

## الباب الرابع تحليل البيانات ومناقشتها

أ- لمحة عن ميدان البحث

1- صورة عامة بمدرسة روضة الشبان المتوسطة الإسلامية ( Mts )  
سونجاي لولوت بمنطقة بنجر.  
أولاً، ذاتية المدرسة

- (أ) اسم المدرسة : مدرسة روضة الشبان المتوسطة الإسلامية ( Mts )  
(ب) عنوان المدرسة  
(1) الشارع : بتران كيلومتر 6 ورقم 223 رمز بريدي 7065  
(2) القرية : سونجاي لولوت  
(3) الناحية : سونجاي تابوك  
(4) المديرية : بنجر  
(5) الولاية : كلمنتان الجنوبية  
(6) رقم الهاتف : 3261946 (0511)  
(ج) اسم المؤسسة : المؤسسة التربوية  
(د) وضع المدرسة : مدني  
(هـ) تأسس عام : 1985  
(و) مؤسس : الدكتور ندوس محمد إدريس  
(ز) رئيس المدرسة : عبد الحاكم  
(ح) نائب رئيس المدرسة : عبد الحافظ  
(ط) رئيس مجال التلاميذ : مينور دينتا  
(ي) رئيس وصيلة المجتمع : جمهوري  
(ك) خازن المدرسة : أودين

2- تاريخ المختصر عن بناء المدرسة روضة الشبان المتوسطة الإسلامية

وبدأ إنشاء المدرسة روضة الشبان المتوسطة الإسلامية على أساس التفكير أنّ في سونجاي لولوت والقرى المحيطة فيها لا يملك المدرسة الإعدادية، وبينما الأطفال الذين يخرجون من المدرسة الابتدائية، أكثرهم تريد لمواصلة تعليمهم.

مناسبة على إصلاح ثلاثة فصول من مدرسة روضة الشبان الابتدائية، تستخدم هذه الفرصة لبنية مدرسة روضة الشبان المتوسطة الإسلامية. تأسس هذه الرغبة على أمل المجتمع المحيط لبنية المدرسة الدينية.

بناء على الفكرة من الدكتور ندوس محمد إدريس الذي كان من التلاميذ في جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين، دعا من أصدقائه لانتفع بهذا رحاب ثلاثة الفصل، فاتفق على بناء مدرسة روضة الشبان المتوسطة الإسلامية في السنة الدراسية 1985-1986.

بنت المدرسة المتوسطة من عدة اشخاص وهم عانج جمهوري مقدّم من الجيش الوطني، ومحمد إدريس، ونور عاشقين، وأسمر سبي، وصالح حاوي، وجمهوري.

وأما المدارس عندما بناء المدرسة روضة الشبان المتوسطة الإسلامية أولاً، وهم: محمد إدريس، ونور عاشقين، وأسمر سبي، وصالح حاوي، وجمهوري، وعمرو، وعزيمة، ستي آمنة وإستقامة.

كان عدد التلاميذ الذين يدخلون الدفعة الأولى 51 التلاميذ. جاؤوا من عدد القرى مثل سونجاي لولوت، غودنج هيرانج، سونجاي باكونج، سونجاي تنديفة، لوك بائنتان وفكمنجن.

**3- أحوال الطلبة في مدرسة روضة الشبان المتوسطة الإسلامية  
سونجاي لولوت بمنطقة بنجر**

كان المدرسة روضة الشبان المتوسطة الإسلامية سونجاي لولوت بمنطقة بنجر في سنة 2014/2013 تملك 462 طلبة يتألف من 265 طلابا و 197 طلبة. أنظر إلى الجدول 4.1 التالي.

