

الباب الرابع

تحليل البيانات و مناقشتها

أ- لمحة عن ميدان البحث وتعليم اللغة العربية فيه

1-صورة عامّة بمدرسة روضة الشّبّان الثانويّة الإسلاميّة (MA)

سونجي لولوت منطقة بنجر

أولاً، ذاتيّة المدرسة

أ) اسم المدرسة : مدرسة روضة الشّبّان الثانويّة

الإسلاميّة (MA)

ب) عنوان المدرسة

1) الشارع : بتران كيلو متر 6 رقم 223 رمز

بريديّ 7065

2) القرية : سونجي لولوت

3) الناحية : سونجي تابوك

4) المديرية : بنجر

5) الولاية : كاليمنتان الجنوبية

6) رقم الهاتف : 3261946 (0511)

ج) اسم المؤسسة : المؤسسة التربية

(د) وضع المدرسة : مَدَنِيٌّ

(هـ) تأسَّسَ عام 1988 :

(و) مؤسَّس : الدكتور ندوس محمد ادريس

(ز) رئيس : الدكتور ندوس الحج نور عاشقين

ثانياً، التاريخ من مدرسة روضة الشَّبَّان الثانوية الإسلامية (MA) قامت مدرسة روضة الشَّبَّان، أوّل الأمر من مبادر شباب سونجي لولوت لا يزال طالبا بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين. محمد ادريس الذي يدع الأصدقاء للتشاور مع المجتمع أن يقام المدرسة من أجل إعداد أجيال المستقبل للإسلام التي يمكن أن تلعب دوراً نشطاً في الوسط العولمة والتقدم العلمي والمعرفة والتكنولوجيا والتدفق السريع للمعلومات والاتصالات. مع جهد وقادة المجتمع وقادة مسلم فضلا عن دعم جميع عناصر المجتمع والحكومة، ثم في عام 1988 وقفت مدرسة الثانوية الإسلامية (MA) تحت رعاية مؤسسة التربية الإسلامية منبع الخيرية.

مع جميع المرافق والبنية التحتية قيود، حتى لتعليم باستخدام بناء مؤقتة، ولكن بروح من التفاني والعبادة لا تزال عملية التعليم. ويقع المبنى مدرسة الثانوية الإسلامية (MA) في الشارع بتران كلو متر 6 سونجي لولوت المديرية بنجر . من خلال نضال طويل ومستمر، في نهاية المطاف إلى

الحاضر مدرسة روضة الشَّبَّان الثانويَّة الإسلاميَّة (MA) لا يزال موجودا لدور في تطور العلم على أساس الإسلام. ثالثا، دور رئيس المدرسة روضة الشَّبَّان الجدول 1، 4: أحوال دور رئيس المدرسة روضة الشَّبَّان

رقم	اسم رئيس المدرسة	سنة الدور
1	الدكتور ندوس محمد ادريس	2010-1988
2	الدكتور ندوس الحج نور عاشقي	2010-الآن

رابعاً، الرؤية و البعثة و هدف المدرسة

(أ) الرؤية و البعثة

الرؤية: إنشاء المؤسسات التعليمية عالية الجودة بكفاءة لتقديم الكائنات الإبداعية، وشخصية ذكية و مثقف ودقة الإسلامية.

البعثة: محاولة طباعة كادر من المسلمين القادرين في المجتمع وتطوير أنفسهم بما يتماشى مع الإيمان والتقوي وتطوير العلوم والتكنولوجيا مع:

(1) إجراء التعليم الموجه نحو الحياة في العالم الآخر

(2) إجراء جودة التعليم بالمعارف والمهارات

(3) التربية الإسلامية التي يمكن أن تلبي توقعات كثير

من الناس

(ب) هدف المدرسة

تاريخ الأمة من المؤمنين والمخلصين، النبيلة، والمهرة
وقادرة على التوجيه الذاتي ومسؤولا عن الدين والأمة
والدولة.

