

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI
DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA
PADA SMA DAN SMK DI KECAMATAN PULAU LAUT UTARA
KABUPATEN KOTABARU**

TESIS

**Oleh:
Dona Hariati
1602520088**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI BANJARMASIN
PROGRAM PASCASARJANA
BANJARMASIN
TAHUN 2019**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN PENDIDIKAN
AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI DALAM
MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA SMA
DAN SMK DI KECAMATAN PULAU LAUT UTARA
KABUPATEN KOTABARU**

TESIS

**Diajukan Kepada Universitas Islam Negeri Antasari (UIN) Antasari
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Menyelesaikan Program Magister
Agama Islam**

**Oleh:
Dona Hariati
1602520088**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
PROGRAM PASCASARJANA
BANJARMASIN
TAHUN 2019**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dona Hariati

NIM : 1602520088

Tempat/Tgl. Lahir : Kotabaru/23 Agustus 1977

Program Studi : Pascasarjana Pendidikan Agama Islam

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis saya yang berjudul:

“Penerapan Model Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada SMA dan SMK Di Kecamatan Pulau Laut Utara, Kabupaten Kotabaru” adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa tesis ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 10 Januari 2019

Yang membuat pernyataan,


Dona Hariati

PERSETUJUAN TESIS

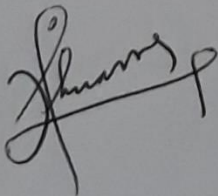
PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA SMA DAN SMK DI KECAMATAN PULAU LAUT UTARA KABUPATEN KOTABARU

Yang Dipersembahkan Dan Disusun Oleh:

Dona Hariati
1602520088

Telah Disetujui Oleh Dosen Pembimbing untuk
Dapat diajukan kepada Dewan Penguji

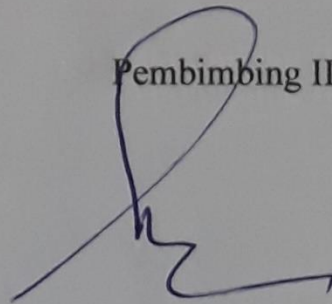
Pembimbing I



Dra. Inna Muthmainnah, MA. Ph,D

Tanggal, 11 Januari 2019

Pembimbing II



Dr. M. Daud Yahya, M. Ag

Tanggal, 11 Januari 2019

PENGESAHAN TESIS

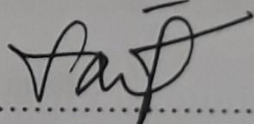
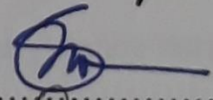
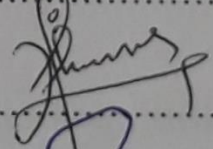
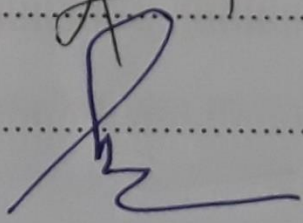
PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA SMA DAN SMK DI KECAMATAN PULAU LAUT UTARA KABUPATEN KOTABARU

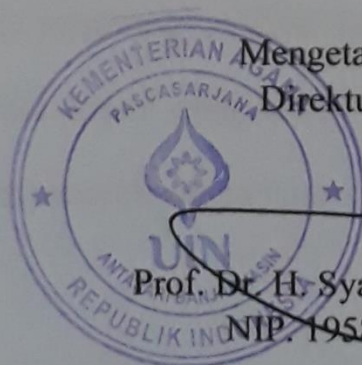
DIPERSEMBAHKAN DAN DISUSUN OLEH:

Dona Hariati
1602520088

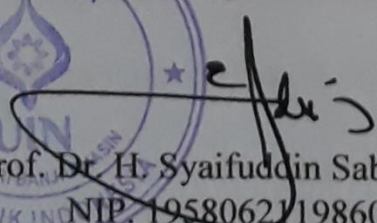
Telah Diajukan pada Dewan Penguji
Pada: Hari Rabu Tanggal 23 Januari 2019

DEWAN PENGUJI

Nama		Tanda Tangan
1. Dr. Saifuddin Ahmad Husin, MA (Ketua)	1.	
2. Dr. Fahmi Riady, S.Th.I, M,Si (Anggota)	2.	
3. Dra. Inna Muthmainnah, MA. Ph. D (Anggota)	3.	
4. Dr. M. Daud Yahya, M.Ag (Sekretaris/ Anggota)	4.	



