

الباب الأول

خلفية الدراسة

أ- خلفية الدراسة

التربية هي عملية في تشكل المهارات الأساسية سواءً كان يتعلق بقوة العقل (السلطة الفكرية) أو بقوة العاطفية التي توجه إلى طبيعة الإنسان ومع غيره. التربية تشجع جودة الإنسان في تشكل وتحسين كفاءة العلمي والحركي ولاسيما النفسي. التربية والتعليم هي المحرك الأساسي في بناء المجتمعات، وتطور الحضارات وترقي الأفراد من قبل الأهل والمدارس والجامعات والمؤسسات المجتمعية بهدف نقل المهارات والمعارف للأفراد والقضاء على الأزمة وتنمية اتجاهات الأفراد. التعليم والتربية من أساسيات النهوض في أي مجتمع، وهي من أبرز الأمور المهمة في الحياة الإنسانية، فالمجتمع يرتكز على التطور الفكري والحضاري والعلمي

لتكوين مجتمع متكامل ومترابط ومتفاهم تنتظم من خلاله حياة الفرد بفكره الوعي في جميع مجالات الحياة واستمرارها بطريقة سهلة ومريحة.

التربية هي الأساس التي تساعد على تقدم الشعب، وتقاس تقدم الشعب على جودة نظام التربية الموجودة. والشعب بدون التربية قد تبقي بعيدا عن الشعوب الآخر.¹ والتربية هي السعي على إعداد الفرد التي تحيط بجميع ناحية التربية. والتربية لا تكون من ناحية العلمي ولكن أيضا من ناحية النفسي والحركي.² وذلك بأن التربية لها مساهمة كبيرة في التعليم وتربية الأجيال جميع العلوم والمعلومات التي تساعدهم في الحرص على الحياة. لأن الهدف من التربية هي تنمية القدرة الإيجابية التي تملكها كل شخص من خلال عملية التربية التي تأمل في إيجاد الهماسة في كسب العديد من العلوم.³

¹Sujarwo Dosen PJKRFakultas Ilmu Keolahragaan, UNY, *Jurnal Pendidikan Di Indonesia* Memperhatikan.

² As'aril Muhajir, *Jurnal Tujuan Pendidikan Dalam Perspektif Al-qur'an*, yang diambil dari kitab Muhammad 'Athiyah Al-Abshari dalam kitab *Ruh al-Tarbiyah wa al-Ta'lim*, (Saudi Arabia: Dar al-Ihya al-Kutub al-'Arabiyah, 1955), h. 14

³Su'dadah, *Kedudukan Dan Tujuan Pendidikan Agama Islam Di Sekolah*, *Jurnal Kependidikan*, Vol. II No. 2 November 2014.

وكذلك أيضا الشعب الإندونسياء تشجع شعوبها بتربية وتعليم من مراحل الروضة حتى الجامعات ومن إحدها هي الجامعة الإسلامية الحكومية أنتسارى بينجرماسين، وهي تعطي الفرصة الكبيرة لدي الطلاب بتوفير المعلومات على حسب أقسام الكليات التي قد اختارها الطلاب من قبل. وفي تلك الجامعة هناك قسم في تعليم اللغة العربية التي تعلم الطلاب اللغة العربية ومهارتها الأربعة وأيضا جميع المواد التي تساعد في تحقيق أمل ماقد وضعه الرئيس قسم التعليم اللغة العربية بأن يكون مخرجها لديهم المهارة اللغوية ويستطعون تعليمها للآخرين أي بأن يكون مدرس أو محاضر. والتعليم اللغة العربية من إحدى المواد التربية الإسلامية، لأن منهج التربية الإسلامية تستمل على الجهود لتحقيق الألفة، والإنسجام، والمناسبة والموازنة بين علاقة الإنسان بخالقه، وعلاقة الإنسان مع الإنسان، وعلاقة الإنسان مع المخلوقات والبيئة، وعلاقة الإنسان بنفسه. وتلك العلاقات تحتوي في

المنهج التربية الإسلامية التي تتكون من المادة العقيدة والأخلاق، والفقه، والقرآن والحديث،

والتاريخ وثقافة الإسلامية واللغة العربية.⁴

لتحقيق كلها لابد من تنظيم في التربية لكي يكون عملية التعليم تسير مناسب مع

الشروط المحدودة. تنظيم التربية هو كل ما يتعلق بعملية الإدارة التعليمية لتحقيق الأهداف التي

تم تعيينها، سواء كان هدف القصير أو المتوسط أو الهدف الطويل.⁵ والتنظيم التربية هو

الإحتياج التي لا يمكن فصله عن العملية التعليمية على شكل عام. لأن بدون التنظيم لا

يمكن تحقيق أهداف التربية على نحو أمثل بفعالية وكفاءة.⁶

والمنهج هو الذي يسطر أو يتولى الأمر عن الأهداف التربية وتخطيطها، وتنفيذها،

والمواد، ومدخلها ومن ثم التقويم وهو آخر خطوة من خطوات المنهج. وكذلك متبظقا بأن

المنهج هو خطة تربوية تتضمن الأهداف العامة والخاصة، والمحتوى، والنشاطات التعليمية،

⁴Hamdan, *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam (PAI) Teori Dan Praktek*, (Banjarman: IAIN Antasari 2014), h. 103.

⁵ Choirul Mahfud, *Pendidikan Multi Kultural*, (Pustaka Pelajar, 2006), hal 32.

⁶ E. Mulyasa, *Manajemen Berbasis Sekolah, Konsep, Strategi, dan Implementasi*. (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2004), 20.

والتقويم. وتتضمن أيضا سلسلة المواد الدراسية التي يجري الاهتمام بها، وطرق المعرفة والممارسة المتبعة، ويكون هو النظام الذي يحدد القرارات حول بناء المنهاج وتنفيذه.⁷ والمنهج في تعريفه الواسع هو المعدات في تنفيذ وتنظيم الهدف، والمواد الدراسية وطريقة استعماله كمرشد في عملية التعليم للحصول على الهدف التربوية المحدودة.⁸

وأما الهدف من المنهج هو إعداد البشر الإندونيسي التي لديهم القدرة للعيش كأفراد ومواطن الذي يؤمن بالله، ومنتج، ومبدع، ومبتكر، ومؤثر وقادر على المساهمة في الحياة الإجتماعية، والدولة، والوطن والحضارة العالمية.⁹ ولذلك لأن المنهج لديه موقف الإستراتيجي لأن المنهج على شكل عام هو وصف للرؤية والبعثة والأهداف التعليم للوطن.

أهمية المنهج في المدارس أو الجامعات، هي التي تصميم التعلم التي تتكون من المواد الدراسية المنظم والمخطط من ناحية الأنشطة التعليم، وحمالك يشرح على شكل واسع، أن

⁷ ماجد عرسان الكيلاني، مناهج التربية الإسلامية والمربون العاملون فيها، (بيروت: للطباعة والنشر والموزع الطبعة الأولى 1416هـ-1995م)، ص.