خامسا، تركيب التنظيمي بمدرسة روضة الشبان دور 2012-

2013

الجدول 2، 4: أحوال تركيب التنظيمي بمدرسة روضة

الشبان دور 2012-2013

رقم	اسم	المهنة
1	الوادي سونجي لولوت	المشرف
2	رئيس المدرسة	المشرف
3	الدكتور ندوس جمهور	رئيس
4	ورديا الماجستير	نائب رئيس
5	قمر الدين السرجانا	سكرتارية
6	الحاج منشور الحديث السرجانا	نائب سكرتارية
7	مسزيتون السرجانا	امين الصندوق
8	محمد يوسف السرجانا	نائب امين الصندوق
9	رياني السرجانا	العضو
10	الحاج محيار	العضو

العضو	فضيلة الماجستير	11
العضو	مير الدين السرجانا	12

سادسا، بيانات المدارس و الطلبة

أ) أحوال مدرسين عام 2012-2013

الجدول 3، 4: أحوال مدرسين بمدرسة روضة الشَّبَّان.

المادّة	الاسم	الرقم
القرآن الحديث	الدكتور ندوس الحاج محمد ادريس	1
اللغة الإندونيسية	مير الدين السرجانا	2
تربية الجنسية	الدكتور ندوس جمهور	3
علم الجغرافيا	الدكتور ندوس الحاج اثمر سيبي	4
التاريخ	رسنة السرجانا	5
عقيدة الاخلاق و تاريخ الثقافة الإسلامية	نرقية السرجانا	6
البيولوجيا	سيتي مارياني السرجانا	7
الفن	الدكتور ندوس الحاج محمد حفني	8
الرياضة	رمى اندار السرجانا	9
اللغة الإنجليزية	جويتا سنتي السرجانا	10

الرياضيات	فريدا السرجانا	11
الرياضيات	عين جارية السرجانا	12
تربية الجنسية	ورديا الماجستير	13
علم الاقتصاد	ايكا فطرياني الماجستير	14
اللغة الإنجليزية	حافظ رميدي الماجستير	15
علم الجغرافيا	ايدا ارليان الماجستير	16
اللغة العربية و الفن	سفرية الماجستير	17
الفقه و القرآن الحديث	نور عينة الماجستير	18
اللغة الإندونيسية	دحرية الماجستير	19
الرياضيات و كومبيوتر	محمد أنصاري	20
الصّوّصولوجيا	مسلمة الماجستير	21
اللغة الإنجليزية	نور لطيفة	22
علم الطبيعة	نورة ديان ساري الماجستير	23
التجويد	محمود الدين	24
الحرف اليدوية و الفن	عيد الفي النور	25
تربية الجنسية و كومبيوتر	رشيد رميدي	26
كيميا	حرلينا افرياني	27
الرياضة	محمد فجرين الماجستير	28
البيولوجيا	سيتي رقية	29

(ب) عدد الطلبة عام 2012-2013

الجدول 4، 4: عدد الطلبة عام 2012-2013

العدد	الطلبة		الصف
	الطلاب	الطالبات	
99	38	61	العاشر
89	40	49	الحادي عشر
87	41	46	الثاني عشر
275	119	156	العدد

سابعاً، الأجهزة بمدرسة روضة الشَّبَّان

الجدول 5، 4: أحوال الأجهزة بمدرسة روضة الشَّبَّان

العدد	المباني	الرقم
1	الغرفة رئيس المدرسة	1
1	الغرفة إدارة المعلمين	2
9	الغرفة الصف	3
1	المسجد	4
1	الغرفة المكتبة	5
1	المعمل الكمبيوتر	6
1	الغرفة المعلم / الطالب	7
3	مقصف المدرسة	8
1	PMR/UKS	9
2	الغرفة المراحيض	10
1	الغرفة اشراف اجتماعي	11
1	الغرفة المطبخ	12

الجدول 6، 4: العدد كتب المنهجية بمدرسة روضة الشَّبَّان

العدد	أنواع الكتب	رقم
692	الكتب الدليلية	1
155	الكتب الداعمة	2
100	الكتب الخيالية	3
497	العدد	

2-تعليم اللغة العربية في مدرسة روضة الشَّبَّان

تعليم اللغة العربية في مدرسة روضة الشَّبَّان مرة واحدة في الأسبوع، يعنى ساعتين و في الكراسة اللغة العربية "فطرة" المنشور بوترانوغراها.

المنهج المتبع هو المنهج مدرسة روضة الشَّبَّان الثانويّة الإسلاميّة (MA) الحرف الذي يشير إلى المعايير الثمانية وهي معايير المحتوى، عملية قياسية معايير الكفاءة، معلمين والموظفين معايير التعليم، معايير البنية التحتية، إدارة القياسية، تقييم المعايير، معايير التمويل

ب- تقديم البيانات

1- البيانات المحسولة من البحث عن تعليم مادّة المحادثة باستخدام الطريقة السميّة الشفويّة للصفّ الحادى عشر بمدرسة روضة الشَّبَّان.

