

APPENDICES

Appendix 1. Translitory

No	Chapter	Page	Surah/Verse	Translation
1	1	3	Al-Ghasyiah/ 17-20	<i>Will they not regard the camels, how they are created? (17)</i> <i>And the heaven, how it is raised ? (18)</i> <i>And the hills, how they are set up? (19)</i> <i>And the earth, how it spread? (20)</i>

Appendix 2. Questionnaire

“LANGUAGE LEARNING STRATEGIES OF ENGLISH EDUCATION DEPARTMENT’S LECTURERS AT ANTASARI STATE ISLAMIC UNIVERSITY BANJARMASIN.”

Directions

This form of the STRATEGY INVENTORY FOR LANGUAGE LEARNING (SILL) is for English Learners as a second or foreign language, write the response (1, 2, 3, 4 or 5) that tells HOW TRUE OF YOU THE STATEMENT IS.

1. **NEVER OR ALMOST NEVER TRUE OF ME** (means that the statement is very rarely true of you.)
2. **USUALLY NOT TRUE OF ME** (means that the statement is true less than half the time.)
3. **SOMEWHAT TRUE OF ME** (means that the statement is true of you about half the time.)
4. **USUALLY TRUE OF ME** (means that the statement is true more than half the time.)
5. **ALWAYS OR ALMOST ALWAYS TRUE OF ME** (means that the statement is true of you almost always.)

Answer in terms of *how well the statement describes you*. Do not answer how you think you *should* be, or what *other* people do. *There are no right or wrong answers to the statements.*

Name : .

Part A

No		1	2	3	4	5
1.	I think of relationships between what I already know and new things I learn in English.		✓		✓	
2.	I use new English words in a sentence so I can remember them.			✓		
3.	I connect the sound of a new English word and an image or picture of the word to help remember the word.		✓			
4.	I remember a new English word by making a mental picture of a situation in which the word might be used.			✓		
5.	I use rhymes to remember new English words.			✓		
6.	I use flashcards to remember new English words.			✓		
7.	I physically act out new English words.				✓	
8.	I review English lesson often.				✓	
9.	I remember new English word or phrases by remembering their location on the page, on the board, or on a street sign.	✓				

Part B

10.	I say or write new English words several times.				✓
11.	I try to talk like native English speakers.				✓
12.	I practice the sounds of English.				✓
13.	I use the English words I know in different ways.				✓
14.	I start conversations in English.				✓
15.	I watch English language TV shows spoken in English or go to movies spoken in English.				✓
16.	I read for pleasure in English.				✓
17.	I write notes, messages, letters, or reports in English.				✓
18.	I first skim an English passage (read over the passage quickly) then go back and read carefully.				✓
19.	I look for words in my own language that are similar to new words in English.			✓	
20.	I try to find patterns in English.			✓	
21.	I find the meaning of an English word by dividing it into parts that I understand.			✓	
22.	I try not to translate word-for-word				✓
23.	I make summaries of information that I hear or read in English.				✓

Part C

24.	To understand unfamiliar English words, I make guesses.					✓
25.	When I can't think of a word during a conversation in English, I use gestures.					✓
26.	I make up new words if I do not know the right ones in English.			✓		
27.	I read English without looking up every new word.				✓	
28.	I try to guess what the other person will say next in English.			✓		
29.	If I can't think of an English word, I use a word or phrase that means the same thing.					✓

Part D

30.	I try to find as many ways as I can to use my English.					✓
31.	I notice my English mistakes and use that information to help me do better.					✓
32.	I pay attention when someone is speaking English.					✓

33.	I try to find out how to be a better learner of English.					✓
34.	I plan my schedule so I will have enough time to study English.			✓		
35.	I look for people I can talk to in English.				✓	
36.	I look for opportunities to read as much as possible in English.					✓
37.	I have clear goals for improving my English skills.					✓
38.	I think about my progress in learning English.					✓

Part E

39.	I try to relax whenever I feel afraid of using English.					✓
40.	I encourage myself to speak English even when I am afraid of making a mistake.					✓
41.	I give myself a reward or treat when I do well in English.			✓		
42.	I notice if I am tense or nervous when I am studying or using English.					✓
43.	I write down my feelings in a language learning diary.				✓	
44.	I talk to someone else about how I feel when I am learning English.	✓				

Part F

45.	If I don't understand something in English, I ask the other person to slow down or say it again.		✓			
46.	I ask English speakers to correct me when I talk.	✓				
47.	I practice English with other students.					✓
48.	I ask for help from English speakers.		✓			
49.	I ask questions in English.					✓
50.	I try to learn about the culture of English speakers.					✓

This SILL is adapted from Rebecca Oxford 1989.

