

DAFTAR TERJEMAHAN AL-QUR'AN

No	Halaman	Surah dan Ayat	Terjemahan
1	3	<i>al-Hijr</i> ayat 21	<i>Dan tidak ada sesuatupun melainkan pada sisi Kami-lah khazanahnya; dan Kami tidak menurunkannya melainkan dengan ukuran yang tertentu. (Q.S. al-Hijr ayat 21)</i>
2	4	<i>al-Qomar</i> ayat 49	<i>Sesungguhnya Kami menciptakan segala sesuatu menurut ukuran. (Q.S. al-Qomar ayat 49)</i>

**L
A
M
P
I
R
A
N
-
L
A
M
P
I
R
A
N**

DESKRIPSI BUTIR INSTRUMEN 1

I. KELAYAKAN ISI

A. DIMENSI SIKAP SOSIAL (KI-2)

Butir 1	Kecakapan Personal
Deskripsi	Pada setiap bab terdapat kalimat yang membangkitkan sikap positif (kesadaran akan pentingnya matematika, senang belajar matematika) dan membangkitkan salah satu karakter (disiplin, rasa ingin tahu, objektif, kreatif, inovatif, teliti, jujur, pantang menyerah, percaya diri, kritis, bertanggung jawab dsb) yang relevan dengan isi bab. k.17
Butir 2	Kecakapan Sosial
Deskripsi	Pada setiap bab terdapat kalimat yang membangkitkan aspek sikap sosial yang relevan (kerja sama, kesediaan membantu, kepedulian, empati, toleransi, bertanggung jawab, terbuka dsb)

B. DIMENSI PENGETAHUAN (KI 3)

B.1 CAKUPAN MATERI

Butir 3	Kelengkapan materi
Deskripsi	Materi yang disajikan mencakup semua materi yang sesuai dengan setiap Kompetensi Dasar (KD) dalam Kompetensi Inti 3 (KI-3)
Butir 4	Kedalaman materi
Deskripsi	Setiap bab memuat dimensi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan pemecahan masalah yang mendukung pencapaian KD pada KI-3. Materi mencakup objek langsung matematika (fakta, konsep, prinsip, skill) dan objek tidak langsung (pemecahan masalah).

B.2 KEAKURATAN MATERI

Butir 5	Keakuratan fakta, konsep dan prinsip
Deskripsi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Semua simbol sebagai fakta dalam matematika yang dituliskan dalam buku harus akurat, lambang-lambang tertentu harus sesuai dengan kesepakatan secara internasional. 2. Konsep/definisi dirumuskan dengan jelas (<i>well-defined</i>) dan akurat

Butir 6	Keakuratan dan kesesuaian contoh/ilustrasi dan soal
Deskripsi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Setiap contoh/ilustrasi dan soal harus akurat dan keberadaannya harus sesuai dengan tuntutan KD. 2. Setiap contoh/ilustrasi dan soal harus kontenporer (sesuai dengan yang berlaku saat ini) 3. Contoh/ilustrasi tidak bersifat lokal kedaerahan (misal: terialu berorientasi di Jakarta, dll)
B3. KETAATAN PADA HUKUM DAN PERUNDANG-UNDANGAN	
Butir 7	Ketaatan terhadap HAKI
Deskripsi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Materi/fisi dan kalimat yang terdapat dalam buku merupakan karya asli (original) atau bukan tiruan, juga tidak menjiplak karya orang lain, baik sebagian maupun seluruhnya. 2. Bagian-bagian yang bukan karya penulis harus dikutip atau dirujuk dengan menggunakan kaidah pengutipan yang sesuai dengan ketentuan keilmuan.
Butir 8	Bebas SARA, PORNOGRAFI dan BIAS (gender, wilayah dan profesi)
Deskripsi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Materi/fisi, bahasa, dan/atau gambar/ilustrasi yang terdapat di dalam buku tidak menimbulkan masalah suku, ras, agama, dan antargolongan (SARA). 2. Materi/fisi, bahasa, dan/atau gambar/ilustrasi yang terdapat di dalam buku tidak mengandung LGBT (Lesbian Gay Biseksual dan Transgender). 3. Materi/fisi, bahasa, dan/atau gambar/ilustrasi yang terdapat di dalam buku tidak mengandung PORNOGRAFI. 4. Materi/fisi dan bahasa dan/atau gambar dalam buku tidak mengungkapkan atau menyajikan sesuatu yang mendiskriminasi, membiaskan, dan mendiskreditkan jenis kelamin laki-laki atau perempuan (gender), wilayah atau daerah, maupun profesi dll.

C. DIMENSI KETERAMPILAN (KI-4)

Butir 9	Cakupan Keterampilan
Deskripsi	Materi dan kegiatan yang disajikan dapat mengembangkan semua aspek keterampilan yang mendukung pencapaian semua Kompetensi Dasar (KD) dalam Kompetensi inti 4 (KI-4). Pada setiap bab harus ada salah satu penerapan model pembelajaran berbasis masalah, berbasis proyek, diskoveri/inkuiri, atau <i>cooperative learning</i> yang dilengkapi dengan contoh dan latihan pemecahan masalah yang bersifat rutin, non rutin dan <i>open ended</i> . Pada setiap bab minimal terdapat satu <i>rich problem/rich task</i> (masalah kontekstual yang melibatkan beberapa konsep dan strategi penyelesaian)
Butir 10	Akurasi Kegiatan (mengacu pada pendekatan saintifik)
Deskripsi	<ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan yang disajikan sesuai dengan tuntutan KD dalam KI-4, prosedurnya akurat, dan kegiatan dapat dilaksanakan • Uraian, contoh-contoh soal (kasus) dan latihan yang disajikan dapat memotivasi peserta didik untuk melakukan kegiatan pengamatan, merangsang peserta didik berpikir lebih jauh mempertanyakan, dan merangsang berpikir kritis, kreatif dan inovatif termasuk berinkuiri, bereksperimen, atau menyelesaikan proyek.

- Contoh-contoh dan latihan yang diberikan dapat memotivasi peserta didik untuk melakukan penalaran dan mengaitkan hasil pengamatannya dengan pengetahuan awal yang sudah dimiliki. Uraian, contoh, dan latihan yang disajikan dapat memotivasi peserta didik untuk menggali dan memanfaatkan informasi, menyelesaikan masalah, dan membuat keputusan dalam kerja ilmiah.
- Materi yang disajikan dapat memotivasi peserta didik untuk menyajikan hasil unjuk kerjanya/proyeknya dengan menggunakan teknologi informasi dan komunikasi

II. KOMPONEN PENYAJIAN

A. TEKNIK PENYAJIAN

Butir 11	Konsistensi sistematika sajian dalam bab
Deskripsi	Sistematika penyajian dalam setiap bab taat asas dan runtut (yakni memiliki pendahuluan, isi dan penutup)
Butir 12	Kelogisan/keruntutan penyajian
Deskripsi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Penyajian lebih banyak menggunakan alur berpikir induktif (dari khusus ke umum) daripada deduktif (dari umum ke khusus). 2. Penyajian materi dari yang mudah ke sukar, dari yang sederhana ke yang kompleks, dari yang dikenal sampai yang belum dikenal.

