

**IMPLEMENTASI *OUTDOOR LEARNING* SENTRA BERMAIN
PERAN DALAM MENGEMBANGKAN MOTORIK KASAR
(Studi Deskriptif pada Anak Kelompok B di PAUD Terpadu
Alam Sayang Ibu Banjarmasin)**

Oleh :
NOR ASHIFA (1501270696)



**PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2019**

**IMPLEMENTASI *OUTDOOR LEARNING* SENTRA BERMAIN
PERAN DALAM MENGEMBANGKAN MOTORIK KASAR
(Studi Deskriptif pada Anak Kelompok B di PAUD Terpadu
Alam Sayang Ibu Banjarmasin)**

Skripsi

**Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Untuk Memenuhi Sebagai Syarat
Guna Mencapai Gelar Sarjana
Pendidikan**

Oleh

Nor Ashifa

NIM. 1501270696

**PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN**

2019

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Nor Ashifa

NIM : 1501270696

Tempat/ tanggal Lahir : Ampukung Hilir, 10 September 1997

Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri. Jika kemudian hari terbukti ini merupakan duplikat, tiruan, plagiat atau dibuat oleh orang lain secara keseluruhan atau sebagian besar, maka skripsi/makalah dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Banjarmasin,

Yang membuat pernyataan



Nor Ashifa

TANDA PERSETUJUAN SKRIPSI

Skrripsi yang berjudul : Implementasi *Outdoor Learning* Sentra Bermain Peran dalam Mengembangkan Motorik Kasar (Studi Deskriptif pada Anak Kelompok B di PAUD Terpadu Alam Sayang Ibu Banjarmasin)

Ditulis oleh : Nor Ashifa

NIM : 1501270696

Jurusan/Program Studi : S1-Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujui untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 26 April 2019

Pembimbing I

Dra. Rosdiah, M.Pd.I
NIP. 196709111994032003

Pembimbing II

Dyah Ageng Pramesty Koenarso, M.Pd
NUP. 201702003

Mengetahui,

Ketua Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini



Triyulita Yarlani, M.Pd
NIP. 196710131995032001

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul "Implementasi *Outdoor Learning* Sentra Bermain Peran dalam Mengembangkan Motorik Kasar (Studi Deskriptif Pada Anak Kelompok B di PAUD Terpadu Alam Sayang Ibu Banjarmasin). Nama Nor Ashifa, NIM 1501270696, telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada :

Hari : Senin
Tanggal : 20 Mei 2019
Dinyatakan : LULUS
Nilai : 85,8 Bobot: 3,75 Predikat: A

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin

Prof. Dr. H. Juiriah, M.Pd
NIP. 196001061986032004

TIM PENGUJI

Nama	Tanda Tangan
1. Drs. Emroni, M.Ag (Ketua)	1. 
2. Dra. Rusdiah, M.Pd.I (Anggota)	2. 
3. Dyah Ageng Pramesty Koenarso, S.Pd, M.Pd (Anggota)	3. 

ABSTRAK

Nor Ashifa. 2019. *Implementasi Outdoor Learning Sentra Bermain Peran dalam Mengembangkan Motorik Kasar Anak (Study Deskriptif pada Anak Kelompok B di PAUD Terpadu Alam Sayang Ibu Banjarmasin)*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing (I) Dra. Rusdiah, M.Pd.I., (II) Dyah Ageng Pramesty Koenarso, M.Pd.

Kata Kunci: Implementasi, sentra bermain peran, motorik kasar, *outdoor learning*.

PAUD (Pendidikan Anak Usia Dini) menjadi dasar segala pembentukan pertumbuhan dan perkembangan anak, untuk menuju pendidikan ke taraf berikutnya. Perkembangan pada anak usia dini begitu pesat disebut juga dengan istilah masa keemasan (*golden age*). Anak masih tergolong tahap muda untuk dapat membentuk fisik dan perkembangannya. Masa pertumbuhan ini diperlukannya keterampilan anak dalam melakukan kegiatan mengembangkan motorik kasar anak. Mengembangkan motorik kasar dapat dilakukan melalui bermain sentra peran yang dilakukan di *outdoor* (lingkungan).

