

**LAMPIRAN : I****PROGRAM TAHUNAN  
MATA PELAJARAN : FIKIH****KELAS VI SEMESTER GENAP**

<b>Kompetensi Inti</b>		<b>Kompetensi Dasar</b>		<b>Pelaksanaan pembelajaran</b>
1.	Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.	1.1	Menghayati nilai-nilai dari ketentuan tentang jual beli	<b>Semester Genap</b>
		1.2	Menghayati nilai-nilai dari ketentuan pinjam meminjam	
		1.3	Menghayati nilai-nilai dari ketentuan barang temuan	
2.	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya serta cinta tanah air.	2.1	Membiasakan perilaku jujur sebagai implementasi dari pemahaman terhadap ketentuan jual beli menurut Islam	<b>Semester Genap</b>
		2.2	Membiasakan perilaku tanggung-jawab sebagai implementasi dari pemahaman terhadap ketentuan pinjam meminjam	
		2.3	Membiasakan perilaku jujur dan tanggungjawab serta peduli sebagai implementasi dari pemahaman terhadap ketentuan barang temuan	
3.	Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpai di rumah, di sekolah dan tempat bermain.	3.1	Memahami ketentuan jual-beli	<b>Semester Genap</b>
		3.2	Memahami tatacara pinjam meminjam	
		3.3	Memahami ketentuan barang temuan	
4.	Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang	4.1	Mensimulasikan Jual Beli Yang Halal	<b>Semester Genap</b>
		4.2	Mensimulasiakan Pinjam Meminjam	

	mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia	4.3	Mensimulasikan barang temuan	
--	--	-----	------------------------------	--





## RENCANA PELAKSANAAN DAN PEMBELAJARAN

Satuan pendidikan	:	Madrasah ibtdaiyah
Mata Pelajaran	:	Fikih
Kelas / Semester	:	VI / Genap
Bab 5	:	Jual Beli
Alokasi Waktu	:	1 x 120 menit (1 x pertemuan)

---

### I. Kompetensi Inti

KI.1: Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama. yang dianutnya.

KI.2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, dan percaya diri dalam

berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.

KI.3 :Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati. dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.

KI.4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### II. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

KD-1.1 Menghayati nilai-nilai dari ketentuan tentang jual beli

#### Indikator

1.4.1. Membiasakan jujur dalam ketentuan tentang jual beli

KD-2.1 Membiasakan perilaku jujur sebagai implementasi dari pemahaman terhadap ketentuan jual beli menurut Islam

#### Indikator

2.4.1. Menjauhi sifat curang dalam ketentuan tentang jual beli.

KD-3.1 Memahami ketentuan jual-beli.

#### Indikator

3.4.1. Menjelaskan pengertian jual beli.

3.4.2. Menjelaskan hukum jual beli.

3.4.3. Menyebutkan rukun dan syarat jual beli

KD-4. 1 Mensimulasikan jual beli yang halal.

#### Indikator

4.4.1. Menjelaskan jual beli yang diperbolehkan

### III. Deskripsi Materi Pembelajaran

#### a. Pengertian

Jual beli menurut bahasa artinya pertukaran atau saling menukar.

Sedangkan menurut pengertian Oikih, jual beli adalah menukar suatu barang dengan barang yang lain dengan rukun dan syarat tertentu. Jual beli juga dapat diartikan menukar uang dengan barang yang diinginkan sesuai dengan rukun dan syarat tertentu.

#### b. Hukum pinjam jual beli

Beli Hukum jual beli ada 4 macam, yaitu:

- Mubah (boleh), merupakan hukum asal jual beli
- Wajib, apabila menjual merupakan keharusan, misalnya menjual barang untuk membayar hutang
- Sunah, misalnya menjual barang kepada sahabat atau orang yang sangat memerlukan barang yang dijual

- Haram, misalnya menjual barang diperjual belikan.
- Menjual barang untuk maksiat, jual beli untuk menyakiti seseorang, jual beli untuk merusak harga pasar, dan jual beli dengan tujuan merusak ketentraman masyarakat.

