

DAFTAR TERJEMAH

Terjemahan:

1. 17. (yaitu) ketika dua orang Malaikat mencatat amal perbuatannya, seorang duduk di sebelah kanan dan yang lain duduk di sebelah kiri.

18. tiada suatu ucapanpun yang diucapkannya melainkan ada di dekatnya Malaikat Pengawas yang selalu hadir."Q.S Al-Qaaf [50]:17-18
2. Dari Ibn Abbas RA. dari Rasulullah Saw sebagaimana dia diriwayatkan dari Rabb-Nya yang maha tinggi: sesungguhnya Allah telah menetapkan kebaikan dan keburukan, kemudian menjelaskan hal tersebut: siapa yang ingin melaksanakan kebaikan kemudian dan tidak mengamalkannya, maka dicatat disisinya sebagai suatu kebaikan penuh. Dan jika dia berniat melakukan dan kemudian melaksanakannya maka Allah akan mencatat sebagai sepuluh kebaikan hingga tujuh ratus kali lipat bahkan hingga kelipatan yang banyak. Dan jika dia berniat melaksanakan keburukan kemudian dia tidak melaksanakannya maka baginya satu kebaikan penuh, sedangkan jika dia berniat kemudian melaksanakannya, maka Allah mencatat sebagai satu keburukan. (H.R Muslim).

PEDOMAN WAWANCARA UNTUK KEPALA SEKOLAH

1. Kapan Madrasah Aliyah Negeri 3 Hulu Sungai Tengah didirikan?
2. Sejak kapan bapak menjadi kepala sekolah?
3. Berapa lama bapak menjabat jadi kepala sekolah di Madrasah Aliyah Negeri 3 Hulu Sungai Tengah ini? Mulai dari tahun berapa s/d tahun berapa?
4. Bisakah bapak menceritakan sedikit tentang riwayat pendidikan bapak?
5. Apakah bapak pernah mengikuti pelatihan/penataran yang sesuai dengan tugas bapak?
6. Apakah selama menjabat menjadi kepala sekolah bapak memiliki kerjaan sampingan (diluar pekerjaan sekolah)?
7. Bagaimana kepala sekolah mengatur dan mengurus sekolah ini sehingga berjalan dengan baik?
8. Usaha apa yang bapak lakukan untuk meningkatkan kedisiplinan siswa dalam belajar?
9. Bagaimana cara memilih guru-guru yang berkualitas di Madrasah Aliyah Negeri 3 Hulu Sungai Tengah?
10. Bagaimana cara bapak mendidik siswa(i) di Madrasah Aliyah Negeri 3 Hulu Sungai Tengah ini agar memiliki kepribadian yang baik, sesuai yang diharapkan sekolah dan orang tua murid agar nantinya setelah mereka lulus dari Madrasah Aliyah Negeri 3 Hulu Sungai Tengah ini mereka memiliki pribadi yang baik dimasyarakat?

PEDOMAN WAWANCARA UNTUK GURU PENDIDIK

1. Siapa nama bapak/ibu?
2. Apa latar belakang pendidikan bapak/ibu?
3. Sudah berapa lama bapak/ibu mengajar?
4. Bagaimana proses pembelajaran akidah akhlak di MAN 3 HST khususnya kelas XI Agama?
5. Strategi dan media apa yang biasa bapak gunakan dalam proses pembelajaran?
6. Apa yang bapak lakukan untuk menciptakan situasi kelas yang kondusif agar PBM dapat berjalan dengan lancar?
7. Apa yang bapak ketahui tentang evaluasi pembelajaran?
8. Apa yang bapak ketahui tentang perencanaan evaluasi pembelajaran?
9. Apakah Bapak menyusun silabus untuk mata pelajaran akidah akhlak?
10. Apakah Bapak membuat RPP untuk mata pelajaran akidah akhlak?
11. Apa yang bapak ketahui mengenai pelaksanaan evaluasi pembelajaran?
12. Apakah Bapak merumuskan tujuan dilaksanakannya evaluasi?
13. Apakah Bapak menetapkan aspek-aspek yang akan dievaluasi?
14. Apakah Bapak memilih dan menentukan teknik yang akan dipergunakan di dalam melaksanakan evaluasi?
15. Kapan dan seberapa kali evaluasi itu akan dilaksanakan pada mata pelajaran akidah akhlak khususnya untuk kelas XI Agama?
16. Dari hasil evaluasi yang bapak lakukan , selanjutnya apa yang bapak lakukan terhadap hasil evaluasi tersebut?

PEDOMAN WAWANCARA UNTUK PESERTA DIDIK

1. Apakah adik selalu hadir dalam pembelajaran akidah akhlak?
2. Apakah adik selalu mencari materi yang akan diajarkan oleh guru akidah akhlak?
3. Apakah adik mempunyai buku wajib akidah akhlak?
4. Apakah adik mempunyai buku penunjang akidah akhlak?
5. Pada saat pembelajaran akidah akhlak, apakah adik selalu memperhatikan pelajaran yang disampaikan?
6. Menurut adik, bagaimana pembelajaran yang disampaikan guru akidah akhlak?
7. Apakah guru akidah akhlak menanyakan kembali pelajaran minggu sebelumnya sebelum membahas pelajaran selanjutnya?
8. Apakah guru memberikan kesempatan bertanya mengenai pembelajaran yang sedang disampaikan?
9. Pada akhir pembelajaran, apakah guru memberikan pertanyaan terhadap pembelajaran yang sudah disampaikan?
10. Apakah guru memberikan ulangan atau sejenisnya setelah selesai satu bab pembahasan?

