

**PENGARUH MEDIA DAN STRATEGI PEMBELAJARAN  
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR AQIDAH AKHLAK PADA  
MTs DI KEC. PANYIPATAN KAB. TANAH LAUT**

**TESIS**

**Diajukan Kepada Universitas Islam Negeri (UIN) Antasari  
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan  
Menyelesaikan Program Magister  
Pendidikan Agama Islam**

**OLEH:**

**SYARIFAH SOFIA ULFAH**

**15.0252.1464**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) ANTASARI  
PROGRAM PASCASARJANA  
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
BANJARMASIN**

**2018**



**UIN**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**

**ANTASARI**

**BANJARMASIN**

**PENGARUH MEDIA DAN STRATEGI  
PEMBELAJARAN TERHADAP MOTIVASI BELAJAR  
AQIDAH AKHLAK PADA MTs DI KEC.  
PANYIPATAN KAB. TANAH LAUT**

**TESIS**

**Oleh:**

**Syarifah Sofia Ulfah**

**NIM.1502521464**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) ANTASARI**

**PASCASARJANA**

**BANJARMASIN**

**2018**



## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :


Nama : Syarifah Sofia Ulfah  
NIM : 1502521464  
Tempat/Tanggal Lahir : Banjarmasin, 11 Juni 1983  
Prodi : Pendidikan Agama Islam  
Program : PascaSarjana  
Alamat : Jl. Raya Kuringkit Rt 04. Rw. 02 Desa  
Kuringkit Kecamatan Panyipatan Kab.  
Tanah Laut.

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa Tesis saya yang berjudul **“PENGARUH MEDIA DAN STRATEGI PEMBELAJARAN TERHADAP MOTIVASI BELAJAR AQIDAH AKHLAK PADA MTs DI KEC. PANYIPATAN KAB. TANAH LAUT”** adalah benar-benar karya tulis saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila terdapat kesalahan atau kekeliruan di dalamnya sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya. Apabila suatu saat ada gugatan tentang keasliannya saya bersedia diproses secara hukum.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sepenuhnya.

Banjarmasin, Agustus 2018  
Yang Membuat Pernyataan



  
Syarifah Sofia Ulfah

**PERSETUJUAN TESIS**

**PENGARUH MEDIA DAN STRATEGI  
PEMBELAJARAN TERHADAP MOTIVASI BELAJAR  
AQIDAH AKHLAK PADA MTs DI KEC. PANYIPATAN KAB.  
TANAH LAUT**

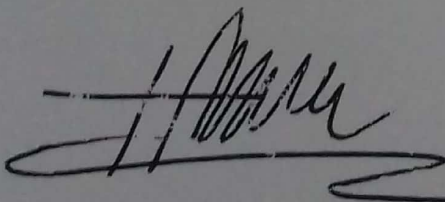
Yang dipersembahkan dan disusun oleh:

**SYARIFAH SOFIA ULFAH**

**15.0252.1464**

Telah disetujui oleh Dosen Pembimbing untuk dapat diajukan  
kepada Dewan Penguji

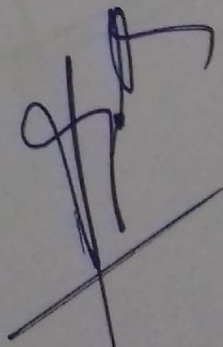
Pembimbing I



Dr H. Faisal Mubarak Seff, Lc., MA

Tanggal 15 Oktober 2018

Pembimbing II



Dr Ani Cahyadi, M.Pd.

Tanggal 15 Oktober 2018

## PENGESAHAN TESIS

### PENGARUH MEDIA DAN STRATEGI PEMBELAJARAN TERHADAP MOTIVASI BELAJAR AQIDAH AKHLAK PADA MTs DI KEC. PANYIPATAN KAB. TANAH LAUT

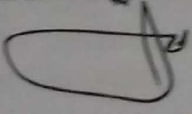
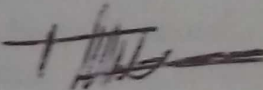
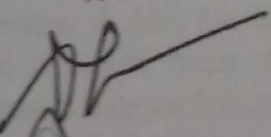
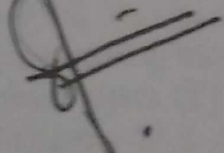
DIPERSEMBAHKAN DAN DISUSUN OLEH:

