

**PEMBELAJARAN WUDHU PADA ANAK TUNAGRAHITA
DI SLB B/C DHARMA WANITA PERSATUAN
PROVINSI KALIMANTAN SELATAN**

**OLEH
MUHAIMIN**



**UNIVERSITAS NEGERI ISLAM ANTASARI
BANJARMASIN
2019 M/1440 H**

**PEMBELAJARAN WUDHU PADA ANAK
TUNAGRAHITA DI SLB B/C DHARMA WANITA
PERSATUAN PROVINSI KALIMANTAN SELATAN**

**Skripsi
Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Untuk Memenuhi Sebagai Syarat
Guna Mencapai Gelar Sarjana
Pendidikan Agama Islam**

**Oleh
Muhammin
1301210603**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
BANJARMASIN
2019 M/1440 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : Muhammin
NIM : 1301210603
Tempat/Tgl. Lahir : Lok Baintan, 10 September 1993
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri. Jika di kemudian hari terbukti ia merupakan duplikat, tiruan, plagiat atau dibuat oleh orang lain secara keseluruhan atau sebagian besar, maka skripsi dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Banjarmasin, 08 April 2019

Yang Membuat Pernyataan
Tanda Tangan



Muhammin

1301210603

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul :Pembelajaran Wudhu Pada Anak Tunagrahita Di SLB B/C Dharma Wanita Persatuan Provinsi Kalimantan Selatan
Ditulis oleh : Muhammin
N I M : 1301210603
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Program : Strata Satu (S-1)
Tahun Akademik : 2018/2019
Tempat dan tanggal lahir : Lok Baintan 10 September 1993
Alamat : Jl. Pantai Sari Desa Lok Baintan Rt. 03 No. 34 Kecamatan Sungai Tabuk Kabupaten Banjar

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuiinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Pengaji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 08 April 2019

Pembimbing
Bidang konten dan Metodologi,

H. Surawardi, S.Ag, M.Ag
NIP 196801021998031002

Pembimbing
Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan,

Nuryadin, M.Ag
NIP 197504072005011008

Mengetahui
Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,

H. Surawardi, S.Ag, M.Ag.
NIP. 196801021998031002

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul : Pembelajaran Wudhu Pada Anak Tunagrahita di SLB B/C Dharma Wanita Persatuan Provinsi Kalimantan Selatan, Muhammin, NIM 1301210603, telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Selasa
Tanggal : 18 Juni 2019
Dinyatakan : Lulus
Nilai : 90,6 (A+)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,

Prof. Dr. H. Juairiah, M.Pd.
NIP. 196001061986032004

TIM PENGUJI:

Nama	Tanda Tangan
1. H. Surawardi, S.Ag, M.Ag (Ketua)	
2. DR. M. Daud Yahya, S.Ag, M.Ag (Anggota)	
3. Nuryadin, M.Ag (Anggota)	

ABSTRAK

Muhaimin, 2019. *Pembelajaran Wudhu Pada Anak Tunagrahita di SLB B/C Dharma Wanita Persatuan Provinsi Kalimantan Selatan. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.* Skripsi, Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing: (I) H. Surawardi, M. Ag (II) Nuryadin, M. Ag.

Skripsi ini mengemukakan tentang pembelajaran wudhu pada anak tunagrahita. Hal ini menjadi penting karena para penyandang tunagrahita berhak mendapatkan pendidikan secara merata, termasuk pendidikan dalam hal keagamaan seperti belajar berwudhu dan sebagainya, sebagaimana anak normal dapatkan pada umumnya, tanpa memandang kekurangan yang mereka miliki. Guru agama di Sekolah Luar Biasa (SLB) tentu mempunyai kesulitan dalam menghadapi dan mengajarkan agama kepada anak penyandang tunagrahita, karena memberi pelajaran pada anak normal dengan anak tunagrahita tentu sangat berbeda, bukan saja karena daya tangkap anak tunagrahita yang lamban tetapi juga dari segi prilakupun berbeda. Guru harus mempunyai semangat jiwa yang tinggi, keikhlasan, kesabaran, dan ketelatenan, tak sedikit anak-anak tersebut yang susah diatur dan sangat nakal, sehingga apa yang diajarkan harus sering diulang-ulang. Guru juga harus kreatif dan inovatif, anak normal mungkin betah bila diberi ceramah 15-20 menit, namun tidak demikian dengan anak yang berkebutuhan khusus tunagrahita.