**c. Rukun dan Syarat jual beli**

Rukun jual beli ada empat macam, yaitu :

- Penjual dan pembeli
- Benda yang dijual
- Alat tukar yang sah (uang)
- Ijab Kabul

Adapun syarat sah jual beli adalah sebagai berikut :

- Penjual dan pembeli
  - Dilakukan atas kemauan sendiri (tidak dipaksa)
  - Barang yang diperjual-belikan memiliki manfaat
  - Penjual dan pembeli sudah baligh atau dewasa
- Barang yang dijualbelikan
  - Keadaan barang suci atau dapat disucikan.
  - Barang yang dijual memiliki manfaat.
  - Barang yang dijual adalah milik penjual atau milik orang lain yang dipercayakan kepadanya untuk dijual.
- Ijab qobul
  - Kabul harus sesuai dengan ijab
  - Ada kesepakatan antara ijab dengan kabul pada barang yang ditentukan
  - mengenai ukuran dan harganya
  - Akad tidak dikaitkan dengan sesuatu yang tidak ada hubungannya dengan akad
  - Akad tidak boleh berselang lama, karena hal itu masih berupa janji.

**d. Jual Beli Yang Diperbolehkan**

Jual Beli Yang Diperbolehkan Dan Yang Dilarang Jual beli yang diperbolehkan dalam Islam adalah :

- Telah memenuhi rukun dan syarat dalam jual beli
- Jenis barang yang dijual halal

**IV. Proses Pemelajaran**

**Pertemuan ke-1 : Pinjam Jual Beli**

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengucapkan salam.</li> <li>• Guru dan siswa berdo'a bersama-sama.</li> <li>• Guru mengecek kehadiran siswa.</li> <li>• Guru bertanya pada peserta didik untuk menjelaskan tentang apa yang diketahuinya tentang arti, hukum, rukun dan syarat jual beli serta jual beli yang dilarang.</li> <li>• Guru memberikan apresiasi terhadap semua jawaban peserta didik dan mengaitkannya dengan materi</li> </ul>	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	pembelajaran <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</li> </ul>	
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>Mengamati (<i>observing</i>)</b> Peserta didik diajak mengamati gambar</p> <p><b>Menanya (<i>questioning</i>)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru mendorong peserta didik agar dapat bertanya sesuai gambar, misalnya: Apakah nama kegiatan yang terdapat pada gambar? Mengapa Allah memerintah untuk melakukan jual beli? Bagaimana hukumnya? Apa saja rukun dan syaratnya jual beli?</li> <li>Setelah proses bertanya peserta didik diminta untuk menemukan jawaban pertanyaan tersebut dengan cara membaca buku teks.</li> </ul> <p><b>Mengeksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Untuk menguasai kompetensi ini salah satu strategi pembelajaran yang dapat digunakan adalah strategi card sort.</li> <li>Guru menyiapkan bahan atau alat yang diperlukan untuk strategi card sort seperti: kertas kartun, double tape</li> <li>Guru membagikan kertas kepada setiap peserta didik yang berisi tentang sub-sub materi jual beli.</li> </ul> <p><b>Mengasosiasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Seluruh peserta Siswa dipersilahkan mencari rekan-rekannya yang membawa kartu</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Apabila kartu induk dan kartu rinciannya sudah ketemu, guru memerintahkan masing-masing siswa untuk membentuk kelompok</li> <li>Guru memerintahkan masing-masing siswa menempelkan kartu tersebut di papan tulis sesuai dengan kartu induk dan kartu rinciannya.</li> <li>Setelah semuanya sudah menempelkan kartunya, guru dan siswa secara bersama-sama mengoreksinya</li> <li>Perwakilan kelompok siswa menyampaikan hasil diskusinya</li> </ul>	95 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	tentang materi jual beli . <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menanggapi hasil dari diskusi (melengkapi, mengkonfirmasi, menyanggah)</li> <li>• Guru memberikan penguatan berkaitan dengan materi pelajaran</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik dengan bantuan guru diajak untuk membuat kesimpulan berkaitan dengan materi tentang arti, hukum, rukun, dan syaratnya jual beli serta jual beli yang diperbolehkan</li> <li>• Guru memberikan penekanan kepada peserta didik agar senantiasa menguasai materi tentang arti, hukum, rukun dan syaratnya jual beli serta jual beli yang diperbolehkan.</li> <li>• Guru mengajak peserta didik untuk melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang baru dilaksanakan, materi apa saja yang telah dikuasai, materi apa saja yang belum dikuasai, dan mengajak peserta didik untuk mengasosiasi apa yang seharusnya dilakukan dan dibiasakan dan apa yang tidak boleh dilakukan</li> <li>• Guru memberikan PR terkait dengan jual beli</li> <li>• Guru memberikan nasihat-nasihat kepada siswa</li> <li>• Guru mengakhiri dengan mengucapkan hamdalah dan salam.</li> </ul>	15 Menit