أما الخطوات في تعليم مادة المحادثة من حاصل الملاحظة في الفصول كما يلي:
أولاً، فتح التعليم

(أ) بدأت المدرسة الدرس بقراءة الدعاء أوّلاً

(ب) المدرسة في محاولة لاستعراض (تكرار) المواد المقدمة في وقت سابق.

ج) تعطي المدرسة بعض الأسئلة حول المواد السابقة

والإجابة على الطلبة

ثانياً، أنشطة الأساسية

أ) طلبت المدرسة الطلبة لفتح كل كراسة اللغة العربية، ثم

تفتح المدرسة مادة جديدة، و تقتل مادة المحادثة ،

وتطلب من الطلبة الاستماع

ب) بعد تكرار عدة مرات ثم المدرسة و الطلبة تقولا

مادة المحادثة بالتبديل

ج) المدرسة و الطلبة معا لترجمة وفهم محتويات مادة

المحادثة

د) بعد كلها معرفة معنى مادة المحادثة ، ثم تطلب المدرسة

الطلبة أمام الفصل لتمارس مادة المحادثة التي حفظها

بالتبديل

ه) تعطي المدرسة بعض التقييمات إلى الطلبة

ثالثاً، ختم التعليم

أ) وتختتم المدرسة قد تعلموا الدرس مادة المحادثة توفير

الحافز والمشورة للطلبة

ب) انتهت المدرسة الدرس بقراءة الحمد لله

من حاصل المقابلة الذي ينال البيان من مدرسة اللغة العربية،

أن المدرسة في كل تعليم المادة المحادثة تستخدم هذه الخطوات دائماً.

وتقول فتح التعليم و ختم التعليم احيانا فقط، هذا وفقا بملاحظة الباحثة في الفصول أن خطوات المدرسة في تعليم مادة المحادثة غير المختلف.

2- البيانات المحسولة من البحث عن العوامل المؤثرة على تعليم مادة المحادثة باستخدام الطريقة السمعية الشفوية للصف الحادي عشر بمدرسة روضة الشبان.

أولاً، عوامل الطلبة

أ) رغبة الطلبة

من البيانات المحسولة بطريقة الإستبيان عن رغبة الطلبة على تعليم مادة المحادثة باستخدام الطريقة السمعية الشفوية وجدت الباحثة كما يلي:

الجدول 7، 4: يعمل أعمال المنزلي من مدرسة اللغة العربية للصف الحادي عشر بمدرسة روضة الشبان.

الرقم	الفصيطة	التكرار	النتيجة في المائة
1	يعمل دائماً	29	100%
2	قد يعمل	-	-
3	لن يعمل	-	-
	العدد	29	100%

استنادا إلى الجدول 7، 4 يعتبر أن 29 من 29 الطلبة أو جميع

الطلبة قالوا لهم يعملون أعمال المنزلي.

من حاصل المقابلة عليها، المعلومات من المدرسة. أن الأكبر من الطلبة لهم يعملون أعمال المنزلي على تعليم مادّة المحادثة باستخدام الطريقة السمعيّة الشفويّة.

(ب) إهتمام الطلبة

من البيانات المحسولة بطريقة الإستبيان عن إهتمام الطلبة على مادّة المحادثة باستخدام الطريقة السمعيّة الشفويّة وجدت الباحثة كما يلي:

الجدول 8، 4: يتكلم أو يمزح أو ينعس أو يكتب درس الآخر عند تعليم مادّة المحادثة باستخدام الطريقة السمعيّة الشفويّة للصفّ الحادي عشر بمدرسة روضة الشّبان.

الرقم	الفصيلة	التكرار	النتيجة في المائة
1	لا مرة	14	48%
2	أحيانا	10	35%
3	دائما	5	17%
	العدد	29	100%

استنادا إلى الجدول 8، 4 يعتبر أن 14 من 29 الطلبة أو يقرب من 48% قالوا يهتم دائما إلى شرح المدرسة. و 10 من 29 الطلبة أو يقرب من 35% قالوا يهتم أحيانا إلى شرح المدرسة. و 5 من 29 الطلبة أو يقرب من 17% أن لا يهتم دائما إلى شرح المدرسة.