Adapun tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui tentang pembelajaran wudhu pada anak tunagrahita yang meliputi: perencanaan, pelaksanaan, evaluasi serta faktor pendukung dan penghambat dalam pembelajaran.

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan melalui pendekatan kualitatif. Subjek penelitian ini satu orang guru agama dan 5 orang peserta didik penyandang tunagrahita. Sedangkan objek dalam penelitian ini adalah pembelajaran wudhu pada anak tunagrahita yang meliputi perencanaan, pelaksanaan, evaluasi, dan faktor-faktor yang menjadi pendukung maupun penghambat dalam proses pembelajaran di SLB B/C Dharma Wanita Persatuan Provinsi Kalimantan Selatan.

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah observasi, wawancara, dan dokumenter. Adapun teknik pengolahan data yang digunakan adalah klasifikasi dan editing, data kemudian dianalisis dengan menggunakan analisis deskriptif kualitatif.

Berdasarkan hasil analisis data diproleh simpulan bahwa pembelajaran wudhu pada anak tunagrahita di SLB B/C Dharma Wanita Persatuan Provinsi Kalimantan Selatan ini menunjukkan bahwa guru tidak

membuat perencanaan sebelum melaksanakan kegiatan pembelajaran, guru hanya menyesuaikan situasi dan kondisi yang berlangsung di dalam kelas. Dalam pelaksanaan pembelajaran guru memberikan materi agama yang bersifat mendasar dalam kehidupan sehari-hari dan menyederhanakan materi pembelajaran agar peserta didik mudah memahami pembelajaran dengan menggunakan metode dan strategi yang menyenangkan serta menggunakan berbagai media yang berpariatif sehingga mereka tidak cepat merasa bosan saat mengikuti pembelajaran. Dalam mengevaluasi pembelajaran, guru menggunakan tes tertulis dan tes lisan, untuk penilaian guru memberikan nilai minimal 80 kepada anak tunagrahita dengan tujuan supaya mereka termotivasi dan antusias saat mengikuti pembelajaran. Adapun yang menjadi faktor pendukung dalam pembelajaran wudhu pada anak tunagrahita yaitu, latar belakang guru, lingkungan, dan fasilitas sekolah, sedangkan faktor penghambat yaitu peserta didik tunagrahita itu sendiri yang memiliki keadaan psikologis berbeda dengan anak normal pada umumnya.

KATA PERSEMBAHAN

Alhamdulillah segala puji bagi Allah atas segala rahmat dan ridhanya.

Sholawat serta salam tak lupa pula selalu tercurah kepada Nabi Muhammad saw beserta keluarga sahabat dan pengikut beliau hingga akhir zaman.

Kupersembahkan karya ini sebagai tanda wujud cinta, sayang dan baktiku kepada keluaga. Terima kasih kepada kedua orang tuaku atas jeri payahmu yang selalu memberikan semangat, kasih sayang, dan do'a yang selalu kau panjatkan pada Rabmu untuk kesuksesan anakmu.

Terima kasih kepada adik-adikku atas bantuan dan dukungannya selama ini. kalianlah yang selalu memberikan semangat untuk terus maju.

Untuk dosen dan para guru-guruku terimakasih banyak atas ilmu, pengalaman, dan nasehat yang kalian berikan, dari kalian aku belajar siapa aku, untuk apa aku, dan dari mana aku. insyaAllah semua yang kalian ajarkan adalah kumpulan ladang amal kebaikan diakhirat nanti.