Mengetahui
Direktur,


Prof. Dr. H. Syaifuddin Sabda, M. Ag
NIP. 195806211986031001

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا
ومولانا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين

Alhamdulillah, segala puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, atas segala karunia dan ridho-Nya, sehingga tesis dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada SMA dan SMK Di Kecamatan Pulau Laut Utara Kabupaten Kotabaru” ini dapat diselesaikan.

Tesis ini disusun untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd) pada Program Studi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana Universitas Islam Negeri Antasari.

Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan rasa hormat dan menghaturkan terima kasih yang sebesar-besarnya, kepada:

1. Ibunda dan alm. ayahanda yang telah menyekolahkan Ananda dari tingkat Sd sampai Perguruan Tinggi (S-1 UMM Malang)
2. Suami tercinta, Irfan, ST. MT. yang telah menyekolahkan.mendoakan dan memberikan motivasi kepada penulis untuk mengikuti dan menyelesaikan Pascasarjana (S-2 UIN Antasari Banjarmasin)
3. Anak-anakku tersayang: Ahmad syauqi Rifani, Refania Naylun Najah dan Ahmad Syafiq Rifani yang selalu memberi doa dan motivasi sehingga penulis dapat menyelesaikan Pascasarjana (S-2 UIN Antasari Banjarmasin)
4. Prof. Dr. H. Syaifuddin Sabda, M.Ag selaku Direktur Pascasarjana Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin.
5. Dr. Hj. Salamah, M. Pd selaku Ketua Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin.

6. Ibu Dra. Inna Muthmainnah, MA. Ph. D dan Bapak Dr. M. Daud Yahya, M.Ag selaku Pembimbing I dan pembimbing II yang telah meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan dan pengarahan kepada penulis.
7. Penguji utama dan sekretaris penguji yang telah memberikan saran kepada penulis
8. Kepala sekolah, guru PAI dan staf SMAN 1 Kotabaru, SMAN 2 Kotabaru, SMKN 1 Kotabaru, SMKN 2 Kotabaru dan SMAS Garuda Kotabaru yang telah mengizinkan dan banyak memberi informasi, sehingga memudahkan kegiatan penelitian.
9. Sahabat, kawan-kawan Pascasarjana kelas khusus angkatan 2016, yang sama-sama berjuang selama dua tahun ini. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan Tesis ini.
10. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan namanya yang telah turut membantu dalam memberikan motivasi kepada penulis baik langsung maupun tidak langsung dalam menyelesaikan tesis ini.

Dengan keterbatasan pengalaman, ilmu maupun pustaka yang ditinjau, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran agar tesis ini lebih sempurna serta sebagai masukan bagi penulis untuk penelitian dan penulisan karya ilmiah di masa yang akan datang.

Akhir kata, penulis berharap tesis ini memberikan manfaat bagi kita semua terutama untuk pengembangan pendidikan di Indonesia.

Banjarmasin, Januari 2019

Dona Hariati

ABSTRACT

In process of education it is cannot be separated from how efforts should be made to develop quality of human resources that can be seen in terms of the education that included in the national education. The Student's learning motivation will determine in the success or failure of a learning process. A students will try to achieve maximum learning of score if they are motivated during a learning process. A student who learns by low motivation or even has no motivation will be difficult to invited that achievement, the students will feel quickly satisfied by the results obtained, apathetic, not creative and unfocused.

One of the factors that influence student's learning motivation are the role of the teachers. The teachers are the second parents in school after the biological parents at home, so the teachers have very important role of learning process. The teachers are considered as a favorite teacher by students because of their skill to motivate the students. This is due to several factors that influence it, one of which is the learning model used by a teacher. This study will describe the learning model of Islamic Education and Characteristic applied to increase the student's learning motivation, especially subjects of Islamic Education and Character at SMA and SMK in Pulau Laut Utara, Kotabaru.