**V. Penilaian Hasil Pembelajaran, Remedial dan Pengayaan**

- a. Guru melakukan penilaian terhadap peserta didik dengan meminta peserta didik mengerjakan soal yang telah tersedia pada kolom "Ayo Berlatih"

*Kunci Jawaban*

Pilihan Ganda

- |      |       |
|------|-------|
| 1. A | 6. D  |
| 2. C | 7. B  |
| 3. B | 8. C  |
| 4. D | 9. D  |
| 5. B | 10. C |

Isian

11. tidak sah
12. mubah
13. qabul
14. haram



15. penawaran
16. khiyar
17. haram/dilarang
18. aibi
19. sunah
20. qabul

**Pedoman penskoran**

Pilhan ganda skornya = 30

Isian skornya = 40

Uraian skornya = 30

No soal	Rubrik Penilaian	Skor
1	a. Jika jawaban peserta didik betul dan lengkap, skor 6 b. Jika jawaban peserta didik betul tetapi kurang lengkap, skor 4 c. Jika jawaban peserta didik betul tetapi tidak lengkap, skor 2	6
2	a. Jika jawaban peserta didik betul dan lengkap, skor 6 b. Jika jawaban peserta didik betul tetapi kurang lengkap, skor 4 c. Jika jawaban peserta didik betul tetapi tidak lengkap, skor 2	6
3	a. Jika jawaban peserta didik betul dan lengkap, skor 6 b. Jika jawaban peserta didik betul tetapi kurang lengkap, skor 4 c. Jika jawaban peserta didik betul tetapi tidak lengkap, skor 2	6
4	a. Jika jawaban peserta didik betul dan lengkap, skor 6 b. Jika jawaban peserta didik betul tetapi kurang lengkap, skor 4 c. Jika jawaban peserta didik betul tetapi tidak lengkap, skor 2	6
5	a. Jika jawaban peserta didik betul dan lengkap, skor 6 b. Jika jawaban peserta didik betul tetapi kurang lengkap, skor 4 c. Jika jawaban peserta didik betul tetapi tidak lengkap, skor 2	6

**Pedoman nilai**

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor yang di peroleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

- b. Guru melakukan penilaian ketrampilan peserta didik dengan meminta peserta didik untuk menyajikan permasalahan binatang yang halal atau haram dan solusinya. Penilaian ketrampilan mengarah pada *spoken product*.

