Lampiran I. Daftar Terjemah

Lembar Terjemah

No	BAB	Kutipan	Hal.	Terjemah
1.	II	Q.S.Yunus/ 10:5	5	Dialah yang menjadikan matahari bersinar dan bulan bercahaya dan ditetapkan-Nya manzilah-manzilah (tempat-tempat) bagi perjalanan bulan itu, supaya kamu mengetahui bilangan tahun dan perhitungan (waktu). Allah tidak menciptakan yang demikian itu melainkan dengan hak. Dia menjelaskan tanda-tanda (kebesaran-Nya) kepada orang-orang yang mengetahui

Lampiran II. Identitas MI Al-Azhar Alalak

a.	Nama Sekolah	: Al-Azhar
b.	NSM	: 111263040027
c.	NPSN	: 69725329
d.	NPWP	:14-976-521-6-731-000
e.	Provinsi	: Kalimantan Selatan
f.	Kecamatan	: Alalak
g.	Daerah	: Perdesaan
h.	Jalan dan Nomor	: Jalan Darmawan Pulau Sagara RT.09 Kecamatan Alalak Barito kuala
i.	Kode Pos	: 70582
j.	E-Mail	: bapaktami@yahoo.com
k.	Status Sekolah	: Swasta
l.	Akreditas	: Terakreditasi C
m.	KBM	: Pagi
n.	Bangunan Madrasah	: Milik Sendiri
o.	Tahun Berdiri	: 1987
p.	Jarak Pusat kecamatan	: 2 km
q.	Organisasi Penyelenggara	: LBG. Swasta

Lampiran III. Daftar Tenaga Pengajar

No	Nama	Pendidikan terakhir	Guru mata pelajaran	Guru Kelas	Lama Mengajar	jabatan	Tambahan
1	Haitami,S.Pd.I., M.Pd	S2	-	-	13	KEPSEK	-
2	Umar Hasan	PONPES	Mulok	5 & 6	22	Guru	-
3	Mahadi	PONPES	SKI	4 - 6	23	Guru	-
4	M.Seman	MAN	Penjaskes	1 - 6	14	Guru	-
5	Noorifansyah,S.Pd	S1	Guru Kelas	5	8	Guru	-
6	Taufik,S.Pd.I	S1	Al-Qur'an Hadist	1 - 6	4	Guru	-
7	Wahidah,S.Pd.I	S1	Guru Kelas	2	23	Guru	-
8	Wartinah,S.Pd.I	S1	Guru Kelas	3	23	Guru	-
9	Salamah,S.Pd.I	S1	Guru Kelas	1	14	Guru	-
10	Syarifah,S.Pd.I	S1	Guru Kelas	4	9	Guru	TU
11	Maulida,S.Pd	S1	Guru Kelas	1	2	Guru	-

Lampiran IV. Daftar Jumlah Peserta Didik MI Al-Azhar Alalak

No.	Kelas	Jumlah Siswa
1.	I	20
2.	II	27
3.	III	15
4.	IV	23
5.	V	21
6.	VI	27

Lampiran V. Daftar Keadaan Sarana dan Prasarana

No	Sarana dan Prasarana	Jumlah
1	Ruang Kelas	6
2	Ruang Kepala Madrasah	1
3	Ruang Guru	1
4	Toilet Guru	1
5	Toilet Siswa	1
Jumlah		10

Lampiran VI. Pedoman Pengumpulan Data

Pedoman Observasi

1. Mengamati keadaan gedung dan lingkungan MI Al-Azhar
2. Mengamati sarana dan prasarana yang mendukung proses belajar mengajar
3. Mengamati keadaan tenaga pengajar, siswa, dan staf tata usaha secara umum

Pedoman Dokumentasi

1. Dokumen tentang sejarah berdirinya MI Al-Azhar
2. Dokumen tentang jumlah tenaga pengajar dan staf tata usaha MI Al-Azhar
3. Dokumen tentang jumlah kelas di MI Al-Azhar
4. Dokumen tentang jumlah siswa secara keseluruhan dan jumlah siswa masing-masing kelas di MI Al-Azhar
5. Dokumen tentang sarana dan prasarana Al-Azhar
6. Dokumen tentang jadwal pelajaran MI Al-Azhar
7. Dokumen tentang kurikulum yang dipakai di MI Al-Azhar
8. Dokumen tentang bahan ajar yang dipakai di MI Al-Azhar

Lampiran VI. (Lanjutan)

PEDOMAN WAWANCARA

A. Wawancara dengan Kepala Sekolah

1. Bagaimana sejarah singkat berdirinya MI Al-Azhar?
2. Sejak kapan bapak menjabat sebagai kepala sekolah di MI Al-Azhar?
3. Sudah berapa kali pergantian kepala sekolah semenjak berdirinya sekolah MI Al-Azhar?

B. Wawancara dengan Guru Matematika

1. Apa latar belakang pendidikan ibu?
2. Sudah berapa lama ibu mengajar di MI Al-Azhar?
3. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran Matematika di MI Al-Azhar?
4. Strategi dan model pembelajaran apa yang biasa ibu gunakan dalam mengajar matematika?
5. Selama ibu mengajar di sini, pernahkah menggunakan pembelajaran kooperatif dalam mengajar Matematika?
6. Bagaimana kondisi siswa atau kelas saat pembelajaran Matematika?
7. Apakah siswa antusias ketika mengikuti pembelajaran?
8. Kesulitan apa saja yang ibu temukan dalam mengajar Matematika?
9. Saat pembelajaran di kelas, apakah banyak siswa yang berani bertanya dan berani mempresentasikan hasil pekerjaannya?

10. Apakah ibu sering memberikan *reward* ketika siswa menunjukkan perkembangan yang positif dalam penguasaan materi yang dipelajari?

Lampiran VI. (Lanjutan)

11. Alat peraga apa yang sering ibu gunakan ketika mengajar Matematika?
12. Saat pembelajaran di kelas, apakah siswa diberi kesempatan dalam mengajukan pendapatnya?
13. Apakah ibu pernah menggunakan alat peraga keping bilbul pada pembelajaran Matematika?
14. Bagaimana tanggapan ibu jika peneliti menggunakan alat peraga keping bilbul dalam pembelajaran?
15. Bagaimana kelengkapan fasilitas belajar Matematika di MI Al-Azhar?