INSTRUMEN DOKUMENTASI (TU)

1. Dokumentasi tentang profil, sejarah dan latar belakang berdiri Madrasah Aliyah Negeri 3 Hulu Sungai Tengah
2. Dokumentasi tentang visi dan misi serta program pendidikan
3. Dokumentasi tentang struktur organisasi sekolah
4. Dokumentasi tentang keadaan pengajar dan latar belakang pendidikannya
5. Dokumentasi tentang keadaan tenaga administratif dan latar belakang pendidikannya
6. Dokumentasi tentang jumlah siswa(i)
7. Dokumentasi tentang sarana dan prasarana yang dimiliki sekolah
8. Dokumentasi tentang pembagian tugas tenaga personalia
9. Dokumentasi tentang prestasi akademik dan non akademik

FOTO-FOTO PENELITIAN

Lingkungan sekolah Madrasah Aliyah Negeri 3 Hulu Sungai Tengah





Kegiatan belajar-megajar di kelas XI Agama



Wawancara dengan Bapak MISRAN B, S.Pd.I, M.Pd.I (Guru Akidah Akhlak)



SILABUS

MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI

Mata Pelajaran : Akidah Akhlak

Satuan Pendidikan : Madrasah Aliyah (MA)

Kelas/Semester : XI (Sebelas)/2

Kompetensi Inti :

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pendekatan Pembelajaran	Instrumen Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1 Menghayati ajaran tasawuf untuk memperkuat keimanan.	Tasawuf	Mengamati <ul style="list-style-type: none">• Siswa menyimak contoh problematika	Tes Tertulis Menjawab pertanyaan pilihan ganda, isian,	2 x 4 JP	• Buku Akidah Akhlak untuk

1.2 Menghayati nilai-nilai tasawuf dalam kehidupan modern.		masyarakat modern.	dan uraian.		MA Kelas XI
2.1 Membiasakan penerapan nilai-nilai tasawuf dalam kehidupan sehari-hari.		<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mencermati peran tasawuf dalam kehidupan modern. 	Tes Unjuk Kerja		<ul style="list-style-type: none"> • Buku pendamping lain
2.2 Membiasakan penerapan nilai-nilai tasawuf dalam kehidupan modern.		<p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memotivasi siswa untuk mengajukan pertanyaan-pertanyaan terkait dengan materi yang akan dipelajari. • Siswa mengajukan pertanyaan-pertanyaan terkait dengan hakikat tasawuf dan perannya dalam kehidupan modern. • Siswa mengajukan pertanyaan-pertanyaan terkait dengan teladan tasawuf dari Nabi Muhammad saw. dan para sahabat pada masanya. 	Mengerjakan tugas-tugas, seperti pengamatan, praktik, diskusi, menulis laporan, dan melaporkannya.		<ul style="list-style-type: none"> • Multimedia Interaktif/CD Interaktif /Video.
3.1 Menganalisis pengertian, kedudukan dan sejarah tasawuf dalam Islam.		<p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyimak penjelasan guru tentang hakikat tasawuf. • Siswa menambah pengetahuan melalui kegiatan membaca dan bertanya. • Siswa bertukar pertanyaan dan saling mendiskusikan jawaban dari pertanyaan 	Pengamatan Sikap		
3.2 Menganalisis fungsi dan peranan tasawuf dalam kehidupan modern.			Adab peserta didik selama mengikuti pelajaran.		
4.1 Menyajikan pengertian, kedudukan dan sejarah tasawuf dalam					

Islam.		yang muncul.			
4.2 Memaparkan fungsi dan peranan tasawuf dalam keagamaan dan kehidupan modern.		<ul style="list-style-type: none"> • Guru menceritakan asal-usul tumbuh dan berkembangnya ajaran tasawuf. • Siswa menyebutkan makna yang terdapat dalam istilah-istilah tasawuf. • Siswa secara bergiliran menyebutkan contoh perilaku tasawuf dalam kehidupan modern. • Guru sebagai fasilitator mengapresiasi kebenaran pemahaman dan meluruskan kesalahan pandangan. • Guru membagi siswa dalam kelompok belajar yang terdiri atas 4–5 orang. • Siswa mendiskusikan hubungan akhlak dengan tasawuf serta peran tasawuf dalam kehidupan modern. • Siswa menjawab soal-soal latihan terkait dengan penerapan pola hidup yang seimbang antara dunia dan akhirat <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menulis upaya penerapan tasawuf dalam kehidupan modern. 			

		<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengidentifikasi fungsi tasawuf dalam kehidupan modern. • Siswa menuliskan contoh-contoh perilaku tasawuf dari Nabi Muhammad saw. dan para sahabat. • Siswa menyimpulkan peran dan fungsi perilaku tasawuf dalam kehidupan modern. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyampaikan hasil diskusi kelompok yang telah dilakukan dalam sebuah presentasi kelompok. • Guru dan siswa bersama-sama meanggapi jalannya presentasi. • Siswa menyusun refleksi dan simpulan pembelajaran dengan bimbingan guru. 			
1.3 Menghayati nilai-nilai positif dalam pergaulan remaja.	Perilaku terpuji dalam pergaulan remaja	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyimak contoh problematika dalam pergaulan remaja baik melalui cerita lisan atau lewat media audio visual. • Siswa mencermati akhlak terpuji dan akhlak tercela yang terdapat dalam contoh 	<p>Tes Tertulis</p> <p>Menjawab pertanyaan pilihan ganda, isian, dan uraian.</p> <p>Tes Unjuk Kerja</p> <p>Mengerjakan tugas-</p>	2 x 4 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Akidah Akhlak untuk MA Kelas XI • Buku pendamping lain
2.3 Menghindari perilaku pergaulan remaja yang tidak sesuai dengan akhlak Islam dalam					

fenomena kehidupan.		problem yang telah disampaikan sebelumnya.	tugas, seperti		
3.3 Memahami pentingnya akhlak terpuji dalam pergaulan remaja.		<p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memotivasi siswa untuk mengajukan pertanyaan-pertanyaan terkait dengan materi yang akan dipelajari. • Siswa mengajukan pertanyaan-pertanyaan terkait dengan akhlak terpuji dalam pergaulan remaja. • Siswa mengajukan pertanyaan-pertanyaan terkait dengan urgensi penerapan akhlak terpuji dalam pergaulan remaja. • Siswa mengajukan pertanyaan-pertanyaan terkait dengan upaya penerapan akhlak terpuji dalam pergaulan remaja. 	pengamatan, praktik, diskusi, menulis laporan, dan melaporkannya.		<ul style="list-style-type: none"> • Multimedia Interaktif/CD Interaktif /Video.
4.3 Menunjukkan contoh akhlak terpuji dalam pergaulan remaja.		<p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyimak penjelasan guru tentang akhlak terpuji dalam pergaulan remaja. • Siswa menambah pengetahuan melalui kegiatan membaca dan bertanya. • Siswa bertukar pertanyaan dan saling mendiskusikan jawaban dari pertanyaan 	<p>Pengamatan Sikap</p> <p>Adab peserta didik selama mengikuti pelajaran.</p>		

