

**KEMAMPUAN GURU MERANCANG
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI) DAN
MELAKSANAKAN PROSES PEMBELAJARAN
DI SMP MUHAMMADIYAH KOTA BANJARMASIN**

TESIS

**Oleh:
Hairullah
NIM. 1202520945**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) ANTASARI
PASCASARJANA
BANJARMASIN
2018 M/1440 H**

**KEMAMPUAN GURU MERANCANG
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA
ISLAM (PAI) DAN MELAKSANAKAN PROSES PEMBELAJARAN
DI SMP MUHAMMADIYAH KOTA BANJARMASIN**

TESIS

**Diajukan kepada Universitas Islam Negeri (UIN) Antasari
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Menyelesaikan Program Magister
Pendidikan Agama Islam**

**Oleh
Hairullah
NIM. 1202520945**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) ANTASARI
PASCASARJANA
PRODI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
BANJARMASIN
2018 M/1440 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Hairullah
NIM : 1202520945
Tempat/Tgl. Lahir : Banjarmasin, 6 Juni 1965
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis saya yang berjudul “KEMAMPUAN GURU MERANCANG RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI) DAN MELAKSANAKAN PROSES PEMBELAJARAN DI SMP MUHAMMADIYAH KOTA BANJARMASIN” adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa tesis ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, November 2018

Yang membuat pernyataan,



Hairullah

PERSETUJUAN TESIS

KEMAMPUAN GURU MERANCANG RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI) DAN MELAKSANAKAN PROSES PEMBELAJARAN DI SMP MUHAMMADIYAH KOTA BANJARMASIN

Yang dipersembahkan dan disusun oleh:

Hairullah
NIM. 1202520945

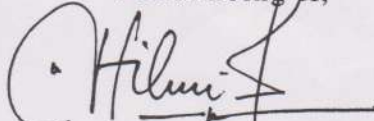
Telah disetujui oleh Dosen Pembimbing untuk
dapat diajukan kepada Dewan Penguji

Pembimbing I,



Dr. Hj. Salamah, M.Pd
Tanggal: Nopember 2018

Pembimbing II,



Dr. H. Hilmi Mizami, M.Ag
Tanggal: Nopember 2018

PENGESAHAN TESIS

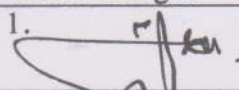

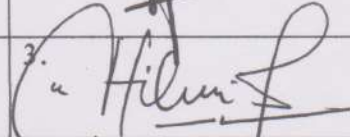
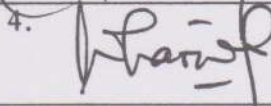
**KEMAMPUAN GURU MERANCANG
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI) DAN
MELAKSANAKAN PROSES PEMBELAJARAN
DI SMP MUHAMMADIYAH KOTA BANJARMASIN**

YANG DIPERSEMBAHKAN DAN DISUSUN OLEH:

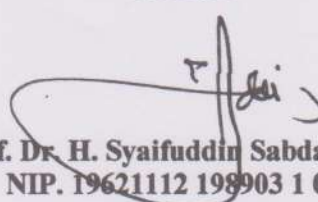
**Hairullah
NIM. 1202520945**

Telah Diajukan pada Dewan Penguji
Pada: hari, Senin, Tanggal 3 Desember 2018

DEWAN PENGUJI:

Nama	Tanda Tangan
1. Prof. Dr. H. Syaifuddin Sabda, M.Ag (Ketua/Anggota)	1. 
2. Dr. Hj. Salamah, M.Pd (Anggota)	2. 
3. Dr. H. Hilmi Mizami, M.Ag (Anggota)	3. 
4. Dr. Hj. Tarwilah, M.Ag (Sekretaris/Anggota)	4. 

**Mengetahui,
Direktur**


**Prof. Dr. H. Syaifuddin Sabda, M.Ag
NIP. 19621112 198903 1 004**

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على اشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا ومولانا محمد وعلى اله وصحبه اجمعين.

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan hidayah dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini sebagaimana mestinya. Shalawat dan salam tidak lupa penulis haturkan kepada junjungan Nabi Muhammad SAW., yang telah menunjukkan kepada kita jalan keselamatan di dunia dan di akhirat beserta keluarga, dan pengikut beliau hingga akhir zaman.

