

Lampiran I. Daftar Terjemah

Daftar Terjemah

No	BAB	Kutipan	Hal	Terjemah
1	1	QS. AL-Mujadilah Ayat 11	2	Hai orang-orang beriman apabila kamu dikatakan kepadamu: "Berlapang-lapanglah dalam majlis", Maka lapangkanlah niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. dan apabila dikatakan: "Berdirilah kamu", Maka berdirilah, niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. dan Allah Maha mengetahui apa yang kamu kerjakan.
2	1	<i>Gallery Walk</i>	3	Galeri Belajar
3	1	<i>Cooperative Learning</i>	8	Pembelajaran Kooperatif
4	1	<i>Teacher Center</i>	9	Berpusat pada Guru
5	2	<i>A Model of School Learning</i>	15	Model Pengajaran yang Efektif dari Pembelajaran Sekolah
6	2	<i>Intruccion Effectiveness</i>	15	Pengajaran Efektif
7	2	<i>Attitude</i>	15	Sikap
8	2	<i>Ability to Understand Instruction</i>	15	Kemampuan untuk memahami pengajaran
9	2	<i>Perseverance</i>	15	Ketekunan
10	2	<i>Opportunity</i>	15	Peluang
11	2	<i>Quality of Instruction</i>	16	Pengajaran yang Bermutu
	2	<i>Gallery walk is a discussion tehniqe that gets students out of their chairs and actively involved in ynthesizing important science concepts, writing, and publicspeaking. The technique also cultivates listening and team building skills</i>	18	<i>Gallery Walk</i> menciptakan diskusi para siswa dengan menyuruh siswa keluar dari kursi dan terlibat aktif dalam mengumpulkan konsep, menuliskan dan menjelaskan kepada orang lain. Selain itu model ini juga melibatkan kerjasama tim karena dilakukan secara berkelompok
12	2	<i>Knowledge</i>	25	Pengetahuan
13	2	<i>Comprehension</i>	25	Pemahaman,
14	2	<i>Application</i>	25	Menerapkan

15	2	<i>Analysis</i>	25	Menerapkan
16	2	<i>Synthesis</i>	25	Mengorganisasikan
17	2	<i>Evaluating</i>	25	Menilai
18	2	<i>Receiving</i>	25	Sikap Menerima
19	2	<i>Responding</i>	25	Memberikan Respons
20	2	<i>Valuing</i>	26	Nilai
21	2	<i>Organization</i>	26	Organisasi
22	2	<i>Characterization</i>	26	Karakterisasi
23	2	<i>Initiatory</i>	26	Inisiatif
24	2	<i>Pre-routine</i>	26	Pra-rutin
25	2	<i>Rountinized</i>	26	Rutin
26	3	<i>Field Research</i>	35	Penelitian Lapangan
27	3	<i>Treatment</i>	35	Perlakuan

Lampiran II. Data Guru dan Tenaga Pendidik

DATA GURU DAN TENAGA PENDIDIK

NO	NAMA PEGAWAI DAN NIP	L/P	PENDIDIKAN TERAKHIR DAN TAHUN	AGAMA	JABATAN
01	ALFIANOOR, S.Pd	L	S1 STKIP PGRI	Islam	KEPALA MADRASAH
	NIP. 197602022002121004		2000		
02	ARSANI, S.Pd	L	S1 FKIP MIPA UNLAM	Islam	GT
	NIP. 196803071999031003		1995		
03	Hj. MARDIANA, S.Pd.I	P	S1 PAI STAI AL JAMI	Islam	GT
	NIP. 197107041994022001		2013		
04	NURJANNAH, S.Pd	P	S1 FKIP UNLAM	Islam	GT
	NIP. 197703162002122003		2002		
05	ABDULLAH MUKTI, S.Pd	L	S1 STKIP PGRI	Islam	GT
	NIP. 198008072005011005		2003		
06	YUSLIANSYAH, S.Pd	L	S1 UT BJM	Islam	GT
	NIP. 197203282003121001		2002		
07	MASKADINAH, S.Pd	P	S1 UNISKA	Islam	GT
	NIP. 197506102005012011		2001		
08	HALIMAH, S.Ag	P	S1 PAI IAIN	Islam	GT
	NIP. 197209152005012003		1998		
09	DENOK SRI RAHAYU, S.Pd	P	S1 STKIP PGRI	Islam	GT
	NIP. 197912312005012015		2003		
10	KHAIRUL HIDAYAT, S.Pd.I	L	S1 STAI PAI BJM	Islam	GT
	NIP. 198112032009011008		2007		
11	AKHMAD HULYANI, S.Ag	L	S1 PAI IAIN	Islam	GT
	NIP. 197305032007101005		2001		
12	SYAHBANDI, S.Pd.I	L	S1 PAI STAI AL JAMI	Islam	GT
	NIP. 196301022014111001		2007		
13	Drs. NONO	L	S1 DAKWAH	Islam	GT
	NIP. 196304152014111001		1998		
14	MAJERANI	L	MAS DARUSSALAM	Islam	GH
			1974		
15	MANSYAH	L	MAS DARUSSALAM	Islam	GH
			1974		
16	H.M. YUHYI RISSPAN	L	MAS DARUSSALAM	Islam	GH
			1974		

17	RATNA MAULIDAH, S.Pi	P	S1 PERIKANAN UNLAM 2002	Islam	GTT
18	ABU BAKAR SIDIK, S.Pd	L	S1 UT PGSD 2013	Islam	GTT
19	RATMI, S.Pd.I	P	S1 PAI IAIN 2011	Islam	GTT
20	YUNI NUR P, SE	P	S1 EKONOMI 2005	Islam	GTT
21	HARIYADI, S.Pd NIP. 197410242006041008	L	S1 PENDIDIKAN SEJARAH 2000	Islam	GH
22	RAHMINI, S.Pd	P	S1 PMTK IAIN BJM 2014	Islam	GTT
23	NISA USWATI, S.Pd.I NIP. 198502012009122003	P	S1 PENDIDIKAN BAHASA ARAB	Islam	GT
24	ERMAWATI, S.Pd NIP. 19761111 201411 2 002	P	S1 UNISKA 2008	Islam	GT
25	SITI WAHYUNI, S.Pd NIP. 197710202010012006	P	S1 PENDIDIKAN PPKN	Islam	GH
26	MUHAMMAD ANSHARI, S.Si	L	S1 SAINS UNLAM 2013	Islam	GH
27	MUHAMMAD LUTFI, S.Pd	L	S1 BIOLOGI ULM 2017	Islam	GH
28	Hj. MAHDALINA NIP. 196407101989032002	P	MAN BANJARMASIN 1984	Islam	KEPALA TATA USAHA
29	AKHMAD HUSAINI	L	SMKN 1 TAKISUNG	Islam	PTT
30	Hj. JUBAIDAH	P	MA AL FALAH PUTRI 1997	Islam	PTT
31	RUSMIATI	P	MAS SULLAMUL ULUM 2010	Islam	PTT
32	HASAN MAWARDI	L	MAS SULLAMUL ULUM 2011	Islam	PTT
33	MUHAMMAD JAYADI	L	MAN PELAIHARI 2004	Islam	SECURITY
34	RAHMAD HIDAYAT	L	SMAN 1 PELAIHARI 2016	Islam	PTT

35	ISNAWATI, S.Kom	P	S1 TEKNIK INFORMATIKA	Islam	PTT
			2017		

Keterangan:

1	Kepala Sekolah	1	Orang
2	Guru PNS	14	Orang
3	Guru Non PNS/Honor	7	Orang
4	Guru Tidak Tetap	5	Orang
5	Tata Usaha	7	Orang
6	Karyawan Lainnya(Satpam)	1	Orang
Jumlah		35	Orang

Sumber: Tata Usaha MTsN Negeri Tanah Laut

Lampiran III. Pedoman Observasi dan Dokumentasi

PEDOMAN OBSERVASI

1. Melihat secara langsung tentang gambaran umum lokasi penelitian.
2. Mengobservasi jumlah dewan guru dan staf tata usaha.
3. Mengobservasi sarana dan prasarana yang ada di MTsN 5 Tanah Laut.
4. Mengobservasi jadwal belajar siswa kelas VII MTsN 5 Tanah Laut.

PEDOMAN DOKUMENTASI

1. Dokumen sejarah berdirinya MTsN 5 Tanah Laut.
2. Dokumentasi tentang jumlah tenaga pengajar , staf tata usaha, dan karyawan lainnya serta pendidikan terakhirnya di MTsN 5 Tanah Laut.
3. Dokumen tentang jumlah siswa secara keseluruhan dan jumlah siswa masing-masing kelas di MTsN 5 Tanah Laut.
4. Dokumen tentang daftar pelajaran di MTsN 5 Tanah Laut.
5. Dokumen tentang visi dan misi di MTsN 5 Tanah Laut.
6. Dokumen tentang hasil belajar siswa melalui model pembelajaran kooperatif tipe *gallery walk*.

Lampiran IV. Pedoman Wawancara

A. Wawancara untuk Kepala Sekolah

1. Siapa nama Bapak?
2. Apa latar belakang pendidikan Bapak?
3. Sejak kapan Bapak menjabat sebagai kepala sekolah di MTsN 5 Tanah Laut?
4. Bagaimana sejarah singkat berdirinya MTsN 5 Tanah Laut?
5. Bagaimana perkembangan MTsN 5 Tanah Laut dari tahun ke tahun?

B. Wawancara untuk Guru Matematika

1. Siapa nama Ibu?
2. Apa latar belakang pendidikan Ibu?
3. Sejak kapan Ibu mengajar di MTsN 5 Tanah Laut?
4. Apakah setiap mengajar Ibu menggunakan model pembelajaran kooperatif?
5. Jika ya, model pembelajaran kooperatif apa sajakah yang Ibu gunakan dalam pembelajaran matematika?
6. Selama Ibu mengajar di sini, pernahkah Ibu menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *gallery walk* pada materi operasi himpunan di kelas VII MTsN 5 Tanah Laut?
7. Kesulitan apa saja yang Ibu temukan dalam pembelajaran materi operasi himpunan pada kelas VII?

C. Wawancara untuk Staf TU

1. Bagaimana struktur organisasi/kepengurusan di MTsN 5 Tanah Laut?
2. Berapa jumlah tenaga pengajar dan staf tata usaha di MTsN 5 Tanah Laut?
3. Berapa jumlah siswa masing-masing kelas di MTsN 5 Tanah Laut?
4. Bagaimana keadaan sarana dan prasarana di MTsN 5 Tanah Laut?

Lampiran V. Jawaban Wawancara

A. Wawancara untuk Kepala Sekolah

1. Alfianoor, S.Pd.
2. Latar Belakang Pendidikan
 - a. SDN Gunung Mas (1988)
 - b. SMP 1 Batu Ampar (1991)
 - c. SMA 1 Pelaihari (1994)
 - d. STKIP PGRI BJM (2000)
3. 9 Oktober 2018
4. MTsN Negeri Tanah Laut sampai sekarang telah beberapa kali berganti kepala sekolah di mulai dari Bapak Kaspul Anwar pada tahun (1993-1994) dan diteruskan oleh Bapak Mansyah (1994-1996), lalu H. M Romsani Hajas (1997-2002) diteruskan lagi oleh Ibu Yuni Zulfan S.Pd (2002-2004), Drs. Pahriadi (2004-2005), Drs. Akhmad Rifani, M.Pd (2005-2011), Ahmad Zaidan Zain,S.Pd (2011-2013), Zainuddin, S.Ag. M.Pd.I (2013-2017), Alfiannor, S.Pd (2018)
5. Perkembangan MTsN 5 Tanah Laut
 - a. Sarana dan Prasarana meningkat
 - b. Prestasi (Lomba-lomba) tingkat provinsi
 - c. Memiliki seni keagamaan (habsyi), seni musik drum band (alat musik)
 - d. Jumlah siswa mengalami peningkatan

B. Wawancara untuk Guru Matematika

1. Nurjannah, S.Pd.
2. Latar Belakang Pendidikan
 - a. SDN Sukaramah (1989)
 - b. SMPN 1 Panyipatan (1992)
 - c. SMA Pelaihari (1995)
 - d. FKIP UNLAM (2002)
3. 2011-sekarang
4. Pernah
5. Jigsaw, Snowball Throwing
6. Tidak Pernah
7. Kesulitan dalam memvisualisasikan soal cerita kedalam bentuk diagram venn.

C. Wawancara untuk Staf TU

1. Struktur organisasi/kepengurusan di MTsN 5 Tanah Laut meliputi:

Kepala Sekolah	: 1 Orang
Guru PNS	: 14 Orang
Guru Non PNS	: 7 Orang
Guru Tidak Tetap	: 5 Orang
Tata Usaha	: 7 Orang
Karyawan Lainnya(Satpam)	: 1 Orang

2. Jumlah tenaga pengajar dan staf tata usaha di MTsN 5 Tanah Laut adalah 35 orang.
3. Jumlah siswa masing-masing kelas di MTsN 5 Tanah Laut

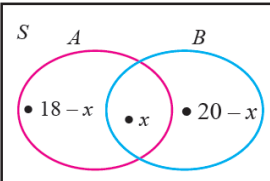
Tingkat Pendidikan	Siswa		Jumlah
	Laki-laki	Perempuan	
Kelas VII A	11	9	20
Kelas VII B	10	10	20
Kelas VII C	11	9	20
Kelas VIII A	11	12	23
Kelas VIII B	13	10	23
Kelas IX A	10	7	17
Kelas IX B	8	8	16
Kelas IX C	8	9	17
Jumlah	82	74	156

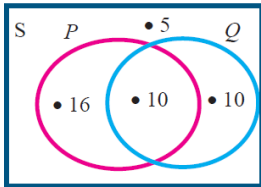
4. Keadaan sarana dan prasarana di MTsN 5 Tanah Laut sudah cukup lengkap dari kantor (ruang kepala sekolah yang menyatu dengan usaha kesehatan sekolah UKS, ruang guru, ruang TU), WC guru (putra dan puteri), lab IPA, Musholla, dapur, buku-buku (penunjang, pokok, mata pelajaran, referensi, cerita fiksi).

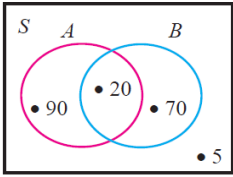
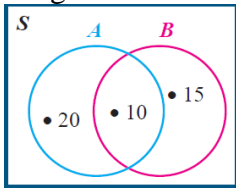
Lampiran VI. Soal Uji Coba Instrumen Tes Perangkat 1

1. Diketahui himpunan $P = \{1, 2, 3, 4\}$, himpunan $Q = \{2, 3, 5, 7\}$, $R = \{2, 3, 4, 5, 6, 7\}$. Tentukan anggota-anggota dari:
 - a. $P \cap Q$ b. $P \cap R$ c. $Q \cap R$
2. Dalam suatu kelas terdapat 35 siswa. Diantaranya ada 18 siswa gemar minum susu, ada 20 siswa gemar minum teh, dan 3 siswa tidak gemar keduanya. Tentukanlah banyaknya siswa yang gemar minum susu dan teh ?
3. Diketahui: $P = \{x \mid -5 \leq x \leq 5\}$, $Q = \{x \mid -8 \leq x \leq 2\}$, dan $R = \{x \mid -2 \leq x \leq 8\}$
 - a. Tentukan anggota dari himpunan P , Q , dan R ?
 - b. Tentukan anggota dari $P \cup Q$, $P \cup R$, $Q \cup R$?
4. Dalam suatu kelas terdapat 26 siswa gemar pelajaran Matematika, 20 siswa gemar Bahasa Indonesia, 10 siswa gemar keduanya, dan 5 siswa tidak gemar keduanya. Tentukan banyak siswa dalam kelas tersebut ?
5. Diketahui: $S = \{1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9\}$, $P = \{1, 2, 3\}$, dan $Q = \{1, 2, 3, 4, 5, 6\}$, Tentukan:
 - a. P^c b. Q^c
6. Hasil survey tentang acara televisi yang paling disukai warga yang usianya di atas 17 tahun di RT 05 kelurahan Arjosari adalah 110 warga suka sinetron, 90 warga suka olah raga, 20 orang suka keduanya, dan 5 orang tidak suka keduanya.
 - a. Gambarlah diagram Venn dari keterangan tersebut !
 - b. Berapa banyak warga RT 05 kelurahan Arjosari ?
7. Diketahui: $S = \{a, b, c, d, e, f, g, h, i\}$, $T = \{a, b, c\}$, dan $U = \{d, e, f\}$, Tentukan:
 - a. $T - U$ b. $U - T$
8. Dalam suatu kelas terdapat 30 orang siswa yang senang dengan pelajaran matematika, 25 orang siswa senang dengan pelajaran fisika, dan 10 orang siswa senang pelajaran matematika dan fisika.
 - a. Gambarlah diagram Venn dari keterangan di atas.
 - b. Berapa orang siswa yang hanya senang pelajaran matematika ?