#### الجدول 4.1

أحوال الطلبة في مدرسة روضة الشبان المتوسطة الإسلامية سونجاي لولوت بمنطقة بنجر

الجملة	الجنس		الفصل
	الطلبة	الطلاب	
33	-	33	السابع أ
31	-	31	السابع ب
31	-	31	السابع ج
31	-	31	السابع د
34	12	22	السابع هـ
33	-	33	الثامن أ
32	-	32	الثامن ب
32	32	-	الثامن ج
35	35	-	الثامن د
34	9	25	الثامن هـ
33	-	33	التاسع أ
35	-	35	التاسع ب

34	34	-	التاسع ج
34	13	21	التاسع د
<b>462</b>	<b>197</b>	<b>265</b>	<b>الجملة</b>

4- أحوال الآلات والأجهزة المدرسيّة  
الجدول 4.2 أحوال الآلات والأجهزة المدرسيّة

نمرة	مرافق	عدد	حال
1.	الفصول الدراسية	14	جيد
2.	إدارة رئيس المدرسة	1	جيد
3.	حجرة المدرس	1	جيد
4.	التنظيم	1	جيد
5.	مرحاض المدرس	3	جيد
6.	مرحاض الطلبة	4	جيد
7.	المكتبة	1	جيدة
8.	حجرة الصحة	1	جيدة
9.	المختبر	1	جيد
10.	المقصف	2	جيد

جيد	1	ملعب رياضي	.11
جيد	1	موقف	.12
جيد	1	مسجد	.13
جيدة	1	غرفة المكتبة	.14
جيد	1	المعمل الكمبيوتر	.15
جيد	1	غرفة سعي الصحة المدرسة	.16

5- أحوال رئيس المدرسة  
الجدوال 4.3 حال رئيس المدرسة

نمرة	الدور	اسم رئيس المدرسة	وقت الوظيفة
.1	I	محمد إدريس	2010-1985
.2	II	نور عاشقين	2011-2010
.3	III	عبد الحاكم	2011- حتى الآن

6- أحوال المدارس في مدرسة روضة الشبان المتوسطة الإسلامية  
سونجاي لولوت كما يلي:  
الجدوال 4.4 أحوال المدارس مدرسة روضة الشبان المتوسطة الإسلامية  
سونجاي لولوت.

رقم	أسم المدرّس	مادة المدرس	الوظيفة
1.	عبد الحاکم، السرjana	الکومفی وثير	رئيس المدرسة
2.	عبد الحافظ السرjana	اللغة الأندونيسية	نائب المدرسة
3.	جمهوري الماجستير	علم الطبيعة	المدرّس
4.	مينور السرjana	علم الطبيعة	رئيس المنهج الدرس
5.	فريدا رحماواتي السرjana	علم الحساب	المدرّسة
6.	ستي السرjana	عقيدة الأخلاق	المدرّسة
7.	دهرية السرjana	اللغة الإندونيسية	المدرّسة
8.	ساعد السرjana	علم الإقتصاد	المدرّس
9.	كورمانشح	القرآن والحديث	المدرّس
10.	أفضال مثنى	فقه	المدرّس
11.	عندي السرjana	اللغة الإنجليزية	المدرّسة
12.	أحمد السرjana	اللغة العربية	المدرّس

13.	فطما سورياننتني السرjana	اللغة الإندونيسية	المدرسة
14.	الحاجة ماري أولفة	عقيدة الأخلاق	المدرسة
15.	إسنانية السرjana	علم الطبيعة	المدرسة
16.	ستي رقية السرjana	علم الطبيعة	المدرسة
17.	نور ليلا السرjana	علم الطبيعة	المدرسة
18.	نور ليلا سنتي السرjana	علم الإقتصاد	المدرسة
19.	زين العارفين السرjana	علم الحساب	المدرس
20.	عين جارية	علم الحساب	المدرسة
21.	مسراني	اللغة الإنجليزية	المدرس
22.	ديدي	الرياضيات	المدرس
23.	نور معرفة	الكومفي وتير	المدرسة
24.	مجيفة	فقه	المدرسة
25.	ديدي	علم الرياضة	المدرس
26.	محمود الدين	اللغة العربية	المدرس
27.	عالم شاح	الفنون والثقافة	المدرس