This research is a descriptive research with a survey method, where the data of learning model of Islamic Education and character is obtained through interviews and observations, and the level of student's learning motivation in Islamic Education and character was obtained through the questionnaires to students.

From the results, it was found that the student's learning motivation of SMAN 1 Kotabaru was high, namely 85.4% while the student's motivation of SMAN 2 Kotabaru and SMK 1 Kotabaru was at a medium level, namely 72.4% and 79.4%. However, the student's motivation SMKN 2 and SMA Garuda was at a low level of 45.8% and 39.6%. And the learning model that can increase the motivation to learn Islamic Education and Character is a learning model that emphasizes cooperation between students, focuses on group work, help each other, and discuss to complete the submit that has given (the type coopertive learning model is Jingsaw and PAIKEM)

Keywords: PAI and Characteristic, Learning of Model, Learning of Motivation

ABSTRAK

Dalam proses pendidikan tidak dapat dipisahkan dengan bagaimana upaya yang harus dilakukan untuk mengembangkan sumber daya manusia yang berkualitas yang dapat dilihat dari segi pendidikan yang terkandung dalam tujuan pendidikan nasional. Motivasi belajar siswa merupakan hal yang sangat menentukan dalam berhasil atau tidaknya sebuah proses pembelajaran. Seorang siswa berusaha mencapai hasil belajar yang maksimal jika dia merasa termotivasi saat mengikuti proses pembelajaran. Seorang siswa yang belajar dengan motivasi rendah atau bahkan tidak mempunyai motivasi akan sulit untuk diajak berprestasi, siswa akan merasa cepat puas dengan hasil yang diperoleh, apatis, tidak kreatif dan tidak fokus.

Salah satu faktor yang mempengaruhi motivasi belajar siswa adalah peran guru. Guru merupakan orang tua kedua yang ada disekolah setelah orang tua kandung di rumah, sehingga guru memiliki peran yang sangat penting dalam sebuah proses pembelajaran. seorang guru dianggap guru favorit oleh siswa karena kemampuannya dalam memotivasi siswa. Hal ini disebabkan beberapa faktor yang mempengaruhinya, salah satunya bagaimana model pembelajaran yang digunakan oleh seorang guru. Penelitian ini akan mendeskripsikan model pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti yang diterapkan dalam meningkatkan motivasi belajar siswa, khususnya mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti pada siswa SMA dan SMK di Kecamatan Pulau Laut Utara Kabupaten Kotabaru.

Penelitian ini merupakan jenis penelitian deskriptif dengan metode survei, dimana data model pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti didapatkan melalui wawancara dan observasi, dan tingkat motivasi belajar siswa pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti didapatkan melalui penyebaran angket kepada siswa.

Dari hasil penelitian didapatkan motivasi belajar siswa SMAN 1 Kotabaru tinggi, yakni 85,4% sedangkan motivasi siswa SMAN 2 Kotabaru dan SMKN 1 Kotabaru berada pada tingkat sedang, yakni 72,4% dan 79,4%. Namun motivasi siswa pada SMKN 2 dan SMAS Garuda berada pada tingkat rendah yakni 45,8% dan 39,6%. Dan model pembelajaran yang dapat meningkatkan motivasi belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti adalah model pembelajaran yang menekankan pada kerja sama antar siswa, menitikberatkan pada kerja kelompok, saling membantu, dan berdiskusi dalam menyelesaikan tugas-tugas yang diberikan (model pembelajaran koopertif tipe jingsaw dan PAIKEM).