Appendix 3. Result of Questionnaire

- a. The percentage of each category of 6 categories
$$\frac{\text{Number of category values}}{\text{Maximum score} \times \text{respondens}} \times 100 = \%$$

(items x maximum score) x respondens

1. Memory strategies

$$\frac{461}{(9 \times 5) \times 15} \times 100 = 68,3\%$$

2. Cognitive strategies

$$\frac{853}{(14 \times 5) \times 15} \times 100 = 81\%$$

3. Compensation strategies

$$\frac{372}{(6 \times 5) \times 15} \times 100 = 82,7\%$$

4. Metacognitive strategies

$$\frac{583}{(9 \times 5) \times 15} \times 100 = 86\%$$

5. Affective strategies

$$\frac{322}{(6 \times 5) \times 15} \times 100 = 72\%$$

6. Social strategies

$$\frac{351}{(6 \times 5) \times 15} \times 100 = 78\%$$

- b. The percentage of each strategy from each category strategy

$$\frac{\text{Number of item values}}{\text{Maximum score} \times \text{respondens}} \times 100 = \%$$

Maximum score x respondens

1. Memory strategies

Strategy 1

$$\frac{66}{5 \times 15} \times 100 = 88\%$$

Strategy 2

$$\frac{62}{5 \times 15} \times 100 = 82\%$$

Strategy 3

$$\frac{57}{5 \times 15} \times 100 = 76\%$$

Strategy 4

$$\frac{52}{5 \times 15} \times 100 = 69\%$$

Strategy 5

$$\frac{40}{5 \times 15} \times 100 = 53\%$$

Strategy 6

$$\frac{33}{5 \times 15} \times 100 = 44\%$$

Strategy 7

$$\frac{43}{5 \times 15} \times 100 = 57\%$$

Strategy 8

$$\frac{60}{5 \times 15} \times 100 = 80\%$$

Strategy 9

$$\frac{48}{5 \times 15} \times 100 = 64\%$$

2. Cognitive strategies

Strategy 10

$$\frac{58}{5 \times 15} \times 100 = 77,3\%$$

Strategy 11

$$\frac{63}{5 \times 15} \times 100 = 84\%$$

Strategy 12

$$\frac{64}{5 \times 15} \times 100 = 85,3\%$$

Strategy 13

$$\frac{58}{5 \times 15} \times 100 = 77,3\%$$

Strategy 14

$$\frac{58}{5 \times 15} \times 100 = 77,3\%$$

Strategy 15

$$\frac{63}{5 \times 15} \times 100 = 84\%$$

Strategy 16

$$\frac{64}{5 \times 15} \times 100 = 85\%$$

Strategy 17

$$\frac{59}{5 \times 15} \times 100 = 78\%$$

Strategy 18

$$\frac{65}{5 \times 15} \times 100 = 87\%$$

Strategy 19

$$\frac{65}{5 \times 15} \times 100 = 86,7\%$$

Strategy 20

$$\frac{62}{5 \times 15} \times 100 = 83\%$$

Strategy 21

$$\frac{54}{5 \times 15} \times 100 = 72\%$$

Strategy 22

$$\frac{62}{5 \times 15} \times 100 = 82,7\%$$

Strategy 23

$$\frac{58}{5 \times 15} \times 100 = 77\%$$

3. Compensation strategies

Strategy 24

$$\frac{69}{5 \times 15} \times 100 = 92\%$$

Strategy 25

$$\frac{67}{5 \times 15} \times 100 = 89\%$$

Strategy 26

$$\frac{52}{5 \times 15} \times 100 = 69,3\%$$

Strategy 27

$$\frac{64}{5 \times 15} \times 100 = 85\%$$

Strategy 28

$$\frac{50}{5 \times 15} \times 100 = 67\%$$

Strategy 29

$$\frac{70}{5 \times 15} \times 100 = 93\%$$

4. Metacognitive strategies

Strategy 30

$$\frac{65}{5 \times 15} \times 100 = 87\%$$

Strategy 31

$$\frac{69}{5 \times 15} \times 100 = 92\%$$

Strategy 32

$$\frac{72}{5 \times 15} \times 100 = 96\%$$

Strategy 33

$$\frac{72}{5 \times 15} \times 100 = 96\%$$

Strategy 34

$$\frac{54}{5 \times 15} \times 100 = 72\%$$

Strategy 35

$$\frac{57}{5 \times 15} \times 100 = 76\%$$