Lampiran VII. Kunci Jawaban Soal Uji Instrumen Tes Perangkat I

No	Soal	Jawaban	Skor
1	Diketahui himpunan $P = \{1, 2, 3, 4\}$, himpunan $Q = \{2, 3, 5, 7\}$, $R = \{2, 3, 4, 5, 6, 7\}$. Tentukan anggota-anggota dari: a. $P \cap Q$ b. $P \cap R$ c. $Q \cap R$	Diketahui: $P = \{1, 2, 3, 4\}$ $Q = \{2, 3, 5, 7\}$ $R = \{2, 3, 4, 5, 6, 7\}$ Ditanya: $P \cap Q, P \cap R, Q \cap R$ Jawaban: a. $P \cap Q = \{2, 3\}$ b. $P \cap R = \{2, 3, 4\}$ c. $Q \cap R = \{2, 3, 5, 7\}$ Jadi, anggota-anggota dari $P \cap Q = \{2, 3\}$, $P \cap R = \{2, 3, 4\}$, $Q \cap R = \{2, 3, 5, 7\}$	1 1 2 2 2 2
2	Dalam suatu kelas terdapat 35 siswa. Diantaranya ada 18 siswa gemar minum susu, ada 20 siswa gemar minum teh, dan 3 siswa tidak gemar keduanya. Tentukanlah banyaknya siswa yang gemar minum susu dan teh?	Diketahui: - suatu kelas terdapat 35 siswa - 18 siswa gemar minum susu - 20 siswa gemar minum teh - 3 siswa tidak gemar keduanya. Ditanya: Banyaknya siswa yang gemar minum susu dan teh? Jawaban:  $n(S) = n(A) - x + n(A \cap B) + n(B) - x + n(D)$ $35 = 18 - x + x + 20 - x + 3$ $35 = 18 + 20 - x + 3$ $35 = 41 - x$ $x = 41 - 35 = 6$ Jadi banyaknya siswa yang gemar minum susu dan teh adalah 6 siswa.	1 1 3 3 2
3	Diketahui: $P = \{x \mid -5 \leq x \leq 5\}$, $Q = \{x \mid -8 \leq x \leq 2\}$, $R = \{x \mid -2 \leq x \leq 8\}$ a. Tentukan anggota dari himpunan $P, Q,$ dan R b. Tentukan anggota dari $P \cup Q, P \cup R, Q \cup R$	Diketahui: $P = \{x \mid -5 \leq x \leq 5\}$ $Q = \{x \mid -8 \leq x \leq 2\}$ $R = \{x \mid -2 \leq x \leq 8\}$ Ditanya: anggota dari himpunan $P, Q,$ dan R ? anggota dari $P \cup Q, P \cup R, Q \cup R$? Jawaban: a. Anggota dari himpunan $P = \{-5, -4, -3, -2, -1, 0, 1, 2, 3, 4, 5\}$ $Q = \{-8, -7, -6, -5, -4, -3, -2, -1, 0, 1, 2\}$ $R = \{-2, -1, 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8\}$ b. Anggota dari	1 1 3

		$P \cup Q = \{-8, -7, -6, -5, -4, -3, -2, -1, 0, 1, 2, 3, 4, 5\}$ $P \cup R = \{-5, -4, -3, -2, -1, 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8\}$ $Q \cup R = \{-8, -7, -6, -5, -4, -3, -2, -1, 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8\}$	3
		<p>Jadi, anggota-anggota dari $P = \{-5, -4, -3, -2, -1, 0, 1, 2, 3, 4, 5\}$, $Q = \{-8, -7, -6, -5, -4, -3, -2, -1, 0, 1, 2\}$, $R = \{-2, -1, 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8\}$ dan Anggota dari $P \cup Q = \{-8, -7, -6, -5, -4, -3, -2, -1, 0, 1, 2, 3, 4, 5\}$, $P \cup R = \{-5, -4, -3, -2, -1, 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8\}$, $Q \cup R = \{-8, -7, -6, -5, -4, -3, -2, -1, 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8\}$</p>	2
4	<p>Dalam suatu kelas terdapat 26 siswa gemar pelajaran Matematika, 20 siswa gemar Bahasa Indonesia, 10 siswa gemar keduanya, dan 5 siswa tidak gemar keduanya. Tentukan banyak siswa dalam kelas tersebut?</p>	<p>Diketahui:- suatu kelas terdapat 26 siswa</p> <ul style="list-style-type: none"> - 20 siswa gemar Bahasa Indonesia - 10 siswa gemar keduanya - 5 siswa tidak gemar keduanya <p>Ditanya: banyaknya siswa dalam kelas tersebut? Jawaban:</p>  <p>Banyak siswa dalam kelas tersebut adalah = $16 + 10 + 10 + 5 = 41$ Jadi banyaknya siswa dalam kelas tersebut adalah 41 siswa</p>	1 1 3 3 2
5	<p>Diketahui: $S = \{1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9\}$ $P = \{1, 2, 3\}$ $Q = \{1, 2, 3, 4, 5, 6\}$ Tentukan: a. P^C b. Q^C</p>	<p>Diketahui: $S = \{1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9\}$ $P = \{1, 2, 3\}$ $Q = \{1, 2, 3, 4, 5, 6\}$ Ditanya: P^C, Q^C? Jawaban: a. $P^C = \{4, 5, 6, 7, 8, 9\}$ b. $Q^C = \{7, 8, 9\}$ Jadi, anggota-anggota dari $P^C = \{4, 5, 6, 7, 8, 9\}$, $Q^C = \{7, 8, 9\}$</p>	1 1 3 3 2
6	<p>Hasil survey tentang acara televisi yang paling disukai warga yang usianya di atas 17 tahun di RT 05 kelurahan Arjosari adalah 110</p>	<p>Diketahui:- 110 warga suka sinetron</p> <ul style="list-style-type: none"> - 90 warga suka olah raga - 20 orang suka keduanya - 5 orang tidak suka keduanya <p>Ditanya: a. Gambarlah diagram Venn dari keterangan</p>	1 1

	<p>warga suka sinetron, 90 warga suka olah raga, 20 orang suka keduanya, dan 5 orang tidak suka keduanya.</p> <p>a. Gambarlah diagram Venn dari keterangan tersebut</p> <p>b. Berapa banyak warga RT 05 kelurahan Arjosari?</p>	<p>tersebut?</p> <p>b. Berapa banyak warga RT 05 kelurahan Arjosari?</p> <p>Jawaban:</p> <p>a. Gambar diagram Venn dari keterangan tersebut adalah:</p>  <p>b. Banyak warga RT 05 kelurahan Arjosari adalah $90 + 20 + 70 + 5 = 185$</p> <p>Jadi, banyak warga RT 05 kelurahan Arjosari adalah 185</p>	<p>3</p> <p>3</p> <p>2</p>
7	<p>Diketahui:</p> <p>$S = \{a, b, c, d, e, f, g, h, i\}$</p> <p>$T = \{a, b, c\}$</p> <p>$U = \{d, e, f\}$</p> <p>Tentukan:</p> <p>a. $T - U$</p> <p>b. $U - T$</p>	<p>Diketahui:</p> <p>$S = \{a, b, c, d, e, f, g, h, i\}$</p> <p>$T = \{a, b, c\}$</p> <p>$U = \{d, e, f\}$</p> <p>Ditanya: $T - U, U - T$</p> <p>Jawaban:</p> <p>a. $T - U = \{a, b, c\}$</p> <p>b. $U - T = \{d, e, f\}$</p> <p>Jadi, anggota-anggota dari $T - U = \{a, b, c\}$, $U - T = \{d, e, f\}$</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>2</p>
8	<p>Dalam suatu kelas terdapat 30 orang siswa yang senang dengan pelajaran matematika, 25 orang siswa senang dengan pelajaran fisika, dan 10 orang siswa senang pelajaran matematika dan fisika.</p> <p>a. Gambarlah diagram Venn dari keterangan di atas.</p> <p>b. Berapa orang siswa yang hanya senang pelajaran matematika?</p>	<p>Diketahui:</p> <ul style="list-style-type: none"> - suatu kelas terdapat 30 siswa yang senang matematika - 25 orang siswa senang dengan pelajaran fisika - 10 orang siswa senang pelajaran matematika dan fisika <p>Ditanya:</p> <p>a. Gambarlah diagram Venn dari keterangan tersebut?</p> <p>b. Berapa orang siswa yang hanya senang pelajaran matematika?</p> <p>Jawaban:</p> <p>a. Diagram Venn</p>  <p>b. Siswa yang hanya senang pelajaran matematika Banyak siswa yang senang pelajaran</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>3</p>

		<p>matematika adalah banyak siswa yang hanya senang belajar matematika ditambah dengan banyak siswa yang senang belajar keduanya. $A \cap B$ adalah himpunan siswa senang pelajaran matematika dan fisika, maka $n(A \cap B) = 10$.</p> $n(A) = n(M) + n(A \cap B)$ $30 = n(M) + 10$ $n(M) = 30 - 10 = 20$ <p>Jadi, banyak siswa yang hanya senang belajar matematika adalah 20 orang.</p>	<p>3</p> <p>2</p>
--	--	--	-------------------

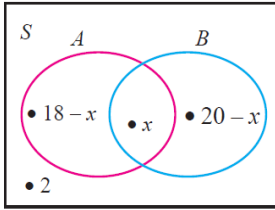
Penilaian:

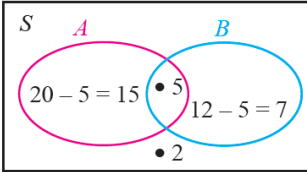
$$\text{Nilai} = (\text{Jumlah skor} : \text{Skor maksimal}) \times 100$$

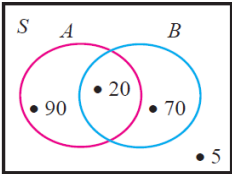
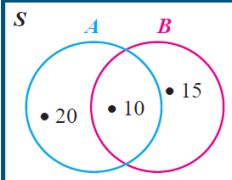
Lampiran VIII. Soal Uji Coba Instrumen Tes Perangkat II

1. Diketahui himpunan $A = \{1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8\}$, himpunan $B = \{1, 3, 5, 7\}$, $C = \{1, 2, 3, 4\}$. Tentukan anggota-anggota dari:
 - a. $A \cap B$ b. $A \cap C$ c. $B \cap C$
2. Dalam suatu kelas terdapat 36 siswa. Diantaranya ada 18 siswa gemar pelajaran Matematika, 20 siswa gemar Bahasa Indonesia, dan 2 siswa tidak gemar keduanya. Tentukanlah banyaknya siswa yang gemar keduanya ?
3. Diketahui: $K = \{\text{bilangan asli genap kurang dari 11}\}$, $L = \{\text{bilangan asli ganjil kurang dari 8}\}$, dan $M = \{\text{bilangan asli lebih dari 4 dan kurang dari 7}\}$
 - a. Tentukan anggota dari himpunan K , L , dan M ?
 - b. Tentukan anggota dari $L \cup M$, $K \cup L$, $K \cup M$?
4. Dalam satu kelas terdapat 20 siswa gemar sepak bola, 12 siswa bola voli, 5 siswa gemar keduanya, dan 2 siswa tidak gemar keduanya. Berapa banyak siswa dalam kelas tersebut ?
5. Diketahui: $S = \{a, b, c, d, e, f, g, h, i\}$, $M = \{a, b, c\}$, dan $N = \{d, e, f, g\}$, Tentukan:
 - a. M^C b. N^C
6. Hasil survey tentang acara televisi yang paling disukai warga yang usianya di atas 17 tahun di RT 05 kelurahan Arjosari adalah 110 warga suka sinetron, 90 warga suka olah raga, 20 orang suka keduanya, dan 5 orang tidak suka keduanya.
7. Diketahui: $S = \{1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9\}$, $G = \{1, 2, 3\}$, dan $H = \{4, 5, 6\}$, Tentukan:
 - a. $G - H$ b. $H - G$
8. Dalam suatu kelas terdapat 30 orang siswa yang senang dengan pelajaran matematika, 25 orang siswa senang dengan pelajaran fisika, dan 10 orang siswa senang pelajaran matematika dan fisika.
 - a. Berapa orang siswa yang hanya senang pelajaran fisika ?
 - b. Berapa banyak siswa dalam kelas itu ?

Lampiran IX. Kunci Jawaban Soal Uji Coba Instrumen Tes Perangkat II

No.	Soal	Jawaban	Skor
1	Diketahui himpunan $A = \{1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8\}$, himpunan $B = \{1, 3, 5, 7\}$, $C = \{1, 2, 3, 4\}$. Tentukan anggota-anggota dari: a. $A \cap B$ b. $A \cap C$ c. $B \cap C$	Diketahui: $A = \{1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8\}$ $B = \{1, 3, 5, 7\}$ $C = \{1, 2, 3, 4\}$ Ditanya: $A \cap B, A \cap C, B \cap C$ a. $A \cap B = \{1, 3, 5, 7\}$ b. $A \cap C = \{1, 2, 3, 4\}$ c. $B \cap C = \{1, 3\}$ Jadi, anggota-anggota dari $A \cap B = \{1, 3, 5, 7\}$, $A \cap C = \{1, 2, 3, 4\}$, $B \cap C = \{1, 3\}$	1 1 2 2 2 2
2	Dalam suatu kelas terdapat 36 siswa. Diantaranya ada 18 siswa gemar pelajaran Matematika, 20 siswa gemar Bahasa Indonesia, dan 2 siswa tidak gemar keduanya. Tentukanlah banyaknya siswa yang gemar keduanya?	Diketahui:- suatu kelas terdapat 36 siswa - 18 siswa gemar pelajaran matematika - 20 siswa gemar Bahasa Indonesia - 2 siswa tidak gemar keduanya. Ditanya: Banyaknya siswa yang gemar pelajaran matematika dan Bahasa Indonesia? Jawaban:  $18 - x + x + 20 - x + 2 = 36$ $18 + 20 - x = 36$ $38 - x = 36$ $x = 2$ Jadi banyaknya siswa yang gemar minum susu dan teh adalah 2 siswa.	1 1 3 3 2
3	Diketahui: $K = \{\text{bilangan asli genap kurang dari } 11\}$ $L = \{\text{bilangan asli ganjil kurang dari } 8\}$ $M = \{\text{bilangan asli lebih dari } 4 \text{ dan kurang dari } 7\}$ a. Tentukan anggota dari himpunan K, L , dan M b. Tentukan anggota dari $L \cup M, K \cup L, K \cup M$	Diketahui: $K = \{\text{bilangan asli genap kurang dari } 11\}$ $L = \{\text{bilangan asli ganjil kurang dari } 8\}$ $M = \{\text{bilangan asli lebih dari } 4 \text{ dan kurang dari } 7\}$ Ditanya: $L \cup M, K \cup L, K \cup M$? Jawaban: a. Anggota dari himpunan $K = \{2, 4, 6, 8, 10\}$ $L = \{1, 3, 5, 7\}$ $M = \{5, 6\}$ b. Anggota dari	1 1 3

		$L \cup M = \{1, 3, 5, 6, 7\}$ $K \cup L = \{1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10\}$ $K \cup M = \{2, 4, 5, 6, 8, 10\}$	3
		<p>Jadi, anggota-anggota dari $K = \{2, 4, 6, 8, 10\}$, $L = \{1, 3, 5, 7\}$, $M = \{5, 6\}$ dan Anggota dari $L \cup M = \{1, 3, 5, 6, 7\}$, $K \cup L = \{1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10\}$, $K \cup M = \{2, 4, 5, 6, 8, 10\}$</p>	2
4	Dalam satu kelas terdapat 20 siswa gemar sepak bola, 12 siswa bola voli, 5 siswa gemar keduanya, dan 2 siswa tidak gemar keduanya. Berapa banyak siswa dalam kelas tersebut?	<p>Diketahui:- 20 siswa gemar sepak bola - 12 siswa bola voli - 5 siswa gemar keduanya - 2 siswa tidak gemar keduanya</p> <p>Ditanya: banyaknya siswa dalam kelas tersebut?</p> <p>Jawaban:</p> 	1
			1
			3
		<p>Banyak siswa dalam kelas tersebut adalah $15 + 5 + 7 + 2 = 29$</p> <p>Jadi, banyak siswa dalam kelas tersebut adalah 29 siswa.</p>	3
			2
5	<p>Diketahui: $S = \{a, b, c, d, e, f, g, h, i\}$ $M = \{a, b, c\}$ $N = \{d, e, f, g\}$ Tentukan: a. M^C b. N^C</p>	<p>Diketahui: $S = \{a, b, c, d, e, f, g, h, i\}$ $M = \{a, b, c\}$ $N = \{d, e, f, g\}$ Ditanya: M^C, N^C?</p> <p>Jawaban: a. $M^C = \{d, e, f, g, h, i\}$ b. $N^C = \{a, b, c, h, i\}$</p> <p>Jadi, anggota-anggota dari $M^C = \{d, e, f, g, h, i\}$, $N^C = \{a, b, c, h, i\}$</p>	1
			1
			3
			3
			2
6	Hasil survey tentang acara televisi yang paling disukai warga yang usianya di atas 17 tahun di RT 05 kelurahan Arjosari adalah 110 warga suka sinetron, 90 warga suka olah raga, 20 orang suka keduanya, dan 5 orang tidak suka keduanya.	<p>Diketahui:- 110 warga suka sinetron - 90 warga suka olah raga - 20 orang suka keduanya - 5 orang tidak suka keduanya</p> <p>Ditanya: a. Gambarlah diagram Venn dari keterangan tersebut? b. Berapa banyak warga RT 05 kelurahan Arjosari?</p> <p>Jawaban:</p>	1
			1

	<p>a. Gambarlah diagram Venn dari keterangan tersebut?</p> <p>b. Berapa banyak warga yang tidak suka pada acara sinetron?</p>	<p>a.</p>  <p>b. Banyak warga yang tidak suka pada acara sinetron adalah 70 orang Jadi, warga yang tidak suka pada acara sinetron adalah 70 orang.</p>	<p>3</p> <p>3</p> <p>2</p>
7	<p>Diketahui: $S = \{1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9\}$ $G = \{1, 2, 3\}$ $H = \{4, 5, 6\}$ Tentukan: a. $G - H$ b. $H - G$</p>	<p>Diketahui: $S = \{1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9\}$ $G = \{1, 2, 3\}$ $H = \{4, 5, 6\}$ Ditanya: $G - H, H - G$? Jawaban: a. $G - H = \{1, 2, 3\}$ b. $H - G = \{4, 5, 6\}$ Jadi, anggota-anggota dari $G - H = \{1, 2, 3\}$, $H - G = \{4, 5, 6\}$</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>2</p>
8	<p>Dalam suatu kelas terdapat 30 orang siswa yang senang dengan pelajaran matematika, 25 orang siswa senang dengan pelajaran fisika, dan 10 orang siswa senang pelajaran matematika dan fisika.</p> <p>a. Berapa orang siswa yang hanya senang pelajaran fisika?</p> <p>b. Berapa banyak siswa dalam kelas itu?</p>	<p>Diketahui: - suatu kelas terdapat 30 siswa yang senang matematika - 25 orang siswa senang dengan pelajaran fisika - 10 orang siswa senang pelajaran matematika dan fisika Ditanya: a. Gambarlah diagram Venn dari keterangan tersebut? b. Berapa orang siswa yang hanya senang pelajaran matematika? Jawaban:</p>  <p>a. Siswa yang hanya senang pelajaran fisika Banyak siswa yang senang pelajaran fisika adalah banyak siswa yang hanya senang belajar fisika ditambah dengan banyak siswa yang senang belajar kedua-duanya.</p> $n(B) = n(F) + n(A \cap B)$ $25 = n(F) + 10$ $n(F) = 25 - 10 = 15$ <p>Maka banyak siswa yang hanya senang</p>	<p>1</p> <p>3</p> <p>3</p>