⁸ Departemen Agama RI, *Kurikulum 2004 Kerangka Dasar*, (Jakarta: Depag RI, 2003).

⁹ Lampiran Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Nomor 68 Tahun 2013 Tentang Kerangka Dasar Dan Struktur Kurikulum Sekolah Menengah Pertama/Madrasah Tsanawiyah, h. 3.

المنهج هو الذي يشتمل على المواد الدراسية. ولذلك المنهج هو عدة من المواد دراسية التي

يجب تعليمه للطلاب للحصول على عدة علوم، والمواد الدراسية تعتبر كخبرة الوالدين أو

أناس لديهم المهارة في الماضي التي قد ترتب على شكل منهجي ومنطقي.¹⁰ وفي الواقع أن

تعريف المنهج ليس محدود في مجال المواد الدراسية فحسب، وإنما تشتمل على شتى عملية في

المدرسة أو خارج المدرسة كما عرف سيلور والكسندر (Saylor and Alexander):

“.....school's curriculum is the total effort of the school to bring about desired outcome's in school and in out of school situation. In short, the curriculum is the school's program for learner”.¹¹

وفي تعريف الآخر أن المنهج هو جميع البرنامج، ووسائلها، وأنشطة المؤسسات

التعليمية أو التدريبية لتحقيق الرؤية والبعثة في تلك المؤسسة.¹² وهكذا أن المنهج هو

مجموعات من تخطيطات التعليم التي تحتوي على المحتويات والمواد الدراسية المنظم، وبرنامجي

¹⁰Oemar Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1995), h. 16.

¹¹Saylor, and Alexander, *Curriculum Planing for Better Teaching and Learning*, (Houghton Mifflin Harcourt School; Subsequent edition, 1981). h,

¹²Hasbullah, *Otonomi Pendidikan, Kebijakan Otonomi daerah dan Implikasinya Terhadap Penyelenggaraan Pendidikan* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2007), h 21.

ومخطط على شكل جيد التي لها علاقة بجميع الأنشطة والتفاعل الاجتماعي في عملية الأنشطة التعليمية للوصول إلى هدف التعليم. ولذلك أن المنهج مهم جدا في تنظيم وتديير المواد الدراسية في عالم التعليم. تنظيم المنهج هو نظام إدارة المناهج التي تكون إستهلاكية، كُليّ، منهجي، ومنتظم من أجل تحقيق إنجاز هدف المنهج.¹³ لذلك لا يمكن فصل المنهج عن التربية.

فؤاد أحمد افندي يوصف أن هناك عدة أشكال في التعليم اللغة العربية في إندونيسيا وهو: (1) تعلم اللغة العربية لتكلم وهدف تلك المهارة لقراءة القرآن كروضة تعليم القرآن (TPA)، في المسجد، أو المصلى أو نحوها، (2) تعليم اللغة العربية التي لها علاقة قوية بتعميق تعلم اللغة العربية والعلوم الإسلامية مثل المعاهد التقليدية، (3) تعلم اللغة العربية على شكل كلي وهدفه تعليم اللغة العربية كلغة الإتصال بإضافة إلى اللغة الدينية كمعاهد الحديثة، (4) تعلم اللغة العربية مع المنهج التي عينها الحكومة كالمدراس الإبتدائية، والمدارس الثانوية

¹³ Rusman, *Manajemen Kurikulum*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2011), h, 3.

والعالية، (5) تعلم اللغة العربية كهدفه الخبرة والإحتراف في الجامعات ودورات المؤسسات مع

الخصائص الواضح في مجال العلوم وهدف دورات اللغة العربية وهي العربية للأغراض الخاصة

كمثل لسياحة، للحاج والعمرة، والتجارة، والأعمال.¹⁴ وكذلك أيضا في الجامعة الحكومية

أنتسارى تزويد طلابها بتعليم اللغة العربية سواء كان للأغراض الخاصة أو كان لتعليم اللغة

العربية في المدارس والدورات.

والأهداف من تعليم اللغة هي معرفة علوم اللغة العربية، مثل المطالعة والمحادثة

والإنشاء والنحو والصرف، حتي يحصل على المهارات اللغوية الأربعة هي : الإستماع والقراءة

والكتابة والكلام. قسم تعليم اللغة العربية هي مكان لتعليم اللغة العربية من ناحية

الكلاوالقراءة والإستماع والكتابة، لإسند هذه المهارات ينبغي لمواد تخص درسها كالكلام لها

مادة تسمى بالمادة الكلام وكذلك المهارات الأخر. والطلبة تزود بمواد أخر مثل التربية النفس

¹⁴ Fuad Ahmad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misyka, 2009), h. 34.

والفلسفة وعلم الحديث وغيرها، وفي هذه القسم لها مواد مهم ومواد مساعد وكلاهما يجب الأخذ، لكي يساعد على تطوير هبتهم وخبرتهم في تعليم اللغة العربية. وهناك أيضا مواد تساعد الطلبة في مقابلة الحياة والمجتمع بعد التعلم في الجامعة لكي لا يكونوا متخيرين في العمل بعد التخرج من الجامعة.

من الملاحظة الأولى في قسم تعليم اللغة العربية في جامعة أنتسارى الإسلامية الحكومية، أن الطلبة في قسم تعليم اللغة العربية لديهم القدرة والحماسة في متابعة التعليم وهم يحاولون التكلم باللغة العربية ونتائج تعليمهم في مهارة الكلام جيدة ولكنهم أحيانا لا يوجيدون التكلم بالعربية جيدا لأنهم ينسون بعض المفردات، وذلك أن البيئة لا يساعدهم في تقدم مهارة تكلمهم، وأيضا أن بعض المحاضرين والمحاضرات لا يتكلمون بالعربية حينما يقومون بالتعليم في الجامعة.

وعلى ذلك قسم تعليم اللغة العربية أصلحت وتطورت نفسها بأحسن ما يمكن

بتحويل منهج تعليم اللغة العربية بثلاثة مرات في سنة 2010 , وسنة 2013 وسنة

2014. وعدد sks في سنة 2010 يبلغ sks195, سنة 2013 يبلغ 155 sks,

وفي سنة 2014 يبلغ عدد sks 149. وذلك بإضاعة بعض المواد الكلية, وهذه

الإصلاح والتطور لطلبة تعليم اللغة العربية لتخرجهم من الجامعة بدون نقص كمية تعليمهم

في شعبة تعليم اللغة العربية.

وفي هذا الجدول سأشرح عدد مواد المهم والمساعد في تلك السنوات

الرقم	السنة	المواد الرئيسي	المواد المساعد	المواد الخاص	المجموعة
.1	2010	51	15	8	74

77	9	18	50	2013	.2
87	—	33	54	2014	.3

وهناك بيان عن هذا الجدول.