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana implementasi *outdoor learning* sentra bermain peran dalam mengembangkan motorik kasar anak kelompok B di PAUD Terpadu Alam Sayang Ibu Banjarmasin yang meliputi kemampuan anak dalam melakukan kegiatan bermain peran dan melaksanakan kegiatan peran di *outdoor* serta faktor-faktor yang memengaruhinya.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dengan alat pengumpulan data berupa observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data penelitian ini menggunakan analisis Miles dan Huberman yang dilakukan secara interaktif dengan tahap pengumpulan data berupa tahap reduksi, tahap display, dan tahap kesimpulan/verifikasi data dalam bentuk pengkodean (*coding*). Adapun tahap pengumpulan data adalah pengujian keabsahan data dalam penelitian ini menggunakan ketekunan peneliti, dan triangulasi.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa implementasi *outdoor learning* sentra bermain peran di PAUD Terpadu Alam Sayang Ibu mengembangkan motorik kasar anak kelompok B sesuai dengan pencapaian indikator yang ditetapkan. Sentra bermain peran yang dilakukan di *outdoor* dapat mengembangkan perkembangan motorik kasar anak melalui permainan tersebut. Guru memfasilitasi dengan *mesetting area outdoor* untuk anak bermain peran sehingga anak bergerak bebas untuk mengaplikasikan kegiatan bermain peran.

Faktor-faktor yang mempengaruhi implementasi *outdoor learning* sentra bermain peran di kelompok B PAUD Terpadu Alam Sayang Ibu meliputi faktor guru, faktor waktu, faktor anak, dan faktor lingkungan. Semua faktor tersebut berkaitan erat dengan pelaksanaan pembelajaran sentra bermain peran yang dilaksanakan di *outdoor*.

ABSTRACT

Nor Ashifa.2019. *The Implementation of the outdoor learning center plays a role in gross motor skill of children (Descriptive study in group B children in PAUD Terpadu Alam Sayang Ibu Banjarmasin). Thesis , Department Children's Islamic Early Childhood Education , Faculty Tarbiyah and Teacher training . Advisor (I) Dra . Rusdiah, M.Pd.I., (II), Dyah Ageng Pramesty Koenarso, M.Pd.*

Keywords: Implementation, role playing center, gross motor, outdoor learning.

Early Childhood Education (PAUD) is the basis for all children's growth and development, to get to the next level of education. The development of early childhood is so rapidly referred to as the golden age. Children are still classified as young to be able to shape their physical and development. This growth period requires the skills of children in carrying out activities to develop gross motor skills of children. Gross motor skills can be done through playing role centers performed in outdoor (environment).

This study aims to determine how the implementation of outdoor learning centers play a role in developing gross motor skills of group B children in the integrated PAUD Alam Sayang Ibu Banjarmasin which includes the ability of children to carry out role playing activities and carry out role activities in the outdoor as well as the factors that influence them.

This study uses a descriptive qualitative approach with data collection tools in the form of observation, interviews, and documentation. The data analysis of this study used Miles and Huberman's analysis which was conducted interactively with the data collection stage in the form of reduction stages, display stages, and conclusion stages / data verification in the form of coding .The data collection stage is testing the validity of the data in this study using research perseverance, and triangulation.

The results of this study indicate that the implementation of the outdoor learning role playing center in PAUD Terpadu Alam Sayang Ibu developed the gross motoric skills of children in group B according to the achievement of the established indicators. The center of role playing performed in outdoor can develop the gross motoric development of children through the game. The teacher facilitates the setting up of outdoor areas for children to play roles so that children move freely to clarify role play activities.

Factors influencing the implementation of the outdoor learning role playing center in the PAUD Terpadu Alam Sayang Ibu B group include teacher factor, time factor, child factor, and environmental factor. All of these factors are closely related to the implementation of learning role playing centers held in outdoor.

KATA PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirabbal'alamin

Terima kasih segala rahmat, keberkahan, dan karunia- Mu

Perjalanan yang tiada ujung namun tetap berseteru melangkah sehingga mencapai tujuan yang diinginkan. Satu langkah telah tercapai atas kerja keras usaha dan dukungan dari berbagai pihak.

Saya persembahkan skripsi ini kepada orang tua saya yang selalu mendoakan tiada hentinya. Memberikan motivasi dan semangat sehingga tercapai keinginan anaknya. Semua dukungan yang diberikan telah mendorong saya mencapai titik awal langkah ini.

Semoga dari hasil skripsi ini mereka dapat tersenyum bahagia, bangga, bersyukur. Kepada teman-teman ku di PIAUD 2015 B, terima kasih sudah menjadi pelengkap cerita memberikan tawa dan semangat untuk saya dan saya bersyukur karena takdir mempertemukan kita menjadi teman keluarga. Dan teman-teman ku yang di kos, terima kasih dorongannya untuk saya, membantu saya yang tiada henti dan pemberian semangatnya.

Terima kasih Allah, karena Engkau telah mempertemukan mereka dalam hidup ini.

MOTTO

“Sertakan ALLAH dalam segala impianmu, jadikan do’a sebagai tombak impianmu dan orang tua sebagai penyemangat mu”

KATA PENGANTAR

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَسْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَأَصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ، أَمَا بَعْدُ

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah Swt. yang telah melimpahkan rahmat dan pertolongan-Nya. Shalawat dan salam semoga tetap terlimpah kepada Nabi Muhammad Saw. yang telah menuntun manusia menuju jalan kebahagiaan hidup di dunia dan akhirat.

