

ABSTRAK

Muhammad Abraar. 2019. Analisis Kemampuan *Technological Pedagogical And Content Knowledge* (TPACK) Guru Madrasah Aliah se Kabupaten Hulu Sungai Utara. Skripsi, Jurusan Pendidikan Matematika. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing : Dr Hj. Sessi Rewetty Rivilla, M.M.Pd dan Dr. H. Ridhahani Fidzi, M.Pd.

Kata Kunci: Analisis, Kemampuan, TPACK

TPACK merupakan pemahaman tentang kompetensi memadukan pemahaman teknologi, cara mengajar atau pedagogi, dan materi ajar yang harus dimiliki seorang guru terutama dalam mengajarkan materi matematika yang umumnya bersifat abstrak dan sukar dipahami. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan seberapa baik kompetensi guru matematika madrasah aliah se Kabupaten Hulu Sungai Utara berdasarkan komponen *Technological Knowledge* (TK), *Pedagogical Knowledge* (PK), *Content Knowledge* (CK), *Technological Pedagogical Knowledge* (TPK), *Technological Content Knowledge* (TCK), *Pedagogical Content Knowledge* (PCK), dan *Technological Pedagogical And Content Knowledge* (TPACK). Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif. Pengambilan sampel penelitian menggunakan *Sampling Jenuh*. Penelitian ini dilakukan pada 17 madrasah aliah se Kabupaten Hulu Sungai Utara, dimana respondennya terdiri dari 38 orang guru matematika. Data yang diperoleh dianalisis menggunakan analisis statistik deskriptif. Data yang di dapat dilapangan menunjukkan hasil dari subdomain TPACK, yaitu TK (M=3.79), PK (M=4.01), CK (M=3.89), TPK (M=3.57), TCK (M=3.61), PCK (M=3.99), dan TPACK (M=3.53). Kesimpulannya adalah, secara keseluruhan rata-rata kemampuan TPACK guru matematika madrasah aliah se Kabupaten Hulu Sungai Utara berada pada tingkat baik (M=3.77). Hal ini menandakan bahwa guru matematika madrasah aliah se Kabupaten Hulu Sungai Utara dapat mengimplementasikan kemampuan TPACK mereka ke dalam pembelajaran.