

## BAB IV

### LAPORAN HASIL PENELITIAN

#### A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian

##### 1. Sejarah Singkat Berdirinya MTsN Banjar Selatan

Madrasah Tsanawiyah Negeri Banjar Selatan Kota Banjarmasin adalah merupakan satu lembaga formal tingkat pertama yang berada di bawah naungan Departemen Agama, sejak dinegrikan pada tanggal 15 November 1995 dengan nomor 515 tahun 1995.

Sejak tahun berdirinya 1995 sampai tahun 2007 MTsN Banjar Selatan berlokasi di jalan Bakti Pemurus Kecamatan Banjarmasin Selatan Kota Banjarmasin. Namun karena siswanya tidak tertampung, terpaksa membuka kelas jauh yang terletak di jalan Mahligai Kecamatan Kertak Hanyar Kabupaten Banjar.

Seiring dengan berjalannya aktivitas, Seiring dengan berjalannya aktivitas, MTsN Banjar Selatan telah menjalani 7 (tujuh) periode pergantian kepemimpinan kepala sekolah, yaitu sebagai berikut.

Tabel 4.1 Daftar Kepemimpinan Sekolah MTsN Banjar Selatan.

| No | Preode | Nama Kepala Sekolah     | Masa jabatan |
|----|--------|-------------------------|--------------|
| 1  | 1      | Abd. Djawad Anshari, BA | 1996-1997    |
| 2  | 2      | H. Noor Adjiddin, BA    | 1997-2004    |
| 3  | 3      | Hj. Djuhriah, A. Md     | 2004-2006    |
| 4  | 4      | Drs. Hamidin Noor       | 2006-2008    |

|   |   |                                  |                |
|---|---|----------------------------------|----------------|
| 5 | 5 | Drs . H. Ahmad Baihaki           | 2008-2010      |
| 6 | 6 | Dra. Halimatussa'diyah,<br>M. Pd | 2010-2012      |
| 7 | 7 | Dra. Naimah                      | 2012- Sekarang |

## 2. Keadaan Sekolah, Dewan Guru, Sarana dan Prasarana

### a. Keadaan Sekolah

MTsN Banjar Selatan

No Status NPSN : 12116 3710003/ 30315477

Desa Kelurahan : Banjarmasin Selatan

Kode Wilayah : 0511

Akreditasi : A

Tahun Berdiri : 1970

Tahun Penegrian : 1955.

### b. Keadaan Dewan Guru

Sekolah MTsN Banjar Selatan dipimpin oleh seorang Kepala Sekolah dan dibantu oleh sejumlah tenaga pengajar yang terdiri dari 45 orang tenaga pengajar. Ada yang dengan status negeri, serta beberapa guru bantu dan tenaga honorer, sedangkan tenaga pengajar bidang studi Pendidikan Agama Islam ada dua orang guru keduanya berasal dari Institut Agama Islam Negeri (IAIN).

Untuk lebih jelasnya mengenai data tentang keadaan guru baik latar belakang pendidikan maupun pengalaman mengajarnya dapat dilihat pada tabel berikut di bawah ini.

Tabel 4. 2 Daftar Nama Dewan Guru Sekolah MTsn Banjar Selatan.

| <b>No</b> | <b>Nama Guru</b>            | <b>Lulusan</b> |
|-----------|-----------------------------|----------------|
| 1         | Dra. Adawiyah               | S1 Tarbiyah    |
| 2         | Hj. Kusnawati Ak, S.Pd. I   | S1 Tarbiyah    |
| 3         | Dra. Hj Zuraida             | S1 Tarbiyah    |
| 4         | Dra. Noor Adelilliani       | S1 Tarbiyah    |
| <b>No</b> | <b>Nama Guru</b>            | <b>Lulusan</b> |
| 5         | Dra. Hj Naimah              | S1 FKIP Unlam  |
| 6         | Dra. Hj Murdiyah            | S1 Tarbiyah    |
| 7         | Dra. Hj kasfiah             | S1 Tarbiyah    |
| 8         | Dra. Hj Paujiannor          | S1 Tarbiyah    |
| 9         | Marawiyah S.Pd              | S1 FKIP Unlam  |
| 10        | Dra. Sri Umiyati            | S1 Tarbiyah    |
| 11        | Normaliyana S. Ag           | S1 Tarbiyah    |
| 12        | AH. Yani S. Ag              | S1 Tarbiyah    |
| 13        | Sofa S. Ag                  | S1 Tarbiyah    |
| 14        | Dra. Rosmaliyana            | S1 FKIP Unlam  |
| 15        | Safarina Kartika S. Pd      | S1 FKIP Unlam  |
| 16        | Budi Armiyati S. Pd         | S1 FKIP Unlam  |
| 17        | Drs. H. Rudi Halim S. Pd. I | S1 PAI         |
| 18        | Siratun Maisaroh S. Pd. I   | S1 Tarbiyah    |
| 19        | Dra. Masni                  | S1 FKIP Unlam  |
| 20        | Anna Issabela S. Pd. I      | S1 FKIP Unlam  |
| 21        | Yulia Hulainah S. Pd        | S1 FKIP Unlam  |
| 22        | Dra. Hj. Noor Jannah        | S1 Tarbiyah    |
| 23        | Hj. Septy Rovana            | S2 Pendidikan  |
| 24        | Drs. Nordiansyah            | S1 Syari'ah    |
| 25        | Hj. Fitriani SE             | S1 Ekonomi     |
| 26        | Natuyom S. Pd               | S1 FKIP Unlam  |
| 27        | Hj. Aminah Amberi S. Pd. I  | S1 Tarbiyah    |
| 28        | Hj. Nurhidayah S. Pd        | S1 FKIP Unlam  |

