

## الباب الرابع

### نتائج البحث

أ- تصوير المادة التعليمية في الكتاب المدرسي اللغة العربية " أ " بالمركز اللغات بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية من الجانب اللغوي.

كان كتاب المدرسي اللغة العربية "أ" بالمركز اللغات بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية الذي ألفه أستاذ حسب الله أحد كتاب يستخدم بالمركز اللغات في تعليم اللغة العربية في المرحلة الأولى والثانية لطلاب جدد من جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية سنة دراسية 2010-2011م. وتصحيح هذا الكتاب من ناحية الكتاب يعنى الحاج محمد أمين جمال الدين، الماجستير.

وجدنا في هذا الكتاب ثلاثة عشر بابا، أي:

1. عام جديد ألتى تبحث عن الكلمة وأنواعها.
2. قرية خالد ألتى تبحث عن الإسم
3. المرء بأصغره ألتى تبحث عن علامات الإسم
4. سلاح الحيوان ألتى تبحث عن أنواع الحرف
5. إلى أبي ألتى تبحث عن أنواع الفعل
6. صلاة الجمعة ألتى تبحث عن الفعل الماضى الثلاثى
7. الإستعداد للرحلة ألتى تبحث عن الفعل الماضى مع ضمير الفاعل
8. عيد الفطر ألتى تبحث عن الفعل المضارع

9. شهر رمضان ألتى تبحت عن أحوال الفعل الماضى الثلاثى مع مضارعه

10. معلم السباحة ألتى تبحت عن فعل الأمر

11. الصياد والحمام ألتى تبحت عن مذكر ومؤنث

12. الأزهار ألتى تبحت عن الجملة

13. أكبر جراح في الإسلام ألتى تبحت عن المعرفة والنكرة.

هذا الكتاب يترتب بأربعة وثلاثين مائة صفحة، وكل درس فيه الكفاءات الأساسية للغة العربية وأربع مهارات اللغوية، فيما يلي:

1- مهارة الاستماع هي مفردات أو كلمات أو جملة التي قرأ المدرس، والطلبة يستمعون جيدا.

2- مهارة الكلام هي مادة التي يتكلم بين المدرس والطلبة.

3- مهارة القراءة هي نصوص القراءة الذي قرأ الطلبة، والمدرس يرشدهم لکی فهما حسنا.

4- مهارة الكتابة هي تدريبات في ترقية قدرة الطلبة في الكتابة اللغة العربية. و يدرس مادة القواعد في كل باب ومحتوياتها ترجع إلى مادة المحادثة و القراءة.

و في توزيع المواد هذا الكتاب:

المادة	الشهر	الشهر	الشهر	الشهر
	الأول	الثاني	الثالث	الرابع

4 لقاءات	4 لقاءات	4 لقاءات	4 لقاءات	1. الإستماع والكلام
4 لقاءات	4 لقاءات	4 لقاءات	4 لقاءات	2. القراءة 1
4 لقاءات	4 لقاءات	4 لقاءات	4 لقاءات	3. القراءة 2
4 لقاءات	4 لقاءات	4 لقاءات	4 لقاءات	4. الكتابة
4 لقاءات	4 لقاءات	4 لقاءات	4 لقاءات	والإملاء 5. النحو والصرف (القواعد)
20	20	20	20	المجموع

الزمن المقترح لهذا التعليم هو 80 لقاء ولكل لقاء مائة دقيقة.

وتصوير المواد هذا الكتاب :

## 1. مادة الأستماع والكلام

قد وجد الكاتب على مادة الإستماع في جميع الوحدة أو الباب (من الباب الأول حتى الباب الثالث عشر) أي في صفحة: 16، 26، 32، 38، 46، 54، 62، 74، 82، 90، 100، 114، 122. وأما مادة الكلام يوجد الكاتب في البابين فقط أي في الباب السابع و الباب العاشر.

## 2. مادة القراءة

يوجد نص القراءة في الباب الأول في صفحة 16 بالموضوع "عام جديد"، وفي الباب الثانى صفحة 26 بالموضوع "قرية خلد"، وفي الباب الثالث صفحة 32 بالموضوع "المرء بأصغره"، وفي الباب الرابع صفحة 32 بالموضوع "سلاح الحيوان"، وفي الباب الخامس صفحة 47 بالموضوع " إلى أبي"، وفي الباب السادس صفحة 55 بالموضوع "صلاة الجمعة"، وفي الباب السابع صفحة 63 بالموضوع "الإستعداد للمرحلة"، وفي الباب الثامن صفحة 74 بالموضوع "عيد الفطر"، وفي الباب التاسع صفحة 84 بالموضوع "شهر رمضان"، وفي الباب العاشر صفحة 96 بالموضوع "معلم السباحة"، وفي الباب الحادى عشر صفحة 106 بالموضوع " الصيد والحمام"، وفي الباب الإثنا عشر صفحة 114 بالموضوع "الأزهار"، وفي الباب الثالث عشر صفحة 166 بالموضوع "أكبر جراح في الإسلام".