Lepas dari khilaf dan segala kekurangan, penulis merasa sangat bersyukur telah menyelesaikan skripsi yang berjudul “Implementasi *outdoor learning* sentra bermain peran dalam mengembangkan motorik kasar (studi deskriptif pada anak kelompok B di PAUD Terpadu Alam Sayang Ibu Banjarmasin)”. Penulis menyadari sepenuhnya, telah banyak mendapatkan dukungan, bimbingan dan dorongan dari berbagai pihak yang telah menyumbangkan pikiran, waktu, tenaga dan sebagainya. Oleh karena itu, pada kesempatan ini dengan setulus hati penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Ibu Prof. Dr. H. Juairiah, M.Pd., Dekan Fakultas dan Keguruan UIN Antasari.
2. Ibu Dra. Hj. Ikta Yarliani, M.Pd., Ketua Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari.
3. Ibu Dra. Rusdiah, M.Pd.I., dan Ibu Dyah Ageng Pramesty Koenarso, M.Pd., Pembimbing dalam penyusunan skripsi.
4. Bapak Ahmad Syauqi, S.Ag, S.IPI, M.Pd.I., Pengelola Perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari.
5. Ibu Laila Rahmawati, S.Ag., S.S., M.Hum., Pengelola Perpustakaan UIN Antasari.
6. Segenap dosen dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari.
7. Ibu Widyawaty, S.Pd., Kepala Sekolah, dan Ibu Nurul Hikmah, S.Pd., beserta Guru-guru PAUD Terpadu Alam Sayang Ibu Banjarmasin.
8. Serta pihak yang telah ikut berjasa dalam penyusunan skripsi ini yang tidak mungkin disebutkan satu persatu.

Semoga amal baik yang telah diberikan dapat diterima di sisi Allah Swt.
dan mendapat limpahan rahmat dari-Nya. Amin.

Banjarmasin, Mei 2019
Penyusun,

Nor Ashifa
NIM 1501270696

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	ii
PERSETUJUAN.....	iii
PENGESAHAN.....	iv
ABSTRAK	v
KATA PERSEMBAHAN	vii
MOTTO.....	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Definisi Operasional	7
C. Fokus Penelitian	9
D. Tujuan Penelitian.....	9
E. Alasan Memilih Judul	10
F. Penelitian Terdahulu	10
G. Sistematika Penulisan	13
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Pendidikan Anak Usia Dini.....	14
B. Perkembangan Anak Usia Dini	16
1. Pengertian Perkembangan Anak Usia Dini	16
2. Pengertian Perkembangan Motorik.....	17
C. <i>Outdoor Learning</i>	22
1. Pengertian <i>Outdoor</i>	22

	2. Manfaat Area <i>Outdoor</i>	23
	3. Penataan Area <i>Outdoor</i> untuk Perkembangan Anak	25
	4. <i>Outdoor Learning</i>	26
	D. Sentra Bermain Peran	28
	E. Implementasi <i>outdoor learning</i> dalam mengembangkan motorik kasar anak	30
BAB III	METODE PENELITIAN	
	A. Jenis dan Pendekatan	34
	B. Subjek dan Objek Penelitian	34
	C. Data dan Sumber Data	35
	D. Teknik Pengumpulan Data	36
	E. Teknik Pengolahan dan Analisis Data	40
	F. Pemeriksaan Keabsahan Data	42
	G. Tahapan Penelitian.....	45
BAB IV	LAPORAN HASIL PENELITIAN	
	A. Gambaran Umum Subjek Penelitian.....	47
	1. Sejarah Singkat Berdirinya PAUD Terpadu Alam Sayang Ibu Banjarmasin	47
	2. Visi dan Misi PAUD Terpadu Alam Sayang Ibu Banjarmasin	48
	3. Keadaan Peserta Didik PAUD Terpadu Alam Sayang Ibu	49
	4. Keadaan Guru dan Staf PAUD Terpadu Alam Sayang Ibu	49
	5. Prestasi yang Pernah Diraih PAUD Terpadu Alam Sayang Ibu.....	50
	6. Sarana dan Prasarana PAUD Terpadu Alam Sayang Ibu	51
	7. Kegiatan Belajar Mengajar di PAUD Terpadu Alam Sayang Ibu	53
	B. Penyajian Data.....	55
	1. Implementasi <i>Outdoor Learning</i> Sentra Bermain Peran dalam mengembangkan motorik kasar anak kelompok B di PAUD Terpadu Alam Sayang Ibu Banjarmasin	59