|    |                              |               |
|----|------------------------------|---------------|
| 29 | Sesy Dimwani S. Pd           | S1 Tarbiyah   |
| 30 | Wahidah S. Pd. I             | S1 Tarbiyah   |
| 31 | Fathul Hidayah S. Pd         | S1 FKIP Unlam |
| 32 | Sri Budiarti Suhartini S. Pd | S1 FKIP Unlam |
| 33 | H.Zainal Arifin S. Pd. I     | S1 FKIP Unlam |
| 34 | Silpini Mariani M. Pd        | S2 Pendidikan |
| 35 | Hj. Rabiyyatul A S. Ag       | S1 STAI       |
| 36 | Hj. Halimatussa'diyah        | SMA           |
| 37 | Siti Noor Aisyah             | SMA           |
| 38 | Wahyuni SE                   | S1 Ekonomi    |
| 39 | Jarkasi S.Ag                 | S1 PAI        |
| 40 | Rina Erlina Wati S. Pd       | S1 STIKIF     |
| 41 | Agung Nugruhu M. S. I        | S2 Pendidikan |
| 42 | Sri Nor Bayah S. Pd          | S1 FKIP Unlam |
| 43 | Rofi Bushairi S.Pd           | S1 STIKIF     |
| 44 | Karmila Yanti A, Ma          | S1 Tarbiyah   |
| 45 | Normawati                    | SLTA          |

c. Keadaan Sarana dan Prasarana

Adapun sarana dan prasarana yang dimiliki oleh sekolah yang penulis dapatkan melalui hasil observasi di lapangan dan dokumentasi dari pihak sekolah dapat diperoleh data yang antara lain dapat dilihat pada tabel di bawah ini.

Tabel 4. 3 Daftar Sarana dan Prasarana Sekolah MTsN Banjar Selatan.

| No | Sarana dan Prasarana       | Jumlah   |
|----|----------------------------|----------|
| 1  | Ruang Kepala Sekolah       | 1 Ruang  |
| 2  | Ruang Wakil Kepala Sekolah | 1 Ruang  |
| 3  | Ruang Tamu                 | 1 Ruang  |
| 4  | Ruang Kelas                | 16 Ruang |
| 5  | Ruang Dewan Guru           | 1 Ruang  |
| 6  | Kantor Tata Usaha          | 1 Ruang  |

|    |                    |                        |
|----|--------------------|------------------------|
| 7  | Ruang UKS          | 1 Ruang                |
| 8  | Ruang Perpustakaan | 1 Ruang                |
| 9  | Wc Guru dan Siswa  | 4 Ruang                |
| 10 | Buku Perpustakaan  | 2000 buah<br>413 judul |
| 11 | Tempat parkir      | 1 tempat               |
| 12 | Lapangan           | 1 lapangan             |

### 3. Keadaan Siswa

#### a. Keadaan Siswa MTsN Banjar Selatan

Jumlah keseluruhan siswa MTsN Banjar Selatan 848 Orang, terdiri dari laki-laki 366 orang, dan perempuan 482 orang.

Tabel 4. 4 Daftar Jumlah Siswa Kelas VII Sekolah MTsn Banjar Selatan.

| Jenis kelamin    | Kelas |    |    |    |    |    |    |    | Jumlah |
|------------------|-------|----|----|----|----|----|----|----|--------|
|                  | A     | B  | C  | D  | E  | F  | G  | H  |        |
| <b>Laki-laki</b> | 17    | 20 | 19 | 13 | 15 | 17 | 14 | 16 | 131    |
| <b>perempuan</b> | 18    | 19 | 20 | 24 | 22 | 25 | 22 | 22 | 172    |
| <b>Jumlah</b>    | 35    | 39 | 39 | 37 | 37 | 42 | 36 | 38 | 303    |

Tabel 4. 5 Daftar Jumlah Siswa kelas VIII Sekolah MTsn Banjar Selatan.

| Jenis kelamin    | Kelas |    |    |    |    |    |    |    | Jumlah |
|------------------|-------|----|----|----|----|----|----|----|--------|
|                  | A     | B  | C  | D  | E  | F  | G  | H  |        |
| <b>Laki-laki</b> | 16    | 16 | 15 | 20 | 17 | 18 | 17 | 18 | 137    |
| <b>perempuan</b> | 24    | 22 | 24 | 19 | 21 | 20 | 22 | 20 | 172    |
| <b>Jumlah</b>    | 40    | 38 | 39 | 39 | 38 | 38 | 39 | 38 | 309    |

Tabel 4. 6 Daftar Jumlah Siswa kelas IX Sekolah MTsn Banjar Selatan.

| Jenis kelamin    | Kelas |    |    |    |    |    |    | Jumlah |
|------------------|-------|----|----|----|----|----|----|--------|
|                  | A     | B  | C  | D  | E  | F  | G  |        |
| <b>Laki-laki</b> | 14    | 11 | 13 | 15 | 15 | 15 | 15 | 98     |

|                  |    |    |    |    |    |    |    |     |
|------------------|----|----|----|----|----|----|----|-----|
| <b>Perempuan</b> | 20 | 22 | 20 | 19 | 19 | 19 | 19 | 138 |
| <b>Jumlah</b>    | 34 | 33 | 33 | 34 | 34 | 34 | 34 | 236 |

## **B. Penyajian Data**

### **1. Data Observasi dan Wawancara**

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara dengan guru fiqih untuk MTsN Banjar Selatan yang berlokasi di Jalan Bakti Pemurus Dalam yaitu:

- a. MTsN Banjar Selatan ini ada 3 kelas untuk kelas VII dan pengajarnya satu orang guru yang bernama Normaliyana S. Ag beliau bertugas sejak tahun 2004 sampai skarang, latar belakang pendidikan beliau PAI IAIN Antasari.
- b. Dari segi keaktifan dan kehadiran siswa selama mengikuti mata pelajaran fiqih, mereka sangat aktif dan selalu hadir waktu pelajaran berlangsung.
- c. Materi yang disampaikan untuk wudhu dan shalat dikaitkan dengan cerita-cerita pendekatan dan keteladanan karena pelajaran ini menyangkut kehidupan sehari-hari dalam hal beribadah.
- d. Dari segi kesiapan siswa dalam mengikuti pelajaran fiqih mereka selalu siap hal ini bisa dilihat dengan perhatian siswa, keaktifan ketika pembelajaran berlangsung.
- e. Dari segi sikap siswa pada saat proses belajar mengajar sangat baik hal ini terlihat ketika pelajaran akan berakhir guru memberikan pertanyaan-pertanyaan kepada siswa dan hampir semua siswa bisa menjawab.

f. Usaha guru dalam memotivasi siswa dalam pelajaran fiqih diantaranya sebagai berikut:

- 1) Bahwa dalam belajar fiqih akan bertambah ilmu agama lebih-lebih dalam ibadah wudhu dan shalat.
- 2) Sholat itu adalah pondasi agama.
- 3) Memberikan hadiah bagi anak yang prestasinya bagus.

g. Tanggapan terhadap siswa yang dibimbing orangtuanya dengan prestasi belajarnya sangat penting dan sangat berterimakasih kepada orangtua, karena tanggung jawab pendidikan adalah tanggung jawab pemerintah, guru dan orangtua, pendidikan akan lebih berhasil jika adanya kerja sama tersebut. Karena pengawasan guru hanya di sekolah sedangkan orangtua lebih banyak sehingga bimbingan orangtua sangat diperlukan oleh anak.

h. Prestasi siswa secara umum baik karena rata-rata semua siswa dalam pelajaran fiqih nilainya tuntas, dan penilain tidak hanya meliputi teori akan tetapi juga lewat praktik baik dari segi gerakan maupun bacaan.

i. Ibadah wudhu dan shalat ini di praktikkan dengan siswa, guru memberikan contoh bagaimana tata cara wudhu dan shalat yang benar, kemudian siswa mempraktikkan secara bergantian.