		<p>belajar fisika adalah 15 orang.</p> <p>b. Siswa yang hanya senang pelajaran matematika</p> <p>Banyak siswa dalam satu kelas yaitu banyak siswa yang hanya senang belajar matematika ditambah dengan banyak siswa yang hanya senang belajar fisika ditambah dengan banyak siswa yang senang belajar keduanya.</p> $\begin{aligned} n(S) &= n(M) + n(F) + n(A \cap B) \\ &= 20 + 15 + 10 \\ &= 45 \end{aligned}$ <p>Jadi, banyak siswa kelas itu adalah 45 orang.</p>	2
--	--	--	---

Penilaian:

$$\text{Nilai} = (\text{Jumlah skor} : \text{Skor maksimal}) \times 100$$

Lampiran X. Data Hasil Uji Coba Perangkat I

NO	NAMA	SKOR								Skor Total
		1	2	3	4	5	6	7	8	
1	R1	6	0	6	0	0	6	0	6	24
2	R2	6	2	6	2	6	0	2	0	24
3	R3	6	8	3	0	0	0	0	0	17
4	R4	6	0	0	0	0	0	0	0	6
5	R5	6	3	6	2	6	0	2	0	25
6	R6	6	0	0	0	6	0	6	0	18
7	R7	6	0	6	3	6	3	6	0	30
8	R8	6	8	9	6	6	6	8	8	57
9	R9	9	8	6	9	9	6	8	6	61
10	R10	9	8	6	9	9	6	8	6	61
11	R11	7	0	8	0	8	3	2	6	34
12	R12	8	2	3	0	9	1	3	0	26
13	R13	8	0	8	0	0	2	2	0	20
14	R14	9	6	9	3	9	3	3	3	45
15	R15	6	0	7	0	8	0	0	0	21
16	R16	7	2	6	0	6	0	2	0	23
17	R17	7	2	8	0	8	0	2	0	27
18	R18	9	3	5	0	8	0	2	3	30
19	R19	7	0	8	0	8	0	2	0	25
20	R20	9	2	8	2	8	2	2	0	33
21	R21	6	2	8	2	8	2	2	2	32

Lampiran XI. Output Validitas Tes Perangkat I

Correlations

		Soal _1	Soal _2	Soal _3	Soal _4	Soal _5	Soal _6	Soal _7	Soal _8	skor_ total
Soal_1	Pearson Correlation	1	,361	,245	,380	,453 [*]	,276	,287	,231	,525 [*]
	Sig. (2- tailed)		,108	,284	,089	,039	,225	,207	,313	,015
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21
Soal_2	Pearson Correlatio n	,361	1	,133	,730 [*]	,187	,463 [*]	,516 [*]	,500 [*]	,717 ^{**}
	Sig. (2- tailed)	,108		,564	,000	,417	,035	,017	,021	,000
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21
Soal_3	Pearson Correlatio n	,245	,133	1	,237	,372	,349	,073	,320	,490 [*]
	Sig. (2- tailed)	,284	,564		,302	,097	,120	,752	,157	,024
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21
Soal_4	Pearson Correlatio n	,380	,730 [*]	,237	1	,366	,736 [*]	,815 [*]	,610 [*]	,893 ^{**}
	Sig. (2- tailed)	,089	,000	,302		,103	,000	,000	,003	,000
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21
Soal_5	Pearson Correlatio n	,453 [*]	,187	,372	,366	1	,068	,424	,152	,559 ^{**}
	Sig. (2- tailed)	,039	,417	,097	,103		,769	,055	,510	,008
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21
Soal_6	Pearson Correlatio n	,276	,463 [*]	,349	,736 [*]	,068	1	,604 [*]	,861 [*]	,782 ^{**}

Lampiran XI. (Lanjutan) Output Reliabilitas Tes Perangkat I

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	21	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	21	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,768	9

Lampiran XII. Data Hasil Uji Coba Perangkat II

NO	NAMA	SKOR								Skor Total
		1	2	3	4	5	6	7	8	
1	R1	6	5	6	8	9	8	8	8	58
2	R2	0	6	1	0	6	2	8	0	23
3	R3	8	8	6	6	6	5	2	5	46
4	R4	6	0	6	0	0	0	8	0	20
5	R5	6	8	3	0	0	2	0	5	24
6	R6	6	8	6	6	6	2	0	3	37
7	R7	8	6	6	6	6	3	2	2	39
8	R8	8	0	6	0	0	0	5	0	19
9	R9	8	0	6	0	6	0	8	0	28
10	R10	6	3	6	6	6	3	6	6	42
11	R11	8	0	0	0	6	0	0	0	14
12	R12	9	5	6	3	9	2	9	0	43
13	R13	9	5	9	3	6	3	9	3	47
14	R14	9	2	5	2	9	2	9	0	38
15	R15	8	0	4	0	8	0	2	3	25
16	R16	7	2	3	3	9	0	9	0	33
17	R17	9	3	6	3	9	2	9	0	41
18	R18	9	5	9	3	9	2	9	0	46
19	R19	9	5	6	3	9	2	9	0	43
20	R20	8	2	3	2	5	0	5	0	25

Lampiran XIII. (Lanjutan) Output Reliabilitas Tes Perangkat II

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	20	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

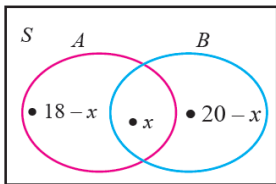
Reliability Statistics

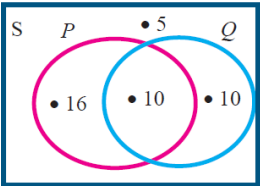
Cronbach's Alpha	N of Items
,728	9

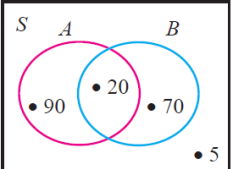
Lampiran XIV. Soal Tes Akhir Siswa

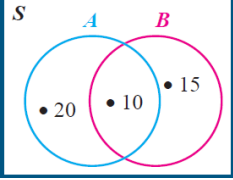
1. Diketahui himpunan $P = \{1, 2, 3, 4\}$, himpunan $Q = \{2, 3, 5, 7\}$, $R = \{2, 3, 4, 5, 6, 7\}$. Tentukan anggota-anggota dari:
 - a. $P \cap Q$
 - b. $P \cap R$
 - c. $Q \cap R$
2. Dalam suatu kelas terdapat 35 siswa. Diantaranya ada 18 siswa gemar minum susu, ada 20 siswa gemar minum teh, dan 3 siswa tidak gemar keduanya. Tentukanlah banyaknya siswa yang gemar minum susu dan teh ?
3. Diketahui: $K = \{\text{bilangan asli genap kurang dari 11}\}$, $L = \{\text{bilangan asli ganjil kurang dari 8}\}$, dan $M = \{\text{bilangan asli lebih dari 4 dan kurang dari 7}\}$
 - a. Tentukan anggota dari himpunan K , L , dan M ?
 - b. Tentukan anggota dari $L \cup M$, $K \cup L$, $K \cup M$?
4. Dalam suatu kelas terdapat 26 siswa gemar pelajaran Matematika, 20 siswa gemar Bahasa Indonesia, 10 siswa gemar keduanya, dan 5 siswa tidak gemar keduanya. Tentukan banyak siswa dalam kelas tersebut ?
5. Diketahui: $S = \{a, b, c, d, e, f, g, h, i\}$, $M = \{a, b, c\}$, dan $N = \{d, e, f, g\}$
Tentukan:
 - a. M^c
 - b. N^c
6. Hasil survey tentang acara televisi yang paling disukai warga yang usianya di atas 17 tahun di RT 05 kelurahan Arjosari adalah 110 warga suka sinetron, 90 warga suka olah raga, 20 orang suka keduanya, dan 5 orang tidak suka keduanya.
 - a. Gambarlah diagram Venn dari keterangan di atas ?
 - b. Berapa banyak warga yang tidak suka pada acara sinetron ?
7. Diketahui: $S = \{a, b, c, d, e, f, g, h, i\}$, $T = \{a, b, c\}$, dan $U = \{d, e, f\}$. Tentukan:
 - a. $T - U$
 - b. $U - T$
8. Dalam suatu kelas terdapat 30 orang siswa yang senang dengan pelajaran matematika, 25 orang siswa senang dengan pelajaran fisika, dan 10 orang siswa senang pelajaran matematika dan fisika.
 - a. Gambarlah diagram Venn dari keterangan di atas !
 - b. Berapa orang siswa yang hanya senang pelajaran matematika ?

Lampiran XV. Kunci Jawaban Soal Tes Akhir Siswa

No.	Soal	Jawaban	Skor
1	Diketahui himpunan $P = \{1, 2, 3, 4\}$, himpunan $Q = \{2, 3, 5, 7\}$, $R = \{2, 3, 4, 5, 6, 7\}$. Tentukan anggota-anggota dari: a. $P \cap Q$ b. $P \cap R$ c. $Q \cap R$	Diketahui: $P = \{1, 2, 3, 4\}$ $Q = \{2, 3, 5, 7\}$ $R = \{2, 3, 4, 5, 6, 7\}$ Ditanya: $P \cap Q, P \cap R, Q \cap R$ Jawaban: a. $P \cap Q = \{2, 3\}$ b. $P \cap R = \{2, 3, 4\}$ c. $Q \cap R = \{2, 3, 5, 7\}$ Jadi, anggota-anggota dari $P \cap Q = \{2, 3\}$, $P \cap R = \{2, 3, 4\}$, $Q \cap R = \{2, 3, 5, 7\}$	1 1 2 2 2 2
2	Dalam suatu kelas terdapat 35 siswa. Diantaranya ada 18 siswa gemar minum susu, ada 20 siswa gemar minum teh, dan 3 siswa tidak gemar keduanya. Tentukanlah banyaknya siswa yang gemar minum susu dan teh?	Diketahui: - suatu kelas terdapat 35 siswa - 18 siswa gemar minum susu - 20 siswa gemar minum teh - 3 siswa tidak gemar keduanya. Ditanya: banyaknya siswa yang gemar minum susu dan teh? Jawaban:  $\begin{aligned} n(S) &= n(A) + n(B) - (A \cap B) + n(D) \\ 35 &= 18 + 20 - x + 3 \\ 35 &= 41 - x \\ x &= 41 - 35 \\ x &= 6 \end{aligned}$ Jadi, banyaknya siswa yang gemar minum susu dan teh adalah 6 siswa.	1 3 3 2
3	Diketahui: $K = \{\text{bilangan asli genap kurang dari } 11\}$, $L = \{\text{bilangan asli ganjil kurang dari } 8\}$, dan $M = \{\text{bilangan asli lebih dari } 4 \text{ dan kurang dari } 7\}$	Diketahui: $K = \{\text{bilangan asli genap kurang dari } 11\}$ $L = \{\text{bilangan asli ganjil kurang dari } 8\}$ $M = \{\text{bilangan asli lebih dari } 4 \text{ dan kurang dari } 7\}$ Ditanya: a. Tentukan anggota dari himpunan	1 1

	<p>a. Tentukan anggota dari himpunan K, L, dan M</p> <p>b. Tentukan anggota dari $L \cup M$, $K \cup L$, $K \cup M$</p>	<p>K, L, dan M</p> <p>b. Tentukan anggota dari $L \cup M$, $K \cup L$, $K \cup M$</p> <p>Jawaban:</p> <p>a. Anggota dari himpunan $K = \{2, 4, 6, 8, 10\}$ $L = \{1, 3, 5, 7\}$ $M = \{5, 6\}$</p> <p>b. Anggota dari $L \cup M = \{1, 3, 5, 6, 7\}$ $K \cup L = \{1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10\}$ $K \cup M = \{2, 4, 5, 6, 8, 10\}$</p> <p>Jadi, anggota-anggota dari $K = \{2, 4, 6, 8, 10\}$, $L = \{1, 3, 5, 7\}$, $M = \{5, 6\}$ dan Anggota dari $L \cup M = \{1, 3, 5, 6, 7\}$, $K \cup L = \{1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10\}$, $K \cup M = \{2, 4, 5, 6, 8, 10\}$</p>	<p>3</p> <p>3</p> <p>2</p>
4	<p>Dalam suatu kelas terdapat 26 siswa gemar pelajaran Matematika, 20 siswa gemar Bahasa Indonesia, 10 siswa gemar keduanya, dan 5 siswa tidak gemar keduanya. Tentukan banyak siswa dalam kelas tersebut?</p>	<p>Diketahui:- suatu kelas terdapat 26 siswa</p> <ul style="list-style-type: none"> - 20 siswa gemar Bahasa Indonesia - 10 siswa gemar keduanya - 5 siswa tidak gemar keduanya <p>Ditanya: banyaknya siswa dalam kelas tersebut?</p> <p>Jawaban:</p>  <p>Banyak siswa dalam kelas tersebut adalah $= 16 + 10 + 10 + 5 = 41$</p> <p>Jadi, banyaknya siswa dalam kelas tersebut adalah 41 siswa</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>2</p>
5	<p>Diketahui: $S = \{a, b, c, d, e, f, g, h, i\}$, $M = \{a, b, c\}$, dan $N = \{d, e, f, g\}$</p> <p>Tentukan:</p> <p>a. M^c b. N^c</p>	<p>Diketahui: $S = \{a, b, c, d, e, f, g, h, i\}$ $M = \{a, b, c\}$ $N = \{d, e, f, g\}$</p> <p>Tentukan:</p> <p>a. M^c b. N^c</p> <p>Jawaban:</p> <p>a. $M^c = \{d, e, f, g, h, i\}$ b. $N^c = \{a, b, c, h, i\}$</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>3</p> <p>3</p>

		Jadi, anggota-anggota dari $M^C = \{ d, e, f, g, h, i \}$, $N^C = \{ a, b, c, h, i \}$	2
6	<p>Hasil survey tentang acara televisi yang paling disukai warga yang usianya di atas 17 tahun di RT 05 kelurahan Arjosari adalah 110 warga suka sinetron, 90 warga suka olah raga, 20 orang suka keduanya, dan 5 orang tidak suka keduanya.</p> <p>a. Gambarlah diagram Venn dari keterangan di atas?</p> <p>b. Berapa banyak warga yang tidak suka pada acara sinetron?</p>	<p>Diketahui: - 110 warga suka sinetron - 90 warga suka olah raga - 20 orang suka keduanya - 5 orang tidak suka keduanya</p> <p>Ditanya: Gambarlah diagram Venn dan Berapa banyak warga yang tidak suka pada acara sinetron?</p> <p>Jawaban:</p> <p>a. Gambar diagram Venn dari keterangan tersebut adalah:</p>  <p>b. Banyak warga yang tidak suka pada acara sinetron adalah 70 orang</p> <p>Jadi, Banyak warga yang tidak suka pada acara sinetron adalah 70 orang</p>	1 1 3 3 2
7	<p>Diketahui: $S = \{ a, b, c, d, e, f, g, h, i \}$, $T = \{ a, b, c \}$, dan $U = \{ d, e, f \}$</p> <p>Tentukan:</p> <p>a. $T - U$ b. $U - T$</p>	<p>Diketahui: $S = \{ a, b, c, d, e, f, g, h, i \}$ $T = \{ a, b, c \}$ $U = \{ d, e, f \}$</p> <p>Tentukan:</p> <p>a. $T - U$ b. $U - T$</p> <p>Jawaban:</p> <p>a. $T - U = \{ a, b, c \}$ b. $U - T = \{ d, e, f \}$</p> <p>Jadi, anggota-anggota dari $T - U = \{ a, b, c \}$, $U - T = \{ d, e, f \}$</p>	1 1 3 3 2
8	<p>Dalam suatu kelas terdapat 30 orang siswa yang senang dengan pelajaran matematika, 25 orang siswa senang dengan pelajaran fisika, dan 10 orang siswa senang pelajaran matematika dan fisika.</p> <p>a. Gambarlah diagram Venn dari keterangan di atas.</p>	<p>Diketahui:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 30 orang siswa yang senang dengan pelajaran matematika - 25 orang siswa senang dengan pelajaran fisika - 10 orang siswa senang pelajaran matematika dan fisika. <p>Ditanya: Gambarlah diagram Venn dan Berapa orang siswa yang hanya senang pelajaran matematika?</p> <p>Jawaban:</p> <p>a. Gambar diagram Venn dari keterangan tersebut adalah:</p>	1 1

	<p>b. Berapa orang siswa yang hanya senang pelajaran matematika?</p>	 <p>b. $A \cap B$ adalah himpunan siswa senang pelajaran matematika dan fisika, maka $n(A \cap B) = 10$.</p> $n(A) = n(M) + n(A \cap B)$ $30 = n(M) + 10$ $n(M) = 30 - 10 = 20$ <p>Jadi, banyak siswa yang hanya senang belajar matematika adalah 20 orang.</p>	<p>3</p> <p>3</p> <p>2</p>
--	--	---	----------------------------

Catatan:

$$\text{Nilai} = (\text{Jumlah skor} : \text{Skor maksimal}) \times 100$$

Lampiran XVI. Instrumen Angket Siswa

NAMA :

KELAS :

ANGKET KEAKTIFAN SISWA

Berilah tanda cheklis (√) pada kolom jawaban yang tersedia sesuai dengan pendapatmu. Pilihlah jawaban terdiri dari Selalu (Sl), Sering (Sr), Jarang (J) dan Tidak Pernah (TP). Isilah seluruh pertanyaan tersebut dengan sejujur-jujurnya. Jawabanmu tidak akan mempengaruhi nilai matematikamu.

