

**PEMANFAATAN MEDIA PEMBELAJARAN
MATA PELAJARAN RUMPUN PAI PADA MTsN 1,
MTsN 2 DAN MTsN 3 BANJAR DI KABUPATEN BANJAR**

TESIS

OLEH:

**HENDRA RAHMANI
NIM. 1302521086**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
PASCASARJANA
BANJARMASIN
2019**

**PEMANFAATAN MEDIA PEMBELAJARAN
MATA PELAJARAN RUMPUN PAI PADA MTsN 1,
MTsN 2 DAN MTsN 3 BANJARDI KABUPATEN BANJAR**

TESIS

**Diajukan Kepada Universitas Islam Negeri (UIN) Antasari
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Menyelesaikan Program Magister
Pendidikan Agama Islam**

Oleh:

**HENDRA RAHMANI
NIM. 1302521086**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
PASCASARJANA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
BANJARMASIN
2019**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Hendra Rahmani
NIM : 1302521086
Tempat/Tgl. Lahir : Gambut, 30 Agustus 1987
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis saya yang berjudul “Pemanfaatan Media Pembelajaran Mata Pelajaran Rumpun PAI pada MTsN 1, MTsN 2 dan MTsN 3Banjar di Kabupaten Banjar” adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa tesis ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarn, 9 Januari 2019

Yang membuat pernyataan,



Hendra Rahmani

PERSETUJUAN TESIS

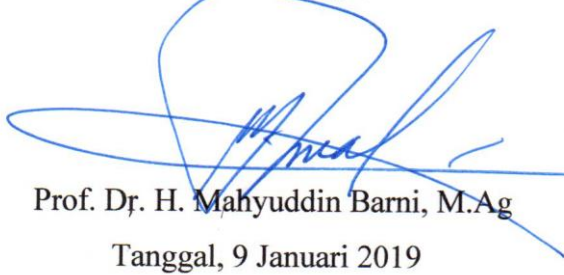
PEMANFAATAN MEDIA PEMBELAJARAN MATA PELAJARAN RUMPUN PAI PADA MTsN 1, MTsN 2 DAN MTsN 3BANJAR DI KABUPATEN BANJAR

Yang dipersembahkan dan disusun oleh:

HENDRA RAHMANI
NIM. 1302521086

Telah disetujui oleh Dosen Pembimbing untuk
dapat diajukan kepada Dewan Penguji

Pembimbing I,



Prof. Dr. H. Mahyuddin Barni, M.Ag
Tanggal, 9 Januari 2019

Pembimbing II,



Dr. Ani Cahyadi, M.Pd
Tanggal, 9 Januari 2019

PENGESAHAN TESIS

PEMANFAATAN MEDIA PEMBELAJARAN MATA PELAJARAN RUMPUN PAI PADA MTsN 1, MTsN 2 DAN MTsN 3 BANJAR DI KABUPATEN BANJAR

DIPERSEMBAHKAN DAN DISUSUN OLEH

Hendra Rahmani
1302521086

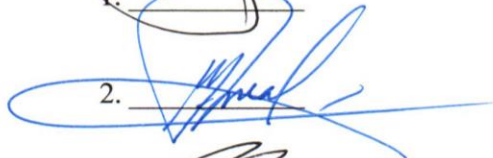
Telah Diajukan pada Dewan Penguji
Pada: Hari Selasa, Tanggal 22 Januari 2019

Dewan Penguji

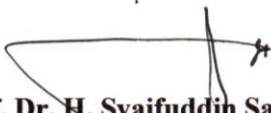
Nama

1. Prof. Dr. H. Saifuddin Sabda, M.Ag
(Ketua)
2. Prof. Dr. H. Mahyuddin Barni, M.Ag
(Anggota)
3. Dr. Hj. Nuril Huda, M.Pd
(Anggota)
4. Dr. Ani Cahyadi, M.Pd
(Anggota)

Tanda Tangan

1. 
2. 
3. 
4. 

