

**HUBUNGAN KECERDASAN EMOSIONAL DENGAN  
PENERIMAAN DIRI ORANG TUA YANG  
MEMPUNYAI ANAK *DOWN SYNDROME***

**SKRIPSI**

**Oleh :**

**Nur Fitria Azizah  
1401451319**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS USHULUDDIN DAN HUMANIORA  
JURUSAN PSIKOLOGI ISLAM  
BANJARMASIN  
2019**

**HUBUNGAN KECERDASAN EMOSIONAL DENGAN  
PENERIMAAN DIRI ORANG TUA YANG  
MEMPUNYAI ANAK *DOWN SYNDROME***

**SKRIPSI**

**Diajukan Kepada Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin  
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan  
Menyelesaikan Program Sarjana  
Psikologi Islam**

**Oleh:**  
Nur Fitria Azizah  
1401451319



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS USHULUDDIN DAN HUMANIORA  
JURUSAN PSIKOLOGI ISLAM  
BANJARMASIN  
2019**

## **PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN**

Saya bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Nur Fitria Azizah  
Nim : 1401451319  
Tempat dan Tanggal Lahir : Banjarmasin, 04 Agustus 1996  
Fakultas : Ushuluddin dan Humaniora UIN Antasari Banjarmasin  
Jurusan/ Prodi : Psikologi Islam

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi saya yang berjudul: “HUBUNGAN KECERDASAN EMOSIONAL DENGAN PENERIMAAN DIRI ORANG TUA YANG MEMPUNYAI ANAK *DOWNS SYNDROME*”, adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebutkan sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku. Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 29 Januari 2019

Yang Membuat Pernyataan

Nur Fitria Azizah

1401451319

## **PERSETUJUAN SKRIPSI**

### **HUBUNGAN KECERDASAN EMOSIONAL DENGAN PENERIMAAN DIRI ORANG TUA YANG MEMPUNYAI ANAK *DOWN SYNDROME***

Yang dipersembahkan dan disusun oleh:

**NUR FITRIA AZIZAH**

**NIM:1401451319**

Telah disetujui oleh Dosen Pembimbing untuk

Dapat diajukan kepada Dewan Pengaji

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

Drs. H. Mawardi Hatta,M.Ag  
NIP. 19540410 197903 1 004

Dina Aprilia,M.Psi,Psikolog  
NIP. 19840422 201503 2 002

Mengetahui,  
Ketua Jurusan Psikologi

Yulia Hairina, M. Psi, Psikolog  
NIP. 19840318 201101 2 009

**PENGESAHAN SKRIPSI**

**HUBUNGAN KECERDASAN EMOSIONAL DENGAN  
PENERIMAAN DIRI ORANG TUA YANG  
MEMPUNYAI ANAK *DOWNSYNDROME***

Dipersembahkan dan disusun oleh:

**Nur Fitria Azizah  
NIM. 1401451319**

Telah Diajukan pada Tim Penguji

Pada: Selasa, 29 Januari 2019

**Tim Penguji**

Nama	Tanda Tangan
1. Dra. Mulyani, M.Ag (Ketua)	1
2. Immadduddin, M.A (Anggota)	2
3. Drs. H. Mawardy Hatta, M.Ag (Anggota)	3
4. Dina Aprilia, M.Psi, Psikolog (Anggota)	4
5. Mahdia Fadhila, M.Psi, Psikolog (Notulis)	5

Mengetahui,  
Dekan Fakultas Ushuluddin dan Humaniora  
UIN Antasari Banjarmasin

Dr. Irfan Noor, M. Hum  
NIP. 1971041 4200312 1 005

## **MOTTO**

**Kebanyakan dari kita tidak mensyukuri apa yang sudah kita miliki, tetapi kita selalu menyesali apa yang belum kita capai  
(schopenhauer)**

## ABSTRAK

Nur Fitria Azizah: 1401451319 2019, Hubungan Kecerdasan Emosional Dengan Penerimaan Diri Orang Tua Yang Mempunyai Anak *Down Syndrome*, Skripsi, Jurusan Psikologi Islam, Fakultas Ushuluddin dan Humaniora. Pembimbing: Drs. H. Mawardi Hatta,M.Ag dan Dina Aprilia, M.Psi,Psikolog.

