

**PENGEMBANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM UNTUK MENUMBUHKAN
PERILAKU BERTANGGUNG JAWAB SISWA
DI SMP NEGERI KOTA BANJARMASIN**

TESIS

Oleh :
NOOR MIYATI
NIM. 1402521345



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) ANTASARI
PASCA SARJANA
BANJARMASIN
2019 M / 1440 H**

**PENGEMBANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM UNTUK MENUMBUHKAN
PERILAKU BERTANGGUNG JAWAB SISWA
DI SMP NEGERI KOTA BANJARMASIN**

TESIS

**Diajukan Kepada Universitas Islam Negeri (UIN) Antasari
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Menyelesaikan Program Magister
Pendidikan Agama Islam**

**Oleh :
NOOR MIYATI
NIM. 1402521345**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) ANTASARI
PASCA SARJANA
BANJARMASIN
2019 M / 1440 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Noor Miyati

NIM : 1402521345

Tempat/Tgl. Lahir : Palangkaraya, 31 Oktober 1969

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis saya yang berjudul: “Pengembangan Perangkat Pembelajaran Pendidikan Agama Islam untuk Menumbuhkan Perilaku Bertanggung Jawab Siswa di SMP Negeri Kota Banjarmasin” adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa tesis ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin,

Yang membuat pernyataan,

A 6000 Rupiah revenue stamp (Meterai Tempel) with a signature and the name Noor Miyati. The stamp features the Garuda Pancasila emblem, the text 'METERAI TEMPEL', the serial number 'FD4MFAFF566617281', and the value '6000 ENAM RIBU RUPIAH'. The signature is written in black ink over the stamp.

Noor Miyati

PERSETUJUAN TESIS

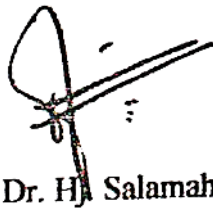
PENGEMBANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM UNTUK MENUMBUHKAN PERILAKU BERTANGGUNG JAWAB SISWA DI SMP NEGERI KOTA BANJARMASIN

Yang dipersembahkan dan disusun oleh:

**NOOR MIYATI
NIM. 1402521345**

Telah disetujui oleh Dosen Pembimbing untuk
dapat diajukan kepada Dewan Penguji

Pembimbing I



Dr. Hj. Salamah, M.Pd

Tanggal, 18 Januari 2019

Pembimbing II



Dr. Hj. Mila Hasanah, M.Ag

Tanggal, 18 Januari 2019

PENGESAHAN TESIS

PENGEMBANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM UNTUK MENUMBUHKAN PERILAKU BERTANGGUNG JAWAB SISWA DI SMP NEGERI KOTA BANJARMASIN

DIPERSEMBAHKAN DAN DISUSUN OLEH:

NOOR MIYATI
NIM. 1402521345

Telah Diajukan pada Dewan Penguji
Pada: Hari Senin, Tanggal 01 April 2019

Dewan Penguji

- | Nama | Tanda Tangan |
|--|--|
| 1. Dr. Hj. Salamah, M.Pd
(Ketua) | 1  |
| 2. Dr. Ahmad Juhaidi, M.Pd.I
(Anggota) | 2  |
| 3. Dr. H. Hilmi Mizani, M.Ag
(Anggota) | 3  |
| 4. Dr. Hj. Mila Hasanah, M.Ag
(Anggota) | 4  |



ABSTRAK

Noor Miyati; *Pengembangan Perangkat Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Untuk Menumbuhkan Perilaku Bertanggung Jawab Siswa di SMP Negeri Kota Banjarmasin* di bawah bimbingan I: Dr. Hj. Salamah, M.Pd dan II Dr. Hj. Mila Hasanah, M.Ag. pada Pasca Sarjana UIN Antasari Banjarmasin, (2019).