Mengetahui,
Direktur


Prof. Dr. H. Syaifuddin Sabda, M.Ag
NIP. 19580621-198603 1 001

ABSTRACT

Rahmani, Hendra, *Utilization of Subject Learning Media Clump PAI at MTsN 1, MTsN 2 and MTsN 3 Banjar in Banjar District*, Supervisor I Prof. Dr. H. Mahyuddin Barni, M.Ag, and II Dr. Ani Cahyadi, M.Pd, Postgraduate of UIN Antasari Banjarmasin, (2019).

Keywords: *Utilization, Learning Media.*

Utilization of learning media in the teaching and learning process can arouse desire and interests that motivate and stimulate learning activities and even bring the influences of psychological influence on students. The background of this research is: 1) facilities and infrastructure that support PAI cluster subject still in the minimal category, 2) low teacher creativity in designing media learning taht can attract students interest and motivation, 3) islamic religious education is expected to be able to shape students relugious attitudes through creative learning in the utilization of learning.

This study aims to find out how to use of learning media in PAI cluster subject and what factors are the obstacles and supporters utilization of learning media in PAI cluster subject.

This study applied a qualitative approach. The study collected the data from respondens and informants, through observation, interviews, and documentation. The data were analiyzed through data reduction, data presentation, conclusion and verification. Check the data through extension of participation, perseverance of the observer, triangulation, peer check, referential siffucieny, and check a member.

The results of this study show that (1) at MTsN 1 Banjar, the teachers utilizes learning media used picture, poster, map, globe, digital Qur'an, laptop, LCD/projector, DVD player, television, and speaker. at MTsN 2 Banjar, the teachers utilizes learning media used poster, map, globe, student media, LCD/projector, laptop, DVD player, television, and speaker. at MTsN 3 Banjar, the teachers utilizes learning media used picture, poster, map, globe, supporting books like Sabilal Muhatadin, Kifayatul Akhyar, dan Fiqih Sunnah, tajwid book, LCD/projector, laptop and speaker. (2) Factors that become obstacles utilization of learning media PAI cluster subject as follows limited school ficalities related to learning media such as LCD/projector, electricity suddenly stops, less electrical resistance and the facilities at the school are not sufficient. The factors that become supporters of learning media PAI cluster subject as follows student motivation and interest in following the learning process, utilization of time to use media, interest and response of students, the creativity of educators ot use the media, and discipline of educators as the main learning resource.

ABSTRAK

Rahmani, Hendra, *Pemanfaatan Media Pembelajaran Mata Pelajaran Rumpun PAI pada MTsN 1, MTsN 2 dan MTsN 3 Banjar di Kabupaten Banjar*, di bawah bimbingan I Prof. Dr. H. Mahyuddin Barni, M.Ag, dan II Dr. Ani Cahyadi, M.Pd, pada Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin, (2019).

Kata kunci: Pemanfaatan, Media Pembelajaran.

