran, Bapak/ ibu dapat mengatasi permasalahan teknis pada perangkat komputer					
2	Dalam kegiatan pembelajaran, Bapak/ ibu menggunakan teknologi (komputer, laptop, dll)					
3	Bapak/ ibu mengikuti perkembangan teknologi terbaru dalam hal yang berkaitan dengan kegiatan pembelajaran					
4	Dalam kegiatan pembelajaran, Bapak/ ibu mempunyai pemahaman mengenai komponen dasar komputer					
5	Bapak/ ibu menyimpan data-data yang berkaitan dengan pembelajaran pada media digital					
Pedagogical Knowledge						
6	Bapak/ ibu memiliki pengetahuan dalam melakukan penilaian terhadap kemampuan siswa di kelas					
7	Dalam kegiatan pembelajaran, Bapak/ ibu menggunakan metode dan teknik penilaian yang bervariasi					
8	Dalam kegiatan pembelajaran, Bapak/ ibu menerapkan strategi pembelajaran yang bervariasi					
9	Dalam kegiatan pembelajaran, Bapak/ ibu menyadari kemungkinan miskonsepsi dan kesulitan belajar pada siswa					
10	Bapak/ ibu mengelola dan menguasai kelas dengan baik					
11	Bapak/ ibu melakukan tindakan reflektif untuk peningkatan kualitas kegiatan pembelajaran					
Content Knowledge						

12	Bapak/ ibu mengetahui perkembangan pembelajaran matematika					
13	Bapak/ ibu merancang dan melaksanakan eksperimen matematika untuk keperluan kegiatan pembelajaran					
14	Bapak/ ibu memahami konsep, hukum, dan teori matematika serta penerapannya secara fleksibel					
15	Bapak/ ibu menggunakan sumber terbaru untuk menambah khazanah keilmuan matematika yang dimiliki					
16	Untuk memperluas wawasan keilmuan, Bapak/ ibu mengikuti seminar atau kegiatan yang berkaitan dengan ilmu matematika					
Technological Pedagogical Knowledge						
17	Bapak/ ibu menggunakan aplikasi komputer dalam kegiatan pembelajaran					
18	Bapak/ ibu memilih teknologi yang sesuai dengan pendekatan dan strategi pembelajaran					
19	Dalam kegiatan pembelajaran, Bapak/ ibu menggunakan fasilitas teknologi informasi dan komunikasi untuk diskusi pada forum dengan siswa					
20	Bapak/ ibu menyesuaikan penggunaan teknologi yang dipelajari untuk kegiatan pembelajaran yang berbeda					
Technological Content Knowledge						
21	Dalam kegiatan pembelajaran, Bapak/ ibu menggunakan teknologi untuk membantu memahami konsep, hukum, dan teori matematika					
22	Bapak/ ibu mengetahui aplikasi-aplikasi pada komputer yang berkaitan dengan matematika					
23	Bapak/ ibu mengembangkan aktivitas dan tugas siswa yang melibatkan penggunaan teknologi					
Pedagogical Content Knowledge						
24	Bapak/ ibu memilih pendekatan dan strategi					

	belajar yang sesuai dengan materi matematika yang ada					
25	Dalam kegiatan pembelajaran, Bapak/ ibu membuat pengembangan kurikulum/silabus					
26	Dalam kegiatan pembelajaran, Bapak/ ibu mempersiapkan perencanaan pembelajaran (RPP)					
27	Bapak/ ibu melaksanakan pembelajaran yang mendidik dan dialogis					
28	Dalam kegiatan pembelajaran, Bapak/ ibu membuat materi matematika yang sulit menjadi mudah dipahami oleh siswa					
29	Dalam kegiatan pembelajaran, Bapak/ ibu membuat soal-soal untuk mengukur pemahaman siswa mengenai materi yang diajarkan					
Technological Pedagogical And Content Knowledge						
30	Bapak/ ibu memilih strategi belajar dan teknologi yang sesuai dengan materi matematika yang akan disampaikan pada kegiatan pembelajaran					
31	Dalam kegiatan pembelajaran, Bapak/ ibu memadukan pengetahuan matematika, pengetahuan pedagogic, dan pengetahuan teknologi yang dimiliki untuk mewujudkan pembelajaran yang efektif bagi siswa					
32	Dalam kegiatan pembelajaran, Bapak/ ibu membantu untuk mengkoordinasikan pengetahuan matematika, pengetahuan pedagogic, dan pengetahuan teknologi					
33	Dalam kegiatan pembelajaran, Bapak/ ibu menerapkan strategi pembelajaran yang berbeda dan menggunakan aplikasi komputer yang bervariasi dalam pembelajaran matematika					
34	Dalam kegiatan pembelajaran, Bapak/ ibu mengajarkan pelajaran yang tepat dengan mengintegrasikan pengetahuan matematika, pengetahuan pedagogic, dan pengetahuan teknologi					