Kata Kunci: Perangkat Pembelajaran, Pendidikan Agama Islam, Perilaku Bertanggung Jawab

Hasil studi pendahuluan menunjukkan bahwa perangkat pembelajaran yang digunakan guru dalam pembelajaran PAI (silabus, RPP, bahan ajar, LKPD) pada materi pokok hidup tenang dengan kejujuran, amanah dan istiqamah belum menunjukkan adanya komponen untuk menumbuhkan sikap bertanggung jawab siswa. Hal ini menunjukkan bahwa perilaku bertanggung jawab siswa belum menjadi bagian dari perangkat pembelajaran yang digunakan oleh guru. Tujuan dari penelitian ini adalah: 1) Mendeskripsikan perangkat pembelajaran yang digunakan guru dalam pembelajaran PAI di SMP Negeri Kota Banjarmasin, 2) Mendeskripsikan perangkat pembelajaran yang relevan dalam pembelajaran PAI untuk menumbuhkan perilaku bertanggung jawab siswa di SMP Negeri Kota Banjarmasin, dan 3) Mendeskripsikan efektivitas penggunaan perangkat pembelajaran Pendidikan Agama Islam dalam menumbuhkan karakter tanggung jawab siswa di SMP Negeri Kota Banjarmasin.

Jenis penelitian ini adalah penelitian dan pengembangan (*Research and Development*). Model penelitian dan pengembangan perangkat pembelajaran agama Islam untuk menumbuhkan perilaku bertanggung jawab siswa di SMP Negeri Banjarmasin menggunakan model Borg & Gall yang dimodifikasi berdasarkan pendapat yang dikemukakan oleh Sukmadinata yang terdiri dari tiga (3) langkah, yaitu; 1) studi pendahuluan; 2) pengembangan model, yaitu uji validasi ahli dan uji coba terbatas dan uji coba lebih luas; 3) uji validasi ahli.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Bentuk perangkat pembelajaran yang digunakan guru dalam pembelajaran PAI (silabus, RPP, bahan ajar, LKPD) mengacu pada kurikulum 2013 dengan aspek silabus yang terdiri dari komponen identitas mata pelajaran, identitas sekolah, kompetensi inti, kompetensi dasar, materi pokok, pembelajaran, penilaian, alokasi dan sumber belajar; RPP terdiri dari komponen identitas sekolah, mata pelajaran, materi pokok, alokasi waktu, kompetensi inti, kompetensi dasar dan indikator, tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, metode pembelajaran, sumber belajar, media pembelajaran, langkah-langkah pembelajaran dan penilaian; Bahan ajar terdiri dari komponen pengertian dari jujur, amanah dan istiqamah yang langsung digabung dengan dalil dan contoh; LKPD terdiri dari komponen uraian singkat dan soal. 2) Perangkat pembelajaran yang relevan dikembangkan dalam pembelajaran PAI untuk menumbuhkan perilaku bertanggung jawab: silabus yang secara keseluruhan memiliki komponen yang sama dengan silabus terdahulu, namun penilaian pada silabus hasil pengembangan menggunakan kognitif produk, proses, keterampilan, sikap spiritual, sikap sosial; RPP secara keseluruhan memiliki komponen yang sama dengan RPP terdahulu, namun RPP hasil pengembangan dibuat untuk tiga

kali pertemuan, sementara RPP awal untuk satu pertemuan saja, selain itu RPP hasil pengembangan juga mencantumkan langkah-langkah model pembelajaran; bahan ajar hasil pengembangan memiliki konsep yang lebih tertata, dengan masing-masing pokok bahasan yang dibagi kedalam komponen pengertian, dalil dan contoh yang disertai dengan gambar-gambar perpaduan antara animasi dan potret nyata; LKPD secara keseluruhan memiliki kesamaan komponen dengan LKPD awal, hanya saja LKPD hasil pengembangan lebih lengkap karena memuat prosedur kerja, disertai gambar, dan disertai dengan kunci jawaban. 3) Perangkat pembelajaran hasil pengembangan yang terdiri dari silabus, rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), bahan ajar, dan LKPD lebih terperinci dan lebih praktis digunakan dalam proses pembelajaran PAI pada SMP Negeri di Kota Banjarmasin. Disamping itu siswa juga lebih mudah dalam memahami materi yang disampaikan yang terlihat dari perubahan perilaku siswa menjadi lebih bertanggung jawab.

ABSTRACT

Noor Miyati; *Development of Learning Tools Of Islamic Religious Education Of Foster Responsibility Student Behavior in Banjarmasin Junior Hig School* under the guidance of I: Dr. Hj. Salamah, M.Pd dan II Dr. Hj. Mila Hasanah, M.Ag. at UIN Graduate Antasari Banjarmasin, (2019).