Strategy 36

$$\frac{59}{5 \times 15} \times 100 = 79\%$$

Strategy 37

$$\frac{66}{5 \times 15} \times 100 = 88\%$$

Strategy 38

$$\frac{69}{5 \times 15} \times 100 = 92\%$$

5. Affective strategies

Strategy 39

$$\frac{65}{5 \times 15} \times 100 = 87\%$$

Strategy 40

$$\frac{64}{5 \times 15} \times 100 = 85\%$$

Strategy 41

$$\frac{51}{5 \times 15} \times 100 = 68\%$$

Strategy 42

$$\frac{51}{5 \times 15} \times 100 = 68\%$$

Strategy 43

$$\frac{45}{5 \times 15} \times 100 = 60\%$$

Strategy 44

$$\frac{46}{5 \times 15} \times 100 = 61\%$$

6. Social strategies

Strategy 45

$$\frac{64}{5 \times 15} \times 100 = 85,3\%$$

Strategy 46

$$\frac{46}{5 \times 15} \times 100 = 61,3\%$$

Strategy 47

$$\frac{63}{5 \times 15} \times 100 = 84\%$$

Strategy 48

$$\frac{47}{5 \times 15} \times 100 = 62,7\%$$

Strategy 49

$$\frac{62}{5 \times 15} \times 100 = 86,67\%$$

Strategy 50

$$\frac{69}{5 \times 15} \times 100 = 92\%$$

Appendix 4. The result of questionnaire for all categories language learning strategies

4.1 The lecturers's questionnaire result in memory strategies for all items strategies

No	Subject	Statements									Total
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1.	A	5	4	5	4	3	3	3	4	5	36
2.	B	2	3	4	4	3	2	3	4	3	28
3.	C	5	5	4	5	4	4	2	5	3	37
4.	D	5	5	5	3	4	3	3	5	4	37
5.	E	4	3	2	3	1	2	2	3	2	22
6.	F	5	4	4	3	4	4	3	5	4	36
7.	G	5	4	5	4	4	1	5	3	2	33
8.	H	4	5	4	1	1	2	1	4	4	26
9.	I	4	5	5	1	1	1	4	4	3	28
10	J	4	3	2	3	3	3	4	4	1	27
11	K	5	4	3	3	2	2	2	4	3	28
12	L	5	2	3	4	1	1	2	3	3	24

13	M	4	5	5	5	4	1	4	2	5	35
14	N	4	5	4	4	4	3	4	5	5	38
15	O	5	5	2	5	1	1	1	5	1	26
Total		66	62	57	52	40	33	43	60	48	Σ 461
Percentage		88	83	76	69	53	44	57	80	64	68,3
		%	%	%	%	%	%	%	%	%	%

This table below is finding out that memory strategies used by English Education Department lecturers is **68,3%** of 9 items statement.

4.2 The lecturers's questionnaire result in cognitive strategies for all items strategies

No	Subj ect	Statement														Total		
		10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23			
1.	A	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	64
2.	B	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	49
3.	C	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	3	5	4	4	4	63
4.	D	2	5	5	5	5	4	5	4	3	3	5	4	5	4	4	4	59
5.	E	3	5	5	3	3	5	4	4	4	5	4	4	4	4	3	3	55
6.	F	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	65

7.	G	3	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	3	56
8.	H	4	4	2	2	3	2	4	2	4	2	1	3	4	2	39
9.	I	5	5	5	3	5	5	4	3	4	5	4	4	5	5	62
10.	J	4	4	4	4	5	5	5	4	5	3	3	3	5	4	58
11.	K	4	4	4	4	3	4	4	3	4	5	4	4	3	3	53
12.	L	2	2	3	3	1	1	2	3	4	5	5	5	2	5	43
13.	M	5	5	3	5	4	5	4	4	5	4	5	2	3	5	59
14.	N	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	66
15.	O	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	4	62
Total		58	63	64	58	58	63	64	59	65	65	62	54	62	58	Σ 853
Percentage		77, 3%	84 %	85, 3%	77, 3%	77, 3%	84 %	85, 3%	78, 7%	87 %	86, 7%	83 %	72 %	82, 7%	77 %	81%

This table below is finding out the Cognitive strategies used by English

Education Department lecturers is **81 %** of 14 items statement or strategies.