Pemanfaatan media pembelajaran dalam proses belajar mengajar dapat membangkitkan keinginan dan minat yang membangkitkan motivasi dan rangsangan kegiatan belajar, dan bahkan membawa pengaruh-pengaruh psikologis terhadap siswa. Latar belakang penelitian ini adalah : 1) sarana dan prasarana yang menunjang dalam mata pelajaran rumpun PAI masih dalam kategori minim, 2) rendahnya kreativitas guru dalam merancang media pembelajaran yang dapat menarik minat dan motivasi siswa, 3) pendidikan agama Islam diharapkan mampu membentuk sikap religius siswa melalui pembelajaran yang kreatif dalam pemanfaatan media pembelajaran dengan baik. Media pembelajaran juga dapat membantu siswa meningkatkan pemahaman, menyajikan data menarik dan terpercaya, memudahkan penafsiran data dan memadatkan informasi.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana pemanfaatan media pembelajaran mata pelajaran rumpun PAI dan faktor apa saja yang menjadi penghambat dan pendukung pemanfaatan media pembelajaran mata pelajaran rumpun PAI.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Penelitian dilakukan melalui sumber data dari responden dan informan, melalui teknik pengumpulan data berupa observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data dilakukan dengan reduksi data, penyajian data, penarikan kesimpulan, dan verifikasi. Pengecekan keabsahan data dilakukan dengan perpanjangan keikutsertaan, ketekunan pengamatan, triangulasi, pengecekan sejawat, kecukupan referensial dan pengecekan anggota.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) pemanfaatan media pembelajaran pada MTsN 1 Banjar yaitu guru memanfaatkan media belajar dalam bentuk gambar, poster, peta, globe, Al-Qur'an Digital, laptop, LCD/proyektor, DVD, televisi, dan speaker. Pada MTsN 2 Banjar yaitu guru memanfaatkan media belajar dalam bentuk poster, peta, globe, media siswa, LCD/proyektor, laptop, DVD, televisi, dan speaker. Pada MTsN 3 Banjar yaitu guru memanfaatkan media belajar dalam bentuk gambar, poster, peta, globe, buku-buku penunjang seperti Sabilal Muhtadin, Kifayatul Akhyar, dan Fiqih Sunnah, buku tajwid, LCD/proyektor, laptop dan speaker. (2) yang menjadi faktor penghambat pemanfaatan media pembelajaran yaitu terbatasnya fasilitas sekolah terkait media pembelajaran seperti LCD/Proyektor, terjadi listrik yang mati secara mendadak, kurangnya ketahanan daya listrik dan sarana media belajar di sekolah yang belum memadai. Adapun faktor pendukung pemanfaatan media pembelajaran ialah: motivasi dan minat siswa dalam mengikuti proses pembelajaran, pemanfaatan waktu dalam menggunakan media, minat dan respon peserta didik, kreativitas guru dalam menggunakan media dan kedisiplinan guru.

KATA PENGANTAR

بسم الله الرحمن الرحيم
الحمد لله رب العالمين و الصلاة و السلام على اشرف الأنبياء المرسلين
سيدنا محمد و على اله وصحبه اجمعين

Dengan nama Allah yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Segala puji bagi Allah SWT. yang telah melebihkan manusia dengan ilmu dan amal, atas semesta alam. Shalawat dan salam selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW. yang telah menyampaikan risalahnya dan membawa umat manusia ke jalan kesempurnaan hidup lahir batin, dunia akhirat, juga bagi seluruh keluarga, sahabat, serta pengikut beliau sampai akhir kiamat.

Dalam penyusunan tesis yang berjudul “Pemanfaatan Media Pembelajaran Mata Pelajaran Rumpun PAI pada MTsN 1, MTsN 2 dan MTsN 3 Banjar di Kabupaten Banjar” ini, penulis telah banyak mendapat bantuan dari berbagai pihak, baik dalam bentuk dukungan, bimbingan dan arahan serta motivasi yang sangat besar nilainya. Oleh sebab itu, penulis menyampaikan penghargaan dan ucapan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. H. Syaifuddin Sabda, M.Ag selaku Direktur Program Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin yang telah berkenan menyetujui proposal tesis ini dan memberi izin surat riset untuk keperluan penelitian.
2. Ibu Dr. Hj. Salamah, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI), yang telah berkenan memberikan arahan dan bimbingan, baik dalam perkuliahan maupun penulisan tesis ini.

3. Bapak Prof. Dr. H. Mahyuddin Barni, M.Ag selaku Pembimbing I dan Bapak Dr. Ani Cahyadi, M.Pd selaku Pembimbing II yang telah memberikan ilmu dan penuh kesabaran memberikan arahan, bimbingan, dan motivasi kepada penulis dalam penyelesaian tesis ini.
4. Seluruh Dosen Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin yang telah memberikan banyak pengetahuan, bimbingan dan nasihat selama penulis mengikuti perkuliahan.
5. Seluruh Staf Administrasi pada Program Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin yang telah memberikan pelayanan administrasi kepada penulis.
6. Seluruh Staf Perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak membantu penulis dalam mengumpulkan bahan literatur sehingga tesis ini dapat diselesaikan.
7. Nenek Hj. Rusniah dan Ibunda Hj. Kartinah yang telah memberikan bantuan moril dan materiil, serta motivasi, dukungan dan doa dalam penyelesaian tesis ini.
8. Abuya KH. Muhyiddin Arifin A. yang selalu memberikan motivasi, dukungan dan doa dalam penyelesaian tesis ini serta selalu mendoakan ananda dalam kesuksesan.
9. Istriku Hafizhatul Hasanah, S.Pd dan seluruh keluarga yang telah memberikan motivasi, semangat, dukungan dan doa kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini.
10. Semua pihak yang telah memberikan bantuan, fasilitas, dan informasi sehingga tesis ini dapat diselesaikan.