Rubrik penilaian

No	NAMA KELOMPOK	SKOR			TOTAL
		PRESENTASI	JAWABAN	ARGUMEN	
1	A	Skor Max.30	Skor Max.30	Skor Max.40	100
2	B	Skor Max.30	Skor Max.30	Skor Max.40	100

3	C	Skor Max.30	Skor Max.30	Skor Max.40	100
4	D	Skor Max.30	Skor Max.30	Skor Max.40	100

- c. Guru melakukan penilaian sikap terhadap peserta didik dengan meminta peserta didik memberi tanda ceklis (v) pada SS ( sangat setuju ), S ( setuju ), TS ( tidak setuju ) pada kolom “tentukan sikapmu”

No soal	Rubrik penilaian	Skor
1	Sangat setuju skor 1, setuju skor 2, tidak setuju skor 3	3
2	Sangat setuju skor 1, setuju skor 2, tidak setuju skor 3	3
3	Sangat setuju skor 3, setuju skor 2, tidak setuju skor 1	3
4	Sangat setuju skor 1, setuju skor 2, tidak setuju skor 3	3
5	Sangat setuju skor 3, setuju skor 2, tidak setuju skor 1	3
6	Sangat setuju skor 3, setuju skor 2, tidak setuju skor 1	3
7	Sangat setuju skor 3, setuju skor 2, tidak setuju skor 1	3
8	Sangat setuju skor 3, setuju skor 2, tidak setuju skor 1	3
9	Sangat setuju skor 3, setuju skor 2, tidak setuju skor 1	3
10	Sangat setuju skor 1, setuju skor 2, tidak setuju skor 3	3

Skor maksimal 30

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor yang di peroleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Catatan :

- Guru dapat mengembangkan soal berikut rubrik dan penskorannya sesuai dengan kebutuhan peserta didik.
- Guru diharapkan memiliki catatan sikap atau nilai-nilai karakter yang dimiliki peserta didik selama dalam proses pembelajaran, terkait dengan sikap atau nilai-nilai karakter yang dimiliki oleh peserta didik. Catatan terkait dengan sikap atau nilai-nilai karakter yang dimiliki oleh peserta didik dapat dilakukan dengan menggunakan rubrik penilaian berikut ini:

#### Lembar Pengamatan Sikap

Tema : .....

Sub Tema : .....

Hari/tanggal : .....

No	Nama peserta didik	Perilaku yang diamati								
		Percaya diri			Disiplin			Bekerjasama		
		3	2	1	3	2	1	3	2	1
1										
2										
3										
Dst										

**Keterangan :**

Kriteria Penilaian 3 : Membudaya 2 : Berkernbang 1 : Belum terlihat

**Catatan :**

Perilaku yang diamati dapat disesuaikan dengan kebutuhan, seperti: partisipasi, jujur, sopan santun, dll.

### **Pengayaan**

Pengayaan Bagi peserta didik yang sudah menguasai materi pembelajaran, diminta untuk mengerjakan materi pengayaan yang sudah disiapkan oleh guru. (Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan).

Materi pengayaan yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas dalam kegiatan pembelajaran adalah:

- a. Menulis 1 ayat AL-Qur'an terjemahnya sebagai dasar hukum jual beli
- b. menulis bagaimana caranya melaksanakan jual beli yang disyariatkan agama islam
- c. Menulis bagaimana caranya menghindari jual beli yang dilarang agama

### **Remedial**

Bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar, guru sebaiknya mengidentifikasi tujuan pembelajaran belum dikuasai oleh peserta didik. Berdasar dari identifikasi itu, guru menyampaikan pembelajaran ulang yang sudah fokus pada materi yang dianggap sulit oleh peserta didik. Pelaksanaan remedi dilakukan pada hari dan waktu tertentu yang sesuai dengan keadaan, contoh: pada saat jam belajar (apabila masih ada waktu. diluar jam pembelajaran (30 menit setelah jam belajar selesai). Penilaian dilakukan dengan tipe soal sejenis.

### **Interaksi Guru dengan Orang Tua**

Kegiatan belajar peserta didik di madrasah sebaiknya dikomunikasikan kepada orang tua/wali murid. Komunikasi ini bertujuan untuk memberikan laporan kegiatan belajar yang telah dialami oleh peserta didik.

