# BAB IV

# LAPORAN HASIL PENELITIAN

## A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian

### 1. Sejarah Berdirinya MTs Miftahul Ulum

Madrasah Tsanawiyah Miftahul Ulum berada di Desa Tamban Baru Mekar KM. 20 Kecamatan Tamban Catur Kabupaten Kapuas Kalimantan Tengah, merupakan Lembaga Pendidikan Islam yang berada di bawah naungan Yayasan Pondok Pesantren Abnauth Thalibin Miftahul Ulum dan naungan Kementerian Agama (Kemenag) Republik Indonesia, mendapatkan mandat untuk mengemban amanah sebagai sekolah umum yang berciri khas agama Islam; sebagai madrasah yang mengembangkan kemampuan akademik, non akademik, dan akhlak al-karimah.

Letak (batas-batas) Madrasah Tsanawiyah Miftahul Ulum Tamban Baru Mekar Kecamatan Tamban Catur Kabupaten Kapuas adalah sebagai berikut :

a. Sebelah Selatan berbatasan dengan Madrasah Ibtidaiyah Negeri Tamban Baru Mekar.
b. Sebelah Barat berbatasan dengan rumah penduduk
c. Sebelah Utara berbatasan dengan jalan raya
d. Sebelah Timur berbatasan dengan rumah penduduk

Ditinjau dari segi letaknya, Madrasah Tsanawiyah Miftahul Ulum Tamban Baru Mekar Kecamatan Tanban Catur Kabupaten Kapuas mempunyai letak

yang strategis karena sarana belajarnya mudah dijangkau oleh peserta didik yang berada di daerah yang cukup jauh dengan madrasah tersebut.

Berdasarkan hasil wawancara dengan bapak H. Abdun Nafis, selaku Kepala Madrasah MTs Miftahul Ulum pada tanggal 04 Februari 2019 jam 09.25 WIB dapat diketahui bahwa:

> "Madrasah Tsanawiyah Miftahul Ulum Tamban Baru Mekar Kecamatan Tamban Catur Kabupaten Kapuas pada awalnya dibentuk dan dikelola oleh H. Berahim (Alm) sebagai pengurus umum, kemudian diteruskan oleh anak menantunya yang bernama Drs. H. M. Saidi (Alm) sampai tahun 2012, kemudian diteuskan lagi oleh cucu H. Berahim yang bernama Ahmad Firdaus hingga sekarang. Pengalolaan Yayasan Pondok Pesantren Abnauth Thalibin Miftahul Ulum ini dibantu oleh pengurus harian dipimpin oleh KH. Ismail."
>
> "Madrasah Tsanawiyah Miftahul Ulum Tamban Baru Mekar Kecamatan Tamban Catur Kabupaten Kapuas didirikan pada 09 Agustus 1973, berdirinya madrasah ini lebih terdahulu 11 tahun dibandingkan dengan pendirian Yayasan Pondok Pesantren Abnauth Thalibin Miftahul Ulum yang dibentuk pada tahun 1984, sejak tahun berdirinya madrasah ini sudah lima kali mengalami pergantian kepemimpinan atau Kepala Madrasah."[1]

Berikut data nama-nama yang pernah menjabat sebagai Kepala Madrasah Tsanawiyah Miftahul Ulum:

a. KH. Abdul Karim (periode 1973 s.d 1982)

b. Zaini Anwar (periode 1982 s.d 1984)

c. Selamat Syahrani (periode 1984 s.d 2003)

d. H. Syafruddin, S.Pd.I (periode 2003 s.d 2009)

e. Sukarin (periode 2009 s.d 2012)

---

[1]Wawancara dengan bapak H. Abdun Nafis, S.Pd.I, Kepala Madrasah, MTs Miftahul Ulum, 04 Februari 2019, jam 09.25 WIB.

f. H. Abdun Nafis (periode 2012 s.d sekarang)

Sejak kepemimpinan Bapak Selamat, A.Md (tahun 1985-2002) hingga sekarang, Madrasah Tsanawiyah Miftahul Ulum Tamban Baru Mekar Kecamatan Tamban Catur Kabupaten Kapuas mulai diakreditasi dan mempunyai nilai B. Dari status akreditasi inilah Madrasah Tsanawiyah Miftahul Ulum menunjukan keberhasilannya yang cukup membanggakan, karena hampir setiap tahun peserta didik Madrasah Tsanawiyah Miftahul Ulum lulus 100 % dalam mengikuti Ujian Nasional, dan peserta didik hasil lulusan pada madrasah ini dapat diterima dan meneruskan sekolah seperti ke MAN 2 Banjarmasin, SPK Pandan Arum dan ke sekolah-sekolah lain yang cukup berprestasi.

**2. Visi, Misi dan Tujuan MTs Miftahul Ulum**

a. Visi

Mempersiapkan generasi Islami berakhlak mulia, amanah, cerdas, terampil, dan bermartabat.

b. Misi

1) Mendidik peserta didik menguasai pengetahuan keagamaan dan penerapannya dilingkungan sosial.

2) Mendidiki peserta didik ahli ilmu pengetahuan dan teknologi.

3) Mendidik peserta didik agar mempunyai keterampilan, kedisiplinan, dan akhlak mulia lagi bermartabat.

c. Tujuan

1) Meningkatnya peran dan fungsi ketatausahaan, rumah tangga sekolah, dan perpustakaan.
2) Meningkatnya situasi pendidikan dan pengajaran;
3) Meningkatnya iklim madrasah yang religious;
4) Meningkatnya potensi peserta didik berdasarkan bakat dan minat.

**3. Identitas MTs Miftahul Ulum**

| | | |
|---|---|---|
| a. | Nama Madrasah | : MTs Miftahul Ulum |
| b. | Status Madrasah | : Swasta |
| c. | Alamat | |
| | Jalan | : Jl. Inpres |
| | Desa | : Tamban Baru Mekar |
| | Kecamatan | : Tamban Catur |
| | Kab / Kota | : kapuas |
| | Provinsi | : Kalimantan Tengah |
| d. | Nomor Telpon/HP | : 0852 5189 2188 |
| e. | Nomor Statistik Madrasah | : 121262030038 |
| f. | No. Pokok Sekolah Nasional | : 6981 6302 |
| g. | Tahun berdiri | : 09 Agustus 1973 |
| h. | Status Kepemilikan Tanah | : 1. Status Tanah : (milik sendiri) |
| | | 2. Luas Tanah : 8,333 m² |