B. PENDUKUNG PENYAJIAN MATERI

Butir 13	<i>Advance organizer</i> (pembangkit motivasi belajar dan peta konsep pada awal bab serta rangkuman di akhir bab)
Deskripsi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Penjelasan singkat sebelum memulai bab baru diberikan untuk membangkitkan motivasi belajar peserta didik 2. Di awal setiap bab ada peta konsep berupa gambaran dua dimensi mengenai keterkaitan antar konsep yang dijelaskan dalam bab tersebut 3. Pada setiap akhir bab diberikan rangkuman atau ringkasan yang merupakan konsep kunci bab yang bersangkutan, dinyatakan dengan kalimat ringkas dan jelas, memudahkan peserta didik memahami keseluruhan isi bab
Butir 14	Soal latihan pada setiap akhir bab
Deskripsi	Pada setiap akhir bab diberikan contoh soal-soal latihan yang memudahkan peserta didik mengukur pemahamannya terhadap materi yang disajikan.
Butir 15	Rujukan/sumber acuan termasa untuk teks, tabel, gambar, dan lampiran
Deskripsi	Setiap tabel, gambar dan lampiran diberi nomor, nama, atau judul sesuai dengan yang disebut dalam teks. Teks, tabel, gambar, dan lampiran yang diambil dari sumber lain harus disertai dengan rujukan/sumber acuan
Butir 16	Ketepatan penomoran dan penamaan tabel, gambar, dan lampiran
Deskripsi	Penomoran dan penamaan pada tabel, gambar, dan lampiran terurut dan sesuai dengan yang tertulis pada teks

C. PENYAJIAN PEMBELAJARAN

Butir 17	Orientasi penyajian berpusat pada peserta didik
Deskripsi	<ul style="list-style-type: none">• Penyajian materi menekankan pada pendekatan discovery learning• Penyajian materi menempatkan peserta didik sebagai subjek pembelajaran.
Butir 18	Penggunaan pendekatan <i>project based learning</i>
Deskripsi	<ul style="list-style-type: none">• Penyajian materi menggunakan pendekatan <i>project based learning</i>• Penyajian sarat dengan variasi <i>project</i>

D. KELENGKAPAN PENYAJIAN

Butir 19	Pendahuluan
Deskripsi	<ul style="list-style-type: none">• Ada kata pengantar yang berisi peruntukan untuk siapa buku tersebut dan akurat• Ada uraian isi buku dan cara penggunaannya di awal buku dan akurat• Ada gambaran mengenai ruang lingkup masing-masing bab yang disajikan dalam buku dan bagaimana mempelajarinya dan akurat
Butir 20	Daftar Isi
Deskripsi	Memuat judul bab dan subbab, daftar tabel dan gambar
Butir 21	Glosarium
Deskripsi	Glosarium berupa istilah-istilah penting dalam teks dengan penjelasan arti istilah tersebut, yang disusun secara alfabetis.
Butir 22	Daftar pustaka
Deskripsi	Daftar buku yang digunakan sebagai bahan rujukan dalam penulisan buku tersebut yang diawali dengan nama pengarang (yang disusun secara alfabetis), tahun terbitan, judul buku, tempat, dan nama penerbit
Butir 23	Indeks
Deskripsi	Ada indeks kata kunci/subjek yang merupakan daftar kata penting yang diikuti dengan nomor halaman kemunculan dan akurat
Butir 24	Komunikasi dengan penulis
Deskripsi	Mencantumkan minimal salah satu alamat untuk komunikasi dengan penulis, misal: surat, email, facebook, twitter, atau wa dll.

DESKRIPSI BUTIR INSTRUMEN 2

I. KOMPONEN KEGRAFIKAN

A. UKURAN BUKU

Butir 1	Kesesuaian Ukuran Buku
Deskripsi	Mengikuti standar ISO. Ukuran buku: A4 (210 x 297 mm), A5 (148 x 210 mm), B5 (176 x 250 mm) Toleransi perbedaan ukuran antara 0 – 20 mm.
Butir 2	Kesesuaian Ukuran dengan Materi Isi Buku
Deskripsi	Pemilihan ukuran buku perlu disesuaikan dengan materi isi buku dan kekhususan bidang studi serta tingkat pendidikan peserta didik. Hal ini akan mempengaruhi tata letak bagian isi dan ketebalan halaman buku.

B. DESAIN DAN TIPOGRAFI KULIT BUKU

Butir 3	Penampilan Unsur Tata Letak Memiliki Kesatuan
Deskripsi	Desain kulit muka, belakang dan belakang merupakan suatu kesatuan yang utuh. Elemen warna, ilustrasi, dan tipografi ditampilkan secara harmonis dan saling terkait satu dan lainnya
Butir 4	Kompetensi Unsur Tata Letak Seimbang
Deskripsi	Adanya keseimbangan antara unsur tata letak (judul, pengarang, ilustrasi, logo, dll.) dengan ukuran buku serta memiliki keseimbangan dengan tata letak isi

Butir 5	Ukuran Judul Lebih Dominan dibandingkan nama Pengarang dan Penerbit
Deskripsi	Judul buku harus dapat memberikan informasi secara cepat tentang materi isi buku berdasarkan bidang studi tertentu
Butir 6	Warna Judul Buku Kontras dengan Warna Latar Belakang
Deskripsi	Judul buku ditampilkan lebih menonjol daripada warna latar belakangnya

C. KOMUNIKATIF

Butir 7	Tidak Menggunakan Terlalu Banyak Kombinasi Huruf
Deskripsi	Menggunakan dua jenis huruf agar tidak membiaskan tampilan unsur tata letak lainnya
Butir 8	Tidak Menggunakan Huruf Hias Dekoratif
Deskripsi	Huruf yang mengurangi tingkat keterbacaan dan kejelasan dari informasi yang disampaikan

D. ILUSTRASI ISI

Butir 9	Mampu Mengungkapkan Makna dari Objek
Deskripsi	Berfungsi untuk memperjelas materi/teks sehingga mampu menambah pemahaman dan pengertian peserta didik pada informasi yang disampaikan
Butir 10	Bentuk Proporsional
Deskripsi	Bentuk ilustrasi harus proporsional sehingga tidak menimbulkan salah tafsir peserta didik pada obyek yang sesungguhnya.
Butir 11	Bentuk Akurat dan Realistis
Deskripsi	Bentuk dan ukuran harus realistis yang secara detail dapat memberikan gambaran akurat bagi peserta didik

Butir 12	Keseluruhan Ilustrasi Serasi
Deskripsi	Ditampilkan secara serasi dengan unsur materi isi lainnya (judul, teks, caption) dalam seluruh halaman
Butir 13	Goresan Garis dan Raster Tegas dan Jelas
Deskripsi	Menghindari salah pemahaman atau kurang jelasnya ilustrasi yang ditampilkan
Butir 14	Kreatif dan Dinamis
Deskripsi	Menampilkan ilustrasi dari berbagai sudut pandang tidak hanya ditampilkan dalam tampak depan serta mampu divisualisasikan secara dinamis yang dapat menambah kedalaman pemahaman peserta didik dan pengertian peserta didik

II. KOMPONEN KEBAHASAAN

A. KESESUAIAN DENGAN PERKEMBANGAN PESERTA DIDIK

Butir 15	Kesesuaian dengan tingkat perkembangan berpikir peserta didik
Deskripsi	Bahasa yang digunakan, baik untuk menjelaskan konsep maupun ilustrasi aplikasi konsep, menggambarkan contoh konkret (yang dapat dijumpai oleh peserta didik) sampai dengan contoh abstrak (yang secara imajinatif dapat dibayangkan peserta didik)
Butir 16	Keterpahaman peserta didik terhadap pesan
Deskripsi	Pesan (materi ajar) disajikan dengan bahasa yang menarik, mudah dipahami, dan tidak menimbulkan multi tafsir

B. KEMAMPUAN MEMOTIVASI

Butir 17	Kemampuan memotivasi peserta didik
Deskripsi	Bahasa yang digunakan menumbuhkan rasa senang ketika peserta didik membacanya dan mendorong mereka untuk mempelajari buku tersebut secara tuntas

C. KESESUAIAN DENGAN KAIDAH BAHASA INDONESIA

Butir 18	Ketepatan tatabahasa dan struktur kalimat
Deskripsi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tata kalimat yang digunakan untuk menyampaikan pesan dan ejaan mengacu pada kaidah tatabahasa Indonesia 2. Kalimat yang dipakai mewakili isi pesan yang disampaikan dan mengikuti tata kalimat yang benar dalam Bahasa Indonesia

