

Lampiran I Daftar Terjemah

No	Bab	Kutipan	Hal	Terjemah
1	1	<i>a process that determines how curriculum construction will proceed.</i>	1	Bagaimana proses menentukan konstruksi kurikulum yang akan dilanjutkan.
2	1	Q.S. AT-Taubah ayat 105	5	Dan Katakanlah: "Bekerjalah kamu, Maka Allah dan Rasul-Nya serta orang-orang mukmin akan melihat pekerjaanmu itu, dan kamu akan dikembalikan kepada (Allah) yang mengetahui akan yang ghaib dan yang nyata, lalu diberitakannya kepada kamu apa yang telah kamu kerjakan
3	1	Q.S. Ali 'Imran ayat 190	5	Sesungguhnya dalam penciptaan langit dan bumi, dan silih bergantinya malam dan siang terdapat tanda-tanda bagi orang-orang yang berakal.
4	3	<i>(R&D) is a process used to develop and validate educational production</i>	43	suatu proses yang dipakai untuk mengembangkan dan memvalidkan produk pendidikan



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
REPUBLIK INDONESIA



Memahami Keuntungan & kerugian

Berbasis Pendekatan Saintifik



SMP KELAS

VII

Nama :

Kelas :

Nama sekolah :

KATA PENGANTAR

Puja dan puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, Karena izin-Nya LKS Matematika berbasis pendekatan Saintifik ini bisa terselesaikan. Sholawat dan Salam serta selalu tercurahkan kepada nabi besar Muhammad SAW yang senantiasa kita nantikan syafaatnya.

LKS Matematika berbasis pendekatan Saintifik pada pokok bahasan memahami keuntungan dan kerugian untuk siswa sekolah menengah pertama, diharapkan mampu memfasilitasi kemampuan pemahaman konsep siswa. LKS ini disusun dengan mengacu pada langkah-langkah berbasis pendekatan saintifik menurut Permendikbud no 81 A tahun 2013 lampiran IV, adapun langkah-langkahnya yaitu meliputi: mengamati, menanya, mengumpulkan data, mengasosiasi/mengolah informasi, dan mengomunikasi

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa LKS Matematika berbasis pendekatan Saintifik ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun dari pembaca atau pengguna sangat penulis harapkan. Atas perhatian dan kerja samanya penulis ucapkan terimakasih.

Banjarmasin , 2019

Penulis

Amrillah

PETUNJUK PENGGUNAAN LKS

LKS ini digunakan dalam pembelajaran secara kelompok maupun individu baik dalam kelas maupun diluar kelas. Berikut beberapa langkah menggunakan LKS matematika ini.

1. Sebelum mempelajari LKS, mulailah membaca doa.
2. Pahami setiap kasus dan ilustrasi, dan materi yang disajikan.
3. Pahami setiap konsep alur berpikir dalam LKS matematika ini.
4. Kerjakan secara urut dari halaman pertama.
5. Bacalah semua petunjuk yang ada di dalam LKS secara seksama.
6. Lakukan setiap petunjuk yang diberikan dengan hati-hati.
7. Gunakan pengetahuan dan kesimpulan yang telah kalian peroleh untuk menyelesaikan latihan soal.
8. Tanyakan hal-hal yang kurang jelas kepada guru anda.
9. Selamat mengerjakan.

PENDEKATAN SAINTIFIK

Pembelajaran matematika berbasis pendekatan Saintifik yaitu :



Mari

Pengalaman belajar pada kegiatan mengamati data dilakukan dengan cara membaca, mendengar, menyimak, melihat (tanpa atau dengan alat) obyek-obyek matematika tertentu terkait masalah atau topik kegiatan. Hasil pengamatan dapat berupa definisi, aksioma, postulat, teorema, sifat, grafik dan sebagainya. Pengalaman belajar mengamati ini diharapkan dapat memfasilitasi siswa dalam mengembangkan dan melatih kesungguhan, ketelitian dan kemampuan mencari informasi.



Mari Menanya

Setelah melakukan kegiatan mengamati, pengalaman belajar berikutnya yang difasilitasi guru adalah pengalaman belajar menanya. Terjadinya kegiatan menanya oleh siswa dapat disebabkan karena belum dipahaminya hal-hal yang diamati atau ingin mendapatkan informasi tambahan tentang hal yang diamati. Agar proses menanya dapat berjalan, guru dapat memberikan pancingan pertanyaan yang mendorong siswa untuk menanyakan hal-hal yang diamati.



Mari Mengumpulkan

Setelah melakukan kegiatan pengamatan dan menanya, siswa diminta untuk mengumpulkan data, menggali informasi yang terkait dengan kegiatan mengamati setelah itu mengolah informasi yang telah dikumpulkan. Mengumpulkan data bersifat menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda.



Mari Mengasosiasi

Setelah melakukan kegiatan mengamati, menanya, dan mengumpulkan data. Dari kegiatan mengumpulkan data tadi, siswa diharapkan dapat menyelesaikan kasus/masalah, dengan kegiatan mengasosiasikan/ mengolah data, serta dapat mengetahui sejauh mana kemampuan dan pemahaman terhadap materi yang disajikan.



Mari Mengomunikasi

Setelah mengalami proses mengamati, menanya, mengumpulkan data, dan mengasosiasi, berikutnya adalah mengomunikasikan yang dimaknai sebagai menyampaikan hasil dari mengasosiasi dan kesimpulan. Tujuan dari kegiatan ini melatih siswa untuk berani menyampaikan ide kepada orang lain. Dengan adanya kegiatan mengomunikasikan diharapkan akan tumbuh pada diri siswa sikap empati, saling menghargai, dan saling menghormati.

LEMBAR KERJA SISWA

Satuan Pendidikan	: SMP
Kelas/Semester	: VII/2
Mata Pelajaran	: Matematika
Materi	: Memahami Keuntungan dan Kerugian

NO	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
1	1.1 Menghargai dan menghayati ajaran Agama yang dianut	1.1.1 Bersyukur atas kebesaran Tuhan yang telah menciptakan alam semesta beserta isinya dengan berbagai peristiwa kejadian dan fenomena yang terjadi.
2	2.2 Memiliki rasa ingin tahu, percaya diri dan ketertarikan kepada matematika serta memiliki rasa percaya pada daya dan kegunaan matematika yang terbentuk melalui	2.2.1 Memiliki rasa ingin tau tentang memahami keuntungan dan kerugian seputar perdagangan.
		2.2.2 Memiliki ketertarikan pada kegunaan matematika terkait memahami keuntungan dan kerugian.
3	3.11 Menganalisis aritmetika sosial (penjualan, pembelian, potongan, keuntungan, kerugian, bunga tunggal, persentase, bruto, neto, tara)	3.11.1 Menghitung harga penjualan harga pembelian, untung dan rugi.
		3.11.2 Menentukan presentasi untung dan rugi.
4	4.11 Menyelesaikan masalah berkaitan dengan aritmetika sosial (penjualan, pembelian, potongan, keuntungan, kerugian, bunga tunggal, persentase, bruto, neto, tara)	4.11.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan tentang harga penjualan, harga pembelian, untung dan rugi dalam kehidupan sehari-hari.
		4.11.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan mempersentasekan untung dan rugi dalam kehidupan sehari-hari.

MEMAHAMI KEUNTUNGAN DAN KERUGIAN

A. UNTUNG DAN RUGI

Iklan dulu ya....””



