

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

1. Pemanfaatan media pembelajaran pada mata pelajaran rumpun PAI di MTsN 1 Banjar, MTsN 2 Banjar dan MTsN 3 Banjar.
 - a. Pemanfaatan media pembelajaran pada mata pelajaran rumpun PAI di MTsN 1 Banjar yaitu, guru memanfaatkan media belajar dalam bentuk gambar, poster, peta, globe, Al-Qur'an digital, laptop, LCD/proyektor untuk menampilkan *power point*, DVD, televisi, dan speaker. Kategori media audio yang terdapat di MTsN 1 Banjar yaitu Al-Qur'an digital. Media Al-Qur'an digital dapat digunakan dengan cara siswa mendengarkan ayat-ayat suci Al-Qur'an melalui media tersebut. Media visual dimanfaatkan seperti pada mata pelajaran rumpun PAI dengan cara dipajang di depan papan tulis pada saat penyampaian pembelajaran dan juga di dinding kelas selanjutnya kepada siswa diminta mengamati, mengenali dan menunjukkan apa yang menjadi fokus pada pembahasan menggunakan media tersebut. Kategori media audio visual yang dimanfaatkan seperti DVD Player, televisi, laptop, LCD/proyektor dan speaker. Media audio visual seperti LCD/proyektor digunakan dengan cara menampilkannya di depan kelas. Media ini digunakan dalam menyampaikan materi yang disajikan mampu dilihat dan didengar seperti pada materi sejarah dinasti Abbasiyah yang disajikan melalui bentuk film, materi tata-tata cara shalat yang disajikan dalam bentuk cerita.

Melalui media ini guru juga dapat menampilkan materi seperti gambar, slide (*power point*), dan pembahasan pembelajaran.

- b. Pemanfaatan media pembelajaran pada mata pelajaran rumpun PAI di MTsN 2 Banjar yaitu, guru memanfaatkan media belajar dalam bentuk poster, peta, globe, media siswa, LCD/proyektor untuk menampilkan *power point*, laptop, DVD, televisi, dan speaker. Pemanfaatan media pada kategori audio seperti speaker yang dapat digunakan untuk memperdengarkan lantunan ayat-ayat suci Al-Qur'an, suara azan, suara iqamah, dan materi lainnya. Pemanfaatan media visual seperti poster yaitu guru dan siswa sudah mempersiapkan poster yang dibuat sendiri oleh siswa ataupun oleh guru. Pemanfaatan media dalam bentuk peta dan globe disajikan dalam pada materi seperti mengetahui persebaran Islam di wilayah Indonesia. Pemanfaatan audio visual menggunakan LCD/proyektor, laptop dan speaker, televisi dan DVD. Media audio visual dapat dilakukan dengan cara siswa mengenali dan mengamati apa yang ditampilkan pada LCD/proyektor, siswa dapat memberikan rangkuman terhadap apa yang telah ditampilkan baik secara kelompok maupun individu di bawah bimbingan dan arahan guru.
- c. Pemanfaatan media pembelajaran pada mata pelajaran rumpun PAI di MTsN 3 Banjar yaitu, guru memanfaatkan media belajar dalam bentuk gambar, poster, peta, globe, buku-buku penunjang seperti Sabillal Muhtadin, Kifayatul Akhyar, dan Fiqih Sunnah, buku tajwid, LCD/proyektor untuk menampilkan film dan *power point*, laptop dan speaker. Kategori media audio yang terdapat di MTsN 3 Banjar yaitu

speaker digunakan apabila materi yang dijelaskan terkait dengan hal-hal yang didengar seperti pada lantunan ayat-ayat suci Al-Qur'an atau bacaan hadits-hadits tertentu. Media visual dimanfaatkan seperti pada mata pelajaran rumpun PAI memanfaatkan media gambar, poster, globe, peta, buku-buku penunjang seperti seperti Sabilal Muhtadin, Kifayatul Akhyar, dan Fiqih Sunnah, buku tajwid. Pemanfaatan media gambar pada materi silsilah walisongo, gambar tersebut digunakan dengan cara dipajang di depan papan tulis pada saat penyampaian pembelajaran dan juga di dinding kelas selanjutnya kepada siswa diminta mengamati, mengenali dan menunjukkan apa yang menjadi fokus pada pembahasan menggunakan media tersebut. Media audio visual yang dimanfaatkan seperti LCD/proyektor, laptop, dan speaker. Pemanfaatannya yaitu dengan cara menampilkannya di depan kelas. Melalui media ini guru juga dapat menampilkan materi seperti gambar, slide (*power point*), dan pembahasan pembelajaran. Media ini juga digunakan dalam menyampaikan materi yang disajikan mampu dilihat dan didengar seperti pada materi kisah-kisah kekhalifahan yang disajikan melalui bentuk film, materi tata cara berkorban menggunakan cerita bergambar.

