

**PENGARUH KEBIASAAN MEMBACA AL-QUR'AN TERHADAP  
KECERDASAN EMOSIONAL SISWA KELAS VIII  
MTS AL-HAMID BANJARMASIN  
TAHUN AJARAN 2017/2018**

**SKRIPSI**

**OLEH:**  
**AINUN JARIAH**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS USHULUDDIN DAN HUMANIORA  
JURUSAN PSIKOLOGI ISLAM  
2019**

**PENGARUH KEBIASAAN MEMBACA AL-QUR'AN TERHADAP  
KECERDASAN EMOSIONAL SISWA KELAS VIII  
MTS AL-HAMID BANJARMASIN  
TAHUN AJARAN 2017/2018**

**SKRIPSI**

**Diajukan Kepada Universitas Islam Negeri (UIN) Antasari  
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan  
Menyelesaikan Program Sarjana  
Psikologi Islam**

**Oleh:  
Ainun Jariah  
NIM. 1401451298**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI**

**FAKULTAS USHULUDDIN DAN HUMANIORA**

**JURUSAN PSIKOLOGI ISLAM**

**BANJARMASIN**

**2019**

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ainun Jariah  
Nim : 1401451298  
Tempat dan Tanggal Lahir : Banjarmasin, 23 Desember 1996  
Fakultas : Ushuluddin dan Humaniora UIN Antasari  
Banjarmasin  
Jurusan/Prodi : Psikologi Islam

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi saya yang berjudul:  
**"Pengaruh Kebiasaan Membaca Al-Qur'an Terhadap Kecerdasan Emosional Remaja Siswa Kelas VIII MTs Al-Hamid Banjarmasin Tahun Ajaran 2017/2018"** adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 03 Januari 2019

Yang membuat pernyataan



Ainun Jariah  
NIM. 1401451298

**PERSETUJUAN SKRIPSI**

**PENGARUH KEBIASAAN MEMBACA AL-QUR'AN TERHADAP  
KECERDASAN EMOSIONAL SISWA KELAS VIII  
MTS AL-HAMID BANJARMASIN  
TAHUN AJARAN 2017/2018**

Dipersembahkan dan disusun oleh:

**Ainun Jariah  
NIM. 1401451298**

Telah disetujui oleh Dosen Pembimbing untuk  
dapat diajukan kepada Tim Pengaji

Pembimbing I

Pembimbing II

Prof. Dr. H Asmaran, As, MA  
NIP.195503051983031005

Yulia Hairina, M.Psi, Psikolog  
NIP.19840318 2011012009

Mengetahui,

Ketua Jurusan Psikologi Islam

Yulia Hairina, M.Psi, Psikolog  
NIP. 198403182011012009  
Tanggal, 03 Januari 2019

## **PENGESAHAN SKRIPSI**

### **PENGARUH KEBIASAAN MEMBACA AL-QUR'AN TERHADAP KECERDASAN EMOSIONAL SISWA KELAS VIII MTS AL-HAMID BANJARMASIN**

Dipersembahkan dan disusun oleh:

**Ainun Jariah  
NIM. 1401451298**

Telah di ajukan pada Tim Penguji  
Pada: Hari Kamis, Tanggal 03 Januari 2019

**Tim Penguji**

Nama	Tanda Tangan
Dr. H. Ahmad Sagir, M.Ag	1.
(Ketua)	
Imadduddin, M.A	2.
(Anggota)	
Prof. Dr. H. Asmaran As., M.A	3.
(Anggota)	
Yulia Hairina, M.Psi. Psikolog	4.
(Anggota)	
Mahdia Fadhila, M.Psi. Psikolog	5.
(Sekretaris)	

Mengetahui,  
Dekan Fakultas Ushuluddin dan Humaniora  
UIN Antasari Banjarmasin

Dr. Irfan Noor, M.Hum  
NIP. 19710414 200312 1 005

## MOTTO

*“ Dan Kami turunkan dari Al-Qur'an suatu yang penawar dan rahmat bagi orang-orang beriman ... ”*

(QS. Al-Israa':28)

## ABSTRAK

Ainun Jariah. 1401451298. *Pengaruh Kebiasaan Membaca Al-Qur'an Terhadap Kecerdasan Emosional Siswa Kelas VIII MTs Al-Hamid Banjarmasin.* Pembimbing: (1) Prof. Dr. H. Asmaran, As, MA, (2) Yulia Hairina, M.Psi, Psikolog.