Keyword: *Learning Tools, Islamic Education, Responsible Behavior*

The results of the preliminary study indicate that the learning tools used by teachers in Islamic education learning (syllabus, lesson plans, teaching materials, LKPD) on the subject matter of calm life with honesty, trustworthiness and istiqamah have not shown any components to foster student responsibility. This shows that students' responsible behavior has not become part of the learning device used by the teacher. The objectives of this study are: 1) Describe the learning devices used by teachers in PAI learning at Banjarmasin City Public Middle School, 2) Describe relevant learning devices in PAI learning to foster responsible behavior of students in Banjarmasin City Public Middle School, and 3) Describe effectiveness the use of Islamic Education learning tools in fostering the character of the responsibility of students in the Banjarmasin City Public Middle School.

This type of research is research and development. The research model and development of Islamic religious learning tools to foster responsible behavior of students in Banjarmasin Public Middle School using the modified Borg & Gall model based on the opinions expressed by Sukmadinata consisting of three (3) steps, namely; 1) preliminary study; 2) model development, namely expert validation tests and limited trials and wider trials; 3) expert validation test.

The results showed that: 1) The form of learning devices used by teachers in PAI learning (syllabus, RPP, teaching material, LKPD) refers to the 2013 curriculum with aspects of the syllabus consisting of components of subject identity, school identity, core competencies, basic competencies, subject matter, learning, assessment, allocation and learning resources; RPP consists of components of school identity, subjects, subject matter, time allocation, core competencies, basic competencies and indicators, learning objectives, learning materials, learning methods, learning resources, learning media, learning and assessment steps; Teaching materials consist of components of understanding of honesty, trustworthiness and istiqomah which are directly combined with theorems and examples; The LKPD consists of a short and problem description component. 2) Relevant learning tools developed in PAI learning to foster responsible behavior: the syllabus as a whole has the same components as the previous syllabus, but the assessment on the development syllabus uses cognitive products, processes, skills, spiritual attitudes, social attitudes; The RPP as a whole has the same components as the previous RPP, but the development RPP is made for three meetings, while the initial lesson plan is for one meeting only, besides the development RPP also includes the steps of the learning model; teaching materials produced by development have a more organized concept, with each subject being divided into understanding components, propositions and examples

accompanied by images of a combination of animation and real portraits; LKPD as a whole has the same components as the initial LKPD, except that the development LKPD is more complete because it contains work procedures, accompanied by drawings, and is accompanied by an answer key. 3) Learning tools as a result of development consisting of syllabus, learning implementation plan (RPP), teaching materials, and LKPD are more detailed and more practical to be used in the learning process of PAI in State Middle Schools in Banjarmasin City. Besides that students are also easier to understand the material presented which is seen from changes in behavior students become more responsible.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

أَلْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةَ وَالسَّلَامَ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT, yang telah melimpahkan berkah dan anugerah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan Tesis ini, dengan judul “ Pengembangan Perangkat Pembelajaran Pendidikan Agama Islam untuk Menumbuhkan Perilaku Bertanggung Jawab Siswa di SMP Negeri Kota Banjarmasin”, sebagai persyaratan untuk memperoleh gelar Magister pada Pasca Sarjana Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri (UIN) Antasari Banjarmasin.

Penulis mengadari bahwa penelitian ini masih jauh dari sempurna, tak lupa penulis mengucapkan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Syaifuddin Sabda, M.Ag selaku Direktur Pasca Sarjana Universitas Islam Negeri (UIN) Antasari Banjarmasin.
2. Ibu Dr. Hj. Salamah, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Pasca Sarjana Universitas Islam Negeri (UIN) Antasari Banjarmasin sekaligus sebagai Dosen pembimbing I yang dengan sabar memberikan saran, bimbingan dan bersedia meluangkan waktu untuk mengarahkan penulis dalam menyelesaikan Tesis ini.
3. Ibu Dr. Hj. Mila Hasanah, M.Ag selaku Dosen Pembimbing II yang dengan sabar memberikan saran, bimbingan dan bersedia meluangkan waktu untuk mengarahkan penulis dalam menyelesaikan Tesis ini.