يتح نيترقف نم تاءارقلا صوصن اذه بترتي لدعمبو  
تارقف عيرأ

### 3. مادة الكتابة والإملاء

يوجد مادة الكتابة والإملاء في الباب الأول أي في صفحة 19 عشرة التدريبات عن هذه المادة، وفي الباب الثاني في صفحة 29 سبعة التدريبات، والباب ثالث في صفحة 35 خمس التدريبات، و الباب الرابع صفحة 42 ست التدريبات، و الباب الخامس صفحة 50 ست التدريبات، والباب السادس صفحة 57 خمس التدريبات، والباب السابع صفحة ست التدريبات، و الباب الثامن صفحة 77 ست التدريبات، والباب التاسع صفحة 86 التدريبات، و الباب العاشر صفحة 94 عشر التدريبات، والباب الحادي عشر صفحة 110 ثمانى التدريبات، و الباب الثاني عشر صفحة 116 ست التدريبات، والباب الثالث عشر صفحة 126 خمس التدريبات.

وتدريبات مادة الكتابة والإملاء في هذا الكتاب متنوعة جدا، أي تكون  
صلابة ومتانة إلى مادة الأخرى.

#### 4. مادة النحو والصرف (القواعد)

يوجد مادة القواعد في الباب الأول صفحة 18 يبحث عن "الكلمة وأنواعها"، وفي الباب الثاني صفحة 28 يبحث عن "الإسم"، وفي الباب الثالث صفحة 33 يبحث عن "علامات الإسم"، وفي الباب الرابع صفحة 40 يبحث عن "أنواع الحرف"، وفي الباب الخامس صفحة 48 يبحث عن "أنواع الفعل"، وفي الباب السادس صفحة 56 يبحث عن "الفعل الماضى الثلاثى"، وفي الباب السابع صفحة 64 يبحث عن "الفعل الماضى مع ضمير الفاعل"، وفي الباب الثامن صفحة 75 يبحث عن "الفعل المضارع"، وفي الباب التاسع صفحة 85 يبحث عن "وأحوال فعل الماضى مع مصارعه"، وفي الباب عاشر صفحة 92 يبحث عن "فعل الأمر"، وفي الباب الحادى عشر صفحة 107 يبحث عن "مذكر ومؤنث"، وفي الباب الثانى عشر صفحة 115 يبحث عن "الجملة"، وفي الباب الثالث عشر صفحة 167 يبحث عن "المعرفة والنكرة".

ب- تحليل المواد في الكتاب الدراسي اللغة العربية " أ " بالمركز اللغات بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية.

تحقيق المواد في هذا الكتاب يعتمد ب " كتاب اللغة العربية إلى أين؟" في أسس إعداد مواد تعليم اللغة العربية وتأليفها الذي ألفه محمود كامل الناقة، كما يلي:

### 1. أن تعتمد المادة اللغة العربية الفصحى لغة لها.

كانت المواد اللغة العربية في الكتاب المدرسي اللغة العربية " أ " بالمركز اللغات بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية تعتمد باللغة العربية الفصحى، أي مناسب بقواعد اللغة العربية المقررة. وهذه دليل يستدل على جميع المواد هذا الكتاب، مثل في مادة الإستماع والكلام صفحة 16، وفي مادة القراءة صفحة 26، وفي مادة الكتابة صفحة 19، والقواعد صفحة 27. (انظر إلى ملحق).

### 2. أن تعتمد المادة على اللغة الأساسية ممثلة في قائمة مفردات شائعة.

و كانت المواد اللغة العربية في الكتاب المدرسي اللغة العربية " أ " بالمركز اللغات بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية مناسب على اللغة الأساسية ممثلة في قائمة مفردات شائعة، وهذه دليل تستدل على محتويات المواد هذا الكتاب.