### 4. Keadaan Tenaga Pendidik di MTs Miftahul Ulum

Keadaan tenaga Pendidik MTs Miftahul Ulum sebanyak 25 orang. 3 orang berstatus PNS yang terdiri dari 1 kepala sekolah dan 2 orang pengajar, sedangkan 6 orang berstatus BGK/GBS dan 16 orang berstatus Honorer. Untuk lebih lengkapnya tentang data keadaan tenaga Pendidik di MTs Miftahul Ulum dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel 4.1 Keadaan Guru MTs Miftahul Ulum**

| NO | NAMA | NIP | PEND. TERAKHIR | KET. |
|---|---|---|---|---|
| 1. | H. ABDUN NAPIS, S. Pd.I | 19720104 200312 1 004 | S.1 | Kepala Madrasah |
| 2. | HIDAYATI, S.Pd.I | 19720609 200501 2 005 | S.1 | Wakil Kepala Madrasah Bidang Kurikulum |
| 3. | HJ. NIKMAH, S.Ag | 19770621 200901 2 005 | S.1 | PNS |
| 4. | H. SYAFRUDIN, S.Pd.I | - | S.1 | HONORER |
| 5. | H. NASHOHA RAMADHAN, S.Ag | - | S.1 | Wakil Kepala Madrasah Bidang Kesiswaan |
| 6. | AHMAD SUHAIMI, S.Pd.I | - | S.1 | BGK/GBS |
| 7. | MARIA ULPAH, S.Pd.I | - | S.1 | BGK/GBS |
| 8. | ASNAWATI, S.Pd.I | - | S.1 | BGK/GBS |
| 9. | IRLIYANI, S.Pd | - | S.1 | BGK/GBS |
| 10. | NOORLINA, S.Pd.I | - | S.1 | BGK/GBS |
| 11. | SIDIK, S.Pd.I | - | S.1 | Wakil Kepala Madrasah Bidang Humas |
| 12. | HAFIZ ANSHARI, S.Pd.I | - | S.1 | HONORER |
| 13. | JUMBRI, S.Pd.I | - | S.1 | Wakil Kepala Madrasah Bidang Sarana dan Prasarana |
| 14. | HJ. FATMAH, S.Pd.I | - | S.1 | HONORER |
| 15. | SURIANI, S.Pd.I | - | S.1 | HONORER |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 16. | HARIYONO, S.Pd | - | S.1 | HONORER |
| 17. | MUHAMMAD SYARKANI, S.Pd | - | S.1 | HONORER |
| 18. | JANNAH | - | SLTA | HONORER |
| 19. | MAHMUDAH, S.Pd.I | - | S.1 | HONORER |
| 20. | AKHMAD MULKANI, S.Pd.I | - | S.1 | HONORER |
| 21 | SAPWAN | - | SLTA | HONORER |
| 22 | RAHMATULLAH, S.Pd | - | S.1 | HONORER |
| 23 | KHAIRUN NISA, S.Pd | - | S.1 | HONORER |
| 24 | M. IKHWANUS SHOFA, S.Pd | - | S.1 | HONORER |
| 25 | FATIMAH, S.Pd | - | S.1 | HONORER |

Sumber data: *Data Tata Usaha MTs Miftahul Ulum tahun 2019*

Keadaan tenaga Tata Usaha dan Pesuruh MTs Miftahul Ulum sebanyak 4 orang. 2 orang sebagai Tata Usaha, sedangkan 1 orang sebagai Pengelola Perpustakaan dan 1 orang sebagai penjaga. Untuk lebih lengkapnya tentang data keadaan Tata Usaha di MTs Miftahul Ulum dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel 4.2 Keadaan Tata Usaha (TU) dan Pesuruh**

| NO | NAMA | NIP | PEND. TERAKHIR | KET. |
|---|---|---|---|---|
| 1. | NOR AIDA, S.H.I | - | S.1 | Tata Usaha |
| 2 | ANNISA | - | SLTA | TataUsaha |
| 3 | HJ. NIKMAH, S.Ag | - | S.1 | Peng. Perpustakaan |
| 4 | SAIPANI | - | SLTP | Penjaga |

Sumber data: *Data Tata Usaha MTs Miftahul Ulum tahun 2019*

**5. Keadaan Peserta didik di MTs Miftahul Ulum**

Keadaan Peserta Didik MTs Miftahul Ulum sebanyak 310 orang. 146 orang laki-laki dan 164 orang perempuan. Untuk lebih lengkapnya tentang data keadaan Tata Usaha di MTs Miftahul Ulum dapat dilihat pada tabel berikut:

**5.1 keadaan peserta didik MTs Miftahul Ulum Tahun Ajaran 2018/2019**

| KELAS | LK | PR | JUMLAH |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| VII A | - | 31 | 31 |
| VII B | - | 31 | 31 |
| VII C | 18 | - | 18 |
| VII D | 19 | - | 19 |
| **JUMLAH** | 37 | 62 | 99 |
| VIII A | - | 25 | 25 |
| VIII B | - | 24 | 24 |
| VIII C | 22 | - | 22 |
| VIII D | 24 | - | 24 |
| **JUMLAH** | 46 | 49 | 95 |
| IX A | - | 27 | 27 |
| IX B | - | 26 | 26 |
| IX C | 32 | - | 32 |
| IX D | 30 | - | 30 |
| **JUMLAH** | 62 | 53 | 115 |
| **TOTAL** | 146 | 164 | 310 |

Sumber data: *Data Tata Usaha MTs Miftahul Ulum tahun 2019*

**6. Keadaan Sarana dan Prasarana MTs Miftahul Ulum**

MTs Miftahul Ulum Tamban Baru Mekar Kecamatan Tamban Catur Kabupaten Kapuas dibangun dengan bahan kayu, plesteran/semi permanen dan permanen dengan lantai menggunakan keramik. Bangunan yang sekarang digunakan sebagian adalah penyempurnaan dari bangunan terdahulu yang direnovasi dan sekarang sudah berkembang dengan luas tanah seluruhnya: 8,333 m². Di atas tanah tersebut kini telah terbangun prasarana dengan penyediaan berbagai fasilitas dan ruang pembelajaran meliputi:

**Tabel 6.1 Jumlah Sarana dan Prasarana**

| NO | NAMA RUANGAN | JUMLAH | KONDISI |
|---|---|---|---|
| 1 | Ruang Belajar | 12 | Baik |
| 2 | Ruang Kantor | 1 | Baik |
| 3 | Ruang Perpustakaan | 1 | Baik |
| 4 | Ruang Guru | 1 | Baik |
| 5 | Ruang Kepala Madrasah | 1 | Baik |
| 6 | Ruang Tata Usaha | 1 | Baik |
| 7 | Lab. Komputer | 1 | Baik |
| 8 | Mushola | 1 | Baik |
| 9 | Gudang | 1 | Baik |
| 10 | Ruang Peralatan Praktek | 1 | Baik |
| 11 | Lapangan Serba Guna | 1 | Baik |
| 12 | Lapangan Upacara | 1 | Baik |
| 13 | Meja Kerja Guru | 18 | Baik |
| 14 | Kursi Kerja Guru | 18 | Baik |
| 15 | Lemari | 1 | Baik |
| 16 | Papan Tulis | 12 | Baik |
| 17 | Meja Belajar | 155 | Baik |
| 18 | Kursi Peserta didik | 309 | Baik |
| 19 | Meja Guru | 12 | Baik |
| 20 | Kursi Guru | 12 | Baik |
| 21 | Absensi Peserta didik | 12 | Baik |
| 22 | Bak sampah | 15 | Baik |