Penulis menyadari bahwa penulisan tesis ini tidak terlepas dari bantuan, baik dalam bentuk dukungan, bimbingan dan arahan serta motivasi sehingga tugas ini dapat diselesaikan, maka dengan segala kerendahan hati, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan, khususnya kepada:

1. Bapak Direktur Pascasarjana Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin yang telah memberikan kesempatan untuk mengikuti pendidikan serta telah menerima dan menyetujui tesis ini.
2. Ibu Dr. Hj. Salamah, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana S2 UIN Antasari Banjarmasin.
3. Bapak Dr. Hj. Salamah, M.Pd dan Dr. H. Hilmi Mizami, M.Ag selaku pembimbing I dan II pembimbing yang telah banyak memberikan petunjuk, arahan serta motivasi dalam rangka penyusunan tesis ini.

4. Semua dosen yang telah memberikan wawasan dan pengetahuan yang berharga serta kesediaan waktu untuk berdiskusi, demikian pula segenap karyawan dan karyawan Pascasarjana, yang turut memberikan andil dalam kelancaran proses penyusunan tesis ini.
5. Pimpinan beserta staf Perpustakaan Universitas dan Perpustakaan Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin yang telah memberikan fasilitas dan pelayanan dalam rangka pengumpulan data dan meminjamkan bahan literatur untuk penyusunan tesis ini.
6. Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin yang telah mengizinkan untuk melakukan penelitian sampai selesai proses pembuatan tesis ini.
7. Kepala sekolah, Pendidik dan Tenaga Kependidikan SMP Muhammadiyah 2, SMP Muhammadiyah 4, dan SMP Muhammadiyah 6 Banjarmasin yang memberi informasi, sehingga memudahkan kegiatan penelitian.
8. Isteri dan anak-anak terkasih serta saudara-saudara saya yang telah memberi semangat yang tinggi untuk penyelesaian tesis.
9. Semua pihak yang berpartisipasi dalam penyelesaian tugas penulisan tesis ini.

Akhirnya, penulis dengan tulus ikhlas memohon ke hadirat Allah SWT. semoga amal kebaikan tersebut mendapat ganjaran kebaikan yang berlipat ganda. Akhirnya, penulis berharap semoga karya ini bermanfaat bagi pembacanya.

Banjarmasin, November 2018 M
Rabiul awal 1440 H

Penulis

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

Transliterasi yang dipakai dalam pedoman penulisan tesis ini adalah pedoman Transliterasi Arab-Indonesia berdasarkan Surat Keputusan bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia tanggal 22 Januari 1988.

1. ا	:	A	16. ط	:	Th
2. ب	:	B	17. ظ	:	Zh
3. ت	:	T	18. ع	:	‘
4. ث	:	Ts	19. غ	:	Gh
5. ج	:	J	20. ف	:	F
6. ح	:	<u>H</u>	21. ق	:	Q
7. خ	:	Kh	22. ك	:	K
8. د	:	D	23. ل	:	L
9. ذ	:	Dz	24. م	:	M
10. ر	:	R	25. ن	:	N
11. ز	:	Z	26. و	:	W
12. س	:	S	27. ه	:	H
13. ش	:	Sy	28. ء	:	‘
14. ص	:	Sh	29. ي	:	Y
15. ض	:	Dh			

Mad dan Diftong:

1. Fathah panjang	:	A / a	4. أو	:	Aw
2. Kasrah panjang	:	I / i	5. أي	:	Ay
3. Dhammah panjang	:	U / u			

ABSTRAK

Hairullah: “Kemampuan Guru Merancang Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) dan Melaksanakan Proses Pembelajaran di SMP Muhammadiyah Kota Banjarmasin , dibawah bimbingan I: Dr. Hj. Salamah, M.Pd dan II Dr. H. Hilmi Mizami, M.Ag, pada Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin, 2018.