C. Wawancara dengan Tata Usaha

1. Bagaimana struktur kepengurusan di MI Al-Azhar?
2. Berapa jumlah pengajar, staf tata usaha dan karyawan lain serta pendidikan terakhirnya?
3. Berapa jumlah siswa masing-masing kelas di MI Al-Azhar tahun pelajaran 2018/2019?
4. Bagaimana keadaan sarana dan prasarana di MI Al-Azhar?

Lampiran VII. Kisi-Kisi Soal Uji Coba Instrumen Tes

Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : IV/I
Materi : Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan Bulat

A. Kompetensi Inti (KI) :

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

3.8 Memahami pola penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat dengan menggunakan hal-hal yang konkrit dan garis bilangan

3.9 Memahami konsep bilangan negatif menggunakan hal-hal yang konkrit dan garis bilangan.

C. Indikator

1. Menghitung penjumlahan bilangan bulat,
2. Menghitung pengurangan bilangan bulat.
3. Menghitung penjumlahan bilangan bulat dalam soal cerita.
4. Menghitung pengurangan bilangan bulat dalam soal cerita.

5. Menghitung penjumlahan bilangan bulat menggunakan garis bilangan.
6. Menghitung pengurangan bilangan bulat menggunakan garis bilangan.

Lampiran VII. (Lanjutan)

No.	Indikator	Nama Butir Soal
1.	Menghitung penjumlahan bilangan bulat,	1, 2, 3, 4, 5
2.	Menghitung pengurangan bilangan bulat.	6, 7, 8, 9, 10
3.	Menghitung penjumlahan bilangan bulat dalam soal cerita.	11, 12
4.	Menghitung pengurangan bilangan bulat dalam soal cerita.	13, 14, 15
5.	Menghitung penjumlahan bilangan bulat menggunakan garis bilangan.	16, 17, 18
6.	Menghitung pengurangan bilangan bulat menggunakan garis bilangan.	19, 20

Lampiran VIII. Soal Uji Coba Instrumen Tes

Kerjakan Soal di Bawah ini dengan Benar!

1. Hasil dari 3 + 2 adalah….
   (A) -6 (C) 4
   (B) 1 (D) 5
2. Hasil dari -3 + 4 adalah….
   (A) -2 (C) 3
   (B) 1 (D) 6
3. Hasil dari 7 + (-2) adalah….
   (A) -5 (C) 4
   (B) 2 (D) 5
4. Hasil dari -8 + 10 adalah….
   (A) -18 (C) 5
   (B) 2 (D) 18
5. Nilai dari (-4) + (-7) adalah….
   (A) -11 (C) 3
   (B) -3 (D) 11
6. Hasil dari 2 - 5 adalah….
   (A) -7 (C) -3
   (B) -4 (D) 7
7. Hasil dari (-4) - 7 adalah…
   (A) -11 (C) 3
   (B) -3 (D) 6
8. Hasil dari (-7) - (-6) adalah….
   (A) -13 (C) 1
   (B) -1 (D) 13
9. Hasil dari -12 - (-18) adalah….
   (A) -6 (C) 29
   (B) 6 (D) 30

10. Operasi berikut yang benar adalah….

    (A) (-9) - 7 = -2 (C) 10 - (-5) = 5

    (B) (-5) - 6 = -1 (D) (-8) - (-14) = 6

11. Seekor lumba-lumba mula-mula berada pada kedalaman 4 m. Lumba-lumba itu kemudian melompat ke atas setinggi 9 m. Ketinggian yang dicapai lumba-lumba itu dari permukaan air laut adalah….

    (A) 5 m (C) 13 m

    (B) 8 m (D) 18 m

12. Suhu udara di puncak gunung -1°C, karena hari panas suhunya naik 4°C, maka suhu udara di puncak gunung tersebut sekarang adalah….°C

    (A) -5 (C) 3

    (B) -3 (D) 4

13. Pada suatu saat suhu udara di ruang pendingin 5°C. Kemudian suhu udara di ruang pendingin itu diturunkan 7°C, maka suhu udara sekarang adalah….°C

    (A) -2 (C) 7

    (B) 4 (D) 12

14. Suhu udara di suatu kota kemarin adalah 10°C dan hari ini suhu udara di kota tersebut turun 6°C. maka suhu udara hari ini di kota tersebut adalah….°C

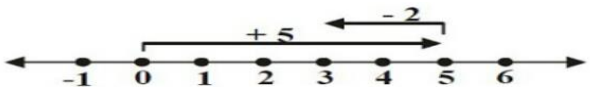
    (A) -16 (C) 4

    (B) -4 (D) 16

15. Suhu dalam suatu ruangan adalah 26°C, sedangkan suhu dalam kulkas adalah -6°. Perbedaan suhu ruangan dan suhu didalam kulkas adalah….°C

    (A) -32 (C) 20

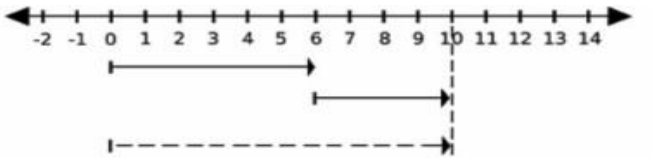
    (B) -20 (D) 32

16. 

    Kalimat matematika dari gambar di atas adalah….

    (A)) -2 - 5 = -7 (C) 4 - 2 = 2

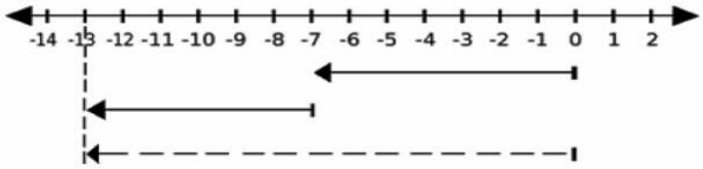
(B) 5 + 2 = -3 (D) 5 + (-2) = 3

17. 

Kalimat matematika dari gambar di atas adalah….