ريزومة ودراسة العلومية التي يدرسها في تعليم اللغة العربية بالتفصيل هي تعليم اللغة العربية بشكل اكايمي لأنها علم ولو كانت مصدر اندماجها من مختلف العلوم وهي علم الأصوات وعلم الصرف وعلم النحو وعلم البلاغة وعلم الدلالة وغيرها. ومن ناحية اللغة: تعليم اللغة العربية لايمكن فصلها بين العلوم وهي علم اللغة وعلم اللغة النظرية وعلم اللغة التطبقي وعلم اللغة النفس وعلم اللغة الإجتماعي. ومن ناحية عملية تعليم اللغة العربية يستعمل علم المساعد في التربية وهي علم التربية وعلم النفس التربوي.

لأن تعليم اللغة العربية تولدت وتكبرت من مختلف العلوم، ولذلك تنمية التربية اللغة

العربية لا يمكن فصلها من بين ذلك العلوم.

تعليم اللغة العربية تتضمن العاديد من العلوم وذلك يحتاج للطلابة قسم تعليم اللغة العربية مهارات في فهم ذلك العلم. ويكون إختبار قبول الطلابة لقسم التعليم اللغة العربية سوالا باللغة العربية، ولكن حقيقته لا يكون كذلك لأن الباحثة قامت بالمقابلة مع رئيس قسم تعليم اللغة العربية، وقال الرئيس أن قسم تعليم اللغة العربية لا تقوم بالإختبار الطلابة لإختيار قسم تعليم اللغة العربية ، ولكنهم قاموا بالإختبار لوضع الطلابة في الفصول فقد، وليس لديهم الفرصة لتحويل إختيار الطلابة لأقسام أخر. وأما الذي قام بإختبارهم هو المركز العام لقبول الطلابة وهم يتعاونون مع مؤسسة العامة أي الجامعة مولان مالك في مالانغ وأيضاً في الجامعة جاكرتا. والأسئلة مساويا لهذه الجامعات، وشكل الأسئلة يكون من ضمن القدرة العامة وليس هناك أسئلة خاصة عن اللغة العربية لطلابة الذين يختارون القسم التعليم

اللغة العربية.¹⁵

¹⁵ هذه المقابلة قامت الباحثة في شهر مايو سنة 2015 قبل السنة الدراسية الجديدة.

وأما في السنة الدراسية عام 2015 شهر أغسطس هناك تغيرات في قبول الطلاب

لأن هناك سؤال خاص عن اللغة (أي للغة الإندونيسية واللغة العربية واللغة الإنجليزية)،

وذلك يساعد الطلاب الذين يختارون والذين لا يختارون قسم اللغة العربية لكي لا يخطئون في

اختيار القسم. ويسهل على المحاضرين والمحاضرات في تعليم الطلاب.

ولذلك من المهم تنظيم منهج تعليم اللغة العربية لتحقيق هدف المعين مما قبل. التنظيم

على رأي استنر وفريم هو عملية التخطيط والمنظمة والرئاسة والضبط على جميع أناس المنظمة

للحصول على الهدف التي قرارها المنظمة¹⁶, والمنهج كما قال نانا صاودة سكمادينتا

(*Nana Saudah Sukmadinata*) مثل العقل لديها أقسام ووظائف خاصة ولها صلة

واعتماد مع غيرها وتؤثر مع بعضها البعض.¹⁷ هكذا هو المنهج، ولأجل ذلك تنظيم المنهج

شئ يقرر عملية التعليم والتدريس لتحقيق الهدف، ولكي يسير التعليم والتدريس بأحسن ما

¹⁶ S. Shoimatul Ula, *Buku Pintar Teori-teori Manajemen Pendidikan Efektif*, (Jogjakarta: Berlian 2013.

¹⁷Hamdan, *Pengembangan.....*, h. 24

يمكن، ودفع المدرسين لتركيب وتصميم منهج تعليم اللغة العربية وإستكمال إستراتيجية التعليم، والمواد الذي يساعد لخبرت الطلاب في فهم العلم وتطبيقها في مجال التربية وفي حياة المجتمع أيضا.

التنظيم والمنهج لها جزء مكمل أو عناصر، وإدارة التعليم المتوسطة العامة Depdiknas (1999) قد نشر كتابا عن دليل تنظيم المدرسة، في ذلك الكتاب شرح عن الجزء مكمل عن نشاط التنظيم وتشمل: 1. تنظيم المنهج، 2. تنظيم الأفراد، 3. تنظيم الطلاب، 4. تنظيم المالية، 5. تنظيم الوسائل¹⁸. وأما رأي سوحرسمي أركونتو وليا يوليانا (*Suharsimi Arikunto dan Lia Yuliana*) أن جزء مكمل التنظيم تتضمن على الأقل 8 أشياء: 1. تنظيم الطلاب، 2. تنظيم الأفراد المدرسة (من ناحية المدرسين أو عمال

¹⁸Rusman, *Manajemen.....*, h. 127

التنظيم)، 3. تنظيم المنهج، 4. تنظيم الوسائل، 5. تنظيم نظام الإدارة، 6. تنظيم المالية،

7. تنظيم منظمة ومعهد التربية، 8. تنظيم علاقة المجتمع.¹⁹

أما الجزء المكمل أو العناصر المنهج هي التي تؤثر بعضها البعض من خلال عملية

التعليم والتدريس، ولهذا كل واحد منها لا يستطيع فصلها البعض، كما رأي الدكتور عبد الله

عدي (Abdullah Adi) أن جزء مكمل المنهج هي 6 أشياء: 1. عنصر الهدف، 2.

عنصر المحتويات أو مواد المنهج، 3. عنصر المنظمة أو الإستراتيجية، 4. عنصر الوسائل، 5.

عنصر عملية التعليم، 6. عنصر التقويم.²⁰ ومصطلح تنظيم التربية هو فيما يتعلق بجمع

الأنشطة في عملية التربية من بينها: 1. تنظيم المنهج، 2. تنظيم الموظفين، 3. تنظيم الطلاب،

4. تنظيم المالية والتمويل، 5. تنظيم البنية والتحتية، 6. تنظيم العلاقة بين المدرسة

¹⁹Suharsimi Arikunto dan Lia Yuliana, *Manajemen Pendidikan*, (Yogyakarta: Aditya Media bekerjasama dengan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta, 2008), h. 6

²⁰Hamdan, *Pengembangan*, h. 26

والإجتماعية، 7. تنظيم خدمات الخاصة بمؤسسة التعليم.²¹ من بعض مكونات في تنظيم التربية، التي لديها دور كبير في عملية التعليم هو المنهج. ومن المنهج نستطيع أن نعرف إدارة التعليم. مكونات المنهج تتكون من: الأهداف، المحتويات، الطريقة أو (عملية التدريس والتعلم)، والتقييم.²² وترتبط الإدارة والتنظيم بالإنسان ارتباطاً وثيقاً فهو عنصرها الأول والأخير، حيث يعود تاريخ ممارسة الإنسان للإدارة إلى الآف السنين اتخذ خلالها الإنسان أنماطاً وأشكالاً إدارية مختلفة. فالإدارة هي العنصر الفاعل لإدارة عناصر التنظيمات وتفعيلها وتبعث فيها استمرارية الحياة.²³

