

الفصل الخامس

الخاتمة

أ. نتائج البحث

١- كانت مادة تعليم اللغة العربية لطلبة الصف العاشر من المدرسة الثانوية الإسلامية كتاب الطالب الذي قدمته وزارة الشؤون الدينية الإندونيسية، ويتكون هذا الكتاب على ستة أبواب أو الموضوعات وهي: البيانات الشخصية، المرافق العامة في المدرسة، والحياة في الأسرة وفي سكن الطلاب، وهواية الطلاب والمعرض، والمهن والحياة، والمهنة والنظام. كل الموضوع يتضمن على أربعة المهارات اللغوية، ومن هذا البحث وجد الباحث المشكلات التي أصابت طلبة المدرسة الثانوية أعني من المدرسة الثانوية الثالثة الإسلامية الحكومية هولو سونجاي الجنوبية، ومن المدرسة الثانوية "التربية الإسلامية البريقية" (PIP) الإسلامية الأهلية هولو سونجاي الجنوبية، ومن المدرسة الثانوية "دار الأمين" الإسلامية الأهلية هولو سونجاي الجنوبية، لا سيما المتخرجين في المدرسة المتوسطة العامة، أنهم لا يستطيعون أن يستخدموا هذا الكتاب للتعلم الذاتي لأن المادة غير مناسبة بخبرتهم السابقة، وليس هناك الفرق بين المادة للطلبة المتخرجين في المدرسة المتوسطة العامة والطلبة المتخرجين في المدرسة المتوسطة الإسلامية، ولا يستطيعون أن يتعلموا اللغة العربية جيدا من ناحية كل من عناصر اللغة وبعض المهارات اللغوية.

٢- وكتاب المطالعة المتدرجة الملائمة للتعليم الذاتي المتطور لدي طلبة الصف العاشر من المدرسة الثانوية الاسلامية المتخرجين في غير المدرسة المتوسطة الاسلامية الذي طوره الباحث له خصائص يتركز على ثلاثة سماط، وعلي كل كاتب ومتطور المواد التعليمية لا بد أن يهتم بها، وهي مراعاة الأساس المقروئية لأن المقروئية أمر أساسي لكتاب التعليم ومصاحبته، وذلك بمراعاة القواعد اللغوية وثقافة الطلاب اليومية مع الزيادة الهامة المتعلقة على قدر الحاجة، لسهولة فهم المواد التعليمية في كتاب التعليم ، ومراعاة أيضا الأساس التدريجي والضبطي والشمولي لمن أراد أن يتعمق في فهم هذه اللغة العربية ويتعلم اللغة العربية منذ البداية، وامتاز هذا الكتاب للتعليم الذاتي لوجود المصاحب الصوتي لمادة الإستماع والحوار والقراءة، لأن المبتدئين لا يستطيعون أن يتلفظوا الكلمة والجملة على غاية الحسن إلا بواسطة واستعانة المدرس، وإيجاد المصاحب الصوتي يكون بدلا للمدرس عند تعلمهم في البيت. وهذا الكتاب المتطور يحصل قيمة درجة جيد، ويمكن استخدامه بالتصحيح والتعديل البسيط من نتائج تحكيم خبير متأهل ومتخصص في اللغة العربية، وخبير متأهل ومتخصص في اللغة العربية، وخبير متأهل ومتخصص في لياقة الإخراج.

ب. التوصيات

١. ينبغي لمدرسي اللغة العربية أن يستخدموا الكتاب المدرسي ومصاحبته المناسب في تعليم اللغة العربية حتى تساعد فهم الطلبة في اللغة العربية خاصة في مهارات اللغوية، وتنشأ رغبة الطلاب في اللغة العربية. وينبغي أيضا أن يهتموا بمقروئية المواد التعليمية لطلبة المدرسة الثانوية الاسلامية لا سيما المتخرجين في المدرسة المتوسطة العامة.

٢. ينبغي للطلبة أن يرفعوا جهدهم ونشاطهم في تعلم اللغة العربية ويجعلون مادة تعليم اللغة العربية من الكتاب المدرسي ومصاحبته محبوبة. وعليهم أن يتعودوا تعلم الذاتي في فهم اللغة العربية ويطالعوا هذا الكتاب بنفسه في البيت، تجهيزاً لهم ومساعدة لهم ليتعلموا اللغة العربية منذ البداية قليلاً قليلاً، حتى ترتقي مهارتهم في المهارات اللغوية الأربع يعني الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة.
٣. ينبغي لرئيس المدرسة أن يشجع المدرسين ليستخدموا أساليب التعليم والنشاطات التعليمية المختلفة والوسائل التعليمية المعينة حتى يكون التعليم أنشطة مريحة، ويتطوروا كتاب التعليم ومصاحبته أحسن وأكمل من هذا الكتاب المتطور.
٤. ويرجى للباحثين القادمين أن يتطوروا كتاب التعليم ومصاحبته الذي يهتم بمقروئية المواد التعليمية للتعلم الذاتي مع مراعاة تدرج القواعد اللغوية وضبطها وشموليتها و مراعاة ثقافة الطلاب اليومية ، ويتطور أيضاً المصاحب الصوتي الذي يساعدهم على سرعة الفهم، خاصة لطلبة المدرسة الثانوية الإسلامية المتخرجين في المدرسة المتوسطة العامة، والأحسن أيضاً لطلبة المدرسة المتوسطة الإسلامية المتخرجين في المدرسة الإبتدائية العامة.