**Kata kunci:** Kecerdasan Emosional, Penerimaan diri, Orang Tua, *Down Syndrome*.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh keinginan peneliti untuk mengetahui apakah ada hubungan kecerdasan emosional dengan penerimaan diri orang tua yang mempunyai anak *down syndrome*, karena seperti yang kita ketahui anak *down syndrome* merupakan Kelainan kromosom genetik 21 yang menyebabkan keterlambatan perkembangan dan intelektual. Anak *down syndrome* memiliki ciri yang berbeda dengan anak pada umumnya, maka dari itu orang tua harus mempunyai penerimaan diri terhadap kondisi anak tersebut. Penerimaan diri orang tua dapat dilihat dari bagaimana perasaan dan perilaku orang tua dapat menerima keberadaan anak tanpa syarat, menyadari bahwa anak juga memiliki hak untuk mengekspresikan perasaannya, dan memenuhi kebutuhan anak untuk menjadi individu yang mandiri. Selain penerimaan diri orang tua juga harus memiliki kecerdasan emosional, kecerdasan emosional yang dimaksud adalah kemampuan seseorang untuk mengenali diri sendiri dan juga orang lain, kesanggupan seseorang dalam menghadapi frustasi dan juga kemampuan seseorang dalam mengendalikan emosinya tersebut.

Metode yang digunakan dalam penelitian adalah kuantitatif, teknik pengumpulan data menggunakan skala, observasi, wawancara, dokumentasi. Instrumen penelitian terdiri dari dua variabel yaitu variabel kecerdasan emosional dan variabel penerimaan diri orang tua. Adapun subjek yang menjadi sasaran penelitian ini adalah orang tua yang mempunyai anak *down syndrome* yang berjumlah 30 orang. Penelitian ini menggunakan kriteria subjek yaitu orang tua yang mempunyai anak *down syndrome* dan juga orang tua kandung dari anak tersebut.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa tidak ada hubungan antara kecerdasan emosional dengan penerimaan diri orang tua yang mempunyai anak *down syndrome*. Arah pengaruh variabel kecerdasan emosional (x) dan variabel penerimaan diri orang tua (y) yaitu  $r_{xy}=0,357$  dengan  $p=0,53(p>0,001)$ . Hal ini sesuai dengan yang di peroleh dari pengolahan data dengan menggunakan program SPSS 21 dengan  $r$  tabel = 0,30 dan  $r$  hitung (r hitung) = 0,357.

## **KATA PENGANTAR**

Segala puji syukur penulis panjatkan atas kehadiran Allah SWT, yang telah memberikan limpahan rahmat serta karunia-Nya sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi yang berjudul “HUBUNGAN KECERDASAN EMOSIONAL DENGAN PENERIMAAN DIRI ORANG TUA YANG MEMPUNYAI ANAK DOWN SYNDROME” ini dapat terselesaikan dengan baik.

Sholawat serta salam tidak lupa pula dihaturkan kepada junjungan kita Nabi besar Muhammad SAW, beserta sahabat, kerabat dan pengikut beliau hingga akhir zaman. Skripsi ini diajukan untuk memenuhi syarat mengikuti ujian sarjana (SI) pada program studi Psikologi Islam konsentrasi Psikologi Pendidikan Fakultas Ushuluddin dan Humaniora UIN Antasari Banjarmasin.

Selama pembuatan skripsi ini penulis sangat menyadari bahwa banyak sekali mendapatkan suntikan semangat serta bimbingan dari berbagai pihak hingga akhirnya mampu menyelesaikan skripsi ini, untuk itu penulis ini menyampaikan ucapan terima kasih banyak kepada :

1. Bapak Dr. Irfan Noor, M. Hum, selaku Dekan Fakultas Ushuluddin dan Humaniora.
2. Ibu Yulia Hairina M.Psi psikolog, selaku Ketua Jurusan Psikologi Islam Fakultas Ushuluddin dan Humaniora.

3. Dosen Pembimbing I, Bapak Drs. H. Mawardy Hatta, M.Ag yang selalu memberikan dukungan, masukan dan dorongan sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini.
4. Dosen Pembimbing II, Ibu Dina Aprilia M.Psi, Psikolog yang selalu sabar membimbing, memberikan masukan dan dorongan sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini.
5. Seluruh Dosen Fakultas Ushuluddin dan Humaniora yang telah memberikan ilmu yang sangat bermamfaat selama perkuliahan hingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
6. Pegawai Perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin yang membantu keperluan, kelengkapan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
7. Karyawan dan karyawati Tata Usaha Fakultas Ushuluddin dan Humaniora yang telah memberikan pelayanan administrasi selama perkuliahan.
8. Pegawai Perpustakaan Fakultas Ushuluddin dan Humaniora yang selalu ramah membantu keperluan, kelengkapan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
9. Seluruh Guru, Staf dan Karyawan Di SLBN Pelambuan dan juga SLB YPLB Kota Banjarmasin yang telah membantu memberikan pelayanan untuk penulis hingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
10. Keluarga Besar, terutama orang tua yaitu abah tercinta H. Said Abdullah, SH, ibu tercinta Hj Nurul Syamsiah,Amk dan juga adik penulis Muhammad Fajar

yang tak henti-hentinya memberikan dukungan, semangat dan tak lupa juga doa.