Butir 19	Keterkaitan dan keutuhan makna
Deskripsi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Penyampaian pesan antara satu bab dengan bab lain, antara bab dengan subbab dalam bab, antarsubbab, dan antarkalimat dalam satu alinea yang berdekatan mencerminkan keruntutan dan keterkaitan isi 2. Pesan atau materi yang disajikan dalam satu bab harus mencerminkan kesatuan tema, kesatuan subtema dalam subbab, dan kesatuan pokok pikiran dalam satu alinea

D. PENGGUNAAN SIMBOL/LAMBANG/ISTILAH

Butir 20	Kebakuan dan konsistensi penggunaan simbol/lambang/istilah
Deskripsi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Penggunaan istilah yang menggambarkan suatu konsep, prinsip, asas, atau sejenisnya harus konsisten antarbagian dalam buku 2. Penggunaan simbol/lambang yang menggambarkan suatu konsep, prinsip, asas, atau sejenisnya harus konsisten antarbagian dalam buku

INSTRUMEN 1

PENILAIAN BUKU PENGAYAAN WORKBOOK MATEMATIKA SD/MI KELAS VI

KODE BUKU

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Panduan Penilaian :

Kurang Sekali		Kurang		Baik		Baik Sekali			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

1. KELAYAKAN ISI

Sub Komponen	Butir	Nilai	Alasan Penilaian/Saran
A. Dimensi Sikap Sosial (KI 2)	1. Kecakapan Personal	4	<p>- Pada pelajaran 1 hal. 16 terdapat kegiatan kecakapan personal (membangun sikap disiplin)</p> <p>- Pada pelajaran 2 tidak ada</p> <p>- pada pelajaran 3 tidak ada</p> <p>- pada pelajaran 4 tidak ada</p> <p>- pada pelajaran 5 tidak ada</p> <p>- pada pelajaran 6 tidak ada</p> <p>Namun pada perintah mengerjakan, ada perintah untuk mengerjakan dengan jujur dan pada setiap bagian bawah buku ada kalimat motivasi dan terdapat pula pada kegiatan "ayo mengamati"</p> <p><i>Saran : Sebaiknya disetiap bab terdapat kalimat yang membangkitkan sikap positif seperti kesadaran akan pentingnya matematika selain itu dapat juga berupa pembangkit karakter seperti disiplin, rasa ingin tahu, kreatif, inovatif, teliti, jujur, pantang menyerah, percaya diri, kritis, bertanggung jawab dan lain sebagainya yang relevan dengan isi bab</i></p>
	2. Kecakapan Sosial	2	<p>- pada pelajaran 1 hal 15 terdapat teks yang mengandung nilai moral</p> <p>- kalimat untuk perilaku menghargai pendapat teman ada pada kegiatan "Ayo Berdiskusi" pada setiap bab</p> <p>Namun pada pembelajaran lain tidak ada.</p> <p><i>Saran : sebaiknya pada setiap bab terdapat kalimat yang membangkitkan aspek sikap sosial yang relevan (kerja sama, kesediaan membantu, kepedulian, empati, toleransi, bertanggung jawab, terbuka dsb)</i></p>

<p>Rangkuman Kualitatif : Pada kecakapan personal ada pada bab 1 hal 15 kolom untuk penguatan karakter disiplin, berisi kalimat untuk membangun sikap disiplin. Selanjutnya pada pelajaran 2-6 tidak terdapat kolom tentang penguatan pendidikan karakter lagi. Namun pada perintah mengerjakan kata untuk mengerjakan dengan jujur dan yakin pada kemampuan yang dimiliki. Kalimat itu terus menerus diulang sama pada tiap pelajaran. Di dalam buku ini juga terdapat kalimat di bagian bawah yang memiliki makna memotivasi personal, namun kalimat ini dicetak sangat kecil dan kalimat tersebut berbentuk kalimat yang memerlukan pemahaman lebih lanjut, sehingga peneliti memberi nilai 4 yang berarti kecakapan personal dalam buku ini masih kurang. Pada kecakapan sosial terdapat di pelajaran 1 halaman 15 tentang nilai moral yang terkandung di dalam teks, namun pada pelajaran lain tidak terdapat lagi. Serta kalimat untuk berprilaku menghargai pendapat teman ada pada kegiatan "ayo berdiskusi" pada tiap pelajaran. Sehingga peneliti memberi nilai 2 karena masih kurang sekali untuk butir kecakapan sosial</p>				
B. Dimensi Pengetahuan (KI 3)	3. Kelengkapan Materi	7	<ul style="list-style-type: none"> - Pada pelajaran 1, kompetensi dasar konsep bilangan bulat dalam kehidupan sehari-hari sangat sedikit materinya (hal. 6) - Pelajaran 2 Sampai dengan 4 sudah sesuai - Pelajaran 5 kompetensi dasar menyelesaikan masalah sehari-hari, materi terlalu terfokus menjelaskan balok saja, pada contoh soal pun hanya ada tabung, prisma, balok, limas, tanpa ada kerucut (hal 98) - Pelajaran 6 sudah sesuai <p>Saran : Materi yang disajikan mencakup semua materi yang sesuai dengan setiap Kompetensi Dasar (KD) dalam Kompetensi Inti 3 (KI-3). Materi juga jangan terlalu sedikit, sehingga mempersulit pemahaman anak.</p>	
B1. Cakupan Materi	4. Kedalaman Materi	10	<p>Pada setiap pelajaran telah memuat materi dengan objek langsung berupa gambar dan menghubungkannya dengan permasalahan sehari-hari yang dimengerti peserta didik.</p>	
B2. Keakuratan Materi	5. Keakuratan fakta, konsep, dan prinsip	10	<p>Semua simbol telah sesuai, konsep/definisi yang disajikan juga telah dipaparkan dengan penjelasan yang jelas dan diberikan contoh untuk memperjelasnya</p>	
	6. Keakuratan dan kesesuaian contoh/ilustrasi dan soal	9	<ul style="list-style-type: none"> - Semua pelajaran sudah sesuai antara contoh soal dengan kompetensi dasar - Namun Pada pelajaran 1 terdapat contoh soal dengan menyebut "kota Solo" <p>Saran : Sebaiknya Contoh-ilustrasi tidak bersifat lokal ke daerahan (misal: berorientasi di Solo, dll)</p>	
B3. Ketaatan pada hukum dan perundang undangan	7. Ketaatan terhadap HAKI	10	<p>Karena buku ini telah diterbitkan oleh penerbit, maka buku ini telah melalui syarat penerbit seperti naskah yang orisinal. Sehingga buku ini memang orisinal. Bagian yang bukan karya penulis juga dirujuk dengan jelas dengan menuliskan sumbernya seperti pada halaman 15 (menunjukkan budaya literasi)</p>	
	8. Bebas SARA, PORNOGRAFI, dan BIAS (gender, wilayah, dan profesi)	10	<p>Materi pada buku ini sudah sesuai karena Materi/fisi, bahasa, dan/atau gambar/ilustrasi yang terdapat di dalam buku tidak menimbulkan masalah suku, ras, agama, dan antargolongan (SARA). Juga tidak mengandung LGBT (Lesbian Gay Biseksual dan Transgender), tidak mengandung PORNOGRAFI dan tidak mengungkapkan atau menyajikan sesuatu yang mendiskriminasi, membiaskan, dan</p>	