**SYARIFAH SOFIA ULFAH**  
15.0252.1464

Telah Diajukan pada Dewan Penguji

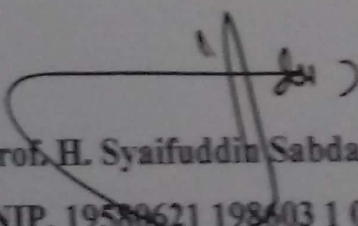
Pada: Hari Kamis, 13 Desember 2018

#### Dewan Penguji

Nama		Tanda Tangan
1. Prof. Dr. H. Syaifuddin Sabda, M.Ag (Ketua)	1	
2. Dr. H. Faisal Mubarak Seff, Lc., MA (Anggota)	2	
3. Dr. Dina Hermina, M.Pd (Anggota)	3	
4. Dr. Hj. Salamah, M.Pd (Sekretaris)	4	

Mengetahui,

Direktur

  
Prof. H. Syaifuddin Sabda, M.Ag

NIP. 19580621 198603 1 001



## ABSTRAK

**Syarifah Sofia Ulfah, NIM 15.0252.1464:** *Pengaruh Media Dan Strategi Pembelajaran Terhadap Motivasi Belajar Aqidah Akhlak Pada Mts Di Kec. Panyipatan Kab. Tanah Laut*, di bawah bimbingan Dr. H. Faisal Mubarak Seff, Lc., MA sebagai Pembimbing I dan Dr. Ani Cahyadi, M.Pd sebagai pembimbing II, pada Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin, (2018).

**Kata Kunci:** Media, Strategi dan Motivasi Belajar

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh media dan strategi pembelajaran terhadap motivasi belajar Aqidah Akhlak pada kelas VIII di MtsN 1 Panyipatan (MTsN 5 Tala) sebanyak 38 siswa sebagai kelas kontrol dan MTs SA (Satu Atap) Kuringkit kelas VIII sebanyak 41 siswa sebagai kelas eksperimen.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode kuasi eksperimen (*Quasi Ekperimental research*). Desain yang digunakan adalah *non-equivalent control group design*. Variabel yang digunakan adalah 3 variabel. Terdiri atas 2 variabel bebas (*independen*) yaitu media pembelajaran dan strategi pembelajaran. Motivasi belajar sebagai variabel terikat (*dependen*).

Data diperoleh dari hasil pembagian angket media pembelajaran, strategi mengajar guru dan motivasi belajar siswa dalam bentuk angket tertutup. Data yang diperoleh dari penelitian ini pada kelas eksperimen di Mts SA Kuringkit adalah nilai  $F_{hitung}$  sebesar 73, 257 di mana nilai ini lebih besar dari nilai  $f_{tabel}$  sebesar 3,23 ( $73, 257 > 3,23$ ) dan nilai signifikan F sebesar 0,000, dimana nilai ini lebih kecil dari nilai  $\alpha$  sebesar 0,05 ( $0,000 < 0,05$ ). Hal ini menunjukkan bahwa secara bersama-sama media pembelajaran ( $X_1$ ), dan strategi mengajar ( $X_2$ ), berpengaruh secara signifikan terhadap motivasi belajar siswa (Y) pada kelas eksperimen. Besar pengaruh variabel media pembelajaran ( $X_1$ ), dan strategi mengajar ( $X_2$ ) terhadap motivasi belajar siswa (Y) adalah sebesar 78, 4% sedangkan sisanya 20, 6 % dipengaruhi oleh faktor lain di luar penelitian.

## ABSTRACT

**Syarifah Sofia Ulfah**, NIM 15.0252.1464: *The Effect of Media and Learning Strategies on Learning Motivation to Learn Aqidah Akhlak at Mts in Kec. Panyipatan Kab. Tanah Laut*, under the guidance of Dr. H. Faisal Mubarak Seff, Lc., MA as I counselor and Dr. Ani Cahyadi, M.Pd as II counselor, Islamic Education Program, Post Graduate, For State of Islamic University Antasari Banjarmasin 2018.

**Keywords:** Media, Strategies and Learning Motivation.

The purpose of this study was to determine the effect of instructional media and teacher teaching strategies on the learning motivation of Aqidah Akhlak in class VIII at MtsN 1 Panyipatan (MTsN 5 Tala) as many as 38 students as a control class and MTs SA Kuringkit class VIII as many as 41 students as experimental classes.

This study uses a quantitative approach with quasi-experimental methods (Quasi Experimental research). The design used is non-equivalent control group design. The variables used are 3 variables. Consisting of 2 independent variables, namely learning media and learning strategies. Learning motivation as dependent variable.

Data obtained from the results of learning media questionnaire distribution, teacher teaching strategies and student motivation in the form of a closed questionnaire. The data obtained from this study in the experimental class at Kuringkit SA Mts is that the value of  $F_{count}$  is 73, 257 where this value is greater than the table value of 3.23 ( $73, 257 > 3.23$ ) and the significant value of  $F$  is 0,000, where this value is smaller than  $\alpha$  value of 0.05 ( $0,000 < 0,05$ ). This shows that together learning media ( $X_1$ ), and teaching strategies ( $X_2$ ), significantly influence students' learning motivation ( $Y$ ) in the experimental class. The influence of learning media variables ( $X_1$ ), and teaching strategies ( $X_2$ ) on student learning motivation ( $Y$ ) is 78.4% while the remaining 20.6% is influenced by other factors outside of research.