No.	Pernyataan	Sl	Sr	J	TP
1	Saya mengajukan pertanyaan hal-hal yang belum jelas kepada guru				
2	Saya mendengarkan teman mempresentasikan hasil diskusi				
3	Saya mengeluarkan pendapat saat diskusi				
4	Saya membuat rangkuman setelah pembelajaran berlangsung				
5	Saya mengerjakan tugas dari guru				
6	Saya tenang saat kegiatan belajar berlangsung				
7	Saya mendengarkan penjelasan guru				
8	Saya langsung bekerja apabila diberi tugas oleh guru				
9	Saya ikut menanggapi jawaban teman saat diskusi				
10	Saya mempelajari materi terlebih dahulu sebelum dipelajari				
11	Saya menjawab pertanyaan dari guru				
12	Saya ikut menanggapi jawaban yang dikatakan teman				
13	Saya mengerjakan tugas secara mandiri				
14	Saya menghargai pendapat teman saya				

15	Saya berani bertanya				
16	Saya membantu teman yang kesulitan memahami pelajaran				
17	Saya menjawab pertanyaan dari teman				
18	Saya meminta bantuan teman apabila kesulitan memahami pelajaran				
19	Situasi diluar sekolah tidak mempengaruhi saya dalam belajar di dalam kelas				
20	Saya mampu mengingat apa yang disampaikan guru				

Lampiran XVII. Data Hasil Uji Coba Angket Siswa

NO	NAMA	SKOR																				Skor Total
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	X1	2	3	4	2	4	4	4	3	4	2	3	3	3	4	2	3	2	3	2	3	60
2	X2	3	4	3	2	4	4	4	4	3	2	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	66
3	X3	2	2	2	2	4	4	4	4	2	2	4	3	2	3	4	4	2	4	4	2	60
4	X4	2	3	3	2	4	3	4	4	4	2	2	3	3	3	2	2	4	2	3	2	57
5	X5	2	3	4	2	4	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	4	3	55
6	X6	2	3	4	3	4	2	3	4	3	2	2	4	2	4	2	3	3	4	3	2	59
7	X7	2	4	3	2	4	4	4	4	3	2	3	4	3	4	2	3	4	4	3	3	65
8	X8	2	3	4	2	4	2	3	4	4	2	2	3	4	4	2	3	3	3	3	2	59
9	X9	2	4	3	2	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	2	66
10	X10	3	4	2	2	4	2	4	4	3	2	2	3	3	4	3	3	3	4	4	3	62
11	X11	3	4	2	2	4	4	4	4	2	2	2	2	3	4	2	2	2	3	3	2	56
12	X12	2	3	2	1	4	4	4	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	52
13	X13	3	2	1	2	4	3	3	4	2	1	2	2	3	3	2	2	2	2	4	3	50
14	X14	2	3	4	2	4	4	4	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	53
15	X15	2	3	4	2	4	4	4	3	3	2	4	2	3	4	4	3	1	2	2	4	60
16	X16	2	3	2	1	4	2	4	4	2	2	2	2	4	2	2	3	4	3	3	2	53
17	X17	2	2	2	3	3	2	2	3	3	1	1	2	3	4	2	1	1	2	2	2	43
18	X18	2	2	3	2	4	4	4	3	3	2	3	3	3	4	3	3	2	4	3	2	59
19	X19	3	2	3	2	4	2	4	2	2	1	3	2	3	3	4	3	2	2	3	2	52
20	X20	2	3	2	1	4	2	4	4	2	1	2	2	3	4	2	2	2	3	3	2	50
21	X21	2	3	3	2	4	2	4	4	2	2	2	3	2	4	2	4	4	4	3	2	58
22	X22	2	2	3	2	4	4	3	4	2	2	2	2	4	2	2	3	2	3	3	2	53

23	X23	2	2	3	1	4	2	2	3	3	2	2	2	3	4	3	3	3	4	2	2	52
24	X24	2	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	1	4	4	2	4	3	3	3	3	64
25	X25	2	4	3	2	4	2	3	4	2	2	2	2	4	2	2	2	3	3	3	2	53
26	X26	2	2	2	2	4	3	4	2	2	3	2	2	4	4	2	2	2	2	3	2	51
27	X27	2	3	2	2	4	4	4	4	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	53
28	X28	2	2	1	1	4	3	4	2	2	2	4	2	3	2	2	2	2	4	3	2	49
29	X29	2	3	3	2	4	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	60
30	X30	3	2	2	3	4	3	4	3	3	2	2	4	2	3	2	2	2	3	3	3	55

X20	Pearson Correlation	,310	,202	,234	,265	,115	,162	,139	,058	,280	,000	,352	,082	,033	,288	,144	,109	-	-	,000	1	,403*
	Sig. (2-tailed)	,095	,286	,213	,158	,545	,392	,465	,762	,133	1,000	,056	,667	,863	,122	,446	,568	,342	,642	1,000		,027
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
TOT AL	Pearson Correlation	,061	,587**	,488**	,237	,450*	,376*	,439*	,418*	,481**	,451*	,520**	,518**	,016	,422*	,384*	,719**	,444*	,425*	,143	,403*	1
	Sig. (2-tailed)	,747	,001	,006	,206	,013	,041	,015	,021	,007	,012	,003	,003	,932	,020	,036	,000	,014	,019	,452	,027	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Lampiran XVIII. (Lanjutan) Output Reliabilitas Angket Siswa

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	30	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,707	21

Lampiran XIX. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : MTsN 5 Tanah Laut

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : VII A/ 1(Ganjil)

Materi : Operasi Irisan dan Gabungan

Alokasi Waktu : 3×40 menit

Tahun Pelajaran : 2018/2019

Pertemuan Ke- : I

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (factual, konseptual, dan procedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari disekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar

- 3.4 Menjelaskan himpunan, himpunan bagian, himpunan semesta, himpunan kosong, komplemen himpunan, dan melakukan operasi biner pada himpunan menggunakan masalah kontekstual.

- 4.4 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan himpunan, himpunan bagian, himpunan bagian, himpunan semesta, himpunan kosong, komplemen himpunan dan operasi biner pada himpunan.

C. Indikator

1. Siswa dapat menentukan anggota irisan dari himpunan-himpunan yang diketahui
2. Siswa dapat menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan konsep irisan dari himpunan-himpunan yang diketahui.
3. Siswa dapat menentukan anggota gabungan dari himpunan-himpunan yang diketahui.
4. Siswa dapat menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan konsep gabungan dari himpunan-himpunan yang diketahui.

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran diharapkan peserta didik dapat :

1. Menentukan anggota irisan dari himpunan-himpunan yang diketahui
2. Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan konsep irisan dari himpunan-himpunan yang diketahui
3. Menentukan anggota gabungan dari himpunan-himpunan yang diketahui.
4. Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan konsep gabungan dari himpunan-himpunan yang diketahui.

E. Materi Pembelajaran

Operasi Irisan dan Gabungan (*Lampiran 1*)

F. Karakter yang ingin dicapai

1. Aktif
2. Mandiri
3. Bertanggung Jawab

G. Model dan Metode Pembelajaran

1. Model : *Gallery Walk (GW)*
2. Metode : Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi.

H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Langkah Kegiatan	Metode	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru masuk kelas dan mengucapkan salam 2. Guru menanyakan kabar dan memeriksa kehadiran peserta didik 3. Guru menanyakan kesiapan siswa untuk mengikuti pembelajaran. 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 5. Apersepsi: Guru mengingatkan kembali materi mengenai pengertian himpunan dan diagram venn. 	Ceramah dan Tanya Jawab	5 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengamati <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengarahkan siswa untuk membaca buku paket dan sumber lain yang berkaitan dengan irisan dan gabungan. 2. Siswa mengamati penjelasan guru tentang irisan dan gabungan. ➤ Menanya <ol style="list-style-type: none"> 3. Guru bertanya pada siswa Apakah ada yang ingin ditanyakan dari apa yang telah dijelaskan?" dan mendorong siswa untuk bertanya. 4. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang hal-hal yang belum diketahui ➤ Mencoba/Mengumpulkan Informasi <ol style="list-style-type: none"> 5. *Guru membagi siswa dalam kelas menjadi 5 kelompok, dengan 	Ceramah dan Tanya Jawab	105 Menit

	<p>beranggotakan 4 orang perkelompok</p> <p>6. Guru membagikan LKS untuk semua kelompok dan menjelaskan cara kerja LKS tersebut dengan materi yang berbeda-beda tiap perkelompok.</p> <p>7. Siswa berdiskusi tentang materi mereka masing-masing bersama kelompoknya.</p> <p>➤ Mengasosiasikan (menalar/mengolah informasi)</p> <p>8. Siswa menyelesaikan hasil kerja LKS dan menyimpulkan hasil diskusi.</p> <p>9. Hasil kerja LKS siswa di tempel di dinding.</p> <p>10. Setiap kelompok mengelilingi kelas untuk mengamati hasil kerja dari masing-masing kelompok yang dipamerkan.</p> <p>➤ Mengkomunikasikan</p> <p>11. Guru memerintahkan perwakilan setiap kelompok untuk mengomentari hasil karya seluruh kelompok baik berupa kritik dan saran.</p> <p>12. Kelompok lain mendengarkan dan boleh menanggapi sajian dari perwakilan kelompok tersebut.</p>	Diskusi	
Penutup	<p>1. Siswa mengumpulkan LKS dan guru mengkondisikan keadaan kelas.</p> <p>2. Guru bersama siswa menyimpulkan hasil pembelajaran</p> <p>3. Guru menyampaikan materi berikutnya dan menyuruh peserta didik untuk mengulangi pelajaran dirumah dan memberkan PR.</p>	Ceramah dan Tanya Jawab	10 menit

	4. Guru dan peserta didik berdo'a dengan mengucap hamdalah bersama-sama sebelum pelajaran ditutup.		
--	--	--	--

I. Media dan Sumber Pelajaran

1. Media : Papan tulis, Alat tulis.
2. Alat dan bahan : LKS, Spidol, Kertas karton .
3. Sumber belajar :
 - a. Buku guru matematika untuk SMP/MTs kelas VII Kurikulum 2013 edisi revisi 2017
 - b. Buku siswa matematika untuk SMP/MTs kelas VII Kurikulum 2013 edisi revisi 2017

J. Penilaian

1. Teknik Penilaian
 - Tes Tertulis dalam bentuk uraian

Lampiran 1 (Materi)

1. Operasi Irisan dan Gabungan

No.	Himpunan-himpunan	Diagram Venn	Irisan	Gabungan
1.	$S = \{1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9\}$ $A = \{1, 2, 3\}$ $B = \{4, 5, 6\}$ <i>A saling asing (disjoint) dengan B</i>		$A \cap B = \{ \}$	$A \cup B = \{1, 2, 3, 4, 5, 6\}$
2.	$S = \{1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9\}$ $A = \{1, 2, 3, 4\}$ $B = \{4, 5, 6, 7\}$ <i>A berpotongan (intersected) dengan B</i>		$A \cap B = \{4\}$	$A \cup B = \{1, 2, 3, 4, 5, 6, 7\}$
3.	$S = \{1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9\}$ $A = \{1, 2, 3\}$ $B = \{1, 2, 3, 4, 5, 6\}$ <i>A himpunan bagian (subset) dari B</i>		$A \cap B = \{1, 2, 3\} = A$	$A \cup B = \{1, 2, 3, 4, 5, 6\} = B$
4.	$S = \{1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9\}$ $A = \{1, 2, 3, 4\}$ $B = \{1, 2, 3, 4\}$ <i>A sama dengan B</i>		$A \cap B = \{1, 2, 3, 4\} = A = B$	$A \cup B = \{1, 2, 3, 4\} = A = B$

2. Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan konsep irisan.

Masalah 2.7

Dalam Suatu Kelas terdapat 35 Siswa. Di kelas tersebut ada 22 siswa suka makan soto, 15 siswa suka makan bakso, dan 3 siswa tidak suka keduanya.

- Gambarlah diagram venn dari keterangan di atas ?
- Berapa siswa yang suka makan soto dan bakso ?

Alternatif Pemecahan Masalah

Misalkan S adalah himpunan semua siswa dalam satu kelas $n(S) = 35$.

Misalkan A adalah himpunan semua siswa yang makan soto, maka $n(A)=22$.

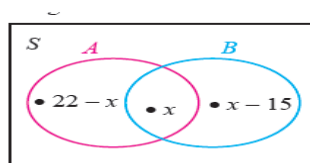
Misalkan B adalah himpunan semua siswa yang suka makan bakso, maka $n(B)=15$.

Misalkan C adalah himpunan siswa yang suka makan soto dan bakso $n(C)=x$.

$A \cap B$ adalah himpunan siswa senang pelajaran matematika dan fisika, maka $n(A \cap B) = x$.

Misalkan D adalah himpunan siswa yang tidak suka makan soto dan makan bakso $n(D) = 3$.

a. Diagram Venn



b. Banyak siswa yang suka makan soto dan bakso adalah

Jadi, banyaknya siswa yang suka makan soto dan bakso adalah 5 siswa.

3. Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan konsep gabungan.

Contoh 2.10

Dalam satu kelas terdapat 20 siswa gemar sepak bola, 12 siswa bola voli, 5 siswa gemar keduanya, dan 2 siswa tidak gemar keduanya.

- Gambarlah diagram venn dari keterangan tersebut?
- Berapa banyak siswa dalam kelas tersebut?

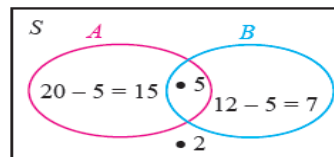
Alternatif Penyelesaian

- a. Misalkan $S = \{\text{banyak siswa di kelas tersebut}\}$

Misalkan $A = \{\text{banyaknya siswa yang gemar sepak bola}\}$

Misalkan $B = \{\text{banyaknya siswa yang gemar bola voli}\}$

Maka diagram venn dari keterangan di atas adalah



- b. Banyak siswa dalam kelas tersebut adalah $15 + 5 + 7 + 2 = 29$

Jadi, banyak siswa dalam kelas tersebut adalah 29 siswa.

SOAL LATIHAN

1. Diketahui himpunan $A = \{1, 3, 5, 7\}$ dan $B = \{5, 7, 8, 9, 10\}$.
 - a. Gambarlah diagram venn dari kedua himpunan tersebut?
 - b. Tentukan $A \cup B$?

2. Di antara warga RT 05 yang terdiri atas 50 orang, ternyata 30 orang berlangganan majalah, 25 orang berlangganan Koran, dan 5 orang tidak berlangganan keduanya.
 - a. Gambarlah suatu diagram venn untuk menunjukkan keadaan di atas?
 - b. Berapa banyak warga RT 05 yang berlangganan Koran dan majalah?

JAWABAN SOAL

1. Diketahui: himpunan $A = \{1, 3, 5, 7\}$

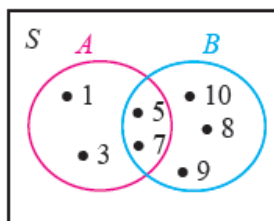
Himpunan $B = \{5, 7, 8, 9, 10\}$.

Ditanya:

- Gambarlah diagram venn dari kedua himpunan tersebut?
- Tentukan $A \cup B$?

Jawab:

- Diagram venn



- $A \cup B = \{1, 3, 5, 7, 8, 9, 10\}$

Jadi, $A \cup B = \{1, 3, 5, 7, 8, 9, 10\}$

2. Diketahui: 30 orang berlangganan majalah

25 orang berlangganan Koran

5 orang tidak berlangganan keduanya

Ditanya:

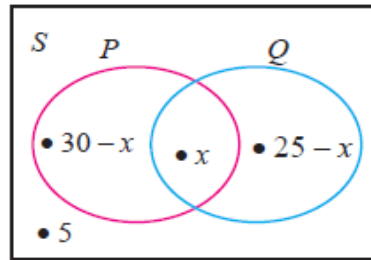
- Gambarlah suatu diagram venn untuk menunjukkan keadaan di atas?
- Berapa banyak warga RT 05 yang berlangganan Koran dan majalah?

Jawab:

- Diagram venn

Gambar diagram venn untuk menunjukkan keadaan di atas adalah:

Misalkan P adalah himpunan warga yang berlangganan majalah dan Q adalah himpunan warga yang berlangganan Koran.



- b. Berapa banyak warga RT 05 yang berlangganan Koran dan majalah adalah

$$n(S) = n(P) + n(Q) + n(P \cap Q) + n(R)$$

$$50 = (30 - x) + (25 - x) + x + 5$$

$$50 = 60 - x$$

$$x = 60 - 50$$

$$x = 10$$

Jadi, banyak warga RT 05 yang berlangganan Koran dan majalah adalah 10 orang

Lampiran XX. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : MTsN 5 Tanah Laut

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : VII A/ 1(Ganjil)

Materi : Operasi Komplemen dan Selisih

Alokasi Waktu : 2×40 menit

Tahun Pelajaran : 2018/2019

Pertemuan Ke- : II

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (factual, konseptual, dan procedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari disekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar

- 3.4 Menjelaskan himpunan, himpunan bagian, himpunan semesta, himpunan kosong, komplemen himpunan, dan melakukan operasi biner pada himpunan menggunakan masalah kontekstual.

- 4.4 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan himpunan, himpunan bagian, himpunan bagian, himpunan semesta, himpunan kosong, komplemen himpunan dan operasi biner pada himpunan.

C. Indikator

1. Siswa dapat menentukan anggota komplemen dari himpunan-himpunan yang diketahui
2. Siswa dapat menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan konsep komplemen dari himpunan-himpunan yang diketahui.
3. Siswa dapat menentukan anggota selisih dari himpunan-himpunan yang diketahui.
4. Siswa dapat menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan konsep selisih dari himpunan-himpunan yang diketahui.

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran diharapkan peserta didik dapat :

1. Menentukan anggota komplemen dari himpunan-himpunan yang diketahui
2. Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan konsep komplemen dari himpunan-himpunan yang diketahui
3. Menentukan anggota selisih dari himpunan-himpunan yang diketahui.
4. Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan konsep selisih dari himpunan-himpunan yang diketahui.

