

الباب الثالث

البحث العلمي

أ. نوع البحث

هذا البحث تستعمل بطريقة النوعي، لأن هذا البحث توصف و تحليل النشاطات

التي لها علاقة بإدارة المنهج في تلك التربية وهي قسم تعليم اللغة العربية في جامعة أنتسارى

الإسلامية الحكومية بجرماسين. ولهذا البحث تستعمل البحث النوعي، لأن البحث النوعي

تتاح فرصة لفهم ظواهر التي تحصل في قسم التعليم اللغة العربية. وكما قال أري دونالد

(Ary Donal) في كتبه

“Introduction to Research In Education Eight Edition”. “Qualitative research is a generic term for a variety of research approaches the study phenomena in their natural setting, without predetermined hypotheses”¹

¹Ary Donald, dkk. *Introduction to Research In Education Eight Edition*, (United States: Wadsworth Cengage Learning, 2010), h. 648.

البحث النوعي هو مصطلح عام من جميع ناحية البحث التي تبحث هنا الظواهر

بدون الفرضية التي تعين، وهذا متفق برأي نانا شاودة (Nana Syaodih) قال : البحث

النوعي يقصد بالوصف وتحليل الظواهر والحوادث والنشاطات المجتمع والموقف والإعتقاد و

الرأي وأفكار الناس بطريقة الفرد أو الفرقة أو المجموعة.²

البحث النوعي لها هدفين أساسين، الأول هو التصوير والتعبير (*to describe*

and explore)، والثاني هو التصوير والتوضيح (*to describe and explain*).³ في هذا

البحث الباحثة تصور وتوضح عن تنظيم المنهج في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتسارى

الإسلامية الحكومية بنجرماسين تبدء من تخطيط وتنفيذ وأيضا التقويم. غيفين (*Given*)

يقول : *“In the qualitative study the writer observed organizations or*

communities to understand the behaviors, interaction, and tacit

²Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*.(Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007), h. 60.

³Sugiono, *Metode Penelitian Administrasi*, (Bandung: Alfabet, 1994), h. 63.

4. " *understanding of the error* أي في دراسة النوعية لاحظ غيفين (Given) أن

المنظمات أو المجتمعات المحلية من فهم السلوكيات والتفاعلات، وتفهم ضمني من الخطاء.

حيث أن البحث يطلب حضور الباحث في الميدان. وهذا البحث هو البحث النوعي

الوصفي، والمقصود من البحث الوصفي هو التحليل حرفيا لشؤون الإنسانية، والحوادث أو

عن عملية شئ التي تقوم بملاحظته.⁵ والهدف منها لتبسيط الحقائق الإجتماعية المعقدة من

أجل تحليلها، ومفيدة لتكوين المفاهيم العلمية وتصنيف الظواهر الإجتماعية في هذا

البحث.⁶

ويمكن المقصود من الوصفي هو الجهد المحدود لكشف المسألة والأحوال كما هو،

ولكشف عن الحقائق وتحليل البيانات.⁷ والبحث الوصفي لا يقصد بإختبار الفرضية.⁸ لأنه

⁴Given, *The Sage Encyclopedia Of Qualitative Research Method*, (California: Sage Publication, 2008), h. 9.

⁵A. Haedar Alwasilah, *Pokoknya Kualitatif: Dasar-Dasar Merancang dan Melakukan Penelitian Kualitatif* (Jakarta: Dunia Pustaka, 2011), h. 26.

⁶Judistira K. Gama, *Dasar dan Proses Penelitian Sosial* (Bandung: Primaco Akademika, 2008), h. 34.

⁷المرجع السابق...، ص. 26.

⁸Suharismi Arikunto, *Manajemen Penelitian* (Jakarta: Rineka Cipta, 2009), h. 234.

لا يتم إعطاء أي علاج أو التحكم فيه كما يمكن العثور عليه في البحث التجريبي. والبحث الوصفي هو وصف الحالة أو المجالات المحددة، وكذلك التصوير وشرح الظواهر الفردية، والحالة أو الجماعة المحددة على شكل واقعي بطريقة منهجية، ودقة مع بعض ميزات المجال وهو الأول، وصف للأحداث أو الأحداث الواقعية. الثاني، أجريت هذا البحث على شكل الدراسة الإستقصائية. الثالث، وصف لبحث المعلومات الواقعية ولأدائها بتفصيل. الرابع، تحديد المسألة أو للحصول على تبرير الممارسة التي يجري بناؤها.⁹ والمقصود من البحث النوعي في هذا البحث هو البحث الذي يحصل البيانات الوصفي على شكل كلمات مكتوبة أو كلمات منطوقة من الناس أو السلوك التي تلاحظه.¹⁰ ورأي جني ريجي (Jane Richie) البحث النوعي هو الجهود المبذولة لتقديم العالم الإجتماعي ومدورسه في العالم من

⁹Sudarwan Danim, *Manjadi Peneliti Kualitatif* (Bandung: Pustaka Setia, 2002), h. 41.