## Kata Pengantar

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين والسلاة والسلام على اشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا ومولانا  
محمد وعلى آله وصحبه أجمعين

Segala puji bagi Allah SWT, Tuhan alam semesta yang Maha Kuasa, berkat petunjuk dan kasih sayang-Nya tesis yang berjudul “Pengaruh Media Dan Strategi Pembelajaran Terhadap Motivasi Belajar Aqidah Akhlak Pada Mts Di Kec. Panyipatan Kab. Tanah Laut ” ini bisa terselesaikan dan sampai di hadapan para pembaca yang terhormat. Penulis berharap penelitian ini dapat memberikan manfaat dan sumbangan yang berarti bagi perkembangan dunia pendidikan, baik pada masa sekarang maupun yang akan datang.

Penulis menyadari bahwa tesis ini bisa diselesaikan karena bantuan berbagai pihak, baik berupa bimbingan, arahan, maupun data yang diberikan kepada peneliti selama melaksanakan penelitian. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Direktur Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin, Prof. Dr. H Syaifuddin Sabda, M.Ag yang telah menyetujui judul tesis ini disamping arahan dan motivasi sehingga tesis ini bisa diselesaikan;
2. Bapak Dr. H. Faisal Mubarak Seff, Lc., MA sebagai pembimbing I dan Bapak Dr. Ani Cahyadi, M.Pd sebagai pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan saran-saran tentang materi tesis yang sangat berguna dalam menyempurnakan penulisan tesis ini;

3. Seluruh dosen Pascasarjana UIN Antasari yang telah memberikan pengetahuan, arahan, dan bimbingan kepada penulis selama studi di Pascasarjana ini;
4. Kepala Sekolah MTsN Panyipatan (MTsN 5 Panyipatan) dan MTS SA Kuringkit atas izin pelaksanaan riset dan bantuannya sehingga bisa menyelesaikan tesis ini
5. Kepala Sekolah MIN 5 Tanah Laut (MIN Kuringkit) atas izin dan dukungannya untuk melaksanakan studi ini.
6. Rekan-rekan mahasiswa Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin terutama Prodi PAI A Angkatan 2015 dan semua pihak yang telah membantu penulis selama studi yang tidak dapat disebutkan satu persatu;
7. Semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu yang juga turut membantu terselesaikannya penyusunan hasil penelitian ini.

Akhirnya penulis mengharapkan agar tulisan ini dapat berguna bagi pembaca sebagai bahan referensi dan menambah wawasan kita dalam rangka peningkatan mutu manusia pendidikan di Indonesia.

Banjarmasin, 22 Desember 2018

PENULIS

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

Transliterasi yang dipakai dalam penulisan tesis ini adalah pedoman Transliterasi Arab-Indonesia berdasarkan Surat Keputusan bersama Menteri Agama dan Menteri Kebudayaan dan Pendidikan Republik Indonesia tanggal 22 Januari 1988.

1.	ا	:	a	16.	ط	:	th
2.	ب	:	b	17.	ظ	:	zh
3.	ت	:	t	18.	ع	:	'
4.	ث	:	ts	19.	غ	:	gh
5.	ج	:	j	20.	ف	:	f
6.	ح	:	h	21.	ق	:	q
7.	خ	:	kh	22.	ك	:	k
8.	د	:	d	23.	ل	:	l
9.	ذ	:	dz	24.	م	:	m
10.	ر	:	r	25.	ن	:	n
11.	ز	:	z	26.	و	:	w
12.	س	:	s	27.	ه	:	h
13.	ش	:	sy	28.	ء	:	'
14.	ص	:	sh	29.	ي	:	y
15.	ض	:	dh			:	

### Mad dan Difong:

1. Fathah panjang	:	Â/â	4. او	:	Aw
2. Kasrah panjang	:	Î/î	5. اى	:	Ay
3. Dhammah panjang	:	Û/û			

### Catatan:

1. Konsonan yang bersyaddah ditulis dengan rangkap. Misalnya: ربنا ditulis *rabbanâ*.
2. Vocal panjang (*mad*). *Fathah* (baris diatas) ditulis â, *kasrah* (baris dibawah) ditulis î dan *dhammah* (baris didepan) ditulis û. Misalnya: القارعة ditulis *al-qâri'ah*, المساكين ditulis *al-masâkîn*, dan المفلحون ditulis *al-muflihûn*.
3. Kata sandang *alif + lam* (ال). Bila diikuti huruf qamariyah ditulis *al*, misalnya: الكافرون ditulis *al-kâfirûn*. Sedangkan bila diikuti oleh huruf syamsiyah, huruf *lam* diganti dengan huruf yang mengikutinya, misalnya: الرجال ditulis *ar-rijâl*.