ورأي تيلار (Tyler) أن تنظيم التربية هي إحدى النشاط التي تنفذ فيها تخطيط أو تخطيط التربية ونشاط التنفيذ معاً. من تلك التعريف والرأي أن التنظيم واضح، هي تنظيم

²¹المرجع نفسه... 39

²² Ahmad Baihaqi, Manajemen Kurikulum Pengembangan Pribadi Muslim(KPPM) (Studi Di SD Islam Al-Azhar 31 Yogyakarta), *Jurnal Tarbiyatuna*, Vol.7 No.2 2016

²³وجيهة ثابت العاني، الفكر التربوي المقارن، (دار عمار للنشر و التوزيع 2003م)، ص. 179

التربية أي عملية التنفيذ، وعملية المنظمة، والتوجيه، وضبط سعي أشخاص التربية في استخدام كل منبع القدرة لبلغ هدف التربية.

وتعليم تربية اللغة العربية لا يستطيع فصلها من بين ذلك العلوم التي قد صورتها في ما سبق، وكذلك عناصر المنهج. وكيف يكون التنظيم مهجه لكي يكون منهج قسم تعليم اللغة العربية منهجا ميسرا ومتكاملا لتعليم اللغة العربية ويستطيع قسم تعليم اللغة العربية تخريج خريجهم الذين لديهم المهارة في التكلم والتعليم في الحاضر.

ب- مشكلة الدراسة

بناء على خلفية المشكلات التي قدمتها الكاتبة فيما سبق عن تنظيم منهج اللغة العربية قسم تعليم اللغة العربية في جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية في بنجرماسن، التي ستكون موقع البحث العلمي هناك. وترتكز البحث على ثلاثة أمور أساسية بمناسبة تنظيم

المنهج وهي : تخطيط المنهج، تنفيذ المنهج، وتقييم المنهج. فإن المشكلات الأساسية في هذا

البحث العلمي يمكن تنظيمها كما يلي :

1. كيف تخطط منهج اللغة العربية قسم تعليم اللغة العربية في جامعة أنتسارى

الإسلامية الحكومية في بنجرماسن؟

2. كيف تنفيذ منهج اللغة العربية قسم تعليم اللغة العربية في جامعة أنتسارى الإسلامية

الحكومية في بنجرماسن؟

3. كيف تقييم منهج اللغة العربية قسم تعليم اللغة العربية في جامعة أنتسارى الإسلامية

الحكومية في بنجرماسن؟

ج- أهداف الدراسة

أما الأغراض التي اتجهتها الكاتبة في هذا البحث العلمي هي :

1. معرفة تخطيط منهج اللغة العربية قسم تعليم اللغة العربية في جامعة أنتساري الإسلامية

الحكومية في بنجرماسن

2. معرفة تنفيذ منهج اللغة العربية قسم تعليم اللغة العربية في جامعة أنتساري الإسلامية

الحكومية في بنجرماسين

3. معرفة تقويم منهج اللغة العربية قسم تعليم اللغة العربية في جامعة أنتساري الإسلامية

الحكومية في بنجرماسن

د- منافع الدراسة

كيفية نظرية البحث يكون لها فائدة ومنفعة لتطوير علم التربية وإدارة التربية،

وبالخصوص إدارة المنهج اللغة العربية قسم تعليم اللغة العربية مطابقاً لما هو مطلوب لدى

المحاضرين والمحاضرات، وقسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية، وبالعام الجامعة أنتساري

الحكومية في بنجرماسين.

1. مفيدة للقسم التعليم اللغة العربية لتقدم والإصلاح فيما كان من المصلحة لمنهج تعليم

اللغة العربية، وتكون كمرشد في تطوير المناهج اللغة العربية.

2. ولطلاب تعليم اللغة العربية ستكون مركز الدراسة في البحوث ويكون أيضاً توجيهية في

مصلحة أبحاثهم وعلومهم.

3. وللمحاضرين والمحاضرات تكون كمرجع للتخطيط، والتنفيذ وأيضاً لتقويم المنهج قسم

التعليم اللغة العربية، ومن هناك يعرف المحاضرين والمحاضرات تخطيط، وتنفيذ والتقويم

كل المواد التي يدرسه أو يدرسها، وهناك مشرح مكمل لإعداد مواد تعليم اللغة

العربية.

4. وللجامعة أنتساي الحكومية بينجرماسين تكون خزانة العلوم لإدارة منهج اللغة العربية

وتكون مركزاً ومرجعاً للبحوث والمقالات.

هـ- التعريف العلمي

لكي يكون هذا البحث بحثا علميا منهجيا، لابد من إيضاح معاني الألفاظ

والمصطلحات الأساسية التي استخدمتها الكاتبة لهذا الموضوع، لأن التباس هذه المعاني

يؤدي إلى الخطاء في فهم ما يبين عليها.

1. الإدارة

كلمة تنظيم أصلها من اللغة الإنجليزية، *management* أي هو تنظيم التنفيذ، تنظيم

الرئيس و إدارة العمل. معني التنظيم هو كمثل طريقة التي قرارها شخص أو مجموعة من

الأشخاص في محاولة التنسيق لبلغ الهدف.²⁴ وفي اللغة العربية التنظيم هو النظام أو التنظيم.

ومعني آخر هو الإدارة والتدبير أي هو الترتيب، والتدبير والتنظيم.²⁵ وفي اللغة الإنجليزية التنظيم هو

²⁴Munir dan Wahyu, *Manajemen Dakwah*, (Jakarta: Kencana, 2009), h.

²⁵Ahmad Warson Munawwir dan Muhammad Fairuz, *Kamus Al-Munawwir Indonesia Arab*, (Surabaya: Pustaka Progresif, 2007), h. 550

“The Process of planning, organizing, leading, and controlling the work of organization members and using all available organizational resources to reach stated organizational goals”.²⁶

من بعض التعريف عن الإدارة يمكن للباحثة إستنتاجها، بأن الإدارة هو يشتمل

التعاون العملي بين شخصين أو أكثر يتضمن التخطيط، عملية العمل، الترتيب،

والتوجيهات، وأيضا الإشراف من جميع الموارد لتحقيق الهدف التي تم تبيينها. ووظيفة التنظيم

الذي عرفها الخبراء منهم:

1. لووس أ. ألين (Lousi A. Allen): يقول أن العناصر الإدارة هو التخطيط

(planning)، التنظيم (organizing)، التنسيق (coordination)، التحفيز (

(motovating)، والتحكم (controlling).