E. Materi Pembelajaran

Operasi Komplemen dan Selisih (*Terlampir*)

F. Karakter yang ingin dicapai

1. Aktif
2. Mandiri
3. Bertanggung Jawab

G. Model dan Metode Pembelajaran

1. Model : *Gallery Walk (GW)*
2. Metode : Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi.

H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Langkah Kegiatan	Metode	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru masuk kelas dan mengucapkan salam 2. Guru menanyakan kabar dan memeriksa kehadiran peserta didik 3. Guru menanyakan kesiapan siswa untuk mengikuti pembelajaran. 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 5. Apersepsi: Guru mengingatkan kembali materi mengenai pengertian himpunan dan diagram venn. 	Ceramah dan Tanya Jawab	5 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengamati <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengarahkan siswa untuk membaca buku paket dan sumber lain yang berkaitan dengan komplemen dan selisih. 2. Siswa mengamati penjelasan guru tentang komplemen dan selisih. ➤ Menanya <ol style="list-style-type: none"> 3. Guru bertanya pada siswa Apakah ada yang ingin ditanyakan dari apa yang telah dijelaskan ?” dan mendorong siswa untuk bertanya. 4. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang hal-hal yang belum diketahui ➤ Mencoba/Mengumpulkan Informasi <ol style="list-style-type: none"> 5. *Guru membagi siswa dalam kelas menjadi 5 kelompok, dengan 	Ceramah dan Tanya Jawab	70 menit

	<p>beranggotakan 4 orang perkelompok</p> <p>6. Guru membagikan LKS untuk semua kelompok dan menjelaskan cara kerja LKS tersebut dengan materi yang berbeda-beda tiap perkelompok.</p> <p>7. Siswa berdiskusi tentang materi mereka masing-masing bersama kelompoknya.</p> <p>➤ Mengasosiasikan (menalar/mengolah informasi)</p> <p>8. Siswa menyelesaikan hasil kerja LKS dan menyimpulkan hasil diskusi.</p> <p>9. Hasil kerja LKS siswa di tempel di dinding.</p> <p>10. Setiap kelompok mengelilingi kelas untuk mengamati hasil kerja dari masing-masing kelompok yang dipamerkan.</p> <p>➤ Mengkomunikasikan</p> <p>11. Guru memerintahkan perwakilan setiap kelompok untuk mengomentari hasil karya seluruh kelompok baik berupa kritik dan saran.</p> <p>12. Kelompok lain mendengarkan dan boleh menanggapi sajian dari perwakilan kelompok tersebut.*</p>	Diskusi	
Penutup	<p>1. Siswa mengumpulkan LKS dan guru mengkondisikan keadaan kelas.</p> <p>2. Guru bersama siswa menyimpulkan hasil pembelajaran</p> <p>3. Guru menyampaikan materi berikutnya dan menyuruh peserta didik untuk mengulangi pelajaran dirumah.</p> <p>4. Guru dan peserta didik berdo'a</p>	Ceramah dan Tanya Jawab	5 menit

	dengan mengucap hamdalah bersama-sama sebelum pelajaran ditutup.		
--	--	--	--

I. Media dan Sumber Pelajaran

1. Media : Papan tulis, Alat tulis.
2. Alat dan bahan : LKS, Spidol, Kertas karton.
3. Sumber belajar :
 - a. Buku guru matematika untuk SMP/MTs kelas VII Kurikulum 2013 edisi revisi 2017
 - b. Buku siswa matematika untuk SMP/MTs kelas VII Kurikulum 2013 edisi revisi 2017

J. Penilaian

1. Teknik Penilaian
 - Tes Tertulis dalam bentuk uraian.

Lampiran 1 (Materi)

1. Operasi Komplemen dan Selisih

No.	Himpunan-himpunan	Diagram Venn	Komplemen	Selisih
1.	$S = \{1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9\}$ $A = \{1, 2, 3\}$ $B = \{4, 5, 6\}$ <i>A saling asing (disjoint) dengan B</i>		$A^c = \{4, 5, 6, 7, 8, 9\}$ $B^c = \{1, 2, 3, 7, 8, 9\}$	$A - B = \{1, 2, 3\}$ $B - A = \{4, 5, 6\}$
2.	$S = \{1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9\}$ $A = \{1, 2, 3\}$ $B = \{4, 5, 6, 7\}$ <i>A berpotongan (intersected) dengan B</i>		$A^c = \{5, 6, 7, 8, 9\}$ $B^c = \{1, 2, 3, 8, 9\}$	$A - B = \{1, 2, 3\}$ $B - A = \{5, 6, 7\}$
3.	$S = \{1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9\}$ $A = \{1, 2, 3\}$ $B = \{1, 2, 3, 4, 5, 6\}$ <i>A himpunan bagian (subset) dari B</i>		$A^c = \{4, 5, 6, 7, 8, 9\}$ $B^c = \{7, 8, 9\}$	$A - B = \{\}$ $B - A = \{4, 5, 6\}$
4.	$S = \{1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9\}$ $A = \{1, 2, 3, 4\}$ $B = \{1, 2, 3, 4\}$ <i>A sama dengan B</i>		$A^c = \{5, 6, 7, 8, 9\}$ $B^c = \{5, 6, 7, 8, 9\}$	$A - B = \{\}$ $B - A = \{\}$

2. Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan konsep komplemen.

Masalah 2.8

Di wilayah RT 05 ada penduduk yang memelihara hewan ternak. Hewan ternak tersebut antara lain adalah kuda, sapi, kambing, ayam, bebek, kelinci, dan burung. Pak Harno dan Pak Ahmad adalah penduduk RT 05. Pak Harno mempunyai hewan ternak ayam, burung, dan kelinci. Pak Ahmad mempunyai hewan ternak bebek, kambing, dan burung.

- Tentukan hewan ternak di wilayah RT 05 yang bukan milik Pak Harno?
- Tentukan hewan ternak di wilayah RT 05 yang bukan milik Pak Ahmad?

Alternatif Pemecahan Masalah

Misalkan: S adalah himpunan semua hewan ternak yang ada di wilayah RT 05

A adalah himpunan semua hewan milik Pak Harno

B adalah himpunan semua hewan milik Pak Ahmad

Maka himpunan-himpunan itu adalah:

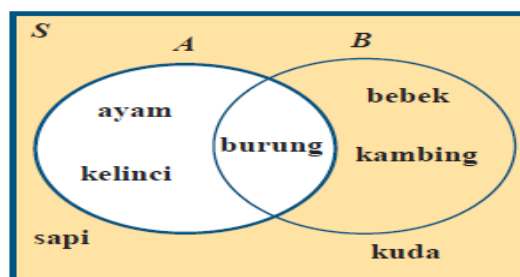
$S = \{\text{kuda, sapi, kambing, ayam, bebek, kelinci, dan burung}\}$

$A = \{\text{ayam, burung, dan kelinci}\}$

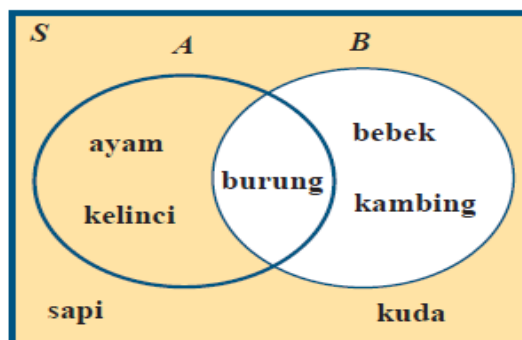
$B = \{\text{bebek, kambing, dan burung}\}$

- a. Misalkan himpunan hewan ternak di wilayah RT 05 yang bukan milik Pak Harno adalah A^c . A^c adalah himpunan yang anggotanya bukan anggota himpunan A , tetapi anggotanya pada himpunan S .

Untuk menentukan anggota himpunan A^c , yang anggotanya bukan anggota himpunan A , tetapi anggotanya pada himpunan S , yaitu $A^c = \{\text{kuda, sapi, kambing, bebek}\}$. Diagram venn dari himpunan A^c adalah sebagai berikut



- b. Misalkan B^c adalah hewan ternak di wilayah RT 05 yang bukan milik Pak Ahmad. B^c adalah himpunan yang anggotanya bukan anggota himpunan B , tetapi anggotanya pada himpunan S , yaitu $B^c = \{\text{kuda, sapi, ayam, kelinci}\}$.



3. Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan konsep selisih.

Masalah 2.9

Dalam suatu kelas terdapat 30 siswa yang senang dengan pelajaran matematika, 25 orang siswa senang dengan pelajaran fisika.

- Gambarlah diagram venn dari keterangan di atas.
- Berapa orang siswa yang hanya senang pelajaran matematika.

Alternatif Penyelesaian Masalah

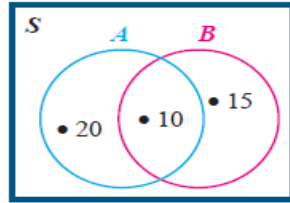
Misalkan A adalah himpunan semua siswa yang senang belajar matematika, maka $n(A) = 30$

Misalkan B adalah himpunan semua siswa yang senang belajar fisika, maka $n(B) = 25$

Misalkan M adalah himpunan semua siswa yang hanya senang belajar matematika.

$A \cap B$ adalah himpunan siswa senang pelajaran matematika dan fisika, maka $n(A \cap B) = 10$

a. Diagram Venn



b. Siswa yang hanya senang pelajaran matematika

Banyak siswa yang senang pelajaran matematika adalah banyak siswa yang hanya senang belajar matematika ditambah dengan banyak siswa yang senang belajar kedua-duanya.

$$n(A) = n(M) + n(A \cap B)$$

$$30 = n(M) + 10$$

$$n(M) = 30 - 10$$

$$n(M) = 20$$

Jadi, banyak siswa yang hanya senang belajar matematika adalah 20 orang,

SOAL LATIHAN

1. Diketahui $S = \{\text{bilangan asli kurang dari 15}\}$, $P = \{1, 2, 3, 4, 5, 6\}$ dan $Q = \{5, 6, 7, 8, 9\}$.
 - a. P^c ?
 - b. Q^c ?

2. Sebanyak 20 orang remaja ditanya tentang kesukaan mereka terhadap olahraga futsal dan sepak bola. Hasil survey menunjukkan bahwa 5 orang tidak menyukai keduanya, 3 orang suka kedua-duanya, 7 orang suka futsal, dan 11 orang suka sepak bola. Berapa orang yang hanya menyukai tepat satu dari keduanya.

JAWABAN SOAL

1. Diketahui: $S = \{\text{bilangan asli kurang dari } 15\}$

$$P = \{1, 2, 3, 4, 5, 6\}$$

$$Q = \{5, 6, 7, 8, 9\}$$

Ditanya:

a. P^c ?

b. Q^c ?

Jawab:

$$S = \{1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14\}$$

a. $P^c = \{7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14\}$

b. $Q^c = \{1, 2, 3, 4, 10, 11, 12, 13, 14\}$

Jadi, $P^c = \{7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14\}$, dan $Q^c = \{1, 2, 3, 4, 10, 11, 12, 13, 14\}$

2. Diketahui: 20 orang remaja ditanya tentang kesukaan mereka terhadap olahraga futsal dan sepak bola

5 orang tidak menyukai keduanya

3 orang suka kedua-duanya

7 orang suka futsal

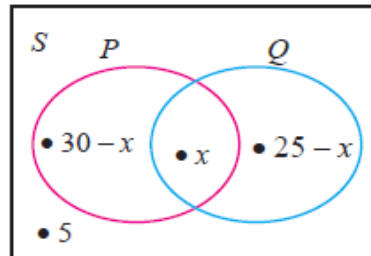
11 orang suka sepak bola

Ditanya:

Berapa orang yang hanya menyukai tepat satu dari keduanya.

Jawab:

Misalkan A adalah himpunan orang yang suka futsal dan B adalah himpunan orang yang suka sepak bola.



Berdasarkan diagram venn tersebut maka dapat disimpulkan bahwa yang menyukai futsal saja adalah 4 orang dan yang menyukai sepak bola saja adalah 8 orang.

Lampiran XXI. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN****(RPP)**

Satuan Pendidikan : MTsN 5 Tanah Laut

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : VII B/ 1 (Ganjil)

Materi : Operasi Irisan dan Gabungan

Alokasi Waktu : 3 × 40 menit

Tahun Pelajaran : 2018/2019

Pertemuan Ke- : I

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (factual, konseptual, dan procedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari disekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar

- 3.4 Menjelaskan himpunan, himpunan bagian, himpunan semesta, himpunan kosong, komplemen himpunan, dan melakukan operasi biner pada himpunan menggunakan masalah kontekstual.

- 4.4 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan himpunan, himpunan bagian, himpunan bagian, himpunan semesta, himpunan kosong, komplemen himpunan dan operasi biner pada himpunan.

C. Indikator

1. Siswa dapat menentukan anggota irisan dari himpunan-himpunan yang diketahui
2. Siswa dapat menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan konsep irisan dari himpunan-himpunan yang diketahui.
3. Siswa dapat menentukan anggota gabungan dari himpunan-himpunan yang diketahui.
4. Siswa dapat menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan konsep gabungan dari himpunan-himpunan yang diketahui.

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran diharapkan peserta didik dapat :

1. Menentukan anggota irisan dari himpunan-himpunan yang diketahui
2. Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan konsep irisan dari himpunan-himpunan yang diketahui
3. Menentukan anggota gabungan dari himpunan-himpunan yang diketahui.
4. Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan konsep gabungan dari himpunan-himpunan yang diketahui.

E. Materi Pembelajaran

Operasi Irisan dan Gabungan (*Terlampir*)

F. Karakter yang ingin dicapai

1. Aktif
2. Mandiri
3. Bertanggung Jawab

G. Model dan Metode Pembelajaran

1. Model : Pembelajaran langsung
2. Metode : Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi.

H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Langkah Kegiatan	Metode	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru masuk kelas dan mengucapkan salam 2. Guru menanyakan kabar dan memeriksa kehadiran peserta didik 3. Guru menanyakan kesiapan siswa untuk mengikuti pembelajaran. 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 5. Apersepsi: Guru mengingatkan kembali materi mengenai pengertian himpunan dan diagram venn. 	Ceramah dan Tanya Jawab	5 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengamati <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengarahkan siswa untuk membaca buku paket dan sumber lain yang berkaitan dengan irisan dan gabungan 2. Siswa mengamati penjelasan guru tentang irisan dan gabungan. ➤ Menanya <ol style="list-style-type: none"> 3. Guru bertanya pada siswa Apakah ada yang ingin ditanyakan dari apa yang telah dijelaskan ?” dan mendorong siswa untuk bertanya. 4. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang hal-hal yang belum diketahui ➤ Mencoba/Mengumpulkan Informasi <ol style="list-style-type: none"> 5. Guru membagi siswa dalam kelas 	Ceramah dan Tanya Jawab	105 menit

	<p>menjadi beberapa kelompok.</p> <p>6. Guru membagikan LKS untuk semua kelompok dan menjelaskan cara kerja LKS tersebut dengan materi yang berbeda-beda tiap perkelompok.</p> <p>7. Siswa berdiskusi tentang materi mereka masing-masing bersama kelompoknya.</p> <p>➤ Mengasosiasikan (menalar/mengolah informasi)</p> <p>8. Siswa menyelesaikan hasil kerja LKS dan menyimpulkan hasil diskusi.</p> <p>➤ Mengkomunikasikan</p> <p>9. Guru memerintahkan siswa untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompok.</p>	Diskusi	
Penutup	<p>1. Guru bersama siswa menyimpulkan hasil pembelajaran</p> <p>2. Guru menyampaikan materi berikutnya dan menyuruh peserta didik untuk mengulangi pelajaran di rumah.</p> <p>3. Guru dan peserta didik berdo'a dengan mengucap hamdalah bersama-sama sebelum pelajaran ditutup.</p>	Ceramah dan Tanya Jawab	10 menit

I. Media dan Sumber Pelajaran

1. Media : Papan tulis, Alat tulis.
2. Sumber belajar :
 - a. Buku guru matematika untuk SMP/MTs kelas VII Kurikulum 2013 edisi revisi 2017
 - b. Buku siswa matematika untuk SMP/MTs kelas VII Kurikulum 2013 edisi revisi 2017

J. Penilaian

1. Teknik Penilaian

- Tes Tertulis dalam bentuk uraian.

Lampiran 1 (Materi)

1. Operasi Irisan dan Gabungan

No.	Himpunan-himpunan	Diagram Venn	Irisan	Gabungan
1.	$S = \{1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9\}$ $A = \{1, 2, 3\}$ $B = \{4, 5, 6\}$ <i>A saling asing (disjoint) dengan B</i>		$A \cap B = \{ \}$	$A \cup B = \{1, 2, 3, 4, 5, 6\}$
2.	$S = \{1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9\}$ $A = \{1, 2, 3, 4\}$ $B = \{4, 5, 6, 7\}$ <i>A berpotongan (intersected) dengan B</i>		$A \cap B = \{4\}$	$A \cup B = \{1, 2, 3, 4, 5, 6, 7\}$
3.	$S = \{1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9\}$ $A = \{1, 2, 3\}$ $B = \{1, 2, 3, 4, 5, 6\}$ <i>A himpunan bagian (subset) dari B</i>		$A \cap B = \{1, 2, 3\} = A$	$A \cup B = \{1, 2, 3, 4, 5, 6\} = B$
4.	$S = \{1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9\}$ $A = \{1, 2, 3, 4\}$ $B = \{1, 2, 3, 4\}$ <i>A sama dengan B</i>		$A \cap B = \{1, 2, 3, 4\} = A = B$	$A \cup B = \{1, 2, 3, 4\} = A = B$

2. Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan irisan.

Masalah 2.7

Dalam Suatu Kelas terdapat 35 Siswa. Di kelas tersebut ada 22 siswa suka makan soto, 15 siswa suka makan bakso, dan 3 siswa tidak suka keduanya.

- Gambarlah diagram venn dari keterangan di atas?
- Berapa siswa yang suka makan soto dan bakso?
-

Alternatif Pemecahan Masalah

Misalkan S adalah himpunan semua siswa dalam satu kelas $n(S) = 35$.

Misalkan A adalah himpunan semua siswa yang makan soto, maka

$$n(A) = 22.$$

Misalkan B adalah himpunan semua siswa yang suka makan bakso, maka

$$n(B) = 15.$$

Misalkan C adalah himpunan siswa yang suka makan soto dan bakso

$$n(C) = x.$$

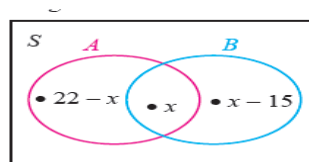
$A \cap B$ adalah himpunan siswa senang pelajaran matematika dan fisika,

$$\text{maka } n(A \cap B) = x.$$

Misalkan D adalah himpunan siswa yang tidak suka makan soto dan makan

$$\text{bakso } n(D) = 3.$$

a. Diagram Venn



b. Banyak siswa yang suka makan soto dan bakso adalah

$$n(S) = n(A) + n(B) - n(A \cap B) + n(D)$$

$$35 = 22 + 15 - x + 3$$

$$35 = 40 - x$$

$$x = 40 - 35$$

$$x = 5$$

Jadi, banyaknya siswa yang suka makan soto dan bakso adalah 5 siswa.

3. Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan gabungan.

Contoh 2.10

Dalam satu kelas terdapat 20 siswa gemar sepak bola, 12 siswa bola voli, 5 siswa gemar keduanya, dan 2 siswa tidak gemar keduanya.

- a. Gambarlah diagram venn dari keterangan tersebut?
 b. Berapa banyak siswa dalam kelas tersebut?

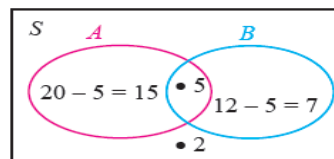
Alternatif Penyelesaian

- a. Misalkan $S = \{\text{banyak siswa di kelas tersebut}\}$

Misalkan $A = \{\text{banyaknya siswa yang gemar sepak bola}\}$

Misalkan $B = \{\text{banyaknya siswa yang gemar bola voli}\}$

Maka diagram venn dari keterangan di atas adalah



- b. Banyak siswa dalam kelas tersebut adalah $15 + 5 + 7 + 2 = 29$

Jadi, banyak siswa dalam kelas tersebut adalah 29 siswa.