## **2. Data Angket Bimbingan Orangtua Belajar di Rumah dalam Pembelajaran Fiqih Khususnya Ibadah Wudhu dan Shalat**

Adapun data tingkat bimbingan orangtua di rumah dilakukan dengan angket, Setelah melakukan penilaian secara menyeluruh terhadap hasil angket yang mengukur tingkat bimbingan orangtua dalam pembelajaran fiqih khususnya wudhu dan shalat, dengan cara memberikan skor terhadap jawaban yang dipilih siswa berdasarkan ketentuan yang telah ditetapkan, maka diperoleh distribusi frekuensi skor angket pada tabel berikut:

a. Bimbingan orangtua di rumah

1) Menanyakan tentang pelajaran di sekolah

Tabel 4. 7 Distribusi Frekuensi Menanyakan Tentang Pelajaran di Sekolah.

| No     | Kategori Jawaban  | Frekuensi | Persentasi |
|--------|-------------------|-----------|------------|
| 1      | Selalu Menanyakan | 51        | 85%        |
| 2      | Kadang-kadang     | 8         | 13,33%     |
| 3      | Tidak menanyakan  | 1         | 1,67%      |
| Jumlah |                   | 60        | 100%       |

Dari tabel di atas dapat dilihat bahwa ada 51 orang 85% yang orangtuanya selalu menanyakan tentang pelajaran, 8 orang 13,33% yang kadang-kadang menanyakan, dan ada 1 orang 1,67% yang tidak menanyakan.

2) Memeritahkan mengulang pelajaran

Tabel 4. 8 Distribusi Frekuensi Memeritahkan Mengulang Pelajaran.

| No     | Kategori Jawaban | Frekuensi | Persentasi |
|--------|------------------|-----------|------------|
| 1      | Sering           | 55        | 91,67%     |
| 2      | Kadang-kadang    | 3         | 5%         |
| 3      | Tidak pernah     | 2         | 3,33%      |
| Jumlah |                  | 60        | 100%       |

Dari tabel di atas dapat dilihat bahwa ada 55 orang 91,67% yang orangtuanya selalu memeritahkan mengulang pelajaran , 3 orang 5% yang kadang-kadang memeritahkan mengulang pelajaran, dan ada 1 orang 3,33% yang tidak memeritahkan mengulang pelajaran.

3) Orangtua memberikan contoh dalam hal beribadah khususnya ibadah wudhu dan shalat

Tabel 4. 9 Orangtua memberikan contoh dalam hal beribadah Wudhu dan Shalat.

| No     | Kategori Jawaban    | Frekuensi | Persentasi |
|--------|---------------------|-----------|------------|
| 1      | Selalu Mencontohkan | 41        | 68,33%     |
| 2      | Kadang-kadang       | 15        | 25%        |
| 3      | Tidak pernah        | 4         | 6,67%      |
| Jumlah |                     | 60        | 100%       |

Dari tabel di atas dapat dilihat bahwa ada 41 orang 68,33% yang orangtuanya selalu memberikan contoh dalam hal beribadah khususnya ibadah wudhu dan shalat, 15 orang 25% yang kadang-kadang memberikan contoh dalam hal beribadah khususnya ibadah wudhu dan shalat, dan ada 4 orang 6,67% yang tidak memberikan contoh dalam hal beribadah khususnya ibadah wudhu dan shalat.

4) Orangtua selalu mengajak berwudhu ketika sampai waktu shalat

Tabel 4.10 Distribusi Frekuensi Orangtua Selalu Mengajak Berwudhu Ketika Sampai Waktu Shalat.

| No     | Kategori Jawaban | Frekuensi | Persentasi |
|--------|------------------|-----------|------------|
| 1      | Selalu Mengajak  | 43        | 71,67%     |
| 2      | Kadang-kadang    | 15        | 25%        |
| 3      | Tidak pernah     | 2         | 3,33%      |
| Jumlah |                  | 60        | 100%       |

Dari tabel di atas dapat dilihat bahwa ada 43 orang 71,67% yang orangtuanya selalu memberikan contoh dalam hal beribadah khususnya ibadah wudhu dan shalat, 15 orang 25% yang kadang-kadang memberikan contoh dalam hal beribadah khususnya ibadah wudhu dan shalat, dan ada 2 orang 3,33% yang tidak memberikan contoh dalam hal beribadah khususnya ibadah wudhu dan shalat.

5) Orangtua selalu mengajak shalat berjamaah ketika sampai waktu shalat

Tabel 4.11 Distribusi Frekuensi Orangtua Selalu Mengajak Shalat Berjamaah Ketika Sampai Waktu Shalat.

| No     | Kategori Jawaban | Frekuensi | Persentasi |
|--------|------------------|-----------|------------|
| 1      | Selalu Mengajak  | 57        | 95%        |
| 2      | Kadang-kadang    | 2         | 3,33%      |
| 3      | Tidak pernah     | 1         | 1,67%      |
| Jumlah |                  | 60        | 100%       |

Dari tabel di atas dapat dilihat bahwa ada 57 orang 95% yang orangtuanya selalu mengajak shalat berjamaah ketika sampai waktu

shalat, 2 orang 3,33% yang kadang-kadang mengajak shalat berjamaah ketika sampai waktu shalat, dan ada 1 orang 1,67% yang tidak mengajak shalat berjamaah ketika sampai waktu shalat.