			mendiskreditkan jenis kelamin laki-laki atau perempuan (gender), wilayah atau daerah, maupun profesi dll.
Rangkuman Kualitatif : Materi/isi, bahasa, dan/atau gambar/ilustrasi yang terdapat di dalam buku tidak menimbulkan masalah suku, ras, agama, dan antargolongan (SARA). Materi/isi, bahasa, dan/atau gambar/ilustrasi yang terdapat di dalam buku tidak mengandung LGBT (Lesbian Gay Biseksual dan Transgender). Materi/isi, bahasa, dan/atau gambar/ilustrasi yang terdapat di dalam buku tidak mengandung PORNOGRAFI. Materi/isi dan bahasa dan/atau gambar dalam buku tidak mengungkapkan atau menyajikan sesuatu yang mendiskriminasi, membiaskan, dan mendiskreditkan jenis kelamin laki-laki atau perempuan (gender), wilayah atau daerah, maupun profesi dll.			
C. Dimensi Keterampilan (K14)	9. Cakupan Keterampilan	10	Pada buku ini, isi telah mampu mendorong dan mengembangkan keterampilan dalam penalaran, pemecahan masalah, antar konsepnya juga berkaitan, selain itu juga mampu menjelaskan kepada anak dengan penerapan konsep dalam kehidupan, dan pada bagian "ayo berdiskusi" dapat mendorong anak mencari informasi lebih lanjut dengan cara bekerjasama. Masalah pada tiap bab yang bersifat kontekstual juga terdapat kegiatan pengayaan, penilaian kerja dan latihan yang melibatkan beberapa konsep untuk menyelesaikan 1 masalah kontekstual - Pada halaman 17 kegiatan telah mengacu pada saintifik, tapi kegiatan tersebut belum tentu dapat dilaksanakan menyeluruh oleh siswa karena tidak semua siswa memiliki termometer. Kecuali untuk kegiatan ini, guru menyediakannya - Kegiatan "ayo mencoba" pada buku ini mengajak peserta didik untuk melakukan eksperimen/perhitungan dengan pendekatan saintifik
	10. Akurasi Kegiatan (Mengacu pada pendekatan saintifik)	10	
	Rangkuman Kualitatif : pada dimensi keterampilan, buku ini sudah layak karena dalam cakupan keterampilan hingga kegiatan yang mengacu pada pendekatan saintifik sudah sangat baik. Ini juga mungkin merupakan salah satu bentuk implementasi utuh dari kurikulum 2013 yang dikembangkan oleh buku ini. Materi juga mengajak peserta didik mengaplikasikan kemampuan dalam ranah keterampilan dengan ragam materi dan kegiatan yang dikaitkan dengan lingkungan sekitar		

2. KELAYAKAN PENYAJIAN

Sub Komponen	Butir	Nilai	Alasan Penilaian/Saran
A. Teknik Penyajian	11. Konsistensi sistematika penyajian	10	Penyajian dari pelajaran 1 hingga 6 sudah konsisten dengan diawali oleh apersepsi, isi, lalu diakhiri dengan ruang refleksi diri. Pada pelajaran 1 juga tersedia kegiatan menumbuhkan budaya literasi.
	12. Kelogisan/Keruntutan penyajian	10	Penyajian telah sesuai dimulai dari yang mudah ke sulit pada tiap kegiatannya, sehingga memudahkan peserta didik memahaminya secara menyeluruh
Rangkuman Kualitatif : teknik penyajian dalam buku ini telah layak karena disajikan dengan sistematis dan logis. Penyajian telah beruntut dari pendahuluan hingga akhir pada tiap pelajarannya. Materi disajikan dengan alur berpikir induktif, dan disajikan dari mudah ke sulit, sehingga peserta didik mudah memahaminya secara menyeluruh.			
B. Pendukung Penyajian Materi	13. Pembangkit motivasi belajar dan peta konsep pada awal bab serta rangkuman di akhir bab	5	Semua bab pelajaran tidak memiliki peta konsep di awal. pada bagian awal terdapat ruang apersepsi sebagai pembangkit motivasi anak karena dengan ruang apersepsi ini peserta didik memperoleh bekal belajar dan implementasi pengetahuan yang

			<p>akan dipelajari dalam kehidupan nyata, sehingga pembelajaran akan lebih bermakna. Simpulan terdapat pada beberapa pembahasan seperti pada halaman 4, 21, 23, 35, 36, 53, sedangkan pada bab 6 tidak ada. Simpulan disini tidak berada pada akhir bab, tetapi pada akhir pembahasan, berupa garis besar pembahasan pada tiap pelajaran.</p> <p><i>Saran : sebaiknya di awal setiap bab ada peta konsep berupa gambaran dia dimensi mengenai keterkaitan antar konsep yang dijelaskan dalam bab tersebut selanjutnya pada setiap akhir bab diberikan rangkuman atau ringkasan yang merupakan konsep kunci bab yang bersangkutan, dinyatakan dengan kalimat ringkas dan jelas, memudahkan peserta didik memahami keseluruhan isi bab</i></p> <p>Pada setiap akhir bab pelajaran terdapat soal sesuai kompetensi dasar kognitif, tersedia dalam pilihan ganda, essay, penilaian kinerja, remedial, pengayaan, dan sebagian terdapat kegiatan kurikuler</p> <p>Gambar pada ruang apersepsi tidak diberikan nomor, nama/judul sesuai dengan yang disebutkan dalam teks. Selain itu pada kegiatan "ayo mengamati" gambar diberikan nomor, nama/judul sesuai dengan yang disebutkan dalam teks.</p> <p><i>Saran : sebaiknya setiap tabel dan gambar diberi nomor, nama, atau judul sesuai dengan yang disebut dalam teks. Teks, tabel, gambar, yang diambil dari sumber lain harus disertai dengan rujukan sumber acuan</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Pelajaran 1 (hal. 1 gambar tidak bernomor/bernama dan tidak tertulis pada teks) - Pelajaran 2 (hal. 14 gambar tidak bernomor/bernama) - Pelajaran 3 (hal. 33 gambar tidak bernomor/bernama) (hal. 40 kererangan gambar 3.2 sedangkan 3.1 tidak ada) - Pelajaran 4 (hal. 45 gambar tidak bernomor/bernama) - Pelajaran 5 (hal. 63 gambar tidak bernomor/bernama)(5.1-5.4 telah sesuai) - Pelajaran 6 (hal. 105 gambar tidak bernomor/bernama)(hal. 106 keterangan gambar 6.4 sedangkan 6.2-6.3 tidak ada. <p><i>Saran : sebaiknya penomoran dan penamaan pada tabel, dan gambar terurut dan sesuai dengan yang tertulis pada teks</i></p>
<p>Rangkuman Kualitatif : pada pendukung penyajian materi, telah masuk dalam kategori baik, namun ada beberapa hal yang harus konsisten keberadaannya, seperti pembangkit motivasi, rujukan/sumber acuan, serta penomoran yang pada buku ini hanya ada sebagian. Pendukung penyajian seperti peta konsep, rangkuman juga perlu ditambahkan pada buku ini sehingga pendukung penyajian materi dapat lengkap dan memudahkan siswa memahaminya.</p> <p>C. Penyajian Pembelajaran</p>	<p>17. Orientasi penyajian berpusat pada peserta didik</p>	<p>10</p>	<p>Penyajian telah menekankan pada pendekatan discovery learning dan menjadikan peserta didik sebagai subjek pembelajaran dengan kegiatan "ayo mengamati dan mencoba" yang menjelaskan sekaligus meminta siswa sendiri yang menemukan</p>