4. *Ta' marbûthah* (ة). Bila terdapat diakhir kalimat, ditulis **h**, misalnya: البقرة *al-baqarah*. Bila ditengah kalimat ditulis **t**, misalnya: زكاة المال *zakat al-mâl* atau سورة النساء *sûrat an-Nisâ`*.

Penulisan kata dalam kalimat dilakukan menurut tulisannya. Misalnya: وهو *wa huwa khair ar-Râziqîn*

## DAFTAR ISI

LEMBAR SAMPUL.....	i
LEMBAR LOGO.....	ii
LEMBAR JUDUL.....	iii
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	iv
PERSETUJUAN TESIS.....	v
PENGESAHAN TESIS.....	vi
ABSTRAK.....	vii
KATA PENGANTAR.....	x
KATA PERSEMBAHAN.....	xii
PEDOMAN TRANSLITERASI.....	xiii
DAFTAR ISI.....	xv
DAFTAR TABEL.....	xix
DAFTAR GAMBAR.....	xxvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xxix
<b>BAB I. PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Tujuan Penelitian.....	7
D. Signifikansi Penelitian.....	7
E. Hipotesis Penelitian.....	8
F. Asumsi Penelitian.....	9
G. Definisi Operasional.....	9
H. Penelitian Terdahulu.....	11
I. Sistematika Penulisan.....	14
<b>BAB II. KAJIAN TEORI.....</b>	<b>15</b>
A. Sumber, Media, dan Alat Pembelajaran.....	15
1. Sumber Pembelajaran.....	15
2. Media Pembelajaran.....	18
a. Definisi Media Pembelajaran.....	21
b. Fungsi dan Manfaat Media Pembelajaran.....	25

c. Dasar Pertimbangan Pemilihan Media.....	39
d. Kriteria Pemilihan Media.....	41
e. Klasifikasi Media.....	42
3. Alat Pengajaran.....	49
4. Manfaat Sumber, Media, dan Alat Pembelajaran.....	52
5. Pengertian Media <i>Power Point (Microsoft Power Point)</i> .....	51
B. Strategi Pembelajaran.....	54
1. Pengertian Pembelajaran.....	55
2. Pengertian Strategi Pembelajaran.....	58
3. Unsur Penting Strategi Pembelajaran.....	71
C. Diskusi Kelas.....	71
1. Pengertian Diskusi.....	71
2. Tujuan Pembelajaran Diskusi Kelas.....	74
3. Dukungan Teoritis dan Empiris Pembelajaran Diskusi Kelas.....	76
4. Implementasi Pembelajaran Model Diskusi Kelas.....	76
5. Kelebihan dan Kekurangan Diskusi Kelas.....	82
D. Motivasi Belajar.....	85
1. Pengertian Motivasi Belajar.....	85
2. Macam-Macam Motivasi.....	88
3. Fungsi dan Peranan Motivasi.....	91
4. Bentuk – Bentuk Motivasi.....	93
5. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Motivasi.....	94
6. Indikator Motivasi.....	94
7. Motivasi Dalam Pendidikan Islam.....	95
E. Prestasi Belajar.....	96
F. Tinjauan Tentang Pembelajaran Aqidah Akhlak.....	97
1. Pengertian Aqidah Akhlak.....	97
2. Tujuan Pendidikan Aqidah Akhlak.....	99
<b>BAB III. METODE PENELITIAN.....</b>	<b>103</b>
A. Rancangan Penelitian.....	104



B. Populasi dan sampel .....	104
C. Data dan Sumber Data .....	106
D. Teknik Pengumpulan Data .....	106
E. Desain Pengukuran .....	112
F. Teknik Analisis data .....	114
<b>BAB IV. HASIL PENELITIAN</b> .....	136
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian .....	136
B. Persiapan Penelitian .....	138
C. Deskripsi Hasil Penelitian .....	143
a. Variabel Media Pembelajaran .....	144
b. Variabel Strategi Mengajar .....	157
c. Variabel Motivasi Belajar .....	174
D. Uji Pesyaratan Analisis .....	190
1. Uji Normalitas .....	190
2. Uji Multikolinearitas .....	192
3. Uji Autokolerasi .....	194
4. Uji Heteroskedastisitas .....	195
E. Hasil Pengujian Hipotesis .....	197
1. Hasil Analisis Regresi Linier Berganda .....	197
a. Kelas Eksperimen .....	198
1. Uji F (Uji Simultan) kelas Eksperimen .....	200
2. Uji T (Uji Parsial) Kelas Eksperimen .....	201
b. Kelas Kontrol .....	204
1. Uji F (Uji Simultan) Kelas Kontrol .....	206
2. Uji T (Uji Parsial) Kelas Kontrol .....	206
F. Hasil Pengamatan Kelas Eksperimen .....	209
G. Hasil Pengamatan Kelas Kontrol .....	211
<b>BAB V PEMBAHASAN</b> .....	212
<b>BAB VI PENUTUP</b> .....	220
A. Simpulan	
B. Saran-saran	