Sumber data: *Data Tata Usaha MTs Miftahul Ulum tahun 2019*

**Tabel 6.2 Jumlah Ruangan**

| NO | NAMA RUANGAN | JUMLAH | KONDISI |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | Ruang Kepeserta didikan | - | - |
| 2 | Ruang Kelas | 12 | Baik |
| 3 | Ruang Perpustakaan | 1 | Baik |
| 4 | Ruang Guru | 1 | Baik |
| 5 | Ruang Kepala Madrasah | 1 | Baik |
| 6 | Ruang Tata Usaha | 1 | Baik |
| 7 | Ruang Waka dan Pembina | - | - |
| 8 | Ruang BP | - | - |
| 9 | Ruang OSIS | - | Baik |
| 10 | Lab. Komputer | 1 | Baik |
| 11 | Mushola | 1 | Baik |
| 12 | Gudang | 1 | Baik |
| 13 | Ruang Peralatan Praktek | - | - |
| 14 | Lapangan Serba Guna | 1 | Baik |
| 15 | Ruang Laboratorium IPA | - | - |
| 16 | Lapangan Upacara | 1 | Baik |
| 17 | Lapangan Bola | 1 | Baik |
| 18 | Lapongan Volly Ball | 1 | Baik |
| 19 | WC Guru | 1 | Baik |
| 20 | WC Peserta didik | 5 | Baik |
| 21 | WC Kepala Madrsah | 1 | Baik |
| 22 | Ruang Koperasi | - | - |
| 23 | Ruang Tamu | 1 | Baik |

Sumber data: *Data Tata Usaha MTs Miftahul Ulum tahun 2019*

## B. Penyajian Data

Dari hasil pengumpulan data yang diperoleh penulis dengan teknik observasi, wawancara dan dokumenter di lapangan kemudian data tersebut digambarkan secara diskriptif kualitatif sehingga dapat diketahui Bagaimana penerapan kedisiplinan Shalat zuhur berjamaah Madrasah Tsanawiyah Miftahul Ulum dan faktor pendukung dan penghambat kedisiplinan shalat zuhur berjamaah.

Data yang terkumpul disajikan dalam bentuk deskriptif, yaitu mengemukakan data yang diperoleh ke dalam bentuk penjelasan uraian kata-kata, sehingga menjadi kalimat yang mudah dipahami. Penyajian data tentang penerapan kedisiplinan shalat zuhur berjamaah peserta didik Madrasah Tsanawiyah Mifthul Ulum Tamban Baru Mekar Kecamatan Tamban Catur Kabupaten Kapuas, penulis uraikan secara sistematis berdasarkan urutan rumusan masalah, yaitu sebagai berikut:

1. **Penerapan Kedisiplinan Shalat Zuhur Berjamaah Madrasah Tsanawiyah Miftahul Ulum Tamban Baru Mekar Kecamatan Tamban Catur Kabupaten kapuas**

   Shalat zuhur berjamaah di Madrasah Tsanawiyah Miftahul Ulum pertama kali dilaksanakan sekitar tahun 2000 an yang dipelopori oleh bapak Selamat Syahrani selaku kepala sekolah pada saat itu dan juga dukungan dari guru-guru lain yang aktif mengajar pada saat itu.

   Berdasarkan hasil wawancara dengan bapak H. Abdun Nafis, selaku Kepala Madrasah MTs Miftahul Ulum pada tanggal 12 Februari 2019, jam 10.00 WIB dapat diketahui bahwa:

> "Melatarbelakangi dilaksanakanya kegiatan shalat zuhur berjamah di MTs Miftahul Ulum adalah seringkali pada zaman itu bahkan sampai sekarang anak-anak jarang sekali yang mengikuti shalat berjamaah, terlebih jika mereka disibukkan dengan kegiatan sekolah dan yang lainnya." [2]

Oleh karena itu untuk menumbuhkan intensitas peserta didik untuk suka mengikuti shalat berjamaah adalah dengan mengadakan program diwajibkanya shalat zuhur berjamaah di sekolah. Dengan begitu otomatis peserta didik yang suka atau tidak suka akan mengikuti shalat zuhur berjamaah kerena sudah program paten yang diadakan oleh pihak sekolah. Hasilnya sedikit demi sedikit peserta didik sudah diajarkan akan pentingnya dan manfaat dari shalat berjamaah itu sendiri.

a. Persiapan Penerapan Kedisiplinan Shalat Zuhur Berjamaah Madrasah Tsanawiyah Miftahul Ulum Tamban Baru Mekar Kecamatan Tamban Catur Kabupaten kapuas

Persiapan Guru Sebelum penerapan kedisiplinan shalat zuhur berjamaah peserta didik Madrasah Tsanawiyah Mifthul Ulum Tamban Baru Mekar Kecamatan Tamban Catur Kabupaten Kapuas. Berdasarkan hasil observasi dan wawancara dengan guru Wakil Kepala Madrasah Bidang Humas maka dapat diketahui bahwa ada beberapa persiapan yang dilakukan oleh guru yang bersangkutan sebelum dilaksanakannya kegiatan shalat zuhur berjamaah. Persiapan Guru Sebelum penerapan kedisiplinan shalat zuhur berjamaah Madrasah Tsanawiyah Mifthul Ulum Tamban Baru Mekar Kecamatan Tamban Catur Kabupaten Kapuas yaitu:

---

[2]Wawancara dengan bapak H. Abdun Nafis, S.Pd.I, Kepala Madrasah, MTs Miftahul Ulum, 12 Februari 2019, jam 10.00 WIB.

*Pertama,* para guru terlebih dahulu mempersiapkan rencana pelaksanaan persiapan guru sebelum penerapan kedisiplinan shalat zuhur berjamaah peserta didik Madrasah Tsanawiyah Mifthul Ulum Tamban Baru Mekar Kecamatan Tamban Catur Kabupaten Kapuas. Dalam persiapan pelaksanaan kegiatan shalat zuhur berjamaah para guru membuat jadwal imam dalam pelaksanaan kegiatan shalat zuhur berjamaah ini adalah dari dewan guru, membuat jadwal muazin dalam pelaksaan shalat zuhur berjamaah ini dari peserta didik kelas tujuh saja, dan pembuatan jadwal patroli, serta pemeriksaan kegiatan shalat zuhur berjamaah ini biasanya yang bertugas adalah dewan guru dengan dibantu siswi-siswi yang berhalangan untuk melaksanakan shalat (menstruasi), serta menentukan berapa waktu yang dibutuhkan untuk penerapan kedisiplinan shalat zuhur berjamaah.[3]

*Kedua,* merencanakan kegiatan yang ingin dilaksanakan dalam menerapkan kedisiplinan shalat zuhur berjamaah di Madrasah Tsanawiyah Miftahul Ulum. Kegiatan yang dilaksanakan pada saat pelaksanaan shalat zuhur berjamaah di Madrasah Tsanawiyah Miftahul ulum yaitu setelah azan zuhur selesai dikumandangkan semua jamaah di anjurkan untuk melaksanakan shalat qabliyah terlebih dahulu dan setelah selesai shalat dianjurkan juga melaksanakan shalat ba'diyah.