SOAL LATIHAN

1. Diketahui himpunan $A = \{1, 3, 5, 7\}$ dan $B = \{5, 7, 8, 9, 10\}$.
 - a. Gambarlah diagram venn dari kedua himpunan tersebut ?
 - b. Tentukan $A \cup B$?

2. Di antara warga RT 05 yang terdiri atas 50 orang, ternyata 30 orang berlangganan majalah, 25 orang berlangganan Koran, dan 5 orang tidak berlangganan keduanya.
 - a. Gambarlah suatu diagram venn untuk menunjukkan keadaan di atas ?
 - b. Berapa banyak warga RT 05 yang berlangganan Koran dan majalah ?

JAWABAN SOAL

1. Diketahui: himpunan $A = \{1, 3, 5, 7\}$

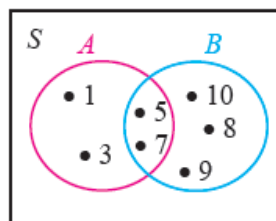
himpunan $B = \{5, 7, 8, 9, 10\}$.

Ditanya:

- Gambarlah diagram venn dari kedua himpunan tersebut ?
- Tentukan $A \cup B$?

Jawab:

- Diagram venn



- $A \cup B = \{1, 3, 5, 7, 8, 9, 10\}$

Jadi, $A \cup B = \{1, 3, 5, 7, 8, 9, 10\}$

2. Diketahui: 30 orang berlangganan majalah

25 orang berlangganan Koran

5 orang tidak berlangganan keduanya

Ditanya:

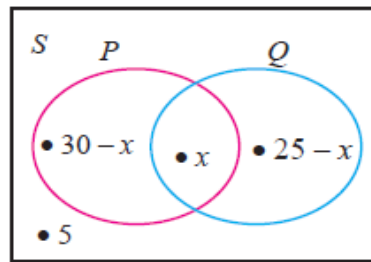
- Gambarlah suatu diagram venn untuk menunjukkan keadaan di atas ?
- Berapa banyak warga RT 05 yang berlangganan Koran dan majalah ?

Jawab:

- Diagram venn

Gambar diagram venn untuk menunjukkan keadaan di atas adalah:

Misalkan P adalah himpunan warga yang berlangganan majalah dan Q adalah himpunan warga yang berlangganan Koran.



b. Berapa banyak warga RT 05 yang berlangganan Koran dan majalah adalah

$$n(S) = n(P) + n(Q) + n(P \cap Q) + n(R)$$

$$50 = (30 - x) + (25 - x) + x + 5$$

$$50 = 60 - x$$

$$x = 60 - 50$$

$$x = 10$$

Jadi, banyak warga RT 05 yang berlangganan Koran dan majalah adalah

10 orang

Lampiran XXII. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : MTsN 5 Tanah Laut

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : VII B/ 1 (Ganjil)

Materi : Operasi Komplemen dan Selisih

Alokasi Waktu : 2×40 menit

Tahun Pelajaran : 2018/2019

Pertemuan Ke- : II

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (factual, konseptual, dan procedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari disekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar

- 3.4 Menjelaskan himpunan, himpunan bagian, himpunan semesta, himpunan kosong, komplemen himpunan, dan melakukan operasi biner pada himpunan menggunakan masalah kontekstual.

- 4.4 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan himpunan, himpunan bagian, himpunan bagian, himpunan semesta, himpunan kosong, komplemen himpunan dan operasi biner pada himpunan.

C. Indikator

1. Siswa dapat menentukan anggota komplemen dari himpunan-himpunan yang diketahui
2. Siswa dapat menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan konsep komplemen dari himpunan-himpunan yang diketahui.
3. Siswa dapat menentukan anggota selisih dari himpunan-himpunan yang diketahui.
4. Siswa dapat menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan konsep selisih dari himpunan-himpunan yang diketahui.

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran diharapkan peserta didik dapat :

1. Menentukan anggota komplemen dari himpunan-himpunan yang diketahui
2. Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan konsep komplemen dari himpunan-himpunan yang diketahui
3. Menentukan anggota selisih dari himpunan-himpunan yang diketahui.
4. Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan konsep selisih dari himpunan-himpunan yang diketahui.

E. Materi Pembelajaran

Operasi Himpunan Komplemen dan Selisih (*Terlampir*)

F. Karakter yang ingin dicapai

1. Aktif
2. Mandiri
3. Bertanggung Jawab

G. Model dan Metode Pembelajaran

1. Model : Pembelajaran langsung
2. Metode : Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi.

H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Langkah Kegiatan	Metode	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru masuk kelas dan mengucapkan salam 2. Guru menanyakan kabar dan memeriksa kehadiran peserta didik 3. Guru menanyakan kesiapan siswa untuk mengikuti pembelajaran. 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 5. Apersepsi: Guru mengingatkan kembali materi mengenai pengertian himpunan dan diagram venn. 	Ceramah dan Tanya Jawab	5 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengamati <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengarahkan siswa untuk membaca buku paket dan sumber lain yang berkaitan dengan komplemen dan selisih. 2. Siswa mengamati penjelasan guru tentang komplemen dan selisih ➤ Menanya <ol style="list-style-type: none"> 3. Guru bertanya pada siswa Apakah ada yang ingin ditanyakan dari apa yang telah dijelaskan?" dan mendorong siswa untuk bertanya. 4. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang hal-hal yang belum diketahui ➤ Mencoba/Mengumpulkan Informasi <ol style="list-style-type: none"> 5. Guru membagi siswa dalam kelas 	Ceramah dan Tanya Jawab	70 menit

	<p>menjadi beberapa kelompok.</p> <p>6. Guru membagikan LKS untuk semua kelompok dan menjelaskan cara kerja LKS tersebut dengan materi yang berbeda-beda tiap perkelompok.</p> <p>7. Siswa berdiskusi tentang materi mereka masing-masing bersama kelompoknya.</p> <p>➤ Mengasosiasikan (menalar/mengolah informasi)</p> <p>8. Siswa menyelesaikan hasil kerja LKS dan menyimpulkan hasil diskusi.</p> <p>➤ Mengkomunikasikan</p> <p>9. Guru memerintahkan siswa untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompok.</p>	Diskusi	
Penutup	<p>1. Siswa mengumpulkan LKS dan guru mengkondisikan keadaan kelas.</p> <p>2. Guru bersama siswa menyimpulkan hasil pembelajaran</p> <p>3. Guru menyampaikan materi berikutnya dan menyuruh peserta didik untuk mengulangi pelajaran dirumah.</p> <p>4. Guru dan peserta didik berdo'a dengan mengucap hamdalah bersama-sama sebelum pelajaran ditutup.</p>	Ceramah dan Tanya Jawab	10 menit

I. Media dan Sumber Pelajaran

1. Media : Papan tulis, Alat tulis.
2. Sumber belajar :
 - a. Buku guru matematika untuk SMP/MTs kelas VII Kurikulum 2013 edisi revisi 2017

- b. Buku siswa matematika untuk SMP/MTs kelas VII Kurikulum 2013 edisi revisi 2017

J. Penilaian

1. Teknik Penilaian

- Tes Tertulis dalam bentuk uraian.

Lampiran 1 (Materi)

1. Operasi Komplemen dan Selisih

No.	Himpunan-himpunan	Diagram Venn	Komplemen	Selisih
1.	$S = \{1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9\}$ $A = \{1, 2, 3\}$ $B = \{4, 5, 6\}$ <i>A saling asing (disjoint) dengan B</i>		$A^c = \{4, 5, 6, 7, 8, 9\}$ $B^c = \{1, 2, 3, 7, 8, 9\}$	$A - B = \{1, 2, 3\}$ $B - A = \{4, 5, 6\}$
2.	$S = \{1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9\}$ $A = \{1, 2, 3\}$ $B = \{4, 5, 6, 7\}$ <i>A berpotongan (intersected) dengan B</i>		$A^c = \{5, 6, 7, 8, 9\}$ $B^c = \{1, 2, 3, 8, 9\}$	$A - B = \{1, 2, 3\}$ $B - A = \{5, 6, 7\}$
3.	$S = \{1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9\}$ $A = \{1, 2, 3\}$ $B = \{1, 2, 3, 4, 5, 6\}$ <i>A himpunan bagian (subset) dari B</i>		$A^c = \{4, 5, 6, 7, 8, 9\}$ $B^c = \{7, 8, 9\}$	$A - B = \{\}$ $B - A = \{4, 5, 6\}$
4.	$S = \{1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9\}$ $A = \{1, 2, 3, 4\}$ $B = \{1, 2, 3, 4\}$ <i>A sama dengan B</i>		$A^c = \{5, 6, 7, 8, 9\}$ $B^c = \{5, 6, 7, 8, 9\}$	$A - B = \{\}$ $B - A = \{\}$

2. Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan konsep komplemen.

Masalah 2.8

Di wilayah RT 05 ada penduduk yang memelihara hewan ternak. Hewan ternak tersebut antara lain adalah kuda, sapi, kambing, ayam, bebek, kelinci, dan burung. Pak Harno dan Pak Ahmad adalah penduduk RT 05. Pak Harno mempunyai hewan ternak ayam, burung, dan kelinci. Pak Ahmad mempunyai hewan ternak bebek, kambing, dan burung.

- a. Tentukan hewan ternak di wilayah RT 05 yang bukan milik Pak Harno?
- b. Tentukan hewan ternak di wilayah RT 05 yang bukan milik Pak Ahmad?

Alternatif Pemecahan Masalah

Misalkan: S adalah himpunan semua hewan ternak yang ada di wilayah RT 05

A adalah himpunan semua hewan milik Pak Harno

B adalah himpunan semua hewan milik Pak Ahmad

Maka himpunan-himpunan itu adalah:

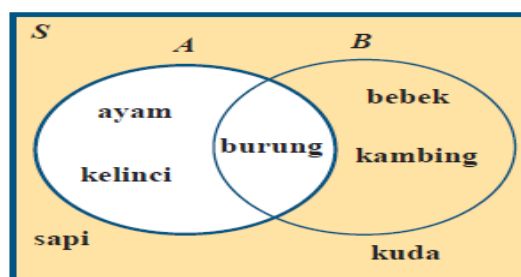
$S = \{\text{kuda, sapi, kambing, ayam, bebek, kelinci, dan burung}\}$

$A = \{\text{ayam, burung, dan kelinci}\}$

$B = \{\text{bebek, kambing, dan burung}\}$

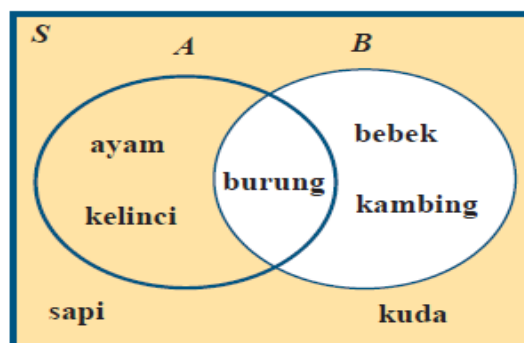
- a. Misalkan himpunan hewan ternak di wilayah RT 05 yang bukan milik Pak Harno adalah A^c . A^c adalah himpunan yang anggotanya bukan anggota himpunan A , tetapi anggotanya pada himpunan S .

Untuk menentukan anggota himpunan A^c , yang anggotanya bukan anggota himpunan A , tetapi anggotanya pada himpunan S , yaitu $A^c = \{\text{kuda, sapi, kambing, bebek}\}$. Diagram venn dari himpunan A^c adalah sebagai berikut.



- b. Misalkan B^c adalah hewan ternak di wilayah RT 05 yang bukan milik Pak Ahmad. B^c adalah himpunan yang anggotanya bukan anggota

himpunan B, tetapi anggotanya pada himpunan S, yaitu $B^c = \{\text{kuda, sapi, ayam, kelinci}\}$.



3. Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan konsep selisih.

Masalah 2.9

Dalam suatu kelas terdapat 30 siswa yang senang dengan pelajaran matematika, 25 orang siswa senang dengan pelajaran fisika.

- Gambarlah diagram venn dari keterangan di atas.
- Berapa orang siswa yang hanya senang pelajaran matematika.

Alternatif Penyelesaian Masalah

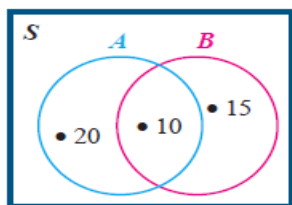
Misalkan A adalah himpunan semua siswa yang senang belajar matematika, maka $n(A) = 30$

Misalkan B adalah himpunan semua siswa yang senang belajar fisika, maka $n(B) = 25$

Misalkan M adalah himpunan semua siswa yang hanya senang belajar matematika.

$A \cap B$ adalah himpunan siswa senang pelajaran matematika dan fisika, maka $n(A \cap B) = 10$

- a. Diagram Venn



- b. Siswa yang hanya senang pelajaran matematika

Banyak siswa yang senang pelajaran matematika adalah banyak siswa yang hanya senang belajar matematika ditambah dengan banyak siswa yang senang belajar kedua-duanya.

$$n(A) = n(M) + n(A \cap B)$$

$$30 = n(M) + 10$$

$$n(M) = 30 - 10$$

$$n(M) = 20$$

Jadi, banyak siswa yang hanya senang belajar matematika adalah 20 orang,

SOAL LATIHAN

1. Diketahui $S = \{\text{bilangan asli kurang dari 15}\}$, $P = \{1, 2, 3, 4, 5, 6\}$ dan $Q = \{5, 6, 7, 8, 9\}$.
 - a. P^c ?
 - b. Q^c ?
2. Sebanyak 20 orang remaja ditanya tentang kesukaan mereka terhadap olahraga futsal dan sepak bola. Hasil survey menunjukkan bahwa 5 orang tidak menyukai keduanya, 3 orang suka kedua-duanya, 7 orang suka futsal, dan 11 orang suka sepak bola. Berapa orang yang hanya menyukai tepat satu dari keduanya.

JAWABAN SOAL

1. Diketahui: $S = \{\text{bilangan asli kurang dari 15}\}$

$$P = \{1, 2, 3, 4, 5, 6\}$$

$$Q = \{5, 6, 7, 8, 9\}$$

Ditanya:

a. P^c ?

b. Q^c ?

Jawab:

$$S = \{1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14\}$$

a. $P^c = \{7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14\}$

b. $Q^c = \{1, 2, 3, 4, 10, 11, 12, 13, 14\}$

Jadi, $P^c = \{7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14\}$, dan $Q^c = \{1, 2, 3, 4, 10, 11, 12, 13, 14\}$

2. Diketahui: 20 orang remaja ditanya tentang kesukaan mereka terhadap olahraga futsal dan sepak bola

5 orang tidak menyukai keduanya

3 orang suka kedua-duanya

7 orang suka futsal

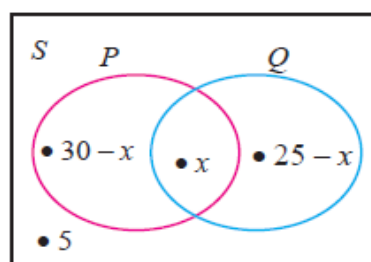
11 orang suka sepak bola

Ditanya:

Berapa orang yang hanya menyukai tepat satu dari keduanya.

Jawab:

Misalkan A adalah himpunan orang yang suka futsal dan B adalah himpunan orang yang suka sepak bola.



Berdasarkan diagram venn tersebut maka dapat disimpulkan bahwa yang menyukai futsal saja adalah 4 orang dan yang menyukai sepak bola saja adalah 8 orang.

Lampiran XXIII. Nilai Kemampuan Akhir Kelas Eksperimen

No	Nama Siswa	Skor		Nilai
		Skor Maksimal	Skor Perolehan	
1	Ahmad Sayuti	80	57	71,25
2	Ainul Huda	80	60	75
3	Efrija	80	60	75
4	Helda	80	56	70
5	Jamilah	80	55	68,75
6	Mega Paramita	80	57	71,25
7	Muhammad Fikri	80	69	86,25
8	Muhammad Kharis Syahbani	80	80	100
9	Muhammad Naufal Nizami	80	70	87,5
10	Muhammad Rasyad	80	56	70
11	Muhammad Rayhan	80	58	72,5
12	Najamudin	80	52	65
13	Nirwatul Mupida	80	59	73,75
14	Nor Linda Sari	80	72	90
15	Nurhayati	80	70	87,5
16	Ramadani	80	63	78,75
17	Riyanti	80	69	86,25
18	Sahdi Hidayat	80	61	76,25
19	Siti Najmiyanti	80	56	70
20	Vera Aulia	80	54	67,5
Jumlah				1562,5
Rata-rata				78,125
Standar Deviasi				9,29682
Varians				86,431

Lampiran XXIV. Nilai Kemampuan Akhir Kelas Kontrol

No	Nama Siswa	Skor		Nilai
		Skor Maksimal	Skor Perolehan	
1	Ahmad Riyadi	80	70	87,5
2	Ardiansyah	80	56	70
3	Azizah	80	50	62,5
4	Elsya Elvia	80	56	70
5	Evy Noraini	80	45	55
6	Fitriani	80	48	60
7	Hairiah	80	51	63,75
8	Ihzadil Mi'ad	80	54	70
9	Istiqomah	80	55	62,5
10	Leny Kurnia	80	69	86,25
11	Muhammad Faisal Luthfi	80	56	60
12	Muhammad Rifqi Fadillah	80	50	63,75
13	Muhammad Aldian	80	57	71,25
14	Muhammad Aulia Rahman	80	77	96,25
15	Padilah Pirdaus	80	44	55
16	Rohimah	80	57	71,25
17	Sairazi	80	60	75
18	Saufa Azkia	80	58	72,5
19	Suci Sukmawati	80	55	68,75
20	Syahrul Gunawan	80	48	60
Jumlah				1381,25
Rata-rata				69,0625
Standar Deviasi				10,80536
Varians				116,756

Lampiran XXV. Hasil Angket Keaktifan Siswa Kelas Eksperimen

No	Nama Siswa	Skor	Nilai
1	Ahmad Sayuti	58	72,5
2	Ainul Huda	62	77,5
3	Ef Reja	65	81,25
4	Helda	67	83,75
5	Jamilah	67	83,75
6	Mega Paramita	68	85
7	M. Fikri	68	85
8	M. Kharis Syahbani	60	75
9	M. Naufal Nijami	65	81,25
10	M. Rasyad	62	77,5
11	M. Rayhan	60	75
12	Najamudin	69	86,25
13	Niswatul Mupida	70	87,5
14	Nor Linda Sari	66	82,5
15	Nurhayati	60	75
16	Ramadani	62	77,5
17	Riyanti	58	72,5
18	Sahdi Hidayat	60	75
19	Siti Najmiyanti	58	72,5
20	Vera Aulia	57	71,25