Atas bantuan dan dukungan yang tak ternilai tersebut penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya dan penghargaan yang setinggi-tingginya teriring doa yang tulus semoga Allah SWT. memberi ganjaran yang berlipat ganda di dunia dan akhirat.

Di dalam penulisan tesis ini tentunya ada terdapat kelemahan dan kekurangan. Oleh karena itu, penulis membuka diri untuk menerima kritik dan saran guna perbaikan tesis ini.

Akhirnya, penulis berharap agar tulisan ini memebrikan kontribusi bagi pengembangan ilmu pengetahuan. Semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi kita semua.

Banjar, 9 Januari 2019

Penulis

Hendra Rahmani

PEDOMAN TRANSLITERASI DAN SINGKATAN

Transliterasi yang dipakai dalam pedoman penulisan tesis ini adalah pedoman Transliterasi Arab-Indonesia berdasarkan Surat Keputusan bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia tanggal 22 Januari 1988.

A. Konsonan Tunggal

No	Huruf Arab	Nama Huruf	Transliterasi	Keterangan
1	ا	Alif	A	
2	ب	Ba	B	
3	ت	Ta	T	
4	ث	Tsa	Ts	
5	ج	Jim	J	
6	ح	Ha	<u>H</u>	Ha garis di bawah
7	خ	Kha	Kh	
8	د	Dal	D	
9	ذ	Dzal	Dz	
10	ر	Ra	R	
11	ز	Zai	Z	
12	س	Sin	S	
13	ش	Syin	Sy	
14	ص	Shad	Sh	
15	ض	Dhad	Dh	
16	ط	Tha	Th	
17	ظ	Zha	Zh	
18	ع	‘ain	‘	Koma terbalik di atas
19	غ	Ghain	Gh	
20	ف	Fa	F	
21	ق	Qaf	Q	
22	ك	Kaf	K	
23	ل	Lam	L	
24	م	Mim	M	
25	ن	Nun	N	
26	و	Waw	W	
27	ه	Ha	H	
28	ء	Hamzah	’	Apostrop
29	ي	Ya	Y	

B. Konsonan rangkap karena *tasydid* ditulis rangkap

متعقدين ditulis *muta 'aqqidîn*

عدة ditulis *'iddah*

C. *Ta' marbutah* di akhir kata

1. Bila dimatikan ditulis h

هبة ditulis *hibah*

جزية ditulis *jizyah*

(ketentuan ini tidak berlaku terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia, seperti salat, zakat dan sebagainya, kecuali bila di kehendaki lafal aslinya)

2. Bila dihidupkan karena berangkai dengan kata lain, di tulis terpisah;

فتح الباري ditulis *Fath al-Bâri*

صحيح البخاري ditulis *Shahîh al-Bukhary*

D. Vokal Pendek

Fathah ditulis a, contoh شرح ditulis *syaraha*

Kasrah ditulis i, contoh فهم ditulis *fahima*

Dhammah ditulis u, contoh شعر ditulis *Sya 'ura*

E. Vokal Panjang

1. Fathah + alif, ditulis â contohnya مقارنة ditulis *muqâranah*

2. Kasrah + yâ' mati, ditulis î contohnya صحيح ditulis *shahîh*

3. Dhammah + wâwmati, ditulis û contohnya ورود ditulis *wurûd*

F. Kata sandang Alif + Lam

Pada dasarnya setiap kata, baik *fi'il*, *ism*, maupun *harf* ditulis saling terpisah.