²⁶James AF. Stoner, R. Edwar Freeman, Daniel R. Gilbert, JR, *Management*,(Pearson: 6 edition, 1994) dalam Munir dan Wahyu, *Manajemen Dakwah*, (Jakarta: Kencana, 2009), h. 9-10.

2. كوونز، حرد سيرل او دنيل (Koonzt,Harold dan Cyril O.Dnell) يقول

أن عناصر الإدارة يتضمن هو التخطيط (planning)، التنظيم (organizing)،

الموظفين (staffing)، التوجيه (directing)، والتحكم (controlling).

3. هنري فيول (Henry Fayol) يشرح أن العناصر الإدارة هو التخطيط

(planning)، التنظيم (organizing)، الأمر (Command)، التنسيق

(coordination)، والتحكم (controll)²⁷.

ومن تلك التعريف نستنتج أن وظيفة

أ أي هو طريق التنفيذ بعد أن قدمت الباحثة الجميع من التعريفات عن التنظيم، عرفنا

أن التنظيم هو سعي في تنسيق طريق التنفيذ وشكل التنظيم وترتيب أعضاء التنظيم واستعمل

جميع العناصر الموجودة ليبلغ الهدف التي قرارها

²⁷ Husnul Yaqin, *Kapita Selekt: Administrasi dan Manajemen Pendidikan*, (Banjarasin Antasari Press, 2011), h. 8

2. المنهج

وأما المنهج أصلها من اللغة اليونانية هو *curir* أي الجاري و *curere* هو مكان

الهمز. وهذا الإصطلاح من العالم الرياضة في زمان روماني القديم في اليونان، وهذا التعريف

يحتمل معني المسافة الذي يجب قطعه الجاري من الخط البداية إلي خط النهاية.²⁸ وفي اللغة

العربية بمعني المنهج، أي السبيل المنير، يعني سبيل المنير يسير عليه الناس في أداء حياتة. وفي

التربية أن المنهج هو السبيل المنير الذي يسير عليه المعلم والتلاميذ لترقية المعلومات والمهارة

والقيم.²⁹ وعند محمد علي الخولي أي هو المنهج الذي يشكل مجموعة من التنفيذ والوسائل

²⁸Hasan Langgulung, *Manusia dan pendidikan Suatu Analisis Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Pustaka Al-Husna, 1986), h. 176

²⁹ديوي حميدة، منهج اللغة العربية للمدارس الإسلامية من الطراز العالمي، (مالانغ: UN Malik 2011م)، ص. 5

لتنظيم مجمع التربية في إيجاد الهدف التربية التي نتمنه.³⁰ من تلك الإصطلاحتين التنظيم والمنهج أي هو تنظيم المنهج من خلال عملية التدبير المنهج على شكل الترتيب ليوجه إلى الهدف المنهج الذي قد قرارها. والمقصود من التنظيم المنهج في هذا البحث أي تنظيم منهج اللغة العربية (قسم تعليم اللغة العربية) في جامعة أنتسارى الإسلامية الحكومية في بنجرماسين.

3. إدارة المنهج

تنظيم المنهج هو عملية أو طريقة إدارة المنهج بأسلوب استهلاكية و شامل و منهجي لبلغ هدف المنهج المعبر.³¹ أما رأي سوحرسيمي أركونتو (Suharsimi Arikunto) هو كل عملية الجهد معا لتيسير تحقيق هدف التدريس مع مركز الدائرة في السعى في تحسن

³⁰ Muhammad Ali Al-Khawli dalam Abdul Mujib dan Jusuf Mudzakir, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Kencana, 2008), h. 122

³¹ Dadang Suhardan dkk, *Manajemen Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2009), h. 191.

جودة التفاعل التدريس.³² وهذا كراي ب. سوريوسوبروتو (B. Suryosubroto) أن تنظيم

المنهج هو مركزه الدائر هو النشاط والسعي في تأسيس حالات التدريس في المدرسة ولكي

تضمن تيسر التدريس.³³ والمقصود من إدارة المناهج هو التعليم الإداري والرئيسي في المدرسة

أو لجامعة. المبادئ الأساسية لإدارة المناهج هو الجهد لعملية التعلم لكي يسير بجد، من

خلال قياس تحقيق أهداف الطلاب وتشجيعاً للمدارس أو المحاضرين على تطوير

استراتيجيات التعلم ونقلها باستمرار. مراحل إدارة المدرسة أو الجامعة من خلال أربع مراحل:

1. مرحلة التخطيط، يتضمن عدة مراحل: (1) تحليل الإحتياجات، (2) صياغة

الأسئلة والإجابة عليها: (3) تحديد تصميم المنهج الدراسي: (4) إنشاء خطة

الرئيسية (Master plan): التطوير، والتنفيذ والتقييم.

³²Suharsimi Arikunto dan Lia Yuliana, *Manajemen.....*, h. 131.

³³B. Suryosubroto, *Manajemen Pendidikan Di Sekolah*, (Jakarta: Rineka Cipta 2004), h. 42.

2. مرحلة التطوير، يتضمن من (1) صياغة العقلية أو الاساس المنطقي، (2) صاية

الرؤية والبعثة والأهداف، (3) تحديد تركيب البرنامج ومحتوياته، (4) الإختيار

والتنظيم المواد، (5) تنظيم أنشطة التعلم، (6) إختيار الموارد والأدوات وأدوات

التعلم،(6) إختيار طرق لقياس نتائج التعلم.

3. مرحلة التنفيذ، يحتوي على : (1) إعداد الخطط وبرامج التعلم، (2) شرح المواد،

(3) تحديد إستراتيجية وطريقة التعلم، (4) توفير موارد الأدوات ووسائل التعلم،

(5) تحديد كفية أداة التقييم وعملية نتائج التعلم، (6) تحديد بيئة التعلم.

4. مرحلة التقييم، القيام به خاصة لمعرفة نقاط القوة والضعف في المناهج الدراسية

التي طُوِّرَ على شكل تكويني أو تلخيصي. وتقويم المنهج يستمل على السياق،

والمدخل، والعملية، والمنتج (CIPP). تقييم السياق هو التركيز نَهج النظام

والهدف، والظروف الفعلية، والمسائل، والفرصة. تقييم المدخل: تتركز على قدرة

النظام وإستراتيجية تحقيق الهدف، تنفيذ التصميم والتكاليف والفوائد من تصميم

العملية لها تركيز وهو توفير المعلومات لإتخاذ القرار في إجراء البرنامج، تقييم

المنتج تتركز على تحقيق العملية ونهاية البرنامج متطابق مع التقييم التلخصي.³⁴

وأما تنظيم المنهج في هذا البحث هو تنظيم منهج تعليم قسم اللغة العربية في جامعة

أنتسارى الإسلامية الحكومية ببنجرماسين.