من حاصل المقابلة الذي ينال البيان من مدرسة اللغة العربية، أين كثير من الطلبة أحيانا يهتمون إلى شرح المدرسة.

(ج) إستعداد الطلبة

من البيانات المحسولة بطريقة الإستبيان عن إستعداد الطلبة على مادّة المحادثة باستخدام الطريقة السمعية الشفوية وجدت الباحثة كما يلي:

الجدول 9، 4: تشعر الطلبة مستعدا للتعلم عند تعليم مادّة المحادثة باستخدام الطريقة السمعية الشفوية للصفّ الحادي عشر بمدرسة روضة الشّبان.

الرقم	الفصيلة	التكرار	النتيجة في المائة
1	مستعد جدا	22	76%
2	ناقص مستعد	7	24%
3	غير مستعد	-	-
	العدد	29	100%

استنادا إلى الجدول 9، 4 يعتبر أن 22 من 29 الطلبة أو يقرب من 76% قالوا مستعد جدا. و 7 من 29 الطلبة أو يقرب من 24% قالوا ناقص مستعد. وغير موجود قالوا من الطلبة أن يشعروا غير مستعد عند تعليم مادّة المحادثة باستخدام الطريقة السمعية الشفوية.

من حاصل المقابلة الذي ينال البيان من مدرسة اللغة العربية، أين كثير من الطلبة يقولون مستعد جدا عند تعليم مادّة المحادثة باستخدام الطريقة السمعية الشفوية.

ثانيا، عوامل المدرسة

(أ) خلفية دراسة المدرسة

من حاصل المقابلة الذي ينال البيان من مدرسة اللغة العربية بمدرسة روضة الشَّبَّان، يعني إجابة سَفَرِيَّة السَّرْجَانَا أنها تخرجت من قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين. وقد علمت درس اللغة العربية في مدرسة روضة الشَّبَّان. قدر خمس سنوات من سنة 2008-الآن، وما علمت الدرس أخرى يعنى درس الفنون.

(ب) نشاطة المدرسة

من البيانات المحصولة بطريقة الإستبيان عن نشاطة المدرسة لإعطاء تعليم مادّة المحادثة باستخدام الطريقة السمعية الشفوية في المدرسة وجدت الباحثة كما يلي:

الجدول 10، 4: نشاطة المدرسة لإعطاء الدرس في المدرسة

الرقم	الفصيلة	التكرار	النتيجة في المائة
1	النشاط جدا	27	93%
2	ناقص	2	7%
3	النشاط غير النشاط	-	-
	العدد	29	100%

استنادا إلى الجدول 10، 4 يعتبر أن 27 من 29 الطلبة أو يقرب من 93% قالوا المدرسة تعطى الدرس بالنشاطة. و 2 من 29 الطلبة أو

يقرب من 7% قالوا ناقص النشاطة. وغير موجود قالوا غير نشاطة المدرسة لإعطاء الدرس في المدرسة. من حاصل المقابلة الذي ينال البيان من رئيس المدرسة ، يقول أن المدرسة كفاية النشاط أن تعطي الدرس إلى الطلبة.

ج) الطريقة المستخدمة

من البيانات المحسولة بطريقة الإستبيان عن الطريقة المستخدمة في تعليم مادّة المحادثة باستخدام الطريقة السمعية الشفوية وجدت الباحثة كما يلي:

الجدول 11، 4 : ملائمة الطريقة المستخدمة برغبة الطلبة

الرقم	الفصيلة	التكرار	النتيجة في المائة
1	مناسب	17	59%
2	ناقص	12	41%
3	المناسب غير المناسب	-	-
	العدد	29	100%

استنادا إلى الجدول 11، 4 يعتبر أن 17 من 29 الطلبة أو يقرب من 59% قالوا المدرسة مناسبة في استخدام الطريقة. و 12 من 29 الطلبة أو يقرب من 41% قالوا ناقص المناسب. وغير موجود قالوا غير المناسب في استخدام الطريقة.

من مقابلة الباحثة بمدرسة اللغة العربية ووجدت البيان أن المدرسة في عملية تعليمها استخدمت الطريقة السمعية الشفوية دائما، وقالت: قد تستخدم الطريقة القواعد والترجمة.

(د) مادة التعليم

من البيانات المحسولة بطريقة الإستبيان عن سهولة لفهم مادة المحادثة، وجدت الباحثة كما يلي:
الجدول 12، 4:سهولة لفهم مادة المحادثة عند الصف الحادي عشر بمدرسة روضة الشبان.