Bentuk komunikasi ini dapat dilakukan dengan cara dari pihak madrasah menyediakan buku penghubung. Peserta didik diminta memperlihatkan "komentar guru" yang ada pada buku penghubung kepada orang tua/wali murid, dan orang tua/wali murid diminta untuk memberikan komentar balik serta membubuhkan paraf sebagai tanda telah diketahui oleh orang tua/wali murid.

## **VI. Alat dan Sumber Belajar**

- Media/Alat/bahan : Kertas kartun, double tipe  
Sumber belajar : *Drs.Aunur Rifiq S.ag.M.Pd.I* Buku Siswa " *Fikih*" Untuk Madrasah Ibtidaiyah Kelas VI. Kementerian Agama, Jakarta: Kementerian Agama: Hal. 69-96

Mengetahui  
Kepala Madrasah

Sungai Gatal, 28 Desember 2018  
Guru Mata Pelajaran Fiqih

**Drs. Jarkaniansyah**

NIP/NIK. 196806201998031003

**Parisi, S. Pd. I**

NIP/NIK. 197404272007102001

## LAMPIRAN : II

### DAFTAR TERJEMAH

No	Hal	Bab	Terjemah
1.	1	I	...niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. dan Allah Maha mengetahui apa yang kamu kerjakan. (QS. Al-Mujaadalah/58: 11)
2.	5	I	Katakanlah: "Tiap-tiap orang berbuat menurut keadaannya masing-masing". Maka Tuhanmu lebih mengetahui siapa yang lebih benar jalanNya. (QS. Al-Isra/17: 84)
3.	15	II	....Katakanlah: "Adakah sama orang-orang yang mengetahui dengan orang-orang yang tidak mengetahui?" Sesungguhnya orang yang berakallah yang dapat menerima pelajaran. (QS. Az-Zumar/39: 9)

## **LAMPIRAN : III**

### **INSTRUMEN PENGUMPULAN DATA**

#### **PEDOMAN WAWANCARA DENGAN GURU MATA PELAJARAN FIQIH**

1. Apakah bapa menyiapkan silabus, RPP sebelum pelaksanaan pembelajaran?
2. Fasilitas apa saja yang menunjang dalam pelaksanaan strategi ini?
3. Apakah bapa melaksanakan evaluasi pembelajaran, kalaunya melaksanakan, jenis evaluasi seperti apa yang bapa gunakan?
4. Bagaimana latar belakang pendidikan yang bapa tempuh?
5. Sudah berapa lama pengalaman anda dalam mengajar?
6. Apa yang bapa ketahui tentang strategi card sort ini?
7. Media apa yang anda gunakan untuk dapat mendukung pelaksanaan strategi card sort ini?
8. Untuk bahan pembelajaran, materi apa yang bapa sampaikan ketika menggunakan strategi card sort?
9. Apakah ada kendala ketika bapa melakukan pembelajaran? Terutama ketika menggunakan strategi card sort ini?
10. Bagaimana partisipasi anak ketika mengikuti pembelajaran Fiqih?

#### **PEDOMAN WAWANCARA DENGAN SISWA**

1. Apakah guru mata pelajaran Fiqih menggunakan strategi dalam mengajar dan menggunakan media dalam mengajar?

2. “Apakah guru mata pelajaran Fiqih selalu memberikan tugas ketika selesai pembelajaran?
3. Apakah adik menyukai pembelajaran Fiqih?
4. Apakah pernah guru adik memberikan motivasi sebelum pembelajaran berlangsung maupun sesudah pembelajaran berlangsung?

#### PEDOMAN WAWANCARA DENGAN KEPALA SEKOLAH DAN STAF TATA USAHA

1. Bagaimana sejarah awal berdirinya MIN 1 Barabai Kecamatan Haruyan Kabupaten Hulu Sungai Tengah?
2. Berapa jumlah tenaga pendidik di MIN 1 Barabai serta bagaimana latar belakang pendidikannya?
3. Berapa jumlah siswa keseluruhan di MIN 1 Barabai?
4. Berapa jumlah kelas serta ruangan di MIN 1 Barabai ini?
5. Bagaimana gambaran lokasi secara umum di MIN 1 Barabai?