Dalam kegiatan sehari-hari kita sering melihat kegiatan “jual-beli” suatu barang seperti pada gambar disamping. Pada kegiatan jual/beli tersebut terdapat harga pembelian, harga penjualan, untung, dan rugi.



Mari

Saya tawar ½ kg ,
Rp6000,00 ya pak

Ikan ini saya beli dari
nelayan 1 kg nya
Rp10.000,00, saya jual 1
kg nya Rp 12.000,00

Ya



Saya beli dari petani 1 kg nya Rp25.000,00. Karena cabenya layu saya jual 1 kg Rp20.000,00.

Pak cabe seperti ini, berapa 1 kg nya

Saya Beli 2 kg



Mari Menanya

Setelah kalian mengamati percakapan gambar diatas pada kegiatan mengamati, kira-kira apa yang akan kalian tanyakan. Tulislah pertanyaan kalian di bawah ini.

.....

.....

.....

.....



Mari Mengumpulkan

Dalam setiap kegiatan jual beli, terkadang kita memperoleh untung dan atau rugi. Tentukan apa yang dimaksud dengan untung dan rugi ? serta hubungannya dengan harga beli dan harga jual ? kalian bisa mencari dibuku-buku diperpustakaan atau dari internet. Kemudian tulislah hasil informasi yang kalian peroleh di bawah ini.

.....

.....

.....

15 menit cukup ya





Mari Mengasosiasi



Kasus 1

Seorang penjual nasi goreng mengeluarkan modal sebesar Rp800.000,00 untuk menjalankan usahanya. Dia mematok harga nasi gorengnya Rp8.000,00 per porsi. Jika pada hari itu dia menanggung kerugian sebesar Rp160.000,00 maka berapa porsi nasi goreng yang berhasil terjual?

Lembar Jawaban

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



Mari Mengomunikasi

Sajikanlah hasil kerja kalian di depan kelas. Kemudian diskusikan dengan teman lainnya.

Tulislah hasil diskusi kalian di bawah ini!

.....

.....

.....

.....

.....

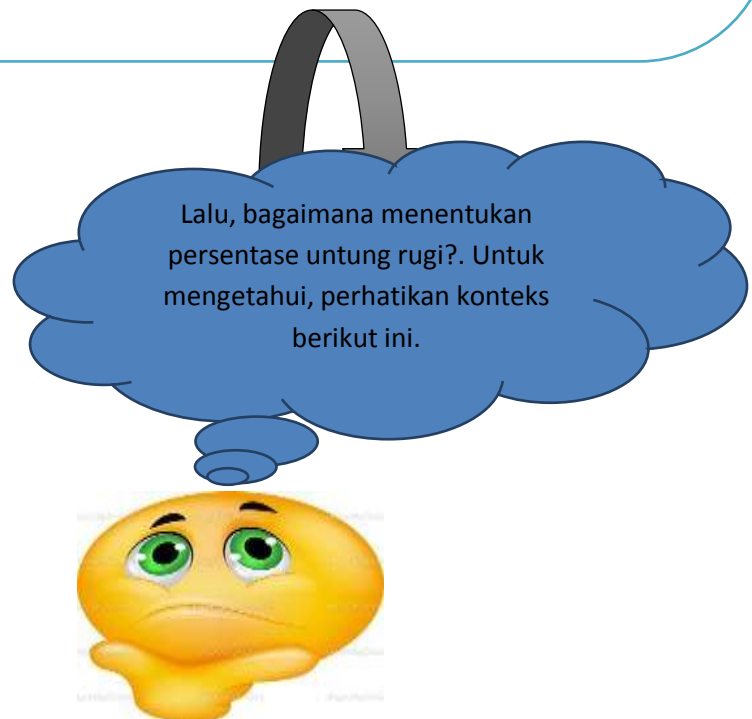
.....

.....

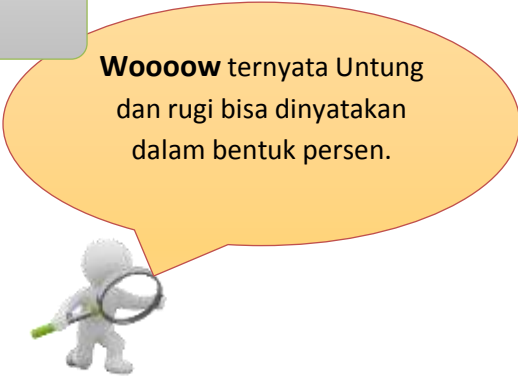
.....

.....

.....



B. PERSENTASE UNTUNG DAN PERSENTASE RUGI



Coba amati informasi di bawah ini!

Deni memiliki sepeda yang dia beli dengan harga Rp1.200.000,00. Karena suatu hal, sepeda tersebut ia jual kepada Wanda. Sepeda itu laku seharga Rp900.000,00. Tidak lama setelah itu, Wanda menjual sepeda tersebut kepada Tia dengan harga Rp1.035.000,00.



Tuliskan pertanyaan yang ada dibenak kalian mengenai informasi di atas.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



Mari Mengumpulkan

Berdasarkan informasi diatas, Deni mengalami kerugian 25% dari harga pembeli. Sedangkan Wanda memperoleh keuntungan 15% dari harga pembelian.

Bagaimana perhitungan persentase keuntungan dan persentase kerugian serta berapa besar kerugian dan keuntungan dari harga pembeli ?. Kalian bisa mencari dibuku-buku diperpustakaan atau dari internet. Kemudian tulislah hasil informasi yang kalian peroleh di bawah ini.

Persentase keuntungan

.....

.....

.....

.....

.....

.....

15 menit cukup ya



Mari Mengasosiasi

Kasus 2

Ibu membeli beras 2 kg dengan harga Rp25.000,00 namun karena ada promo maka ibu mendapatkan potongan harga sebesar Rp20.000,00. Berapakah persentase dari potongan harga tersebut?

Lembar Jawaban

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



Mari Mengomunikasi

Sajikanlah hasil kerja kalian didepan kelas. Kemudian diskusikan dengan teman lainnya. Tulislah hasil diskusi kalian di bawah ini!

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

EVALUASI MANDIRI

Kerjakan di buku latihan.

Pada saat panen besar buah jeruk berastagi, pak Sardi membeli lima keranjang jeruk dengan harga keseluruhan Rp125.000,00. Tiap keranjang berisi 10 kg buah. Biaya transportasi yang dikeluarkan sebesar Rp25.000,00. Pak Sardi menetapkan harga jual 1 kg jeruk dengan harga Rp2.750,00.

Dari permasalahan diatas :

- Tuliskan informasi yang kalian ketahui.
- Berdasarkan penjualan tersebut, apakah pak Sardi memperoleh keuntungan atau kerugian?. Bagaimana cara kamu mengetahuinya?
- Tentukan besar keuntungan atau kerugian yang diperoleh pak Sardi dalam bentuk persen.



LATIHAN

Kerjakan soal-soal pendalaman materi berikut:

- Tentukan kondisi berikut yang menunjukkan kondisi untung dan rugi serta tentukan besarnya untung atau rugi dari pengeluaran dan pemasukan sebagai berikut.