### 3. أن يلتزم في المعلومات اللغوية بالمفاهيم والحقائق التي أثبتتها الدراسات اللغوية الحديثة.

ويقصد هنا أي منهاج التدريس الذي تحتوى على أربع مهارات: الإستماع، الكلام، القراءة والكتابة. أو كما قال *Making The Most of Your Textbook* هناك ثمانية معايير لاختيار وتقييم الكتاب التعليمي "يجب الكتاب التعليمي أن يناسب مع مقاصد وأهداف التعلم".

وأما الكتاب المدرسي اللغة العربية " أ " بالمركز اللغات بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية يحتوى على أربع المهارات عامة (أي مهارة الإستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة)، ولكن إذا يحلل واحدا فواحدا من الوحدات في هذا الكتاب يوجد مادة الكلام في الوجدتين أو البابين فقط. يعنى في الوحدة 7 و الوحدة 10 .

والحقيقتة، أن هذا الكتاب المدرسي يتضمن على أربع المهارات اللغوية. وهناك كانت مادة الاستماع ومفردات في هذا الكتاب قد دلت الأولوية، و وفيها تدل على الصلة بين التركيب الجملة. وأما الكلام أو المحادثة كما سبق إذا يحلل واحدا فواحدا من الوحدات في هذا الكتاب يوجد مادة الكلام في الوجدتين أو البابين فقط.

اما مواد المفردات تركيب صحيحة. ومادة القراءة، هذه المواد مناسبة بما قبلها من المبحث وهي أيضا مناسبة بمادة الاستماع، وهذه المادة مناسبة بمادة التركيب. وكانت مادة القراءة مكملّة لمادة الاستماع، وتوجد فيها الكلمات التي درست في مادة الاستماع، مثل أخ وأخت ووالد ووالدة وطالب وطالبة وربة البيت. وهذه المادة تكامل لمواد القواعد، وهذه المادة تكامل مادة المحادثة التي تحثت عن الأسرة.

وأما مادة الكتابة، هذه المادة مناسبة بما قبلها من المبحث وهي أيضا مناسبة بمادة الاستماع، وهذه المادة مناسبة بمادة التركيب، وبمادة القراءة، وبمادة الكلام. وكانت مادة الكتابة كفية، أي مناسبة التي تبحث لمادة قبلها من حيث الموضوع وجملة الكلمات. وكانت مادة القراءة صلابة ومتانة لمادة قبلها أي بوجود التدريبات التي ا بالمركز إلى صلابة ومتانة لمادة الإستماع، الحوار، التركيب، والقراءة.

#### 4. أن تكون اللغة المقدمة لغة مألوفة طبيعية وليست لغة مصطنعة، أي تقدم اللغة صحيحة في بنائها وتراكيبها.

كان الكتاب المدرسي اللغة العربية " أ " بالمركز اللغات بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية يألّف بمراجع كتب اللغة العربية الشائعة ومثبت ويقر بكتاب اللغوية. وأما عن اللغة المقدمة لغة مألوفة طبيعية أي تقدم اللغة صحيحة في بنائها وتراكيبها في هذا الكتاب، يوجد في المواد تحتوى على اللغة صحيحة في بنائها أو تراكيبها.

#### 5. أن تبني المادة على تصور واضح لمفهوم اللغة وتعلمها.

أي الكتاب المدرسي يناسب مع تلك المرحلة من التطور وتعليم الطلاب، وفي الكتاب المدرسي اللغة العربية " أ " بالمركز اللغات بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية أن مواد بني على تصور واضح لمفهوم اللغة وتعلمها، وهذه دليل يستدل على شرح من مادة الإستماع والكلام ثم مادة القراءة ثم مادة القواعد ثم مادة الكتابة والإملاء. مثلا: في الوحدة 1، مواد الإستماع والكلام والقراءة مناسبة بما قبلها(انظر إلى صفحة16-17) ثم مادة القواعد (صفحة 17 " عن الكلمة وأنواعها") تكون

مباينة على المواد الأخرى، ثم مادة الكتابة تكون ذات صلابة وممتنة لمواد أخرى(صفحة 19).

كانت مواد الدرسي واضحة ، من ناحية النصّ والمعني معا.وكذلك من حيث التخطيط (layout) ((*Making The Most of Your*)) يف (119-120 : 1988) Neville Grant ((Textbook

## 6. أن تعالج المادة ومنذ البداية الجانب الصوتي من خلال الكلمات والجمل ذات المعنى.

كان الكتاب المدرسي اللغة العربية " أ " بالمركز اللغات بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية تعالج المادة ومنذ البداية الجانب الصوتي من خلال الكلمات والجمل ذات المعنى، وهذا دليل يستدل على توزيع المواد في الكتاب وصرح على الدراسات والبحوث في هذا الكتاب.