(A) 10 - 4 = 6 (C) 6 + 4 = 10

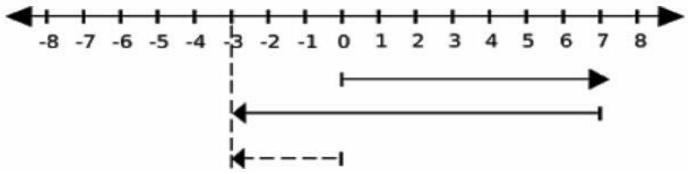
(B) 5 + 5 = 10 (D) 10 - 4 = 14

18. 

Kalimat matematika dari gambar di atas adalah….

(A) -7 + (-6) = -13 (C) -7 + 6 = 13

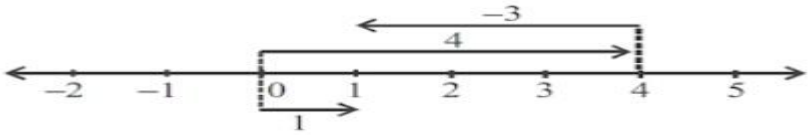
(B) -7 + (-6) = 13 (D) 7 + 6 = 13

19. 

Kalimat matematika dari gambar di atas adalah….

(A) 7 + 10 = -17 (C) 7 - 10 = -3

(B) 7 + 10 = -3 (D) -3 + 7 = 10

20. 

Kalimat matematika dari gambar di atas adalah….

(A) -3 + (-4) = -1 (C) 4 + 1 = 5

(B) 4 - 3 = 1 (D) 4 - (-3) = 7

Lampiran IX. Kunci Jawaban Soal Uji Coba Instrumen Tes

1. D	11. A
2. B	12. C
3. D	13. A
4. B	14. C
5. A	15. D
6. C	16. D
7. A	17. C
8. B	18. A
9. B	19. C
10. D	20. B

Lampiran X. Uji Validitas Ahli Bidang Mata Pelajaran Matematika

No. Soal	Skor			Saran
	2	1	0	
1.	✓			
2.	✓			
3.	✓			
4.	✓			
5.	✓			
6.	✓			
7.	✓			
8.	✓			
9.	✓			
10.	✓			
11.	✓			
12.	✓			
13.	✓			
14.	✓			
15.	✓			
16.	✓			
17.	✓			
18.	✓			
19.	✓			
20.	✓			
Persentase Total	$\frac{40}{40} \times 100\% = 100\%$			

Banjarmasin, 31 Agustus 2018

Validator 1

Trining Puji Astutik, S.Si., S.Pd, M.Pd.

Lampiran X. (Lanjutan)

No. Soal	Skor			Saran
	2	1	0	
1.	✓			
2.	✓			
3.	✓			
4.	✓			
5.	✓			
6.	✓			
7.	✓			
8.	✓			
9.	✓			
10.	✓			
11.	✓			
12.	✓			
13.	✓			
14.	✓			
15.	✓			
16.	✓			
17.	✓			
18.	✓			
19.	✓			
20.	✓			
Persentase Total	$\frac{40}{40} \times 100\% = 100\%$			

Banjarmasin, 31 Agustus 2018

Validator II

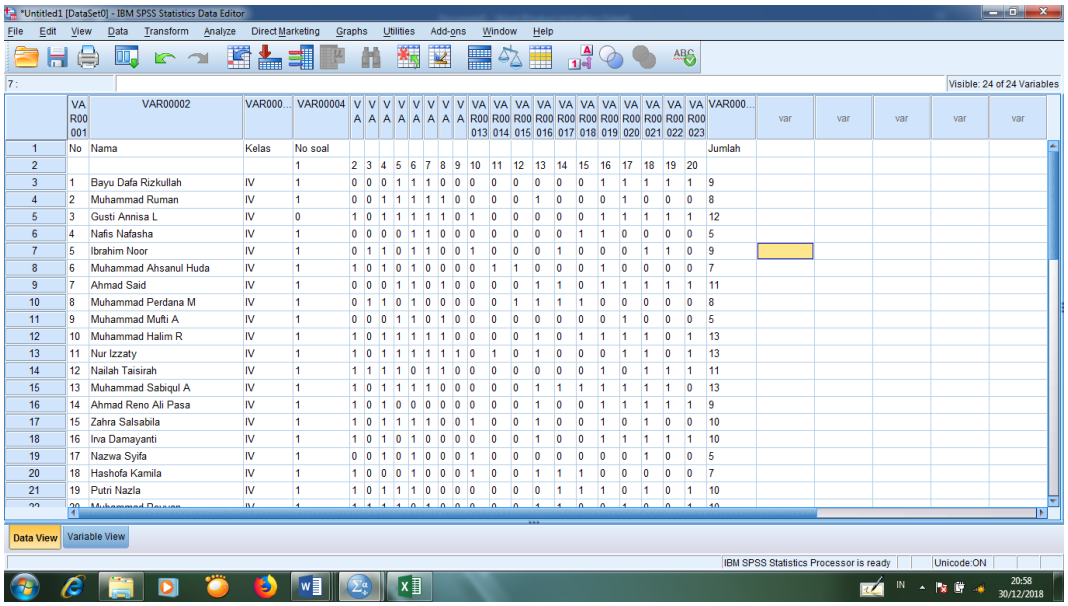
Risyatul Azkia, S.Pd.I.