4. Seluruh Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Agama Islam Pasca Sarjana Universitas Islam Negeri (UIN) Antasari Banjarmasin yang telah mendidik, membimbing dan memberikan ilmu yang bermanfaat serta seluruh staf Tata Usaha dan staf Akademik Program Studi Pendidikan Agama Islam yang telah membantu kelancaran studi selama penulis menuntut ilmu.
5. Kepada keluarga tercinta, terima kasih yang tak terhingga karena selama ini telah banyak memberikan motivasi dan semangat serta dukungan penuh selama penulis melaksanakan penelitian hingga penelitian ini dapat diselesaikan.
6. Seluruh teman-teman di Pasca Sarjana Universitas Islam Negeri (UIN) Antasari Banjarmasin terutama Program Studi Pendidikan Agama Islam yang telah banyak memberikan dukungan dan semangat dalam penyelesaian Tesis ini.
7. Sahabat-sahabat terbaik penulis yang terus memberikan dukungan dan semangat dari awal perkuliahan hingga dalam penyelesaian Tesis ini.

Semoga jasa baik semua pihak yang membantu kelancaran dalam penulisan Tesis ini mendapatkan limpahan rahmat dan berkah dari Allah SWT. Besar harapan penulis sehingga Tesis ini dapat memberikan manfaat bagi semua pihak. *Aamiin.*

Banjarmasin, Januari 2019

Penulis

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN SAMBUNG	
HALAMAN JUDUL	
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	i
HALAMAN PERSETUJUAN TESIS	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	vi
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
PEDOMAN TRANSLITERASI	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	11
C. Tujuan Penelitian	11
D. Manfaat Penelitian	12
E. Spesifikasi Produk Yang Diharapkan	13
F. Asumsi Penelitian	14
G. Definisi Operasional	14
H. Penelitian Terdahulu	16
I. Sistematika Penulisan	25
BAB II LANDASAR TEORITIS.....	27
A. Pengembangan Perangkat Pembelajaran	27
1. Pembelajaran	27
2. Perangkat Pembelajaran.....	29
3. Pengembangan Perangkat Pembelajaran	30
B. Pendidikan Agama Islam.....	34
1. Pendidikan	34
2. Pendidikan Agama Islam.....	40
3. Karakteristik Pendidikan Agama Islam di Sekolah	41
C. Perilaku Bertanggung Jawab Dalam Pendidikan Agama Islam.....	44
1. Pengertian Perilaku Bertanggungjawab.....	44
2. Ciri-Ciri Karakter Bertanggung Jawab	45
3. Dasar Perilaku Bertanggung Jawab	45
D. Pengembangan Perangkat Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Untuk Menumbuhkan Perilaku Bertanggung Jawab	50

	E. Perangkat Pembelajaran Yang Relevan Dalam Pembelajaran PAI Untuk Menumbuhkan Perilaku Bertanggung Jawab Siswa.....	53
	F. Efektivitas Penggunaan Perangkat Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dalam Menumbuhkan Karakter Tanggung Jawab.....	55
BAB	III METODE PENELITIAN	57
	A. Pendekatan dan jenis Penelitian	57
	B. Prosedur Penelitian	58
	C. Model Konseptual Penelitian	67
	D. Lokasi Penelitian	68
	E. Data dan sumber Data	69
	F. Teknik Pengumpulan data	69
	G. Analisis Data	71
	H. Pengecekan Keabsahan Data	75
BAB	IV HASIL PENELITIAN	77
	A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	77
	1. SMP Negeri 29 Banjarmasin	79
	2. SMP Negeri 32 Banjarmasin	80
	3. SMP Negeri 15 Banjarmasin	82
	B. Data Penelitian	86
	1. Hasil Studi Pendahuluan	86
	2. Pengembangan Model Perangkat Pembelajaran Pendidikan Agama Islam	88
	C. Hasil Uji Lapangan	124
	1. Uji Coba Terbatas (Kelas Kecil)	124
	2. Uji Coba Luas (Kelas Luas)	127
	3. Tanggapan Siswa Terhadap Sikap Spiritual dan Sikap Bertanggung Jawab	132
	4. Analisis Butir Soal	135
	D. Pembahasan Data hasil penelitian	139
	1. Bentuk Perangkat Pembelajaran Yang Digunakan Guru Dalam Pembelajaran PAI di SMP Negeri Kota Banjarmasin	139
	2. Perangkat Pembelajaran Yang Relevan Dalam Pembelajaran PAI Untuk Menumbuhkan Perilaku Bertanggung Jawab Siswa Di SMP Negeri Kota Banjarmasin	145
	3. Efektivitas Penggunaan Perangkat Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dalam Menumbuhkan Karakter Tanggung Jawab Siswa Di SMP Negeri Kota Banjarmasin.....	153