4. قسم تعليم اللغة العربية

قسم تعليم اللغة العربية هي من إحدى القسم التي توجد في جامعة أنتسارى

الإسلامية، وهي تساهم في تعليم اللغة العربية للطلاب قسم تعليم اللغة العربية بالعلوم التي

تفيد في حياتهم العلمية والعملية وهدف قسم تعليم اللغة العربية هي:

1. إنتاج المتخرجين الذين لديهم الكفاءة التربوية والمهنة والشخصية والإجتماعية.

³⁴Rusman, *Manajemen....*, h. 17.

2. تولد الأبحاث العلمية التي تولد على أساسيات أو مبادئ علمية كإستحكم

على حل المسائل في مجال التربية اللغة العربية.

3. نشر نتيجة التربية والتعليم والأبحاث في مجال التربية اللغة العربية على مؤسسات

التربية والمجتمع.

4. إنتاج المتخرجين الذبن لديهم المهارات الحياتية وبالخصوص التي لديها علاقة في

مجال العمل.

5. نشر الأفكار والنظريات التعليم اللغة العربية واللغات إلى مدرسين اللغة العربية

والمجتمع.³⁵

و- الدراسة السابقة

هناك عدة بحوث عن تنظيم منهج اللغة العربية من بينها:

³⁵Buku Panduan Penerimaan Mahasiswa Baru IAIN Antasari Tahun Akademik 2014/2015, h. 16.

Samsudin Noor, Manajemen Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab (PBA) (Studi Komparatif Di Madrasah Tsanawiyah Qudsiyyah dan Madrasah Tsanawiyah Negri Kab. Kota Kudus),

في هذا البحث يقوم الباحث بتميز أو بمقارنة من ناحية تخطيط المنهج، وتنظيم المنهج، وتنفيذها وكذلك من ناحية تقويم منهج تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة قدسية والمدرسة المتوسطة الحكومية كبوفتن مدينة قدس، والمعادلة بين تلك المدرستين من ناحية التخطيط أن المدرستين تقوم بترتيب المنهج، خطة تنفيذ التعلم، معايير الكفاءة، الكفاءات الأساسية. وفي التنظيمها أن تلك المدرستين تقوم بتأليف تقويم الأكاديمي، وجدول المواد الدراسية، وبرنامج الأنشطة الدراسية، وكذلك واجب المدرس. وأما بنسبة التنفيذ أن تلك المدرستين تقوم بتقديم المواد اللغة العربية التي عرضتها قسم الديني، وفي التقويم أن كيلا المدرستين تقوم بإختبار الشفهي والتحريري. وأما الفرق بينهما أن المدرسة المتوسطة قدسية تسعمل منهجين

وهو منهج المعهد وKTSP، وأما في المدرسة المتوسطة الحكومية 1 قدس تسعمل
المنهج 2013 وأيضا إستعداد الإداري أكثر ثباتا من المدرسة المتوسطة قدسية، وأما
التنظيم في المدرسة المتوسطة قدسية على أساس الثقة المتبادلة، وأما في المدرسة
المتوسطة الحكومية 1 قدس مخططا تماما جيدا وثابتا، وفي التنفيذ المدرسة المتوسطة
قدسية تسعمل المنهج KTSP مناسبا على ما أمره القسم الديني مع التنفيذ غير
المثالي، وبنسبة تعلم المنهج 2013 في المدرسة المتوسطة 1 قدس تنفذت بشكل
جيد مناسبا لخطه تنفيذ التعلم التي تم ترتبها. في الأنشطة الأساسية تنفيذ المنهج
KTSP في المدرسة المتوسطة قدسية قدس، المعلمين يطبقون أسلوب طريقة القراءة،
والخطبة، و الأسئلة والأجوبة، والمناقشة، والتدريبات والممارسة. وأما معلمين المدرسة
المتوسطة 1 قدس يطبقون الأسلوب العلمي (saintifik). وأما التقويم للمدرسة
المتوسطة قدسية تستعمل الإختبار الشفهي والتحرير بالحد الأدنى من المعايير الإلتقان

(KKM) اللغة العربية 60% (Local أو المعهد) و (KTSP) 75%، وأما في

المدرسة المتوسطة 1 قدس الحد الأدنى من المعايير الإتقان (KKM) 80%.³⁶ في هذا

البحث يبحث الباحث عن المقارنة بين المدرسة المتوسطة القدسية والمدرسة

المتوسطة الحكومية في تنظيم منهج تعلم اللغة العربية سواء من حيث التخطيط

والتنفيذ والتقويم وكذلك عن المنهج الذي يستعمله في تلك المدرستان.

Muh. Ariadi Muslim, Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab di Pondok Pesantren Nurul Hakam (Putra) Kediri NTB, Tesis Yogyakarta: Program Studi Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2016.

في هذا البحث يبحث الباحث عن تنظيم تعلم اللغة العربية في معهد نور الحكم

(للأولاد) كاديري NTB، والمشكلة في هذا البحث هي: (1). كيف وظيفة التخطيط في

تنظيم تعلم اللغة العربية في معهد نور الحكم (للأولاد) كاديري؟ (2). كيف وظيفة المنظمة

³⁶ Samsudin Noor, Tesis Manajemen Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab (PBA) (Studi Komparatif Di Madrasah Tsanawiyah Qudsiyyah dan Madrasah Tsanawiyah Negeri Kab. Kota Kudus).

في تنظيم تعلم اللغة العربية في معهد نور الحكم (للأولاد) كاديري؟ (3). كيف وظيفة التنفيذ

في تنظيم تعلم اللغة العربية في معهد نور الحكم (للأولاد) كاديري؟ (4). كيف وظيفة التقييم

في تنظيم تعلم اللغة العربية في معهد نور الحكم (للأولاد) كاديري؟ (5). كيف تأثير تنظيم

تعلم اللغة العربية في معهد نور الحكم (للأولاد) كاديري نحو تحصيل العلمي للطلاب؟. وهذا

البحث هو البحث الوصفي، كيفية جمع البيانات وهي الملاحظة ومقابلة والتوثيق. وتحليل

البيانات وهي تحليل النوعي ومن خطواتها وهي تقليل البيانات وعرض البيانات وتحقيق

البيانات.