¹⁰S. Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Jakarta: Renika Cipta, 1997), h. 36.

ناحية المفهوم، والسلوك، والإدراك، والقضايا البشرية التي يجري التحقيق فيها.¹¹ والبحث النوعي أيضاً كنوع البحث التي يكون نتائجها لم يتم الحصول عليها من خلال الإجراءات الإحصائية أو الحسابات الأخرى.¹² وهكذا أيضاً رأي غرمان و كليتون (Gorman dan Clayton) يشرح عن البحث النوعي، وهو الإبلاغ عن معنى الحدث مما لاحظته الكاتب، والهدف الأخر من البحث النوعي هو فهم ما يتم تعلمه من منظور الحدث نفسه، من وجهة نظر الحدث نفسه.¹³ وأيضاً تعرفه هو القصد فهم الظواهر التي تعاني من موضوع البحث، المثل السلوك، الإدراك، التحفيز، العمل وغيرها كلي، وعن طريق الوصفي في شكل الكلمات واللغة، في سياق طبيعي محدود وباستخدام طرق طبيعية متنوعة.¹⁴ وهدف بحث

¹¹Jane Richie dalam Lexy J. Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif* (Bandung: Remaja Rosada Karya, 2007), h. 36.

¹²Anselm Staruss dan Juliet Corbin, *Basic Of Qualitative Research: Grounded Theory Procedures and Techniques*, Terj. Muhammad Shodoq dan Imam Muttaqien, *Dasar-Dasar Penelitian Kualitatif: Tata Langkah dan Teknik-Teknik Teoritisasi Data*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2007), h. 4.

¹³Gorman dan Clayton dalam Septiawan Santana K, *Menulis Ilmiah: Metode Penelitian Kualitatif*, (Jakarta: Yayasan Obor Indonesia 2007), h. 29.

¹⁴المرجع السابق.....، ص. 6.

النوعي هو تقديم الصورة على شكل منهجية، دقيق، طبيعية وتحليل تنفيذ إدارة منهج اللغة

العربية في قسم تعليم اللغة العربية في جامعة أنتسارى الإسلامية الحكومية بينجرماسين.

ب. مكان البحث

هذا البحث الميداني تقع في جامعة أنتسارى الإسلامية الحكومية بينجرماسين في

قسم تعليم اللغة العربية. وموقع هذا البحث في شارع أحمد ياني 3،5 كليوا .

ج. البيانات ومصادر البيانات

1. البيانات

كل النشاطات التي لها علاقة بإدارة منهج اللغة العربية في قسم تعليم اللغة العربية

بجامعة أنتسارى الإسلامية الحكومية بينجرماسين وهي : (1) تخطيط المنهج وهي تتألف من

تخطيط الهدف وتخطيط محتوى المنهج وتخطيط عملية التعليم وتخطيط تقييم المنهج, (2)

تنفيذ المنهج تتألف من تنفيذ هدف المنهج وتنفيذ عملية التعليم وتنفيذ تقويم المنهج, (3)

تقويم المنهج تتألف من تقويم هدف المنهج وتقييم محتوى المنهج وتقييم عملية التعليم.

2. مصادر البيانات

أما البيانات المطلوبة في هذا البحث لكشف عن ظاهرة إدارة منهج اللغة العربية في

قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتسارى الإسلامية الحكومية بينجرماسين التي تتألف من إثنين

وهو البيانات الأولية والبيانات الثانوية.