#### PEDOMAN OBSERVASI

1. Mengamati kondisi dan melihat secara langsung gambaran umum lokasi penelitian serta keadaan sarana prasarana di MIN 1 Barabai.
2. Mengamati pembelajaran Fiqih pada siswa, seperti:
  - a. Penyampaian tujuan pembelajaran
  - b. Materi pembelajaran
  - c. Metode dan strategi pembelajaran
  - d. Media pembelajaran

- e. Evaluasi pembelajaran
3. Mengamati faktor pendukung dan penghambat pembelajaran Fiqih berdasarkan hasil wawancara

#### PEDOMAN DOKUMENTASI

1. Gambaran umum MIN 1 Barabai Kecamatan Haruyan Kabupaten Hulu Sungai Tengah.
2. Sejarah singkat berdirinya MIN 1 Barabai Kecamatan Haruyan Kabupaten Hulu Sungai Tengah.
3. Visi dan misi MIN 1 Barabai Kecamatan Haruyan Kabupaten Hulu Sungai Tengah

**LAMPIRAN : IV**

**LAMPIRAN FOTO**



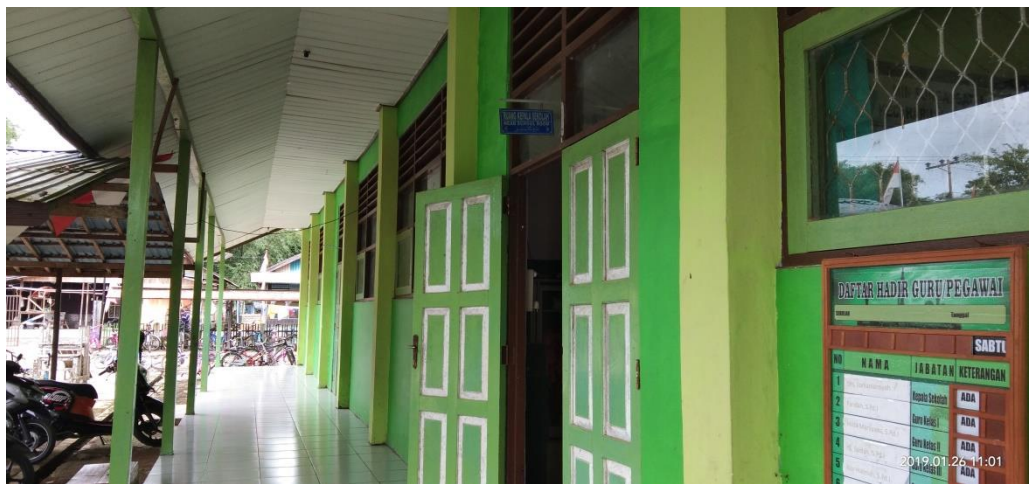
**Gambar 1: Halaman sekolah MIN1 Barabai**