		<p>yang muncul.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menceritakan contoh kisah yang terkait dengan akhlak terpuji dan tercela dalam pergaulan remaja. • Siswa menyebutkan bentuk-bentuk akhlak terpuji dalam pergaulan remaja. • Guru sebagai fasilitator mengapresiasi kebenaran pemahaman dan meluruskan kesalahan pandangan. • Guru membagi siswa dalam kelompok belajar yang terdiri atas 4–5 orang. • Siswa mendiskusikan pentingnya akhlak yang baik dalam pergaulan remaja. • Siswa menjawab soal-soal latihan yang ada dalam buku. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menulis peran akhlak terpuji dalam pergaulan. • Siswa membandingkan pengaruh akhlak terpuji dan akhlak tercela dalam pergaulan. • Siswa menyimpulkan pentingnya penerapan akhlak terpuji dalam pergaulan 			
--	--	---	--	--	--

		<p>remaja.</p> <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyampaikan hasil diskusi kelompok yang telah dilakukan dalam sebuah presentasi kelompok. • Guru dan siswa bersama-sama meanggapi jalannya presentasi. • Siswa menyusun refleksi dan simpulan pembelajaran dengan bimbingan guru. 			
1.4 Menyadari kewajiban menghindari akhlak tercela: israf, tabdzir, dan bakhil.	Akhlak tercela (israf, tabdzir, dan bakhil)	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mencermati contoh perilaku israf, tabdzir, dan bakhil dalam kehidupan sehari-hari. • Siswa mengamati perilaku israf, tabdzir, dan bakhil yang pernah ia temui di lingkungan sekitarnya. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memotivasi siswa untuk mengajukan pertanyaan-pertanyaan terkait dengan 	<p>Tes Tertulis</p> <p>Menjawab pertanyaan pilihan ganda, isian, dan uraian.</p> <p>Tes Unjuk Kerja</p> <p>Mengerjakan tugas-tugas, seperti pengamatan, praktik, diskusi, menulis laporan, dan</p>	2 x 4 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Akidah Akhlak untuk MA Kelas XI • Buku pendamping lain • Multimedia Interaktif/CD Interaktif /Video./Video.
2.4 Menghindari perbuatan israf, tabdzir, dan bakhil dalam kehidupan sehari-hari.					
3.4 Memahami pengertian dan bentuk israf, tabdzir, dan bakhil.					

<p>4.4 Menunjukkan contoh perilaku israf, tabdzir, dan bakhil.</p>		<p>materi yang akan dipelajari.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengajukan pertanyaan-pertanyaan terkait dengan definisi israf, tabdzir, dan bakhil. • Siswa mengajukan pertanyaan-pertanyaan terkait dengan bahaya perilaku israf, tabdzir, dan bakhil dalam kehidupan sehari-hari. • Siswa mengajukan pertanyaan-pertanyaan terkait dengan hubungan israf, tabdzir, dan bakhil. <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyimak penjelasan guru tentang pengertian israf, tabdzir, dan bakhil. • Siswa menambah pengetahuan melalui kegiatan membaca dan bertanya. • Siswa bertukar pertanyaan dan saling mendiskusikan jawaban dari pertanyaan yang muncul. • Guru menceritakan contoh kisah yang mencerminkan perilaku israf, tabdzir, dan bakhil. 	<p>melaporkannya.</p> <p>Pengamatan Sikap</p> <p>Adab peserta didik selama mengikuti pelajaran.</p>		
--	--	---	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengidentifikasi perilaku israf, tabdzir, dan bakhil dari kisah yang disampaikan guru. • Guru sebagai fasilitator mengapresiasi kebenaran pemahaman dan meluruskan kesalahan pandangan. • Guru membagi siswa dalam kelompok belajar yang terdiri atas 4–5 orang. • Siswa mendiskusikan hubungan israf, tabdzir, dan bakhil dan bahayanya jika diterapkan dalam kehidupan sehari-hari. • Siswa menjawab soal-soal latihan yang ada dalam buku. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menulis contoh perilaku israf, tabdzir, dan bakhil yang ia temui di lingkungan sekitarnya. • Siswa menyimpulkan bahaya perilaku israf, tabdzir, dan bakhil dalam kehidupan. • Siswa menulis upaya yang dapat dilakukan untuk menghindari perilaku israf, tabdzir, dan bakhil. 			
--	--	--	--	--	--

		<p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyampaikan hasil diskusi kelompok yang telah dilakukan dalam sebuah presentasi kelompok. • Guru dan siswa bersama-sama meanggapi jalannya presentasi. • Siswa menyusun refleksi dan simpulan pembelajaran dengan bimbingan guru. 			
1.5 Menghayati nilai-nilai dari peristiwa kematian melalui takziah.	Takziah dan ziarah kubur	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyimak cerita guru tentang kesedihan karena kematian kerabat. • Siswa mencermati kesdihan keluarga yang ditinggalkan karena kematian. • Guru mengantarkan pemahaman siswa untuk mulai mengenal takziah dan ziarah kubur. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memotivasi siswa untuk mengajukan pertanyaan-pertanyaan terkait dengan materi yang akan dipelajari. • Siswa mengajukan pertanyaan-pertanyaan terkait dengan tujuan takziah dan ziarah 	<p>Tes Tertulis</p> <p>Menjawab pertanyaan pilihan ganda, isian, dan uraian.</p> <p>Tes Unjuk Kerja</p> <p>Mengerjakan tugas-tugas, seperti pengamatan, praktik, diskusi, menulis laporan, dan melaporkannya.</p> <p>Pengamatan Sikap</p>	2 x 3 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Akidah Akhlak untuk MA Kelas XI • Buku pendamping lain • Multimedia Interaktif/CD Interaktif /Video.
2.5 Membiasakan diri untuk melakukan takziah.					
3.5 Memahami akhlak (adab) yang baik ketika melakukan takziah.					
4.5 Mempraktikkan tata cara takziah.					