Kata kunci: Kemampuan guru, Merancang Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, Proses Pembelajaran.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: 1. Kemampuan guru merancang rencana pelaksanaan pembelajaran Pendidikan Agama Islam (RPP PAI) di SMP Muhammadiyah kota Banjarmasin. a. kemampuan guru menjabarkan KD ke dalam perumusan indikator dan tujuan pembelajaran pendidikan Agama Islam (PAI) b. kemampuan guru menjabarkan KD ke dalam materi dan sumber belajar pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) c. kemampuan guru menjabarkan KD ke dalam metode dan media pembelajaran pendidikan Agama Islam (PAI). d. kemampuan guru menjabarkan tujuan pembelajaran ke dalam rumusan evaluasi pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI). 2. kemampuan guru melaksanakan RPP dalam proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di SMP Muhammadiyah Kota Banjarmasin

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*), yang bersifat kualitatif. Teknik pengumpulan data yang digunakan observasi yang dibantu dengan teknik wawancara dan dokumentasi, selanjutnya data dianalisis dengan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1. Kemampuan guru merancang rencana pelaksanaan pembelajaran Pendidikan Agama Islam (RPP PAI). Rumusan Indikator yang dibuat sesuai dengan KD, memuat tujuan pembelajaran yang merupakan bagian dari indikator. Proses penyusunan materi dan sumber belajar yang dibuat guru pendidikan Agama Islam dijabarkan dari KD dengan memperhatikan tingkat perkembangan fisik, intelektual, emosional, sosial spiritual dan kebermanfaatannya bagi peserta didik, sehingga materi dan sumber belajar yang dirancang mampu dan mudah dipahami siswa. Guru Pendidikan agama Islam di tiga SMP Muhammadiyah memiliki kemampuan menjabarkan KD ke dalam metode yang disesuaikan dengan materi dan media yang tepat dan sesuai dengan situasi dan kondisi, walaupun hanya berupa media gambar seperti di SMP Muhammadiyah 4. Dalam merumuskan tujuan pembelajaran lebih menitikberatkan pada aspek kognitif, sehingga kurang memperhatikan aspek afektif dan psikomotorik, yang berdampak kepada evaluasi/penilaian hasil pembelajaranpun lebih menekankan aspek kognitif pula. Seperti di SMP Muhammadiyah 4 dan 6 penilaian pengetahuan di ambil dari nilai tugas yang berupa portofolio, proyek, dan produk. 2. Kemampuan guru melaksanakan proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI). a. Pendahuluan, berupa pengelolaan kelas dan berdoa, berupa orientasi dengan memberikan ilustrasi terhadap materi yang akan diajarkan dan

apersepsi. Alokasi waktu 5-10 menit, b. Kegiatan Inti, Berisi langkah-langkah pembelajaran utama, kegiatan siswa dan guru selama pembelajaran. Pendekatan saintifik (5M) tergambar dengan jelas dan sistematis, mulai dari mengamati sampai pada tahap mengomunikasikan, seperti di SMP Muhammadiyah 6 dengan pendekatan PAIKEM dan menekankan kegiatan interaktif dengan bercerita. SMP Muhammadiyah 2 menekankan praktek langsung dengan pendekatan pengalaman, sedangkan SMP Muhammadiyah 4 menekankan kegiatan mengamati, menelaah buku bacaan namun sama-sama berupa kegiatan eksplorasi, elaborasi, konfirmasi, dengan pendekatan *Scientific*, c. Kegiatan Penutup, Diisi kegiatan menyimpulkan hasil kegiatan pembelajaran oleh guru dan siswa, Merefleksi kegiatan dengan penilaian untuk mengetahui penguasaan dan pemahaman terhadap kompetensi yang diajarkan dilakukan post tes. Apabila hasil tidak sesuai dengan standar yang ditetapkan maka diadakan remedial, pemberian umpan balik dan menyampaikan rencana pembelajaran pertemuan berikutnya.

ABSTRACT

Hairullah: The teacher's Ability to Design of Islamic Religious Education Learning Plan and Implementing the Learning Process at the Muhammadiyah Junior School in Banjarmasin City. Advisors : 1. Dr. Hj. Salamah, M.Pd and 2 Dr. H. Hilmi Mizami, M.Ag, at The Graduate school of Islamic Studies Antasari Banjarmasin, 2018.

Keyword: The teacher's Ability, Design of Islamic Religious Education Learning Plan and Implementing the Learning Process, Learning Process.

This research aims to know : 1 The teacher's Ability to Design of Islamic Religious Education Learning Plan at the junior high school of Muhammadiyah in Banjarmasin city. a. The teacher's Ability to describe the base competation into the formulation of indicators and learning objectives for learning Islamic Religious Education b. Tthe teacher's ability to describe the base competation into the material and learning resources of learning Islamic Education c. The teacher's ability to describe the base competation into the methods and learning media of learning Islamic Education d The teacher's Ability to describe the learning objectives in the formulation of the evaluation of learning Islamic Education . 2 The teacher's Ability to implement the Learning Plan in the learning process of Islamic Religious Education at the junior high school of Muhammadiyah in Banjarmasin city.