6) Orangtua mengawasi anak apakah sudah berwudhu atau belum

Tabel 4. 12 Distribusi Frekuensi Orangtua Mengawasi Anak Apakah Sudah Berwudhu atau Belum.

| No     | Kategori Jawaban | Frekuensi | Persentasi |
|--------|------------------|-----------|------------|
| 1      | Selalu Mengawasi | 48        | 80%        |
| 2      | Kadang-kadang    | 11        | 18,33%     |
| 3      | Tidak pernah     | 1         | 1,67%      |
| Jumlah |                  | 60        | 100%       |

Dari tabel di atas dapat dilihat bahwa ada 48 orang 80% yang orangtuanya selalu mengawasi anak apakah sudah berwudhu atau belum, 11 orang 18,33% yang kadang-kadang mengawasi anak apakah sudah berwudhu atau belum, dan ada 1 orang 1,6% yang tidak mengawasi anak apakah sudah berwudhu atau belum.

7) Orangtua mengawasi anak apakah sudah shalat atau belum

Tabel 4. 13 Distribusi Frekuensi Orangtua Mengawasi Anak Apakah Sudah Shalat atau Belum.

| No     | Kategori Jawaban | Frekuensi | Persentasi |
|--------|------------------|-----------|------------|
| 1      | Selalu Mengawasi | 55        | 91,67%     |
| 2      | Kadang-kadang    | 3         | 5%         |
| 3      | Tidak pernah     | 2         | 3,33%      |
| Jumlah |                  | 60        | 100%       |

Dari tabel di atas dapat dilihat bahwa ada 55 orang 91,67% yang orangtuanya selalu mengawasi anak apakah sudah shalat atau belum, 8 orang 5% yang kadang-kadang mengawasi anak apakah sudah shalat atau belum, dan ada 2 orang 3,33% yang tidak mengawasi anak apakah sudah shalat atau belum.

8) Orangtua memotivasi dalam hal berwudhu

Tabel 4. 14 Distribusi Frekuensi Orangtua Memotivasi Dalam Hal Berwudhu dan shalat.

| No     | Kategori Jawaban  | Frekuensi | Persentasi |
|--------|-------------------|-----------|------------|
| 1      | Selalu Memotivasi | 48        | 80%        |
| 2      | Kadang-kadang     | 8         | 13,33%     |
| 3      | Tidak pernah      | 4         | 6,67%      |
| Jumlah |                   | 60        | 100%       |

Dari tabel di atas dapat dilihat bahwa ada 48 orang 80% yang orangtuanya selalu memotivasi dalam hal berwudhu, 8 orang 13,33% yang kadang-kadang memotivasi dalam hal berwudhu, dan ada 4 orang 6,67% yang tidak memotivasi dalam hal berwudhu.

9) Orangtua selalu memotivasi anak dalam hal shalat

Tabel 4. 15 Distribusi Frekuensi Orangtua Memotivasi Dalam Hal Shalat.

| No | Kategori Jawaban  | Frekuensi | Persentasi |
|----|-------------------|-----------|------------|
| 1  | Selalu Memotivasi | 52        | 86,67%     |

|        |               |    |        |
|--------|---------------|----|--------|
| 2      | Kadang-kadang | 8  | 13,33% |
| 3      | Tidak pernah  | -  | -      |
| Jumlah |               | 60 | 100%   |

Dari tabel di atas dapat dilihat bahwa ada 52 orang 86,67% yang orangtuanya selalu memotivasi dalam hal shalat, 8 orang 13,33% yang kadang-kadang memotivasi dalam hal shalat, dan tidak ada yang tidak memotivasi dalam hal shalat.

b. Pengadaan fasilitas belajar

1) Apakah ada di sediakan alat untuk shalat

Tabel 4. 16 Distribusi Frekuensi Orangtua Menyediakan Alat Shalat.

| No     | Kategori Jawaban | Frekuensi | Persentasi |
|--------|------------------|-----------|------------|
| 1      | Lengkap          | -         | -          |
| 2      | Kurang Lengkap   | 60        | 100%       |
| 3      | Tidak lengkap    | -         | -          |
| Jumlah |                  | 60        | 100%       |

Dari tabel di atas dapat dilihat bahwa tidak ada yang lengkap, dan kurang lengkap ada 60 orang 100% yang orangtuanya menyediakan alat untuk shalat dan tidak ada yang tidak lengkap orangtuanya menyediakan alat shalat.

2) Apakah ada disediakan meja belajar

Tabel 4. 17 Distribusi Frekuensi Orangtua Menyediakan Meja Belajar.

| No     | Kategori Jawaban | Frekuensi | Persentasi |
|--------|------------------|-----------|------------|
| 1      | Lengkap          | -         | -          |
| 2      | Kurang Lengkap   | 43        | 71,67%     |
| 3      | Tidak Lengkap    | 17        | 28,33%     |
| Jumlah |                  | 60        | 100%       |

Dari tabel di atas dapat dilihat bahwa tidak ada orangtuanya yang lengkap menyediakan meja belajar, ada 43 orang 71,6% yang orangtuanya kurang lengkap menyediakan meja belajar, dan 17 orang 28,33% yang orangtuanya tidak lengkap menyediakan meja untuk belajar.

3) Apakah disediakan buku-buku tentang pembelajaran shalat

Tabel 4.18 Distribusi Frekuensi Orangtua Menyediakan Buku-buku Shalat.

| No     | Kategori Jawaban | Frekuensi | Persentasi |
|--------|------------------|-----------|------------|
| 1      | Lengkap          | -         | -          |
| 2      | Kurang Lengkap   | 50        | 83,33%     |
| 3      | Tidak Lengkap    | 10        | 16,67%     |
| Jumlah |                  | 60        | 100%       |

Dari tabel di atas dapat dilihat bahwa tidak ada orangtuanya yang lengkap menyediakan buku tentang pembelajaran shalat, ada 50 orang 83,33% yang orangtuanya kurang lengkap menyediakan buku tentang pembelajaran shalat. Dan 10 orang 16,67% orangtuanya yang tidak lengkap menyediakan buku tentang shalat.