		<p>kubur.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang terkait dengan adab dan tata cara takziah dan ziarah kubur. <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyimak penjelasan guru tentang pengertian takziah dan ziarah kubur. • Guru mengemukakan tujuan dilakukannya takziah dan ziarah kubur. • Siswa menambah pengetahuan melalui kegiatan membaca dan bertanya. • Siswa bertukar pertanyaan dan saling mendiskusikan jawaban dari pertanyaan yang muncul. • Guru membagi siswa dalam kelompok belajar yang terdiri atas 4–5 orang. • Siswa mendiskusikan perilaku syirik yang mungkin terjadi pada saat ziarah kubur.. • Siswa menjawab soal-soal latihan yang ada dalam buku. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menulis keutamaan pelaksanaan 	<p>Adab peserta didik selama mengikuti pelajaran.</p>		
--	--	--	---	--	--

		<p>takziah dan ziarah kubur.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menulis hikmah bertakziah dan ziarah kubur. • Siswa menyebutkan larangan-larangan yang harus dihindari dalam takziah dan ziarah kubur. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyampaikan hasil diskusi kelompok yang telah dilakukan dalam sebuah presentasi kelompok. • Guru dan siswa bersama-sama meanggapi jalannya presentasi. • Siswa menyusun refleksi dan simpulan pembelajaran dengan bimbingan guru. 			
<p>1.6 Menghayati keutamaan sifat Shahabat: Abdurrahman bin Auf dan Abu Dzar al-Ghifari.</p>	<p>Kisah keteladanan Shahabat: Abdurrahman bin Auf dan Abu Dzar al-Ghifari.</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyimak profil dan kisah keteladanan dari Abdurrahman bin Auf. • Siswa menyimak profil dan kisah keteladanan dari Abu Dzar Al Ghifari. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memotivasi siswa untuk mengajukan 	<p>Tes Tertulis</p> <p>Menjawab pertanyaan pilihan ganda, isian, dan uraian.</p>	<p>2 x 3 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Akidah Akhlak untuk MA Kelas XI • Buku pendamping lain • Multimedia
<p>2.6 Meneladani keutamaan sifat Shahabat: Abdurrahman bin Auf</p>			<p>Tes Unjuk Kerja</p> <p>Mengerjakan tugas-tugas, seperti</p>		

dan Abu Dzar al-Ghifari.		<p>pertanyaan-pertanyaan terkait dengan materi yang akan dipelajari.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengajukan pertanyaan-pertanyaan terkait dengan nilai-nilai yang dapat diteladani dari profil dan kisah Abdurrahman bin Auf. • Siswa mengajukan pertanyaan-pertanyaan terkait dengan nilai-nilai yang dapat diteladani dari Abu Dzar Al Ghifari. 	<p>pengamatan, praktik, diskusi, menulis laporan, dan melaporkannya.</p> <p>Pengamatan Sikap</p> <p>Adab peserta didik selama mengikuti pelajaran.</p>	<p>Interaktif/CD Interaktif /Video.</p>
<p>3.6 Menganalisis kisah keteladanan Shahabat: Abdurrahman bin Auf dan Abu Dzar al-Ghifari.</p>		<p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyimak penjelasan guru tentang pengertian profil dan kisah keteladanan dari Abdurrahman bin Auf dan Abu Dzar Al Ghifari. • Siswa menyimak penjelasan guru dengan saksama. • Siswa menambah pengetahuan melalui kegiatan membaca dan bertanya. • Siswa bertukar pertanyaan dan saling mendiskusikan jawaban dari pertanyaan yang muncul. • Guru membagi siswa dalam kelompok 		
<p>4.6 Menceritakan kisah keteladanan Shahabat: Abdurrahman bin Auf dan Abu Dzar al-Ghifari.</p>				

		<p>belajar yang terdiri atas 4–5 orang.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendiskusikan nilai-nilai yang dapat diteladani dari kisah Abdurrahman bin Auf dan Abu Dzar Al Ghifari. • Siswa menjawab soal-soal latihan yang ada dalam buku. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menulis akhlak terpuji yang dapat diteladani dari Abdurrahman bin Auf.. • Siswa menulis akhlak terpuji yang dapat diteladani dari Abu Dzar Al Ghifari. • Siswa menyimpulkan nilai-nilai yang dapat diteladani dari kisah Abdurrahman bin Auf dan Abu Dzar Al Ghifari. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menceritakan kembali kisah keteladanan dari Abdurrahman bin Auf dan Abu Dzar Al Ghifari. • Siswa menyampaikan hasil diskusi kelompok yang telah dilakukan dalam sebuah presentasi kelompok. • Guru dan siswa bersama-sama meanggapi 			
--	--	--	--	--	--

		jalannya presentasi. <ul style="list-style-type: none">• Siswa menyusun refleksi dan simpulan pembelajaran dengan bimbingan guru.			
--	--	--	--	--	--

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Mata Pelajaran	: Akidah Akhlak
Satuan pendidikan	: Madrasah Aliyah (MA)
Kelas/Semester	: XI Agama/2
Alokasi Waktu	: 2 X 4 Jam Pelajaran

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, dan menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar

- 1.3 Menghayati nilai-nilai positif dalam pergaulan remaja.
- 2.3 Menghindari perilaku pergaulan remaja yang tidak sesuai dengan akhlak Islam dalam fenomena kehidupan.
- 3.3 Memahami pentingnya akhlak terpuji dalam pergaulan remaja.
- 4.3 Menunjukkan contoh akhlak terpuji dalam pergaulan remaja.

C. Indikator

1. Menjelaskan pentingnya akhlak terpuji dalam pergaulan remaja.
2. Mendefinisikan akhlak terpuji dan tercela dalam pergaulan remaja.
3. Menguraikan nilai-nilai positif dan negatif dalam pergaulan remaja.
4. Menjelaskan perilaku akhlak terpuji dalam pergaulan remaja.
5. Menjelaskan perilaku akhlak tercela dalam pergaulan remaja.
6. Menjelaskan cara membiasakan perilaku akhlak terpuji dalam pergaulan remaja
7. Menjelaskan cara menghindari perilaku akhlak tercela dalam pergaulan remaja

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran ini, peserta didik diharapkan memiliki kompetensi berikut.