## 7. أن تعالج المادة الهجاء وتحليل الكلمة وتركيبها.

يوجد في الكتاب المدرسي اللغة العربية " أ " بالمركز اللغات بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية عن تحليل الكلمة وتركيبها أي في مادة القواعد، وهذه دليل يستدل على شرح واضح والتدريبات المتنوعة (انظر صفحة 17-24).

## 8. أن تعني بالرمز والصوت لكل حرف.

يوجد كل نص والقواعد بالرمز أو الحركات لكل حرف في هذا الكتاب. يوجد في بعض نص مادة الإستماع قلم الكلا ةك ارحل ا نودب كمثل أحكام، ومسائل ( اندجو هذه يفالوحدة التاسعةحفص 86)

ويوجد في بعض نص القراءة لثمك قلم الكلا ةك ارحل ا نودب ابنك ( اندجو هذه يفالوحدة الخامسةحفص 47)، الزهراوي(يف اندجو هذهالوحدة الثلاثة عشرة حفص 122).

ويوجد في بعض نص الكلام لثمك قلم الكلا ةك ارحل ا نودب اصابون، السيارة، المناسب،نركب (يف اندجو هذهالوحدة السابعةحفص 64)، والقيوم، الماء، الصاح، السباحة(يف اندجو هذهالوحدة العاشرةحفص 91-92)

## 9. أن تبدأ المادة بالكلمات والجمل وليس بالحروف.

كانت المواد اللغة العربية في الكتاب المدرسي اللغة العربية " أ " بالمركز اللغات بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية تبدأ بالكلمات والجمل وليس بالحروف. وهذه دليل تستدل على كل موضوع من مواد في هذا الكتاب، مثل: في الوحدة الأولى "عام جديد"(صفحة16 )

## 10. أن تظهر العناية بالنبر والتنغيم.

وهذه تتعلق بأساس سابع أي كيف النطق الصحيح والواضح بالنبر والتنغيم، إذا في كل الكلمة بدون الحركة؟ وهذه أيضا يعيد إلى المدرس.

ويوجد بعض نص من مواد الكتاب الدراسي اللغة العربية " أ " بالمركز اللغات بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بدون الحركات (انظر إلى أساس سابع).

## 11. أن تعالج ظاهرة الاشتقاق بعناية.

وتوجد الإشتقاق<sup>1</sup> في الكتاب المدرسي اللغة العربية " أ " بالمركز اللغات بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية خاصا في مادة الإستماع، وهذه دليل تستدل على كل إمتثال الكلمات والمصطلحات التي موجودة في مادة الإستماع، مثل: صافح-يصافح، وتألّف- يتألّف (انظر في الوحدة الأولى صفحة 16)

---

<sup>1</sup>والإشتقاق تغيير الكلمة بدون تحويل المعنى وأنه حلافا بين التصريف عند السيوطي: التصريفُ أعمُّ من الإشتقاق؛ لأن بناء مثل قردد من الضَّرْبِ يسمى تصريفاً، ولا يسمى اشتقاقاً؛ لأنه خاصٌّ بما بنَّه العرب. (السيوطي، المنظير في علوم اللغة وأنواعها، مصرى: مكتبة الأيمان. ص: 351)

## 12. أن تعتمد المادة على التراكييب الشائعة الإستعمال.

قد اعتمد هذا الكتاب المدرسي اللغة العربية " أ " بالمركز اللغات بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية على التراكيب الشائعة الإستعمال، وهذا دليل يستبدل بالإمتثال والمحتويات التي يتضمن في المواد الدرايسى عامة، وخاصة في مادة القواعد يشرح بواضحة وطيبة وصحيحة ومناسب مع تلك المرحلة من التطور وتعليم الطلاب، أي من بحث سهل إلى صعبة. مثل: يوجد مادة القواعد في الباب الأول صفحة 18 يبحث عن "الكلمة وأنواعها"، وفي الباب الثاني صفحة 28 يبحث عن "الإسم"، وفي الباب الثالث صفحة 33 يبحث عن "علامات الإسم"، وفي الباب الرابع صفحة 40 يبحث عن "أنواع الحرف"، وفي الباب الخامس صفحة 48 يبحث عن "أنواع الفعل"، وفي الباب السادس صفحة 56 يبحث عن "الفعل الماضى الثلاثى"، وفي الباب السابع صفحة 64 يبحث عن "الفعل الماضى مع ضمير الفاعل"، وفي الباب الثامن صفحة 75 يبحث عن "الفعل المضارع"، وفي الباب التاسع صفحة 85 يبحث عن "وأحوال فعل الماضى مع مصارعه"، وفي الباب عاشر صفحة 92 يبحث عن "فعل الأمر"، وفي الباب الحادى عشر صفحة 107 يبحث عن "مذكر ومؤنث"، وفي الباب الثانى عشر صفحة 115 يبحث عن "الجملة"، وفي الباب الثالث عشر صفحة 167 يبحث عن "المعرفة والنكرة".