المدرس	فقّه	محمد نور عارفين	28.
المدرس	علم الجغرافيا	محمد أنصاري	29.
المدرسة	اللغة الإندونيسية	أرياني السرجنا	3.
المدرسة	علم الاجتماع	سفرياه السرجنا	31.
المدرسة	علم الاجتماع	روسنه السرجنا	32.
المدرسة	مولوك	حميدة المنورة	33.
المدرس		الحاج موحد	34.
المدرس	علم الاجتماع	كوسنادي السرجنا	35.
المدرس	الرياضات	مولكان السرجنا	36.

### جدوال الدرس

-7

واقّت التنفيذ النّشاط يعلم درس نفذ كلّ يوم الإثنين حتّى السّبت. يوم الإثنين حتّى الخميس و السّبت، النّشاط يعلم درس نفذ إبتداء في السّاعة 07.30 توقيت إندونيسية الوسط (WITA) حتّى في السّاعة 13.35 WITA. يوم الجمعة النّشاط يعلم درس نفذ إبتداء في السّاعة 07.30 WITA حتّى في السّاعة 10.55 WITA. قبل إبتداء الدّرس، الطلبة واجب عليه تدارس القرآن مادام 15 دقائق، يعني إبتداء في السّاعة 07.30 WITA حتّى في السّاعة 13.35 WITA.

ب- تنفيذ تعليم القراءة في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية

تنفيذ تعليم اللغة العربية في البحث تبتداء من تاريخ 26 مايو 2014 الى 26 يوليو 2014. أما هذ البحث في تعليمها، فخطات الباحثة دفعة



واحدة معلمة. و مادام البحث علّمت المادة أساسه عن القراءة يعني البيت و الأسرة و العنوان التي تشتمل من معيار الكفاءة و الكفاءة الأساسية والمؤشرات وأهداف التدريس.

إن كانت الباحثة بلغت المادة القراءة إلى عينة أي المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية بمدرسة روضة الشبان المتوسطة الإسلامية سونجاي لولوت بمنطقة بنجر. وعاملت الباحثة كل واحدة من المجموعة كمثل معين بمنهج البحث.

قبل الباحثة دخلت التعليم للثانية المجموعتين، فالباحثة صممت مادة القراءة. وأعدت الباحثة اللوازم وعملت التعليمية باستخدام إستراتيجية بحث زوج البطاقة مناسبة بخطة التنفيذ التعليمية (RPP). وصممت الباحثة الادة التقويم أي الاختبار القبلي والاختبار البعدي. أما تنفيذ التعليم أي ثلاث مرّات لقاء و واحد اللقاء الاختبار القبلي و واحد اللقاء الاختبار البعدي. لجدول تنفيذ عن تعليم القراءة باستخدام إستراتيجية بحث زوج البطاقة ودون تلك إستراتيجية المنظور في جدول ما يلي:

#### 1- تنفيذ تعليم القراءة في المجموعة الضابطة

قبل تنفيذ تعليم، ، فالباحثة أعدت كل شيء المقتضى في تعليم في المجموعة الضابطة. عدّة مذكور يحيط عدّة مادة، تصنيع بخطة التنفيذ التعليمية (RPP) وعلى أن لإختبار القبلي و الإختبار البعدي يقرأ الطلبة نص القراءة باللغة العربية. واحد اللقاء لإختبار القبلي، و لتعليم مادام ثلاث مرّات لقاء، و واحد اللقاء لإختبار البعدي. جدول تنفيذ تعليم في مجموعة الضابطة فالمنظور في جدول في ما يلي:

#### الجدول: 4.5 تنفيذ تعليم في المجموعة الضابطة

المادة	الساعة الدراسية	اليوم/ التاريخ	اللقاء
إختبار القبلي	1	الإثنين / 26 مايو 2014	1
تعليم الأول : البيت	2-1	الأربعاء / 28 مايو 2014	2
تعليم الثاني : الأسرة	2-1	الجمعة / 30 مايو	3