4.3 The lecturers's questionnaire result in compensation strategies for all item strategies

No	Subject	Statements						Total
		24	25	26	27	28	29	
1.	A	5	4	4	4	4	5	26
2.	B	3	4	2	4	2	3	18
3.	C	5	5	4	5	4	5	28
4.	D	5	5	5	5	5	5	30

5.	E	3	2	4	4	4	5	22
6.	F	5	5	5	5	5	5	30
7.	G	5	5	5	5	3	4	27
8.	H	5	5	1	5	1	5	22
9.	I	5	5	1	1	2	5	19
10.	J	5	5	3	4	3	5	25
11.	K	4	5	4	4	4	4	25
12.	L	5	5	4	5	2	4	25
13.	M	4	5	4	4	2	5	24
14.	N	5	4	4	4	5	5	27
15.	O	5	3	2	5	4	5	24
Total		69	67	52	64	50	70	Σ 372
Percentage		92%	89%	69,3%	85%	67%	93%	82,7%

**4.4 The lecturers's questionnaire result in metacognitive strategies
for all items strategies**

No	Subje ct	Statement									Total
		30	31	32	33	34	35	36	37	38	
1.	A	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45
2.	B	3	4	4	4	4	4	3	3	3	32
3.	C	5	5	5	5	5	4	5	5	5	44
4.	D	5	5	5	5	3	5	3	5	4	40

1.	A	5	4	5	4	3	4	25
2.	B	2	4	2	2	2	2	14
3.	C	4	4	2	4	5	3	22
4.	D	5	5	5	4	3	4	26
5.	E	3	4	2	2	3	3	17
6.	F	5	5	3	1	3	2	19
7.	G	4	3	2	1	2	2	14
8.	H	4	3	4	4	1	3	19
9.	I	5	5	4	5	2	4	25
10.	J	5	5	3	5	4	1	23
11.	K	4	4	4	4	3	4	23
12.	L	5	5	5	5	5	4	29
13.	M	5	4	5	3	1	4	22
14.	N	4	4	4	4	5	5	26
15.	O	5	5	1	3	3	1	18
Total		65	64	51	51	45	46	Σ 322
Percentage		87%	85%	68%	68%	60%	61%	72%

This table below is finding out that Affective strategies used by English Education Department lecturers is **72 %** of 6 items statement.

Table. 4.6 The lecturers's questionnaire result in affective strategies for all items strategies

No	Lecturers	Statement						Total
		45	46	47	48	49	50	
1.	A	5	4	5	5	5	5	29
2.	B	3	3	4	3	4	4	21
3.	C	4	3	4	3	3	5	22
4.	D	5	3	5	3	4	3	23
5.	E	4	4	3	3	4	4	22
6.	F	5	3	5	4	5	5	27
7.	G	3	1	3	1	3	5	16
8.	H	4	2	5	4	5	5	25
9.	I	5	4	5	5	4	5	28
10.	J	2	1	5	2	5	5	20
11.	K	5	3	4	3	4	4	23
12.	L	5	5	3	1	3	4	21
13.	M	5	5	5	5	3	5	28
14.	N	4	4	4	4	5	5	26
15.	O	5	1	3	1	5	5	20
Total		64	46	63	47	62	69	Σ 351
Percentage		85,3%	61,3%	84%	62,7%	86,67%	92%	78%

This table below is finding out that Social strategies used by English Education Department lecturers is **78 %** of 6 items statement.

Appendix 5. Interview Guideline

Research Instrument

LANGUAGE LEARNING STRATEGIES OF ENGLISH EDUCATION
DEPARTMENTS LECTURERS AT ANTASARI STATE ISLAMIC
UNIVERSITY BANJARMASIN

Interview

The researcher are going to ask some questions to lecturers about their difficulties in learning English language , the question should be like :

1. Why do you choose English Education Department as your majors ?
2. From all skills in English, what skill do you think is difficult?
3. Do you have difficulties in learning English language ?
4. What are the difficulties you face when learning English language?
5. How to overcome the difficulties ?