This type of research is field research, which is qualitative. Data collection techniques used were observations that were assisted by interview techniques and documentation, then data were analyzed by data reduction, data presentation, and conclusion drawing.

The results of the reseach indicate that: 1.The teacher's Ability to Design of Islamic Religious Education Learning Plan at the junior high school of Muhammadiyah in Banjarmasin city. The formulation of indicators made in accordance with the base competation, contains learning objectives that are part of the indicator. The process of preparing the material and learning resources made by Islamic religious education teachers is elaborated from the base competation by paying attention to the level of physical, intellectual, emotional, social spiritual development and usefulness for students, so that the material and learning resources are designed to be able and easily understood by students. Islamic education teachers at the three junior high schools of Muhammadiyah have the ability to describe the base competation into a method that is adapted to the material and media that is appropriate and appropriate to the situation and conditions, even if it is only a picture media such as the junior high school of Muhammadiyah. , so that they pay less attention to the aspects of affective and psychomotor, which have an impact on the evaluation / assessment of learning outcomes which also emphasizes cognitive aspects as well. As at the junior high school of Muhammadiyah 4 and 6 knowledge assessment is taken from the value of

the assignments in the form of portfolio, project, and product. 2. The teacher's Ability to implement the Learning Plan in the learning process of Islamic Religious Education at the junior high school of Muhammadiyah in Banjarmasin city. a. Introduction, in the form of classroom management and prayer, in the form of orientation by providing illustrations of the material to be taught and apperception. Allocation of 5-10 minutes, b. Core Activities, Contains the main learning steps, activities of students and teachers during learning. The scientific approach (5M) is clearly and systematically drawn, starting from observing to the stage of communicating, such as at The junior high school of Muhammadiyah 6 with active, innovation, creative, efficient and interesting approaching and emphasizing interactive activities with storytelling. The junior high school of Muhammadiyah 2 emphasizes direct practice with an experiential approach, while the junior high school of Muhammadiyah 4 emphasizes observing, reading books but equally in the form of exploration, elaboration, confirmation activities with the Scientific approach, c. Closing Activities, Filled with activities concluding the results of learning activities by teachers and students, Reflecting activities with an assessment to find out mastery and understanding of the competencies taught are carried out post-test. If the results are not in accordance with the standards set, a remedial is held, giving feedback and submitting the next meeting learning plan

KATA PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

*Bacalah dengan menyebut nama Tuhanmu
Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah
Bacalah, dan Tuhanmulah Yang Maha Mulia
Yang mengajar manusia dengan pena,
Dia mengajarkan manusia apa yang tidak diketahuinya
(QS. Al- 'Alaq, 1-5)*

*Maka bertanyalah kepada orang yang mempunyai pengetahuan,
jika kamu tidak mengetahui,
(QS. An-Nahl, 43)*

*Maka nikmat Tuhanmu yang manakah yang kamu dustakan?
(QS: Ar-Rahman 13)*

*Terima kasih ku untuk anak-anak dan isteri tercinta ...,
yang memberikan dukungan dan semangat.
Tesis ini buat kalian
Aku sungguh bersyukur telah memiliki kalian*

DAFTAR ISI

Halaman	
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PENYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
KATA PENGANTAR	vi
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA.....	viii
ABSTRAK.....	ix
KATA PERSEMBAHAN	xiii
DAFTAR ISI.....	xiv
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Fokus Penelitian	10
C. Tujuan Penelitian	11
D. Kegunaan Penelitian	12
E. Definisi Istilah	12
F. Penelitian Terdahulu	16
G. Sistematika Penulisan	19
BAB II KERANGKA TEORITIS	
A. Kemampuan Guru Merancang Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam	21
1. Pengertian Kemampuan Guru	21
2. Pengertian Merancang Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	31
3. Langkah-langkah Pengembangan RPP	40
B. Pelaksanaan pembelajaran Pendidikan Agama Islam.....	44
1. Komponen Pendidikan Agama Islam	49
2. Langkah-langkah Pembelajaran	53