[3]Wawancara dengan bapak Sidik, S.Pd.I, Wakil Kepala Madrasah Bidang Humas, MTs Miftahul Ulum, 13 Februari 2019, jam 10.40 WIB.

*Ketiga,* selanjutnya guru Wakil Kepala Madrasah Bidang Humas memerintahkan kepada dewan guru yang mendapat tugas untuk menerapkan kedisiplinan shalat zuhur berjamaah di Madrasah Tsanawiyah Miftahul Ulum dan juga memperhitungkan waktu yang digunakan dalam menerapkan kedisiplinan shalat zuhur berjamaah di Madrasah Tsanawiyah Miftahul Ulum.[4]

*Keempat,* selanjutnya di samping senantiasa memperhitungkan waktu yang tersedia agar ketuntasan kedisiplinan shalat zuhur berjamaah di Madrasah Tsanawiyah Miftahul Ulum dapat berhasil sesuai dengan yang dikehendaki, beliau menambahkan satu hal yaitu agar guru-guru juga senantiasa bersabar dan tawakkal terhadap setiap perilaku peserta didik yang nakal serta melanggar peraturan agar terus-menerus mendo'akan mereka agar mendapat kemudahan dalam beribadah, karena di dalam salah satu konsep ajaran Islam dijelaskan bahwa salah satu do'a yang seringkali dikabulkan oleh Allah Swt. ialah do'a guru terhadap muridnya.[5]

b. Cara Penerapan Kedisiplinan Shalat Zuhur Berjamaah Madrasah Tsanawiyah Miftahul Ulum Tamban Baru Mekar Kecamatan Tamban Catur Kabupaten kapuas

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara yang dilakukan oleh penulis ke lokasi penelitian yang dilaksanakan dari tanggal 21 Januari 2019 sampai 21 Maret 2019 terhadap Penerapan Kedisiplinan Shalat Zuhur Berjamaah Madrasah Tsanawiyah Miftahul Ulum Tamban Baru

[4]Hasil Observasi, 13 Februari 2019.

[5]Wawancara dengan bapak Sidik, S.Pd.I, Wakil Kepala Madrasah Bidang Humas, MTs Miftahul Ulum, 13 Februari 2019, jam 10.40 WIB.

Mekar Kecamatan Tamban Catur Kabupaten kapuas dapat diketahui bahwa shalat zuhur berjamaah dilaksanakan empat kali dalam satu Minggu yaitu pada hari Senin, Selasa, Rabu dan Kamis.

Berdasarkan hasil wawancara dengan bapak Sidik selaku Wakil Kepala Madrasah Bidang Humas MTs Miftahul Ulum pada tanggal 21 Februari 2019, jam 10.20 WIB dapat diketahui bahwa:

> "Penerapan kedisiplinan shalat zuhur berjamaah Madrasah Tsanawiyah Miftahul Ulum biasanya dilaksanakan setiap hari Senin, Selasa, Rabu, dan Kamis sekitar pukul 11:30 WIB siang, merupakan upaya yang diusahakan dewan guru agar pendisiplinan ini berjalan dengan lancar yaitu dengan cara membuat jadwal bergiliran mengontrol peserta didik yang masih berkeliaran, baik di kelas, kantin maupun di lingkungan sekolah lainnya. Dewan guru yang kebetulan kena tugas tersebut biasanya berjalan mengontrol ke kelas kelas, ada juga yang menggunakan alat pengeras suara di mushalla untuk menghimbau atau memberitahukan agar para peserta didik secepatnya berwudhu dan menuju ke mushalla. Hal itu biasa nya dilakukan lima menit sebelum azan zuhur dikumandangkan."[6]

Penerapan kendisiplinan shalat zuhur berjamaah ini dilaksanakan oleh semua peserta didik terkecuali ada yang sedang berhalangan shalat (menstruasi). Dewan guru menganggap bahwa semua peserta didik mampu untuk melaksanakan peraturan ini, sedangkan dalam pelaksanaannya semua peserta didik pada saat waktu shalat zuhur tiba seharusnya semuanya langsung menuju ke mushalla dan langsung berwudhu, namun pada kenyataannya masih banyak yang mengerakan pekerjaan yang lain.

---

[6]Wawancara dengan bapak Sidik, S.Pd.I, Wakil Kepala Madrasah Bidang Humas, MTs Miftahul Ulum, 21 Februari 2019, jam 10.20 WIB.

Menurut observasi dan wawancara penulis ketempat lokasi penelitian tentang bagaimana cara penerapan kedisiplinan shalat zuhur berjamaah Madrasah Tsanawiyah Miftahul Ulum, disana penulis mendapati perilaku kurang disiplin oleh sebagian peserta didik diantaranya, ada sebagian siswa yang terlambat dan berakibat masbuk pada saat pelaksanaan shalat zuhur berjamaah dan sebagian peserta didik tersebut kurang paham tentang bagaimana tata cara makmum yang masbuk, ada yang bercanda pada saat pelaksanaan shalat zuhur berjamaah berlangsung, dan ada pula yang sengaja tidak mengikuti kegiatan shalat zuhur berjamaah dengan alasan menstruasi padahal pada kenyataannya dia tidak dalam keadaan berhalangan shalat. Inilah salah satu kendala yang dihadapi dewan guru yang menjalankan kegiatan kedisiplinan shalat zuhur berjamaah di sekolah.[7]

Dalam pelaksanaan kedisiplinan shalat zuhur berjamaah ini bagi peserta didik yang melanggar peraturan tersebut biasanya langsung diberikan sanksi oleh guru bidang kesiswaan atau guru yang bertugas pada saat itu. Bagi peseta didik yang bercanda pada saat pelaksaan shalat zuhur berjamaah berlangsung disanksi dengan disuruh mengulangi shalatnya kembali sebanyak lima sampai tujuh kali, adapun untuk yang sengaja tidak mengikuti kegiatan shalat zuhur berjamaah dipanggil keruangan guru dan diberikan nasehat agar jangan sampai mengulangi kesalahannya lagi dan di

[7]Hasil Observasi, 21 Februari 2019.

sanksi dengan disuruh membersihkan wc guru dan membersihkan wc teman teman nya sendiri.