أ. البيانات الأولية : هو البحث على البيانات للحصول على ذات صلة بإدارة

منهج اللغة العربية في قسم تعليم اللغة العربية في جامعة أنتسارى الإسلامية

الحكومية بينجرماسين، التي يمكن الحصول عليها من الميدان مباشرة أو من

خلال الملاحظة أو المقابلة. الكلمات (التكلم) والإجراءات التي ملاحظتها

ومقابلتها كبيانات الأولية التي تكتب من خلال الكتابة أو التسجيل التي تستعمل شرسط الصوت. تسجيل بيانات الأولية أجرت من خلال المراقبة غير المرئية والمقابلات المتعمقة هي نتيجة جهد مشترك للرؤية والإستماع والسؤال. وبيانات الأولية سيتم استخراجها من خلال تقنيات المراقبة وغيرها وهي نمط إدارة المنهج اللغة العربية في قسم تعليم اللغة العربية، خاصة التي لها علاقة مباشرة بمنهج تعليم اللغة العربية. وأما البيانات التي يتم استكشافها من المقابلات المتعمقة مع تعين السياسات في نمط الإدارة في تلك القسم وهو رئيس قسم التعليم اللغة العربية ونائبه والموظفين والمحاضرين والمحاضرات وأيضاً الطلاب والطالبات في قسم تعليم اللغة العربية اللغة.

ب. وأما البيانات الثانوية يتم إجرائها من التسجيل المكتوبة كبيانات الداعمة التي صلة مع التركيز هذا البحث. ومصادر البيانات المكتوبة التي يتم استكشافها من

خلال تقنيات التوثيق والمراجع الأدب المكون من مصادر الكتب، والمجلات العلمية، والمحفوظات، والوثائق الشخصية، والوثائق الرسمية وغيرها من المطبوعات التي لها صلة في هذا البحث. وكذلك من الرئيس قسم تعليم اللغة العربية والمحاضرون والمحاضرات و العاملين في مجال التعليم الموجود في قسم تعليم اللغة العربية وأيضاً الطلاب والطالبات.

د. جمع البيانات

في هذا البحث هناك عدة طريقة في جمع البيانات، وهذا البحث تستعمل ثلاثة

طريقة في جمع البيانات وهي : الملاحظة والمقابلة والوثائق.

1. الملاحظة

الملاحظة هي عملية معقدة. عملية مرتبة من جميع العملية البيولوجية والنفسية.¹⁵

والملاحظة في هذا البحث هو الملاحظة المباشرة لحالي قسم تعليم اللغة العربية في جامعة

أنتسارى الإسلامية الحكومية، الذي يكون مكان البحث هناك. والملاحظة في هذا البحث

هدفه لمعرفة المعلومات على شكل مباشر من ناحية مكان البحث أو الجامعة، وعملية

التعليم، وحال المحاضرين والمحاضرات وأيضا الطلابة في جامعة أنتسارى الإسلامية الحكومية

بينجرماسين. ولهذا لا بد أن يكون عملية الملاحظة يتطلب مراقبة الباحثة مباشرة أو غير

مباشرة ضد موضوع البحث. الملاحظة المباشرة هو عملية أخذ البيانات بعين الباحث بدون

مساعدة الأدوات القياسية الأخرى لمثل هذه الأغراض. وتصنف الملاحظات كتقنيات جمع

البيانات. معايير المراقبة أو الملاحظة الأول: تستخدم الملاحظات للبحث الذي تم التخطيط

بطريقة منهجية، والملاحظة يجب أن يكون لها صلة بين هدف البحث التي تم تخطيطه.

¹⁵Sugiyono, *Metode Penelitian: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2006), h. 310.

الثاني: الملاحظة لها صلة لهدف البحث. الثالث: الملاحظة تكتب بطريقة منهجية وترتبط مع الإقتراح العام بدون التعرض للفت الإنتباه. الرابع: الملاحظة يمكن التحقيق والتحكم من أجل الصلاحية والدقة.¹⁶ والملاحظة يكون من تخطيط، وتنفيذ وكذلك من ناحية تقويم منهج اللغة العربية أي المهارات الأربعة (الإستماع، الكلام، القراءة والكتابة) لدي المحاضرين والمحاضرات وقسم التعليم اللغة العربية.

2. المقابلة

إختارت الباحثة هذه الوسيلة لجمع المعلومات، لإن المقابلة الشخصية أنسب الوسائل في هذه الحالة لأن الباحثة تريد أن تعرف آراء المحاضرون والمحاضرات والطلبة في المشكلات التي تدررو عليها حتى يمكن تحديد أنسب المناهج الدراسية في تعليم اللغة العربية.

¹⁶Moh. Nazir, *Metode Penelitian*, (Bogor: Ghalia Indonesia, 2011), h. 157.