1. Menjelaskan pentingnya akhlak terpuji dalam pergaulan remaja.
2. Mendefinisikan akhlak terpuji dan tercela dalam pergaulan remaja.
3. Menguraikan nilai-nilai positif dan negatif dalam pergaulan remaja.
4. Menunjukkan perilaku akhlak terpuji dalam pergaulan remaja.
5. Menunjukkan perilaku akhlak tercela dalam pergaulan remaja.
6. Menjelaskan cara membiasakan perilaku akhlak terpuji dalam pergaulan remaja
7. Menjelaskan cara menghindari perilaku akhlak tercela dalam pergaulan remaja

E. Materi Pembelajaran

Akhlak terpuji dalam pergaulan remaja

F. Pendekatan, Strategi, dan Metode Pembelajaran

1. Model pembelajaran : *Every One Of Teacher Here.*
2. Pendekatan : Scientific
3. Strategi pembelajaran : kooperatif.
4. Metode : ceramah, diskusi, tanya jawab, studi dokumen, penugasan.

G. Kegiatan Pembelajaran

Tahap	Rincian Kegiatan	
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Memeriksa kesiapan siswa • Mengkaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik. • Mengajukan pertanyaan yang ada kaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran • Menuliskan judul yang akan dikembangkan • Pembagian kelompok • Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman 	

	<p>belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> • 	
Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mempelajari materi melalui buku paket dan LKS <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Berdasarkan hasil mempelajari materi. Peserta didik distimulasi untuk memperdalam rasa ingin tahunya melalui tanya jawab . <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membagi sesi diskusi mmenjadi beberapa bagian sesuai dengan topik yang akan dibahas • Sesi 1 membahas pentingnya akhlak terpuji dalam pergaulan remaja • Sesi 2 membahas akhlak terpuji dalam pergaulan remaja dan dampak positifnya • Sesi 3 membahas akhlak tercela dalam pergaulan remaja dampak negatifnya • Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok sesuai dengan sub topik dan nama kelompok <p>Mengolah Informasi/ menalar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Setiap peserta didik menulis satu soal sesuai dengan topik yang sudah ditentukan <p>Mengolah Informmasi dan mengomunikasikan hasil diskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dibimbing guru melaksanakan diskusi sesi pertama dengan membahas topik 1. Peserta didik dalam kelompok satu diundi untuk mengemukakan soal yang ditulis. Peserta didik 	

dalam kelompok lain diminta menjawab pertanyaan tersebut dan menjelaskan di depan kelas seperti seorang guru. Guru menentukan waktu pada setiap sesi.

Menalar dan mengomunikasikan

- Peserta didik bersama guru mengklarifikasi setiap jawaban yang dikemukakan peserta didik pada sesi 1

Mengolah Informasi

- Kemudian beralih ke sesi 2 dengan pembahasan topik kedua. Peserta didik dalam kelompok diundi untuk mmengemukakan soal yang ditulis. Peserta didik dalam kelompok lain diminta menjawab pertanyaan tersebut dan menjelaskan di depan kelas seperti seorang guru.

Menalar dan mengomunikasikan

- Peserta didik bersama guru mengklarifikasi setiap jawaban yang dikemukakan peserta didik pada sesi 2

Mengolah Informasi

- Pada sesi ke-3,membahas topik 3. Peserta didik dalam kelompok satu diundi untuk mengemukakan soal yang ditulis. Peserta didik dalam kelompok lain diminta menjawab pertanyaan tersebut dan menjelaskan di depan kelas seperti seorang guru. Guru menentukan waktu pada setiap sesi.

Menalar dan mengomunikasikan

- Pada sesi 3, peserta didik bersama guru mengklarifikasi setiap jawaban yang dikemukakan peserta didik pada sesi 3

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memmberi reward kepada peserta didik yang jawabanya tepat 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan informasi tentang materi pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya. • Guru dan siswa merencanakan tindak lanjut pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya. 	•

H. Penilaian Hasil Belajar

1. Tes Unjuk Kerja

Praktek menjelaskan materi akhlak terpuji dalam pergaulan remaja

2. Pengamatan Sikap

Adab peserta didik selama mengikuti pembelajaran.

I. Contoh Instrumen untuk Penilaian

1. Nyatakan tiga macam alasan yang dapat menerangkan pentingnya akhlak terpuji dalam pergaulan remaja ?
2. Jelaskan apa yang dimaksud akhlak terpuji dan tercela dalam pergaulan remaja.
3. Terangkan secara jelas nilai-nilai positif dan negatif dalam pergaulan remaja.
4. Berikan contoh ilustrasi perilaku akhlak terpuji dalam pergaulan remaja.
5. Berikan contoh ilustrasi perilaku akhlak tercela dalam pergaulan remaja.
6. Terangkan secara jelas cara membiasakan perilaku akhlak terpuji dalam pergaulan remaja
7. Terangkan secara jelas cara menghindari perilaku akhlak tercela dalam pergaulan remaja

J. Sumber Belajar

- Buku Akidah Akhlak untuk MA Kelas XI
- Buku pendamping lain

Birayang ,

Mengetahui
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran Akidah Ahklak

Misran B. S.Pd.I. M.Pd.I

NIP. 197504252005011003

Lembar Pengamatan

Mata Pelajaran : Akidah Akhlak

Kelas : XI

Peminatan :

Topik/Materi :

Waktu Pelaksanaan :

No	Nama	Aspek Pengamatan				Jumlah Skor	Nilai
		Kerjasama	Mengkomunikasikan Pendapat	Toleransi	Keaktifan		
1							
2							
3							
4							
5							

Keterangan skor:

Masing-masing kolom diisi dengan kriteria:

4 = Sangat Baik

3= Baik

2= Cukup

1= Kurang

$$\text{Nilai} = \frac{\sum \text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal (20)}} \times 100$$

Kriteria Nilai

A = 80-100 : Sangat Baik

B = 70-79 : Baik

C = 60-69 : Cukup

D = >60 : Kurang

Penilaian Unjuk Kerja Presentasi Lisan Menggunakan Skala

Mata Pelajaran : Akidah Akhlak

Nama :