Appendix 6. Script of The Interview

Script of Interview with Lecturers

A. Lecturer A

- Interviewer : Assalamualaikum. Apa saya bisa wawancara dengan ibu?
- Lecturer A : Waalaikumsalam. Iya bisa
- Interviewer : Kemaren ibu waktu kuliah kenapa milih jurusan Bahasa Inggris ?
- Lecturer A : Karena waktu itu ibu disuruh oleh ayah ibu untuk mengambil jurusan S1 pendidikan Bahasa Inggris di IAIN Antasari padahal ibu waktu itu biasa saja di bahasa Inggris maksudnya tidak terlalu jago dan tidak terlalu suka juga, setelah mau selesai kuliah S1 ibu dimotivasi oleh dosen ibu untuk lanjut kuliah S2 dan mengambil jurusan Pendidikan Bahasa Inggris lagi dan akhirnya ibu pun mengambilnya.
- Interviewer : Kan didalam Bahasa Inggris ada beberapa skill yang harus kita kuasai nah dari semua skill didalam Bahasa Inggris, yaitu listening, reading, speaking, and writing skill mana yang paling ibu sukai ?
- Lecturer A : Semuanya sebenarnya ibu suka karena kalau kita mau menguasai bahasa Inggris kita harus menyukai semua skills nya tapi kalau disuruh milih yang mana yang paling ibu suka ibu pilih listening. Oleh karena itu ibu jadi dosen mata kuliah listening.
- Interviewer : Selama ibu mempelajari keseluruhan dari bahasa Inggris apakah ibu memiliki kesulitan yang signifikan ?
- Lecturer A : Kalau masalah kesulitan, mungkin setiap orang memiliki kesulitan yang berbeda beda waktu awal awal belajar, nah kalau dari ibu sendiri sih kesulitannya lebih kepada aspek

sosial bukan kepada skillnya misalnya merasa kurang percaya diri, takut salah ketika speaking mudah down karena ibu dulu merasa masih sangat kurang dalam bahasa Inggris sedangkan teman teman ibu jauh diatas ibu kemampuannya dalam berbahasa Inggris dan itulah akhirnya yang memotivasi ibu untuk lebih giat lagi dalam belajar supaya dapat membuktikan kepada teman teman bahwa ibu pun bisa seperti mereka.

Interviewer : Strategi-strategi apa yang biasa ibu gunakan untuk mengatasi kesulitan kesulitan tersebut ?

Lecturer A : Strategi-strategi yang biasanya ibu gunakan untuk mengatasi kesulitan-kesulitan tersebut adalah biasanya ibu sering-sering latihan dengan teman-teman, dan apabila ada beberapa kosa kata dalam bahasa Inggris yang ibu tidak tahu, maka ibu akan mencoba melakukan gerakan tubuh supaya lawan bicara ibu paham, atau bisa juga menggunakan kosa kata lain tapi yang sama artinya, terus selalu mencoba untuk bicara meskipun kadang takut kalau banyak salah, tapi ibu mencoba tetap rileks, dan yang paling penting adalah rajin-rajin membaca baik itu dari majalah, novel, ataupun buku-buku sosial yang berbahasa Inggris, untuk menambah kosa kata kita.

Interviewer : Oke itu saja bu, terima kasih ya bu atas waktunya.

Lecturer A : Iya, sama sama.

B. Lecturer B

Interviewer : Assalamualaikum. Apa saya bisa wawancara dengan ibu ?

Lecturer B : Waalaikumsalam. Iya bisa

Interviewer : Kemaren ibu waktu kuliah kenapa milih jurusan Bahasa Inggris ?

Lecturer B : Karena ibu memang suka Bahasa Inggris dan juga ada dorongan dari keluarga ibu supaya mengambil jurusan pendidikan

Bahasa Inggris akhirnya ibu pun memutuskan untuk kuliah di jurusan pendidikan Bahasa Inggris di IAIN Antasari Banjarmasin.

Interviewer : Kan didalam Bahasa Inggris ada beberapa skill yang harus kita kuasai nah dari semua skill didalam Bahasa Inggris, yaitu listening, reading, speaking, and writing mana yang paling ibu sukai ?

Lecturer B : Sebenarnya semua skills dalam bahasa Inggris ibu suka karena ibu merasa enjoy dalam mempelajarinya. Tapi kalau disuruh milih lebih suka yang mana ibu sih lebih suka speaking karena ibu orangnya percaya diri banget, ibu tidak peduli apakah yang ibu ucapkan benar atau salah grammarnya sesuai atau tidak yang penting ibu speak aja.