Kata Kunci: Kebiasaan Membaca Al-Qur'an, Kecerdasan Emosional

Al-Qur'an merupakan pedoman dasar yang dijadikan pegangan hidup umat Islam. Selain sebagai pedoman dasar Al-Qur'an banyak menyimpan keistimewaan, membaca Al-Qur'an sekalipun belum mengetahui makna yang ada di dalamnya berdampak positif baik dari segi fisik maupun psikologis. Membaca Al-Qur'an secara berulang-ulang bahkan diketahui dapat mengurangi tegangan-tegangan syaraf sehingga akan membuat seseorang menjadi lebih tenang. Madsarah Tsanawiyah Al-Hamid Banjarmasin menjalankan program rutinitas membaca Al-Qur'an pada waktu-waktu tertentu setiap harinya. Membaca Al-Qur'an dapat menenangkan fikiran, mensucikan jiwa dan menjernihkan fikiran sehingga ia akan memperoleh kemampuan untuk membedakan antara baik dan buruk. Mampu mengendalikan fikiran maupun perasaan baik untuk diri sendiri maupun orang lain, terkait bagaimana seseorang dapat mengelola dirinya dalam hal ini berkaitan dengan kecerdasan emosional. Merujuk pada latar belakang tersebut penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh kebiasaan membaca Al-Qur'an terhadap kecerdasan emosional siswa kelas VIII MTs Al-Hamid Banjarmasin.

Metode penelitian yang digunakan pada penelitian ini adalah metode kuantitatif dengan pendekatan deskriptif. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah skala psikologi, wawancara, observasi dan dokumentasi. Teknik pengambilan sampel menggunakan *non probility sampling* dengan metode sampel jenuh. Sampel penelitian ini adalah siswa kelas VIII MTs Al-Hamid dengan jumlah total 89 orang. Instrumen pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan skala *Likert* dan analisis data menggunakan korelasi *product moment* dengan bantuan *SPSS (statistical Program For Social Sevice) for windows versi 21*.

Hasil penelitian menunjukkan kategori subjek pada variabel kebiasaan membaca Al-Qur'an diperoleh 55 orang (61,79%) dari 89 subjek termasuk dalam kategori sedang, dan hasil penelitian pada variabel kecerdasan emosional 59 orang (66,29%) dari 89 subjek termasuk dalam kategori sedang. Setelah dilakukan hasil uji hipotesis didapatkan hasil bahwa terdapat pengaruh yang cukup signifikan ( $r_{xy} = 0,460$  ;  $sig = 0,00 < 0,05$ ) antara kebiasaan membaca Al-Qur'an terhadap kecerdasan emosional siswa kelas VIII di MTs Al-Hamid Banjarmasin. Besarnya pengaruh kebiasaan membaca Al-Qur'an terhadap kecerdasan emosional sebesar 21,16 %, sedangkan sisanya dipengaruhi oleh faktor-faktor lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

## KATA PENGANTAR

الْحَمْدُ لِلّٰهِ وَالصَّلٰةُ وَالسَّلَامُ عَلٰى أَشْرَفِ الْأَنْبٰياءِ وَالْمُرْسَلِينَ وَعَلٰى آلِهِ  
وَأَصَحَّ حَابِيهِ وَمَنْ تَبَعَهُمْ يٰإِحْسَانٍ إِلٰى يَوْمِ الدّيْنِ، أَمَّا بَعْدُ

Segala puji dan rasa syukur dihanturkan kepada Allah SWT yang telah menciptakan segala-galanya, mengatur tata kehidupan di dunia, menstabilkan siang dan malam, hidup dan mati, memberikan cinta kepada seluruh umat-Nya, memberikan ridho atas segala harapan, do'a-do'a yang terselip dalam sanubari dan dilafadzkan melalui lisan karena atas segala keberkahan hidup, rahmat dan hidayah yang Allah tunjukkan kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik walaupun jauh dari kata sempurna.

Salawat serta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada Baginda Nabi Rasulullah SAW, yang menjadi suri tauladan memiliki akhlak layaknya Al-Qur'an, mengajarkan umat manusia akan arti hidup, kesabaran dan sikap terpuji sehingga manusia mampu memahami cahaya iman, islam dan ihsan. Penyusunan skripsi ini sebagai syarat untuk menyelesaikan Program Sarjana (S1) pada Program Sarjana Fakultas Ushuluddin dan Humaniora Jurusan Psikologi Islam UIN Antasari Banjarmasin.