Lampiran XXVI. Hasil Angket Keaktifan Siswa Kelas Kontrol

No	Nama Siswa	Skor	Nilai
1	Akhmad Riyadi	56	70
2	Ardiansyah	51	63,75
3	Azizah	47	58,75
4	Elsya Elvia	45	56,25
5	Evy Nuraini	43	53,75
6	Fitriani	48	60
7	Hairiah	47	58,75
8	Ihzadil Mi'ad	53	66,25
9	Istiqomah	45	56,25
10	Leny Kurnia	51	63,75
11	M.Faishal Luthfi	53	66,25
12	M.Rifki Fadhilah	50	62,5
13	M.Aldian	55	68,75
14	M.AuliaRahman	52	65
15	Padilah Pirdaus	53	66,25
16	Rohimah	50	62,5
17	Sairazi	51	63,75
18	Saufa Azkia	49	61,25
19	Suci Sukmawati	52	65
20	Syahrul Gunawan	47	58,75

Lampiran XXVII. Perhitungan Nilai Rata-Rata Keaktifan Siswa Kelas Eksperimen

Res	Butir Pernyataaan																				Jumlah	Nilai
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	4	3	3	3	4	4	2	4	4	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	58	72,5
2	4	3	3	2	4	3	4	4	3	3	3	2	3	3	4	3	4	2	3	2	62	77,5
3	2	2	4	3	4	3	4	4	2	4	4	3	4	3	2	4	2	4	4	3	65	81,25
4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	2	2	4	3	4	2	4	2	4	4	4	67	83,75
5	4	3	4	4	3	3	4	2	3	3	3	4	4	4	2	4	2	4	4	3	67	83,75
6	4	4	4	2	4	3	3	4	3	3	3	2	3	4	4	3	4	4	4	3	68	85
7	3	4	4	3	4	4	4	4	2	4	3	3	3	4	2	4	3	4	3	3	68	85
8	4	2	3	3	3	2	3	4	3	2	3	3	3	3	4	3	3	4	2	3	60	75
9	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	2	3	3	4	3	2	3	4	4	3	65	81,25
10	2	2	4	2	4	4	4	3	2	4	4	2	4	3	4	4	2	2	2	4	62	77,5
11	2	4	2	3	4	3	4	4	3	4	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	60	75
12	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	2	3	4	2	3	4	69	86,25
13	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	70	87,5
14	4	3	2	3	4	4	4	4	2	2	3	2	4	4	3	4	3	4	4	3	66	82,5
15	2	4	2	2	4	4	4	4	2	2	2	3	4	4	3	2	2	4	4	2	60	75
16	4	3	3	3	4	4	4	4	3	2	3	3	3	4	2	2	2	3	4	2	62	77,5
17	4	3	3	2	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	58	72,5
18	2	3	2	2	3	4	3	3	2	4	4	3	4	3	3	2	3	4	4	2	60	75
19	2	3	2	4	4	4	4	4	3	2	2	3	4	4	2	2	2	3	2	2	58	72,5
20	2	3	2	4	4	4	4	4	3	2	2	2	4	2	2	3	3	3	2	2	57	71,25

Jumlah	65	63	59	59	76	71	74	74	54	59	57	56	69	70	55	58	56	66	65	56	1262	1577,5
Rata-Rata	81	78,75	73,75	73,75	95	88,75	92,5	92,5	67,5	73,8	71,25	70	86,3	87,5	68,8	72,5	70	82,5	81,3	70	63,1	78,875

	Butir Pernyataan																			
	2	5	6	7	8	19	1	10	15	3	9	11	12	17	4	13	14	20	16	18
Rata-rata	78,75	95	88,75	92,5	92,5	81,3	81	73,8	68,8	73,75	67,5	71,25	70	70	73,75	86,3	87,5	70	72,5	8,25
Rata-Rata per indikator	88,13 (Indikator 1)						74,53 (Indikator 2)				70,5 (Indikator 3)					79,78 (Indikator 4)				77,5 (Indikator 5)

Lampiran XXVIII. Perhitungan Nilai Rata-Rata Keaktifan Siswa Kelas Kontrol

Res	Butir Pernyataaan																				Jumlah	Nilai
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
R1	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	56	70
R2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	51	63,75
R3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	4	3	2	2	2	3	3	1	47	58,75
R4	2	3	2	1	3	3	3	3	3	1	3	1	3	3	1	3	2	2	1	2	45	56,25
R5	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	43	53,75
R6	2	2	2	2	4	2	3	2	2	2	2	3	4	3	2	3	2	3	2	1	48	60
R7	2	3	2	2	3	2	3	3	3	1	3	1	3	3	2	2	3	2	2	2	47	58,75
R8	2	3	3	2	4	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	53	66,25
R9	1	4	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	1	2	2	2	1	2	45	56,25
R10	2	3	3	2	4	3	3	3	2	1	3	1	3	3	3	3	2	2	3	2	51	63,75
R11	2	2	3	1	3	3	3	4	3	2	3	3	4	3	3	2	3	2	1	3	53	66,25
R12	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	50	62,5
R13	3	3	3	1	4	3	3	4	3	2	3	3	4	3	2	2	2	3	2	2	55	68,75
R14	3	3	3	1	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	1	3	52	65
R15	2	3	3	2	3	3	3	4	2	2	3	2	3	3	3	2	1	3	3	3	53	66,25
R16	3	4	3	2	3	3	2	3	2	1	2	3	3	2	2	3	3	3	2	1	50	62,5
R17	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	51	63,75
R18	2	2	2	2	3	2	3	3	2	1	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	49	61,25

R19	2	2	3	2	4	3	3	3	3	2	3	2	4	3	1	2	2	3	2	3	52	65
R20	1	4	2	2	3	3	4	3	2	2	2	2	2	3	1	2	2	3	2	2	47	58
Jumlah	42	58	51	36	63	55	58	61	47	36	52	44	63	58	44	47	45	51	42	45	998	1247,5
Rata-Rata	52,5	72,5	63,75	45	78,75	68,75	72,5	76,25	58,75	45	65	55	78,75	72,5	55	58,75	56,25	63,75	52,5	56,25	49,9	62,375
	Butir Pernyataan																					
	2	5	6	7	8	19	1	10	15	3	9	11	12	17	4	13	14	20	16	18		
Rata-rata	72,5	78,75	68,75	72,5	76,25	52,5	52,5	45	55	63,75	58,75	65	55	56,25	45	78,75	72,5	56,25	58,75	63,75		
Rata-Rata per indikator	70,208 (Indikator 1)					50,83 (Indikator 2)					59,75 (Indikator 3)					63,125 (Indikator 4)					61,25 (Indikator 5)	

Lampiran XIX. Rata-Rata, Standar Deviasi dan Varians Keaktifan Siswa Kelas Eksperimen dan Kontrol

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Sum	Mean	Std. Deviation	Variance
Eksperimen	20	71,25	87,50	1577,50	78,8750	5,23934	27,451
Kontrol	20	53,75	70,00	1247,50	62,3750	4,34719	18,898
Valid N (listwise)	20						

Lampiran XXX. Uji Normalitas Keaktifan Siswa Kelas Eksperimen dan Kontrol

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Eksperimen	Kontrol
N		20	20
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	78,8750	62,3750
	Std. Deviation	5,23934	4,34719
Most Extreme Differences	Absolute	,170	,124
	Positive	,170	,098
	Negative	-,125	-,124
Test Statistic		,170	,124
Asymp. Sig. (2-tailed)		,131 ^c	,200 ^{c,d}

- a. Test distribution is Normal.
- b. Calculated from data.
- c. Lilliefors Significance Correction.
- d. This is a lower bound of the true significance.

Lampiran XXXI. Uji Homogenitas Keaktifan Belajar Siswa Kelas Eksperimen dan Kontrol

Test of Homogeneity of Variances

Hasil

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
2,328	1	38	,135

ANOVA

Hasil

	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	2722,500	1	2722,500	117,479	,000
Within Groups	880,625	38	23,174		
Total	3603,125	39			

Lampiran XXXII. Uji T Keaktifan Siswa Kelas Eksperimen dan Kontrol**Group Statistics**

	Model	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Hasil	Eksperimen	20	78,8750	5,23934	1,17155
	Kontrol	20	62,3750	4,34719	,97206

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	T	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Hasil	Equal variances assumed	2,328	,135	10,839	38	,000	16,50000	1,52231	13,41824	19,58176
	Equal variances not assumed			10,839	36,749	,000	16,50000	1,52231	13,41479	19,58521

Lampiran XXXIII. Rata-rata, Standar Deviasi dan Varians Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Sum	Mean	Std. Deviation	Variance
Eksperimen	20	65,00	100,00	1562,50	78,1250	9,29682	86,431
Valid N (listwise)	20						

**Lampiran XXXIV. Rata-rata, Standar Deviasi dan Varians Hasil Belajar
Kelas Kontrol**

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Sum	Mean	Std. Deviation	Variance
Kontrol	20	55,00	96,25	1381,25	69,0625	10,80536	116,756
Valid N (listwise)	20						

Lampiran XXXV. Uji Normalitas Hasil Belajar Kelas Eksperimen dan Kontrol

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Eksperimen	Kontrol
N		20	20
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	78,1250	69,0625
	Std. Deviation	9,29682	10,80536
	Most Extreme Differences		
	Absolute	,182	,175
	Positive	,182	,175
	Negative	-,159	-,101
Test Statistic		,182	,175
Asymp. Sig. (2-tailed)		,083 ^c	,109 ^c

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

Lampiran XXXVI. Uji Homogenitas Hasil Belajar Kelas Eksperimen dan Kontrol

Test of Homogeneity of Variances

Hasil

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
,024	1	38	,878

ANOVA

Hasil

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	650,039	1	650,039	6,390	,016
Within Groups	3865,547	38	101,725		
Total	4515,586	39			

Lampiran XXXVII. Uji T Perbedaan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Gallery Walk* dan Pembelajaran langsung

Group Statistics

	Model	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Hasil	Eksperimen	20	77,1250	9,31097	2,08200
	Kontrol	20	69,0625	10,80536	2,41615

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	T	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Hasil	Equal variances assumed	,024	,878	2,528	38	,016	8,06250	3,18943	1,60583	14,51917
	Equal variances not assumed			2,528	37,188	,016	8,06250	3,18943	1,60120	14,52380

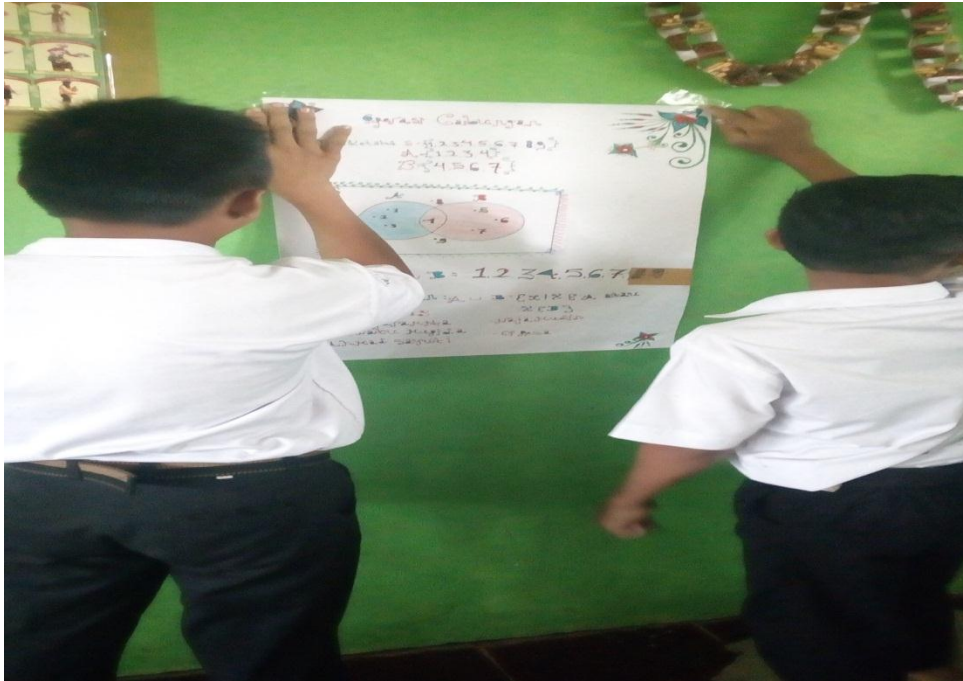
Lampiran XXXVIII. Kegiatan Pembelajaran di Kelas Eksperimen



Gambar VI. Peneliti Membagi Kelompok di Kelas Eksperimen



Gambar VII. Kegiatan Diskusi Kelompok di Kelas Eksperimen



Gambar VIII. Penempelan Hasil Diskusi Kelompok

OPERASI IRISAN

DIKETAHUI:
 $S = \{1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9\}$
 $A = \{1, 2, 3, 4\}$
 $B = \{4, 5, 6, 7\}$

DIAGRAM VENN:

Jadi:

$A \cap B = \{4\}$

KESIMPULAN:
 $A \cap B = \{x | x \in A \text{ dan } x \in B\}$

KELOMPOK 1: MUHAMMAD NAUFAL NIJAMI
 - NDA linda sari
 - Parrahani
 - Helda
 - Payhaz

Gambar IX. Hasil Diskusi Kelompok



Gambar X. Seluruh Siswa Berkeliling Mengamati Hasil Kelompok Lainnya



Gambar XI. Pelaksanaan Tes Akhir di Kelas Eksperimen

Lampiran XXXVIII. (Lanjutan) Kegiatan Pembelajaran di Kelas Kontrol



Gambar XII. Pembagian Kelompok Kelas Kontrol



Gambar XIII. Kegiatan Diskusi di Kelas Kontrol

Lampiran XXXIX. Tabel r Product Product Moment

TABEL HARGA KRITIK DARI r PRODUCT MOMEN

N	Interval Kepercayaan		N	Interval Kepercayaan		N	Interval Kepercayaan	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
			26	0,388	0,496			
3	0,997	0,999	27	0,381	0,487	55	0,266	0,345
4	0,950	0,990	28	0,374	0,478	60	0,254	0,330
5	0,878	0,959	29	0,367	0,470	65	0,244	0,317
			30	0,361	0,463			
6	0,811	0,917				70	0,235	0,306
7	0,574	0,874	31	0,355	0,456	75	0,227	0,296
8	0,707	0,847	32	0,349	0,449	80	0,220	0,286
9	0,666	0,798	33	0,344	0,430	85	0,213	0,278
10	0,632	0,765	34	0,339	0,436	90	0,207	0,270
			35	0,334	0,430			
11	0,602	0,735				95	0,202	0,263
12	0,576	0,708	36	0,329	0,424	100	0,195	0,256
13	0,553	0,684	37	0,325	0,418	125	0,176	0,230
14	0,532	0,661	38	0,320	0,413	150	0,159	0,210
15	0,514	0,641	39	0,316	0,408	175	0,148	0,194
			40	0,312	0,403			
16	0,497	0,623				200	0,138	0,181
17	0,482	0,606	41	0,308	0,398	300	0,113	0,148
18	0,468	0,590	42	0,304	0,393	400	0,098	0,128
19	0,456	0,575	43	0,301	0,389	500	0,088	0,115
20	0,444	0,561	44	0,297	0,384	600	0,080	0,105
			45	0,294	0,380			
21	0,433	0,549				700	0,074	0,097
22	0,423	0,537	46	0,291	0,376	800	0,070	0,091
23	0,413	0,526	47	0,288	0,372	900	0,065	0,086
24	0,404	0,515	48	0,284	0,368	1000	0,062	0,081
25	0,396	0,505	49	0,281	0,364			
			50	0,279	0,361			

CATATAN KOREKTOR

NAMA MAHASISWA:

CATATAN:

1. Halaman banyak sekali. Spt stripis, padahal proposal itu ~~lebar~~ menurut pedoman maksimal 25 Hal.
2. Indikator keaktifan PA definisi operasional. Ada artinya titik 2. Usahakan jgn menurut PA kelas besar B.I.
3. Latar belakang Hal. 6 paragraf ke 2, Angumkan bukti berupa hasil penelitian bahwa pem. kooperatif tipe Gallery walk bisa meningkatkan keaktifan siswa!
4. Definisi awal belajar yang disitasi apa kan spt apa? ↳ kognitif
↳ afektif
↳ psikomotorik!
5. Tujuan ajaran → Tujuan pelajaran!
6. ~~proposisi~~ ✓ fenebar persetujuan; Usahakan jgn kertas besar.

SIMPULAN KOREKTOR

DITERIMA

DITOLAK/ GANTI JUDUL

LAIN-LAIN

.....

.....

Banjarmasin,201 .
Korektor,





**KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN
NOMOR 08 TAHUN 2018
TENTANG
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GENAP
TAHUN AKADEMIK 2017/2018**

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,

- Menimbang :**
- a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;
 - b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.
- Mengingat :**
1. Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
 2. Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan
 3. Undang-Undang No. 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi;
 4. Keputusan Menteri Agama No. 35 Tahun 2008 tentang Statuta IAIN Antasari Banjarmasin;
 5. Keputusan Menteri Agama Nomor 20 Tahun 2013 tentang Organisasi dan Tata Kerja IAIN Antasari Banjarmasin;
 6. Keputusan Rektor IAIN Antasari Banjarmasin No. 248 Tahun 2010 tentang Pedoman Pelaksanaan Sistem Kredit Semester IAIN Antasari.
- Memperhatikan :** Usul Ketua Jurusan PMTK Tanggal 21 Februari 2018
- MEMUTUSKAN:**
- Menetapkan :** KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2017/2018
- Pertama :** Menunjuk dan menugaskan kepada:
1. Nama : Dr. H. Ridhahani Fidzi, M.Pd
NIP : 195510301983031002
Pangkat/Golongan : Pembina Utama Muda/IV/c
Jabatan Akademik : Lektor Kepala
Sebagai Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan
 2. Nama : Dr. Hj. Sessi Rewetty Rivilla, M.M.Pd
NIP : 195710311980032004
Pangkat/Golongan : Pembina/IV/a
Jabatan Akademik : Lektor Kepala
Sebagai Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi
- Untuk membimbing mahasiswa penyusun skripsi:
- Nama : Hadiatul Abadiah
NIM : 1401250864
Jurusan/Prodi : PMTK
Judul Skripsi : Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Gallery Walk (GW) ditinjau dari Keaktifan dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII MTsN 5 Tanah Laut pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar Tahun Pelajaran 2018/2019
- Kedua :** Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan seperlunya.