**Gambar 2: Ruang Perpustakaan MIN 1 Barabai**





**Gambar 3: ruangan kepala sekolah MIN 1 Barabai**





2019.01.26 11:01

**DAFTAR TUGAS GURU MENURUT MATA PELAJARAN**  
MEN. LIST

No	NAMA	NIP	KELOMPOK/ORGANISASI	KELAS				MATERI		HARI MENGIKAS								
				1	2	3	4	1	2	3	4	5	6	7	8			
1	Dia. Jarkantoro		Plateneria	-	-	23	-	Platneria	21									
2	Hj. Saadiah S.Pd		Smantik	-	-	23	-	Materi Hapus	22	x	x	x	x	x	x	x	x	x
3	Harjanto S.Pd		Smantik	-	-	23	-	Materi Hapus	23									
4	Hilala Nurrahmah S.Pd		Smantik	2	2	2	2	Materi Hapus	24	x	x	x	x	x	x	x	x	x
5	Husniati M.S.Pd		Smantik	2	2	2	2	Materi Hapus	25	x	x	x	x	x	x	x	x	x
6	Fariyah S.Pd		Smantik	2	2	2	2	Materi Hapus	26	x	x	x	x	x	x	x	x	x
7	Huda Samud S.Pd		Smantik	2	2	2	2	Materi Hapus	27	x	x	x	x	x	x	x	x	x
8	Rizka S.Pd		Smantik	2	2	2	2	Materi Hapus	28	x	x	x	x	x	x	x	x	x
9	Nur Halimah S.Pd		Smantik	2	2	2	2	Materi Hapus	29	x	x	x	x	x	x	x	x	x
10	Samsudin S.Pd		Smantik	2	2	2	2	Materi Hapus	30	x	x	x	x	x	x	x	x	x
11	A. Supriadi		Smantik	2	2	2	2	Materi Hapus	31	x	x	x	x	x	x	x	x	x
12	A. Supriadi		Smantik	2	2	2	2	Materi Hapus	32	x	x	x	x	x	x	x	x	x
13	A. Supriadi		Smantik	2	2	2	2	Materi Hapus	33	x	x	x	x	x	x	x	x	x
14	A. Supriadi		Smantik	2	2	2	2	Materi Hapus	34	x	x	x	x	x	x	x	x	x
15	A. Supriadi		Smantik	2	2	2	2	Materi Hapus	35	x	x	x	x	x	x	x	x	x
16	A. Supriadi		Smantik	2	2	2	2	Materi Hapus	36	x	x	x	x	x	x	x	x	x
17	A. Supriadi		Smantik	2	2	2	2	Materi Hapus	37	x	x	x	x	x	x	x	x	x
18	A. Supriadi		Smantik	2	2	2	2	Materi Hapus	38	x	x	x	x	x	x	x	x	x
19	A. Supriadi		Smantik	2	2	2	2	Materi Hapus	39	x	x	x	x	x	x	x	x	x
20	A. Supriadi		Smantik	2	2	2	2	Materi Hapus	40	x	x	x	x	x	x	x	x	x
21	A. Supriadi		Smantik	2	2	2	2	Materi Hapus	41	x	x	x	x	x	x	x	x	x
22	A. Supriadi		Smantik	2	2	2	2	Materi Hapus	42	x	x	x	x	x	x	x	x	x
23	A. Supriadi		Smantik	2	2	2	2	Materi Hapus	43	x	x	x	x	x	x	x	x	x
24	A. Supriadi		Smantik	2	2	2	2	Materi Hapus	44	x	x	x	x	x	x	x	x	x
25	A. Supriadi		Smantik	2	2	2	2	Materi Hapus	45	x	x	x	x	x	x	x	x	x
26	A. Supriadi		Smantik	2	2	2	2	Materi Hapus	46	x	x	x	x	x	x	x	x	x
27	A. Supriadi		Smantik	2	2	2	2	Materi Hapus	47	x	x	x	x	x	x	x	x	x
28	A. Supriadi		Smantik	2	2	2	2	Materi Hapus	48	x	x	x	x	x	x	x	x	x
29	A. Supriadi		Smantik	2	2	2	2	Materi Hapus	49	x	x	x	x	x	x	x	x	x
30	A. Supriadi		Smantik	2	2	2	2	Materi Hapus	50	x	x	x	x	x	x	x	x	x