Interviewer : Selama ibu mempelajari keseluruhan dari bahasa Inggris apakah ibu memiliki kesulitan yang signifikan?

Lecturer B : Kalau ditanya masalah kesulitan ya pasti lah ada namanya kan juga kita belajar apalagi kita belajar bahasa asing ya kan, mungkin yang lain juga mengalami hal yang serupa dengan ibu. Tapi jangan sampai kesulitan atau masalah yang kita hadapi malah membuat kita malas untuk belajar lagi. Kalau dari ibu sendiri sih ibu merasa agak sulit di listening apalagi listening kata kata yang baru dan jarang kita dengar tapi seiring berlalunya waktu dan terus latihan lama kelamaan ibu terbiasa dan kesulitan itu tidak lagi ibu rasakan. Selebihnya sih ibu tidak ada masalah dalam belajar bahasa Inggris.

Interviewer : Strategi-strategi apa yang biasa ibu gunakan untuk mengatasi kesulitan kesulitan tersebut

Lecturer B :Strategi-strategi yang biasanya ibu gunakan untuk mengatasi kesulitan-kesulitan tersebut adalah biasanya ibu sering-sering mendengarkan lagu-lagu berbahasa Inggris dan juga menonton film-film Bahasa Inggris tanpa ada

terjemah dibawahnya, baik itu terjemah bahasa Inggris ataupun Bahasa Indonesia, itu akan berguna melatih atau membiasakan telinga kita untuk mendengar kosa kata yang tidak familiar dalam Bahasa Inggris dan kalau ibu masih belum tahu bunyinya seperti apa maka ibu akan mengulangnya beberapa kali, kemudian ketika teman atau orang lain bicara dalam bahasa Inggris, ibu akan menyimak dan mendengarkan sekali kata-kata yang dia ucapkan supaya kita tahu bagaimana pengucapan yang benar dan ketika ibu tidak paham dengan apa yang dia ucapkan, ibu minta dia mengulangnya.

Interviewer : Oke itu saja bu, terima kasih ya bu atas waktunya.

Lecturer B : Iya, sama sama.

C. Lecturer C

Interviewer : Assalamualaikum. Apa saya bisa wawancara dengan Bapak ?

Lecturer C : Waalaikumsalam. Iya bisa

Interviewer : Kemaren Bapak waktu kuliah kenapa milih jurusan Bahasa Inggris ?

Lecturer C : Karena bapak memang sangat menyukai bahasa Inggris maka dari itu kemaren bapak mengambil jurusan Bahasa Inggris diploma III di Yogyakarta dan melanjutkan S1 nya di Malang kemudian S2 dan S3 nya juga pendidikan bahasa Inggris di Malaysia dan Semarang.

Interviewer : Kan didalam Bahasa Inggris ada beberapa skill yang harus kita kuasai nah dari semua skill didalam Bahasa Inggris, yaitu listening, reading, speaking, and writing skill mana yang paling Bapak sukai ?

Lecturer C : Karena sudah suka bahasa Inggris jadi ya harus menyukai semua skills itu mau itu listening, speaking, reading

maupun writing. Tidak boleh hanya suka dengan 1 atau 2 skills saja.

Interviewer : Selama Bapak mempelajari keseluruhan dari bahasa Inggris apakah Bapak memiliki kesulitan yang signifikan?

Lecturer C : Kalau kesulitan sih ada cuman tidak terlalu signifikan. Kesulitan yang Bapak alami biasa seperti orang-orang yang baru belajar seperti kurang percaya diri ketika disuruh speaking karena waktu awal-awal kan kosakata masih belum banyak dikuasai dan itu berdampak juga waktu writing. Karena sulit untuk mengekspresikan ide. Tapi seiring berjalannya waktu sudah mulai terbiasa dan kesulitan-kesulitan yang seperti itu pun hilang dengan sendirinya dengan terus latihan setiap harinya dengan teman-teman.

Interviewer : Strategi-strategi apa yang biasa ibu gunakan untuk mengatasi kesulitan-kesulitan tersebut?