BAB	V	PENUTUP	152
		A. Simpulan	152
		B. Saran	153
DAFTAR PUSTAKA			154

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1.1 Standar Kompetensi Lulusan SMP/MTS/SMPLB/Paket B ...	9
Tabel 2.1 Kualifikasi Nilai Tanggung Jawab	55
Tabel 3.1 Validator Perangkat Pembelajaran	68
Tabel 3.2 Lokasi Penelitian	71
Tabel 3.3 Kriteria Validasi	72
Tabel 3.4 Keterangan Nilai Keterlaksanaan RPP	73
Tabel 3.5 Rentang Penilaian, Konversi Ke Huruf Dan Keterangan Ketuntasan	77
Tabel 4.1 Fasilitas, Sarana dan Prasarana SMP Negeri 29 Banjarmasin	79
Tabel 4.2 Data Guru SMP Negeri 29 Banjarmasin	81
Tabel 4.3 Fasilitas, Sarana dan Prasarana SMP Negeri 32 Banjarmasin	81
Tabel 4.4 Data Guru SMP Negeri 32 Banjarmasin	82
Tabel 4.5 Fasilitas, Sarana dan Prasarana SMP Negeri 15 Banjarmasin	84
Tabel 4.6 Data Guru SMP Negeri 15 Banjarmasin	90
Tabel 4.7 Hasil Validasi Silabus oleh Validator	92
Tabel 4.8 Penilaian Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Oleh Validator	119
Tabel 4.9 Hasil Validasi Bahan Ajar	122
Tabel 4.10 Hasil Vaidasi LKPD	125
Tabel 4.11 Deskripsi Observasi Nilai Tanggung Jawab Siswa SMP Negeri 29 Banjarmasin	125
Tabel 4.12 Hasil Observasi Nilai Tanggung Jawab Siswa SMP Negeri 29 Banjarmasin	127
Tabel 4.13 Deskripsi Observasi Nilai Tanggung Jawab Siswa SMP Negeri 32 Banjarmasin	128

Tabel 4.14	Hasil Observasi Nilai Tanggung Jawab Siswa SMP Negeri 32 Banjarmasin	128
Tabel 4.15	Deskripsi Observasi Nilai Tanggung Jawab Siswa SMP Negeri 15 Banjarmasin	130
Tabel 4.16	Hasil Observasi Nilai Tanggung Jawab Siswa SMP Negeri 15 Banjarmasin	131
Tabel 4.17	Rekapitulasi Tanggapan Siswa mengenai Sikap Spiritual (KI-1).....	132
Tabel 4.18	Rekapitulasi Tanggapan Siswa mengenai Sikap Bertanggung Jawab (KI-2)	134
Tabel 4.19	Hasil Uji <i>Paired Sample Test</i> SMP Negeri 29 Banjarmasin	136
Tabel 4.20	Rata-Rata Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Post Test</i> Siswa SMP Negeri 29 Banjarmasin	137
Tabel 4.21	Hasil Uji <i>Paired Sample Test</i> SMP Negeri 32 Banjarmasin .	137
Tabel 4.22	Rata-Rata Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Post Test</i> Siswa SMP Negeri 32 Banjarmasin	138
Tabel 4.23	Hasil Uji <i>Paired Sample Test</i> SMP Negeri 15 Banjarmasin ..	138
Tabel 4.24	Rata-Rata Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Post Test</i> Siswa SMP Negeri 15 Banjarmasin	139
Tabel 5.1	Perbedaan Perangkat Pembelajaran yang ada di sekolah dengan hasil pengembangan.....	147

DAFTAR GAMBAR

		Halaman
Gambar	3.1 Langkah-Langkah Penelitian dan Pengembangan	61
Gambar	4.1 Peta Konsep	117
Gambar	4.2 Grafik persentase pencapaian nilai tanggung jawab siswa SMP Negeri 29 Banjarmasin	126
Gambar	4.3 Grafik Persentase Pencapaian Nilai Tanggung Jawab Siswa SMP Negeri 32 Banjarmasin.....	129
Gambar	4.4 Grafik Persentase Pencapaian Nilai Tanggung Jawab Siswa SMP Negeri 15 Banjarmasin.....	131