Berdasarkan hasil wawancara dengan bapak Sidik selaku Wakil Kepala Madrasah Bidang Humas MTs Miftahul Ulum pada tanggal 21 Februari 2019 jam 10.20 WIB dapat diketahui bahwa:

> "Tujuan dilaksanakan kedisiplinan shalat zuhur berjamaah adalah agar para peserta didik di Madrasah Tsanawiyah Miftahul Ulum terbiasa melakukan shalat secara berjamaah baik itu di sekolah lebih-lebih bisa mempraktekkannya dalam kehidupan sehari-hari, karena dalam melaksanakan shalat itu alangkah lebih baiknya dengan shalat berjamaah."[8]

Rasulullah mengatakan bahwa shalat sendirian bernilai satu, sedangkan shalat berjamaah bernilai dua pulu tujuh kali lipat. Seperti telah kita ketahui bahwa orang yang sedang shalat memancarkan energi. Ini bisa dianalogikan dengan sebuah baterai. Ketika belum dihubungkan dengan lampu atau peralatan tertentu, baterai ini tidak memancarkan energinya, tetapi begitu terhubung, dia akan memancarkan energinya. Ibarat baterai, kalau kita menyalakan lampu dengan sebuah baterai maka terang sinarnya tentu akan kalah dengan lampu yang dinyalakan dengan menggunakan tiga baterai atau sepuluh baterai, semakin banyak baterai yang digunakan maka nyala lampu itu akan semakin terang. Demikian juga dengan orang yang shalat. Jika kita shalat sendirian, maka energi yang kita pancarkan

[8] Wawancara dengan bapak Sidik, S.Pd.I, Wakil Kepala Madrasah Bidang Humas, MTs Miftahul Ulum, 21 Februari 2019, jam 10.20 WIB.

kekuatannya hanya satu pancaran saja. Tetapi kalau kita shalat berjamaah, maka pancaran energi yang kita hasilkan menjadi jauh lebih besar.

Jadi dengan shalat berjamaah itu Rasulullah sedang mengajarkan kepada kita, agar energi yang kita hasilkan menjadi jauh lebih besar ketimbang shalat sendirian. Dengan kita shalat berjamaah kita semua seperti berada dalam sebuah barisan. Seluruh gerakan dan aktifitas kita harus seirama. Tidak boleh saling silang antara makmum yang lain.

**2. Faktor Pendukung dan Penghambat Penerapan Kedisiplinan Shalat Zuhur Berjamaah Madrasah Tsanawiyah Miftahul Ulum Tamban Baru Mekar Kecamatan Tamban Catur Kabupaten Kapuas**

a. Faktor Pendukung dalam Penerapan Kedisiplinan Shalat Zuhur Berjamaah

1) Faktor pengajar/guru

a) Latar Belakang Pendidikan

Berdasarkan hasil wawancara dengan bapak Sidik selaku Wakil Kepala Madrasah Bidang Humas MTs Miftahul Ulum dapat diketahui bahwa jenjang pendidikan yang sudah beliau tempuh adalah:

(1) SDN 1 Tamban Baru Tengah

(2) MTs Miftahul Ulum

(3) Pondok Pesantren Darussalam Martapura

(4) Paket C

(5) STAI Kapuas

Pendidikan yang beliau tempuh selama sekolah maupun kuliah di instansi yang kuat agamanya dan secara otomatis beliau

juga kuat dalam bidang agama. Jadi dapat dipastikan dengan latar belakang pendidikan yang demikian dan berdasarkan pengetahuan yang dimiliki beliu tentu banyak memberikan wawasan dan pengetahuan mengenai shalat zuhur pada umumnya.

b) Pengalaman Mengajar

Berdasarkan hasil wawancara dengan bapak Sidik selaku Wakil Kepala Madrasah Bidang Humas MTs Miftahul Ulum dapat diketahui bahwa:

> "Pengalaman mengajar bapak Sidik di MTs Miftahul Ulum cucup memadai, karena beliau mengajar di MTs Miftahul Ulum sudah 12 tahun. Secara umum beliau mulai mengajar di MTs Miftahul Ulum sejak tahun 2007 setelah beliau menghabiskan studinya di Pondok Pesantren Darussalam Martapura selama 9 tahun. Sebelum mengajar di MTs Miftahul Ulum beliau pernah mengajar selama 3 tahun di Madarasah Diniyah. Di MTs Miftahul beliau pernah mengajar beberapa mata pelajaran antara lain: mata pelajaran *Akhlak Lil Banin* di kelas VII sampai kelas IX, Aqidah Akhlak di kelas IX, dan sekarang beliau memegang mata pelajaran Fiqih kelas VII dan Aqidah Akhlak kelas VIII dan kelas IX."[9]

Pengalaman mengajar bapak Sidik di MTs Miftahul ulum dikatagorikan sudah cukup lama, tentu beliau memiliki banyak pengalaman dalam menerapkan kegiatan pendisiplinan shalat zuhur berjamaah. Semakin banyak pengalaman yang dimiliki dalam mengajar maka akan menumbuhkan sikap bijaksana dan mampu memahami keinginan anak dalam melakukan disiplin.

[9]Wawancara dengan bapak Sidik, S.Pd.I, Wakil Kepala Madrasah Bidang Humas, MTs Miftahul Ulum, 26 Februari 2019, jam 10.50 WIB.

c) Kepemimpinan

Dari hasil observasi dengan guru Wakil Kepala Madrasah Bidang Humas dapat dilihat bahwa bapak Sidik sangatlah mengetahui dengan kedisiplinan shalat zuhur berjamaah yang diterapkan di MTs Miftahul Ulum. Ini terbukti dari penyampaian beliau saat diwawancarai sangatlah rinci dalam memberikan informasi tentang penerapan kedisiplinan shalat zuhur berjamaah.

Di samping beberapa faktor yang sudah dijelaskan di atas ada satu hal yang juga ikut memberikan pengaruh terhadap berhasil tidaknya suatu kegiatan kedisiplinan shalat zuhur berjamaah, yaitu pemberian contoh yang baik oleh dewan guru MTs Miftahul Ulum. Berdasarkan hasil observasi langsung terhadap penerapan kedisiplinan shalat zuhur berjamaah, dewan guru yang ada di sekolah ini juga memberikan tauladan yang bagus kepada para peserta didik hal itu ditandai dengan guru membimbing secara langsung dan memimpin kegiatan shalat zuhur berjamaah dan juga semua dewan guru MTs Miftahul Ulum juga ikut melaksanakan kegiatan shalat zuhur berjamaaah tersebut terkecuali guru perempuan yang sedang berhalangan.[10]

[10]Hasil Observasi. 27 Februari 2019.