Hanya kata-kata/istilah tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab.

1. Bila diikuti oleh huruf qamariyah ditulis al-, contohnya القمر ditulis *al-qamar*.

2. Bila diikuti huruf syamsiyah huruf *lam* diganti dengan huruf yang mengikutinya, contohnya الشمس ditulis *al-syamsu*

G. Huruf besar

Huruf besar dalam tulisan latin digunakan sesuai dengan ejaan yang diperbarui (EYD).

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL	
HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN PENULISAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
ABSTRACT	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR TRANSLITERASI.....	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiv
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Fokus Penelitian.....	8
C. Tujuan Penelitian	9
D. Definisi Operasional	9
E. Manfaat Penelitian	11
F. Kajian Pustaka.....	12
G. Sistematika Penulisan.	14
 BAB II LANDASAN TEORI	
A. Pengertian Media Pembelajaran	16
B. Jenis Media Belajar	25
C. Karakteristik Media Pembelajaran.....	47
D. Landasan Penggunaan Media Pembelajaran.....	56
E. Kriteria Pemilihan dan Penggunaan Media Pengajaran.....	58
F. Urgensi Penggunaan Media Pembelajaran	63
G. Fungsi Media Pembelajaran.....	63
H. Mata Pelajaran Rumpun PAI	65
 BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	71
B. Lokasi Penelitian.....	72
C. Data dan Sumber Data	73
D. Teknik Pengumpulan Data.....	74
E. Teknik Analisis Data.....	77
F. Teknik Pengecekan Keabsahan Data	79
 BAB IV PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN	
A. Gambaran Lokasi Penelitian	81

1. Gambaran Umum Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Banjar .	81
2. Gambaran Umum Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Banjar .	98
3. Gambaran Umum Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Banjar .	106
B. Paparan Data Penelitian	110
1. Pemanfaatan Media Pembelajaran Mata Pelajaran Rumpun PAI Pada MTsN 1, 2 dan 3 Banjar di Kabupaten Banjar	110
2. Faktor-faktor yang menjadi penghambat dan pendukung pemanfaatan media Pembelajaran Mata Pelajaran Rumpun PAI pada MTsN 1, MTsN 2 dan MTsN 3 Banjar di Kabupaten Banjar.....	146
BAB V PENUTUP	
A. Simpulan	151
B. Saran-Saran	156
DAFTAR PUSTAKA	157
DAFTAR TERJEMAH AL-QURAN	163
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 4.1 Jumlah Siswa MTsN 1 Banjar	85
Tabel 4.2 jumlah siswa miskin MTsN 1 Banjar.....	85
Tabel 4.3 jumlah guru MTsN 1 Banjar	85
Table 4.4. Struktur kurikulum MTsN 1 Banjar.....	87
Tabel 4.5. tentang jadwal kegiatan sekolah MTsN 1 Banjar	92
Tabel 4.6. daftar kategori nilai sekolah MTsN 1 Banjar.....	93
Tabel 4.7. tentang jam pelajaran sekolah MTsN 1 Banjar	94
Tabel 4.8. Kriteria ketuntasan minimal (KKM) di MTsN 1 Banjar.....	95
Tabel 4.9. Jumlah Personil MTsN 2 Banjar Banjar	102
Tabel 4.10. Jumlah Guru dan Tenaga Kependidikan MTsN 2 Banjar.....	103
Tabel 4.11. Data Siswa tiga tahun terakhir MTsN 2 Banjar	104
Tabel 4.12 Data Fisik Ruangan MTsN 2 Banjar.....	104
Tabel 4.13. Luas Tanah MTsN 2 Banjar.....	106
Tabel 4.14. Penggunaan Tanah MTsN 2 Banjar	106
Tabel 4.15. Daftar Nama Pendidik dan Tenaga Kependidikan MTsN 3 Banjar	109