Lampiran XI. Hasil Validasi Ahli

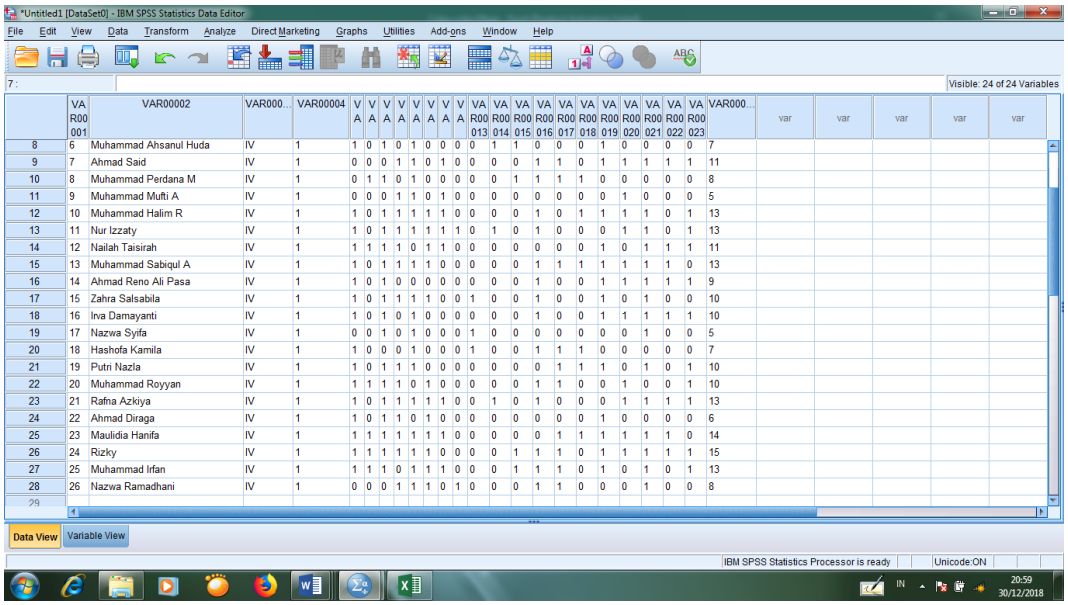
Hasil Validasi Ahli

Nomor Butir Soal	Validator I	Validator II	Kesimpulan
1.	Valid	Valid	Valid
2.	Valid	Valid	Valid
3.	Valid	Valid	Valid
4.	Valid	Valid	Valid
5.	Valid	Valid	Valid
6.	Valid	Valid	Valid
7.	Valid	Valid	Valid
8.	Valid	Valid	Valid
9.	Valid	Valid	Valid
10.	Valid	Valid	Valid
11.	Valid	Valid	Valid
12.	Valid	Valid	Valid
13.	Valid	Valid	Valid
14.	Valid	Valid	Valid
15.	Valid	Valid	Valid
16.	Valid	Valid	Valid
17.	Valid	Valid	Valid
18.	Valid	Valid	Valid
19.	Valid	Valid	Valid
20.	Valid	Valid	Valid

Lampiran XII. Data Hasil Uji Coba



	VAR00001	VAR00002	VAR00003	VAR00004	VA	VA	VA	VA	VA	VA	VA	VAR00013	VAR00014	VAR00015	VAR00016	VAR00017	VAR00018	VAR00019	VAR00020	VAR00021	VAR00022	VAR00023	VAR00024	var	var	var	var	var
1	No	Nama	Kelas	No soal																			Jumlah					
2				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20					
3	1	Bayu Dafa Rizkullah	IV	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	9					
4	2	Muhammad Ruman	IV	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	8					
5	3	Gusti Annisa L	IV	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	12					
6	4	Nafis Nafasha	IV	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	5					
7	5	Ibrahim Noor	IV	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	9					
8	6	Muhammad Ahsanul Huda	IV	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	7					
9	7	Ahmad Said	IV	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	11					
10	8	Muhammad Perdana M	IV	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	8					
11	9	Muhammad Mufti A	IV	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	5					
12	10	Muhammad Halim R	IV	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	13					
13	11	Nur Izzaty	IV	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	13					
14	12	Nailah Taisirah	IV	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	11					
15	13	Muhammad Sabiqul A	IV	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	13					
16	14	Ahmad Reno Ali Pasa	IV	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	9					
17	15	Zahra Salsabila	IV	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	10					
18	16	Irva Damayanti	IV	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	10					
19	17	Nazwa Syifa	IV	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	5					
20	18	Hashofa Kamila	IV	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	7					
21	19	Putri Nazla	IV	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	10					