Lecturer C : Strategi-strategi yang biasanya bapak gunakan untuk mengatasi kesulitan-kesulitan tersebut adalah biasanya sering-sering nulis untuk melatih skill kita dalam writing, mau itu nulis puisi, cerita, karangan ataupun catatan-catatan dan lain sebagainya, terus kalau berkirim pesan dengan teman itu memakai bahasa Inggris. Kemudian juga selalu menulis rangkuman tentang sebuah informasi yang didapat, dan yang paling penting banyak-banyak buku lah untuk menambah kosakata kita.

Interviewer : Oke itu saja bu, terima kasih ya bu atas waktunya.

Lecturer C : Iya, sama-sama.

Banjarmasin, 18 April 2017

Nomor : -

Lampiran : 1 Berkas Proposal

Hal : *Mohon Persetujuan Judul Skripsi*

Kepada Yth,

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Cq. Ketua Jurusan P.B.I

Di-

Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Saya yang bertanda tangan di bawah ini.

Nama : Siti Rahmah

NIM : 1501240534

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris

Semester : VI (Enam)

Memohon kepada Bapak/Ibu untuk dapat menerima proposal skripsi saya yang berjudul:

“LANGUAGE LEARNING STRATEGIES OF ENGLISH EDUCATION DEPARTMENT LECTURES AT ANTASARI STATE ISLAMIC UNIVERSITY BANJARMASIN.”

Demikian permohonan ini saya sampaikan, besar harapan saya agar Bapak/Ibu berkenan menerimanya. Sebagai surat pertimbangan, saya lampirkan naskah proposal skripsi saya bersama surat ini.

Wasalamu'alaikum Wr.Wb.

Mengetahui

Dosen Penasehat



Puji Sri Rahayu M.A

NIP:197710118 200801 2 013

Pemohon



Siti Rahmah

NIM:1501240534)



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: 181/Un.14/III.1.t/02/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : Siti Rahmah
N I M : 1501240534
Jurusan/Prodi : TBI
Alamat : Jl. A. Yani KM 4,5 Aspol Bina Brata Jl.
Manunggal 2 No 17 RT 28 RW 02 Pondokan
Arini Kelurahan Kebun Bunga Kecamatan
Banjarmasin Timur kota Banjarmasin., Kec.
Banjarmasin Timur

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

**LANGUAGE LEARNING STRATEGIES OF ENGLISH EDUCATION
DEPARTMENT'S LECTURERS AT ANTASARI STATE ISLAMIC
UNIVERSITY BANJARMASIN**

Pada Hari/Tanggal : Senin, 4 Juni 2018

Tempat : Lokal TBI 2.27

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 20 Februari 2019

Ketua,



Mahmudah, M.Pd.I

NIP. 198708212015032004



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

20 Februari 2019

Nomor : 183/Un.14/III.1.t/02/2019
Lamp : -
Hal : Perubahan Judul Skripsi

Kepada Yth.
Sdr (i) Siti Rahmah
NIM. 1501240534
Mahasiswa Jurusan TBI

di Banjarmasin

Assalamu'alaikum. Wr. Wb.

Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan penelitian dan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi:

**LANGUAGE LEARNING STRATEGIES OF ENGLISH EDUCATION
DEPARTMENT'S LECTURES AT ANTASARI STATE ISLAMIC UNIVERSITY
BANJARMASIN**

Berubah menjadi:

**LANGUAGE LEARNING STRATEGIES OF ENGLISH EDUCATION
DEPARTMENT'S LECTURERS AT ANTASARI STATE ISLAMIC UNIVERSITY
BANJARMASIN**

Menunjuk :

1. Nani Hizriani, S. Pd, MA sebagai Dosen Pembimbing Konten dan Metodologi.
2. Puji Sri Rahayu, MA sebagai Dosen Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan.

Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.

An. Wakil Dekan Bidang Akademik
Ketua



Mahmudah, M.Pd.I
NIP. 198708212015032004



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Nomor : B- 516 /Un.14/III.1.t/02/2019 Banjarmasin, Februari 2019
Sifat : Penting
Lampiran : I (satu) lembar
Hal : Riset Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

K e p a d a,

Yth. **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari**
Kota Banjarmasin
di – Banjarmasin

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Dengan hormat, sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Siti Rahmah
N I M : 1501240534
Jurusan : PBI
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jl. A.Yani KM 4,5 Aspol Bina Brata Jl. Manunggal 2 No 17 RT 28 RW 02
Pondokan Arini Kelurahan Kebun Bunga Kecamatan Banjarmasin Timur Kota
Banjarmasin