DAFTAR PUSTAKA  
 RIWAYAT HIDUP PENULIS  
 LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR PUSTAKA	125
RIWAYAT HIDUP PENULIS	126
LAMPIRAN-LAMPIRAN	127
Lampiran 1.1	128
Lampiran 1.2	129
Lampiran 1.3	130
Lampiran 1.4	131
Lampiran 1.5	132
Lampiran 1.6	133
Lampiran 1.7	134
Lampiran 1.8	135
Lampiran 1.9	136
Lampiran 1.10	137
Lampiran 1.11	138
Lampiran 1.12	139
Lampiran 1.13	140
Lampiran 1.14	141
Lampiran 1.15	142
Lampiran 1.16	143
Lampiran 1.17	144
Lampiran 1.18	145
Lampiran 1.19	146
Lampiran 1.20	147
Lampiran 1.21	148
Lampiran 1.22	149
Lampiran 1.23	150
Lampiran 1.24	151
Lampiran 1.25	152
Lampiran 1.26	153
Lampiran 1.27	154
Lampiran 1.28	155
Lampiran 1.29	156
Lampiran 1.30	157
Lampiran 1.31	158
Lampiran 1.32	159
Lampiran 1.33	160
Lampiran 1.34	161
Lampiran 1.35	162
Lampiran 1.36	163
Lampiran 1.37	164
Lampiran 1.38	165
Lampiran 1.39	166
Lampiran 1.40	167
Lampiran 1.41	168
Lampiran 1.42	169
Lampiran 1.43	170
Lampiran 1.44	171
Lampiran 1.45	172
Lampiran 1.46	173
Lampiran 1.47	174
Lampiran 1.48	175
Lampiran 1.49	176
Lampiran 1.50	177
Lampiran 1.51	178
Lampiran 1.52	179
Lampiran 1.53	180
Lampiran 1.54	181
Lampiran 1.55	182
Lampiran 1.56	183
Lampiran 1.57	184
Lampiran 1.58	185
Lampiran 1.59	186
Lampiran 1.60	187
Lampiran 1.61	188
Lampiran 1.62	189
Lampiran 1.63	190
Lampiran 1.64	191
Lampiran 1.65	192
Lampiran 1.66	193
Lampiran 1.67	194
Lampiran 1.68	195
Lampiran 1.69	196
Lampiran 1.70	197
Lampiran 1.71	198
Lampiran 1.72	199
Lampiran 1.73	200
Lampiran 1.74	201
Lampiran 1.75	202
Lampiran 1.76	203
Lampiran 1.77	204
Lampiran 1.78	205
Lampiran 1.79	206
Lampiran 1.80	207
Lampiran 1.81	208
Lampiran 1.82	209
Lampiran 1.83	210
Lampiran 1.84	211
Lampiran 1.85	212
Lampiran 1.86	213
Lampiran 1.87	214
Lampiran 1.88	215
Lampiran 1.89	216
Lampiran 1.90	217
Lampiran 1.91	218
Lampiran 1.92	219
Lampiran 1.93	220
Lampiran 1.94	221
Lampiran 1.95	222
Lampiran 1.96	223
Lampiran 1.97	224
Lampiran 1.98	225
Lampiran 1.99	226
Lampiran 1.100	227