Dalam proses penyusunan skripsi ini banyak hambatan serta rintangan yang penulis hadapi namun segala hal tersebut dapat teratasi karena banyaknya dukungan, bimbingan dan bantuan secara moril, spiritual, ilmu dari berbagai

pihak. Untuk itu dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terimakasih kepada:

1. Bapak Dr. Irfan Noor, M.Hum selaku Dekan fakultas Ushuluddin dan Humaniora UIN Antasari Banjarmasin atas persetujuan yang diberikan kepada penulis dalam penulisan skripsi.
2. Dosen Pembimbing I Prof. Dr. H Asmaran, As, Ma yang tiada lelahnya mengarahkan dan membimbing selama penyusunan skripsi dari awal hingga akhir.
3. Dosen Pembimbing II Yulia Hairina, M.Psi, Psikolog sekaligus Ketua Jurusan Psikologi Islam yang telah membantu proses tercapainya kelancaran skripsi yang tiada lelahnya mengarahkan dan membimbing selama proses penyusunan skripsi ini.
4. Seluruh Dosen Psikologi Islam yang telah memberikan ilmu dan waktu selama proses perkuliahan yang semua bermanfaat bagi dunia akademik dan praktik dalam kehidupan bermasyarakat, dan selalu memberi dukungan yang berharga.
5. Seluruh Dosen dan Staf Fakultas Ushuluddin dan Humaniora yang selalu ramah dan membantu keperluan kelengkapan akademik.
6. Kepala perpustakaan pusat UIN Antasari Banjarmasin, Kepala Fakultas Ushuluddin dan Humaniora UIN Antasari Banjarmasin, yang telah banyak membantu meminjamkan buku-buku yang diperlukan untuk kepentingan studi maupun dalam penyusunan skripsi ini.

7. Seluruh adik-adik MTs Al-Hamid Banjarmasin khususnya adik-adik kelas VII dan VIII yang bersedia meluangkan waktu dalam pengisian skala kecerdasan emosional dan skala kebiasaan membaca Al-Qur'an.
8. Ibu Rizka Amalia, S.Pd selaku kepala sekolah MTs Al-Hamid Banjarmasin dan Bapak Ridwan selaku Wakil Kepala Sekolah serta ibu guru beserta staf yang telah memberikan izin penelitian dan membantu dalam melengkapi data-data yang dibutuhkan.
9. Terima kasih yang sebesar-besarnya kepada kedua orangtua yang selalu mendo'akan dan serta selalu menjadi teman terbaik dalam suka maupun duka dalam penggarapan skripsi. Selalu memberi support dan semangat dan menjadi sandaran terbaik untuk anaknya.
10. Terima kasih kepada adikku Khadijah yang ikut menemani serta selalu menjadi penyemangat terbaik dalam penggarapan skripsi.
11. Kepada Ibu Raudah, S.Psi, Psikolog, Kak Galuh dan Kak Fitri yang selalu mensupport, memberikan saran serta masukan dan motivasi yang terus menerus dalam penggarapan skripsi.
12. Terima kasih kepada para sahabat terkhusus Ratna Sari dan Maria yang selalu memberi suntikan semangat, tidak pernah lelah menemani suka dan duka dalam penggarapan skripsi, menjadi teman dan motivator. Sekaligus menjadi teman dalam penggalian informasi maupun data terkait penelitian di MTs Al-Hamid.
13. Terima kasih juga kepada teman-teman, Meriah Shofie, Maymunnah, Anita, Team Pejuang Skripsi, dan Alumni 1 MA Plus Al-Hamid serta

seluruh teman-teman yang ikut serta membantu, tidak pernah menyerah menyemangati, memotivasi dalam penggarapan skripsi.

Akhirnya penulis berharap agar skripsi ini bermanfaat untuk kita semua dan atas segala dukungan dan bimbingan semua pihak, penulis berdoa semoga Allah SWT berkenan membendasnya dengan ganjaran pahala atau kebaikan yang berlipat ganda. *Aamiin Ya Rabbal 'Alamin.*

Banjarmasin, 03 Januari 2019

Ainun Jariah  
NIM.1401451298

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

1.	ا	:	A	16.	ط	:	Th
2.	ب	:	B	17.	ظ	:	Zh
3.	ت	:	T	18.	ع	:	'
4.	ث	:	Ts	19.	غ	:	Gh
5.	ج	:	J	20.	ف	:	F
6.	ح	:	H	21.	ق	:	Q
7.	خ	:	Kh	22.	ك	:	K
8.	د	:	D	23.	ل	:	L
9.	ذ	:	Dz	24.	م	:	M
10.	ر	:	R	25.	ن	:	N
11.	ز	:	z	26.	و	:	W
12.	س	:	S	27.	ه	:	H
13.	ش	:	Sy	28.	ء	:	□
14.	ص	:	Sh	29.	ي	:	Y
15.	ض	:	Dh				

## Mad dan Diftong

1. Fathah panjang : Â / â
2. Kasrah panjang : Î / î
3. Dhammah panjang : Û / û
4. وَ : Aw
5. يَ : Ay

Catatan:

1. Konsonannya yang bersyahaddah ditulis dengan rangkap. Misalnya:

رَبْنَا Ditulis *rabbana*.

2. Vokal panjang (mad) :

Fathah (baris di atas) ditulis â, kasrah (baris di bawah) di tulis î, serta dhammah (baris di depan) di tulis û. Misalnya ; القارعة ; ditulis *al-qâri'ah*, المفلحون المساكين ditulis *al-masâkîn*, المفليحون المساكين ditulis *al-muflîh ûn*.