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan,

Dr. Hairul Hudaya, M.Ag
NIP. 197510232006041003

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;
2. Kepala Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

SURAT RISET

Nomor: B-316 /Un.14/III.1.t/02/2019

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : Siti Rahmah
Nomor Induk Mahasiswa : 1501240534
Semester : VIII (Delapan)
Alamat : Jl. A.Yani KM 4,5 Aspol Bina Brata Jl. Manunggal 2
No 17 RT 28 RW 02 Pondokan Arini Kelurahan
Kebun Bunga Kecamatan Banjarmasin Timur Kota
Banjarmasin
Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka
pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi
Sarjana dengan Judul :

**LANGUAGE LEARNING STRATEGIES OF ENGLISH EDUCATION DEPARTMENT'S
LECTURERS AT ANTASARI STATE ISLAMIC UNIVERSITY BANJARMASIN**

Tempat yang dituju : Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris
Barang yang dibawa : Seperangkat alat riset
Lamanya Riset : 2 (Dua) bulan
Dari tanggal : 05 Desember 2018
Sampai dengan tanggal : 05 Februari 2019

Demikian Surat Riset ini diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan,

Dr. Hairul Hudaya, M.Ag
NIP. 197510232006041003

Mahasiswa yang bersangkutan,

Siti Rahmah
NIM. 1501240534



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

REKOMENDASI

Nomor: B- /Un.14/III.1.t/02/2019

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

Nama : Siti Rahmah
Nomor Induk Mahasiswa : 1501240534
Jurusan : PBI
Semester : VIII (Delapan)
Tahun Akademik : 2018/2019
Alamat : Jl. A.Yani KM 4,5 Aspol Bina Brata Jl. Manunggal 2
No 17 RT 28 RW 02 Pondokan Arini Kelurahan
Kebun Bunga Kecamatan Banjarmasin Timur Kota
Banjarmasin

Untuk melakukan kegiatan penelitian/Riset sebagai tindak lanjut dari penyusunan skripsi yang berjudul: "LANGUAGE LEARNING STRATEGIES OF ENGLISH EDUCATION DEPARTMENT'S LECTURERS AT ANTASARI STATE ISLAMIC UNIVERSITY BANJARMASIN" pada Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris sejak tanggal 05 Desember 2018 sampai dengan 05 Februari 2019.

Demikian Surat Rekomendasi ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, Februari 2019


Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan,

Dr. Hairul Hudaya, M.Ag
NIP. 197510232006041003

Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Konten dan Metode Penelitian	Tanda Tangan
		<p>Use chart or tables to describe</p> <ol style="list-style-type: none"> ① Your data. ② Statements should be changed in the formal statement. ③ In Discussion, your finding should be related to the theory. ④ Conclusion should answer your research question. ⑤ Include all the appendices. <p style="text-align: right;">Feb 2019.</p>	

Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan	Tanda Tangan
		<ul style="list-style-type: none"> ① Check your last background, It's all not capital letters. ② Check journal references ③ In subject and object, Add how many respondents / English lecturers as your research subject. ④ In your discussion, please relate with the theory ⑤ In conclusion, only short answer 	

Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan	Tanda Tangan
		<p>See my notes !!!</p> <p>1 References → be consistent.</p> <p>② Discussion → Hubungan dg teori</p>	

Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan	Tanda Tangan
8		<p>acc</p> <hr/> <p>Check grammar</p>	

CURICULUM VITAE

I. Personal Details			
Name	: Siti Rahmah		
Place and Date of Birth	: Cempaka, September 16 th , 1996		
Gender	: Female		
Marital Status	: Single		
Religion	: Islam		
Nationality	: Indonesia		
Parents	: Saipullah and Mardiana		
Siblings	: Joko Hernandi and Normayana		
II. Formal Educational Background			
2002	- 2003	: Hayyatussyar'iyah Kindergarten (TK Hayyatussyar'iyah)	
2003	- 2009	: State Islamic Elementary School Model of Panyiuran (MIN Model Panyiuran)	
2009	- 2012	: State Islamic Junior High School of Sungai Pandan (MTsN Sungai Pandan)	
2012	- 2015	: State Islamic Senior High School 1 Amuntai (MAN 1 Amuntai)	
2015	- 2019	: English Education Department of Antasari State Islamic University Banjarmasin	
III. Organization Experience			
	2015	: Member of Himpunan Mahasiswa Islam (HMI) Faculty of Tarbiyah and Teacher Training	