DAFTAR LAMPIRAN

		Halaman
Lampiran 1	Daftar Terjemahan	185
Lampiran 2	Daftar Riwayat Hidup	187
Lampiran 3	Pedoman Wawancara	189
Lampiran 4	Pedoman Dokumentasi	192
Lampiran 5	Silabus.....	193
Lampiran 6	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	196
Lampiran 7	Bahan Ajar	196
Lampiran 8	LKPD	207
Lampiran 9	Surat Keterangan Pembimbing Penulisan Tesis	235
Lampiran 10	Surat Izin Penelitian	236
Lampiran 11	Surat Selesai Riset	243
Lampiran 12	Foto-Foto Hasil Penelitian	247

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

Berdasarkan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 158/1987 dan 0543 b/U/1987, tanggal 22 Januari 1988, sebagai berikut:

A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba'	B	Be
ت	Ta'	T	Te
ث	Sa'	Ś	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ḥa	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	Ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Ẓa	Ẓ	zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	Şad	Ş	es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	Ṭ	te (dengan titik di bawah)

ظ	Za	z	zet (dengan titik di bawah)
ع	‘Ain	‘	Koma terbalik di atas
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	‘el
م	Mim	M	‘em
ن	Nun	N	‘en
و	Waw	W	We
ه	Ha’	H	Ha
ء	Hamzah	‘	Apostrof
ي	Ya’	Y	Ye

B. Konsonan rangkap karena syaddah ditulis rangkap

متعقدين	Ditulis	<i>Muta’aqqidin</i>
عدة	Ditulis	<i>‘iddah</i>

C. Ta’ marbutah

1. Apabila dimatikan ditulis h.

هبة	Ditulis	<i>Hibbah</i>
جزية	Ditulis	<i>Jizyah</i>

(ketentuan ini tidak diperlukan bagi kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia, seperti shalat, zakat dan sebagainya, kecuali apabila dikehendaki lafal aslinya).

Bila diikuti dengan kata sandang “al” serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan h.

كرامة الأولياء	Ditulis	<i>Karāmah al auliyā'</i>
----------------	---------	---------------------------

2. Apabila ta' marbutah hidup atau dengan harakat, fathah, kasrah dan dhammah ditulis t.

زكاة الفطر	Ditulis	<i>Zakātul-fiṭri</i>
------------	---------	----------------------

D. Vokal pendek

◌ِ	Kasrah	Ditulis	<i>I</i>
◌َ	fathah	Ditulis	<i>A</i>
◌ُ	ḍammah	Ditulis	<i>U</i>

E. Vokal panjang

1	Fathah + alif جاهلية	Ditulis	<i>Ā Jāhiliyyah</i>
2	Fathah + ya' mati يسعى	Ditulis	<i>Ā yas'ā</i>
3	Kasrah + ya' mati كريم	Ditulis	<i>Ī Karīm</i>
4	Dhammah + wawu mati فروض	Ditulis	<i>Ū Furūd</i>

F. Vokal rangkap

1	Fathah + ya' mati بينكم	Ditulis	<i>Ai Bainakum</i>
2	Fathah + wawu mati قول	Ditulis	<i>Au Qaulun</i>

G. Vokal pendek yang berurutan dalam satu kata dipisahkan dengan apostrof

أأنتم	Ditulis	<i>A'antum</i>
أأعدت	Ditulis	<i>U'iddat</i>
لأأشكرتم	Ditulis	<i>La'in syakartum</i>

H. Kata sandang alif + lam

1. Apabila diikuti huruf qamariyyah ditulis dengan menggunakan huruf “al”

القرآن	Ditulis	<i>al-qur'ān</i>
القياس	Ditulis	<i>al-qiyās</i>

2. Apabila diikuti huruf syamsiyyah ditulis dengan menggunakan huruf syamsiyyah yang mengikutinya, dengan menghilangkan huruf “al” nya.

السماء	Ditulis	<i>as-samā</i>
الشمس	Ditulis	<i>asy-syams</i>

I. Penulisan kata-kata dalam rangkaian kalimat

ذوي الفروض	Ditulis	<i>ẓawī al-furūd</i>
أهل السنة	Ditulis	<i>ahl as-Sunnah</i>