

**PEMBELAJARAN ALQURAN DENGAN METODE
UMMI UNTUK ANAK BERKEBUTUHAN
KHUSUS (ABK) DI SDIT FIRDAUS
BANJARMASIN**

**OLEH
MUHAMMAD HABIBI MARIYADI**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2019 M / 1440 H**

**PEMBELAJARAN ALQURAN DENGAN METODE
UMMI UNTUK ANAK BERKEBUTUHAN
KHUSUS (ABK) DI SDIT FIRDAUS
BANJARMASIN**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Guna Mencapai Gelar Sarjana
Pendidikan Agama Islam**

Oleh:

**Muhammad Habibi Mariyadi
NIM. 1401210603**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
BANJARMASIN
2019 M / 1440 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Peneliti yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Muhammad Habibi Mariyadi
NIM : 1401210603
Tempat/Tgl. Lahir : Tabanio/18 Juni 1996
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri. Jika dikemudian hari terbukti ia merupakan duplikat, tiruan, plagiat atau dibuat orang lain secara keseluruhan atau sebagian besar, maka skripsi dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Banjarmasin, 2019 M
1440 H

Yang membuat pernyataan,



Muhammad Habibi Mariyadi

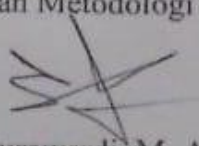
PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Pembelajaran Alquran dengan Metode Ummi untuk Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) di SDIT Firdaus Banjarmasin
Ditulis Oleh : Muhammad Habibi Mariyadi
NIM : 1401210603
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Program : Strata Satu (S-1)
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Tahun Akademik : 2018/2019
Tempat Tanggal Lahir : Tabanio, 18 Juni 1996
Alamat : Jln. A. Yani Km. 4.5 Gg. Amanah No. 24 Rt.35 Rw.02 Kelurahan Pekapuran Raya Kecamatan Banjarmasin Timur

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan sidang tim penguji skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

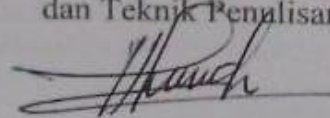
Banjarmasin, Desember 2018

Dosen Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi



H. Surawardi, M. Ag.
NIP. 196801021998031002

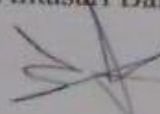
Dosen Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan



Dra. Hj. Masyithah, M.Pd.I
NIP. 196012121987032005

Mengetahui:

Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin



H. Surawardi, M. Ag.
NIP. 196801021998031002

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: Pembelajaran Alquran dengan Metode Ummi untuk Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) di SDIT Firdaus Banjarmasin ditulis oleh Muhammad Habibi Mariyadi, telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Selasa
Tanggal : 22 Januari 2019
Dinyatakan : LULUS
Nilai : 87.2 (A)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin



Prof. Dr. H. Juairiah, M. Pd.
NIP. 196001061986032004

TIM PENGUJI

Nama	Tanda Tangan
1. H. Surawardi, M. Ag. (Ketua)	
2. Dra. Hj. Masyithah, M.Pd.I (Anggota)	
3. Raihanah, S.Pd.I, M.Ag (Anggota)	

ABSTRAK

Muhammad Habibi Mariyadi. 2019. *Pembelajaran Alquran dengan Metode Ummi untuk Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) di SDIT Firdaus Banjarmasin.* Skripsi. Jurusan Pendidikan Agama Islam. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing: H. Surawardi, M. Ag. Dan Dra. Hj. Masyithah, M.Pd.I

Alquran memberikan petunjuk manusia kepada jalan yang lurus. Tidak ada keburukan di dalamnya, oleh karena itu sebagai seorang muslim, kita berkewajiban untuk mempelajari dan mengajarkan Alquran, karena sebaik-baik manusia adalah mereka yang mempelajari Alquran dan mengajarkannya.

Metode adalah alat yang harus ada apabila kita ingin memudahkan sesuatu pembelajaran dalam pengajaran untuk mencapai tujuan pembelajaran. Sebab, metode mempunyai peranan sangat penting dalam upaya pencapaian tujuan pembelajaran. Metode pembelajaran membaca Alquran di Indonesia sudah berkembang dan sangatlah beragam. Dan salah satu metode tersebut adalah Metode Ummi.

Metode Ummi merupakan metode yang mengenalkan cara membaca Alquran dengan tartil. Dalam pembelajarannya metode Ummi menggunakan sebuah pendekatan. Pendekatan itu adalah pendekatan bahasa Ibu yang pada hakekatnya pendekatan bahasa Ibu itu ada 3 unsur: *Direct Methode* (Metode langsung), *Repeatation* (diulang-ulang) dan Kasih Sayang Tulus.