11. Seluruh Orang tua yang telah sukarela mengisi angket yang dibagikan oleh peneliti.
12. Komunitas ADS (Anak *Down Syndrome*) yang telah memberikan informasi seputar anak *down syndrome*.
13. Teruntuk dia yang selalu hadir membantu, mendengarkan keluh kesah, ekstra sabar, dan juga memberikan semangat, dukungan.
14. Teman-Teman yang selalu memberi semangat dukungan mendengarkan ocehan yang mungkin bagi mereka sudah bosan mendengarnya dan juga sabar menghadapi penulis yaitu Heni Raulia, Dini Riwanti, Resda Maulida Agustina, Mujayanti, teman-teman Psikologi Islam 2014 yang selalu memberi tawa selama perkuliahan, dan juga teman-teman yang tidak bisa penulis sebutkan satu-satu.
15. Semua pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu-satu yang telah membantu dalam proses pembuatan.

Peneliti menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih terdapat kekurangan. Oleh karenanya, peneliti sangat mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya untuk perbaikan dikemudian hari. Dalam kesempatan kali ini penulis hendak memohon maaf yang sebesar-besarnya apabila ada kesalahpahaman yang kurang berkenan selama penelitian. Peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat

dan menambah pengetahuan kepada yang membaca. Demikian yang disampaikan, akhir kata peneliti mengucapkan terimakasih yang tak terhingga.

Banjarmasin, 29 Januari 2019

Nur Fitria Azizah

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

- |            |            |
|------------|------------|
| 1. أ : A   | 16. ط : Th |
| 2. ب : B   | 17. ظ : Zh |
| 3. ت : T   | 18. ع : ‘  |
| 4. ث : Ts  | 19. غ : Gh |
| 5. ج : J   | 20. ف : F  |
| 6. ح : H   | 21. ق : Q  |
| 7. خ : Kh  | 22. ك : K  |
| 8. د : D   | 23. ل : L  |
| 9. ذ : Dz  | 24. م : M  |
| 10. ر : R  | 25. ن : N  |
| 11. ز : z  | 26. و : W  |
| 12. س : S  | 27. ه : H  |
| 13. ش : Sy | 28. ئ : ‘  |
| 14. ص : Sh | 29. ي : Y  |
| 15. ض : Dh |            |

## Mad dan Diftong

1. Fathah panjang : Â / â
2. Kasrah panjang : Î / î
3. Dhammah panjang : Û / û
4. و ا : Aw
5. ي ا : Ay

Catatan:

1. Konsonannya yang bersyahaddah ditulis dengan rangkap. Misalnya:

ربنا Ditulis *rabbana*.

2. Vokal panjang (mad) :

Fathah (baris di atas) ditulis â, kasrah (baris di bawah) di tulis î, serta dhammah (baris di depan) di tulisû. Misalnya ; المسَاكِينَ الْقَارِعَةَ ditulis *al-qâri'ah*, المُفْلِحُونَ ditulis *al-masâkin*, المُفْلِحُونَ ditulis *al-muflih ün*.

3. Kata sandang alif + lam (ا ل)

Bila diikuti oleh huruf *al*, misalnya: الْكَافِرُونَ ditulis *al-kâfirûn*. Sedangkan bila diikuti oleh huruf syamsyiah, huruf yang mengikutinya, misalnya: الْرَّجَالُ ditulis *ar rijâl*.

4. Ta' marbûthah (ة)

Bila terletak diakhir kalimat, ditulis h, misalnya; الْبَقَرَةُ ditulis *al-Baqarah*. Bila ditengah kalimat ditulis t, misalnya; كَاتَةُ الْمَالِ ditulis *zakât al mâl* atau سُورَةُ النِّسَاءِ ditulis *sîrat al-Nisâ*.