2) Faktor peserta didik

a) Keaktifan peserta didik dalam proses kedisiplinan shalat zuhur berjamaah

Dari hasil observasi dan wawancara dengan guru Wakil Kepala Madrasah Bidang Humas dapat diketahui bahwa keaktifan para peserta didik dalam kedisiplinan shalat zuhur berjamaah di MTs Miftahul ulum terbilang cukup aktif, hanya sebagian para peserta didik saja yang kurang disiplin. Hal ini disebabkan karena peraturan kedisiplinan shalat zuhur berjamaah yang berlaku di MTs Miftahul Ulum itu sendiri. Para peserta didik wajib menuju ke mushalla 10 menit sebelum azan shalat zuhur dikumandangkan namun pada kenyataannya masih ada segelintir peserta didik yang mendahulukan pekerjaaan yang lain. Dan ketika azan shalat zuhur dikumandangkan dewan guru yang bertugas melakukan kontrol keliling dilingkungan sekolah. Siswa diberi waktu 15 menit untuk berwudhu lalu melaksanakan shalat zuhur berjamaah, kalau masih ada yang berada di kelas maka akan dikenakan sanksi.[11]

b) Minat peserta didik dalam mengikuti kegiatan shalat zuhur berjamaah

Dari hasil observasi dapat diketahui bahwa para peserta didik MTs Miftahul Ulum Tamban Baru Mekar Kecamatan Tamban Catur Kabupaten Kapuas menaruh minat dan perhatian yang cukup besar terhadap kegiatan kedisiplinan shalat zuhur

[11] Wawancara dengan bapak Sidik, S.Pd.I, Wakil Kepala Madrasah Bidang Humas, MTs Miftahul Ulum, 26 Februari 2019, jam 10.50 WIB.

berjamaah, walaupun masih ada sebagian peserta didik yang kurang disiplin. Hal ini terbukti para peserta didik terlihat begitu antusias dan bersemangat serta ikut berpartisipasi aktif mengikuti kegiatan shalat zuhur berjamaah pada setiap hari Senin, Selasa, Rabu, dan Kamis.

3) Faktor waktu

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara dengan guru Wakil Kepala Madrasah Bidang Humas dapat diketahui bahwa waktu yang tersedia untuk penerapan kedisiplinan shalat zuhur berjamaah di MTs Miftahul Ulum adalah 40 menit terhitung dari jam 11.30-12.10 WIB. setiap hari Senin, Selasa, Rabu dan Kamis. Waktu yang ditetapkan ini dianggap sudah cukup baik untuk penerapan kedisiplinan shalat zuhur berjamaah di MTs Miftahul Ulum.

4) Faktor lingkungan

Berdasarkan hasil observasi dapat diketahui bahwa kondisi lingkungan MTs Miftahul Ulum sangat mendukung terhadap jalannya pendisiplinan shalat zuhur berjamaah di MTs Miftahul Ulum. Hal ini disebabkan karena lokasi MTs Miftahul Ulum yang berada dalam Yayasan Pondok Pesantren Abnaut Thalibin dan jauh

dari kebisingan jalan dan masyarakat serta kondusifnya tempat ibadah.[12]

b. Faktor Penghambat dalam Penerapan Kedisiplinan Shalat Zuhur Berjamaah

1) Faktor sarana dan prasarana

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara dengan guru Wakil Kepala Madrasah Bidang Humas dapat diketahui sarana dan prasarana di MTs Miftahul Ulum Tamban Baru Mekar Kecamatan Tamban Catur Kabupaten Kapuas belum cukup memadai, hal itu karena ruang induk mushalla sekolah tidak dapat menampung seluruh peserta didik alhasil ada peserta didik yang shalat di teras mushalla. Ada juga sarana dan prasarana yang perlu diperbaiki seperti keran tempat wudhu yang rusak, mesin penyedot air yang ada di samping musahalla kadang macet, dan juga belum memadainya tempat penampungan air (tandon air) untuk berwudhu, alhasil jika lampu padam maka kegiatan shalat zuhur berjamaah di sekolah di liburkan karena para peserta didik tidak bisa berwudhu.[13]

2) Faktor kedisiplinan peserta didik mengikuti kegiatan shalat zuhur berjamaah

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara dengan guru Wakil Kepala Madrasah Bidang Humas dapat diketahui bahwa kedisiplinan peserta didik dalam mengikuti kegiatan shalat zuhur

[12]Hasil Observasi. 27 Februari 2019.

[13]Wawancara dengan bapak Sidik, S.Pd.I, Wakil Kepala Madrasah Bidang Humas, MTs Miftahul Ulum, 26 Februari 2019, jam 10.50 WIB.

berjamaah di MTs Miftahul Ulum masih ada yang tidak disiplin, hal ini terbukti bahwa ketika shalat zuhur tiba masih ada saja yang mendahulukan pergi ke kantin, melambatkan mengabil air wudhu yang berakibat masbuk, bercanda pada saat shalat zuhur berjamaah, dan sengaja tidak mengikuti shalat zuhur berjamaah.

3) Faktor lingkungan

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara dengan guru Wakil Kepala Madrasah Bidang Humas dapat diketahui bahwa lingkungan juga menjadi salah satu faktor penghambat dalam penerapan kedisiplinan shalat zuhur berjamaah di MTs Miftahul Ulum, hal ini terbukti dengan adanya kegiatan keagamaan masyarakat yang rutin dilaksanakan setiap bulan sekali di mesjid dekat lingkungan sekolah.[14] Dengan adanya kegiatan tersebut, kegiatan shalat zuhur berjamaah harus diliburkan karena beberapa guru merupakan pengurus dan sebagian besar guru yang lainnya juga mengikuti kegiatan tersebut, sehingga peserta didik harus dipulangkan lebih awal.[15]

## C. Analisis Data

Berdasarkan paparan penyajian data di atas, maka data-data tersebut akan dilakukan analisis untuk melihat bagaimana gambaran yang lebih jelas

[14]Hasil Observasi, 05 Maret 2019.

[15]Wawancara dengan bapak Sidik, S.Pd.I, Wakil Kepala Madrasah Bidang Humas, MTs Miftahul Ulum, 26 Februari 2019, jam 10.50 WIB.

mengenai penerapan kedisiplinan shalat zuhur berjamaah MTs Miftahul Ulum Tamban Baru Mekar Kecamatan Tamban Catur Kabupaten Kapuas. Agar analisis ini lebih terarah, penulis menyajikan berdasarkan pokok-pokok permasalahan yang telah ditetapkan di bagian awal.

1. **Analisis Penerapan Kedisiplinan Shalat Zuhur Berjamaah Madrasah Tsanawiyah Miftahul Ulum Tamban Baru Mekar Kecamatan Tamban Catur Kabupaten Kapuas**
   a. Persiapan Penerapan Kedisiplinan Shalat Zuhur Berjamaah Madrasah Tsanawiyah Miftahul Ulum Tamban Baru Mekar Kecamatan Tamban Catur Kabupaten Kapuas

Berdasarkan hasil penyajian data di atas bahwa sebelum proses pendisiplinan shalat zuhur berjamaah di MTs Miftahul Ulum Tamban Baru Mekar Kecamatan Tamban Catur Kabupaten Kapuas dilaksanakan, guru selaku pengajar dan pembina harus mempunyai berbagai persiapan yang matang terkait segala sesuatu yang berhubungan dengan persiapan kedisiplinan kegiatan peribadatan yang digunakan serta strategi yang diterapkan. Dalam penyajian data sudah banyak dijelaskan mengenai berbagai macam persiapan guru sebelum pelaksanaan proses kedisiplinan shalat zuhur berjamaah di MTs Miftahul Ulum. Dari sekian banyak persiapan yang dijelaskan di penyajian data semuanya dapat berjalan dengan baik dan lancar sehingga pada saat kegiatan kedisiplinan shalat zuhur berjamaah berjalan sesuai dengan apa yang diinginkan.