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Langkah-Langkah Penyelenggaraan Model Diskusi Think-Pair Share .....	79
Tabel 3.1	Populasi peserta didik MtsN Panyipatan dan MTs SA Kuringkit.....	105
Tabel 3.2	Sampel Peserta Didik MtsN Panyipatan dan MTs SA Kuringkit.....	106
Tabel 3.3	Penyekoran Butir Angket .....	109
Tabel 3.4	Kisi-kisi Angket Variabel Pengaruh Media pembelajaran Terhadap Motivasi Belajar Siswa.....	109
Tabel. 3.5.	Kisi-kisi Angket Variabel Strategi Pembelajaran Terhadap Motivasi Belajar siswa .....	110
Tabel 3.6.	Kisi-kisi Angket Variabel Motivasi Belajar siswa .....	111
Tabel 3.7	Kriteria Analisa Deskripsi Angket Dalam Persen (%).....	115
Tabel 3.8	Kriteria Analisis Deskripsi Skor Angket.....	115
Tabel 3.9	Hasil Uji Validitas Item Variabel Pengaruh Media Pembelajaran .....	118
Tabel 3.10	Hasil Uji Validitas Item Strategi Mengajar .....	120
Tabel 3.11	Hasil Uji Validitas Item Motivasi Belajar .....	123
Tabel 3. 12	Rekapitulasi Hasil Uji Validitas Pernyataan Instrumen .....	125
Tabel 3.13	Uji Reabilitas Kuesioner Variabel Pengaruh Media Pembelajaran .....	127



Tabel 3.14	Uji Reliabilitas Variabel Pengaruh Strategi Mengajar Guru .....	127
Tabel 3.15	Uji Reliabilitas Variabel Motivasi Belajar siswa .....	128
Tabel 3.16	Pedoman untuk Memberikan Interpretasi Koefisien Korelasi .....	133
Tabel 4.1	Daftar Guru Dan Karyawan Madrasah Tsanawiyah Negeri Panyipatan Kab. Tanah Laut Tahun Pelajaran 2016/2017 .....	136
Tabel 4.2	Daftar Guru Dan Karyawan Madrasah Tsanawiyah Satu Atap Kuringkit Tahun Pelajaran 2016/2017 .....	138
Tabel 4.3	interpretasi harga $r_{xy}$ dan $r_{11}$ .....	140
Tabel 4.4	Hasil uji instrumen Mengenai Media pembelajaran .....	141
Tabel 4.5	Hasil Uji Instrumen Mengenai Strategi Mengajar Guru .....	141
Tabel 4.6	Hasil uji instrumen Mengenai Motivasi Belajar .....	142
Tabel 4.7	Guru Menggunakan Media Pembelajaran Dalam Mengajar ..	143
Tabel 4.8	Setiap Mengajar Guru Menggunakan Media Pembelajaran Selain Buku .....	144
Tabel 4.9	Dalam Mengajar Guru Menggunakan Media Pembelajaran Yang Bervariasi .....	144
Tabel 4.10	Saya Lebih Mudah Memahami Pelajaran Setelah Guru Menggunakan Media Pembelajaran .....	145
Tabel 4.11	Saya Merasa Bosan Jika Kegiatan Belajar Mengajar Tidak Menggunakan Media Pembelajaran .....	146

Tabel 4.12	Penggunaan Media Pembelajaran Memberi Pengaruh Yang Sangat Besar Dalam Menerima Pelajaran Aqidah Akhlak. ....	147
Tabel 4.13	Saya Lebih Bersemangat Mengikuti Pelajaran Aqidah Akhlak Yang Menggunakan Media .....	148
Tabel 4.14	Saya Merasa Tegang atau Takut Selama Mengikuti Kegiatan Belajar Aqidah Akhlak.....	148
Tabel 4.15	Guru Menggunakan Media Pembelajaran Hanya Pada Waktu - Waktu Tertentu.....	149
Tabel 4.16	Guru Tidak Menggunakan Media Pembelajaran Secara Optimal.....	150
Tabel 4.17	Manfaat Penggunaan Media Pembelajaran Dapat Saya Rasakan.....	150
Tabel 4.18	Saya Merasa Lebih Mudah Memahami Pelajaran Aqidah Akhlak Tanpa Menggunakan Media Pembelajaran...	151
Tabel 4.19	Saya Merasa Lebih Terbantu Memahami Materi Aqidah Akhlak Setelah Guru Menggunakan Media Pembelajaran ....	152
Tabel 4.20	Saya Lebih Rajin Belajar Karena Media Pembelajaran Membuat Saya Menyukai Pelajaran Aqidah Akhlak. ....	153
Tabel 4.21	Media Pembelajaran Membuat Saya Tidak Takut Lagi Pada Pelajaran Aqidah Akhlak.....	153
Tabel 4.22	Saya Tidak Merasakan Manfaat Media Pembelajaran.....	154
Tabel 4.23	Rekapitulasi Frekuensi Variabel Media Pembelajaran .....	155
Tabel 4.24	Hasil Angket Pengaruh Media Terhadap Motivasi Belajar ...	157