		2014	
4	الإثنين / 2 يونيو 2014	2-1	تعليم الثالث : العنوان
5	الثلاثاء / 3 يونيو 2014	1	إختبار البعدى

## 2- تنفيذ تعليم القراءة فى المجموعة التجريبية

قبل تنفيذ تعليم، ، فالباحثة أعدت كل شيء المقتضى فى تعليم فى المجموعة التجريبية، عدّة المقتضى لمجموعة التجريبية أكثر مركّب من عدّة لتعليم فى المجموعة الضابطة سوى أعدت مادة، تصنيع بخطة التنفيذ التعليمية (RPP)، أيضا المقتضى عدّة البطاقات وعلى أنّ لإختبار القبلى و الإختبار البعدى يقرأ الطلبة نص القراءة باللغة العربية.

متساو بمجموعة الضابطة، تعليم فى المجموعة التجريبية أيضا واحد اللقاء لإختبار القبلى، و لتعليم مادام ثلاث مرّات لقاء، و واحد اللقاء لإختبار البعدى. جداول تنفيذ تعليم فى مجموعة الضابطة فالمنظور فى جدول فى ما يلى:

### الجدول: 4.6 تنفيذ تعليم فى المجموعة التجريبية

اللقاء	اليوم/ التاريخ	الساعة الدراسية	المادة
1	الإثنين / 26 / 2014	1	إختبار القبلى
2	الأربعاء / 28 / 2014	2-1	تعليم الأول : البيت
3	الجمعة / 30 / 2014	2-1	تعليم الثاني : الأسرة
4	الإثنين / 2 يونيو 2014	2-1	تعليم الثالث : العنوان
5	الثلاثاء / 3 يونيو	1	إختبار البعدى

**ج- تقديم البيانات**

إن كان تقديم البيانات عن استخدام إستراتيجية بحث زوج البطاقة في تعليم القراءة في الصف السابع في المدرسة روضة الشبان المتوسطة الإسلامية سونجاي لولوت بمنطقة بنجر هو حُفَرٍ بوضع المتغير، يعنى:

استخدام استراتيجية بحث زوج البطاقة في تعليم القراءة لدى الطلبة في الصف السابع بمدرسة روضة الشبان المتوسطة الإسلامية سونجاي لولوت بمنطقة بنجر: فعّال فالمنظور تحتوى على :

استخدام استراتيجية بحث زوج البطاقة يرقى نتيجة في تعليم القراءة لدى الطلبة الصف السابع "ب" في المجموعة التجريبية، يعنى :

**الجدول: 4.7 نتيجة تعليم القراءة باستخدام إستراتيجية بحث زوج البطاقة في المجموعة التجريبية**

بمُعدّل في لمجموعة التجريبية	اللقاء
77	1
75,03	2
32,83	3

بناء على هذا الجدول، فإن المعروف هي نتيجة تعليم القراءة باستخدام إستراتيجية بحث زوج البطاقة في لمجموعة التجريبية في اللقاء الأول بمُعدّل 77 و في اللقاء الثاني بمُعدّل 75,03 و في اللقاء الثالث بمُعدّل 32,83. إذان استخدام إستراتيجية بحث زوج البطاقة يرقى نتيجة تعليم القراءة لدى الطلبة في الصف السابع بمدرسة روضة الشبان المتوسطة الإسلامية سونجاي لولوت بمنطقة بنجر ، خصوصا في الصف السابع "ب" في المجموعة التجريبية.