Lampiran V. Tabel Produk Moment

TABEL NILAI r PRODUCT MOMENT

df = (N-2)	Tingkat signifikansi untuk uji satu arah				
	0.05	0.025	0.01	0.005	0.0005
	Tingkat signifikansi untuk uji dua arah				
	0.1	0.05	0.02	0.01	0.001
1	0.9877	0.9969	0.9995	0.9999	1.0000
2	0.9000	0.9500	0.9800	0.9900	0.9990
3	0.8054	0.8783	0.9343	0.9587	0.9911
4	0.7293	0.8114	0.8822	0.9172	0.9741
5	0.6694	0.7545	0.8329	0.8745	0.9509
6	0.6215	0.7067	0.7887	0.8343	0.9249
7	0.5822	0.6664	0.7498	0.7977	0.8983
8	0.5494	0.6319	0.7155	0.7646	0.8721
9	0.5214	0.6021	0.6851	0.7348	0.8470
10	0.4973	0.5760	0.6581	0.7079	0.8233
11	0.4762	0.5529	0.6339	0.6835	0.8010
12	0.4575	0.5324	0.6120	0.6614	0.7800
13	0.4409	0.5140	0.5923	0.6411	0.7604
14	0.4259	0.4973	0.5742	0.6226	0.7419
15	0.4124	0.4821	0.5577	0.6055	0.7247
16	0.4000	0.4683	0.5425	0.5897	0.7084
17	0.3887	0.4555	0.5285	0.5751	0.6932
18	0.3783	0.4438	0.5155	0.5614	0.6788
19	0.3687	0.4329	0.5034	0.5487	0.6652
20	0.3598	0.4227	0.4921	0.5368	0.6524
21	0.3515	0.4132	0.4815	0.5256	0.6402
22	0.3438	0.4044	0.4716	0.5151	0.6287
23	0.3365	0.3961	0.4622	0.5052	0.6178
24	0.3297	0.3882	0.4534	0.4958	0.6074
25	0.3233	0.3809	0.4451	0.4869	0.5974
26	0.3172	0.3739	0.4372	0.4785	0.5880
27	0.3115	0.3673	0.4297	0.4705	0.5790
28	0.3061	0.3610	0.4226	0.4629	0.5703
29	0.3009	0.3550	0.4158	0.4556	0.5620
30	0.2960	0.3494	0.4093	0.4487	0.5541
31	0.2913	0.3440	0.4032	0.4421	0.5465
32	0.2869	0.3388	0.3972	0.4357	0.5392
33	0.2826	0.3338	0.3916	0.4296	0.5322
34	0.2785	0.3291	0.3862	0.4238	0.5254
35	0.2746	0.3246	0.3810	0.4182	0.5189
36	0.2709	0.3202	0.3760	0.4128	0.5126
37	0.2673	0.3160	0.3712	0.4076	0.5066

38	0.2638	0.3120	0.3665	0.4026	0.5007
39	0.2605	0.3081	0.3621	0.3978	0.4950
40	0.2573	0.3044	0.3578	0.3932	0.4896
41	0.2542	0.3008	0.3536	0.3887	0.4843
42	0.2512	0.2973	0.3496	0.3843	0.4791
43	0.2483	0.2940	0.3457	0.3801	0.4742
44	0.2455	0.2907	0.3420	0.3761	0.4694
45	0.2429	0.2876	0.3384	0.3721	0.4647