Tabel 4.25	Kriteria Analisis Pencapaian Nilai Skor.....	157
Tabel 4.26	Guru Menggunakan Strategi Mengajar (Diskusi Kelas) Dalam Mengajar Aqidah Akhlak .....	157
Tabel 4.27	Dalam Mengajar Guru Menggunakan Strategi Mengajar (Diskusi Kelas) Yang Sesuai Dengan Materi Pembelajaran..	158
Tabel 4.28	Guru Menggunakan Strategi Mengajar (Diskusi Kelas) Yang Tidak Sesuai Dengan Materi Pelajaran .....	159
Tabel 4.29	Saya Lebih Mudah Memahami Pelajaran Setelah Guru Menggunakan Strategi Mengajar (Diskusi Kelas) .....	160
Tabel 4.30	Penggunaan Strategi Mengajar (Diskusi Kelas) Memberi Pengaruh Yang Sangat Besar Dalam Menerima Pelajaran Aqidah Akhlak. ....	160
Tabel 4.31	Saya Lebih Bersemangat Mengikuti Pelajaran Aqidah Akhlak Yang Menggunakan Strategi Mengajar (Diskusi Kelas).....	161
Tabel 4.32	Saya Merasa Tegang Atau Takut Selama Mengikuti Kegiatan Belajar Aqidah Akhlak Dengan Strategi Mengajar (Diskusi Kelas).....	162
Tabel 4.33	Penggunaan Strategi Mengajar (Diskusi Kelas) Hanya Variasi Pengajaran Dari Guru Supaya Tidak Mudah Bosan, Namun Sebenarnya Materi Yang Saya Tangkap Sama Saja Seperti Tidak Menggunakan Strategi.....	163
Tabel 4.34	Saya Selalu Berusaha Memberikan Pendapat Saat Diskusi.....	164



Tabel 4.35	Saya Selalu Gugup Ketika Sedang Berpendapat Didepan Teman .....	164
Tabel 4.36	Setiap Kali Mengajar Guru Menggunakan Strategi Mengajar (Diskusi Kelas) .....	165
Tabel 4.37	Setiap Kali Diskusi Kelas Guru Menggunakan Strategi Tersebut Dengan Menarik .....	166
Tabel 4.38	Guru Tidak Menggunakan Strategi Mengajar (Diskusi Kelas) Secara Optimal .....	166
Tabel 4.39	Manfaat Penggunaan Strategi Mengajar (Diskusi Kelas) Dapat Saya Rasakan .....	167
Tabel 4.40	Saya Merasa Lebih Terbantu Memahami Materi Aqidah Akhlak Setelah Guru Menggunakan Strategi Mengajar (Diskusi Kelas) .....	168
Tabel 4.41	Saya Lebih Rajin Belajar Karena Strategi Mengajar (Diskusi Kelas) Membuat Saya Menyukai Pelajaran Aqidah Akhlak .....	169
Tabel 4.42	Strategi Mengajar (Diskusi Kelas) Membuat Saya Tidak Takut Lagi Pada Pelajaran Aqidah Akhlak .....	169
Tabel 4.43	Saya Tidak Merasakan Manfaat Strategi Mengajar (Diskusi Kelas) .....	170
Tabel 4.44	Rekapitulasi Frekuensi Variabel Strategi Pembelajaran .....	171
Tabel 4.45	Hasil Angket Pengaruh Strategi Terhadap Motivasi Belajar .	173
Tabel 4.46	Kriteria Analisis Pencapaian Nilai Skor .....	174

Tabel 4.47	Saya Tekun menyelesaikan tugas Aqidah Akhlak Yang Diberikan Oleh Guru.....	174
Tabel 4.48	Saya Malas Mengerjakan Tugas Aqidah Akhlak Yang Diberikan Oleh Guru.....	175
Tabel 4.49	Apabila Saya Menemukan Soal Yang Sulit Maka Saya Akan Berusaha Untuk Mengerjakan Sampai Saya Menemukan Jawabannya .....	175
Tabel 4.50	Jika Ada Soal Yang Sulit Maka Saya Tidak Akan Mengerjakannya.....	176
Tabel 4.51	Jika Nilai Aqidah Akhlak Saya Jelek, Saya Akan Terus Rajin Belajar Agar Nilai Saya Menjadi Baik.....	177
Tabel 4.52	Jika Nilai Aqidah Akhlak Saya Jelek, Saya Tidak Mau Belajar Lagi .....	178
Tabel 4.53	Saya Selalu Mengerjakan Sendiri Tugas Aqidah Akhlak Yang Diberikan Oleh Guru.....	178
Tabel 4.54	Dalam Mengerjakan Tugas Maupun Soal Aqidah Akhlak Saya Mencontoh Milik Teman.....	179
Tabel 4.55	Menurut Saya Kegiatan Belajar Aqidah Akhlak Membosankan Karena Guru Hanya Menjelaskan Materi Dengan Berceramah Saja .....	180
Tabel 4.56	Saya Senang Belajar Aqidah Akhlak Karena Guru Mengajar Dengan Menggunakan Berbagai Cara.....	181