## د- تحليل البيانات وتفسيرها

### 1- تصوير نتيجة الاختبار القبلي

البيانات لإختبار القبلي الصف السابع "ب" و الصف السابع "د" يعني قيمة نتيجة قراءة الطلبة. اختبار القبلي فالمنظور في الجدول كما يلي :

#### الجدول 4.8: تصوير الاختبار القبلي طلبة

المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية	قيمة
85	85	أعلى القيمة
60	60	أوطأ القيمة
71,29	68,54	بمعدّل
8,94	7,32	المعياري الانحراف

بناء على هذا الجدول، قيمة بمعدّل من نتيجة الاختبار القبلي الطلبة في المجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية لا بعد اختلاف. لكي الوضوح فالمنظور سيتمحن بإختبار مختلف.

### 2- إختبار المختلف الاختبار القبلي

#### (أ)- الاختبار الطبيعية

عملت الباحثة الاختبار الطبيعية لمعرفة الطبيعية من توزيع البيانات. ممتحن طبيعية البيانات التي تحصل بالبحث استخدام اختبار ليليفورس (liliefors).

#### الجدول: 4.9 خلاصة الاختبار الطبيعية من نتيجة الاختبار القبلي الطلبة

المجموعة	L <sub>hitung</sub>	L <sub>tabel</sub>	الخلاصة
التجريبية	2005,0	0,1591	غير العادية

دلّ هذا الجدول أي في المجموعة التجريبية القيمة  $L_{hitung}$  أكبر من  $L_{tabel}$  في درجة المغزى  $\alpha = 0,05$  . هذا الحال اثبت هو توزيع نتيجة الاختبار القبلي في المجموعة التجريبية أي غير العادية. وهكذا، في المجموعة الضابطة القيمة  $L_{hitung}$  أكبر من  $L_{tabel}$ ، أما المقصود أي نتيجة الاختبار القبلي في تعليم القراءة هي غير العادية. وبطريقة ظاهرة أي درجة المغزى  $\alpha = 0,05$  من اثنتان مجموعتان بتوزيع غير العادية.

### ب- اختبار مان ويتني (Mann Whitney) (اختبار U)

بيانات من المجموعتين من واحد المجموعة غير العادية، إذان الخلاصة بيانات مذکور غير العادية، فإختبار المختلف التي مستخدمة اختبار مان ويتني (Mann Whitney) (اختبار U).

**الجدول: 4.10 خلاصة الاختبار مان ويتني (Mann Whitney) (اختبار U) من نتيجة الاختبار القبلي الطلبة**

منبع	$R_1$	$R_2$	$\sigma_U$	$Z_{hitung}$	$Z_{tabel}$
بين المجموعة	5،893	5،1059	03،71	16،1	1،96

$$\alpha = 0,05$$

دلّ هذا الجدول أي درجة المغزى  $\alpha = 0,05$  قيمة  $Z_{hitung}$  ناقص من  $Z_{tabel}$  وأكثر من  $-Z_{tabel}$  . الخلاصة، لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الإختبار القبلي الطلبة مجموعة التجريبية بالمجموعة الضابطة.

### 3- تصوير نتيجة الاختبار البعدي

#### أ- نتيجة الإختبار البعدي الطلبة في اللقاء

نتيجة الدرس الطلبة في اللقاء ينظر من قیمة الإختبار القبلي موهوب في الآخر نشاط التعليم. بيانات نتيجة الإختبار قدرة طلبة في اللقاء فالمنظور في الملاحق 17 و 18. الخلاصة، قيمة بمعدّل نتيجة الإختبار

قدرة طلبة في اللقاء في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية فالمنظور في جدول في ما يلي:

**الجدول: 4.11 قيمة بمعدل المجموعة في اللقاء**

قيمة بمعدل		اللقاء إلى
مجموعة التجريبية	مجموعة الضابطة	
77	73،93	1
03،75	73،54	2
32،83	74،48	3
45،78	98،73	بمعدل

دلّ هذا الجدول 4.11 أي منظور أي قيمة بمعدل نتيجة الإختبار قدرة طلبة مجموعة التجريبية و مجموعة الضابطة في كلّ اللقاء في أهلية جيّد و جيّد جدًا بقيمة بمعدل بين 74،48 حتى 83،23 و بمعدل بأكمله لمجموعة التجريبية 78،45 و مجموعة الضابطة 73،98.