Metode pada penelitian ini adalah metode deskriptif kualitatif. Subjek penelitian ini adalah Ustadz Shalahuddin selaku Guru pengajar, pembimbing serta koordinator guru Ummi ABK SDIT Firdaus Banjarmasin. Sedangkan Objek penelitian ini adalah Yaitu Proses Pembelajaran Alquran metode Ummi pada anak berkebutuhan khusus (ABK) dan hal-hal Apa saja yang menjadi faktor yang mendukung dan menghambat pada Proses Pembelajaran Alquran metode Ummi pada anak berkebutuhan khusus (ABK) di SDIT Firdaus Banjarmasin. Pengumpulan data menggunakan teknik observasi, wawancara dan dokumentasi semua data yang terkumpul diproses melalui reduksi data, display data, dan verifikasi serta simpulan.

Berdasarkan Hasil penelitian ini diketahui bahwa Proses Pembelajaran Alquran menggunakan Metode Ummi untuk Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) didapati ada 7 tahapan pembelajaran. Sedangkan bentuk evaluasi yang dilakukan ustadz Shalahuddin ialah evaluasi harian tetapi tidak tertulis.

Adapun hal-hal yang mendukung ialah tenaga pendidik yang profesional, sarana dan prasarana yang memadai dan keaktifan siswa sedangkan factor penghambatnya ialah kesulitan dalam mengontrol emosi siswa, menstimulus keluarnya suara siswa dan kurangnya koordinasi dan kerjasama antara guru dan orangtua siswa.

MOTTO

*“Peduli dan Kasihilah Orang Lain Seperti Halnya
Allah Yang Peduli dan mengasihi mu”*

-Muhammad Habibi Mariyadi-

KATA PERSEMBAHAN

Karya ini kupersembahkan untuk kedua orang tuaku :

Ibunda Hj. Marwiyah dan Ayahanda Alm. H. Mawardi, sebagai wujud pengabdian Ananda atas segala jasa dan pengorbanan yang kalian limpahkan, atas kasih sayang dan restu yang kalian berikan. Tetes keringat yang kalian cucurkan jadikan amal bakti bagi diri Ananda.

Dan ...

Kupersembahkan untuk ke-dua saudaraku :

Agus Mariyadi, dan Ridha Mariyati beserta seluruh Kakak ipar dan keluargaku yang turut berpartisipasi dengan rela hati membantu dari awal memasuki bangku kuliah sampai mendapatkan gelar sarjana.

Juga ..

Kupersembahkan kepada guru-guruku yang mulia :

H. Aqib Maliki, Lc, H. Zainal Hakim, Lc, H. Zainuddin, Lc, H. Taufiqurrahman, KH. Ilham Humaidy, KH. DR. Abdul Basir, M. Ag, H. Akhmad Syahbuddin, H. Fahri Hanif, H. Fikri at-Tamimy, H. Surawardi, M. Ag, H. Alamsyah, M. Pd, H. Shalahuddin, M.Pd H. Muhammad Zaini Amrullah, H. Kastalani, H. M Halim Naufal Mereka yang telah banyak memberikan bimbingan dan arahan serta motivasi dalam penyelesaian skripsi ini sebagai ucapan terima kasih atas jasa-jasa mereka yang tiada ternilai harganya dan tiada mungkin pernah terbalas.

Serta ...

Kupersembahkan untuk orang yang kusayangi dan mennyayangiku :

Teman- teman Local PAI E, Teman Teman yang tergabung dalam BNW Squad dan Para Santri Pondok Tahfidz Amanah , dan sahabat serta teman seperjuanganku Fatkhur rahman tanpa kalian tiadalah arti dalam hidup menuju kebersamaan.

Hanya kepada-Mu Ya Allah, kuserahkan segala urusan

Semoga Engkau meridhai jerih payahku selama ini

Dan memberikan petunjuk-Mu kepadaku

Untuk menapaki hari esok

Yang lebih cerah.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، الصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ، سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا مُحَمَّدٍ

وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ.

Alhamdulillah, segala puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, karena atas berkat rahmat, taufik hidayah dan bimbingan-Nya semata sehingga penulis dapat menyusun skripsi ini.

Shalawat serta salam semoga tercurah kepada junjungan kita, penghulu umat, Nabi Muhammad Saw. Yang telah menunjukkan kepada kita jalan keselamatan di dunia dan akhirat, yang syafaatnya senantiasa kita harapkan, serta shalawat dan salam atas keluarga beliau, sahabat serta mereka yang mengikuti beliau hingga akhir zaman.