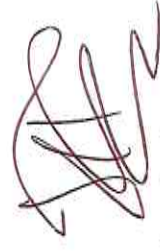
	18. Penggunaan pendekatan <i>project based learning</i>	10	jawabannya, namun tetap dijelaskan tahap demi tahap pengerjaannya Penyajian materi maupun soal telah menggunakan pendekatan <i>project based learning</i> dibuktikan dengan kegiatan "ayo mengamati" dan "ayo berdiskusi" yang meminta siswa menyelesaikan suatu masalah secara individu maupun kelompok dengan berdiskusi
<p>Rangkuman Kualitatif : penyajian pembelajaran pada buku ini sudah sesuai karena telah menekankan pada pendekatan <i>discovery learning</i> dan menjadikan peserta didik sebagai subjek pembelajaran dan telah menggunakan pendekatan <i>project based learning</i></p> <p>D. Kelengkapan Penyajian</p>	19. Pendahuluan	5	<ul style="list-style-type: none"> - Terdapat kata pengantar namun tidak disebutkan peruntukannya untuk siapa buku ini - Uraian isi buku ada terdapat pada penjelasan karakteristik buku namun cara penggunaan buku tidak dijelaskan - Gambaran mengenai ruang lingkup pelajaran ada pada daftar isi, tidak ada ruang khusus untuk memberi gambaran mengenai ruang lingkup dan cara membelajarnya <p>Saran : buku yang ideal sebaiknya ada kata pengantar yang berisi peruntukan untuk siapa buku tersebut dan akurat, selain itu ada uraian isi buku dan cara penggunaannya di awal buku dan akurat, terdapat juga gambaran mengenai ruang lingkup masing-masing bab yang disajikan dalam buku dan bagaimana mempelajarinya dan akurat</p>
	20. Daftar Isi	5	Tidak memuat daftar tabel dan gambar
	21. Glosarium	0	<p>Saran : daftar isi yang ideal seharusnya memuat judul bab dan subbab, daftar tabel dan gambar</p> <p>Glosarium tidak ada</p>
	22. Daftar Pustaka	10	<p>Saran : sebaiknya terdapat Glosarium yang memuat istilah-istilah penting dalam teks dengan penjelasan arti istilah tersebut, yang disusun secara alfabetis.</p> <p>Daftar pustaka telah sesuai Diawali dengan nama pengarang (yang disusun secara alfabetis), tahun terbitan, judul buku, tempat, dan nama penerbit</p>
	23. Indeks	0	Tidak terdapat indeks
	24. Komunikasi dengan penulis	10	<p>Saran : pada buku yang ideal nya terdapat indeks kata kunci subjek yang merupakan daftar kata penting yang diikuti dengan nomor halaman kemunculan dan akurat</p> <p>Pada buku ini sudah sangat jelas dicantumkan kontak penulis seperti nomor telpon, email, dan alamat kantor. Dimulai dari penulis hingga editor dan ilustrator</p>
	Rangkuman Kualitatif : pada kelengkapan penyajian buku ini masih banyak yang perlu diperbaiki, karena masih banyak poin yang tidak dimuat dalam		

buku ini, seperti kurang lengkapnya pendahuluan, tidak adanya glosarium, maupun indeks kata kunci, kurang lengkap pula daftar isi. Namun pada poin daftar pustaka serta komunikasi dengan penulis buku ini telah layak dan sesuai

Catatan Penilai :

Pada komponen kelayakan isi, buku ini perlu diperbaiki kembali pada subkomponen dimensi sikap sosial, kelengkapan penyajian, dan pendukung penyajian materi. Pada subkomponen yang lain seperti dimensi pengetahuan, teknik penyajian, dan penyajian pembelajaran sudah baik dan layak.

Banjarmasin, 22 November 2018
Penilai



Megalina Iestari

B. Dimensi Pengetahuan (KI 3)	3. Kelengkapan Materi	7	masih ada materi yang belum lengkap.
B1. Cakupan Materi	4. Kedalaman Materi	10	sudah sesuai
B2. Keakuratan Materi	5. Keakuratan fakta, konsep, dan prinsip	10	sudah sesuai
	6. Keakuratan dan kesesuaian contoh/ilustrasi dan soal	9	masih ada gambar yang tidak sesuai isi materi
B3. Ketaatan pada hukum dan perundang undangan	7. Ketaatan terhadap HAKI	10	sudah sesuai
	8. Bebas SARA, PORNOGRAFI, dan BIAS (gender, wilayah, dan profesi	10	sudah sesuai
Rangkuman Kualitatif : Secara garis besar sudah layak.			
C. Dimensi Keterampilan (KI 4)	9. Cakupan Keterampilan	10	sudah sesuai

4)			
	10. Akurasi Kegiatan (Mengacu pada pendekatan saintifik)	10	Sudah sesuai
Rangkuman Kualitatif :		Sudah layak dan sesuai	

2. KELAYAKAN PENYAJIAN

Sub Komponen	Butir	Nilai	Alasan Penilaian/Saran
A. Teknik Penyajian	11. Konsistensi sistematika penyajian	10	Sudah Sesuai
	12. Kelogisan/Keruntutan penyajian	10	Sudah Sesuai
Rangkuman Kualitatif :		Sudah layak dan sesuai	
B. Pendukung Penyajian Materi	13. Pembangkit motivasi belajar dan peta konsep pada awal bab serta rangkuman di akhir bab	5	tidak ada peta konsep

	14. Soal latihan pada setiap akhir bab	10	sudah sesuai
	15. Rujukan/sumber acuan termasuk untuk teks, tabel, gambar, dan lampiran	5	masih ada gambar yang tidak bersumber.
	16. Ketepatan penomoran dan penamaan tabel, gambar, dan lampiran	5	masih ada gambar yang nomornya tidak runtut.
Rangkuman Kualitatif : Masih banyak yang harus diperbaiki			
C. Penyajian Pembelajaran	17. Orientasi penyajian berpusat pada peserta didik	10	sudah sesuai
	18. Penggunaan pendekatan <i>project based learning</i>	10	sudah sesuai
Rangkuman Kualitatif : Sudah sesuai dan layak			

D. Kelengkapan Penyajian	19. Pendahuluan	5	tidak ada ke cara penggunaan buku
	20. Daftar Isi	5	tidak ada daftar tabel dan gambar
	21. Glosarium	0	tidak ada
	22. Daftar Pustaka	10	sudah sesuai
	23. Indeks	0	tidak ada
	24. Komunikasi dengan penulis	10	sudah sesuai

Rangkuman Kualitatif: Masih perlu diperbaiki

Catatan Penilai :

Penilaian peneliti sudah sesuai

Kertak Hanyar 12-12-2018

Penilai


Kartasiah SPdI

INSTRUMEN I

PENILAIAN BUKU PENGAYAAN WORKBOOK MATEMATIKA SD/MI KELAS VI

Identitas Penilai : Ratna Asiyah, S.pd.
 Nama :
 NIP :
 Jabatan Sekarang : Guru Kelas VI
 Pengalaman : Thn 2004 - Sekarang.

KODE BUKU

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Panduan Penilaian :

	Kurang Sekali	Kurang	Baik	Baik Sekali					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

1. KELAYAKAN ISI

Sub Komponen	Butir	Nilai	Alasan Penilaian/Saran
A. Dimensi Sikap Sosial (KI 2)	1. Kecakapan Personal	3	Belum ada yang membayangkan kecakapan personal. Hanya pada perintah mengerjakan soal, hanya keraktifitas. Bjar bukan hanya 1 karakter yg di hapalkan, kate motivasi dibant dibaw fungs. cek ukur sma.
	2. Kecakapan Sosial	2	Tidak ada yg membayangkan kecakapan sosial. kecuali pada kalimat perintah mengharga teman.
Rangkuman Kualitatif :			pada keterampilan 2 harus diperbaiki lagi
$T = \frac{3 \times 2}{2} = 2,5$			

B. Dimensi Pengetahuan (KI 3)	3. Kelengkapan Materi	6	materi perlu dilengkapi wira, materi perlu ditambah, surga ditambah menggunakan LKS buku pengajaran.
B1. Cakupan Materi	4. Kedalaman Materi	8	Pengetahuan yang diajarkan terlalu luas.
B2. Keakuratan Materi	5. Keakuratan fakta, konsep, dan prinsip	10	Sudah sesuai
	6. Keakuratan dan kesesuaian contoh/ilustrasi dan soal	8	Pada hal itu sesuai dengan materi.
B3. Ketaatan pada hukum dan perundang undangan	7. Ketaatan terhadap HAKI	10	Sudah sesuai
	8. Bebas SARA, PORNOGRAFI, dan BIAS (gender, wilayah, dan profesi)	10	Sudah sesuai.
Rangkuman Kualitatif: Sudah cukup baik dan layak namun perlu diperbaiki.			
C. Dimensi Keterampilan (KI 4)	9. Cakupan Keterampilan	10	Sudah sesuai

4)				
	10. Akurasi Kegiatan (Mengacu pada pendekatan saintifik)	g		Ada Konten yang belum tentu dapat news kembangkan
Rangkuman Kualitatif : Sudah layak.				