Tabel 4.57	Saya Yakin Dapat Memperoleh Nilai Terbaik Karena Tugas-Tugas Aqidah Akhlak Saya Kerjakan Dengan Baik ...	182
Tabel 4.58	Saya Lebih Senang Mengerjakan Soal Yang Mudah Daripada Yang Sulit.....	182
Tabel 4.59	Dalam Mengerjakan Tugas Aqidah Akhlak Apakah Kamu Sebaik-baiknya Menyelesaikan Dengan Tepat Waktu?.....	183
Tabel 4.60	Bila Kamu Menerima PR Atau Tugas Aqidah Akhlak Yang Kurang Jelas, Apakah Kamu Berusaha Untuk Menanyakan Kepada Gurumu?.....	184
Tabel 4.61	Apakah Kamu Tekun Mengerjakan Soal-Soal Aqidah Akhlak Tanpa Disuruh Oleh Siapapun?.....	185
Tabel 4.62	Dalam Menghadapi Tes Aqidah Akhlak, Apakah Kamu Mempersiapkan Diri Dengan Belajar Tekun Dan Berlatih Soal-Soal?.....	185
Tabel 4.63	Bila Ada Jadwal Pelajaran Aqidah Akhlak, Apakah Kamu Membaca Materi Aqidah Akhlak Yang Akan Disampaikan Esok? .....	186
Tabel 4.64	Rekapitulasi Frekuensi Variabel Motivasi Belajar.....	187
Tabel 4.65	Hasil Angket Pengaruh Motivasi Belajar.....	189
Tabel 4.66	Kriteria Analisis Pencapaian Nilai Skor.....	190
Tabel 4.67	Rekapitulasi Hasil Uji Normalitas kelas Eksperimen .....	190
Tabel 4.68	Hasil Uji Normalitas dengan SPSS 24. For windows .....	191
Tabel 4.69	Rekapitulasi Uji Normalitas pada kelas control .....	191



Tabel 4. 70	Hasil Uji Normalitas dengan SPSS 24. For windows .....	191
Tabel 4. 71	Hasil Uji Multikolinearitas Pada kelas Eksperimen.....	192
Tabel 4. 72	Rekapitulasi Uji Multikolinearitas Pada kelas Eksperimen ...	193
Tabel 4. 73	Uji Multikolinearitas Pada kelas Kontrol.....	193
Tabel 4. 74	Rekapitulasi Multikolinearitas Pada kelas Kontrol .....	193
Tabel 4. 75	Hasil Uji Autokolerasi Pada Kelas Eksperimen.....	194
Tabel 4. 76	Hasil Uji Autokolerasi Pada Kelas Kontrol .....	195
Tabel 4. 77	Hasil Uji Heteroskedastisitas pada Kelas Eksperimen.....	196
Tabel 4. 78	Hasil Uji Heteroskedastisitas pada Kelas Kontrol .....	196
Tabel: 4.79	Koefesien Regresi Linear Berganda pada Kelas Eksperimen	198
Tabel: 4.80	Hasil Uji Regresi Linear Berganda pada Kelas Eksperimen.	200
Tabel : 4.81	Hasil Uji F pada Kelas Eksperimen .....	201
Tabel : 4.82	Uji T pada Kelas Eksperimen.....	202
Tabel: 4.83	Koefesien Regresi Linear Berganda pada Kelas Kontrol.....	204
Tabel: 4.84	Hasil Uji Regresi Linear Berganda pada Kelas Kontrol .....	205
Tabel : 4.85	Hasil Uji F pada Kelas Kontrol .....	206
Tabel : 4.86	Uji T pada Kelas Kontrol .....	207

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Fungsi Media .....	26
Gambar 2.2	Kerucut Pengalaman Edgar Gale.....	28
Gambar 2.3	Pengalaman Belajar Peter Shea .....	31
Gambar 3.1	Rancangan Penelitian .....	104

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Angket Uji Instrumen Media, Strategi dan Motivasi
Lampiran 2	Responden Uji Coba Instrumen
Lampiran 3	Data Uji Instrumen
Lampiran 4	Hasil Perhitungan Validitas dan Reliabilitas Uji instrument
Lampiran 5	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen
Lampiran 6	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol
Lampiran 7	Angket Instrumen
Lampiran 8	Data Angket kelas Eksperimen
Lampiran 9	Data Angket Kelas Kontrol
Lampiran 10	Output SPSS 24
Lampiran 11	Tabel Distribusi t
Lampiran 12	Tabel distribusi f
Lampiran 13	Foto riset pada kelas Kontrol dan kelas eksperimen
Lampiran 13	Surat-surat Keterangan Riset