## **DAFTAR ISI**

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN.....</b>	<b>iv</b>
<b>MOTTO .....</b>	<b>v</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>vi</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>vii</b>
<b>HALAMAN TRANSLITERASI.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xv</b>

### **BAB I PENDAHULUAN**

A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah.....	7
C. Tujuan Penelitian .....	8
D. Signifikansi Penelitian .....	8
E. Definisi Operasional .....	9
F. Penelitian Terdahulu .....	11
G. Hipotesis .....	15

### **BAB II LANDASAN TEORI**

A. Kecerdasan Emosional	
1. Pengertian Kecerdasan Emosional .....	16
2. Ciri-ciri Kecerdasan Emosional .....	19
3. Aspek Kecerdasan Emosional .....	20
4. Kecerdasan Emosional dalam Perspektif Islam .....	22
B. Penerimaan Diri Orang Tua	
1. Pengertian Penerimaan Diri .....	24
2. Pengertian Orang Tua.....	24
3. Penerimaan Diri Orang Tua ( <i>Parents Acceptance</i> ) ....	24
4. Aspek Penerimaan Diri Orang Tua .....	26
5. Faktor-faktor yang Mempengaruhi.....	27
6. Tahapan Penerimaan Orang Tua .....	28
C. Down Syndrome	
1. Pengertian Down Syndrome .....	30
2. Ciri-Ciri Down Syndrome .....	32

3. Faktor- Faktor Yang Mempengaruhi Down Syndrome ..	33
D. Kerangka Teori .....	35
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b>	
A. Jenis Penelitian .....	38
B. Lokasi Penelitian .....	38
C. Subjek dan Objek Penelitian .....	39
D. Populasi dan Sampel .....	39
E. Sumber Data .....	40
F. Teknik Pengumpulan Data .....	41
G. Instrumen Penelitian .....	44
H. Teknik Pengolahan dan Analisis Data .....	47
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Gambaran Umum Objek Penelitian .....	50
B. Karakteristik Subjek .....	55
C. Validitas dan Reabilitas .....	55
D. Analisis Deskripsi Data Hasil Penelitian.....	61
E. Pembahasan .....	67
F. Keterbatasan Peneliti .....	74
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan .....	75
B. Saran .....	76

**DAFTAR PUSTAKA  
LAMPIRAN-LAMPIRAN  
DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

**DAFTAR TABEL**

Tabel 1.1 Blue Print Variabel Kecerdasan Emosional .....
Tabel 1.2 Blue Print Variabel Penerimaan Diri Orang Tua .....
Tabel 1.3 Skor Item Skala <i>Favourable</i> .....
Tabel 1.4 Skor Item <i>Unfavourable</i> .....
Tabel 1.5 Interpretasi Nilai r .....
Tabel 2.1 Hasil Uji Validitas Angket Kecerdasan Emosional .....
Tabel 2.2 Hasil Uji Validitas Angket Penerimaan Diri Orang Tua .....
Tabel 2.3 Hasil Uji Reabilitas .....
Tabel 2.4 Hasil Uji Normalitas .....
Tabel 2.5 Hasil Uji Linieritas .....
Tabel 2.6 Deskripsi Data Hasil Penelitian .....
Tabel 3.1 Kategori Kecerdasan Emosional .....
Tabel 3.2 Kategori Penerimaan Diri Orang Tua .....
Tabel 3.3 Hubungan Antar Variabel .....
Tabel 3.4 Nilai Interpretasi .....
Tabel 3.5 Rangkuman <i>Korelasi Product Moment (rXY)</i> .....

## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1 Lembar Persetujuan .....
Lampiran 2 Skala Try Out .....
Lampiran 3 Validitas Kecerdasan Emosional dan Penerimaan Diri Orang tua ..
Lampiran 4 Tabulasi Kecerdasan Emosional dan Penerimaan Diri Orang tua ..
Lampiran 5 Skala Sesudah Tryout .....
Lampiran 6 Tabulasi Kecerdasan Emosional dan Penerimaan Diri Orang tua ..
Lampiran 7 Reliabilitas Kecerdasan Emosional dan Penerimaan Diri Orang Tua ..
Lampiran 8 Uji Normalitas .....
Lampiran 9 Uji Liniearitas .....
Lampiran 10 Uji Hipotesa .....
Lampiran 11 Surat Izin Riset .....
Lampiran 12 Surat Sekolah SLB Pelambuan Banjarmasin .....
Lampiran 14 Surat Konsultasi Pembimbing .....