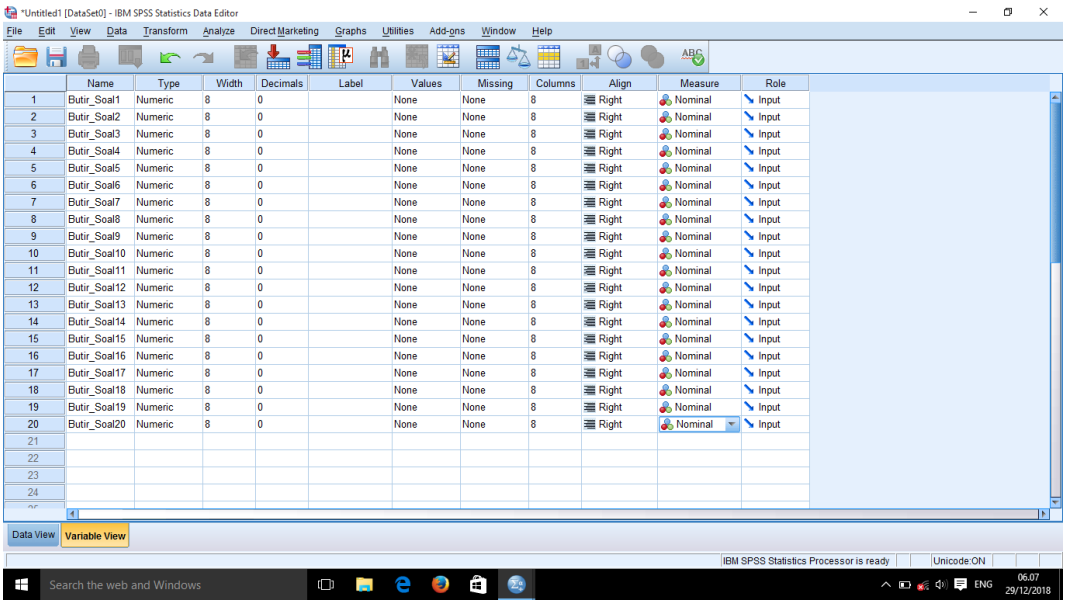


	VAR00001	VAR00002	VAR00003	VAR00004	VA	VA	VA	VA	VA	VA	VA	VAR00013	VAR00014	VAR00015	VAR00016	VAR00017	VAR00018	VAR00019	VAR00020	VAR00021	VAR00022	VAR00023	VAR00024	var	var	var	var	var
8	6	Muhammad Ahsanul Huda	IV	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	7					
9	7	Ahmad Said	IV	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	11					
10	8	Muhammad Perdana M	IV	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	8					
11	9	Muhammad Mufti A	IV	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	5					
12	10	Muhammad Halim R	IV	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	13					
13	11	Nur Izzaty	IV	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	13					
14	12	Nailah Taisirah	IV	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	11					
15	13	Muhammad Sabiqul A	IV	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	13					
16	14	Ahmad Reno Ali Pasa	IV	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	9					
17	15	Zahra Salsabila	IV	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	10					
18	16	Irva Damayanti	IV	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	10					
19	17	Nazwa Syifa	IV	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	5					
20	18	Hashofa Kamila	IV	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	7					
21	19	Putri Nazla	IV	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	10					
22	20	Muhammad Royyan	IV	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	10					
23	21	Rafna Azkiya	IV	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	13					
24	22	Ahmad Diraga	IV	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	6					
25	23	Maulidia Hanifa	IV	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	14					
26	24	Rizky	IV	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	15					
27	25	Muhammad Irfan	IV	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	13					
28	26	Nazwa Ramadhani	IV	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	8					

Lampiran XIII. Perhitungan Validitas Soal Uji Coba Menggunakan SPSS

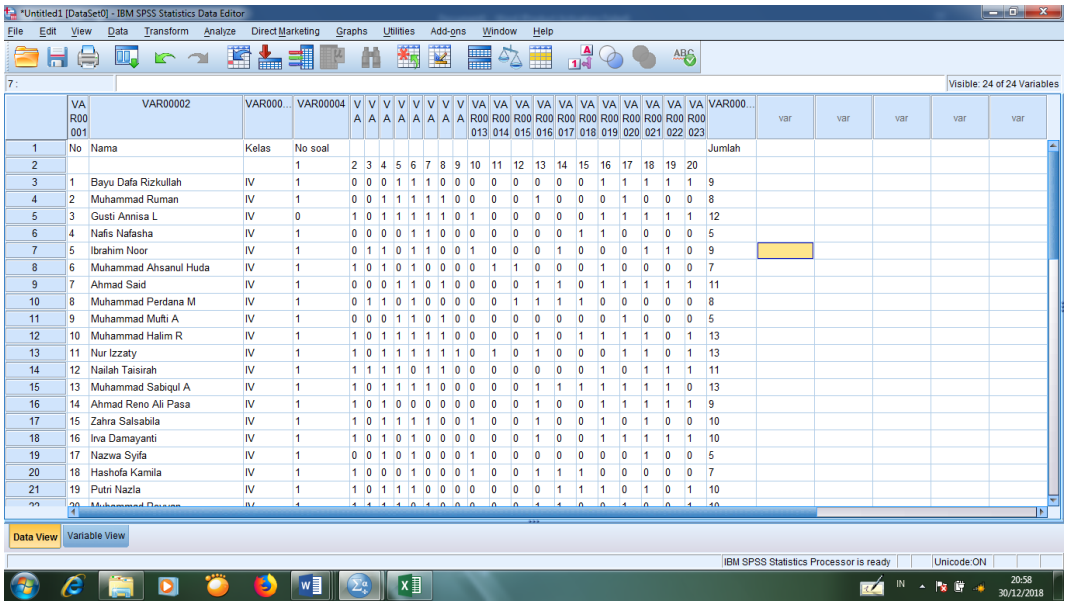
Perhitungan validitas soal dengan menggunakan SPSS 18. Langkah-langkahnya sebagai berikut:

1. Pemasukan Data ke SPSS
   - Buka lembar kerja baru
   - Masuk ke ***Variable View*** untuk memasukkan nama dan properti variabel, sehingga akan tampak seperti gambar di bawah ini:

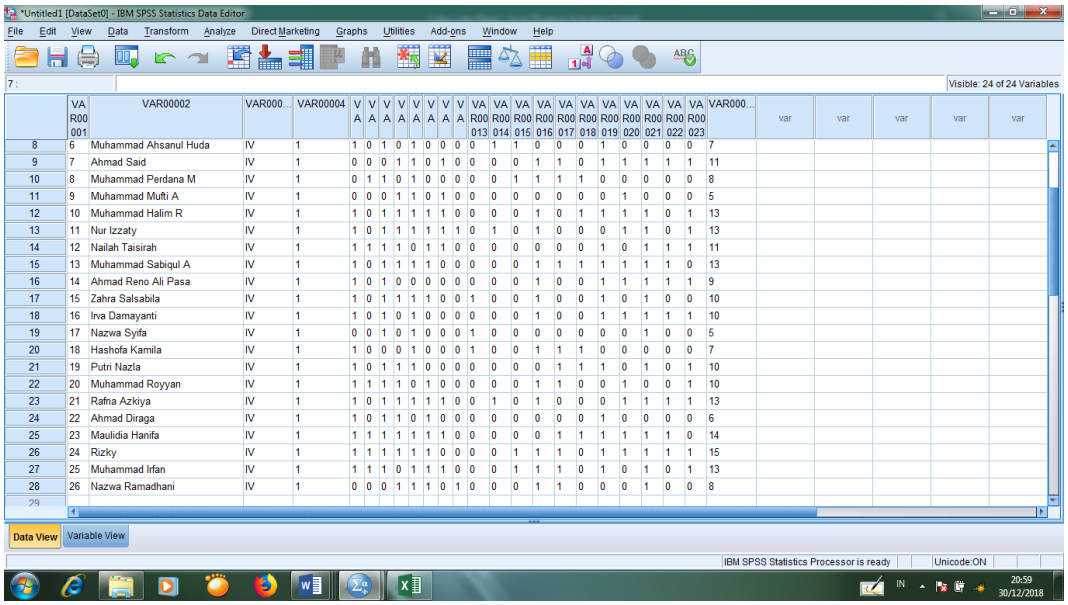


2. Mengisi Data
   - Kembalikan tampilan data pada ***Data Vew.*** Isilah data tersebut berdasarkan data jawaban siswa. Sehingga akan tampak seperti gambar di bawah ini:

Lampiran XIII. (Lanjutan)