No	Pemasukan (Rupiah)	Pengeluaran (Rupiah)	Untung/Rugi
1	1.000.000	900.000	
2	1.000.000	1.200.000	
3	1.500.000	1.550.000	

2. Seorang penjual soto mengeluarkan modal sebesar Rp900.000,00 untuk menjalankan usahanya. Dia menjual sotonya dengan harga Rp10.000,00 per porsi. Jika pada hari itu dia mendapatkan keuntungan sebesar Rp250.000,00, maka berapa porsi soto yang berhasil terjual?
3. Adi membeli sepeda motor dengan harga Rp4.000.000,00. Sepeda motor itu ia jual dengan harga Rp4.200.000,00. Tentukan persentase untungnya!

KESIMPULAN

Salinlah kalimat di bawah ini. Isi bagian yang kosong dengan memilih kata yang tepat dari daftar kata yang disediakan.

1. Harga diperoleh dari harga suatu barang yang dijual.
2. Harga diperoleh dari harga sesuatu barang yang dibeli.
3. Keuntungan diperoleh jika harga penjual lebih dari harga, dan nilai keuntungan tersebut selisih antara harga penjualan dengan harga pembelian.

$$\text{..... untung} = \frac{\text{untung}}{\text{harga pembeli}} \times 100\%$$

4. Kerugian diperoleh jika harga penjual lebih..... dari harga pembeli dan nilai kerugian tersebut merupakan selisih antara harga penjual dengan harga pembeli.

Daftar kata

Rendah

Jual

Garis

PROYEK

Petunjuk

1. Kerjakan secara berkelompok!
2. Gambarkan peta konsep/skema tentang materi yang telah dipelajari pada pertemuan ini.
3. Presentasikan pada pertemuan selanjutnya!

Kerjakan disini

DAFTAR PUSTAKA

- Tohir, Mohammad, dkk., *Matematika Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Edisi Revisi*, Jakarta: Pusat Kurikulum dan Pembukuan, 2016.
- Gazali, Yuliana, Rahmita “Pengembangan Bahan Ajar Matematika untuk Siswa SMP Berdasarkan Teori Belajar Ausubel”, Tesis, Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta, 2015.
- As’ari, Rahman, Abdur, dkk., *Matematika/Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Edisi Revisi*, Jakarta: Pusat Kurikulum dan Pembukuan, 2017.

Lampiran III Kisi-Kisi Angket Validasi dan Respon Siswa

Kisi-Kisi Angket Validasi Materi

Kriteria	Indikator	Nomor Soal
Aspek Kelayakan Isi	A. Kesesuaian dengan KD	1, 2, dan 3
	B. Kekuatan Materi	1, 2, 3, 4, 5, dan 6
	C. Kemutakhiran Materi	1, 2, dan 3
	D. Mendorong Keingintahuan	1 dan 2
Aspek Kelayakan Penyaji	A. Teknik Penyajian	1 dan 2
	B. Pendukung Penyajian	1, 2, 3, 4, 5, dan 6
	C. Penyajian Pembelajaran	1
Aspek Kelayakan Kontektual	A. Hakikat Kontektual	1 dan 2
	B. Komponen Kontektual	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, dan 10

Kisi-Kisi Angket Validasi Media

Kriteria	Indikator	Nomor Soal
Aspek Kelayakan Kegrafikan	A. Ukuran LKS	1
	B. Desain Sampul LKS (<i>Cover</i>)	1, 2, 3, 4, 5, 6, dan 7
	C. Desain LKS	1a, 1b, 2a, 2b, b3, 3a, 3b, 4, 5a, 5b, 5c, 5d, 6a, 6b, dan 6c

Kisi-Kisi Angket Validasi Bahasa

Kriteria	Indikator	Nomor Soal
Aspek Kelayakan Bahasa	A. Ketepatan Struktur Kalimat	1
	B. Keefektifan Kalimat	1
	C. Kebakuan Istilah	1
	D. Pemahaman Terhadap Pesan atau Informasi	1
	E. Pemahaman Motivasi Peserta Didik	1
	F. Kemampuan Mendorong Berpikir Kritis	1
	G. Kesesuaian dengan Perkembangan Intelektual Peserta Didik.	1
	H. Kesesuaian dengan Tingkat Perkembangan Emosional Peserta Didik	1
	I. Ketepatan Tata Bahasa	1
	J. Ketepatan Ejaan	1
	K. Konsistensi Penggunaan Istilah	1
	L. Konsistensi Penggunaan Simbol dan Ikon	1

Kisi-Kisi Angket Respon Siswa

Indikator	Nomor Soal
Ketertarikan	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, dan 9
Materi	10, 11, 12, dan 14
Bahasa	15, 16, dan 17

R24	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	65	
R25	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	65	
R26	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	65	
R27	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	68	
R28	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	65	
R29	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	64	
Total Skor	107	109	110	109	108	107	114	107	110	109	112	112	108	114	113	112	115	
Total Skor Per indikator	981									555				340				1876
Skor Maksimum Per Indikator	1044									580				348				1972
Persentase Per Indikator	93,97%									95,69%				97,70%				95,13%
Kriteria Interpretasi																	Sangat Menarik	



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
REPUBLIK INDONESIA



Memahami Keuntungan & kerugian

Berbasis Pendekatan Saintifik



Nama :

Kelas :

Nama sekolah :

SMP KELAS
VII

KATA PENGANTAR

Puja dan puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, Karena izin-Nya LKS Matematika berbasis pendekatan Saintifik ini bisa terselesaikan. Sholawat dan Salam serta selalu tercurahkan kepada nabi besar Muhammad SAW yang senantiasa kita nantikan syafaatnya.

LKS Matematika berbasis pendekatan Saintifik pada pokok bahasan memahami keuntungan dan kerugian untuk siswa sekolah menengah pertama, diharapkan mampu memfasilitasi kemampuan pemahaman konsep siswa. LKS ini disusun dengan mengacu pada langkah-langkah berbasis pendekatan saintifik menurut Permendikbud no 81 A tahun 2013 lampiran IV, adapun langkah-langkahnya yaitu meliputi: mengamati, menanya, mengumpulkan data, mengasosiasi/mengolah informasi, dan mengomunikasi

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa LKS Matematika berbasis pendekatan Saintifik ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun dari pembaca atau pengguna sangat penulis harapkan. Atas perhatian dan kerja samanya penulis ucapkan terimakasih.

Banjarmasin , 2019

Penulis

Amrillah

PETUNJUK PENGGUNAAN LKS

LKS ini digunakan dalam pembelajaran secara kelompok maupun individu baik dalam kelas maupun diluar kelas. Berikut beberapa langkah menggunakan LKS matematika ini.

1. Sebelum mempelajari LKS, mulailah membaca doa.
2. Pahami setiap kasus dan ilustrasi, dan materi yang disajikan.
3. Pahami setiap konsep alur berpikir dalam LKS matematika ini.
4. Kerjakan secara urut dari halaman pertama.
5. Bacalah semua petunjuk yang ada di dalam LKS secara seksama.
6. Lakukan setiap petunjuk yang diberikan dengan hati-hati.
7. Gunakan pengetahuan dan kesimpulan yang telah kalian peroleh untuk menyelesaikan latihan soal.
8. Tanyakan hal-hal yang kurang jelas kepada guru anda.
9. Selamat mengerjakan.