## 13. أن تتجنب المادة القواعد الغامضة وصعبة الفهم وقليلة الاستخدام.

كان مادة القواعد في الكتاب المدرسي اللغة العربية " أ " بالمركز اللغات بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية تبدأ من المبحث السهلة وبشرح واضحة وطيبة وصحيحة ومناسب مع التطور وتعليم الطلاب، ومن التدريبات كثيرة ومتنوعة (هذه الإختبارات تتعلق بمادة الكتابة) . ((انظر إلى أساس ثلاث عشر))

#### 14. أن يبرز التركيب المقصود ويتم التدريب عليه.

تبرز تركيب مقصود المواد الدراسي في هذا الكتاب ولكن قد يتعلق بين التركيب المقصود والتدريبات غير متعادل، وهذه خاصة في مادة الإستماع والكلام والقراءة أي قليلة الإختبارات. وهذه دليل تستدل على جميع المادة انفا(الإستماع والكلام والقراءة)،مثل: في الباب الأول في صفحة 16 ، وفي الباب الثاني صفحة 26 ، وفي الباب الثالث صفحة 32 ، وفي الباب الرابع صفحة 32 ، وفي الباب الخامس صفحة 47.

#### 15. أن تأخذ الكلمات الوظيفية اهتماماً كبيراً.

يوجد في هذا الكتاب الكلمات الوظيفية اهتماماً كبيراً أي كلمات التي تستعمل على فهم القواعد النحوية والصرفية وتستعان تطوير الطلبة في اللغة العربية. وهذه دليل تستدل على المحتويات في المواد الدراسي هذا الكتاب. مثل: في مادة الإستماع صفحة 16، عمادة القراءة صفحة 26.

#### 16. أن تهتم بعلماء الترقيم من أجل إظهار التنعيم.

وهذه تتعلق بمادة الكتابة والإملاء، وكما في تصوير هذا الكتاب، أنه يهتم على علامات الترقيم. وهذه دليل تستدل على كثيرة ومتنوعة التدريبات. مثل: صفحة 29 سبعة التدريبات (انظر تصوير مادة الكتابة والإملاء).

## 17. أن يستعان في إعداد مادة الكتاب بنتائج الدراسات اللغوية الحديثة.

كما تصوير عام هذا الكتاب يعنى يتضمن على أربع المهارات وخمس المواد التي تكون معاونة بنتائج الدراسات ماعدا العوامل الأخرى. هذا دليل يستدل على علاقة مناسبة بين أهداف الكتاب المدرسي اللغة العربية " أ " بالمركز اللغات بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية ومحتويات الكتاب.

## 18. أن تلتفت إلى المشكلات اللغوية التي تبرزها الدراسات والبحوث.

كان الكتاب المدرسي اللغة العربية " أ " بالمركز اللغات بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية تلتفت إلى المشكلات اللغوية، وهذا دليل يستدل على توزيع المواد في الكتاب وصرح على الدراسات والبحوث في هذا الكتاب.

أ. قصا خلا ربي اعلم اب يلح تل ا ثح بلا للمواد التعليمية في الكتاب الدرسي اللغة العربية " أ " بالمركز اللغات بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية.

1- مادة الاسماع وامفردات

مميزاته :

ا) كانت مادة الاستماع ومفردات في هذا الكتاب قد دلت الأولوية (*prioritas*) لأنتكون جوهر في تعليم اللغة العربية .

ب) وفيها تدل على الصلة (*relevansi*) بين التركيب الجملة.

ت) كنت مادة الاستماع في هذا الكتاب واضحة من ناحية الرسم والمعني.

عيوبه :

ا) لم تجد التدريبات التي تتعلق بمادة الاستماع والمفردات من ناحية الابية التي تتعلق بمادة الاستماع والمفردات من ناحية الابية والتنوع (فهم مسموع و تمييز الاسوات).