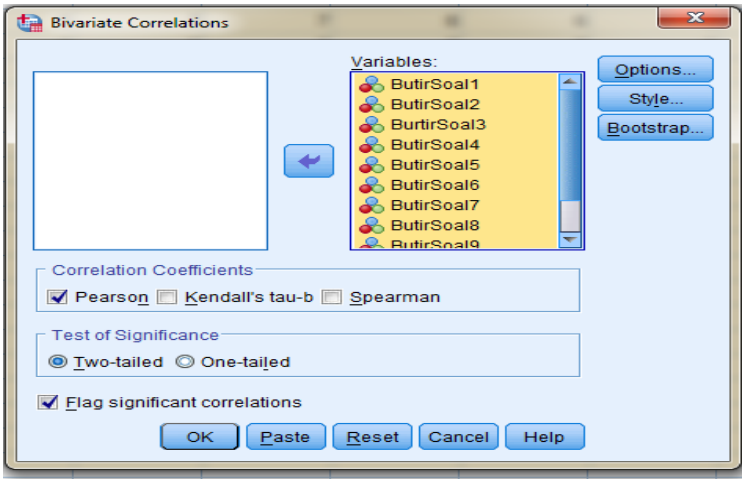
	VAR00001	VAR00002	VAR00003	VAR00004	VA	VA	VA	VA	VA	VA	VA	VA	VAR00013	VAR00014	VAR00015	VAR00016	VAR00017	VAR00018	VAR00019	VAR00020	VAR00021	VAR00022	VAR00023	VAR00024
1	No	Nama	Kelas	No soal																				Jumlah
2				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
3	1	Bayu Dafa Rizkullah	IV	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	9
4	2	Muhammad Ruman	IV	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	8
5	3	Gusti Annisa L	IV	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	12
6	4	Nafis Nafasha	IV	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	5
7	5	Ibrahim Noor	IV	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	9
8	6	Muhammad Ahsanul Huda	IV	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	7
9	7	Ahmad Said	IV	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	11
10	8	Muhammad Perdana M	IV	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	8
11	9	Muhammad Mufti A	IV	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	5
12	10	Muhammad Halim R	IV	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	13
13	11	Nur Izzaty	IV	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	13
14	12	Nailah Taisirah	IV	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	11
15	13	Muhammad Sabiqul A	IV	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	13
16	14	Ahmad Reno Ali Pasa	IV	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	9
17	15	Zahra Salsabila	IV	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	10
18	16	Irva Damayanti	IV	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	10
19	17	Nazwa Syifa	IV	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	5
20	18	Hashofa Kamila	IV	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	7
21	19	Putri Nazla	IV	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	10



	VAR00001	VAR00002	VAR00003	VAR00004	VA	VA	VA	VA	VA	VA	VA	VA	VAR00013	VAR00014	VAR00015	VAR00016	VAR00017	VAR00018	VAR00019	VAR00020	VAR00021	VAR00022	VAR00023	VAR00024
8	6	Muhammad Ahsanul Huda	IV	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	7
9	7	Ahmad Said	IV	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	11
10	8	Muhammad Perdana M	IV	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	8
11	9	Muhammad Mufti A	IV	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	5
12	10	Muhammad Halim R	IV	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	13
13	11	Nur Izzaty	IV	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	13
14	12	Nailah Taisirah	IV	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	11
15	13	Muhammad Sabiqul A	IV	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	13
16	14	Ahmad Reno Ali Pasa	IV	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	9
17	15	Zahra Salsabila	IV	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	10
18	16	Irva Damayanti	IV	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	10
19	17	Nazwa Syifa	IV	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	5
20	18	Hashofa Kamila	IV	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	7
21	19	Putri Nazla	IV	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	10
22	20	Muhammad Royyan	IV	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	10
23	21	Rafna Azkiya	IV	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	13
24	22	Ahmad Diraga	IV	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	6
25	23	Maulidia Hanifa	IV	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	14
26	24	Rizky	IV	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	15
27	25	Muhammad Irfan	IV	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	13
28	26	Nazwa Ramadhani	IV	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	8

3. Mengolah Data

- Klik ***Analyze – Correlate – Bivariate Correlations.***
- Memasukkan semua variabel ke kotak ***Variables***, centang bagian ***Pearson, Two-tailed,*** **dan** ***Flag sinificant correlations*** sehingga akan tampak seperti gambar di bawah ini:



- Klik **OK**

Lampiran XIII. (Lanjutan)

4. Output SPSS dan Analisisnya

Correlations

		Soal_1	Soal_2	Soal_3	Soal_4	Soal_5	Soal_6	Soal_7	Soal_8	Soal_9	Soal_10	Soal_11	Soal_12	Soal_13	Soal_14	Soal_15	Soal_16	Soal_17	Soal_18	Soal_19	Soal_20	Jumlah
Soal_1	Pearson Correlation	1	,365	,234	,505**	,365	,624**	,324	,167	,110	,036	,198	,158	,507**	,332	,300	,324	,324	,408*	,207	,284	,703**
	Sig. (2-tailed)		,067	,251	,008	,067	,001	,106	,414	,594	,863	,333	,440	,008	,097	,136	,106	,106	,038	,311	,159	,000
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
Soal_2	Pearson Correlation	,365	1	,000	,632**	,385	,167	,309	,167	,200	,098	,361	,000	,463*	,087	,183	,463*	,309	,463*	,243	,545**	,685**
	Sig. (2-tailed)	,067		1,000	,001	,052	,416	,125	,416	,327	,635	,070	1,000	,017	,674	,372	,017	,125	,017	,233	,004	,000

	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
Soal_3	Pearson Correlation	,234	,000	1	,337	,000	-,178	,247	-,053	-,085	,062	-,154	,277	,033	,462*	,019	-,181	-,181	-,033	,138	,066	,184
	Sig. (2-tailed)	,251	1,000		,092	1,000	,385	,224	,796	,679	,762	,453	,171	,873	,017	,925	,376	,376	,873	,502	,747	,369
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
Soal_4	Pearson Correlation	,505**	,632**	,337	1	,316	,329	,415*	,184	,158	,185	,286	,228	,415*	,123	,058	,256	,256	,537**	,243	,357	,707**
	Sig. (2-tailed)	,008	,001	,092		,116	,100	,035	,367	,440	,365	,157	,262	,035	,548	,779	,207	,207	,005	,232	,073	,000
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
Soal_5	Pearson Correlation	,365	,385	,000	,316	1	,333	,617**	,667**	,200	-,098	,120	-,289	,309	,087	,000	,309	,617**	,463*	,243	,545**	,685**
	Sig. (2-tailed)	,067	,052	1,000	,116		,096	,001	,000	,327	,635	,558	,153	,125	,674	1,000	,125	,001	,017	,233	,004	,000