ونتيجة البحث هي (1). وظيفة التخطيط في تنظيم تعلم اللغة العربية يتضمن

برنامجا سنويا وبرنامج للفصل الدراسي، وخطة تنفيذ التعلم (RPP) مع الموضوع الأساسية

وهو المعايير الاختصاص، الكفاءة الأساسية، مؤشرات أهداف التعلم، الموضوع الأساس،

الأنشطة التعلم، الخطوات التعلم، التقييم والموارد التعليمية. (2) وظيفة تنظيم الإدارة تعلم اللغة

العربية والموضوع الأساسي تحتوي على تفاصيل الصف التقليدي التي أصبحت نموذجاً للصف الرئيسي في المعهد نور الحكم كيدري NTB. (3) وظيفة تنفيذ تنظيم تعلم اللغة العربية هو النقاش حول برنامج المنهج، تنفيذ التعلم وتقييم التعلم. (4) وظيفة تقويم منهج التعلم اللغة العربية تنفذ عن طريق تقييم الأنشطة الأكاديمية للمعلمين، ومراجعة نتائج تعلم الطلاب ومراقبة مواقف الطلاب. (5) أثر تنظيم تعلم اللغة العربية نحو تحقيق الطلاب ويمكن ملاحظتها من الأنشطة التي نفذت وهو المحاضرة، مسابقة خطبة باللغة العربية، مسابقة الذكي عن الكتب باللغة العربية، وضع مجلة الجدار باللغة العربية، محادثة باللغة العربية، مسابقة قراءة الكتب التراث الإسلامية وتحديد الأيام باللغة العربية والإنجليزية.³⁷ وأما في هذا البحث يقوم الباحث بتنظيم منهج التعلم اللغة العربية في المعهد نور الحكم كيدري NTB

³⁷ Muh. Ariadi Muslim, Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab di Pondok Pesantren Nurul Hakam (Putra) Kediri NTB, Tesis Yogyakarta: Program Studi Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2016.

من ناحية التخطيط والإدارة والتنفيذ والتقييم وكذلك اثر التنظيم في الأنشطة والتعلم عند الطلاب.

Nur Hidayati, dengan judul Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab Program Keagamaan Madrasah Aliyah Negeri Surakarta Tahun Ajaran 2016/2017. Tesis Surakarta Program Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri Surakarta Tahun 2017.

هذا البحث تبحث عن تنظيم تعلم اللغة العربية في البرنامج الدينية المدرسة العالية الحكومية 1 سوراكرتا. وهذا البحث تستعمل على البحث النوعي التي تستخدم النهج الوصفي النوعي. ونتائج هذا البحث من تنظيم تعلم اللغة العربية (1) وظيفة التخطيط تحتوي على : وضع الجداول اليومية، ووضع برنامج العمل التي تحتوي على العمل اليومي، أسبوعي، شهري وعامي وأيضا تقوم بإجراء التقييم وموارد التعلم. (2) وظيفة الإداري وهو تصميم التعلم باستخدام الاسلوب المناسبة بحال الطلاب والاسلوب التي تستعمل مختلفة مناسب على حسب المواد. (3) وظيفة التوجيهات تحتوي على : تنفيذ المنهج مع خطوات

تعلم اللغة العربية (الكلام، القراءة، الكتابة، والنحو)، والتوجيهات في عملية التعلم الذي يقوم بأدائها المعلمين مع البيئة الهادئة، وتقوم تعلم اللغة العربية تنفذ على مرحلتين وهو: التقييم التكويني والتقييم التلخيصي. (4) وظيفة المراقبة بطريقة ملاحظة على عمل المعلمين ، ونتيجة الطلاب، وتنفيذ استراتيجية التعلم، وإنجازات التعلم التي حقق الطلاب، وملاحظة ومواقف الطلاب. (5) الحواجز تتكون من: الإحتياجات المعدة في السكن غير كافي أوغير مثالي، لأن بعض الطلاب خرجت من المدرسة الثانوية الحكومية وليسوا من خرجات المعهد، والأنشطة المملوءة أو الكثافة تجعل الطلاب يشعرون بملل. (6) الحلول تتكون من نقص المعدة في المعهد وذلك لا ينقص من تنفيذ التعلم، وكل الطلاب الذي كانوا من خرجات المدرسة الثانوية الحكومية تعطي لهم التوجهات الخاص، ومع أنشطة المملوءة أو الكثافة المعلمين والمعلمات تقوم بأدئ التعلم ليس بطريقة رسمية ولكن غير رسمية.³⁸ وهذا

³⁸Nur Hidayati, Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab Program Keagamaan Madrasah Aliyah Negeri Surakarta Tahun Ajaran 2016/2017. Tesis Program Pascaserjana Institut Agama Islam Negeri Surakarta Tahun 2017.

البحث تركز على تنظيم تعلم اللغة العربية للبرنامج الدينية في المدرسة العالية الحكومية
سوراكرا، وفي هذا البحث توصف الباحثة أن التنظيم في تلك المدرسة تبدأ من وظيفة
التخطيط، ووظيفة الإداري، ووظيفة التوجيهات، ووظيفة المراقبة، وهناك أيضا تشرح الباحثة
عن عن الحواجز وحلولها تنظيم تعلم اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية سوراكرا.

Samsul Alam, dengan judul Manajemen Kurikulum Pembelajaran
Bahasa Arab Pada Madrasah Aliyah Negeri Lappariaja Kab. Bone. Program
Studi Pendidikan Bahasa Arab.

هذا البحث هو البحث الميداني التي تم بحثها في المدرسة العالية الحكومية لافرياجا
في منطقة بوني. ونوع البحث هو الوصف النوعي التي تستعمل النهج القانوني، والإجتماعي،
والنفسية وكذلك التنظيم. وأما بيانات البحث تتكون من إثنان والرئيسي (Primer)
والبيانات الدعم (Sekunder). ومن ثم طرق جمع البيانات وهو الذي قام به الباحث من
الملاحظة المباشرة في الميداني للحصول على البيانات والمعلومات، وكذلك القيام بإجراء

المقابلة مع أساتيد اللغة العربية وأيضاً مدير المدرسة ونائب المنهج في المدرسة العالية الحكومية لافرياجا في منطقة بوني. وبعد ذلك يقوم الباحث بتحليل البيانات التي قد تم جمعه من خلال عدة مراحل وهو تخفيض البيانات، عرض البيانات، ومرحلة الإستنتاج. وأما طريقة اختبار بصحة البيانات، يقوم الباحث بطريقة التلث وهدفه لتحقيق حقيقة وصحة البيانات البحث. نتائج البحث (1) أن تطبيق تنظيم منهج التعلم اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية لافرياجا في منطقة بوني لقد سار بشكل جيد في مختلف المناهج الشاملة مع وظائف المنهج مع أنما هناك لا تزال عدة عقبات في مواجه تطبيق المنهج، (2) العقبات تظهر في تطبيق وظائف المنهج على كل فرد في نطاق التنظيم المدرسة التي لم يوزع بعد على حد الاقصى، لأن هناك فرق بين المنهج القديم والمنهج الجديد وذلك يسبب الإرتباك بين أساتيد اللغة العربية، لأن لم يكن هناك إنسجام بين سياسة الحكومة المنهج القديم والمنهج الجديد وذلك يؤدي للتداخل بينهما بسبب انعدام التنسيق في تحديد سياسة الحكومة، (3)

الخطوات التي لا بد فعلها في تغلب العقبات في تطبيق منهج التعلم اللغة العربية في المدرسة
العالية الحكومية لافرياجا في منطقة بوني هو ابناء غرض المشترك المستمر بين المنهج القديم
والمنهج الجديد وتكيف المنهج مع الواقع في تعليم المدرسة العالية الحكومية لافرياجا في منطقة
بوني دون الحد من المناهج الأساسية.³⁹ في هذا البحث يعرض الباحث أن تنظيم منهج تعلم
اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية لافرياجا في منطقة بوني، لقد نفذت تنظيم منهج
تعلم اللغة العربية مع وظائف التنظيم، وهناك أيضا شرح الباحث عن العقبات وخطواتها في
تغلبها، ولكن لم يشرح الباحث وظائف تنظيم واحداً فواحداً.