Hal tersebut sesuai dengan teori subari yaitu sebelum menjalankan kegiatan kedisplinan pada shalat zuhur berjamaah di sekolah dewan guru harus membuat tata tertib terlebih dahulu yang disepakati dari hasil musyawarah guru. Namun ada beberapa hal yang kurang sesuai dengan

teori subari yaitu tata tertib dibuat secara musyawarah harus melibatkan antara warga sekolah dengan kepala sekolah, guru, murid dan orangtua murid.[16]

b. Cara Penerapan Kedisiplinan Shalat Zuhur Berjamaah Madrasah Tsanawiyah Miftahul Ulum Tamban Baru Mekar Kecamatan Tamban Catur Kabupaten Kapuas

Berdasarkan dari seluruh data yang diperoleh melalui observasi dan wawancara dapat dianalisis berdasarkan data tersebut. Secara umum dapat dikatakan bahwa dalam kedisiplinan shalat zuhur berjamaah di MTs Miftahul Ulum cukup baik.

Dalam penerapan kedisiplinan shalat zuhur berjamaah MTs Miftahul Ulum Tamban Baru Mekar Kecamatan Tamban Catur Kabupaten Kapuas dapat diketahui bahwa shalat zuhur berjamaah dilaksanakan setiap hari Senin, Selasa, Rabu dan Kamis, dilaksanakan sekitar pukul 11.30 sampai 12.10 WIB siang.

Hal ini sesuai dengan hadits nabi yang penulis cantumkan di bab sebelumnya yang menyebutkan bahwa shalat itu lebih afdhal nya dilakukan dengan berjamaah dan diawal waktu. Diantara hadits nabi yang menganjurkan shalat secara berjamaah yaitu Imam al-Bukhari ra berkata: telah menceritakan kepada kami Abdullah Ibn Yusuf yang berkata: Telah mengabarkan kepada kami Malik, dari Nafi', dari Abdullah Ibn Umar ra, Bahwa Rasulullah Saw bersabda: "*Sembahyang berjamaah lebih afdhal dari sembahyang sendirian sebanyak dua puluh tujuh derajat".* (HR.

[16]Subari, *Supervisi Pendidikan dalam Rangka Perbaikan Situasi Belajar*..., h. 167.

Bukhari dan Muslim dari Ibnu Umar)[17], dan juga diantara hadits nabi yang menganjurkan shalat diawal waktu yaitu hadits dari Ummu Farwah, ia berkata, "*Rasulullah Saw pernah ditanya, amalan apakah yang paling afdhal. Beliau pun menjawab, "shalat diawal waktu."* (HR. Abu Daud no 426. Syaikh Al Albani mengatakan bahwa hadist ini shahih).

Sedangkan dalam pelaksanaan penerapan kedisiplinan shalat zuhur berjamaah ini peserta didik yang melanggar peraturan tersebut biasanya langsung diberikan hukuman oleh dewan guru bidang kesiswaan, sanksiannya berupa dari fisik ataupun mental sebagaimana sudah dipaparkan penulis dalam penyajian data.

Dari uraian diatas dapat disimpulkan bahwa pelaksaan penerapan kedisiplinan shalat zuhur berjamaah di MTs Miftahul Ulum Tamban Baru Mekar Kecamatan Tamban Catur Kabupaten Kapuas terbilang cukup baik, walaupun dalam pelaksanaannya di lapangan masih ada peserta didik yang kurang disiplin.

Berdasarkan data di lapangan menunjukan bahwa penerapan kegiatan shalat zuhur berjamaah di MTs Miftahul Ulum hanya menggunakan *punishment* atau hukuman bagi peserta didik yang tidak mengikuti kegiatan shalat zuhur berjamaah, hukumannya berupa mengulangi shalatnya kembali sebanyak lima sampai tujuh kali, adapun untuk yang sengaja tidak mengikuti kegiatan shalat zuhur berjamaah dipanggil keruangan guru dan diberikan nasehat agar jangan sampai mengulangi

[17]M Karsayuda, *Fiqih syafi'e Cuplikan Sabilal Muhtadin*..., h. 125.

kesalahannya lagi dan di sanksi dengan disuruh membersihkan wc guru dan membersihkan wc teman-temannya sendiri. Hai ini kurang sesuai dengan teori yang penulis cantumkan di bab sebelumnya yaitu *Reward* and *punishment* atau penghargaan dan hukuman merupakan dua kesatuan yang tidak terpisahkan. Jika penerapannya secara terpisah maka tidak akan berjalan efektif, terutama dalam rangka penegakan disiplin.[18]

**2. Analisis Faktor Pendukung dan Penghambat Penerapan Kedisiplinan Shalat Zuhur Berjamaah Madrasah Tsanawiyah Miftahul Ulum Tamban Baru Mekar Kecamatan Tamban Catur Kabupaten Kapuas**

a. Faktor Pendukung dalam Penerapan Kedisiplinan Shalat Zuhur Berjamaah

1) Faktor pengajar/guru

Berdasarkan hasil penyajian data di atas bahwa pada dasarnya faktor guru merupakan salah satu pokok dasar dan mempunyai peranan yang sangat penting dalam tercapainya suatu tujuan pembelajaran. Di sekolah guru merupakan orangtua kedua bagi para anak didiknya. Sebagai orangtua guru harus menganggapnya sebagai “anak didik” bukan menganggapnya hanya sekedar “peserta didik”. Dengan demikian seorang guru akan timbul perasaan bertanggungjawab terhadap pertumbuhan dan perkembangan anak didik tersebut.

Ada beberapa faktor guru yang mendukung terhadap berhasilnya kedisiplinan shalat zuhur berjamaah yang akan

[18]M. Furqon Hidayatullah, *Pendidikan Karakter: MembangunPeradaban Bangsa...*, h. 49.

diterapkan, antara lain: latar belakang pendidikan, pengalaman mengajar, dan kepemimpinan.