2. KELAYAKAN PENYAJIAN

Sub-Komponen	Basis	Nilai	Alasan Penilaian/Saran
A. Teknik Penyajian	11. Konsistensi sistematis penyajian	10	Sudah sesuai
	12. Kelogisan/Keruntutan penyajian	10	Sudah sesuai
Rangkuman Kualitatif : Sesuai			
B. Pendukung Penyajian Materi	13. Pembangkit motivasi belajar dan peta konsep pada awal bab serta rangkuman di akhir bab	6	Peta konsep perlu, sedangkan pada buku tidak ada

	14. Soal latihan pada setiap akhir bab	10	Sudah selesai
	15. Rujukan/sumber acuan termasuk untuk teks, tabel, gambar, dan lampiran	5	Gambar tidak bersumber.
	16. Ketepatan penomoran dan penamaan tabel, gambar, dan lampiran	5	masih ada yang tidak runtut.
Rangkuman Kualitatif : masih ada yang harus diperbaiki			
C. Penyajian Pembelajaran	17. Orientasi penyajian berpusat pada peserta didik	10	Sudah selesai
	18. Penggunaan pendekatan <i>project based learning</i>	9	Sudah menggunakan pembelajaran project namun jumlahnya lebih banyak yang berkelompok
Rangkuman Kualitatif : Sudah sesuai & layak			

D. Kelengkapan Penyajian	19. Pendahuluan	5	tdk ada cara penggunaan buku. tdk ada rang wngkup pengguna buku.
	20. Daftar Isi	5	tidak memuat daftar tabel & gambar. Nama daftar isi sudah sesuai
	21. Glosarium	0	tdk ada.
	22. Daftar Pustaka	10	Sudah sesuai
	23. Indeks	0	tdk ada.
	24. Komunikasi dengan penulis	10	Sudah ada penjelasan kontak yang bisa dihubungi.

Rangkuman Kualitatif :

masuknya barang yang perlu diperbaiki

Catatan Penilai :

Blw harus didampingi buku paket. Baw bisa digunakan.

Bangasman 27 Desember 2018.

Penilai



Raina Asyiah, S.Pd.

INSTRUMEN 2

PENILAIAN BUKU PENGAYAAN WORKBOOK MATEMATIKA SD/MI KELAS VI

KODE BUKU

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Panduan Penilaian :

Kurang Sekali	Kurang					Baik				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

1. KELAYAKAN KEGRAFIKAN

Sub Komponen	Butir	Nilai	Alasan Penilaian/Saran
A. Ukuran Buku	1. Kesesuaian ukuran buku	5	Ukuran buku ini adalah 190 x 271 mm. Sedangkan buku ini dideskripsikan oleh penerbit di toko buku online adalah A4, namun setelah diukur, ukuran buku ini tidak sesuai dengan ukuran A4 yang 210 x 297 mm. <i>Saran : sebaiknya ukuran buku itu mengikuti standar ISO. Ukuran buku A4 (210 x 297 mm), A5 (148 x 210 mm), B5 (176 x 250 mm) Toleransi perbedaan ukuran antara 0 – 20 mm.</i>
	2. Kesesuaian ukuran dengan materi isi buku	10	Buku sesuai dengan materi isi buku dan tingkat pendidikan peserta didik. Mengingat buku ini diperuntukan bagi kelas 6, buku ini juga diterbitkan langsung 2 semester, karena pembelajaran yang efektif untuk kelas 6 pun memang sudah sedikit materinya. Sehingga dari segi tata letak, isi, dan ketebalan, buku ini sudah sesuai.
B. Desain dan Tipografi Kulit Buku	<i>Rangkuman Kualitatif : buku ini memiliki ukuran yang tidak sesuai dengan ukuran A4 seperti yang di deskripsikan oleh penerbit, namun buku ini telah memiliki kesesuaian ukuran dengan materi isi buku. Pemilihan ukuran tata letak bagian isi dan ketebalan halaman buku.</i>		
	3. Penampilan unsur tata letak memiliki kesatuan	10	Desain kulit muka, belakang dan belakang merupakan suatu kesatuan yang utuh. Elemen warna dan ilustrasi ditampilkan secara harmonis dan saling terkait satu dan lainnya
	4. Komposisi unsur tata letak seimbang	7	<ul style="list-style-type: none"> - Judul buku pengayaan workbook terlalu kecil, padahal ruang masing banyak - Judul matematika untuk SD pun terlalu kecil, padahal ruang masih tersedia - Judul letaknya di tengah <i>Saran : buku yang baik memiliki keseimbangan antara unsur tata letak (judul, pengarang, ilustrasi, logo, dll.) dengan ukuran buku serta memiliki kesetimbangan dengan tata letak isi</i>
5. Ukuran judul lebih dominan	8	Judul memang dicetak lebih dominan dibandingkan nama pengarang, namun judul tetap	

	dibandingkan nama pengarang dan penerbit		terkesan kecil sedangkan ruang untuk memuat judul masih banyak. <i>Saran : Judul buku harus dapat memberikan informasi secara cepat tentang materi isi buku sehingga ukuran judul pun harus menjadi pertimbangan penulis buku.</i>
	6. Warna judul buku kontras dengan warna latar belakang	8	- Judul buku telah kontras dan menonjol dari latar belakang - Tulisan kurikulum 2013 tidak begitu terlihat jelas/kontras <i>Saran : judul buku seharusnya diberikan warna yang menonjol sehingga terlihat jelas, begitu juga pada deskripsi penting lain seperti "kurikulum 2013" yang menjelaskan kurikulum patokan untuk buku ini pun seharusnya diberi warna yang menonjol sehingga tulisan terlihat jelas</i>
Rangkuman Kualitatif : dalam desain dan tipografi kulit buku, buku ini hampir sesuai dengan semua kriteria buku yang layak. Namun akan lebih baik jika beberapa hal seperti judul dan warna tulisan lebih diperhatikan. Ukuran judul dan warna yang menonjol pada judul akan menambah daya tarik dan kelayakan pada buku ini			
C. Komunikatif	7. Tidak menggunakan terlalu banyak kombinasi huruf	10	Untuk tulisan pada buku ini didominasi dengan huruf berjenis font Arial untuk isi dan judul, selanjutnya untuk judul kegiatan seperti "Ayo Berlatih" "Ayo Bekerjasama", dll menggunakan font yang berbeda. Sehingga hanya ada 2 jenis font untuk buku ini
	8. Tidak menggunakan huruf hias/dekorasi	10	Huruf yang digunakan telah sesuai dan tidak ada huruf yang mengurangi tingkat keterbacaan dan kejelasan informasi yang ditampilkan
Rangkuman Kualitatif : untuk subkomponen komunikatif, buku ini sudah sangat layak. Ini dikarenakan buku ini tidak menggunakan banyak kombinasi huruf, dan huruf yang digunakannya pun bukan huruf hias yang dapat mengurangi keterbacaan informasi.			
D. Ilustrasi Isi	9. Mampu mengungkapkan makna dari objek	5	Ilustrasi isi/gambar pada buku ini kurang, banyak yang perlu dibenahi karena buku ini dicetak hitam putih, sehingga gambar tidak begitu menarik/maksimal mengungkapkan makna dari objek, belum lagi ukuran gambar yang sangat kecil. Namun keberadaan ilustrasi pada buku ini, sedikit banyak telah membantu peserta didik dalam memahami.
	10. Bentuk Proporsional	5	<i>Saran : pada buku yang ideal ilustrasi berfungsi untuk memperjelas materi/teks sehingga mampu menambah pemahaman dan pengertian peserta didik pada informasi yang disampaikan, selain itu ilustrasi juga menambah motivasi peserta didik dalam belajar dengan warna warna yang menarik.</i> Ada beberapa bentuk yang sesuai dan cukup untuk menggambarkan ilustrasi sehingga mudah dipahami (hal.3) namun ada juga beberapa gambar yang dicetak sangat kecil sehingga tidak seimbang/sebanding untuk memahami peserta didik, walau tetap tidak membuat peserta didik salah tafsir pada gambar.
			<i>Saran : Bentuk ilustrasi harus proporsional sehingga tidak menimbulkan salah tafsir peserta didik pada obyek yang sesungguhnya.</i>