Untuk para sahabat-sahabatku sepertinya: Ahmad Kastalani, Qomar, Hadianor, Adianor, Siti Rahmah, Khairiah, Rafiqah, Fahrussyarif, Ridha, Siti Marfuah, acil Mimin, Bos Rahman, keluarga besar Mardha Yudha, keluarga besar Alumni PonPes Nurul Hidayah, keluarga besar PAI F, dan seluruh teman-teman yang turut mendukung dalam pembuatan karya skripsi ini yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu namanya. Terima kasih untuk kalian semua.

Untuk Almamater yang selalu kubanggakan, tetaplah menjadi kiblat ketauladan dalam menuntut ilmu.

Motto

مَنْ يُرِدُ اللَّهُ بِهِ خَيْرًا يُفَقِّهُ فِي الدِّينِ وَ إِنَّمَا الْعِلْمُ بِالْتَّعْلِيمِ

Artinya: “*Barang siapa yang dikehendaki Allah menjadi baik, maka dia akan difahamkan dalam hal agama. Dan sesungguhnya ilmu itu dengan belajar*“.

(H.R. Bukhori)

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN

Berdasarkan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan RI Nomor 158/1987 dan 0543 B/U/1987, tanggal 22 Januari 1988, Sebagai Berikut:

A. Konsonan Tunggal

HURUF ARAB	NAMA	HURUF LATIN	KETERANGAN
'	Alif	-	Tidak dilambangkan
ب	ba'	B	Be
ت	ta'	T	Te
ث	sa'	š	Es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	ha'	ḥ	Ha (dengan titik di bawah)
خ	kha'	Kh	Ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Žal	Ž	Zet (dengan titik di atas)
ر	ra'	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es

ش	Syin	sy	Es dan ye
ص	Şad	ş	Es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	đ	De (dengan titik di bawah)
ط	ṭa'	ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	za'	ẓ	Zet (dengan titik di bawah)
ع	'ain	'	Koma terbalik di atas
غ	Gain	G	Ge
ف	fa'	F	Ef
ق	Qaf	Q	Ki
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wawu	W	We
ه	ha'	H	Ha
ء	Hamzah	'	Apostrof
ي	ya'	Y	Ya

B. Konsonan rangkap karena *syaddah* ditulis rangap

متعقدین	Ditulis	<i>Muta'aqqidin</i>
عدة	Ditulis	<i>'iddah</i>

C. Ta'marbutah

- Apabila dimatikan ditulis h.

Bila dimatikan ditulis h, kecuali untuk kata-kata Arab yang sudahterserap menjadi Bahasa Indonesia, seperti shalat, zakat, dan sebagainya.

Contoh: هبة ditulis *hibah*

- Apabila ta'marbutah hidup atau dengan haraka, fathah, kasrah, dan dhammah ditulis t.

Contoh: كرامة الأولياء ditulis *Karāmatul-auliyā*

D. Vokal Pendek

ـ	Kasrah	Ditulis	I
ـ	Fathah	Ditulis	A
ـ	Dammah	Ditulis	U

E. Vokal Panjang

1	Fathah + Alif جاهلية	Ditulis	Ā Jāhiliyyah
2	Fathah + ya'mati يسعى	Ditulis	Ā yas'ā
3	Kasrah + ya'mati كريم	Ditulis	Ī

			Karīm
4	Dammah + wawu' mati فروض	Ditulis	Ū furūd

F. Vokal Rangkap

1	Fathah + ya' mati بِنَكُمْ	Ditulis	Ai <i>Bainakum</i>
---	-------------------------------	---------	-----------------------