Ditetapkan di Banjarmasin
pada tanggal 27 Februari 2018



Tembusan:

1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
2. Ketua Jurusan;
3. Dosen Pembimbing
4. Arsip.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: 1339/Un.14/III.1./08/2018

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : HADIATUL ABADIAH
N I M : 1401250864
Jurusan/Prodi : PMTK
Alamat : Jl. A. Yani, KM 4,5 Manunggal II Gg. Permata
RT 15 RW 01 No. 11 Kec. Banjarmasin Timur

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
GALLERY WALK(GW) DITINJAU DARI KEAKTIFAN DAN HASIL
BELAJAR SISWA KELAS VII MTsN 5 TANAH LAUT PADA MATERI
HIMPUNAN TAHUN PELAJARAN 2018/2019**

Pada Hari/Tanggal : Jum'at, 14 September 2018

Tempat : Munaqasyah 1

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.



Banjarmasin, 17 September 2018

_____, M.Pd.I

NIP. 198708212015032004



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

CATATAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

- 1. Nama Mahasiswa : Hadiatul Abdillah
- 2. NIM : 1401350064
- 3. Program Studi : PMTK
- 4. Judul Proposal Skripsi : Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif tipe Gallery Walk (GW) ditinjau dari keaktifan dan Hasil Belajar Matematika Siswa kelas VII MTsN 5 Tandu Laut Pada Materi Himpunan Tahun Pelajaran 2018/2019
- 5. Dosen Pembimbing : Dr. H. Budhahani Fidz, M.Pd
Dr. H. Sessi, Pwerty Rivella, M. M. Pd
- 6. Catatan Hasil Seminar :

NO	Catatan/saran Penanggap	NO	Catatan/saran Dosen
1.	Cantumkan kriteria efektivitas bljr	A.	Konten & Metodologi
2.	cantumkan kelebihan model	1.	Efektivitas < dlt dri hsl bljr & kaktifan siswa
3.	h.21 notasi rumus cantumkan keterangannya	2.	Prlu dipertimbangkan y indikator efektivitas apkh berdasarkan kfm skh atau 75%
4.	Quasi eksperimental tdk dplih secara acak y pengambiln sampel. Perbaiki desain/ teknik samplingnya	3.	Perjelas definisi operasional bhwa efektivitas dlt dri ketuntasan hsl bljr & kaktifan siswa
5.	Konsisten penggunaan pedoman Penulisan terbaru	4.	Sesuaikan definisi operasional dgn land. teori pengertian efektivitas
		5.	Prjelas indikator kaktifan siswa
		6.	Desain pengukuran prjelas, kriteria aktif berdasarkan angket, persiapkan rubriknya & sesuaikan dgn land. teori
		7.	h.21 rumus berikan keterangan nbbi simbolnya serta cantumkan sumber

8. h.13 perbaiki kutipan point b no.2. tdrpt redaksi yg tdk sls. c/ bidang

9. cantumkan teknik sampel acak secara apa

Catatan :
Lembaran seminar ini, diisi oleh moderator

Banjarmasin, 14 September 2018
Moderator,

Maulida Retna, S.Pd.

Sebel.

10. hsl bljr pd h.22 tdk rnzai dgn def. operasional. Perbaiki & perjelas apkh mungkin kfm / Interpretasi hsl bljr ?

Nomor : - Banjarmasin, 15 Oktober 2018
Lampiran : Satu (1)
Hal : *Mohon Persetujuan Riset*

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Cq. Ketua Jurusan Pendidikan Matematika

Di -

Tempat

Assalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Hadiatul Abadiyah
NIM : 1401250864
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan : Pendidikan Matematika
Semester : IX (Sembilan)

Memohon kepada Bapak/Ibu untuk memberi izin riset penelitian dengan judul:

EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE GALLERY WALK(GW) DITINJAU DARI KEAKTIFAN DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VII MTsN 5 TANAH LAUT PADA MATERI HIMPUNAN TAHUN PELAJARAN 2018/2019

Demikian permohonan ini saya sampaikan besar harapan saya agar Bapak/Ibu berkenan menerimanya.

Wassalamu 'alikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Pemohon,



Hadiatul Abadiyah

1401250864

Mengetahui,

Dosen Pemb. Konten & Metodologi



Dr. Hj. Sessy Riwetty Rivilla, M.MPd
NIP. 198105142009121006

Dosen Pemb. Bahasa & Teknik Penulisan



Dr. H. Ridhahani Fidzi, M.Pd
NIP. 195510301983031002



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

SURAT RISET

Nomor: B-43 /Un.14/III.1.V/10/2018

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : Hadiatul Abadiyah
Nomor Induk Mahasiswa : 1401250864
Semester : IX (Sembilan)
Alamat : Jl. A.Yani KM 4,5 Manunggal II Gg Permata RT 15
RW 01 No. 11 Kelurahan Kebun Bunga Kec.
Banjarmasin Timur
Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka
pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi
Sarjana dengan Judul :

EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE GALLERY WALK(GW)
DITINJAU DARI KEAKTIFAN DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VII
MTsN 5 TANAH LAUT PADA MATERI HIMPUNAN TAHUN PELAJARAN 2018/2019

Tempat yang dituju : MTsN 5 TANAH LAUT
Barang yang dibawa : Seperangkat alat riset
Lamanya Riset : 2 (Dua) bulan
Dari tanggal : 22 Oktober 2018
Sampai dengan tanggal : 22 Desember 2018

Demikian Surat Riset ini diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan,



Mahasiswa yang bersangkutan,

Hadiatul Abadiyah
NIM. 1401250864



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Nomor : B-~~613~~/Un.14/III.1.t/10/2018
Sifat : Penting
Lampiran : 1 (satu) lembar
Hal : Riset Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Banjarmasin, 24 Oktober 2018

K e p a d a,

Yth. **Kepala Kementerian Agama
Kabupaten Tanah Laut**
di - Pelaihari

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Dengan hormat, sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Hadiatul Abadiyah
NIM : 1401250864
Jurusan : PMTK
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jl. A.Yani KM 4,5 Manunggal II Gg Permata RT 15 RW 01 No. 11 Kelurahan
Kebun Bunga Kec. Banjarmasin Timur

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan,



Hairil Huda, M.Ag
NIP. 197510232006041003

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;
2. Kepala MTsN 5 TANAH LAUT



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN TANAH LAUT**

Jl. H. Boejasin Pelaihari Komp. Perkantoran Gagah
Telepon/Fax. 051221068
Email : talakaisel@kemenag.go.id

Pelaihari, 1 Nopember 2018

REKOMENDASI

Nomor : ~~588~~/Kk.17.11-2/TL.00.1/11/2018

Sehubungan dengan surat dari Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin Nomor : B-6213/Un.14/III.1.t/10/2018 bulan Oktober 2018 Perihal : Riset Dalam Rangka Penyusunan Skripsi, Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Tanah Laut memberikan Izin Penelitian kepada :

Nama : **HADIATUL ABADIAH**
 NIM : 1401250864
 Jurusan : PMTK
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Alamat : Jl. A.Yani KM 4,5 Manunggal II Gg.Permata RT 15 RW
 01 No.11 Kelurahan Kebun Bunga Kec. Banjarmasin
 Timur
 Judul Penelitian : “ **EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN
 KOOPERATIF TIPE GALLERY WALK (GW)
 DITINJAU DARI KEAKTIFAN DAN HASIL
 BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VII
 MTsN 5 TANAH LAUT PADA MATERI HIMPUNAN
 TAHUN PELAJARAN 2018/2019** “.

Untuk melakukan penelitian di MTsN 5 Tanah Laut Kecamatan Panyipatan Kabupaten Tanah Laut, mulai tanggal 22 Oktober 2018 s.d 22 Desember 2018.

Demikian Izin Penelitian ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN TANAH LAUT
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 5 TANAH LAUT
 ALAMAT : Jl. A. Yani 1 Panyipatan Kode Pos 70872
 Email: mtsapanyipatan@gmail.com

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN RISET

Nomor : B-277/Mts.17.11.4/PP.00.5/11/2018

Berdasarkan Surat dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin Nomor : B-643/Un.14/III.1.t/10/2018 Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri 5 Tanah Laut, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : HADIATUL ABADIAH
 NIM : 1401250864
 Pekerjaan : Mahasiswi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin

Telah melaksanakan Riset/ Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan skripsi sarjana dengan judul :

EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE GALLERY WALK (GW) DITINJAU DARI KEAKTIFAN DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VII MTsN 5 TANAH LAUT PADA MATERI HIMPUNAN TAHUN PELAJARAN 2018/2019

Yang dilaksanakan selama 2 (dua) bulan, terhitung mulai tanggal 22 Oktober 2018 s/d 22 Desember 2018.

Demikian surat keterangan ini diberikan untuk diketahui dan dipergunakan sebagaimana mestinya.

Panyipatan, 12 Nopember 2018

Kepala MTsN 5 Tanah Laut,

ALFENOR, S.Pd
 NIP. 19760202 200212 1 004



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: fik.antasari@gmail.com Web: www.fik.iain-antasari.ac.id

CATATAN KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Hadiatul Abadiyah
2. N I M : 1901250869
3. Program Studi : Pendidikan Matematika
4. Judul Skripsi : Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Gallery Walk (GW) ditinjau dari Keaktifan dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII MTsN 5 Tasala Laut pada Materi Himpunan Tahun Pelajaran 2018/2019
5. Dosen Pembimbing : Dr. H. Ridwan Fauzi Fidei, M.Pd.
: Dr. Hj. Sessi Bewolty Rivilla, M.M.pd.
6. Catatan Konsultasi :

NO	Pemb. Konten & Metodologi	No.	Pemb. Bahasa & Teknik Penulisan
1.	Buat Indikator		
2.	Soal jangan terlalu sulit		
3.	Materi sesuaikan dengan Buku Kurikulum 2013		
4.	Tambahkan Kategori Keaktifan		
5.	Sumber yang digunakan harus jelas.		
	20 September 2018		

Catatan :

1. Setiap konsultasi, lembaran catatan ini harus dibawa untuk diisi oleh Pembimbing
2. Konsultasi berikutnya harus membawa lembaran baru yang masih kosong



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

CATATAN KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Hadiatul Abadih
 2. N I M : 1401240864
 3. Program Studi : Pendidikan Matematika
 4. Judul Skripsi : Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Gallery Walk (GW) ditinjau dari Keaktifan dan Hasil Belajar siswa Kelas VII MTsN 5 Tanah Laut pada Prakeren Himpunan Tahun Pelajaran 2018/2019
 5. Dosen Pembimbing : Dr. H. Ridiyahani Fidzi, M.Pd
 : Dr. Hj. Sesity Rewetty Rivilla, M.Mpd
 6. Catatan Konsultasi :

NO	Pemb. Konten & Metodologi	No.	Pemb. Bahasa & Teknik Penulisan
1	Beri tanda bintang pada soal yang valid		
2	Buat tabel pembandingan uji validitas dan reliabilitas antar soal perangkat 1 dan perangkat 2.		
3	Pilih salah satu soal valid yang memiliki nilai R hitung tertinggi untuk soal sehingga ada alasan untuk mengambill soal yang valid dan reliabel.		
4	Langitkan Pisit		
16 Oktober 2018			

Catatan :

1. Setiap konsultasi, lembaran catatan ini harus dibawa untuk diisi oleh Pembimbing
2. Konsultasi berikutnya harus membawa lembaran baru yang masih kosong



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

CATATAN KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Hadiatul Abadiah
 2. NIM : 1401250864
 3. Program Studi : Pendidikan Matematika
 4. Judul Skripsi : Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Gallery Walk (Gw) ditinjau dari Keaktifan dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VU MTsN 5 Tanah Laut pada Materi Himpunan Tahun Pelajaran 2018/2019
 5. Dosen Pembimbing : Dr. H. Ridwan Fidi, M.Pd
 : Dr. Hj Sessi Rezekty Firda, M.M.Pd

6. Catatan Konsultasi :

NO	Pemb. Konten & Metodologi	No.	Pemb. Bahasa & Teknik Penulisan
1	Tambahkan penjelasan Hg		
2	Pengambilan Sampel dari		
3	3 kls manja 2 kls km Kls Esq & Kls Kontrol.		
2.	Tambah gibef Hg Effectivitas		
*	Hg terkait dg ketidipm dan hasil belajar		
3	lihat lagi buku kerma dan efektivitas utk ketrampilan klasikal		
4.	pada Bab II tambah paparan Hg efektifitas.		
	29/11/2018 waty		

Catatan :

1. Setiap konsultasi, lembaran catatan ini harus dibawa untuk diisi oleh Pembimbing
2. Konsultasi berikutnya harus membawa lembaran baru yang masih kosong



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4.5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

CATATAN KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Hadiatul Abadiyah
2. N I M : 1401250064
3. Program Studi : Pendidikan Matematika
4. Judul Skripsi : Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Gallery Walk (GW) dibantu dari Keaktifan dan Hasil Belajar Matematika siswa kelas VII MTsN 5 Tamale Lau pada Materi Himpunan Tahun Pelajaran 2018/2019
5. Dosen Pembimbing : Dr. H. Bidhakhani Fidi, M.Pd
: Dr. Hj. Sessi Bewetty Riatta, M.M.Pd.
6. Catatan Konsultasi :

NO	Pemb. Konten & Metodologi	No.	Pemb. Bahasa & Teknik Penulisan
1.	<p>Rewisi pernyataan pada kesimpulan sesuai kan dgn besain pengukuhan OS Sigumaha.</p> <p style="text-align: center;">14/12/2018 Sessi</p>		

Catatan :

1. Setiap konsultasi, lembaran catatan ini harus dibawa untuk diisi oleh Pembimbing
2. Konsultasi berikutnya harus membawa lembaran baru yang masih kosong



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

CATATAN KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Hadiatul Abadiah
2. N I M : 1901250869
3. Program Studi : Pendidikan Matematika
4. Judul Skripsi : Efektifitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Gallery Walk (GW) ditinjau dari Keaktifan dan Hasil Belajar Matematika siswa kelas VII MTsN 5 Tawak Laut pada Materi Himpunan Tahun Pelajaran 2018/2019
5. Dosen Pembimbing : Dr. H. Ridhwan Fidzi, M.Pd
: Dr. Hj. Suci Perwelly Rivilla, M.M.pd.
6. Catatan Konsultasi :

NO	Pemb. Konten & Metodologi	No.	Pemb. Bahasa & Teknik Penulisan
	<p>Revisi: sesuai setelah saya japat & pertahankan ke- saling skripsi</p> <p><i>[Signature]</i> 19/12/2018</p>		

Catatan :

1. Setiap konsultasi, lembaran catatan ini harus dibawa untuk diisi oleh Pembimbing
2. Konsultasi berikutnya harus membawa lembaran baru yang masih kosong



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

CATATAN KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Hadiakul Abadiah
2. N I M : 1401250064
3. Program Studi : Pendidikan Matematika
4. Judul Skripsi : Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif tipe Gallery Walk (GW) ditinjau dari Keaktifan dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII MTsN 9 Tana Lela Pada Materi Himpunan Tahun Pelajaran 2018/2019
5. Dosen Pembimbing : Dr. H. Bidhahani Fidei, M.Pd
: Dr. Hj. Sessi Bewelky Rivilla, M.M.Pd
6. Catatan Konsultasi :

NO	Pemb. Konten & Metodologi	No.	Pemb. Bahasa & Teknik Penulisan
1.		1.	Bahasa Good dan dan penulisan sesuai pedoman
2.		2.	Bahasa dan mengutip sumber dan pedoman
3.		3.	
4.			
5.			
6.			

17/12 - 2018

Catatan :

1. Setiap konsultasi, lembaran catatan ini harus dibawa untuk diisi oleh Pembimbing
2. Konsultasi berikutnya harus membawa lembaran baru yang masih kosong



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

CATATAN KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Hadisul Abadiah
 2. N I M : 1901290869
 3. Program Studi : Pendidikan Matematika
 4. Judul Skripsi : Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Gallery Walk (GW) ditinjau dari Keaktifan dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII MTsN 5 Tawakel Lest. Kota. Makin Himpunan Tahun Pelajaran 2018/2019
 5. Dosen Pembimbing : Dr. H. Ridhalanuri Firdi, M.Pd
 : Dr. Hj. Sessi Pawetty Risika, M.M.pd
 6. Catatan Konsultasi :

NO	Pemb. Konten & Metodologi	No.	Pemb. Bahasa & Teknik Penulisan
		1.	<p><i>Setya y druzia</i></p> <p><i>19/12 2018</i></p>

Catatan :

1. Setiap konsultasi, lembaran catatan ini harus dibawa untuk diisi oleh Pembimbing
2. Konsultasi berikutnya harus membawa lembaran baru yang masih kosong

RIWAYAT HIDUP

1. Nama Lengkap : Hadiatul Abadiyah
2. Tempat dan Tanggal Lahir : Panyipatan, 09 Maret 1996
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status Perkawinan : Belum Kawin
6. Alamat : Jl. Soga RT 08 RW 03 Ds. Panyipatan
Kec. Panyipatan Kab. Tanah Laut
7. Pendidikan :
 - a. TK Tunas Gama Sukaramah Tahun 1999-2001
 - b. SDN Panyipatan 3 Tahun 2001-2008
 - c. MTsN 1 Panyipatan Tahun 2008-2011
 - d. SMAN 1 Panyipatan Tahun 2011-2014
 - e. S1 UIN Antasari Banjarmasin Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Program Studi Pendidikan Matematika (PMTK) Tahun 2014-2019
8. Orang Tua :
Nama Ayah : Abdul Hadi
Pekerjaan : Petani/Pekebun
Alamat : Jl. Soga RT 08 RW 03 Ds. Panyipatan
Kec. Panyipatan Kab. Tanah Laut
Nama Ibu : Misnawati
Pekerjaan : Petani/Pekebun
Alamat : Jl. Soga RT 08 RW 03 Ds. Panyipatan
Kec. Panyipatan Kab. Tanah Laut
9. Saudara (Jumlah Saudara) : 6 (Enam)

Banjarmasin, 19 Desember 2018

Penulis,



Hadiatul Abadiyah