	11. Bentuk akurat dan realistis	5	<ul style="list-style-type: none"> - Pelajaran 1 gambar jelas (termometer) tapi tidak detail, pada hal 1 yang menjelaskan tentang termometer - Pada hal 6 gambar tentang kapal selam terlihat lebih menggambarkan kapal yang rusak terumbu karang - Pelajaran 2 tidak terlihat pembeli yang memborong melon, padahal isi cerita tentang membeli melon - Pada pelajaran 3 hanya ada gambar mobil, sepeda motornya tidak ada (hal 33) padahal didalam teks menceritakan tentang mobil, sepeda motor, dll <p><i>Saran : Bentuk dan ukuran harus realistis yang secara detail dapat memberikan gambaran akurat bagi peserta didik. Gambar harus sesuai dengan isi teks yang disampaikan sehingga gambar akan menambah pemahaman anak tentang teks yang telah ia baca</i></p>
	12. Keseluruhan ilustrasi serasi	8	<ul style="list-style-type: none"> - Hal 1 menjelaskan tentang air membeku dan mendidih sedangkan gambarnya tidak menggambarkan tentang itu - Hal 6 sudah sesuai - Hal 19 sudah sesuai - Hal 33 menjelaskan tentang temoat parkit mobil, motor, dan truk sedangkan gambar hanya menjelaskan mobil - hal 45 sudah sesuai - hal 105 sudah sesuai <p><i>saran : buku yang ideal ditampilkan secara serasi dengan unsur materi isi lainnya (judul, teks, caption) dalam seluruh halaman</i></p>
	13. Goresan garis dan raster tegas dan jelas	9	<ul style="list-style-type: none"> - Hal 104 garis tidak jelas sehingga bisa saja membuat kesalahan pemahaman pada penafsiran gambar, pada halaman selain itu, gambar sudah jelas <p><i>Saran : goresan garis harus tegas dan jelas sehingga Menghindari salah pemahaman atau kurang jelasnya ilustrasi yang ditampilkan</i></p>
	14. Kreatif dan Dinamis	2	<ul style="list-style-type: none"> - Ditampilkan hanya dalam tampak depan - Pada pembahasan prisma hal 77 baru mulai terlihat tampak samping, namun setelahnya juga hanya ditampilkan tampak depan. - Bangun ruang hanya ditampilkan tampak depan, padahal bangun ruang sangat dianjurkan dilihat dari berbagai sudut pandang untuk memperjelas gambar agar mudah dipahami peserta didik. <p><i>Saran : sebaiknya isi buku menampilkan ilustrasi dari berbagai sudut pandang tidak hanya ditampilkan dalam tampak depan serta mampu divisualisasikan secara dinamis yang dapat menambah kedalaman pemahaman dan pengertian peserta didik</i></p>

Rangkuman Kualitatif : Ilustrasi isi/gambar pada buku ini kurang, banyak yang perlu dibenahi. Ada beberapa gambar yang dicetak sangat kecil sehingga tidak seimbang/sebanding untuk memahamkan peserta didik. Banyak gambar yang tidak sesuai dengan isi teks, padahal gambar harus sesuai dengan isi teks yang disampaikan sehingga gambar akan menambah pemahaman anak tentang teks yang telah ia baca. Masih terdapat garis yang tidak jelas sehingga bisa saja membuat kesalah pahaman pada penafsiran gambar. Begitu pula dengan sudut pandang yang ditampilkan pada buku ini, Ditampilkan hanya dalam tampak depan

2. Kelayakan Kebahasaan

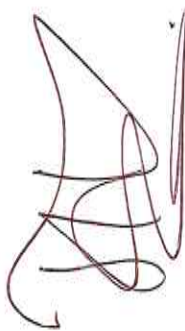
Sub Komponen	Butir	Nilai	Alasan Penilaian/Saran
A. Kesesuaian dengan perkembangan peserta didik	15. Kesesuaian dengan tingkat perkembangan berpikir peserta didik	10	Untuk bahasa yang digunakan baik untuk menjelaskan konsep maupun ilustrasi aplikasi konsep menggambarkan contoh konkret dengan contoh abstrak dibuku ini telah sangat baik
	16. Keterpahaman peserta didik terhadap pesan	10	Pesan/materi disajikan dengan bahasa yang mudah dipahami dan tidak menimbulkan multitafsir
Rangkuman Kualitatif : untuk kesesuaian dengan perkembangan peserta didik, bahasa dalam buku ini telah sangat baik. Bahasa yang digunakan sudah sesuai dengan tingkat perkembangan berpikir dan keterampilan peserta didik terhadap pesan yang disampaikan			
B. Kemampuan Memotivasi	17. Kemampuan memotivasi peserta didik	6	Bahasa yang digunakan baik dan sebagian mampu memotivasi peserta didik seperti pada kegiatan "Ayo Mengali Informasi" namun selebihnya bahasa yang digunakan hanya berisi materi yang bisa saja membuat siswa bosan. Apalagi kegiatan "ayo mengamati" pada buku ini telah terjawabkan pada kegiatan "Ayo mencoba", sehingga tidak menantang peserta didik untuk menjawabnya sendiri. Namun pada bagian bawah buku ada kalimat motivasi berbahasa Inggris yang dapat menarik perhatian peserta didik untuk mempelajari buku ini sampai selesai.
<i>Saran : sebuah buku seharusnya dapat menyajikan Bahasa yang menimbulkan rasa senang ketika peserta didik membacanya dan mendorong mereka untuk mempelajari buku tersebut secara tuntas</i>			
Rangkuman Kualitatif : bahasa yang digunakan sudah baik namun hanya beres materi yang bisa membosankan bagi peserta didik. Letak kata motivasi hanya pada bagian bawah buku dengan ukuran tulisan yang sangat kecil			
C. Kesesuaian dengan kaidah Bahasa Indonesia	18. Ketepatan tata bahasa dan struktur kalimat	10	Bahasa yang digunakan sudah sesuai dengan struktur kalimat yang mewakili isi pesan yang akan disampaikan
	19. Keterkaitan dan keutuhan makna	10	<ul style="list-style-type: none"> - Antar pelajaran mencerminkan keruntutan dan keterkaitan. Contoh pada pelajaran 1 membahas tentang penjumlahan dan pengurangan, lalu pada pelajaran 2 membahas tentang perkalian dan pembagian - Pada tiap isi pelajaran juga menggambarkan kesatuan tema dengan pembahasan
Rangkuman Kualitatif : untuk kesesuaian dengan kaidah bahasa Indonesia, buku ini sudah sangat baik. Ketepatan tata bahasa dan struktur kalimat telah sesuai dan mewakili isi pesan yang disampaikan. Keterkaitan dan keutuhan makna antar pelajaran maupun isi telah runtut dan			

<i>saling berkaitan</i>		
D. Penggunaan simbol/lambang/istilah	20. Kebakuan dan konsistensi penggunaan simbol/lambang/istilah	10
<i>Rangkuman Kualitatif : dalam penggunaan istilah yang menggambarkan suatu konsep, prinsip, asas, atau sejenisnya buku ini telah konsisten. Begitu juga dengan Penggunaan simbol/lambang yang menggambarkan suatu konsep, prinsip, asas, atau sejenisnya.</i>		

Catatan Penilai :

Pada komponen kelayakan kegrafikan, buku ini perlu diperbaiki lagi dalam ukuran buku, komposisi unsur tata letak, ukuran judul, dan warna judul. Dalam ilustrasi isi, buku ini juga harus dikaji ulang, karena ada beberapa hal yang harus diperbaiki. Pada komponen kebahasaan buku ini sudah layak, hanya pada bagian memotivasi peserta didik saja dibuku ini masih kurang, akan lebih baik jika buku ini menyajikan bahasa yang mampu memotivasi peserta didik dalam mempelajari matematika dan materi yang terdapat dalam buku ini sampai habis.