PENDEKATAN SAINTIFIK

Pembelajaran matematika berbasis pendekatan Saintifik yaitu :



Mari

Pengalaman belajar pada kegiatan mengamati data dilakukan dengan cara membaca, mendengar, menyimak, melihat (tanpa atau dengan alat) obyek-obyek matematika tertentu terkait masalah atau topik kegiatan. Hasil pengamatan dapat berupa definisi, aksioma, postulat, teorema, sifat, grafik dan sebagainya. Pengalaman belajar mengamati ini diharapkan dapat memfasilitasi siswa dalam mengembangkan dan melatih kesungguhan, ketelitian dan kemampuan mencari informasi.



Mari Menanya

Setelah melakukan kegiatan mengamati, pengalaman belajar berikutnya yang difasilitasi guru adalah pengalaman belajar menanya. Terjadinya kegiatan menanya oleh siswa dapat disebabkan karena belum dipahaminya hal-hal yang diamati atau ingin mendapatkan informasi tambahan tentang hal yang diamati. Agar proses menanya dapat berjalan, guru dapat memberikan pancingan pertanyaan yang mendorong siswa untuk menanyakan hal-hal yang diamati.



Mari Mengumpulkan

Setelah melakukan kegiatan pengamatan dan menanya, siswa diminta untuk mengumpulkan data, menggali informasi yang terkait dengan kegiatan mengamati setelah itu mengolah informasi yang telah dikumpulkan. mengumpulkan data bersifat menambah keluasan dan kedalam sampai kepada yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda.



Mari Mengasosiasi

Setelah melakukan kegiatan mengamati, menanya, dan mengumpulkan data. Dari kegiatan mengumpulkan data tadi, siswa diharapkan dapat menyelesaikan kasus/masalah, dengan kegiatan mengasosiasikan/ mengolah data, serta dapat mengetahui sejauh mana kemampuan dan pemahaman terhadap materi yang disajikan.



Mari Mengomunikasi

Setelah mengalami proses mengamati, menanya, mengumpulkan data, dan mengasosiasi, berikutnya adalah mengomunikasikan yang dimaknai sebagai menyampaikan hasil dari mengasosiasi dan kesimpulan. Tujuan dari kegiatan ini melatih siswa untuk berani menyampaikan ide kepada orang lain. Dengan adanya kegiatan mengomunikasikan diharapkan akan tumbuh pada diri siswa sikap empati, saling menghargai, dan saling menghormati.

LEMBAR KERJA SISWA

Satuan Pendidikan : SMP
Kelas/Semester : VII/2
Mata Pelajaran : Matematika
Materi : Memahami Keuntungan dan Kerugian

NO	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
1	4.12 Menghargai dan menghayati ajaran Agama yang dianut	1.1.1 Bersyukur atas kebesaran Tuhan yang telah menciptakan alam semesta beserta isinya dengan berbagai peristiwa kejadian dan fenomena yang terjadi.
2	5.2 Memiliki rasa ingin tahu, percaya diri dan ketertarikan kepada matematika serta memiliki rasa percaya pada daya dan kegunaan matematika yang terbentuk melalui	5.2.1 Memiliki rasa ingin tau tentang memahami keuntungan dan kerugian seputar perdagangan.
		5.2.2 Memiliki ketertarikan pada kegunaan matematika terkait memahami keuntungan dan kerugian.
3	6.11 Menganalisis aritmetika sosial (penjualan, pembelian, potongan, keuntungan, kerugian, bunga tunggal, persentase, bruto, neto, tara)	6.11.1 Menghitung harga penjualan harga pembelian, untung dan rugi. 6.11.2 Menentukan presentasi untung dan rugi.
4	7.11 Menyelesaikan masalah berkaitan dengan aritmetika sosial (penjualan, pembelian, potongan, keuntungan, kerugian, bunga tunggal, persentase, bruto, neto, tara)	7.11.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan tentang harga penjualan, harga pembelian, untung dan rugi dalam kehidupan sehari-hari.
		7.11.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan mempersentasekan untung dan rugi dalam kehidupan sehari-hari.

MEMAHAMI KEUNTUNGAN DAN KERUGIAN

D. UNTUNG DAN RUGI

Iklan dulu ya....””



Dalam kegiatan sehari-hari kita sering melihat kegiatan “jual-beli” suatu barang seperti pada gambar disamping. Pada kegiatan jual/beli tersebut terdapat harga pembelian, harga penjualan, untung dan rugi.



Mari

Saya tawar ½ kg ,
Rp 6000,00 ya pak

Ikan ini saya beli dari
nelayan 1 kg nya
Rp 10.000,00, saya jual
Rp 12.000,00

Ya





Mari Menanya

Setelah kalian mengamati percakapan gambar diatas pada kegiatan mengamati, kira-kira apa yang akan kalian tanyakan. Tulislah pertanyaan kalian di bawah ini.

.....

.....

.....

.....

.....



Mari Mengumpulkan

Dalam setiap kegiatan jual beli, terkadang kita memperoleh untung dan atau rugi. Tentukan apa yang dimaksud dengan untung dan rugi ? serta hubungannya dengan harga beli dan harga jual ? kalian bisa mencari dibuku-buku diperpustakaan atau dari internet. Kemudian tulislah hasil informasi yang kalian peroleh di bawah ini.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



Mari Mengasosiasi



<http://google.com>

Kasus 1

Seorang penjual nasi goreng mengeluarkan modal sebesar Rp 800.000,00 untuk menjalankan usahanya. Dia mematok harga nasi gorengnya Rp 8.000,00 per porsi. Jika pada hari itu dia menanggung kerugian sebesar Rp 160.000,00 maka berapa porsi nasi goreng yang berhasil terjual?

Lembar Jawaban

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



Mari Mengomunikasi

Sajikanlah hasil kerja kalian didepan kelas. Kemudian diskusikan dengan teman lainnya.

Tulislah hasil diskusi kalian dibawah ini!

.....

.....

.....

.....

.....

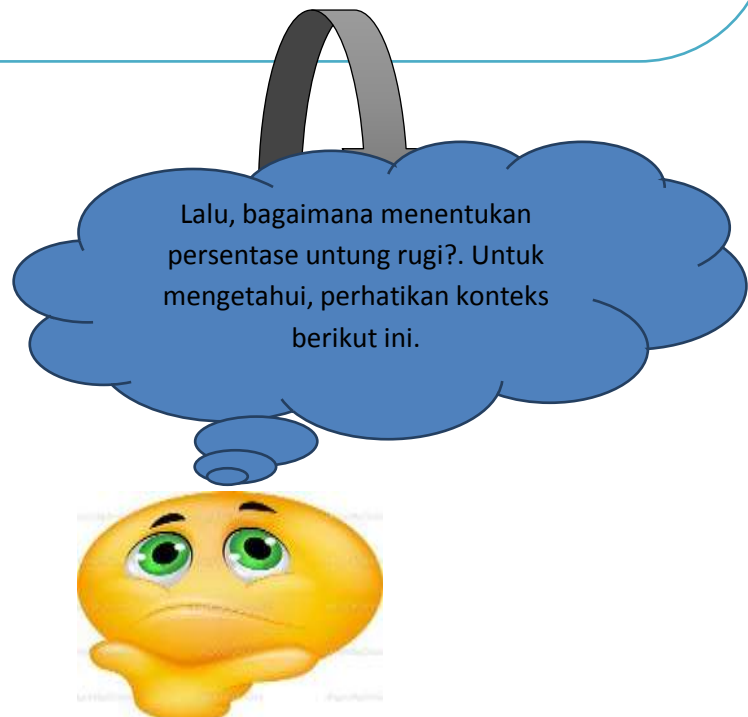
.....