المقابلة هي عملية المحادثة. والمقصود منها لمعرفة الشخص، الحوادث، الأنشطة، المنظمات،

التشويق، الإحساس، وأشياء آخر الذي يقوم عليه المقابل من القرار والسؤال إلى المسؤول.¹⁷

موليونغ (Moleong) يشرح أن المقابلة هي المحادثة عن شئ معين، والمحادثة يقوم بين

شخصين وهو أي السائل التي يعطي السؤال والمسئول يجب عن الأسئلة.¹⁸ والمقابلة في هذا

البحث سيقوم إلى أربعة أشخاص هم رئيس قسم التعليم اللغة العربية، ومن تلك المقابلة

قامت الباحثة بسؤال عن إدارة منهج اللغة العربية على شكل عام التي تبدأ من مرحلة

التخطيط والتنفيذ ومن ثم التقييم أو التقويم، وبعدها مقابلة مع وكيل رئيس قسم التعليم اللغة

العربية ومن هناك وجدت الباحثة الكثير من المعلومات من إدارة منهج اللغة العربية. ومن ثم

مقابلة من ضمن المحاضرين والمحاضرات التي تقوم بتعليم المهارة الإربعة، وأيضا مقابلة نحو

الطلابة من ناحية تعلم المهارات الأربعة، والتحقق لما فعله أو حول عملية تدريس المحاضرون

¹⁷ Burhan Bungin, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Jakarta : PT Raja Grafindo Persada, 2003), h. 108.

¹⁸ Lexy J. Moleong, *Metodelogi Penelitian Kualitatif, Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2004), h. 186.

والمحاضرات من بداية تعلم المهارات الأربعة حتى التقييم. أما هدف المقابلة هنا هو لجمع المعلومات حول عملية التدريس والتعليم وأيضا كيف يتم إدارة منهج اللغة العربية في قسم تعليم اللغة العربية في جامعة أنتسارى الإسلامية الحكومية في بنجرماسن.

3. الوثائق

الوثائق هو البحث عن البيانات أو عن التقلب كالمحوظة ونسخة ودفتر وجدول أعمال.¹⁹ الباحثة تستعمل الوثائق في هذا البحث للجمع البيانات التي تتعلق بإدارة منهج قسم تعليم اللغة العربية وأيضا بعملية التدريس التي قام بها المحاضرون والمحاضرات في الفصول. وأيضا تستعمل هذه الطريقة لتعليم المنهج والمواد التي تدرس فيها أي قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتسارى الإسلامية الحكومية بنجرماسين، التي تتعلق بالمهارة الأربعة وهو الكلام، الإستماع، القراءة والكتابة من ناحية خطة التعليم، المراجع أو الكتاب المستخدمة للتعلم.

¹⁹Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Satuan Pendekatan Praktek*, (Yogyakarta: Rineka Cipta, 1998), h. 225.

و. تحليل البيانات

تحليل البيانات نفذت من خلال عدة مراحل كنموذج تقني لتحليل البيانات التي

وضعت ميلس وحيبرمان (*Miles dan Huberman*) أن هناك أربعة أساليب في تحليل

البيانات. في هذا البحث الباحثة تستعمل تلك الأساليب وأما الأساليب هو:

1. جمع البيانات (*Data Collection*)

جمع البيانات هو الأسلوب التي تجمع البيانات. حيث جمع البيانات تستعمل

ثلاثة أساليب، وهي الأسلوب الملاحظة والمقابلة والوثائق. وأما البيانات التي

جمعها الباحثة هي عن إدارة منهج اللغة العربية قسم تعليم اللغة العربية في جامعة

أنتساري الإسلامية الحكومية في بنجرماسين، التي تركز على تخطيط وتنفيذ

وتقويم منهج اللغة العربية، وكذلك تتم جمع البيانات من ناحية مهارة اللغوية

وهي مهارة الكلام، الإستماع، القراءة والكتابة، التي تتدرج من عملية التخطيط

التدريس، وتنفيذها وأيضا تقويم تدريس مهارات تلك اللغوية. والمثال في جمع البيانات الملاحظة هو جمع كل شيء ما لاحظها الباحثة في الميدان كمثال عملية التدريس في الفصل من ناحية طريقة التدريس وأسلوبها، وكيف يقوم المحاضر بشرح دروسه على الطلاب.