4) Apakah disediakan buku-buku tentang pembelajaran wudhu

Tabel 4.19 Distribusi Frekuensi Orangtua Menyediakan Buku Tentang wudhu.

| No     | Kategori Jawaban | Frekuensi | Persentasi |
|--------|------------------|-----------|------------|
| 1      | Lengkap          | -         | -          |
| 2      | Kurang Lengkap   | 50        | 83,33%     |
| 3      | Tidak Lengkap    | 10        | 16,67%     |
| Jumlah |                  | 60        | 100%       |

Dari tabel di atas dapat dilihat bahwa tidak ada orangtuanya yang lengkap menyediakan buku tentang wudhu, ada 50 orang 83,33% yang orangtuanya yang kurang lengkap menyediakan buku tentang pembelajaran wudhu. Dan 10 orang 16,67% yang tidak lengkap menyediakan buku tentang pembelajaran wudhu.

Setelah melakukan penilaian secara menyeluruh terhadap hasil angket yang mengukur tingkat bimbingan orangtua dalam pembelajaran fiqih wudhu dan shalat, dengan cara memberikan skor terhadap jawaban yang dipilih siswa berdasarkan ketentuan yang telah ditetapkan, maka diperoleh distribusi frekuensi skor angket pada tabel berikut:

Tabel 4. 20 Distribusi Frekuensi Nilai Bimbingan Orangtua.

| No     | Nilai Bimbingan | Frekuensi | Persentasi |
|--------|-----------------|-----------|------------|
| 1      | 29              | 1         | 1,67%      |
| 2      | 30              | 7         | 11,67%     |
| 3      | 31              | 5         | 8,33%      |
| 4      | 32              | 10        | 16,67%     |
| 5      | 33              | 11        | 18,33%     |
| 6      | 34              | 17        | 28,33%     |
| 7      | 35              | 9         | 15%        |
| Jumlah |                 | 60        | 100%       |

Pada tabel distribusi frekuensi tersebut tampak bahwa nilai bimbingan tersebar nilai tertinggi yaitu 35 dan terendah 29, Berdasarkan tabel diatas maka distribusi frekuensi kategori nilai perhatian orangtua dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4. 21 Distribusi Frekuensi Kategori Nilai Bimbingan Orangtua

| No     | Rentang Nilai | Kategori | Frekuensi | Persentasi |
|--------|---------------|----------|-----------|------------|
| 1      | 34-39         | Tinggi   | 26        | 43,33%     |
| 2      | 32-33         | Sedang   | 21        | 35%        |
| 3      | 29-31         | Rendah   | 13        | 21,67%     |
| Jumlah |               |          | 60        | 100%       |

Pada tabel di atas dapat diperoleh nilai tingkat bimbingan orangtua sangat tinggi hal ini bisa dilihat ada 26 orang 43,33%. Untuk yang sedang ada 21 orang 35% dan paling rendah ada 13 orang 21,67%.

Untuk mengetahui nilai angket dari hasil jawaban siswa keseluruhan sebagai berikut:

$$IPK = \frac{\text{Jumlah}}{\text{Jumlah}} \times 100$$

IPK = Indek Prestasi Kelompok

M = Mean / Nilai rata-rata

SMI = skor maksimal, skor yang di capai kalau semua dapat dijawab.<sup>1</sup>

$$IPK = \frac{32,87}{39} \times 100 = 84,28$$

Nilai angket keseluruhan masuk kreteria sangat tinggi karena berkisar antara 81% - 100 %.

### 3. Data hasil prestasi siswa semester ganjil.tahun ajaran 2012/2013

Dari hasil penelitian penulis yang didapat dari dokumen rekapitulasi sebagai berikut:

Tabel 4. 22 Prestasi Siswa MTsN Banjar Selatan

| No | Nama Responden         | Nilai |
|----|------------------------|-------|
| 1  | M. Givan Zulni         | 80    |
| 2  | Achmad Ladoni          | 90    |
| 3  | Achmad Renal Saputra   | 80    |
| 4  | A. Eko Cahyo Subaktiar | 83    |
| 5  | Ahmad Mujahid          | 85    |
| 6  | Bayu Anggara Saputra   | 83    |
| 7  | Desti Rahmayanti       | 89    |
| 8  | Ernita Hayyun          | 80    |
| 9  | Fadlullah              | 88    |
| 10 | Fahmi Muhaimin         | 80    |
| 11 | Hafiz Rizki Prayuda    | 83    |
| 12 | Ibnu Farabi            | 82    |
| 13 | Indah Wahyuni          | 80    |
| 14 | Indra Gani Mustaqim    | 80    |
| 15 | Kavinahuwa             | 87    |
| 16 | M. Aulia Azhari        | 81    |
| 17 | Mahdayani              | 81    |
| 18 | Maulida Hasanah        | 94    |

<sup>1</sup> Wayan Nurkancana, *Evaluasi Hasil Belajar*, ( Jakarta: Usaha Nasional), h. 126.

|           |                         |              |
|-----------|-------------------------|--------------|
| 19        | Mita Fatimah            | 94           |
| <b>No</b> | <b>Nama Responden</b>   | <b>Nilai</b> |
| 20        | M. Hafiz Azhar          | 82           |
| 21        | Afriannor               | 80           |
| 22        | A Naufal                | 82           |
| 23        | Ahmad Rizky             | 80           |
| 24        | Ahmad Zaki Ahda         | 84           |
| 25        | Akhmad Rizani           | 84           |
| 26        | Alfia Salsa Bila        | 86           |
| 27        | Amalia Rahmah           | 80           |
| 28        | Amelia Fatmawati        | 81           |
| 29        | Aminah                  | 82           |
| 30        | Annisa Norhidayati      | 90           |
| 31        | Ayubie Rizka Righata R  | 80           |
| 32        | Danella Tiyas Kirani    | 80           |
| 33        | Elli Selvia Rahma       | 80           |
| 34        | Fathurrahman            | 85           |
| 35        | Habibah                 | 85           |
| 36        | Jamilatullutfiah        | 85           |
| 37        | Jannatul Laily          | 85           |
| 38        | M. Fauzi Rahman         | 81           |
| 39        | M. Iqbal Fadhillah      | 82           |
| 40        | M. Rizky Aulia Rahman   | 82           |
| 41        | Anzro Nabilla           | 87           |
| 42        | Ahmad Salam             | 81           |
| 43        | Alisa Damayanti         | 80           |
| 44        | Arif Rahman             | 82           |
| 45        | Aulia Fitri             | 82           |
| 46        | Aziz Muslim             | 81           |
| 47        | Budi Setiawan           | 81           |
| 48        | Eka Aprilia             | 81           |
| 49        | Erlin Puspita Sari      | 87           |
| 50        | Fatimah                 | 82           |
| 51        | Fauzi Nafarin           | 82           |
| 52        | Fidiyaah Nur Fitri      | 86           |
| 53        | Hafid Riadi             | 91           |
| 54        | Kammalia Rana Salsabila | 81           |
| 55        | Lathifah                | 80           |
| 56        | M. Irfan Mubalik        | 82           |
| 57        | M. Maulana              | 81           |

| No | Nama Responden   | Nilai |
|----|------------------|-------|
| 58 | M. Aldeyannor    | 80    |
| 59 | Maulisaa Safitri | 85    |
| 60 | Muhammad Al Aziz | 88    |