الرقم	الفصيلة	التكرار	النتيجة المائة فى
1	سهلة	6	21%
2	متوسطة	23	79%
3	صعب	-	-
	العدد	29	100%

استنادا إلى الجدول 12، 4 يعتبر أن 6 من 29 الطلبة أو يقرب من 21% قالوا سهلة لفهم مادة المحادثة. و 23 من 29 الطلبة أو يقرب من 79% قالوا متوسطة لفهم مادة المحادثة. وغير موجود قالوا صعب لفهم مادة المحادثة.

من مقابلة الباحثة بمدرسة اللغة العربية ووجدت البيان أن مادة التعليم المستخدم كمرجعية التعليم مادة المحادثة هي كراسة اللغة العربية "فطرة" المنشور بوترانوغراها و كتاب الدليل المستخدمة المدرسة

"دروس اللغة العربية مدرسة الثانوية الإسلامية للصف الحادي عشر"
المنشور طه بوترا.

ومن بين المواد في كراسة اللغة العربية "فطرة" المنشور بوترا
نوغراها المذكور، عن المرافق العامّة و الرّحلات وهي:

في المطار

- | | |
|---------|--|
| المسافر | : السلام عليكم |
| الضّابط | : و عليكم السلام. أهلا و سهلا. جواز السفر من فضلك. |
| المسافر | : هذا هو جواز السفر. |
| الضّابط | : هل أنت ماليزيّ. |
| المسافر | : لا، أنا كشميريّ. |
| الضّابط | : هل أنت قادم للعمل؟ |
| المسافر | : لا، أنا قادم للزيارة و العمرة. |
| الضّابط | : كم يوما ستقيم هنا؟ |
| المسافر | : ثلاثة أسابيع تقريبا. |
| الضّابط | : أين ستقيم؟ |
| المسافر | : سأقيم في فندق قريب من المسجد الحرام. |
| الضّابط | : إقامة طيبة، و عمرة مقبولة، إن شاء الله. |
| المسافر | : جزاك الله خيرا. |

الرحلة

كان التلاميذ يخططون عن الرحلة عند عطلة الأسبوع مع مدرّسهم، هم في الفصل الثاني للمدرسة العالية. فقال للمدرّس أحدهم.

صالح : على الفكرة، أين سنقضي وقت عطلة الأسبوع يا مدرّس؟

المدرس: رأيي أنّ الذهاب إلى جنينة الحيوانات سينفع لنا. ما رأيكم في ذلك يا تلاميذي؟

صالح : يا مدرّس الكرام، بالأمس نحن قد تشاورنا، و اتفقنا على أن نذهب إلى الأماكن التاريخية، مثل قصر السلطان و المتحف و أماكن العبادات و الهياكل و غيرها.

المدرس : هذه فكرة طيّبة. سنذهب في يوم الغد صباحا مبكرا. و سأدعو كافة المدرس للذهاب معنا.

صالح : ولذا، لا بدّ لنا أن نستعدّ منذ الآن بسرعة.

عائشة: لتكون رحلتنا مريحة. أعدّوا الملابس للتبديل و الكتيبة و القلم و آلة التصوير و السرير و المظلة.

المدرس : استعدّوا للرحلة وندعوا الله دائما عسى أن يسهّل الله لنا في السفر و نعود سالمين. آمين.

التلاميذ : حسنا يا مدرّس.

المدرس : عفوا.

ثالثا، عوامل البيئة

(أ) الدوافع من والدي الطلبة حينما في البيت

من البيانات المحسولة بطريقة الإستبيان عن الدوافع من والديهم حينما في البيت، وجدت الباحثة كما يلي:
الجدول 13، 4 : إعطاء الوالدين في دعم التعليم للصف الحادي عشر بمدرسة روضة الشَّبَّان.

النتيجة في المائة	التكرار	الفصيلة	الرقم
24 %	7	يعطي دائما	1
66 %	19	يعطي أحيانا	2
10 %	3	لا يعطي	3
100 %	29	العدد	

استنادا إلى الجدول 13، 4 يعتبر أن 7 من 29 الطلبة أو يقرب من 24% قالوا أن الوالدين يعطيان في دعم التعليم دائما. و 19 من 29 الطلبة أو يقرب من 66% قالوا أن الوالدين يعطيان في دعم التعليم أحيانا. و 3 من 29 الطلبة أو يقرب من 10% قالوا أن الوالدين لا يعطي في دعم التعليم.