G. Vokal-vokal pendek yang berurutan dalam satu kata dipisahkan dengan apostrof (')

Contoh: الْأَنْتَ ditulis *a'antum*

H. Kata Sandang Alif + Lam

1. Bila diikuti huruf qamariah ditulis *Al-*

Contoh: القلم ditulis *al-qalamu*

2. Bila diikuti huruf *syamsiyyah*, huruf *al-* diganti huruf *syamsiyyah* yang mengikutinya.

Contoh: الشَّمْس ditulis *al-syamsu* (baca: asy-syamsu)

I. Kata dalam Rangkaian Frasa dan Kalimat

1. Ditulis kata perkata, atau
2. Ditulis menurut bunyi atau pengucapannya dalam rangkaian tersebut.

Contoh: فِي الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ ditulis *fi al-Qur'ān al-karīm.*

J. Huruf Kapital

Penulisan huruf capital atau besar disesuaikan dengan EYD.

Contoh: وَمَا مُحَمَّدٌ أَلَا رَسُولٌ ditulis *Wa mā Muhammudun illā rasūlun.*

Penggunaan huruf awal kapital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian dan kalau penulisan itu disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harakat yang hilang, huruf kapital tidak dipergunakan.

Contoh:

نَصْرٌ مِّنَ اللَّهِ وَ فُتْحٌ قَرِيبٌ - *Nasrum minallāhi wa fathun qarīb*

اللَّهُ أَكْمَلُ الْأَمْرِ جَمِيعًا - *Lillāhi al-amru jamī‘an*

وَاللَّهُ بِكُلِّ شَيْءٍ عَلَيْهِمْ - *Wallāhu bikulli syai'in alīmun*

K. Tajwid

Bagi mereka yang menginginkan kefasihan dalam bacaan, pedoman transliterasi ini merupakan bagian tak terpisahkan dengan ilmu tajwid. Karena itu peresmian pedoman transliterasi ini perlu disertai dengan pedoman tajwid.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، أَشْهُدُ أَنَّ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَشْهُدُ أَنَّ مُحَمَّداً رَسُولُ اللَّهِ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا مُحَمَّدَ وَعَلَى أَهْلِ وَصَاحْبِيِّ أَجْمَعِينَ، أَمَّا بَعْدُ.

Dengan nama Allah yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Segala puji bagi Allah Tuhan semesta alam. Keselamatan dan kesejahteraan atas semulia-mulia Nabi dan Rasul junjungan kita Nabi besar Muhammad saw beserta keluarga, sahabat dan pengikut beliau hingga akhir zaman.

Penulis menyadari dengan sepenuhnya dalam menyusun skripsi ini banyak mendapat bantuan dari berbagai pihak, baik berupa bimbingan, dukungan, motivasi, dan sebagainya. Maka penulis menghaturkan ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Ibu Prof. Dr. H. Juairiah, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
2. Bapak H. Surawardi, S.Ag, M.Ag. dan Bapak Muhammad Adli Nurul Ihsan, M.Pd.I., selaku ketua dan sekretaris Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
3. Bapak H. Surawardi, S.Ag, M.Ag, selaku pembimbing skripsi bidang konten dan metodologi serta bapak Nuryadin, M.Ag, selaku pembimbing skripsi bidang bahasa dan teknik penulisan.
4. Ibu Laila Rahmawati, S.Ag, SS, M.Hum selaku kepala perpustakaan UIN Antasari beserta staf perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin.
5. Bapak Dr. Ahmad Syauqi, S.Ag, S.IPI, M.Pd.I, selaku kepala Perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari.
6. Seluruh Dosen dan Karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
7. Bapak Muliyadi sebagai kepala sekolah dan bapak Arif Rahman Sebagai guru agama di SMPLB B/C Dharma Wanita Persatuan

Provinsi Kalimantan Selatan beserta dewan guru, tata usaha, dan peserta didik tunagrahita yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk mengadakan penelitian di sekolah tersebut.

8. Orang tua tercinta yang telah mengasuh, mendidik, dan memberikan dukungan penuh baik moril amupun materil.
9. Seluruh pihak yang tidak bisa saya sebutkan semua yang telah bersedia memberikan masukan dan bantuan untuk penyusunan skripsi ini.