Sungai Galat, KEPALA.  
Drs. JARKANIAN SUKRI  
NIP. 194801101990001

2019.01.26 11:00

**Gambar 4: Ruangan guru MIN 1 Barabai bagian muka dan di dalam**



**Gambar 5: Ruangan Tata Usaha MIN 1 Barabai**



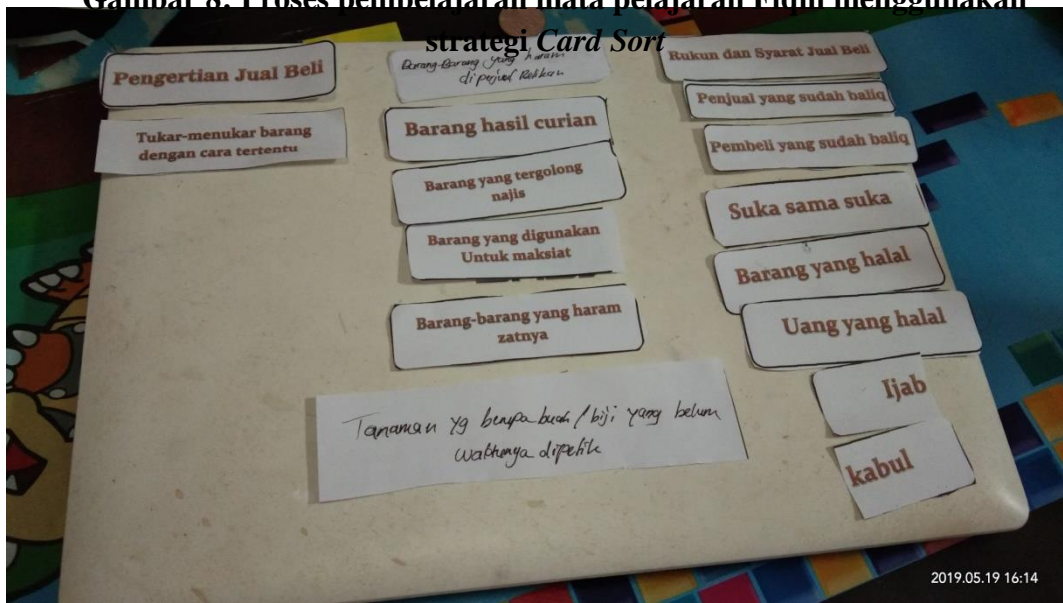
**Gambar 6: Ruang belajar kelas V dan VI dilihat dari muka**



**Gambar 7: Wc guru dan Siswa MIN 1 Barabai**



Gambar 8: Proses pembelajaran mata pelajaran Fiqih menggunakan strategi *Card Sort*



Gambar 9: kartu *Card Sort*



**Gambar 10: wawancara dan foto bersama dengan kepala sekolah MIN 1 Barabai**



**Gambar 11: Wawancara dengan petugas Tata Usaha MIN 1 Barabai**



**Gambar 12: Wawancara dengan guru Fiqih**



**Gambar 12: Wawancara dengan murid kelas VI**



## LAMPIRAN : IX

### RIWAYAT HIDUP

1. Nama Lengkap : Sarniyati dewi
2. Tempat dan Tanggal Lahir : Banjarmasin, 31 Juli 1997
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status perkawinan : Belum kawin
6. Alamat : Jln. A. Yani, Komplek Amanda Permai  
Gang Hidayah No. 49 Rt. 23 Kel. Karang Mekar Kec. Banjarmasin Timur
7. Pendidikan :
  - a. SDN 1 Ta'al (2003-2009)
  - b. MTsN Pantai Hambawang (2009-2012)
  - c. MAN 2 Barabai (2012-2015)
  - d. UIN Antasari Banjarmasin Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Agama Islam (2015-2019)
8. Pengalaman Organisasi :
  - a. LDK Nurul Fata
9. Orang Tua :

Ayah

Nama : Didi Hariyadi (Alm)

Pekerjaan : Swasta

Alamat : Desa Ta'al Rt. 01 Rw. 01 Kec. LAS. Kab. HST

Ibu

Nama : Faridah, S. Pd. I

Pekerjaan : PNS

Alamat : Desa Ta'al Rt. 01 Rw. 01 Kec. LAS. Kab. HST
10. Saudara (Jumlah saudara) : -

Banjarmasin, Februari 2019

Penulis,

Sarniyati Dewi