ب) المكان الساكن للتعليم

من البيانات المحسولة بطريقة الإستبيان عن المكان الساكن للتعليم، وجدت الباحثة كما يلي:
الجدول 14، 4: المكان الساكن للتعليم في الصف الحادي عشر بمدرسة روضة الشَّبَّان.

النتيجة في المائة	التكرار	الفصيلة	الرقم
79%	23	نعم	1
21%	6	مرارا	2
-	-	لا	3
100%	29	العدد	

استنادا إلى الجدول 14، 4 يعتبر أن 23 من 29 الطلبة أو يقرب من 79% قالوا سرور المكان الساكن للتعليم. و 6 من 29 الطلبة أو يقرب من 21% قالوا مرار المكان الساكن للتعليم. وغير موجود قالوا لا سرور المكان الساكن للتعليم.

من مقابلة الباحثة بمدرسة اللغة العربية ووجدت البيان أين كثير من الطلبة يقولون سرور المكان الساكن للتعليم.

رابعاً، عوامل الأجهزة

من مقابلة الباحثة بموظف المكتبة و وجدت البيان أين الكتب اللغة العربية في المكتبة غير كامل.

من ملاحظة الباحثة، و وجدت البيان أن الكتب اللغة العربية في مكتبة مدرسة روضة الشبان الثانوية الإسلامية (MA) سونجي لولوت منطقة بنجر غير كامل.

ج- تحليل البيانات وتفسيرها

من البيانات التي تمت الحصول عليها، إما بطريقة الملاحظة المباشرة إلى موضوع البحث، و كذلك من خلال الاستبيانات و المقابلات، و الوثائق. و يحلل جميع البيانات بتحليل وصفي.

1- تعليم مادّة المحادثة باستخدام الطريقة السمعيّة الشفويّة للصفّ الحادى عشر بمدرسة روضة الشّبّان.

إعتمادا على حاصل الملاحظة و المقابلة في تقديم البيانات السابق، وجدت الباحثة أن تعليم مادّة المحادثة للصفّ الحادى عشر بمدرسة روضة الشّبّان بجيد، لأن استخدمت الطريقة السمعيّة الشفويّة، ولكن قدرة المدرسة غير مناسبة بخطوات في إطار النظري. و يزال العديد من الصعوبات التي واجهتها عند استخدام المدرسة الطريقة السمعيّة الشفويّة في تعليم مادّة المحادثة. في هذه الحالة، الصعب لحفظ على مادة المحادثة التي تقديمها. لأن في هذا التعليم باستخدام الطريقة السمعيّة الشفويّة المدرسة لا تطلب الطلبة لتعلق تقول المواد، على الرغم الواضح ما السمع ولكنهم إعتادت بالنظر في كراسة اللغة العربية، وتصعب حفظها.

2- عوامل التي تؤثر تعليم مادّة المحادثة باستخدام الطريقة السمعيّة الشفويّة للصفّ الحادى عشر بمدرسة روضة الشّبّان الثانويّة الإسلاميّة (MA) سونجي لولوت منطقة بنجر.

أولاً، عوامل الطلبة

(أ) رغبة الطلبة

من البيانات المحصولة بطريقة الإستبيان عن رغبة الطلبة فى تعليم مادّة المحادثة باستخدام الطريقة السمعيّة الشفويّة، وعلمنا أن أكثر الطلبة راغبون فى تعليم مادّة المحادثة باستخدام الطريقة السمعيّة الشفويّة وهو 100% من عدد الطلبة، وفسرنا هذا البيان بممتاز (انظر إلى الجدول 7، 4).

إذان، أكثر الطلبة راغبون تعليم مادّة المحادثة باستخدام الطريقة السمعيّة الشفويّة.