	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
Soal_6	Pearson Correlation	,624**	,167	-,178	,329	,333	1	,283	,264	,133	,325	,241	,192	,283	,217	,365	,283	,283	,386	,135	,065	,589**
	Sig. (2-tailed)	,001	,416	,385	,100	,096		,161	,193	,516	,105	,236	,346	,161	,287	,067	,161	,161	,052	,512	,753	,002
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
Soal_7	Pearson Correlation	,324	,309	,247	,415*	,617**	,283	1	,386	,216	,136	,149	-,267	,226	-,040	,042	,226	,381	,393*	,299	,300	,610**
	Sig. (2-tailed)	,106	,125	,224	,035	,001	,161		,052	,289	,509	,469	,187	,267	,846	,838	,267	,055	,047	,137	,136	,001
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
Soal_8	Pearson Correlation	,167	,167	-,053	,184	,667**	,264	,386	1	,300	-,114	,281	-,192	,219	-,217	-,167	,051	,553**	,283	,216	,441*	,477*
	Sig. (2-tailed)	,414	,416	,796	,367	,000	,193	,052		,136	,580	,165	,346	,283	,287	,414	,803	,003	,161	,290	,024	,014

	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
Soal_9	Pearson Correlation	,110	,200	-,085	,158	,200	,133	,216	,300	1	-,098	,554**	-,058	,216	-,121	-,110	-,185	,216	,185	-,146	,234	,246
	Sig. (2-tailed)	,594	,327	,679	,440	,327	,516	,289	,136		,635	,003	,779	,289	,555	,594	,365	,289	,365	,478	,251	,226
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
Soal_10	Pearson Correlation	,036	,098	,062	,185	-,098	,325	,136	-,114	-,098	1	-,176	-,141	-,060	,144	-,036	-,060	-,256	,256	,055	-,220	,110
	Sig. (2-tailed)	,863	,635	,762	,365	,635	,105	,509	,580	,635		,389	,492	,770	,483	,863	,770	,207	,207	,789	,279	,594
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
Soal_11	Pearson Correlation	,198	,361	-,154	,286	,120	,241	,149	,281	,554**	-,176	1	,348	,149	-,219	-,198	-,093	,149	,093	-,010	,178	,279
	Sig. (2-tailed)	,333	,070	,453	,157	,558	,236	,469	,165	,003	,389		,082	,469	,282	,333	,652	,469	,652	,962	,384	,167

	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
Soal_12	Pearson Correlation	,158	,000	,277	,228	-,289	,192	-,267	-,192	-,058	-,141	,348	1	,022	,150	,184	,022	-,267	-,312	-,210	-,247	-,008
	Sig. (2-tailed)	,440	1,000	,171	,262	,153	,346	,187	,346	,779	,492	,082		,914	,464	,367	,914	,187	,121	,303	,223	,971
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
Soal_13	Pearson Correlation	,507**	,463*	,033	,415*	,309	,283	,226	,219	,216	-,060	,149	,022	1	,308	,225	,071	,536**	,238	,137	,300	,593**
	Sig. (2-tailed)	,008	,017	,873	,035	,125	,161	,267	,283	,289	,770	,469	,914		,126	,268	,729	,005	,241	,504	,136	,001
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
Soal_14	Pearson Correlation	,332	,087	,462*	,123	,087	,217	-,040	-,217	-,121	,144	-,219	,150	,308	1	,491*	-,040	-,040	,040	,105	,007	,291
	Sig. (2-tailed)	,097	,674	,017	,548	,674	,287	,846	,287	,555	,483	,282	,464	,126		,011	,846	,846	,846	,609	,974	,149

	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
Soal_15	Pearson Correlation	,300	,183	,019	,058	,000	,365	,042	-,167	-,110	-,036	-,198	,184	,225	,491*	1	,225	-,141	-,042	-,207	-,099	,215
	Sig. (2-tailed)	,136	,372	,925	,779	1,000	,067	,838	,414	,594	,863	,333	,367	,268	,011		,268	,492	,838	,311	,629	,292
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
Soal_16	Pearson Correlation	,324	,463*	-,181	,256	,309	,283	,226	,051	-,185	-,060	-,093	,022	,071	-,040	,225	1	,226	,548**	,462*	,456*	,504**
	Sig. (2-tailed)	,106	,017	,376	,207	,125	,161	,267	,803	,365	,770	,652	,914	,729	,846	,268		,267	,004	,018	,019	,009
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
Soal_17	Pearson Correlation	,324	,309	-,181	,256	,617**	,283	,381	,553**	,216	-,256	,149	-,267	,536**	-,040	-,141	,226	1	,393*	,462*	,613**	,610**
	Sig. (2-tailed)	,106	,125	,376	,207	,001	,161	,055	,003	,289	,207	,469	,187	,005	,846	,492	,267		,047	,018	,001	,001

	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
Soal_18	Pearson Correlation	,408*	,463*	-,033	,537**	,463*	,386	,393*	,283	,185	,256	,093	-,312	,238	,040	-,042	,548**	,393*	1	,674**	,637**	,729**
	Sig. (2-tailed)	,038	,017	,873	,005	,017	,052	,047	,161	,365	,207	,652	,121	,241	,846	,838	,004	,047		,000	,000	,000
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
Soal_19	Pearson Correlation	,207	,243	,138	,243	,243	,135	,299	,216	-,146	,055	-,010	-,210	,137	,105	-,207	,462*	,462*	,674**	1	,522**	,526**
	Sig. (2-tailed)	,311	,233	,502	,232	,233	,512	,137	,290	,478	,789	,962	,303	,504	,609	,311	,018	,018	,000		,006	,006
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
Soal_20	Pearson Correlation	,284	,545**	,066	,357	,545**	,065	,300	,441*	,234	-,220	,178	-,247	,300	,007	-,099	,456*	,613**	,637**	,522**	1	,662**
	Sig. (2-tailed)	,159	,004	,747	,073	,004	,753	,136	,024	,251	,279	,384	,223	,136	,974	,629	,019	,001	,000	,006		,000

	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
Jumlah	Pearson Correlation	,703**	,685**	,184	,707**	,685**	,589**	,610**	,477*	,246	,110	,279	-,008	,593**	,291	,215	,504**	,610**	,729**	,526**	,662**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,369	,000	,000	,002	,001	,014	,226	,594	,167	,971	,001	,149	,292	,009	,001	,000	,006	,000	
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Keterangan:

Jika nilai sig. pada kolom Jumlah < 0,05 maka soal dinyatakan valid.