**(ب)- نتيجة الإختبار البعدي الطلبة في الإختبار البعدي**

عملت الباحثة الاخبار البعدي في اللقاء الخامس (الآخري) لمعرفة نجاح من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. أما لمعرفة توزيع الجملة الطلبة اللاتي يتبعون هذا الإختبار فالمنظور في الجدول كما يلي :

**الجدول: 4.12 توزيع الجملة الطلبة اللاتي يتبعون الإختبار البعدي**

الإختبار	المجموعة التجريبية	المجموعة الضابطة
الإختبار البعدي	31	31
عدد الطالبات كافة	62	

بناء على هذا الجدول عرفنا أي اللاتي يتبعون تنفيذ الاختبار البعدي لمجموعة التجريبية 31 طلبة (100%) ولمجموعة الضابطة 31 طلبة (100%).

### (1)- نتيجة الإختبار البعدي في مجموعة الضابطة

نتيجة الإختبار البعدي طلبة مجموعة الضابطة يقدم في الجدول توزيع كما يلي :

#### الجدول: 4.13 توزيع نتيجة الاختبار البعدي الطلبة المجموعة الضابطة

القيمة	التكرّر	النسبة المئوية (%)	توضيح
94,90-80,00	11	48,35%	جيد جدا
79,00 -65,00	17	83,54%	جيد
64,90 -55,00	3	7,9%	مقبول
جملة	31	100%	

بناء على هذا الجدول المعروف أي توجد 11 طلبة (48,35%) لمجموعة التجريبية مضمون الأهلية " جيد جدا " ، و 17 طلبة (83,54%) مضمون الأهلية "جيد"، و 3 طلبة (7,9%) مضمون الأهلية " مقبول " .

### (2)- نتيجة الإختبار البعدي في مجموعة التجريبية

نتيجة الإختبار البعدي طلبة مجموعة التجريبية يقدم في الجدول توزيع كما يلي :

#### الجدول : 4.14 توزيع نتيجة الاختبار البعدي الطلبة لمجموعة التجريبية

القيمة	التكرّر	النسبة المئوية (%)	توضيح
94,90-80,00	14	16,45%	جيد جدا
79,00 -65,00	15	39,48%	جيد

مقبول	45,6%	2	64,90 - 55,00
	100%	31	جملة

بناء على هذا الجدول المعروف أي توجد 14 طالبة (16,45%) لمجموعة التجريبية مضمون الأهلية " جيد جدا " ، و 15 طالبة (39,48%) مضمون الأهلية " جيد "، 2 طالبة (45,6%) مضمون الأهلية " مقبول " .

#### 4- الاختبار المختلف عن نتيجة الاختبار البعدي الطلبة

##### الجدول : 4.15 تصوير نتيجة الاختبار البعدي الطلبة

المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية	قيمة
88	89	أعلى القيمة
60	60	أوطأ القيمة
74,73	61,75	بمعدل
58,7	32,7	المعياري الانحراف

بناء على هذا الجدول، أعلى القيمة من نتيجة الاختبار البعدي الطلبة اللاتي يتعلمون باستخدام إستراتيجية بحث زوج البطاقة أي 89 و أوطأ قيمته 60. أما بمعدل نتيجة من هذه المجموعة أي 61,75 و المعياري الانحراف 32,7. وبناء هذا الحال توجد خلفى التربية الطلبة، الإهتمام الطلبة، والرغبة الطلبة.

أما أعلى القيمة من نتيجة الاختبار البعدي الطلبة اللاتي يتعلمون باستخدام دون تلك استراتيجية فهي 88 و أوطأ قيمته 60. أما بمعدل نتيجة من هذه المجموعة فهي، 74,73 و المعياري الانحراف 7,58. وبناء هذا الحال توجد خلفى التربية الطلبة، الإهتمام الطلبة، والرغبة الطلبة.