.....

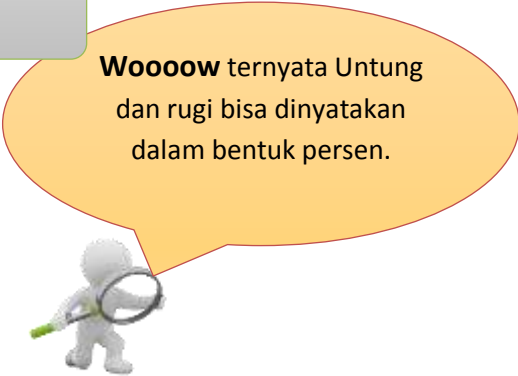
.....

.....

.....



C. PERSENTASE UNTUNG DAN PERSENTASE RUGI



Coba amati informasi di bawah ini!

Deni memiliki sepeda yang dia beli dengan harga Rp 1.200.000,00. Karena suatu hal, sepeda tersebut ia jual kepada Wanda. Sepeda itu laku seharga Rp 900.000,00. Tidak lama setelah itu, Wanda menjual sepeda tersebut kepada Tia dengan harga Rp 1.035.000,00.



Tuliskan pertanyaan yang ada dibenak kalian mengenai informasi diatas.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



Mari Mengumpulkan

Berdasarkan informasi diatas, Deni mengalami kerugian 25% dari harga pembeli. Sedangkan Wanda memperoleh keuntungan 15% dari harga pembelian.

Bagaimana perhitungan persentase keuntungan dan persentase kerugian serta berapa besar kerugian dan keuntungan dari harga pembeli ?. Kalian bisa mencari dibuku-buku diperpustakaan atau dari internet. Kemudian tulislah hasil informasi yang kalian peroleh di bawah ini.

Persentase keuntungan

.....

.....

.....

.....

.....

.....



Mari Mengasosiasi

Kasus 2

Ibu membeli beras 2 kg dengan harga Rp 25.000,00 namun karena ada promo maka ibu mendapatkan potongan harga sebesar Rp 20.000,00. Berapakah persentase dari potongan harga tersebut?

Lembar Jawaban

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



Mari Mengomunikasi

Sajikanlah hasil kerja kalian didepan kelas. Kemudian diskusikan dengan teman lainnya. Tulislah hasil diskusi kalian di bawah ini!

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

EVALUASI MANDIRI

Kerjakan di buku latihan.

Pada saat panen besar buah jeruk berastagi, pak Sardi membeli lima keranjang jeruk dengan harga keseluruhan Rp 125.000,00. Tiap keranjang berisi 10 kg buah. Biaya transportasi yang dikeluarkan sebesar Rp 25.000,00. Pak Sardi menetapkan harga jual 1 kg jeruk dengan harga Rp 2.750,00.

Dari permasalahan diatas :

- d. Tuliskan informasi yang kalian ketahui.
- e. Berdasarkan penjualan tersebut, apakah pak Sardi memperoleh keuntungan atau kerugian?. Bagaimana cara kamu mengetahuinya?
- f. Tentukan besar keuntungan atau kerugian yang diperoleh pak Sardi dalam bentuk persen.



LATIHAN

Kerjakan soal-soal pendalaman materi berikut:

6. Tentukan kondisi berikut yang menunjukkan kondisi untung dan rugi serta tentukan besarnya untung atau rugi dari pengeluaran dan pemasukan sebagai berikut.

No	Pemasukan (Rupiah)	Pengeluaran (Rupiah)	Untung/Rugi
1	1.000.000	900.000	
2	1.000.000	1.200.000	
3	1.500.000	1.550.000	

4. Seorang penjual soto mengeluarkan modal sebesar Rp 900.000,00 untuk menjalankan usahanya. Dia menjual sotonya dengan harga Rp 10.000,00 per porsi. Jika pada hari itu dia mendapatkan keuntungan sebesar Rp 250.000,00, maka berapa porsi soto yang berhasil terjual?
5. Adi membeli sepeda motor dengan harga Rp 4.000.000,00. Sepeda motor itu ia jual dengan harga Rp 4.200.000,00. Tentukan persentase untungnya!

KESIMPULAN

Salinlah kalimat dibawah ini. Isi bagian yang kosong dengan memilih kata yang tepat dari daftar kata yang disediakan.

5. Harga diperoleh dari harga suatu barang yang dijual.
6. Harga diperoleh dari harga sesuatu barang yang dibeli.
7. Keuntungan diperoleh jika harga penjual lebih dari harga, dan nilai keuntungan tersebut selisih antara harga penjualan dengan harga pembelian.

$$\text{..... untung} = \frac{\text{untung}}{\text{harga pembeli}} \times 100\%$$

8. Kerugian diperoleh jika harga penjual lebih..... dari harga pembeli dan nilai kerugian tersebut merupakan selisih antara harga penjual dengan harga pembeli.

Daftar kata

Rendah

Jual

Garis

PROYEK

Petunjuk

4. Kerjakan secara berkelompok!
5. Gambarkan peta konsep/skema tentang materi yang telah dipelajari pada pertemuan ini.
6. Presentasikan pada pertemuan selanjutnya!

Kerjakan disini

DAFTAR PUSTAKA

Tohir, Mohammad, dkk., *Matematika Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Edisi Revisi*, Jakarta: Pusat Kurikulum dan Pembukuan, 2016.

Gazali, Yuliana, Rahmita “Pengembangan Bahan Ajar Matematika untuk Siswa SMP Berdasarkan Teori Belajar Ausubel”, Tesis, Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta, 2015.

As'ari, Rahman, Abdur, dkk., *Matematika/Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Edisi Revisi*, Jakarta: Pusat Kurikulum dan Pembukuan, 2017.

Lampiran VI Hasil Validasi dan Respon Siswa

Hasil Validasi Materi

Aspek Kelayakan Isi

Komponen Indikator	No Butir	Validasi
A. Kesesuaian dengan KD	1	4
	2	5
	3	5
B. Kekuatan Materi	1	5
	2	5
	3	4
	4	4
	5	5
	6	4
C. Kemutakhiran Materi	1	5
	2	5
	3	5
D. Mendorong Meingintahuan	1	5
	2	5
Jumlah		66
NilaiMaksimum		70
Persentase		94,28%

Aspek Kelayakan Penyaji

Komponen Indikator	No Butir	Validasi
A. Teknik Penyajian	1	5
	2	5
B. Pendukung Penyajian	1	5
	2	5
	3	5
	4	5
	5	5
	6	4
C. Penyajian Pembelajaran	1	5
Jumlah		44
NilaiMaksimum		45
Persentase		97,78%

Aspek Kelayakan Kontektual

Komponen Indikator	No	Validasi
--------------------	----	----------

	Butir	
A. Hakikat Kontektual	1	5
	2	5
B. Komponen Kontektual	1	5
	2	5
	3	5
	4	5
	5	5
	6	5
	7	5
	8	5
	9	5
	10	4
Jumlah		59
NilaiMaksimum		60
Persentase		98,33%

Adapun hasil validasi materi terdiri dari aspek kelayakan isi, kelayakan penyaji dan kelayakan kontekstual.