(ب) إهتمام الطلبة

من البيانات المحصولة بطريقة الإستبيان عن إهتمام الطلبة إلى شرح المدرسة للصفّ الحادى عشر بمدرسة روضة الشّبّان، وجدنا أن أكثر إهتماما دائماً إلى شرح المدرسة وهو 48% من عدد الطلبة، وفسرنا براسب. (انظر إلى الجدول 8، 4)

من حاصل المقابلة الذي ينال البيان من مدرسة اللغة العربية، أين كثير من الطلبة أحيانا يهتمون إلى شرح المدرسة

(ج) إستعداد الطلبة

من البيانات المحسولة بطريقة الإستبيان عن إستعداد الطلبة على تعليم مادّة المحادثة باستخدام الطريقة السمعيّة الشفويّة للصفّ الحادى عشر بمدرسة روضة الشّبّان، وجدنا أن أكثر لهم المستعد في تعلم مادّة المحادثة وهو 76% من عدد الطلبة، وفسرنا هذا البيان بجيد (انظر إلى الجدول 9، 4)

بكذلك في عامة الطلبة لهم المستعد في تعلم مادّة المحادثة و هذا الحال مناسب بحاصل المقابلة التي فعلت الكاتبة.

ثانياً، عوامل المدرسة

(أ) خلفية دراسة المدرسة

المدرسة سفريّة السرجانا متخرجة من كلية التربية قسم تعليم اللغة العربية، وتعلم اللغة العربية من سنة 2008

– الآن. وهذه الخلفية الدراسية تعتبر بجيد لأنها قد تخرجت من قسم اللغة العربية وتعلم اللغة العربية أيضا.

(ب) نشاطة المدرسة

من البيانات المحصولة بطريقة الإستبيان عن نشاطة المدرسة بمدرسة روضة الشَّبَّان، أين الأكبر قالوا المدرسة تعطى الدرس بالنشاطة وهو 93% من عدد الطلبة، وفسرنا هذا البيان بجيد جدا (انظر إلى الجدول (4، 10).

بكذلك من حاصل المقابلة الذي ينال البيان من رئيس المدرسة، يقول أن المدرسة كفاية النشاط أن تعطى الدرس إلى الطلبة.

(ج) الطريقة المستخدمة

من البيانات المحصولة بطريقة الإستبيان عن ملائمة الطريقة المستخدمة برغبة الطلبة بمدرسة روضة الشَّبَّان، أين الأكبر قالوا الطريقة المناسبة وهو 59% من عدد الطلبة، وفسرنا هذا البيان بناقص (انظر إلى الجدول (4، 11).

(د) مادة التعليم

من البيانات المحسولة بطريقة الإستبيان عن سهولة لفهم مادة المحادثة، أين الأكبر قالوا متوسطة لفهم مادة المحادثة في كراسة اللغة العربية "فطرة" المنشور بوترا نوغراها وهو 79٪ من عدد الطلبة. وفسرنا هذا البيان **بجيد** (انظر إلى الجدول 12، 4).

ولكن من البيانات المحسولة بطريقة المقابلة الذي ينال البيان من مدرسة اللغة العربية عن سهولة لفهم مادة المحادثة، وجدت الباحثة أن بعض الطلبة يشعرون أن يصعبون لفهم مادة المحادثة في كراسة اللغة العربية "فطرة" المنشور بوترا نوغراها.

أما من ملاحظة الباحثة، أن مادة المحادثة في كراسة اللغة العربية "فطرة" المنشور بوترا نوغراها: الصلة و الاتصالية و الوظيفية و الوضوح ولكن غير جدابية و تنوع.

ثالثاً، عوامل البيئة

أ) الدوافع من والدي الطلبة حينما في البيت

من البيانات المحسولة بطريقة الإستبيان عن الدوافع من والدي الطلبة حينما في البيت، أين الأكبر قالوا يعطي أحيانا. وفسرنا هذا البيان بمقبول من النتيجة في المائة 66٪ من عدد الطلبة (انظر إلى الجدول 13، 4).

(ب) المكان الساكن للتعليم

من البيانات المحصولة بطريقة الإستبيان عن المكان الساكن للتعليم، أين الأكبر قالوا سرور المكان الساكن للتعليم. وفسرنا هذا البيان بجيد من النتيجة في المائة 79٪ من عدد الطلبة (انظر إلى الجدول 14، 4).

من مقابلة الباحثة بمدرسة اللغة العربية ووجدت البيان أين كثير من الطلبة يقولون سرور المكان الساكن للتعليم

رابعاً، عوامل الأجهزة

من مقابلة الباحثة بموظف المكتبة و وجدت البيان أين الكتب اللغة العربية في المكتبة غير كامل.
من ملاحظة الباحثة، ووجدت البيان أن الكتب اللغة العربية في مكتبة مدرسة روضة الشبان غير كامل.