Nuryani, dengan judul Implementasi Kurikulum Pendidikan Bahasa
Arab, Studi Kasus Di Fakultas Tarbiyah Jurusan Pendidikan Bahasa Arab
(PBA) IAIN Tulungagung.

³⁹Samsul Alam, *Manajemen Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab Pada Madrasah Aliyah Negeri Lappariaja Kab. Bone. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab*, Tesis Pada Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri (UIN) Alauddin Makassar, 2016.

هذه المقالة تبحث عن تنفيذ المنهج وعملية النظام مع العديد من أصحاب المصلحة.

فعالية المنهج يمكن اتقويمه بعد تنفيذه في الفصل حيث أن الأساتيد والطلاب يشتركون

بنشاط. لذلك يجب على الأساتيد إظهار الكفاءة والمسؤولية في تنفيذ المنهج. وهذه المقالة

تتحدث عن تنفيذ المنهج في قسم اللغة العربية وهي (1) تعريف التنفيذ، (2) تعريف المنهج،

(3) تنفيذ المنهج، (4) مرحلة في عملية تنفيذ منهج قسم اللغة العربية.⁴⁰ هذه المقالة قامت

بشرح محتويات المقالة على شكل واضح من تعريف التنفيذ، وتعريف المنهج ، وتنفيذ المنهج

وأيضاً عن مراحل تنفيذ المنهج. ومن هناك قامت الباحثة بتوضيح عن تقويم المنهج ويتضمن

هذا التقويم إلى ستة (6) مكونات وهي : 1. الأهداف ومعايير التقويم، 2. محتويات

المنهج، 3. طريقة التعلم، 4. وسائل التعلم، 5. أنشطة التعلم، 6. طريقة التقويم.

⁴⁰ Nuryani, Implementasi Kurikulum Pendidikan Bahasa Arab, Studi Kasus Di Fakultas Tarbiyah Jurusan Pendidikan Bahasa Arab (PBA) IAIN Tulungagung. *Jurnal Ta'alam*, Vol. 03, No. 02, November 2015.

Azkie Muharom Alnantani, dengan judul Implementasi Kurikulum 2013 Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Ibtidaiyah, Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta.

هدف هذه المقالة للحصول على البيانات عن تنفيذ المنهج ومعتباتها، وأما النموذج

في هذا البحث هو المدرسة الإبتدائية التي بناها الجامعة الإسلامية الحكومية جاكرتا والمدرسة

الإبتدائية الحكومية جمفكا فوتيح كتمثيل من المدرسة التي تستعمل المنهج 2013 في تعلم

اللغة العربية. وهذا البحث تستعمل النهج النوعي بطريقة دراسة الحالة. والبيانات تم حصولها

من ثلاثة مصادر وهو: الملاحظة، المقابلة والوثائق الدراسة. ونتائج البحث تشرح أن تنفيذ

المنهج 2013 في المدرسة الإبتدائية الحكومية جمفكا فوتيح والمدرسة الإبتدائية التي بناها

الجامعة الإسلامية الحكومية جاكرتا خاصة في تعلم اللغة العربية لقد تم عمليتها على شكل

كبير وفقا للمعايير القياسية. وأما العقبات هو لدى دور الأساتيد في التعلم مازال غالبا، و

التعلم مازال تركز في الأساتيد، ولذلك أنشطة التعلم مركز على ما أمره الأساتيد (teacher

(centered)⁴¹. هذه المقالة تشرح عن المنهج 2013 وكيف يتم تنفيذه في المدرسة الابتدائية

التي بناها الجامعة الإسلامية الحكومية جاكرتا والمدرسة الابتدائية الحكومية جمفكا فوتيح، وكيف يكون معقبات تنفيذه.

بعد المعرفة عن تلك البحوث أدركت الباحثة أن هناك شيء لم يبحثوا عنه على بتفصيل وهي تخطيط وتنفيذ منهج اللغة العربية وتقومها في قسم التعليم اللغة العربية في جامعة أتنسارى الحكومية ببنجرماسين وفي هذا البحث العلمى الكاتبة تبحث عن تنظيم التربية أي تنظيم قسم التعليم اللغة العربية من حيث تخطيط المنهج، وتنفيذها وتقييم منهج اللغة العربية. لأن التنظيم مهم لكي يتنظم عملية الإدارة فيها ويسر على القوانين التي قررها رئيس الإدارة. من تلك البحث السابق، للباحثة لها صورة ماذا ستعمل في البحث التي

⁴¹ Azkia Muharom Alnantani, Implementasi Kurikulum 2013 Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Ibtidaiyah, Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta, *Jurnal Arabiyat: Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*, 2, (2), 2015, 178-191.

ستكون بحثا لها وهي تنظيم منهج اللغة العربية (قسم تعليم اللغة العربية) في جامعة أنتساري

الإسلامية الحكومية في بنجرماسين.

ز- الإطار الفكري

هذا البحث تتألف من خمسة أبواب، الباب الأول تتحوي على خلفية البحث،

تنظيم البحث، أغراض البحث، فوائد البحث، التعريف التطبيقي، البحث السابق، وهيكل

البحث.

الباب الثاني الأساس النظري: تحتوي على تعريف التنظيم, التنظيم في القرآن، تعريف

المنهج وتعريف تنظيم المنهج، تخطيط المنهج، تعريف تخطيط المنهج، وظيفة تخطيط المنهج،

مبادئ المنهج، عملية تخطيط المنهج، إتمام المنهج، تعريف إتمام المنهج، أساس الإتمام، العوامل

التي تأثير في إتمام المنهج، إستعداد التعليم، إدارة الفصل، طريقة التعليم، تقويم المنهج،

تعريف تقويم المنهج، أهداف تقويم المنهج، نطاق تقويم المنهج.

الباب الثالث البحث العلمي: نوع البحث، مكان البحث، أشخاص البحث،

موضوع البحث، جمع البيانات، تحليل البيانات، طريقة تصحيح البيانات.

الباب الرابع بيان نتيجة البحث: تاريخ قسم تعليم اللغة العربية، بيان نتيجة البحث،

تخطيط المنهج، إتمام المنهج، تقييم المنهج.

الباب الخامس التحليل: تخطيط المنهج، إتمام المنهج، تقييم المنهج.

الباب السادس الإختتام: الخلاصة، النتائج