C. Kerangka Pemikiran	57
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	58
B. Data dan Sumber Data	59
C. Waktu Penelitian	61
D. Teknik Pengumpulan Data	61
E. Teknik Pengolahan Data.....	63
F. Prosedur Penelitian	63
G. Analisis Data	64
H. Validasi Data	67
I. Pengecekan Keabsahan Data	68
BAB IV PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN	
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	70
1. Profil SMP Muhammadiyah 2 Banjarmasin	70
2. Profil SMP Muhammadiyah 4 Banjarmasin	84
3. Profil SMP Muhammadiyah 6 Banjarmasin	88
B. Hasil Penelitian dan Pembahasan	93
1. Kemampuan guru merancang rencana pelaksanaan pembelajaran Pendidikan Agama Islam (RPP PAI)	141
a. Kemampuan guru menjabarkan KD ke dalam perumusan indikator dan tujuan pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI)	142
b. Kemampuan guru menjabarkan KD ke dalam materi dan sumber belajar Pendidikan Agama Islam (PAI)	145
c. Kemampuan guru menjabarkan KD ke dalam metode dan media pembelajaran pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI)	149
d. Kemampuan guru menjabarkan tujuan pembelajaran ke dalam rumusan evaluasi pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI)	153
2. Kemampuan guru melaksanakan proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI)	159
BAB V PENUTUP	
A. Simpulan	180
B. Saran-saran	183
DAFTAR PUSTAKA	184
LAMPIRAN-LAMPIRAN	189
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	231

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1	Identitas Sekolah.....	73
Tabel 4.2	Jumlah Siswa 3 Tahun Terakhir dan Sekarang.....	74
Tabel 4.3	Rata-rata Nilai Ujian Nasional 3 Tahun Terakhir	74
Tabel 4.4	Keadaan Rombongan Belajar 3 Tahun Terakhir	75
Tabel 4.5	Keadaan Ruangan Sebagai Fasilitas Pendukung	75
Tabel 4.6	Kondisi Guru dan Pegawai	75
Tabel 4.7	Data Guru	76
Tabel 4.8	Data Kepala Sekolah	77
Tabel 4.9	KTSP 2006	78
Tabel 4.10	Kurikulum 2013	80
Tabel 4.11	Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) Kelas IX	81
Tabel 4.12	Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) Kelas VII	82
Tabel 4.13	Kegiatan Khusus	83
Tabel 4.14	Identitas Sekolah	85
Tabel 4.15	Data Kesiswaan	87
Tabel 4.16	Data Nilai Ujian Nasional 3 (Tiga) Tahun Terakhir	87
Tabel 4.17	Kepala Sekolah	87
Tabel 4.18	Jumlah guru sesuai dengan latar belakang pendidikan (keahlian	87
Tabel 4.19	Identitas Sekolah	90
Tabel 4.20	Jumlah Siswa 3 Tahun Terakhir dan Sekarang	91
Tabel 4.21	Rata-rata Nilai Ujian Nasional 3 Tahun Terakhir	91

Tabel 4.22	Persentase Kelulusan 3 Tahun Terakhir	92
Tabel 4.23	Pendidik dan Tenaga Kependidikan	92
Tabel 4.24	Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi	94
Tabel 4.25	Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran	101
Tabel 4.26	Penilaian	105
Tabel 4.27	Rubrik Penilaian	106
Tabel 4.28	Kompetensi Inti	110
Tabel 4.29	Kompetensi Dasar dan Indikator	110
Tabel 4.30	Tugas	116
Tabel 4.31	Observasi	116
Tabel 4.32	Portofolio	116

DAFTAR LAMPIRAN

NO	URAIAN
1	Lampiran 1 : Terjemah Ayat Al Qur'an
2.	Lampiran 2 : Pedoman Pengumpulan Data
3	Lampiran 3 : Foto-foto Hasil Penelitian a. SMP Muhammadiyah 2 Banjarmasin b. SMP Muhammadiyah 4 Banjarmasin c. SMP Muhammadiyah 6 Banjarmasin
4	Lampiran 4 : Intsrumen-instrumen Penelitian
5	Lampiran 5 : Daftar Nama Dan Inisial Dalam Penelitian
6	Lampiran 6 : Surat-surat Penelitian
7	Lampiran 7 : Daftar Riwayat Hidup