Dari tabel mengenai prestasi yang telah disajikan, kemudian dianalisis untuk mengetahui prestasi siswa dengan mengelompokkan data tersebut dalam 4 kategori, yaitu A (amat baik), B (baik), C (cukup), D (kurang). Adapun standar yang dipakai pada MTsN banjar Selatan yang beralamatkan Jln Bakti Pemurus Dalam yaitu sebagaimana yang terdapat dalam laporan hasil belajar sebagai berikut:

Tabel 4. 23 Kategori Prestasi.

| No | Nilai | Kategori  |
|----|-------|-----------|
| 1  | 82-95 | Amat Baik |
| 2  | 71-81 | Baik      |
| 3  | 60-70 | Cukup     |
| 4  | >-60  | Kurang    |

Dengan berpedoman pada kategori prestasi belajar siswa tersebut di atas, kemudian dilakukan perhitungan untuk mengetahui nilai kuantitatif dan kualitatif dari prestasi siswa kelas VII MTsN Banjar Selatan seperti pada tabel berikut:

Tabel 4. 24 Konversi Nilai Kuantitatif dan Kualitatif dari Nilai Prestasi siswa .

| No Responden | Nilai       |            |
|--------------|-------------|------------|
|              | Kuantitatif | Kualitatif |

|                  |                    |                   |
|------------------|--------------------|-------------------|
| 1                | 80                 | Baik              |
| 2                | 90                 | Amat Baik         |
| 3                | 80                 | Baik              |
| 4                | 83                 | Amat Baik         |
| 5                | 85                 | Amat Baik         |
| 6                | 83                 | Amat Baik         |
| <b>No</b>        | <b>Nilai</b>       |                   |
| <b>Responden</b> | <b>Kuantitatif</b> | <b>Kualitatif</b> |
| 7                | 89                 | Amat Baik         |
| 8                | 80                 | Baik              |
| 9                | 88                 | Amat Baik         |
| 10               | 80                 | Baik              |
| 11               | 83                 | Amat Baik         |
| 12               | 82                 | Amat Baik         |
| 13               | 80                 | Baik              |
| 14               | 80                 | Baik              |
| 15               | 87                 | Amat Baik         |
| 16               | 81                 | Baik              |
| 17               | 81                 | Baik              |
| 18               | 94                 | Amat Baik         |
| 19               | 94                 | Amat Baik         |
| 20               | 82                 | Amat Baik         |
| 21               | 80                 | Baik              |
| 22               | 82                 | Amat Baik         |
| 23               | 80                 | Baik              |
| 24               | 84                 | Amat Baik         |
| 25               | 84                 | Amat Baik         |
| 26               | 86                 | Amat Baik         |
| 27               | 80                 | Baik              |
| 28               | 81                 | Baik              |
| 29               | 82                 | Amat Baik         |
| 30               | 90                 | Amat Baik         |
| 31               | 80                 | Baik              |
| 32               | 80                 | Baik              |
| 33               | 80                 | Baik              |
| 34               | 85                 | Amat Baik         |
| 35               | 85                 | Amat Baik         |
| 36               | 85                 | Amat Baik         |
| 37               | 85                 | Amat Baik         |

|                  |                    |                   |
|------------------|--------------------|-------------------|
| 38               | 81                 | Baik              |
| 39               | 82                 | Amat Baik         |
| 40               | 82                 | Amat Baik         |
| 41               | 87                 | Amat Baik         |
| 42               | 81                 | Baik              |
| 43               | 80                 | Baik              |
| 44               | 82                 | Amat Baik         |
| 45               | 82                 | Amat Baik         |
| 46               | 81                 | Baik              |
| 47               | 81                 | Baik              |
| <b>No</b>        | <b>Nilai</b>       |                   |
| <b>Responden</b> | <b>Kuantitatif</b> | <b>Kualitatif</b> |
| 48               | 81                 | Baik              |
| 49               | 87                 | Amat Baik         |
| 50               | 82                 | Amat Baik         |
| 51               | 82                 | Amat Baik         |
| 52               | 86                 | Amat Baik         |
| 53               | 91                 | Amat Baik         |
| 54               | 81                 | Baik              |
| 55               | 80                 | Baik              |
| 56               | 82                 | Amat Baik         |
| 57               | 81                 | Baik              |
| 58               | 80                 | Baik              |
| 59               | 85                 | Amat Baik         |
| 60               | 88                 | Amat Baik         |

Berdasarkan data yang disajikan pada tabel dapat dilihat frekuensi dan persentase dari siswa yang tergolong memiliki prestasi belajar yang termasuk kategori Amat Baik, Baik, Cukup dan Kurang Baik sebagaimana dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4. 25 Distribusi frekuensi Nilai Siswa

| No | Kategori  | Frekuensi | Persentase |
|----|-----------|-----------|------------|
| 1  | Amat Baik | 36        | 60%        |
| 2  | Baik      | 24        | 40%        |
| 3  | Cukup     | -         | -          |

|   |        |    |      |
|---|--------|----|------|
| 4 | Kurang | -  | -    |
|   | Jumlah | 60 | 100% |

Berdasarkan tabel distribusi frekuensi tersebut dapat diketahui bahwa pada umumnya siswa mempunyai nilai yang amat baik dalam pembelajaran fiqih karena yang memiliki kategori amat baik 36 siswa (60%) dari jumlah keseluruhan sampel 60, yang memiliki kategori baik 24 siswa (40%), untuk kategori cukup tidak ada dan kategori kurang tidak ada.

### C. Analisis Data

Dari hasil penyajian data terlihat bahwa skor rata-rata bimbingan belajar orangtua berada pada tingkat tinggi dengan rentang skor 34-39 sangat tinggi ada 26 orang 43,33%. Untuk yang sedang ada 21 orang 35% dan paling rendah ada 13 orang 21,67%.

Pada tahap analisis ini di uji hipotesis yang berbunyi:” adanya korelasi positif yang signifikan dari bimbingan belajar orangtua dalam pembelajaran fiqih khususnya fiqih ibadah wudhu dan shalat terhadap prestasi belajar siswa MTsN Banjar Selatan Jalan Bakti (Pemurus Dalam)”.

Untuk mencari koefisien antara perhatian orangtua dan prestasi belajar siswa ( ) diperlukan tabel kerja perhitungan sebagai berikut:

Tabel 4. 26 cara menghitung Korelasi *Product Moment* dengan Simpangan.

| No | X | Y | X | y | Xy |  |  |
|----|---|---|---|---|----|--|--|
|----|---|---|---|---|----|--|--|

|           |          |          |          |          |           |      |        |
|-----------|----------|----------|----------|----------|-----------|------|--------|
| 1         | 33       | 80       | 0,17     | -3,27    | -0,55     | 0,03 | 10,69  |
| 2         | 35       | 90       | 2,17     | 6,73     | 14,60     | 4,71 | 45,29  |
| 3         | 34       | 80       | 1,17     | -3,27    | -3,82     | 1,37 | 10,69  |
| 4         | 35       | 83       | 1,17     | 0,27     | 0,31      | 1,37 | 0,07   |
| 5         | 35       | 85       | 2,17     | 1,73     | 3,75      | 4,71 | 2,99   |
| 6         | 34       | 83       | 1,17     | 0,27     | 0,31      | 1,37 | 0,07   |
| 7         | 33       | 89       | 0,17     | 5,73     | 0,97      | 0,03 | 32,83  |
| 8         | 32       | 80       | -0,83    | -3,27    | 2,71      | 0,67 | 10,69  |
| 9         | 35       | 88       | 2,17     | 4,73     | 10,26     | 4,71 | 22,37  |
| 10        | 30       | 80       | -2,83    | -3,27    | 9,25      | 8,01 | 10,69  |
| 11        | 33       | 83       | 0,17     | 0,27     | 0,04      | 0,03 | 0,07   |
| 12        | 34       | 82       | 1,17     | -1,27    | -1,48     | 1,37 | 1,61   |
| 13        | 31       | 80       | -1,83    | -3,27    | 5,98      | 3,35 | 10,69  |
| 14        | 32       | 80       | -0,83    | -3,27    | 2,71      | 0,67 | 10,69  |
| 15        | 34       | 87       | 1,17     | 3,73     | 4,36      | 1,37 | 13,91  |
| 16        | 32       | 81       | -0,83    | -2,27    | 1,88      | 0,67 | 5,15   |
| 17        | 32       | 81       | -0,83    | -2,27    | 1,88      | 0,67 | 5,1    |
|           |          |          |          |          |           |      |        |
| <b>No</b> | <b>X</b> | <b>Y</b> | <b>X</b> | <b>y</b> | <b>Xy</b> |      |        |
| 19        | 35       | 94       | 2,17     | 10,73    | 23,28     | 4,71 | 115,13 |
| 20        | 32       | 82       | -0,83    | -1,27    | 1,05      | 0,67 | 1,61   |
| 21        | 31       | 80       | -1,83    | -3,27    | 5,98      | 3,35 | 10,69  |
| 22        | 32       | 82       | -0,83    | -1,27    | 1,05      | 0,67 | 1,61   |
| 23        | 30       | 80       | -2,83    | -3,27    | 9,25      | 8,01 | 10,69  |
| 24        | 33       | 84       | 0,17     | 0,73     | 0,12      | 0,03 | 0,53   |
| 25        | 34       | 84       | 1,17     | 0,73     | 0,85      | 1,37 | 0,53   |
| 26        | 35       | 86       | 2,17     | 2,73     | 5,92      | 4,71 | 7,45   |
| 27        | 30       | 80       | -2,83    | -3,27    | 9,25      | 8,01 | 10,69  |
| 28        | 33       | 81       | 0,17     | -2,27    | -0,38     | 0,03 | 5,15   |
| 29        | 34       | 82       | 1,17     | -1,27    | -1,48     | 1,37 | 1,61   |
| 30        | 34       | 90       | 1,17     | 6,73     | 7,87      | 1,37 | 45,29  |
| 31        | 33       | 80       | 0,17     | -3,27    | -0,55     | 0,03 | 10,69  |
| 32        | 32       | 80       | -0,83    | -3,27    | 2,71      | 0,67 | 10,69  |
| 33        | 34       | 80       | 1,17     | -3,27    | -3,82     | 1,37 | 10,69  |
| 34        | 34       | 85       | 1,17     | 1,73     | 2,02      | 1,37 | 2,99   |
| 35        | 34       | 85       | 1,17     | 1,73     | 2,02      | 1,37 | 2,99   |
| 36        | 34       | 85       | 1,17     | 1,73     | 2,02      | 1,37 | 2,99   |
| 37        | 33       | 85       | 0,17     | 1,73     | 0,29      | 0,03 | 2,99   |
| 38        | 34       | 81       | 1,17     | -2,27    | -2,65     | 1,37 | 5,15   |
| 39        | 34       | 82       | 1,17     | -1,27    | -1,48     | 1,37 | 1,61   |

|           |                    |                   |          |          |                      |                      |                      |
|-----------|--------------------|-------------------|----------|----------|----------------------|----------------------|----------------------|
| 40        | 30                 | 82                | -2,83    | -1,27    | 3,59                 | 8,01                 | 1,61                 |
| 41        | 33                 | 87                | 0,17     | 3,37     | 0,57                 | 0,03                 | 13,91                |
| 42        | 35                 | 81                | 2,17     | -2,27    | 4,92                 | 4,71                 | 5,15                 |
| 43        | 30                 | 80                | -2,83    | -3,27    | 9,25                 | 8,01                 | 10,69                |
| 44        | 32                 | 82                | -0,83    | -1,27    | 1,05                 | 0,67                 | 1,61                 |
| 45        | 31                 | 82                | -1,83    | -1,27    | 2,32                 | 3,35                 | 1,61                 |
| 46        | 34                 | 81                | 1,17     | -2,27    | -2,65                | 1,37                 | 5,15                 |
| 47        | 34                 | 81                | 1,17     | -2,27    | -2,65                | 1,37                 | 5,15                 |
| 48        | 34                 | 81                | 1,17     | -2,27    | -2,65                | 1,37                 | 5,15                 |
| 49        | 33                 | 87                | 0,17     | 3,73     | 0,63                 | 0,03                 | 13,91                |
| 50        | 33                 | 82                | 0,17     | -1,27    | 0,21                 | 0,03                 | 1,61                 |
| 51        | 30                 | 82                | -2,83    | -1,27    | 3,59                 | 8,01                 | 1,61                 |
| 52        | 33                 | 86                | 0,17     | 2,73     | 0,46                 | 1,37                 | 7,45                 |
| 53        | 34                 | 91                | 1,17     | 7,73     | 9,04                 | 0,03                 | 59,75                |
| 54        | 32                 | 81                | -0,83    | -2,27    | 1,88                 | 0,67                 | 5,15                 |
| 55        | 30                 | 80                | -2,83    | -3,27    | 9,25                 | 8,01                 | 10,69                |
| 56        | 31                 | 82                | -1,83    | -1,27    | 2,32                 | 3,35                 | 1,61                 |
| <b>No</b> | <b>X</b>           | <b>Y</b>          | <b>X</b> | <b>y</b> | <b>Xy</b>            |                      |                      |
| 57        | 31                 | 81                | -1,83    | -2,27    | 4,15                 | 3,35                 | 5,15                 |
| 58        | 29                 | 80                | -3,83    | -3,27    | 12,52                | 14,67                | 10,69                |
| 59        | 35                 | 85                | 2,17     | 1,73     | 3,75                 | 4,71                 | 2,99                 |
| 60        | 32                 | 88                | -0,83    | 4,73     | -3,92                | 0,67                 | 22,37                |
|           | <b>Σ =</b><br>1970 | <b>Σ</b><br>=4996 | -        | -        | <b>Σ =</b><br>198,02 | <b>Σ =</b><br>156,26 | <b>Σ =</b><br>763,56 |

Adapun tahapan yang harus dilalui untuk menyelesaikan rumus

korelasi *Product Moment* angka simpangan adalah sebagai berikut:

1. Menjumlahkan subyek penelitian, yaitu sebanyak 60 orang
2. Menjumlahkan skor X ( $\Sigma = 1970$ ) dan skor Y ( $\Sigma = 4996$ )

3. Menghitung Mean variabel X dengan rumus:  $M = \frac{\Sigma}{n}$

4. Menghitung Mean variabel Y dengan rumus:  $M = \frac{\Sigma}{n}$

5. Menghitung deviasi masing-masing skor X dengan rumus:  $x = X - M$
6. Menghitung deviasi masing-masing skor Y dengan rumus:  $y = Y - M$
7. Mengalikan deviasi x dan y
8. Mengkuadratkan seluruh deviasi x dan menjumlahkannya
9. Mengkuadratkan seluruh deviasi y dan menjumlahkannya
10. Menyelesaikan rumus korelasi *Product Moment* untuk mencari koefisien korelasinya dengan rumus:

$$\frac{\Sigma}{\sqrt{(\Sigma^2)(\Sigma^2)}}$$

$$= \frac{198,02}{\sqrt{(11)156,26(763,56)}}$$

$$= \frac{198,02}{\sqrt{119313,886}}$$

$$= \frac{198,02}{345,42}$$

$$= 0,5587$$

Dari tabel diatas dapat diperoleh perhitungan koefisien korelasi ( ) sebesar 0,5587 untuk memberikan interpretasi mengenai besarnya koefisien korelasi ada dua cara yaitu:

1. Interpretasi secara kasar/ sederhana

Dari perhitungan diatas diperoleh korelasi sebesar 0,5587, ini menunjukkan hubungan searah korelasi positif. Dan sebesar 0,5587 berada pada 0,400 s.d. 0,600. Berdasarkan pedoman yang telah dikemukakan bahwa korelasi X dan Y tergolong korelasi cukup. Dengan demikian terdapat korelasi positif antara variabel X dan Y.

2. Interpretasi dengan menggunakan Tabel Nilai r *Product Moment*, dengan langkah-langkah sebagai berikut:

- a. Membuat hipotesis alternatif ( $H_a$ ): ada terdapat korelasi positif yang meyakinkan antara variabel X dan Y.
- b. Merumuskan hipotesis nihil ( $H_0$ ): tidak ada korelasi positif yang meyakinkan antara variabel X dan Y.

c. Berkonsultasi dengan Tabel Nilai r *Product Moment*:

- 1) pada t.s 95% 0,254
- 2) pada t.s 99% 0,330

d. Membandingkan besar atau dengan

sebesar 0,5587 sedangkan pada t.s 95% = 0,254 dan pada t.s 99% 0,330. Dengan demikian ternyata lebih besar dari maka hipotesis alternatif diterima dan hipotesis ditolak.

Kesimpulan ada korelasi yang signifikan antara bimbingan belajar orangtua dengan prestasi siswa dalam pembelajaran fiqih di MTsN Banjar Selatan.

#### **D. Pembahasan Hasil Analisis**

Hasil analisis pendahuluan menunjukkan bimbingan orangtua berada pada kategori tinggi dengan rentang skor 34-39 perhatian dengan kategori ini 26 orang, sedangkan perhatian sedang dengan rentang skor 32-33 perhatian dengan kategori ini 21 orang, dan perhatian rendah dengan rentang nilai 29-31 ada 13 orang.

Selain itu pada analisis pendahuluan juga diketahui tentang prestasi belajar siswa dengan kategori yang sudah ditetapkan pada nilai dibuku raport. Nilai prestasi dalam kategori tinggi, dengan rentang skor 82-95 ada 36 siswa 60%. Dan yang memiliki kategori baik dengan rentang skor 71-81 ada 24 siswa 40%, untuk kategori cukup tidak ada dan kategori kurang tidak ada.

Hasil penelitian *Product Moment* menunjukkan bahwa ada terdapat korelasi yang signifikan antara bimbingan belajar orangtua dengan prestasi belajar siswa di MTsN Banjar Selatan. Hal ini dibuktikan sebesar 0,5587 sedangkan pada t.s 95% = 0,254 dan pada t.s 99% 0,330. Dengan demikian ternyata lebih besar dari maka hipotesis alternatif diterima dan hipotesis ditolak. Dengan demikian dapat dinyatakan terdapat korelasi

yang signifikan antara bimbingan belajar orangtua dengan prestasi belajar siswa dalam pembelajaran fiqih di MTsN Banjar Selatan.