Lampiran VII. Sekolah Tempat Penelitian













RIWAYAT HIDUP

Nama Lengkap : Muhammad Abraar

Tempat dan Tanggal Lahir : Amuntai, 23 Februari 1996

Agama : Islam

Kebangsaan : Indonesia

Status Perkawinan : Belum Kawin

Alamat : Jln Keramat no. 01 rt. 01 Desa Pakacangan
Kec. Amuntai Utara Kab. Hulu Sungai Utara
Provinsi Kalimantan Selatan

Pendidikan :

SDN Murung Sari 1 Amuntai	2002 – 2008
MTs Normal Islam Putera Pondok Pesantren Rasyidiyah Khalidiyah (RAKHA) Amuntai	2008 – 2011
MA Normal Islam Putera Pondok Pesantren Rasyidiyah Khalidiyah (RAKHA) Amuntai	2011 – 2014
UIN Antasari Banjarmasin Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Matematika	2014 - Sekarang

Organisasi :

HMJ PMTK	2015 – 2016
Dewan Mahasiswa (DEMA) Universitas Islam Negeri (UIN) Antasari Banjarmasin	2015 – 2016
Kerukunan Mahasiswa Hulu Sungai Utara Banjarmasin	2015 – 2016
Ikatan Mahasiswa Alumni RAKHA Banjarmasin	2015 – 2016
Lembaga Dakwah Kampus Nurul Fata Fakultas Tarbiyah dan Keguruan	2015 – 2017
Dewan Mahasiswa (DEMA) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan	2017 – 2018
Ikatan Pelajar Nahdlatul Ulama (IPNU) PC Hulu Sungai Utara	2017 – 2019
Forum Pemuda Peduli Lingkungan Kota Banjarmasin	2018 – 2019

Orang Tua :
Ayah : Gazali Rahman, S.Sos
Pekerjaan : Karyawan PDAM
Alamat : Jln keramat no. 01 rt. 01 Desa Pakacangan
Kec. Amuntai Utara Kab. Hulu Sungai Utara
Provinsi Kalimantan Selatan
Ibu : Masnunah
Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga
Alamat : Jln keramat no. 01 rt. 01 Desa Pakacangan
Kec. Amuntai Utara Kab. Hulu Sungai Utara
Provinsi Kalimantan Selatan
Saudara : Anak pertama dari empat bersaudara

Banjarmasin, 31 Januari 2019

Penulis,

Muhammad Abraar



SURAT IZIN RISET

Nomor : 4077/Kk.17.7-1/TL.01/10/2018

Berdasarkan Surat Wakil Dekan Bidang Akademik Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin Nomor : 6047/UN.14/III.1.t/2018 tanggal 25 September 2018, hal Izin Riset/ Penelitian Dalam Rangka Penyusunan Skripsi dan Surat Izin Penelitian dari Kepala Madrasah Aliyah Negeri (MAN) dan Kepala Madrasah Aliyah Swasta (MAS) se Hulu Sungai Utara, maka dengan ini Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Hulu Sungai Utara memberikan izin riset kepada :

Nama : **MUHAMMAD ABRAAR**
NIM : 1401250944
Jurusan : Pendidikan Matematika (PMTK)
Program Studi : Tarbiyah dan Keguruan

Untuk melaksanakan riset dalam rangka penyusunan Skripsi sebagai tugas akhir Akademik bagi mahasiswa Program Strata 1 (satu) pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin dengan Judul :

“ANALISIS KEMAMPUAN *TECHNOLOGICAL PEDAGOGICAL AND CONTENT KNOWLEDGE* (TPACK) GURU MATEMATIKA SE KABUPATEN HULU SUNGAI UTARA”

Lokasi : MAN dan MAS se Kab hulu Sungai Utara
Waktu : 2 (dua) bulan, 1 Oktober s.d 1 Desember 2018