Kata Kunci: PAI dan Budi Pekerti, Model Pembelajaran, Motivasi Belajar

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN TESIS	iii
HALAMAN PENGESAHAN TESIS	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL/ILUSTRASI	vii
ABSTRAK	viii
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian	8
D. Kegunaan Penelitian	8
E. Definisi Operasional	9
F. Penelitian Terdahulu	10
G. Sistematika Penulisan	14
 BAB II KERANGKA TEORITIS	
A. Model Pembelajaran	16
1. Pengertian Model Pembelajaran	16
2. Macam-macam model pembelajaran	20
B. Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti	25
1. Pengertian	25
2. Tujuan Pembelajaran PAI dan Budi Pekerti	28
3. Ruang lingkup Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti	31
4. Pelaksanaan pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti	34
C. Motivasi Belajar	39
1. Pengertian Motivasi	39
2. Macam-macam Motivasi	41
3. Indikator Motivasi	42
4. Bentuk-bentuk motivasi	43
5. Upaya meningkatkan Motivasi	47
6. Pentingnya Motivasi Belajar	48
7. Tujuan Motivasi belajar	49
 BAB III METODE PENELITIAN	
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	51
B. Lokasi Penelitian	52
C. Jenis Data dan Sumber Data	52

D. Teknik Pengumpulan Data	54
E. Teknik Analisa Data	60
F. Pengecekan Keabsahan Data	63
G. Uji Validitas	65

BAB IV PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Lokasi Penelitian	67
B. Paparan Data Hasil Penelitian	92
C. Pembahasan Data Hasil Penelitian	134

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	146
B. Saran	

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Skor Pernyataan	58
Tabel 3.2	Kisi-kisi Instrumen Angket Motivasi Belajar	58
Tabel 3.3	Hasil Uji Validitas Item Instrumen Motivasi Belajar Siswa	65
Tabel 4.1	Tabel Identitas Sekolah SMAN 1 Kotabaru	69
Tabel 4.2	Tabel Keadaan Siswa SMAN 1 Kotabaru	72
Tabel 4.3	Tabel keadaan Tenaga pendidik dan Kependidikan SMAN 1 Kotabaru	72
Tabel 4.4	Tabel sarana dan prasarana SMAN 1 Kotabaru	74
Tabel 4.5	Tabel Identitas SMAN 2 Kotabaru	75
Tabel 4.6	Tabel Keadaan Siswa SMAN 2 Kotabaru	76
Tabel 4.7	Tabel keadaan Tenaga pendidik dan Kependidikan SMAN 2 Kotabaru	78
Tabel 4.8	Tabel sarana dan prasarana SMKN 1 Kotabaru	81
Tabel 4.9	Tabel Identitas SMKN 1 Kotabaru	82
Tabel 4.10	Tabel Keadaan Siswa SMKN 1 Kotabaru	82
Tabel 4.11	Tabel keadaan Tenaga pendidik dan Kependidikan SMKN 1 Kotabaru	84
Tabel 4.12	Tabel sarana dan prasarana SMKN 1 Kotabaru	84
Tabel 4.13	Tabel Identitas SMKN 2 Kotabaru	85
Tabel 4.14	Tabel Keadaan Siswa SMKN 2 Kotabaru	86
Tabel 4.15	Tabel keadaan Tenaga pendidik dan Kependidikan SMKN 2 Kotabaru	87
Tabel 4.16	Tabel sarana dan prasarana SMKN 2 Kotabaru	88
Tabel 4.17	Tabel Identitas SMAS Garuda	89
Tabel 4.18	Tabel Keadaan Siswa SMAS Garuda	90
Tabel 4.19	Tabel keadaan Tenaga pendidik dan Kependidikan SMAS Garuda	90
Tabel 4.20	Tabel sarana dan prasarana SMAS Garuda	91
Tabel 4.21	Rekapitulasi motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti	132

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.2. Suasana Suasana proses belajar mengajar di SMAN 1 Kotabaru	97
Gambar 4.3. Suasana Suasana proses belajar mengajar di SMAN 2 Kotabaru	99
Gambar 4.4. Suasana Suasana proses belajar mengajar di SMKN 1 Kotabaru	105
Gambar 4.5. Suasana Suasana proses belajar mengajar di SMKN 2 Kotabaru	109
Gambar 4.6. Suasana Suasana proses belajar mengajar di SMAS Garuda Kotabaru.....	113