Penyusunan skripsi ini merupakan kajian singkat tentang pembelajaran Alquran metode Ummi di SDIT Firdaus Banjarmasin. Penyusun menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini penyusun mengucapkan rasa terima kasih kepada:

1. Ibu Prof. Dr. H. Juairiah, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari.
2. Bapak H.Surawardi, M. Ag. Dan Bapak M. Noor Fuady, M.Ag., selaku Ketua dan Sekretaris Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari..

3. Bapak H.Surawardi, M. Ag., selaku pembimbing skripsi bidang Konten dan Metode Penelitian dan Ibu Dra. Hj. Masyithah, M.Pd.I selaku pembimbing skripsi bidang Bahasa dan Teknik Penulisan.
4. Ibu Lindawati, A. Md., selaku Pengelola Perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari.
5. Segenap Dosen dan Karyawan Fakultas Tarbyah dan Keguruan UIN Antasari.
6. Bapak Kepala Sekolah beserta Guru-Guru SDIT Firdaus Banjarmasin.
7. Semua pihak yang telah ikut berjasa dalam penyusunan skripsi ini yang tidak mungkin disebutkan satu persatu.

Semoga amal baik yang telah diberikan dapat diterima di sisi Allah swt. Dan mendapat limpahan rahmat dari-Nya, Aamiin.

Banjarmasin, Januari 2019

Penyusun,

Muhammad Habibi Mariyadi

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
PERSETUJUAN	iii
PENGESAHAN	iv
ABSTRAK	v
MOTTO	vi
KATA PERSEMBAHAN.....	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Definisi Operasional	6
C. Rumusan Masalah.....	9
D. Tujuan Penelitian.....	9
E. Alasan Memilih Judul.....	10
F. Signifikansi Penelitian	11
G. Penelitian Terdahulu.....	11
H. Sistematika Penulisan.....	14
BAB II LANDASAN TEORI	15
A. Pengertian Pembelajaran Al Quran	15
1. Pengertian Pembelajaran	15
2. Al Quran	16
B. Keutamaan Membaca Alquran	20
C. Pembelajaran Al Quran dengan Metode Ummi	21
1. Kilas Balik	22
2. Motto.....	22
3. Visi	23
4. Misi	23
5. Mengapa bernama Ummi.....	24
6. Kekuatan Metode Ummi.....	25
7. Model Pembelajaran Metode Ummi.....	34
8. Tahapan Pembelajaran Metode Ummi	35
9. Pembagian Waktu Pembelajaran Metode Ummi.....	37
D. Anak Berkebutuhan Khusus (ABK).....	39
1. Anak Berkebutuhan Khusus Bersifat Sementara	40
2. Anak Berkebutuhan Khusus yang Bersifat Menetap.....	42
E. Faktor-faktor yang mempengaruhi kemampuan siswa dalam membaca Alquran.....	42

BAB III	METODE PENELITIAN	46
	A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	46
	B. Subjek dan Objek Penelitian.....	47
	C. Data dan Sumber Data	47
	D. Teknik Pengumpulan Data	49
	E. Teknik Pengolahan Data & Analisis Data.....	54
	F. Prosedur Penelitian	55
BAB IV	LAPORAN HASIL PENELITIAN.....	57
	A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	57
	B. Penyajian Data.....	81
	C. Analisis Data.....	93
BAB V	PENUTUP	103
	A. Simpulan.....	103
	B. Saran-saran	104
	DAFTAR PUSTAKA	
	LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	

DAFTAR TABEL

	Hal.
I	MATRIKS DATA, SUMBER DATA DAN TEKNIK PENGUMPULAN DATA 52
II	STRUKTUR SDIT FIRDAUS BANJARMASIN..... 61
III	DAFTAR GURU SDIT FIRDAUS BANJARMASIN62
IV	JADWAL PEMBELAJARAN ALQURAN SDIT FIRDAUS BANJARMASIN66
V	DAFTAR SISWA ABK SDIT FIRDAUS BANJARMASIN68
VI	FASILITAS SDIT FIRDAUS BANJARMASIN70

DAFTAR LAMPIRAN

1. DAFTAR TERJEMAH
2. INSTRUMEN PENGGALIAN DATA
3. FOTO-FOTO PENELITIAN
4. KALENDER PENDIDIKAN SDIT FIRDAUS
5. SURAT IZIN RISET
6. SURAT KETERANGAN SELESAI RISET
7. CATATAN KOREKTOR
8. SURAT PERUBAHAN JUDUL
9. CATATAN SEMINAR PROPOSAL
10. SURAT KETERANGAN LULUS UJIAN KOMPREHENSIF
11. CATATAN KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI
12. DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS