

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penyajian data dan hasil analisis data terhadap penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Team Achievement Division* (STAD) oleh guru fikih pada siswa kelas XI di MA Muthi'ul Huda kecamatan Hatungun kabupaten Tapin sesuai dengan fokus penelitian maka dapat disimpulkan sebagai berikut yaitu sebagai berikut:

1. Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Team Achievement Division* (STAD) oleh Guru Fikih pada Siswa Kelas XI di MA Muthi'ul Huda

Dari hasil penyajian data dan analisis dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Team Achievement Division* (STAD) yang dilakukan oleh guru fikih pada siswa kelas XI tahun ajaran 2018/2019 pada materi pernikahan di MA Muthi'ul Huda kecamatan Hatungun kabupaten Tapin dari tahap perencanaan, pelaksanaan, evaluasi, serta terlaksananya prinsip-prinsip serta tujuan dari pembelajaran kooperatif sudah terlaksana dengan baik.

2. Faktor-Faktor yang Mendukung Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Team Achievement Division* (STAD) oleh Guru Fikih pada Siswa Kelas XI di MA Muthi'ul Huda

- a. Faktor guru; latar belakang pendidikan dan pengalaman mengajar.

- b. Faktor siswa; minat dan perhatian.
- c. Faktor sarana dan prasarana.
- d. Faktor lingkungan.

B. Saran-Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah diperoleh, maka penulis memberikan beberapa saran diantaranya sebagai berikut:

1. Bagi guru, diharapkan agar lebih meningkatkan kreativitas dalam menggunakan model/metode ataupun strategi dalam pembelajaran agar siswa tertarik dan tidak bosan khususnya dalam mempelajari mata pelajaran fikih.
2. Bagi siswa, agar selalu tekun dalam mengikuti pembelajaran dan selalu mentaati peraturan dan nasihat guru.
3. Bagi sekolah pada umumnya diharapkan untuk menambah fasilitas agar dalam proses kegiatan belajar mengajar dapat berjalan lebih efektif dan lebih memudahkan guru dalam menyampaikan materi dan mempermudah siswa dalam memahami apa yang disampaikan oleh guru.