2. مقياس البيانات (*Data Reduction*)

مقياس البيانات هو عملية إختيار، وتبسيط، توضيح البيانات التقريبية من نتائج الإستخدامات التقنية وأدوات جمع البيانات الميدانية. ومقياس البيانات تم قيامها منذ جمع البيانات. ويتم قيامها تدريجيا عن طريق عملية تلخيص البيانات، وكل البيانات التي تم حصوله من الملاحظة والمقابلة وأيضا من الوثائق يجب التصفية والإختبار عنها. والمثال عن مقياس البيانات في المقابلة هو تخطيط مهارة الإستماع 1 يقوم المحاضر بإعداد بعض المفردات المترادفة في كل الحروف

المهجائية، وأن يستمعوا بها الطالبة من الشريط او من الفيديو ويمثل عليه في وقت الدراسة.

3. عرض البيانات (*Data Display*)

والأسلوب الثالث هو عرض البيانات والمقصود منها عرض البيانات التي تم مقياسها وتنظيمها كلياً على شكل تحليل وتوضيح. في هذه المرحلة أو الأسلوب هو عرض البيانات من ناحية منهج اللغة العربية في قسم التعليم اللغة العربية، ونحليلها من تخطيط، وتنفيذ، وتقويم منهج اللغة العربية في قسم تعليم اللغة العربية في جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية في بنجرماسين.

4. إستنتاج البيانات (*Data Conclusion*)

بعد أدي تلك الأساليب، من ثم أسلوب الإستنتاج هو إستنتاج جميع البيانات من أسلوب مقياس البيانات، وعرض البيانات للإجابة عن مشكلة الدراسة التي تم تعيينها. إذا تم إستخلاص النتائج ولم تحصل على أدلة قوية في إجابة مشكلة الدراسة في أسلوب إستنتاج النتائج فيتم جمع البيانات مرة أخرى. وإذا كان النتائج تم تعيينها بدعم من البيانات الدقيقة حتى يتمكن من إجابة مشكلة الدراسة من السلوب الأول فهذه الإستجابة مقبولة. وهو إجابة عن إدارة منهج اللغة العربية في قسم تعليم اللغة العربية وعن تخطيط، وتنفيذ، وتقييم منهج اللغة العربية خاصة عن الأمهارات الأربعة: (الإستماع، الكلام، القراءة، والكتابة).

هـ. طريقة تصحيح البيانات

لضمان صحة وموثوقية البيانات النوعية بطريقة قائمة على أساس علمي: التحقيق

الداخلي يتم من خلال المصدقية (credibility)، وأما التحقيق الخارجي في داخل النقل (

transferabilitas)، والدقة (reliabilitas) في الجدارة (dependabilitas)، والموضوعية)

(objektifitas) في شكل المعادلة (confirmabilitas).²⁰ والوصول إلى المصدقية هناك 7

طرق التي قاله لينقولن وغوباو (Lincoln dan Guba) وهو: (1). تمديد وقت جمع البيانات

في موقع البحث، (2). القيام بالملاحظات والمقابلات أكثر إجهادا بمعنى بالتناوب

وباستمرار في وقت واحد، (3). إختبار في التثليث، (4). إجراء العمليات وفحص

للأعضاء بمعنى التأكيد من البيانات التي تم الحصول عليها من خلفية البحث إلى المخبر من

خلال عرض الملاحظات الميدانية على المخبر راجياً أن يكون هناك رد الفعل والتعليق،

²⁰Lincoln, I.S. dan Guba, EG, *Naturalistie Diquiry*, (New York: Halt, Rensihart and Wiston, 1980), h. 87.

والتصحيح، والمعلومات التكميلية. (5). إجراء المناقشة مع الزملاء بين، والطلاقة

والمحاضرين²¹

والآن يمكن وصفها واحدا فواحدا لشرحها على شكل علميا:

1. المصدقية (Credibility)

يتم استخدام معايير المصدقية البيانات هو أن البيانات معترف بها ومقبولة من

مصدر المعلومات مع مخبر البحث، ليتم التصديق على حقيقة نتائج هذا البحث

يمكن دعم البيانات لخمسة إجراءات وهي:

أ. تمديد وقت جمع البيانات في موقع البحث

هذه الطريقة أدتها الباحثة لتصديق أن النتائج التي تم حصول عليها قد حصل

على مستوى عال من الثقة. في البداية قامت الباحثة البحث شهرين مايو

²¹المرجع نفسه...، ص. 305.

ويونيو سنة 2015م، ولكن بعد شهرين لم تتكامل البيانات والتحليل،

ولذلك مدت الباحثة الوقت إلى شهر يوليو سنة 2015.