Kelas : XI

No	Aspek/Kreteria	B	C	K	Keteranga
1	Penyampaian				B=Prestasi siswa tampak alami tanpa mengurangi kesseriusan C= Siswa dapat menyampaikan dan tidak membaca materi presentasi K= Penyajian siswa tergantung banyak pada catatan/media visual, siswa lebih banyak membaca daripada melakukan presentasi
2	Penampilan				B= Penampilan diri sesuai dengan konteks dan penuh semangat C= Penampilan diri sesuai dengan konteks dan cukup semangat K= Penampilan diri kurang sesuai dengan konteks dan kurang semangat
3	Komunikasi nonverbal				B= Secara konsisten siswa menggunakan ekspresi wajah dan kontak mata dengan penuh makna C= Menggunakan ekspresi wajah dan kontak mata untuk menjaga komunikasi dengan siswa lain K= Variasi ekspresi dan kontak mata hanya sedikit
4	Komunikasi verbal				B= Pengucapan baik, sehingga presentasi mudah dipahami dan jeda terjaga dengan baik C= Pengucapan cukup baik, sehingga presentasi cukup mudah dipahami dan jeda terjaga dengan cukup baik K= Pengucapan kurang baik, sehingga presentasi kurang dipahamid dan jeda terjaga dengan kurang baik
5	Alat bantu visual				B= Siswa secara kreatif mengintegrasikan teknologi/visual untuk presentasi C= Siswa memadukan penggunaan teknolgi dan audio visual, penggunaannya mendukung presentasi K= Penggunaan teknologi visual mengganggu dan tidak mendukung presentasi
6	Tanggapan terhadap pertanyaan				B= Tanggapan terhadap pertanyaan peserta terfokus dengan relevan, ringkasan disampaikan apabila diperlukan C= Tanggapan terhadap pertanyaan peserta pada umumnya relevan, tetapi penjelasan masih kurang K= Tanggapan terhadap pertanyaan peserta kurang dan masih kurang

7	Isi				B= Penguasaan topik lengkap dengan perincian yang jelas C= Penguasaan topik kurang lengkap dengan perincian cukup jelas K= Penguasaan topik kurang lengkap dengan perincian kurang jelas
---	-----	--	--	--	--

Keterangan skor:

Masing-masing kolom diisi dengan kriteria:

B = 3

C = 2

K = 1

$$\text{Nilai} = \frac{\sum \text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Kriteria Nilai

A = 81-100 : Baik

B = 61-80 : Cukup

D = >61 : Kurang

DAFTAR NILAI

Kelas : XI IIK Semester (Satu)
 Mata Pelajaran : Akidah Akhlak Tahun Pelajaran : 2018/2019

No	Nama	PH.1	PH.2	PH.3	PH.4	PH.5	RPH	PAS	R PH+PAS /2	KRITERIA	Portopolio	Praktik	Proyek	RPK	KRITERIA
1	ANMAD FAUZAN	76	77	76	76	76	76	82	79	C	80	80	0	80	C
2	DELA HARIANTI	76	78	79	77	76	77	75	76	C	80	80	0	80	C
3	DINA PITRIA	76	76	76	80	76	77	82	79	C	80	80	0	80	C
4	FITRI AULIA	80	82	80	84	76	80	80	80	C	85	85	0	85	B
5	GHINA RAHMATULJ	80	83	85	80	76	81	80	80	C	85	85	0	85	B
6	LIA MAULIDA	76	77	76	78	76	77	75	76	C	80	80	0	80	C
7	MISDA YANTI	76	78	78	77	76	77	78	78	C	80	80	0	80	C
8	MITA AGUSTINA	76	77	78	77	76	77	75	76	C	80	80	0	80	C
9	MUHAMMAD ALDI	76	80	77	78	76	77	75	76	C	80	80	0	80	C
10	MUHAMMAD HATTA	76	80	77	77	76	77	80	79	C	80	80	0	80	C
11	MUHAMMAD BIZQI	99	98	95	97	76	93	86	90	B	85	85	0	85	B
12	MUSTAFA RAMAL	93	92	95	93	76	90	80	85	B	85	85	0	85	B
13	NORLIANA	78	80	85	80	76	80	80	80	C	85	85	0	85	B
14	NOVI SAPUTERI	76	77	76	75	76	76	75	76	C	80	80	0	80	C
15	NUR RINA	76	78	77	77	76	77	78	77	C	80	80	0	80	C
16	NURRAHMA RAYYANA	76	78	77	79	76	77	75	76	C	80	80	0	80	C
17	RAUDATUL JANNAH	76	78	77	80	76	77	76	77	C	80	80	0	80	C
18	RISPINA	76	78	78	80	76	78	75	76	C	80	80	0	80	C
19	RIZWAN FAUZI	76	80	76	80	76	78	80	79	C	80	80	0	80	C
20	SARIATI	76	78	80	77	76	77	75	76	C	80	80	0	80	C
21	SGIT SAFARI	77	80	79	78	76	78	77	78	C	80	80	0	80	C
22	SHAFERA NOVALIANY	75	75	75	75	76	75	75	75	C	80	80	0	80	C

Mengetahui,
 Kepala MAN 2 Barabai

Guru Mata Pelajaran A. Akhlak

Drs. M HASBI,MM
 NIP.196504111992031003

MISRAN, B, S.Pd.I, M.Pd.I
 NIP. 197504252005011003

HASIL PENILAIAN HARIAN
MATERI "AKHLAK TERPUJI DALAM PERGAULAN REMAJA"
Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas XI IJK