3. Kata sandang alif + lam (ال)

Bila diikuti oleh huruf *al*, misalnya: الكافرون ditulis *al-kâfirûn*. Sedangkan bila diikuti oleh huruf syamsyiah, huruf yang mengikutinya, misalnya: الرجال di tulis *ar-rijâl*.

4. Ta' marbûthah (ة)

Bila terletak diakhir kalimat, ditulis h, misalnya; البقرة Ditulis *al-Baqarah*.

Bila ditengah kalimat ditulis t, misalnya; زكاة المال ditulis *zakât al mâl* atau سورة النساء ditulis *sûrat al-Nisâ*.

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN .....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI.....	iv
MOTTO .....	v
ABSTRAK.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
HALAMAN TRANSLITERASI.....	xi
DAFTAR ISI .....	xiii
DAFTAR TABEL .....	xv
DAFTAR LAMPIRAN .....	xvi

### **BAB I PENDAHULUAN**

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	9
C. Tujuan Penelitian.....	9
D. Kegunaan (Signifikansi Penelitian) .....	9
E. Definisi Operasional .....	10
F. Penelitian Terdahulu .....	12
G. Hipotesis.....	17
H. Sistematika Penulisan .....	17

### **BAB II LANDASAN TEORI**

A. Kebiasaan Membaca Al-Qur'an .....	19
B. Keistimewaan Membaca Al-Qur'an .....	22
C. Manfaat Membaca .....	24
D. Al-Qur'an Sebagai Obat .....	25

E. Kecerdasan Emosi	
1. Pengertian Kecerdasan Emosinal .....	27
2. Aspek-aspek Kecerdasan Emosional .....	29
3. Manfaat Emosi.....	31
F. Kecerdasan Menurut Al-Qur'an .....	32
G. Kerangka Berfikir .....	34

### **BAB III METODE PENELITIAN**

A. Jenis Penelitian .....	36
B. Identifikasi Variabel Penelitian .....	36
C. Lokasi Penelitian .....	37
D. Subjek dan Objek Penelitian .....	37
E. Populasi, Sampel dan Metode Pengambilan Sampel.....	38
F. Data dan Sumber Data .....	38
G. Teknik Pengumpulan Data.....	39
H. Instrumen Penelitian .....	42
I. Proses Penelitian.....	47
J. Validitas Dan Reliabilitas .....	48
K. Teknik Pengolahan dan Analisis Data.....	50

### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Profil Singkat MTs Al-Hamid Banjarmasin .....	53
1. Sejarah MTs Al-Hamid Banjarmasin.....	53
2. Visi, Misi dan Tujuan .....	55
3. Sumber Daya Manusia .....	56

4. Fasilitas dan Sarana Pembelajaran.....	57
B. Karakteristik Subjek Penelitian .....	58
C. Uji Validitas Reliabilitas .....	58
1. Uji Validitas .....	59
2. Uji Reliabilitas .....	62
D. Analisis Deskripsi Data Hasil Penelitian .....	63
1. Analisis Data Kebiasaan Membaca Al-Qur'an .....	64
2. Analisis Data Kecerdasan Emosional .....	65
3. Hasil Uji Hipotesis.....	66
E. Pembahasan.....	78

## **BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulan .....	77
B. Keterbatasan Penelitian .....	78
C. Saran .....	78

## **DAFTAR PUSTAKA**

## **LAMPIRAN-LAMPIRAN**

## **DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

## **DAFTAR TABEL**

Tabel 2.1 Kerangka Berfikir .....	35
Tabel 3.1 Blue Print Skala Kebiasaan Membaca Al-Qur'an Sebelum Uji Coba .....	44
Tabel 3.2 Blue Print Kecerdasan Emosional Sebelum Uji Coba .....	46
Tabel 4.1 Peserta Didik MTs Al-Hamid Banjarmasin 2017/2018 .....	58
Tabel 4.2 Karakteristik Berdasarkan Jenis Kelamin.....	59
Tabel 4.3 Hasil Uji Validitas Skala Kebiasaan Membaca Al-Qur'an .....	62
Tabel 4.4 Hasil Uji Validitas Skala Kecerdasan Emosional .....	63
Tabel 4.5 Hasil Uji Reliabilitas .....	64
Tabel 4.6 Deskripsi Data Hasil Penelitian .....	66
Tabel 4.7 Kategori Tingkat Kebiasaan Membaca Al-Qur'an .....	67
Tabel 4.8 Kategori Tingkat Kecerdasan Emosional .....	67
Tabel 4.9 Pengaruh Antar Variabel .....	68
Tabel 4.10 Interpretasi Nilai r .....	69
Tabel 4.11 Rangkuman Korelasi Product Moment ( $r_{XY}$ ) .....	69