Penjelasan di atas memberikan informasi kepada kita bahwa jenjang pendidikan atau latar belakang pendidikan seorang guru sangat membantu terhadap kemampuan guru dalam penyampaian materi pelajaran. maka yang lebih berkompeten adalah guru yang berasal dari jurusan Pendidikan Agama Islam atau labih baik lagi guru dari lulusan Pondok Pesantren, karena di sana diajarkan materi *'Ilmu agama Islam* secara khusus. Demikian pula dengan pengalaman mengajar, serta kepemimpinan seorang guru juga sangat mempunyai pengaruh besar terhadap hasil dari suatu penerapan kedisiplinan shalat zuhur berjamaah. Semakin lama seorang guru mengajar maka akan semakin besar kemungkinan menjadi seorang guru yang profesional dan pada akhirnya tentu dapat menguasai dan dapat memimpin peserta didiknya untuk diajarkan kepada hal yang menuju kebaikan, salah satunya yaitu mendisiplinkan shalat zuhur berjamaah kepada peserta didik.

2) Faktor peserta didik

Berdasarkan hasil penyajian data di atas bahwa berhasil tidaknya suatu penerapan kedisiplinan shalat zuhur berjamaah ini juga sangat tergantung pada faktor peserta didik selaku subjek pendidikan. Pembelajaran dapat dikatakan berhasil dan berdaya

guna manakala para peserta didik mempunyai semangat yang tinggi dalam mengikuti proses pembelajaran, ini dapat dilihat dari keaktifan dan minat para para peserta didik mengikuti kendisiplinan shalat zuhur berjamaah. Dalam hal ini di MTs Miftahul Ulum para peserta didik terlihat cukup aktif dan mempunyai minat mengikuti setiap kendisiplinan shalat zuhur berjamaah yang demikian tentu tidak terlepas dari berbagai macam faktor-faktor yang telah disebutkan oleh penulis dalam penelitian ini. Selain itu tata tertib dan aturan yang diterapkan di MTs Miftahul Ulum ini juga sangat berperan penting demi terciptanya kenyamanan dan keamanan proses pembelajaran.

3) Faktor waktu

Berdasarkan hasil penyajian data di atas dapat disimpulkan bahwa waktu pelaksanaan shalat zuhur berjamaah hendaknya dilaksanakan diawal waktu, sebagaimana anjuran Rasulullah untuk melaksanakan shalat lima waktu itu di awal waktu. Dalam hal ini MTs Miftahul Ulum memberikan alokasi waktu 40 menit terhitung dari jam 11.30-12.10 WIB setiap hari Senin, Selasa, Rabu dan Kamis. Waktu yang ditetapkan ini dianggap sudah cukup baik untuk penerapan kedisiplinan shalat zuhur berjamaah di MTs Miftahul Ulum.

4) Faktor lingkungan

Lingkungan belajar yang tenang dan aman akan menimbulkan efek positif terhadap gairah para peserta didik untuk bisa menerima pelajaran yang disampaikan oleh guru dengan baik. Sebaliknya ruang belajar yang kurang nyaman dan aman akan menimbulkan rasa jenuh dan takut sehingga dapat memberikan pengaruh yang negatif terhadap hasil pembelajaran yang ingin dicapai.

Berdasarkan hasil penyajian data di atas bahwa lingkungan MTs Miftahul Ulum sudah cukup mendukung terhadap jalannya proses pendisiplinan shalat zuhur berjamaah. Hal ini disebabkan bahwa lokasi MTs Miftahul Ulum yang berada dalam Yayasan Pondok Pesantren Abnaut Thalibin dan jauh dari kebisingan jalan dan masyarakat serta kondusif nya tempat ibadah.

b. Faktor Penghambat dalam Penerapan Kedisiplinan Shalat Zuhur Berjamaah

1) Faktor sarana dan prasarana

Sarana dan fasilitas merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi lancarnya proses penerapan kedisiplinan shalat zuhur berjamaah yang dilaksanakan. Jika sarana dan prasarana yang tersedia mendukung, maka kemungkinan besar penerapan kedisiplinan shalat zuhur berjamaah di MTs Miftahul Ulum dapat terlaksana dengan maksimal, namun jika sarana dan prasarana tidak mendukung, seperti rusaknya keran tempat wudhu, mesin

penyedot air yang ada di samping musahalla kadang macet, dan juga belum memadainya tempat penampungan air (tandon air) untuk berwudhu maka besar kemungkinan proses kegiatan shalat zuhur berjamaah ini tentu tidak berjalan sebagaimana mestinya sehingga akan menghambat dalam penerapan kedisiplinan shalat zuhur berjamaah karna banyaknya peserta didik yang antri untuk mengambil air wudhu dan ini akan sangat menyita waktu untuk kelancaran kendisiplinan dalam peribadatan.

Berdasarkan penyajian data melalui hasil observasi dan wawancara dapat diketahui bahwa sarana dan prasarana yang menghambat terlaksananya proses penerapan kedisiplinan shalat zuhur berjamaah, hal ini karena adanya rusaknya keran tempat wudhu, mesin penyedot air yang ada di samping musahlla kadang macet, dan juga belum memadainya tempat penampungan air (tandon air) untuk berwudhu alhasil jika lampu padam maka kegiatan shalat zuhur berjamaah di sekolah diliburkan karena para peserta didik tidak bisa berwudhu, serta tidak menampungnya ruang induk mushalla sekolah sehingga peserta didik dalam melaksanakan shalat zuhur berjamaah sampai ke teras mushalla.

2) Faktor kedisiplinan peserta didik mengikuti kegiatan shalat zuhur berjamaah

Berdasarkan hasil penyajian data di atas, kedisiplinan anak juga menghambat proses penerapan kedisiplinan shalat zuhur berjamaah di MTs Miftahul Ulum. Hal ini terbukti bahwa ketika

shalat zuhur tiba masih ada saja yang mendahulukan pergi ke kantin, melambatkan mengabil air wudhu yang berakibat masbuk, bercanda pada saat shalat zuhur berjamaah, dan sengaja tidak mengikuti shalat zuhur berjamaah.

3) Faktor lingkungan

Berdasarkan hasil penyajian data di atas, lingkungan juga menghambat proses penerapan kedisiplinan shalat zuhur berjamaah di MTs Miftahul Ulum. Hal ini terbukti bahwa dengan adanya kegiatan keagamaan masyarakat yang rutin dilaksanakan setiap 1 bulan sekali di mesjid dekat lingkungan sekolah. Dengan adanya kegiatan tersebut, kegiatan shalat zuhur berjamaah harus diliburkan karena beberapa guru merupakan pengurus dan sebagian besar guru yang lainnya juga mengikuti kegiatan tersebut, sehingga peserta didik harus dipulangkan lebih awal.

Jadi dapat disimpulkan dari hasil analisis data di atas, bahwa terdapat beberapa faktor yang mendukung dalam penerapan kedisiplinan shalat zuhur berjamaah ada empat macam. yaitu pengajar/guru, peserta didik, waktu dan lingkungan. Adapun faktor yang menghambat dalam penerapan kedisiplinan shalat zuhur berjamaah ada tiga macam, yaitu sarana dan prasarana, kedisiplinan peserta didik mengikuti kegiatan shalat zuhur berjamaah, dan lingkungan.