Aspek	Nilai yang diperoleh	Nilai maksimum
Kelayakan isi	66	70
Kelayakan penyaji	44	45
Kelayakan kontekstual	59	60
Jumlah	169	175
Persentase	96,57%	
Kriteria Interpretasi	Sangat Layak	

Hasil Validasi Media
Aspek Kelayakan Kegrafikan

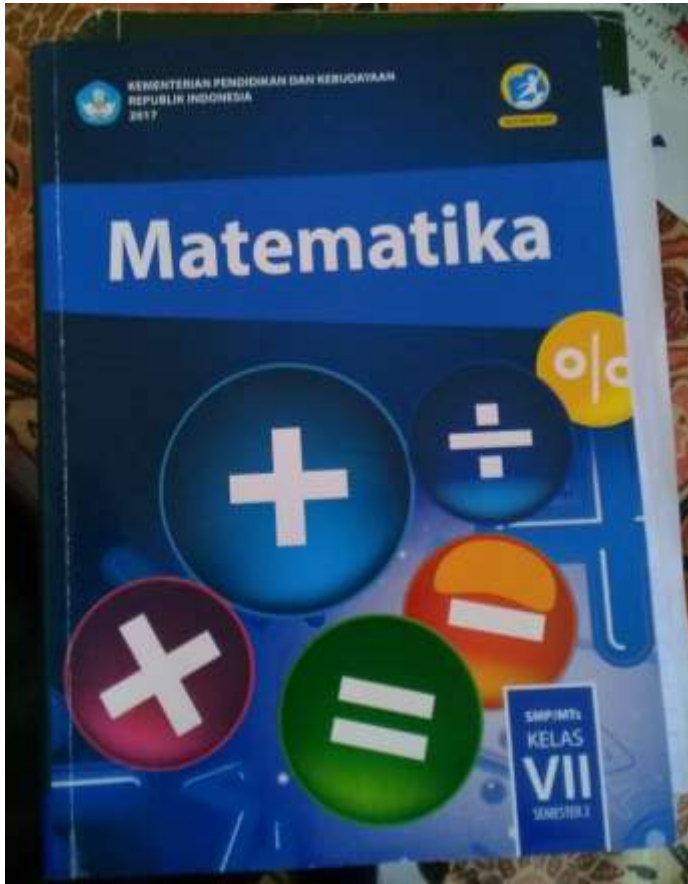
Komponen Indikator	No Butir	Validasi
A. Ukuran LKS	1	4
B. Desain Sampul LKS (<i>Cover</i>)	1	3
	2	4
	3	5
	4	4
	5	5
	6	5
	7	5
C. Desain LKS	1a	5
	1b	5
	2a	4
	2b	4
	2c	5
	3a	5
	3b	5
	4	5
	5a	5
	5b	5
	5c	4
	5d	4
	6a	5
	6b	5
6c	5	
Jumlah	106	
Nilai Maksimum	115	
Persentase keseluruhan	92,17%	
Kriteria Interpretasi	Sangat Layak	

Hasil Validasi Bahasa

Aspek Kelayakan Bahasa

Komponen Indikator	No Butir	Validasi
A. Ketepatan Struktur Kalimat	1	4
B. Keefektifan Kalimat	1	4
C. Kebakuan Istilah	1	4
D. Pemahaman Terhadap Pesan atau Informasi	1	4
E. Pemahaman Motivasi Peserta Didik	1	5
F. Kemampuan Mendorong Berpikir Kritis	1	5
G. Kesesuaian dengan Perkembangan Intelektual Peserta Didik.	1	5
H. Kesesuaian dengan Tingkat Perkembangan Emosional Peserta Didik	1	5
I. Ketepatan Tata Bahasa	1	4
J. Ketepatan Ejaan	1	4
K. Konsistensi Penggunaan Istilah	1	3
L. Konsistensi Penggunaan Simbol dan Ikon	1	3
Jumlah		50
NilaiMaksimum		60
Persentasekeseluruhan		83,33%
KriteriaInterpretasi		SangatLayak

Buku Guru



Nilai Siswa Kelas VII Semester Ganjil

**DAFTAR NILAI SISWA
KELAS 7**

No.	NAMA SISWA	Tugas Harian										Ulangan Harian				UJES			ULANGAN HMT			RATA RATA NILAI RABMT					
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3						
1	Adrian Hani	80	75	85	80							80	85	80	85	80											
2	Adrian	85	80	85	80							85	80	85	80	85	80										
3	Ahmad Supriyadi	80	75	85	80							80	85	80	85	80											
4	Ahmad Subhan Supri	80	75	85	80							80	85	80	85	80											
5	Ahmad	80	75	85	80							80	85	80	85	80											
6	Adi	80	75	85	80							80	85	80	85	80											
7	Andrianto Subhan	80	75	85	80							80	85	80	85	80											
8	Arif	80	75	85	80							80	85	80	85	80											
9	Ahmad Khairudin	80	75	85	80							80	85	80	85	80											
10	Arif	80	75	85	80							80	85	80	85	80											
11	Arif	80	75	85	80							80	85	80	85	80											
12	Arif	80	75	85	80							80	85	80	85	80											
13	Arif	80	75	85	80							80	85	80	85	80											
14	Arif	80	75	85	80							80	85	80	85	80											
15	Arif	80	75	85	80							80	85	80	85	80											
16	Arif	80	75	85	80							80	85	80	85	80											
17	Arif	80	75	85	80							80	85	80	85	80											
18	Arif	80	75	85	80							80	85	80	85	80											
19	Arif	80	75	85	80							80	85	80	85	80											
20	Arif	80	75	85	80							80	85	80	85	80											
21	Arif	80	75	85	80							80	85	80	85	80											
22	Arif	80	75	85	80							80	85	80	85	80											
23	Arif	80	75	85	80							80	85	80	85	80											
24	Arif	80	75	85	80							80	85	80	85	80											
25	Arif	80	75	85	80							80	85	80	85	80											
26	Arif	80	75	85	80							80	85	80	85	80											
27	Arif	80	75	85	80							80	85	80	85	80											
28	Arif	80	75	85	80							80	85	80	85	80											
29	Arif	80	75	85	80							80	85	80	85	80											
30	Arif	80	75	85	80							80	85	80	85	80											
31	Arif	80	75	85	80							80	85	80	85	80											
32	Arif	80	75	85	80							80	85	80	85	80											
33	Arif	80	75	85	80							80	85	80	85	80											
34	Arif	80	75	85	80							80	85	80	85	80											
35	Arif	80	75	85	80							80	85	80	85	80											
36	Arif	80	75	85	80							80	85	80	85	80											
37	Arif	80	75	85	80							80	85	80	85	80											
38	Arif	80	75	85	80							80	85	80	85	80											
39	Arif	80	75	85	80							80	85	80	85	80											
40	Arif	80	75	85	80							80	85	80	85	80											

Buku Matematika 2017
Lain Mata Pelajaran
Dit



SURAT. RISET

Nomor: B-1332/Un.14/III.1.1/03/2019

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : Amrillah
Nomor Induk Mahasiswa : 1501250644
Semester : VIII (Delapan)
Alamat : Desa Sungai Rasau RT.03 RW.01 Kec. Bumi Makmur Kab. Tanah Laut
Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi Sarjana dengan Judul :

PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA SISWA (LKS) MATEMATIKA BERBASIS PENDEKATAN SAINTIFIK PADA MATERI MEMAHAMI KEUNTUNGAN DAN KERUGIAN UNTUK SISWA SEKOLAH MENENGAH PERTAMA

Tempat yang dituju : SMPN 3 KURAU
Barang yang dibawa : Seperangkat alat riset
Lamanya Riset : 2 (Dua) bulan
Dari tanggal : 25 Maret 2019
Sampai dengan tanggal : 25 Maret 2019

Demikian Surat Riset ini diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Dr. Hairul Hudaya, M.Ag
NIP. 197510232006041003

Mahasiswa yang bersangkutan,

Amrillah
NIM. 1501250644



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA⁴⁴

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Nomor : B-1332/Un.14/III.1.t/03/2019
Sifat : Penting
Lampiran : 1 (satu) lembar
Hal : Riset Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Banjarmasin, 26 Maret 2019

K e p a d a,

Yth. **Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan
Kabupaten Tanah Laut**
di – Pelaihari

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Dengan hormat, sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Amrillah
N I M : 1501250644
Jurusan : PMTK
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Desa Sungai Rasau RT.03 RW.01 Kec. Bumi Makmur Kab. Tanah Laut

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan,

Dr. Hairul Hudaya, M.Ag
NIP. 197510232006041003

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;
2. Kepala SMPN 3 KURAU



145
PEMERINTAH KABUPATEN TANAH LAUT
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN

Jl. Datu Insad Komp. Perkantoran Gagas Pelaihari 70814 Telp./Fax. (0512) 21039
e-mail : programdisdiktala@gmail.com Website : <http://dispendik-tala.org>
Hotline Service : 0813.4736.0609 / 0821.5831.2525

Pelaihari, 27 Maret 2019

Nomor : 070/457/Disdikbud/2019
Lampiran : -
Perihal : Izin Penelitian

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah dan
Keguruan
Universitas Islam Negeri Antasari
Banjarmasin
di-
tempat

Memenuhi surat Saudara Nomor: B- 1332/Un.14/III.1.t/03/2019 tanggal 26 Maret 2019 perihal seperti tersebut di atas, pada prinsipnya kami dapat menyetujui permohonan mahasiswa Saudara :

Nama : **Amrillah**
NIM : 1501250644
Jurusan : PMTK
Fakultas : **Tarbiyah dan Keguruan**
Judul Skripsi : PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA SISWA (LKS) MATEMATIKA BERBASIS PENDEKATAN SAINTIFIK PADA MATERI MEMAHAMI KEUNTUNGAN DAN KERUGIAN DI KELAS VII SEKOLAH MENENGAH PERTAMA

Untuk melakukan penelitian di SMPN 3 Kurau Kabupaten Tanah Laut.

Demikian untuk diketahui dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

a.n. KEPALA DINAS PENDIDIKAN
DAN KEBUDAYAAN
KABUPATEN TANAH LAUT
KABID PEMBINAAN
KEMAHasiswaAN,



JAMALUDDIN, M.Pd

NIP. 19660901 198608 1 002

Tembusan :
7. Kepala SMPN 3 Kurau
8. Yang bersangkutan



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: 1582/Un.14/III.1.t/12/2018

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : Amrillah
N I M : 1501250644
Jurusan/Prodi : PMTK
Alamat : Sungai Rasau RT 3 RW 1 No. 33 Kec.Bumi
Makmur Kab.Tanah Laut Prop Kalsel

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

Pengembangan Bahan Ajar Matematika Berbasis Sainifik Pada Materi Penyajian Data di Kelas VII SMPN 3 Kurau Kabupaten Tanah Laut Tahun Pelajaran 2018/2019

Pada Hari/Tanggal : Kamis 27 September 2018

Tempat : Munaqasah 1

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 10 Desember 2018



Mahmudah, M.Pd.I

NIP. 198708212015032004



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4.5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

02 April 2019

Nomor : 392/Un.14/III.1.t/04/2019
Lamp : -
Hal : Perubahan Judul Skripsi

Kepada Yth.
Sdr (i) Amrillah
NIM. 1501250644
Mahasiswa Jurusan PMTK

di Banjarmasin

Assalamu'alaikum. Wr. Wb.

Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan penelitian dan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi:

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR MATEMATIKA BERBASIS SAINTIFIK
PADA MATERI PENYAJIAN DATA DI KELAS VII SMPN 3 KURAU
KABUPATEN TANAH LAUT TAHUN PELAJARAN 2018/2019**

Berubah menjadi:

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA SISWA (LKS) MATEMATIKA BERBASIS
PENDEKATAN SAINTIFIK PADA MATERI MEMAHAMI KEUNTUNGAN DAN
KERUGIAN UNTUK SISWA SEKOLAH MENENGAH PERTAMA**

Menunjuk :

1. Yusran Fauzi, S.Pd.I, M.Pd sebagai Dosen Pembimbing Konten dan Metodologi.
2. Rahmawati, M.Pd.Si sebagai Dosen Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan.

Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.



An. Wakil Dekan Bidang Akademik
Ketua

Mahmudah, M.Pd.I
NIP. 198708212015032004



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

CATATAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

- 1. Nama Mahasiswa : Amrillah
- 2. N I M : 1501250644
- 3. Program Studi : Pendidikan Matematika
- 4. Judul Proposal Skripsi : Pengembangan Bahan Ajar Matematika Berbasis Sainifik pada Materi penyajian data di Kelas VII SMPN 3 Kurau Kabupaten Tanah Laut Tahun pelajaran 2018 /2019
- 5. Dosen Pembimbing : Yusran Fauzi, M.pd
- 6. Catatan Hasil Seminar : Achmawati, M.pd.Si

NO	Catatan/saran Penanggap	NO	Catatan/saran Dosen
1.	Perjelas alasan pemilihan judul apkh krn materi sulit / krn ingin mengembangan bhn ajar	A.	Konten & Metodologi
2.	Apa alasan pemilihan materi	1.	Redaksi judul dirubah menjadi " Pengembangan bahan ajar matematika berbasis saintifik pd materi penyajian data dikelas VII skh menengah pertama "
3.	Bgmn pnyajikan awal d'skth	2.	Perlu dipertimbangkan kembali apkh sampai uji efektivitas ?
4.	Bskth saintifik dgn materi lain	3.	Tambahkan alasan knp bahan ajar Prlu dkembang, bisa cantumkan bhwa bahan ajar saintifik masih kurang.
		4.	Pada ltr blng mlsh alsncara guru mngajar tdk berkaitan dgn bahn ajar, cari alasan lain yg nyatakan knp ingin mengembangan bhn ajar
		5.	Definisi operasional ign hanya brdasarkan teori, tpi prclars mnunt Penelitian. Co/- bhn ajar yg d'inkud " bahan ajar apa "

6. Rumusan mlsh ← Bgmn pengembangan bhn ajar
 - validitas & Reliabilitas
 - efektifitas (perlu dipertimbangkan)

Banjarmasin, Kamis 27 September 2018.
 Moderator,

7. Tambahkan penelitian terdahulu ttg pengembangan bhn ajar serta cantumkan hasil penelitiannya

Maulida Rezkia S.Pd
Maulida Rezkia S.Pd

Catatan :
 Lembaran seminar ini, diisi oleh moderator

8. Validitas ← konstruk → lapangan
 isi → ahli ← konten bahasa

9. land-teori trllu bnyk ttg teor bljr (seharusnya tdk prlu trllu bnyk) Perbanyak ttg Saind'A