ب) لم تجد النموذج الطباعي (*layout*) في كل مادة الاستماع والافردات التي تسند التنوع .

## 2- مادة الحوار

مميزاته :

ك (أ)

انت مادة الحوار في هذا الكتاب تدل على الاتصالية (komunikatif) والوظيفية (fungsional) لأن تستعمل بين شخصين أو شخصين التي تتعلق بالموضوع .

ك (ب)

نت مادة الوار في هذا الكتاب قد تقدم مفردات متنوعة التي تتعلق بمادة قبلها.

عيوبه :

ك (أ)

انت مادة الحوار في هذا الكتاب حواريين فقط في باب 7 و 8 .

(ب)

من ناحية التخطيط لم يحذب لان لاتجد الصور البارز

## 3-

مادة التركيب

مميزاته :

ك (أ)

انت كل مادة التركيب في هذا الكتاب قد دلت على القاعدة كوسيلة ليست القاعدة كغاية. وهذا دليل يستبدل في كل أبواب مادة التركيب.

و (ب)  
أيضا هذه المادة هذه المادة في هذا الكتاب تدل على القاعدة كوسيله ليست الفعدة  
كغية لأن إذا مادة التركيب يعتقد كغاية فتعلم اللغة العربية سينقص وظيفتهما.  
انظر في كل الابواب .

ك (ت)  
انت مادة التركيب في هذا الكتاب قد استعمل بالإعتماد النحوية والصفية.

ك (ث)  
انت مادة التركيب في هذا الكتاب بمادة قبلها وأيضا تساعد الصلاب لفهما ببيان  
واضح.

ت (ج)  
دل على التنوع (variatif) أي بالتدريبات التنوعات.

عيوبه :

4- مادة القراءة

مميزاته:

أ) هذه المادة مناسبة بما قبلها من المبحث وهي أيضا مناسبة بمادة الاستماع، وهذه  
المادة مناسبة بمادة التركيب

ب) كانت مادة القراءة مكتملة لمادة الاستماع، وتوجد فيها الكلمات التي درست في  
مادة الاستماع، مثل أخ وأخة ووالد ووالدة وطالب وطالبة وربة البيت. وهذه  
المادة تكامل لمادة القواعد، وهذه المادة تكامل لمادة المحادثة التي بحثت عن  
الأسرة

ت) وقد أعدت مادة القراءة كوسيلة لترقية مهارات القراءة و فهم المقروء. وكانت مادة القراءة صلابة ومتانة لمادة المحادثة لأن مادة المحادثة بحثت عن الأسرة وفي نص القراءة يبحث الأسرة أيضا. وكانت مادة القراءة صلابة ومتانة لمادة القواعد.

ث) وكانت مادة القراءة واضحة ، من ناحية النصّ والمعني معا.

عيوبته:

أ) من حيث التخطيط (layout)، في بعض الموضوع غير جذابية لأنه لا توجد صورة واحدة فيه التي تطابق بهذا الموضوع. ويوجد في نص القراءة الكلمات بدون التخطيط (layout) أو الصورة كمثّل أسرة والطعام وطالبة والمدرسة.

ب) كانت تدريية مادة القراءة في هذا الدرس غير متنوعة. لأن فيها تدريب واحد فقط. فأحسن لها أن تزيد تدريبها لترقي مهارة القراءة و فهم المقروء. فأحسن لها أن تزيد تدريبها كمثّل أجب عن الأسئلة الآتية وفقا للفقرة السابقة! لأن بهذه التدريية نستطيع أن نرقي مهارة القراءة و فهم المقروء.

5- مادة الكتابة

مميزاته:

أ) هذه المادة مناسبة بما قبلها من المبحث وهي أيضا مناسبة بمادة الاستماع، وهذه المادة مناسبة بمادة التركيب، وبمادة القراءة، وبمادة الحوار.

ب) كانت مادة الكتابة كيغاية (Adekuasi) أي مناسبة التي تبحث لمادة قبلها من حيث الموضوع وجملة الكلمات.

ت) وكانت مادة القراءة صلابة ومتانة لمادة قبلها أي بوجود التدريبات التي  
ابالمركز إلى صلابة ومتانة لمادة الإستماع، الحوار، التركيب، والقراءة.

عيوبته:

ومن حيث التخطيط (*layout*)، في بعض الموضوع غير جذابية لأنه لا توجد صورة لتساعد لهذه المادة.