### أ)- الاختبار الطبيعية

عملت الباحثة الاختبار الطبيعية لمعرفة الطبيعية من توزيع البيانات. ممتحن طبيعية البيانات التي تحصل بالبحث استخدام اختبار ليليفورس (liliefors).

### الجدول: 4.16 خلاصة الاختبار الطبيعية من نتيجة الاختبار البعدي الطلبة

المجموعة	$L_{hitung}$	$L_{tabel}$	الخلاصة
التجريبية	0802,0	1591,0	العادية
الضابطة	1717,0	1591,0	العادية

دلّ هذا الجدول أي في المجموعة التجريبية القيمة  $L_{hitung}$  أصغر من  $L_{tabel}$  في درجة المغزى  $0,05 = ( )$ . هذا الحال اثبت هو توزيع نتيجة الاختبار البعدي في المجموعة التجريبية أي العادية. وهكذا، في المجموعة الضابطة القيمة  $L_{hitung}$  أصغر من  $L_{tabel}$ ، أما المقصود أي نتيجة الاختبار البعدي في تعليم القراءة هي العادية. وبطريقة ظاهرة أي درجة المغزى  $0,05 = ( )$  من اثنتان مجموعتان بتوزيع العادية.

### ب)- الاختبار التجانس

و بعد توزيع البيانات الطبيعية، ثم عملت الباحثة الاختبار التجانس الفرق. وأغراض هذا الاختبار أي لمعرفة هل نتيجة الاختبار البعدي من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة موصوفة بالتجانس أو غيره.

الجدول: 4.17 خلاصة الاختبار التجانس الفرق نتيجة الاختبار البعدي

المجموعة	الفرق			الخلاصة
التجريبية	53، 58	1,07	84,1	التجانس

التجانس	84،1	1،07	57،45	الضابطة
---------	------	------	-------	---------

بناء على هذا الجدول، فالمعروف أيفى درجة المغزى  $(\alpha) = 0,05$  أصغر من  $F_{hitung}$  من  $F_{tabel}$ . إذن، نتيجة الاختبار البعدي من اثنتان مجموعتان أي التجانس.

### (ج)- الاختبار

لأن وجدت الباحثة توزيع البيانات الطبيعية والتجانس، فاستخدامت الاختبار  $t$  مثل الاختبار مختلفته. فالمعروف  $T_{hitung} = 0,98$  وعلى أن  $T_{tabel} = 2$  في درجة المغزى  $(\alpha) = 0,05$  ب  $db\ pembilang = 60$ ، ولأن القيمة  $T_{hitung}$  أصغر من  $T_{tabel}$ ، ف  $H_0$  مردودة و  $H_a$  مقبولة. ذات دلالة احصائية بين نتيجة الطلبة باستخدام الإستراتيجية بحث زوج البطاقة في تعليم القراءة ونتيجة الطلبة دون تلك الإستراتيجية لدى طلبة الصف السابع في المدرسة روضة الشبان المتوسطة سونجاي لولوت بمنطقة بنجر.

### 5- نتيجة البحث

بناء على نتائج الاختبار التي تم وصفها، أنه لم توجد المختلفة الكبيرة بين نتائج الطلبة في التعليم اللغة العربية باستخدام إستراتيجية بحث زوج البطاقة مع الطلبة الذين يتعلمون باستخدام إستراتيجية قراءة الجهرية في تعليم القراءة لدى طلبة الصف السابع في المدرسة روضة الشبان المتوسطة سونجاي لولوت بمنطقة بنجر، يعنى أن يتحصل من  $t_{0,98}$ ، و  $db=60$

أن يكون مفهوما أن تعليم اللغة العربية بإستراتيجية بحث زوج البطاقة لم يستطيع في ترقية تحصيل تعلم الطلبة في اللغة العربية.