Banjarmasin, 22 November 2018
Penilai



Megalina Iestari

B. Desain dan Tipografi Kulit Buku	3. Penampilan unsur tata letak memiliki kesatuan	10	Desain sampul buku sudah bagus
	4. Komposisi unsur tata letak seimbang	6	Belum seimbang antara tulisan dan ruang
	5. Ukuran judul lebih dominan dibandingkan nama pengarang dan penerbit	7	Judul seharusnya lebih besar dan letaknya ditengah atas.
	6. Warna judul buku kontras dengan warna latar belakang	8	Warna sudah bagus
Rangkuman Kualitatif :			
C. Komunikatif	7. Tidak menggunakan terlalu banyak kombinasi huruf	10	Huruf sudah bagus
	8. Tidak menggunakan huruf hias/dekorasi	10	Huruf yg digunakan bukan huruf hias
Rangkuman Kualitatif :			

D. Ilustrasi Isi	9. Mampu mengungkapkan makna dari objek	5	Ilustrasi masih hitam putih
	10. Bentuk Proporsional	5	Ilustrasi terlalu kecil
	11. Bentuk akurat dan realistik	6	Bentuk sudah lumayan layak dan realistis
	12. Keseluruhan ilustrasi serasi	8	Gambar tentang salah kurang pas / serasi
	13. Goresan garis dan raster tegas dan jelas	10	Garis sudah jelas
	14. Kreatif dan Dinamis	4	Gambar belum menampilkan dari berbagai sudut dan ada ilustrasi yg multitafsir.
Rangkuman Kualitatif :			

2. Kelayakan Kebahasaan

Sub Komponen	Butir	Nilai	Alasan Penilaian/Saran
--------------	-------	-------	------------------------

A. Kesesuaian dengan perkembangan peserta didik	15. Kesesuaian dengan tingkat perkembangan berpikir peserta didik	9	Ilustrasi sudah bagus, namun masih ada yang kurang menarik, sehingga tidak memotivasi siswa.
	16. Keterpahaman peserta didik terhadap pesan	10	Bahasa sudah bagus dan membuat paham
<i>Rangkuman Kualitatif :</i>			
B. Kemampuan Memotivasi	17. Kemampuan memotivasi peserta didik	7	Bahasa cukup memotivasi, namun belum mampu menimbulkan rasa senang ketika membaca
<i>Rangkuman Kualitatif :</i>			
C. Kesesuaian dengan kaidah Bahasa Indonesia	18. Ketepatan tata bahasa dan struktur kalimat	10	Sudah sesuai
	19. Keterkaitan dan keutuhan makna	10	Sudah sesuai
<i>Rangkuman Kualitatif :</i>			
D. Penggunaan	20. Kebakuan dan konsistensi	10	Sudah sesuai dgn kaidah yg berlaku

simbol/lambang/i stilah	penggunaan simbol/lambang/istilah		
<i>Rangkuman Kualitatif :</i>			

Catatan Penilai :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Manarap 29 Desember 2018

Penilai



Elyn Ni'mah S. Ag

B. Desain dan Tipografi Kulit Buku	3. Penampilan unsur tata letak memiliki kesatuan	9	warna memiliki kesatuan, namun desain masih kurang variatif.
	4. Komposisi unsur tata letak seimbang	7	Tata letak judul, nama pengarang dan tata letak logo kurang seimbang
	5. Ukuran judul lebih dominan dibandingkan nama pengarang dan penerbit	8	Sudah sesuai ukuran judul dan nama pengarang, namun alangkah lebih baik nama pengarang atas/bawah pojok buku.
	6. Warna judul buku kontras dengan warna latar belakang	7	Sudah lebih menonjol judul buku, namun sebaiknya desain judul diperbaiki agar lebih menarik
Rangkuman Kualitatif :			
C. Komunikatif	7. Tidak menggunakan terlalu banyak kombinasi huruf	10	font lebih konsisten.
	8. Tidak menggunakan huruf hias/dekorasi	10	huruf sudah konsisten & tdk terlalu banyak dekorasi yg ditampilkan.
Rangkuman Kualitatif :			

D. Ilustrasi Isi	9. Mampu mengungkapkan makna dari objek	6	objek seperti gambar & tulisan terlihat monoton karena cetak hitam putih.
	10. Bentuk Proporsional	6	tampilan gambar terlihat kurang menarik dan kurang bervariasi.
	11. Bentuk akurat dan realistis	7	gambar ilustrasi beberapa skala ukuran kurang sesuai
	12. Keseluruhan ilustrasi serasi	5	gambar ukuran skala kurang serasi, sehingga dikawatirkan akan membuat peserta didik bingung.
	13. Goresan garis dan raster tegas dan jelas	9	Sudah Jelas & cukup membantu.
	14. Kreatif dan Dinamis	6	Beberapa ilustrasi gambar membuat salah tafsir karena gambar kurang tegas.
Rangkuman Kualitatif :			

2. Kelayakan Kebahasaan

Sub Komponen	Butir	Nilai	Alasan Penilaian/Saran
--------------	-------	-------	------------------------

A. Kesesuaian dengan perkembangan peserta didik	15. Kesesuaian dengan tingkat perkembangan berpikir peserta didik	8	Ilustrasi gambar masih kurang mengimajinasikan peserta didik dengan benda yg sebenarnya.
	16. Keterpahaman peserta didik terhadap pesan	9	Secara keseluruhan, bahasa sudah mudah dipahami namun ada beberapa yg masih perlu pembeharuan lebih untuk per tingkatan peserta didik.
<i>Rangkuman Kualitatif :</i>			
B. Kemampuan Memotivasi	17. Kemampuan memotivasi peserta didik	8	Cukup memotivasi, dengan adanya kata "Ayo" seperti; ayo menggali informasi, Ayo mencoba, dll.
<i>Rangkuman Kualitatif :</i>			
C. Kesesuaian dengan kaidah Bahasa Indonesia	18. Ketepatan tata bahasa dan struktur kalimat	10	sesuai - tata bahasa & struktur kalimat sudah sesuai
	19. Keterkaitan dan keutuhan makna	10	sesuai dan runtut
<i>Rangkuman Kualitatif :</i>			
D. Penggunaan	20. Kebakuan dan konsistensi	10	sudah sesuai ds kaidah menematua

simbol/lambang/i stilah	penggunaan simbol/lambang/istilah		
<i>Rangkuman Kualitatif :</i>			

Catatan Penilai :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Penilai



Meyninda Destiara, M.Pd.

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

1. Nama / NIM : Megalina lestari / 1501290777
2. Tempat, tanggal lahir : Banjarmasin, 29 Mai 1997
3. No. Telp/HP : 0853-4793-4859
4. Jenis Kelamin : Perempuan
5. Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
6. Asal Daerah : Desa : Semangat Dalam
Kecamatan : Alalak
Kota/Kab : Kabupaten Barito Kuala
RT/No. : RT.16/No.175
7. Alamat Sekarang : Jl. Handil Bakti, Komplek Persada Permai Blok III No.175,
Desa Semangat Dalam, Kecamatan Alalak, Kabupaten Barito
Kuala.

8. Riwayat Pendidikan :

No.	Nama Sekolah	Tahun Lulus
1.	TK Pertiwi Banjarmasin	2003
2.	SDN Antasan Besar 7	2009
3.	SMPN 4 Alalak	2012
4.	SMAN 2 Banjarmasin	2015
5.	UIN Antasari Banjarmasin	

9. Orang Tua :

- a. Ayah
Nama : Eko Slamet Kariyono
Pekerjaan : Pegawai Swasta
Alamat : Jl. Handil Bakti, Komplek Persada Permai Blok III No.175
- b. Ibu
Nama : Lina Hariyani
Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga
Alamat : Jl. Handil Bakti, Komplek Persada Permai Blok III No.175



Banjarmasin,

2019


Megalina Lestari