BUKU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI







NAMA	Amrillah
NIM	1501250644
JURUSAN/PROGRAM STUDI	Pendidikan Matematika
SEMESTER	VIII
TAHUN	
JUDUL	Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Matematika Berbasis Pendekatan Saintifik Pada Materi Memahami Keuntungan dan Kerugian di Kelas VII Setelah Menengah Pertama
DOSEN PEMBIMBING BIDANG KONTEN & METODE PENELITIAN	Yusran Fauzi, M.Pd
DOSEN PEMBIMBING BIDANG BAHASA & TEKNIK PENULISAN	Rahmawati, M.Pd.Si










LEMBAR KONSULTASI

DOSEN PEMBIMBING

BIDANG KONTEN & METODE PENELITIAN


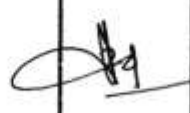

Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Konten dan Metode Penelitian	Tanda Tangan
1	14 Jan 2019	Perbaikan sesuai dengan kesalahan pada diseminasi	
2	22 Jan 2019	Latar belakang disesuaikan ayat Al Quran disesuaikan penulisan diperbaiki banyak typo	
3	30 Jan 2019	Rumusan masalah sampai Validasi produk yang akan digunakan	
4	6 Feb 2019	Judul diubah, yang dimaksud bahan ajar, bahan ajar apa?	
5	22 Feb 2019	- Sainkifit yang digunakan harus jelas langkah-langkahnya - print menggunakan ukuran kertas A4 Seting print ke ke A4 bukan Letter.	
6	7 Maret 2019	- Tambahan Fajeri Teori Belajar - teori belajar. Juga ditambah tentang LKS unsur-unsur terdapat pada LKS	



Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Konten dan Metode Penelitian	Tanda Tangan
7	8 Maret 2016.	<ul style="list-style-type: none"> - Buat Instrumen uji Validasi yaitu uji Validasi materi uji Validasi Bahasa uji Validasi media 	
8	12 Maret 2016	<ul style="list-style-type: none"> - Revisi yang disarankan oleh para uji Validasi. - Hitung hasilnya apakah Layak atau tidak. 	
9.	22 Maret 2016	<ul style="list-style-type: none"> - uji coba produk, yaitu uji coba terbatas - buat angket Respon Siswa 	
10	27 Maret 2016	<ul style="list-style-type: none"> - Riset uji Coba produk. - Surat Minta Surat dari Dinas pendidikan Tanah Laut, karena ditugaskan diuji di SMPN 3 Kurau. 	
11	3 April 2016	<ul style="list-style-type: none"> - hasil uji produk di buat tabel supaya lebih mudah dilihat/ analisis. 	




Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Konten dan Metode Penelitian	Tanda Tangan
12)	6 Mei 2016	<ul style="list-style-type: none"> - presentase diseminikan - pembahasan dipejelas - dibentahukan > nyatakan. - BGRVP bukan REDA DRUSPA - pengembangan disini lebih dalam lagi - spasi diperbaiki. - pengantar keluar diperbaiki 	
13)	17 Mei 2016	ACC	



LEMBAR KONSULTASI
DOSEN PEMBIMBING
BIDANG BAHASA & TEKNIK PENULISAN

Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan	Tanda Tangan
1)	24 Januari 2019	penulisan Skripsi disesuaikan dengan Buku panduan Skripsi	
2)	27 Maret 2019	Riset Uji Coba produk. minta surat dr Dinas pendidikan TALA	
3)	10-April 2019	<ul style="list-style-type: none"> - Spasi diperhaluskan - Kesalahan kalimat (Typo) - Tulisan B. Inggris dibuat miring - No Urut tabel huruf romawi - Spasi setelah koma - Rumusan masalah diperbaiki menjadi Bagaimana pengembangan LKS matematika Berbasis Sainifik pada materi memahami Keuntungan dan Kerugian - Tujuan penelitian diperbaiki menjadi Untuk mengembangkan LKS matematika berbasis pendekatan Sainifik pada materi memahami Keuntungan dan Kerugian. 	

Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan	Tanda Tangan
4)	23 April 2016	<ul style="list-style-type: none"> + Ukuran font bab diperhatikan 12 font - Spasi Bab cek dengan pedoman Scripsi - hal 13 mengemukakan bahwa belajar sebagai menjadi adalah - Typo diperhatikan - jarak Spasi antara baris diperhatikan 1.2 cm - Setelah komo Spasi - awal kalimat huruf besar - after Before diperhatikan 0, koma dan dan - Euditas penulisan 123 diperbaiki. - Spasi diperhatikan. mana kutipan langsung dan mana yang bukan. - Penulisan miring hanya untuk bahasa asing - Beri kesimpulan untuk langkah saintifik - penulisan Rptidera ada titik sesudahnya 	
5)	1 Mei 2019	<ul style="list-style-type: none"> - Buat Struktur Langkah-langkah pengembangan yg da Sugiyono, Sediman dan ANOIR - hal 96 penyimpulan dasar 1 antara aja - Jars data dibuat a dan b aja - kriteria kelengkapan awalnya besar semua. - Setelah ^{dratas} ^{tabel} koma itu bila ada lagi maka dikasih dan contoh penyajian, kegrafikan, dan bahasa - Sesuaikan dengan Kespri Fiswa - skala 10000 penelitian kementerian diperhatikan 	

Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan	Tanda Tangan
6)	7 mei 2019	<ul style="list-style-type: none"> - Setelah Koma Spasi - tebal 1 Spasi didalam - penelitian perbandingan Susnyono hasil dr Penyeimbangan Dots dan gail diubah menjadi - penyeimbangan Dots dan gail yg dimodifikasi oleh Susnyono - Peserta didik lhr disesuaikan dgn siswa. - konsisten - Jelaskan lebih dalam lagi tentang penyimpulan data. - perbaiki Typo diperhatikan. - BSP BSP bukan BSP - BSP bukan BSP. - Sesuaikan presentase. 	
7)	14 mei 2019	<ul style="list-style-type: none"> - proker nya : tulisanya buram - koma diperhaluskan - Sediakan peny peneliti lain materi lebih luas. - no cite times new roman. - 30 spasi - kata pengantar 	
8)		ACC. y/ disidangkan	

RIWAYAT HIDUP

1. Nama Lengkap : Amrillah
2. Tempat Tanggal Lahir : Sungai Rasau, 20November 1997
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status perkawinan : Belum Menikah
6. Alamat : Desa Sungai Rasau RT 03 RW 01 Kec. Bumi Makmur Kab. Tanah Laut
7. Pendidikan
 - a. : SDN Sungai Rasau 1
 - b. : SMPN 3 Kurau
 - c. : SMAN 1 Kurau
 - d. : UIN Antasari Banjarmasin Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Matematika
8. Pengalaman Organisasi : HPPMTL Cab. Banjarmasin
LDK Nurul Fata
AVATAR 5
9. Orang Tua
 - Ayah
Nama : Alm Syahril
Pekerjaan :
Alamat :
 - Ibu
Nama : Tini
Pekerjaan : Petani
10. Alamat : Desa Sungai Rasau RT 03 RW 01 Kec. Bumi Makmur Kab. Tanah Laut
11. Saudara : 2 orang

Banjarmasin, 13 Mei 2019

Penulis,

Amrillah