2.	Faktor-faktor yang Mempengaruhi Implementasi <i>Outdoor Learning</i> Sentra Bermain Peran dalam Mengembangkan Motorik Kasar Anak Kelompok B	78
C.	Analisis Data	80
1.	Implementasi <i>Outdoor Learning</i> Sentra Bermain Peran dalam Mengembangkan Motorik Kasar Anak Kelompok B di PAUD Terpadu Alam Sayang Ibu Banjarmasin	82
2.	Faktor-faktor yang Mempengaruhi Implementasi <i>Outdoor Learning</i> Sentra Bermain Peran dalam Mengembangkan Motorik Kasar Anak Kelompok B di PAUD Terpadu Alam Sayang Ibu Banjarmasin.....	91
BAB V	PENUTUP	
A.	Kesimpulan.....	95
B.	Saran-saran	96
DAFTAR PUSTAKA	97
LAMPIRAN-LAMPIRAN	100
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	158

DAFTAR TABEL

TABEL I	: Perkembangan Kemampuan Motorik Anak	20
TABEL II	: Pedoman Pengamatan dan Fokus Pengamatan	37
TABEL III	: Sumber Wawancara dan Fokus Wawancara	38
TABEL IV	: Matriks Data, Sumber Data, dan Teknik Pengumpulan Data	39
TABEL V	: Keadaan Peserta Didik PAUD Terpadu Alam Sayang Ibu	49
TABEL VI	: Keadaan Guru dan Staf PAUD Terpadu Alam Sayang Ibu	50
TABEL VII	: Sarana <i>Outdoor</i> dan <i>Indoor</i> PAUD Terpadu Alam Sayang Ibu	51
TABEL VIII	: Prasarana PAUD Terpadu Alam Sayang Ibu	52
TABEL IX	: Kegiatan Belajar Mengajar di PAUD Terpadu Alam Sayang Ibu	53
TABEL X	: Jadwal Perputaran Sentra PAUD Terpadu Alam Sayang Ibu	58
TABEL XI	: Guru Sentra Tahun Ajaran 2018/2019.....	58
TABEL XII	: Kegiatan Pembelajaran Sentra di PAUD Terpadu Alam Sayang Ibu	59
TABEL XIII	: Sarana dan Prasarana Sentra Bermain Peran PAUD Terpadu Alam Sayang Ibu	61

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN I	: Daftar Terjemahan.....	101
LAMPIRAN II	: Catatan Lapangan Wawancara.....	103
LAMPIRAN III	: Catatan Lapangan Observasi	113
LAMPIRAN IV	: Catatan Dokumentasi	120
LAMPIRAN V	: Triangulasi Data.....	133
LAMPIRAN VI	: Rencana Program Pembelajaran	135
LAMPIRAN VII	: Persetujuan Judul Skripsi.....	149
LAMPIRAN VIII	: Surat Keputusan Pembimbing Skripsi.....	150
LAMPIRAN IX	: Surat Keterangan Telah Melaksanakan Seminar Desain Proposal Skripsi	151
LAMPIRAN X	: Surat Perubahan Judul Skripsi	152
LAMPIRAN XI	: Surat Riset.....	153
LAMPIRAN XII	: Surat Rekomendasi Penelitian dan Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin	154
LAMPIRAN XIII	: Surat Keterangan Selesai Riset	155
LAMPIRAN XIV	: Catatan Konsultasi Bimbingan Skripsi.....	156

DAFTAR GAMBAR

GAMBAR I	: Komponen dalam Analisis Data	42
GAMBAR II	: PAUD Terpadu Alam Sayang Ibu Banjarmasin	48
GAMBAR III	: Pondokan Kecil	53
GAMBAR IV	: Tempat Anak Melakukan Kegiatan Sentra Bermain Peran	62
GAMBAR V	: Guru Mengenalkan Tema dan Membagi Peran untuk Anak	64
GAMBAR VI&VII:	Anak Melakukan Kegiatan Bermain Peran Sebagai Penjual Koran dan Majalah.....	64
GAMBAR VIII	: Guru Mengajak Anak Berkeliling Membeli Koran dan Majalah.....	65
GAMBAR IX	: Kegiatan <i>Recalling</i>	66
GAMBAR X&XI	: Guru Mengenalkan Tema Perkotaan dan Membagi Peran	67
GAMBAR XII & XIII	: Anak Bermain Peran Sebagai Pedagang di Atas Perahu dan Guru Mengamati Serta Memberikan Pertanyaan kepada Anak.....	68
GAMBAR XIV & XV	: Anak Merapikan Peralatan Main Sesuai Jenisnya.....	69
GAMBAR XVI	: Kegiatan <i>Recalling</i>	70
GAMBAR XVII	: Anak Mememrankan Naik Kendaraan Mobil dan Guru Mengajak Anak Berkeliling	72
GAMBAR XVIII & XIX	: Peralatan Bermain Peran	76
GAMBAR XX	: Lingkungan yang Digunakan Bermain <i>Outdoor</i>	76