No	NAMA SISWA	Nomor Soal dan Skor							Jlh	%	Ket
		1	2	3	4	5	6	7			
		15	10	15	15	15	15	15			
1	AHMAD FAUZAN	15	10	10	15	10	10	10	80	80	T
2	DELA HARIANTI	15	10	10	15	10	10	10	80	80	T
3	DINA FITRIA	15	10	15	15	10	15	10	90	90	T
4	FITRI AULIA	15	10	15	15	10	15	10	90	90	T
5	GHINA RAHIMATUL J	15	10	10	15	10	15	10	85	85	T
6	LIA MAULIDA	15	10	10	10	10	10	10	75	75	T
7	MISDA YANTI	15	10	10	10	10	10	10	75	75	T
8	MITA AGUSTINA	15	10	10	10	10	10	10	75	75	T
9	MUHAMMAD ALDI	15	10	15	15	10	10	10	85	85	T
10	MUHAMMAD HATTA	15	10	15	15	10	10	10	85	85	T
11	MUHAMMAD RIZQI	15	10	15	15	15	10	15	95	95	T
12	MUSTAFA KAMAL	15	10	15	15	15	10	10	90	90	T
13	NORLIANA	15	10	15	15	15	10	10	90	90	T
14	NOVI SAPUTERI	15	10	10	15	10	10	10	80	80	T
15	NUR RINA	15	10	10	15	10	10	10	80	80	T
16	NURRAIDA RAYYANA	15	10	10	10	10	10	10	75	75	T
17	RAUDATUL JANNAH	15	10	10	15	10	10	10	80	80	T
18	RISPINA	15	10	10	10	10	10	10	75	75	T
19	RIZWAN FAUZI	15	10	10	15	10	10	10	80	80	T
20	SARIATI	15	10	10	15	10	10	10	80	80	T
21	SIGIT SAFARI	15	10	15	15	15	10	10	90	90	T
22	SHAVERA NOVALIANY	15	10	10	15	10	15	10	85	85	T



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KAB. HULU SUNGAI TENGAH
MADRASAH ALIYAH NEGERI 3 HULU SUNGAI TENGAH

NPSN : 30315541 NSM : 131163070021

Alamat : Jl. Gerilya H. Hasan Basri, Birayang Kec. Batang Alai Selatan Kab. HST Provinsi. Kal-Sel 71381

PENILAIAN HARIAN

Semester Genap

Mata Pelajaran : AKIDAH AKHLAK

Nama :

Hari / Tanggal :

Kelas :

NO	RUMUSAN SOAL	SKOR
1	Nyatakan tiga macam alasan yang dapat menerangkan pentingnya akhlak terpuji dalam pergaulan remaja ?	15
2	Jelaskan apa yang dimaksud akhlak terpuji dan tercela dalam pergaulan remaja.	10
3	Terangkan secara jelas nilai-nilai positif dan negatif dalam pergaulan remaja.	15
4	Berikan contoh ilustrasi perilaku akhlak terpuji dalam pergaulan remaja.	15
5	Berikan contoh ilustrasi perilaku akhlak tercela dalam pergaulan remaja.	15
6	Terangkan secara jelas cara membiasakan perilaku akhlak terpuji dalam pergaulan remaja ?	15
7	Terangkan secara jelas cara menghindari perilaku akhlak tercela dalam pergaulan remaja ?	15
JUMLAH		100



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: 902/Un.14/III.1.t/06/2018

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : Normaiyah

N I M : 1501210318

Jurusan/Prodi : PAI

Alamat : Jl. Lingkar dalam selatan gang ahmad jamiri 1

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

**PELAKSANAAN EVALUASI PEMBELAJARAN AKIDAH AKHLAK DI
MADRASAH ALIYAH NEGERI 3 HULU SUNGAI TENGAH**

Pada Hari/Tanggal : Rabu, 06 Juni 2018

Tempat : Lokal PAI 1.08

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 8 Juni 2018

Ketua,



Mahmudab, M.Pd.I

NIP. 198708212015032004




**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

CATATAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

- | | | |
|---------------------------|---|--|
| 1. Nama Mahasiswa | : | Normaiyah |
| 2. N I M | : | 501210310 |
| 3. Program Studi | : | PAI / Akidah Akhlak |
| 4. Judul Proposal Skripsi | : | Pelaksanaan... Evaluasi Pembelajaran Akidah Akhlak
di Madrasah Aliyah Negeri 3 Hulu Sungai Tengah |
| 5. Dosen Pembimbing | : | - Dr. Harun Hudaib . M.Ag
- Dr. H. Hasni Noor . M.Ag |
| 6. Catatan Hasil Seminar | : | |

NO	Catatan/saran Penanggap	NO	Catatan/saran Dosen
1)	Syemp. Latarbelakang kep tertaw judul ini?	-	Swt giraka standar buku ✓
2)	Pomadepant kang pootate no, Dimana variabelnya?	-	Penelitian ayat aubhi di program digital ✓
3)	Zulfa Azizah kang kait (kasitensi). Bab 3, kep temni lebih hira?	-	Hal. 10 habar 1/3, bei jarek
4)	Risda grie gantarm data penunjang	-	Hal. 27. wawancara (kutip nama org) jga pakai title. ✓
		-	Lampiran, tegesahan (dicette uning). ✓
		-	Daftar pustaka dipotaw spri
		-	Evaluasi pembelajaran (kosp, k13) harus jelas (di latar belakang)
		-	K13 sudah disediakan by pemerintah (elakwatija).
		-	Ruusan wordah r data yg rajin dijaw (hal. 29) harus di pttikan lagi harus dibatas.

Banjarmasin, ... 6 Juni 2018
Moderator,

Silka Oktapiani, S.Pd. Si, M.Sc.

Catatan :
Lembaran seminar ini, diisi oleh moderator



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Nomor : B-340 /Un.14/III.1.t/01/2019
Sifat : Penting
Lampiran : I (satu) lembar
Hal : Riset Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Banjarmasin, Januari 2019

K e p a d a,

Yth. **Kepala Kementerian Agama**
Kabupaten Hulu Sungai Tengah
di - Barabai

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Dengan hormat, sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Normaiyah

N I M : 1501210318

Jurusan : PAI

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Alamat : Jl. Lingkar dalam selatan gg. Ahmad Jamiri 1 Rt. 30 Rw 02 no 31 Kelurahan
Pekapuran Raya Banjarmasin Timur Kota Banjarmasin Kode Pos 70234

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Ketenagaan,



Dr. Haini Hudaya, M.Ag

NIP. 197510232006041003

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;
2. Kepala Madrasah Aliyah Negeri 3 Hulu Sungai Tengah



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

SURAT RISET

Nomor: B-340 /Un.14/III.1.t/01/2019

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : Normaiyah
Nomor Induk Mahasiswa : 1501210318
Semester : VIII (Delapan)
Alamat : Jl. Lingkar dalam selatan gg. Ahmad Jamiri 1 Rt. 30
Rw 02 no 31 Kelurahan Pekapuran Raya
Banjarmasin Timur Kota Banjarmasin Kode Pos
70234
Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka
pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi
Sarjana dengan Judul :

**PELAKSANAAN EVALUASI PEMBELAJARAN AKIDAH AKHLAK DI MADRASAH ALIYAH
NEGERI 3 HULU SUNGAI TENGAH**

Tempat yang dituju : Madrasah Aliyah Negeri 3 Hulu Sungai Tengah
Barang yang dibawa : Seperangkat alat riset
Lamanya Riset : 2 (Dua) bulan
Dari tanggal : 31 Januari 2019
Sampai dengan tanggal : 31 Maret 2019

Demikian Surat Riset ini diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.



Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan,

Dr. Hairul Hudaya, M.Ag
NIP. 197510232006041003

Mahasiswa yang bersangkutan,

Normaiyah
NIM. 1501210318



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA
KABUPATEN HULU SUNGAI TENGAH

Jl. Abdul Muis Redhani No. 57 Kec. Barabai Telp/Fax. (0517) 41083

E-Mail : hstkalsel@kemenag.go.id

BARABAI 71351

REKOMENDASI

Nomor : /Kk.17.06-2/PP.00.9/01/2019

Memperhatikan surat dari Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin nomor : B-340/Un.14/III.1.u/01/2019 tanggal Januari 2019 Hal : Riset dalam rangka penyusunan skripsi.

Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Hulu Sungai Tengah memberikan rekomendasi kepada :

1. Nama : Normaiyah
2. NIM : 1501210318
3. Jurusan : PAI
4. Judul Skripsi : *Pelaksanaan Evaluasi Pembelajaran Akidah Akhlak di Madrasah Aliyah Negeri 3 Hulu Sungai Tengah*

Untuk melakukan riset dalam penyusunan skripsi :

1. Tempat Riset : Madrasah Aliyah Negeri 3 Hulu Sungai Tengah
2. Waktu Riset : 2 (dua) bulan dari tanggal 31 Januari sampai dengan 31 Maret 2019

Demikian Rekomendasi ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Barabai, 29 Januari 2019

An. Kepala;
Kasubbag. Tata Usaha;


Khairussalim, S.Ag
NIP. 197009021997031003

Tembusan :

1. Ketu- Jurusan Program Studi
2. Kepala MAN 3 HST
3. Mahasiswa yang bersangkutan



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KAB. HULU SUNGAI TENGAH
MADRASAH ALIYAH NEGERI 3 HULU SUNGAI TENGAH**

NPSN : 30315541 NSM : 131163070021

Alamat : Jl. Gerilya H. Hasan Basri, Birayang Kec. Batang Alai Selatan Kab. HST Prov. Kal-Sel 71381

SURAT IZIN RESIT

No.B.047/Ma.17.06.03/Kp.01.2/01/2019

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Madrasah Aliyah Negeri 3 Hulu Sungai Tengah menerangkan Bahwa

Nama : Normaiyah
TTL : Wawai, 26 Maret 1997
NIM : 1501210318
Program/jurusan Prodi : PAI
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Dasar : Surat dari Universitas Islam Negeri Antasari (UIN)
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Banjarmasin dengan
Nomor : B-140/UN.14/III.1.1/01/2019.

Memberikan izin Riset kepada Nama tersebut di atas mulai tanggal 31 Januari 2019 s/d 31 Maret 2019 Di Madrasah Aliyah Negeri 3 Hulu Sungai Tengah.

Demikian surat keterangan Riset ini di berikan untuk dapat di digunakan sebagaimana mestinya..

Barabai, 29 Januari 2019

Kepala,



Drs.M.Hasbi,MM
NIP.19650411192031003



LEMBAR KONSULTASI

DOSEN PEMBIMBING

BIDANG KONTEN & METODE PENELITIAN

Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Konten dan Metode Penelitian	Tanda Tangan
1	Selasa, 30 April 2019	<ul style="list-style-type: none"> - Ganti motto sesuai dengan judul skripsi - Perbaiki abstrak 	✍
2	Kamis, 9 Mei 2019	<ul style="list-style-type: none"> - Perbaiki BAB I 	✍
3	Rabu, 8 Mei 2019	<ul style="list-style-type: none"> - Perbanyak teori di BAB II - Data Prota dan Prosem pada BAB IV dihilangkan. - Tambahkan data evaluasi rumah pada BAB IV 	✍
4	Jumat, 24 Mei 2019	<ul style="list-style-type: none"> - Footnote hadits 	✍



LEMBAR KONSULTASI
DOSEN PEMBIMBING
BIDANG BAHASA & TEKNIK PENULISAN

Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan	Tanda Tangan
		Perbaiki penulisan ayat 5 Hal 11.	Handwritten signature
		Perbaiki teknik penulisan Klausur pada foot note	Handwritten signature
		Perbaiki Kesimpulannya	Handwritten signature
		Difter pustak di halaman	Handwritten signature

RIWAYAT HIDUP

1. Nama Lengkap : Normaiyah
2. Tempat dan Tanggal Lahir : Barabai, 26 Maret 1997
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status Perkawinan : Belum Kawin
6. Alamat Sekarang : Jl. Lingkar dalam selatan Gg. Ahmad Jamiri 1 Rt
30 Rw 02 no. 031 Kelurahan Pekapuran Raya Kota
Banjarmasin Timur Kalimantan Selatan ID 70248
7. Pendidikan
 - a. SD : SDN 2 WAWAI, 2009
 - b. SMP : MTsN 1 BAS, 2012
 - c. SMA/MA : MAN 3 HST, 2015
 - d. S1 : UIN Antasari Banjarmasin, Fakultas Tarbiyah dan
Keguruan, Jurusan Pendidikan Agama Islam,
Angkatan 2015
8. Orang Tua
 - Nama Ayah : Muhammad Nawawi
 - Pekerjaan : Petani
 - Alamat : Desa Wawai Rt 05 Rw 03 Kec. Batang Alai
Selatan Kab. Hulu Sungai Tengah Kode Pos 71381
 - Nama Ibu : Rohlini
 - Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga
 - Alamat : Desa Wawai Rt 05 Rw 03 Kec. Batang Alai
Selatan Kab. Hulu Sungai Tengah Kode Pos 71381
9. Anak Ke- : Ke-3 dari 6 bersaudara
10. Pengalaman Organisasi : HMI

Banjarmasin, Juni 2019

Penulis