Semoga Allah SWT melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada kita semua dan mencatat bagi kita kebaikan dengan pahala yang berlipat ganda. Akhirnya, dengan mengharap ridha dan karunia-Nya semoga dapat bermanfaat serta menjadi amal ibadah bagi penulis dan seluruh pihak yang telah membantu dalam penulisan skripsi ini. *Aamiin yaa rabbal 'aalamiin.*

Banjarmasin, 01 April 2019
Penulis

Muhaimin
1301210603

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	ii
PERSETUJUAN.....	iii
PENGESAHAN.....	iv
ABSTRAK.....	v
KATA PERSEMBAHAN.....	vii
MOTTO.....	viii
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN.....	ix
KATA PENGANTAR.....	xiv
DAFTAR ISI.....	xvi
DAFTAR TABEL.....	xviii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xix
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar belakang Masalah.....	1
B. Definisi Operasional.....	12
C. Fokus Penelitian.....	14
D. Tujuan Penelitian	15
E. Signifikasi Penelitian.....	15
F. Alasan Memilih Judul.....	16
G. Kajian Pustaka.....	17
H. Sistematika Penulisan.....	19
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Pembelajaran Wudhu	
1. Pengertian Pembelajaran.....	20
2. Pengertian Wudhu.....	22
B. Tunagrahita	
1. Pengertian Anak Tunagrahita.....	28
2. Klasifikasi Anak Tunagrahita.....	29
3. Istilah-Istilah Anak Tunagrahita.....	30

4. Penyebab Menjadi Tunagrahita.....	31
5. Kebutuhan Pendidikan dan Layanan Anak Tunagrahita	32
C. Pembelajaran Wudhu Pada Anak Tunagrahita	34
1. Perencanaan Pembelajaran.....	35
2. Pelaksanaan Pembelajaran.....	40
3. Evaluasi Pembelajaran.....	49
D. Faktor-Faktor Yang Mendukung dan Menghambat Pembelajaran Wudhu Pada Anak Tunagrahita	
1. Faktor Internal.....	54
2. Faktor Eksternal.....	56
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis dan pendekatan penelitian.....	59
B. Desain Penelitian.....	59
C. Subjek dan Objek Penelitian.....	60
D. Data dan Sumber Data.....	60
E. Teknik Pengumpulan Data.....	62
F. Teknik Pengolahan dan Analisa Data.....	64
G. Prosedur Penelitian.....	65
BAB VI LAPORAN PENELITIAN	
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian... ..	67
B. Penyajian Data... ..	75
C. Analisis Data... ..	92
BAB V PENUTUP	
A. Simpulan... ..	106
B. Saran-saran... ..	109
DAFTAR PUSTAKA	111
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

TABEL I	: Data, Sumber Data dan Teknik Pengumpulan Data.....	63
TABEL II	: Daftar Guru SMPLB Dharma Wanita Persatuan.....	72
TABEL III	: Daftar Peserta Didik SMPLB Dhrma Wanita Persatuan....	73
TABEL V	: Sarana dan Prasarana SMPLB Dharma Wanita Persatuan	74

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN I	: Pedoman Pengumpulan Data.....
LAMPIRAN II	: Daftar Terjemah
LAMPIRAN III	: Surat Persetujuan Judul
LAMPIRAN IV	: Bukti Seminar Proposal.....
LAMPIRAN V	: Catatan Konsultasi Bimbingan Skripsi
LAMPIRAN VI	: Surat Ijin Penelitian.....
LAMPIRAN VII	: Surat keterangan selesai Penelitian.....
LAMPIRAN VIII	: Jadwal Pembelajaran SMPLB Dahrma Wanita Persatuan
LAMPIRAN IX	: Foto-Foto Hasil Penelitian.....
LAMPIRAN X	: Riwayat Hidup Penulis.....