Demikian surat izin riset ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dibuat di : Amuntai
Pada tanggal : 24 Oktober 2018
Plh. Kepala Kantor Kementerian Agama
Kabupaten Hulu Sungai Utara



Drs. H. TAUFIKURRAHMAN, M.M.Pd
NIP. 196011121995031001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
MADRASAH ALIYAH BUSTANUL ULUM
RANTAU KARAU ALABIO

•Alamat: Jalan Kali Negara Rantau Karau Alabio Rt.3 Kecamatan Sungai Pandan
Kabupaten Hulu Sungai Utara Kalimantan Selatan Kode Pos 71455

SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN

Nomor : 672/MA- BU/ RKR/XI/2018

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Hj. Sri Wahyuni, S. Pd
NIP : 19731008 199803 2 002
Pangkat/Gol/Ruang : Pembina, IV/a
Jabatan : Kepala MA Bustanul Ulum Rantau Karau Alabio

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : Muhammad Abraar
N I M : 1401250944
Program / Jurusan : S-1 Pendidikan Matematika

Telah mengadakan Penelitian / Riset pada Madrasah Aliyah Bustanul Ulum Rantau Karau Alabio Kecamatan Sungai Pandan Kabupaten Hulu Sungai Utara dengan Judul Penelitian, "ANALISIS KEMAMPUAN TECHNOLOGICAL PEDAGOGICAL AND CONTENT KNOWLEDGE (TPACK) GURU MATEMATIKA SMA/MA SE KABUPATEN HULU SUNGAI UTARA"

Demikian Surat Keterangan ini kami berikan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Rantau Karau Raya, 28 Nopember 2018



KEPALA,

Hj. SRI WAHYUNI, S.Pd
NIP. 19731008 199803 2 002



SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 990 /Ma.17.07-2/TL.00/12/2018

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : H. Hapizi, S.Ag.,M. M.Pd
NIP : 19700812 199703 1 003
Pangkat/Gol.Ruang : Pembina – IV/a
Jabatan : Kepala MAN 2 Hulu Sungai Utara

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Muhammad Abraar
NIM : 1401250944
Prog.Jurusan : S1 / Pendidikan Matematika
Tugas : Melakukan Riset/Penelitian Ilmiah dalam rangka
Pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi
dengan judul :

**“ ANALISIS KEMAMPUAN TECHNOLOGICAL PEDAGOGIAL AND CONTENT
KNOWLEDGE (TPACK) GURU MATEMATIKA MA SE KABUPATEN HULU
SUNGAI UTARA ”**

Benar-benar telah selesai melaksanakan Riset/Penelitian di Madrasah Aliyah Negeri 2 Hulu Sungai Utara dari tanggal 1 Oktober 2018 sampai dengan tanggal 1 Desember 2018.

Surat Keterangan ini kami buat dengan sebenarnya untuk diketahui dan dipergunakan sebagaimana mestinya.

Amuntai, 4 Desember 2018

Kepala Madrasah,



H. Hapizi ✓



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
MADRASAH ALIYAH MU'ALLIMIN MUHAMMADIYAH
TERAKREDITASI B

Alamat : Jl. Polder RT. I No. 11 Pandulangan Alabio HSU Kalimantan Selatan 71455

SURAT PERNYATAAN MELAKSANAKAN RISET

Nomor : MA.17.08.06/PP.00.6/24/11/2018

Yang bertanda tangan di bawah ini, kepala Madrasah Aliyah Mu'allimin Muhammadiyah, dengan ini menerangkan bahwa ;

N a m a : Muhammad Abraar
NIM : 1401250944
Jurusan : Pendidikan Matematika

Yang namanya tersebut di atas adalah benar telah melakukan penelitian skripsi dengan judul "ANALISIS KEMAMPUAN TECHNOLOGICAL PEDAGOGICAL AND CONTENT KNOWLEDGE (TPACK) GURU MATEMATIKA MA SE KABUPATEN HULU SUNGAI UTARA" pada Madrasah Aliyah Mu'allimin Muhammadiyah selama 2 (dua) bulan.

Demikian Surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Alabio, 16 November 2018

Kepala Madrasah,

Drs. Usman J