2. Faktor yang menjadi penghambat dan pendukung pemanfaatan media pembelajaran mata pelajaran rumpun PAI
 - a. Faktor-faktor yang menjadi penghambat pemanfaatan media pembelajaran Mata Pelajaran Rumpun PAI pada MTsN 1, MTsN 2 Banjar, dan MTsN 3 Banjar di Kabupaten Banjar

Faktor yang menjadi penghambat dalam pemanfaatan media pembelajaran mata pelajaran rumpun PAI pada MTsN 1 Banjar yaitu terbatasnya fasilitas sekolah terkait media pembelajaran seperti LCD/Proyektor. Faktor penghambat lain ialah terjadi listrik yang mati secara mendadak. Hal tersebut menyebabkan terganggunya pembelajaran di saat guru ingin memanfaatkan media pembelajaran.

Faktor yang menjadi penghambat dalam pemanfaatan media pembelajaran mata pelajaran rumpun PAI pada MTsN 2 Banjar yaitu kurangnya ketahanan daya listrik.

Faktor penghambat pemanfaatan media pembelajaran pada mata pelajaran rumpun PAI di MTsN 3 Banjar yaitu sarana media belajar di sekolah yang belum memadai menyebabkan terhambatnya pemanfaatan media pembelajaran di MTsN 3 Banjar sebagai contoh pengadaan LCD/proyektor yang hanya dimiliki 2 buah.

- b. Faktor-faktor yang menjadi pendukung pemanfaatan media pembelajaran Mata Pelajaran Rumpun PAI pada MTsN 1, MTsN 2 Banjar, dan MTsN 3 Banjar di Kabupaten Banjar

Faktor yang menjadi pendukung dalam pemanfaatan media pembelajaran mata pelajaran rumpun PAI pada MTsN 1 Banjar yaitu motivasi dan minat siswa dalam mengikuti proses pembelajaran. Siswa sangat senang dan termotivasi dalam pembelajaran dengan memanfaatkan media belajar yang sesuai dengan materi yang dibahas. Siswa merasa bosan apabila belajar hanya menggunakan cara yang monoton seperti metode ceramah.

Faktor pendukung pemanfaatan media belajar lainnya di MTsN 1 Banjar yaitu pemanfaatan waktu. Waktu juga menjadi bahan pertimbangan agar materi dapat diselesaikan sesuai dengan waktu yang tersedia.

Faktor yang menjadi pendukung dalam pemanfaatan media pembelajaran mata pelajaran rumpun PAI pada MTsN 2 Banjar yaitu minat dan respon peserta didik. Minat dan respon peserta didik adalah tujuan dari pemanfaatan media dan berfungsi untuk mengukur tepat tidaknya media yang digunakan pada saat kegiatan belajar mengajar.

Faktor yang menjadi pendukung dalam pemanfaatan media pembelajaran mata pelajaran rumpun PAI pada MTsN 3 Banjar yaitu kemampuan dan kreativitas guru dalam menggunakan media. Selain menyediakan materi, guru dituntut untuk bisa mengarahkan, menjelaskan apa yang disampaikan oleh media serta kreatif dalam menampilkan media belajar agar peserta didik dapat memperoleh pengalaman kongkrit dari pengalamannya dalam memperoleh pembelajaran melalui bantuan media belajar. Faktor yang menjadi pendukung lainnya dalam pemanfaatan media pembelajaran mata pelajaran rumpun PAI pada MTsN 3 Banjar yaitu kedisiplinan guru sebagai sumber belajar yang utama. Kedisiplinan seorang guru datang tepat waktu sangat mempengaruhi kegiatan belajar mengajar agar nantinya waktu yang ada dapat dimanfaatkan sebaik-baiknya.

B. Saran-saran

Adapun yang menjadi saran penulis dalam penelitian ini diantaranya adalah sebagai berikut:

1. Guru mata pelajaran SKI, Akidah Akhlak, Fiqih dan Al-Qur'an Hadits pada MTsN 1, MTsN 2 dan MTsN 3 Banjar di Kabupaten Banjar disarankan agar terus meningkatkan kreativitas dalam memanfaatkan media pembelajaran baik melalui pembinaan secara formal maupun dengan berlatih secara sendiri.
2. Kepada MTsN 1, MTsN 2 dan MTsN 3 Banjar di Kabupaten Banjar diharapkan agar mempersiapkan kebutuhan guru dalam bentuk media belajar agar proses pembelajaran dapat ditingkatkan.
3. Kepada instansi baik Dinas Pendidikan dan Kementerian Agama serta pihak yang berwenang lainnya agar memberikan perhatian lebih kepada MTsN 1, MTsN 2 dan MTsN 3 Banjar di Kabupaten Banjar khususnya dalam hal pengadaan sarana madrasah.