ب. القيام بالملاحظات والمقابلات أكثر إجتهدا بمعنى بالتناوب وباستمرار في وقت

واحد

هذه الطريقة أجرائها الباحثة لتعميق فهم الباحثة عن البيانات التي حصلتها من

الحوادث التي وقعت. قامت الباحثة بالملاحظة مع جمع البيانات من المقابلة

العارض والعميق مع المحاضرين والموظفين للبحث عن البيانات وإدارة منهج

اللغة العربية، وتلاحظ الباحثة التخطيط، والتنفيذ، والتقويم مهارات الأربعة من

المحاضرين والطلاب.

ج. إختبار في التثليث

تم قيام بهذه الطريقة من قبل الباحثة كمحاولة للمقارنة والتحقق من درجة الثقة في النتائج من خلال تثليث المصدر. هو كإدارة منهج اللغة العربية في قسم التعليم اللغة العربية من رئيس قسم التعليم اللغة العربية ونائبة، الموظفين، والمحاضرين، والمحاضرات، من ناحية التخطيط والتنفيذ، والتقييم. أو تحقق النتائج مرة أخرى من أساليب مختلفة، كنتيجة للملاحظة تقارن أو تحقق مع نتيجة المقابلة ومن ثم تحققها من الوثائق.

د. إجراء العمليات وفحص للأعضاء

قامت الباحثة هذه الطريقة لإعادة فحص النتائج مع المخبر التي تمت صياغتها لمساواة التصورات حول النتائج التي تم الحصول عليها. من تخطيط، وتنفيذ، وتقييم منهج اللغة العربية في قسم التعليم اللغة العربية عن منهج مهارات

الأربعة. ونتيجة المناقشة بين الباحثة والمخبر هو التوافق أن النتائج المفقودة وغير

السليمة لا بد من إزالته.

و. إجراء المناقشة مع الزملاء، والطلّابة والمحاضرين

إجراء المناقشة مع الزملاء، والطلّابة والمحاضرين للحصول على نفس الرأى

وتفسير النتائج المتعلقة بإدارة المناهج اللّغة العربيّة في التخطيط، والتنفيذ، والتّقييم.

قامت الباحثة هذه الطريقتة مع الأشخاص أو الزملاء الذين يقومون بنفس البحث

وخاصة عن البحث النوعي وعن المناهج، وعن المهارات الأربعة، وهؤلاء هم محمد

إحسان، رضا أنيسه، رافعة النّجاح قمرية.

2. النّقل (Transferability)

هو النّقل في البحث النوعي يمكن تحقيقه عن طريق الوصف. لهذا الغرض حاولت

الباحثة أن تقدم تقريراً عن نتائج البحث بالتفاصيل. والوصف بالتفاصيل يمكن

للقارئ فهم النتائج المحسولة من البحث، وأما النتائج البحث ليس هو الوصف بالتفاصيل وإنما هو التفسير والوصف بالتفاصيل كاملاً من المسؤولية على أساس الأحداث الحقيقة. والباحثة تقوم بوصف النتائج كل واحداً من: تخطيط، تنفيذ، والتقييم من جهة القسم ومن المحاصريب والمحاضرات الذين يعملون نتلك المهارات الأربعة.

3. الإعتماء (Dependability)

هو فحص جودة عملية البحث، وهذه الطريقة أجراها الباحثة لمعرفة مدى جودة علمية البحث التي أقامتها من تصوير البحث، إلتقاط البيانات عن تخطيط، تنفيذ، وتقييم منهج اللغة العربية بنسبة لقسم اللغة العربية وأما بنسبة المحاضرين والمحاضرات تخطيط، تنفيذ، وتقييم تلك المهارات الأربعة. والباحثة تقوم بتفسير النتائج البحث حتى الإبلاغ عن نتائج البحث.

4. المعادلة (*conformability*)

تقوم الباحثة بهذه الطريقة للمعادلة بين نتائج البحث والبيانات التي قد تجمعت.

إذا كانت النتائج تعرض أن هناك معادلة، في حد ذاته تقبل النتائج. وإذا لم تكن

هناك معادلة فيجب للباحث إعادة البحث، للبحث عن البيانات الحقيقية. هذه

الأنشطة قامت بها الباحثة للكشف مرة أخرى عن البيانات في الميدان سواءً كان

ملاحظات ميدانية أو البيانات التي تم مقياسها، ومن ثم تطابق البيانات مع النتائج

التي تم تعيينها.