Lampiran XIII. (Lanjutan)

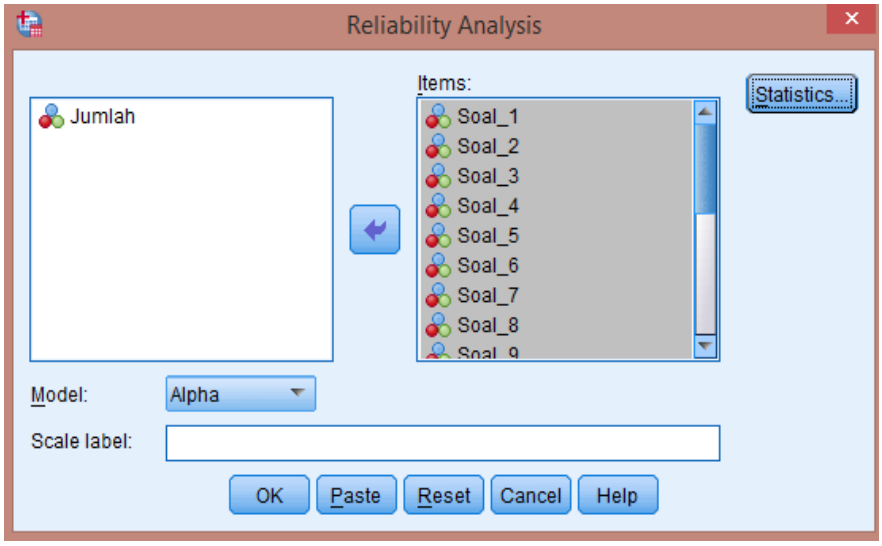
Berdasarkan kolom jumlah pada soal no. 1 didapatkan nilai sig. 0,000< 0,05 maka soal dinyatakan valid. Dengan cara yang sama seperti tersebut di atas, diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

Butir Soal	Sig.(2-tailed)	Keterangan
1	0,000	Valid*
2	0,000	Valid*
3	0,369	Tidak Valid
4	0,000	Valid*
5	0,000	Valid*
6	0,002	Valid*
7	0,001	Valid*
8	0,014	Valid*
9	0,226	Tidak Valid
10	0,594	Tidak Valid
11	0,167	Tidak Valid
12	0,971	Tidak Valid
13	0,001	Valid*
14	0,149	Tidak Valid
15	0,292	Tidak Valid
16	0,009	Valid*
17	0,001	Valid*
18	0,000	Valid*
19	0,006	Valid*
20	0,000	Valid*

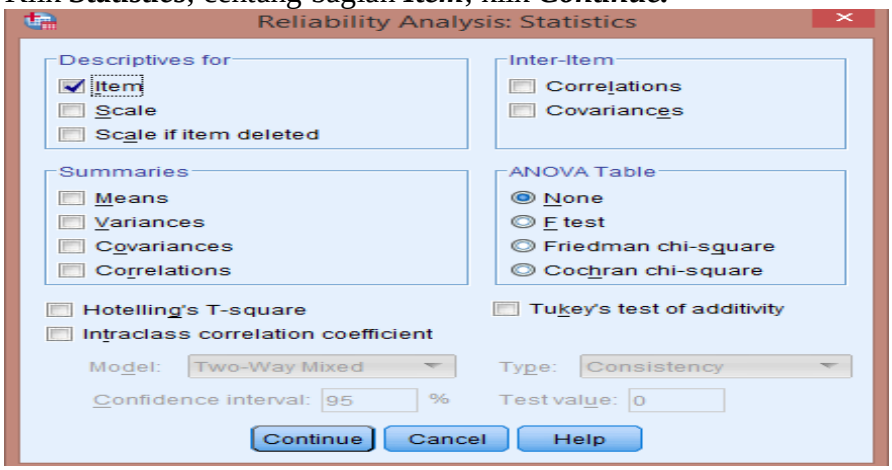
Lampiran XIV. Perhitungan Reliabilitas Soal Uji Coba Menggunakan SPSS

Perhitungan reliabilitas soal juga dengan menggunakan SPSS 18. Adapun langkah-langkahnya sama seperti perhitungan validitas, kecuali langkah yang ketiga. Untuk mengolah data perhitungan reliabilitas, langkah-langkahnya akan dijelaskan di bawah ini.

- Klik ***Analyze – Scale –Reliability Analysis.***
- Memasukkan semua variabel kecuali ***"Jumlah"*** ke dalam kolom ***Items***. Pada ***Model***, klik ***Alpha*** sehingga akan tampak seperti gambar di bawah ini.



- Klik ***Statistics***, centang bagian ***Item***, klik ***Continue.***



- Klik **Ok.**

Lampiran XIV. (Lanjutan)

Output SPSS Uji Reliabilitas Soal

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,837	20

Kriteria Reliabilitas *Cronbach's Alpha*:

1) 0,800 – 1,000 Sangat Tinggi
2) 0,600 – 0,799 Tinggi
3) 0,400 – 0,599 Cukup
4) 0,200 – 0,399 Rendah
5) <0,200 Sangat Rendah

Kesimpulan

Berdasarkan nilai *Cronbach's Alpha* pada tabel *Reliability Statistics* didapat nilai 0,837 maka soal dinyatakan reliabel dengan kriteria sangat tinggi.

Lampiran XV. Soal Pretest dan Postest

Jawablah soal di bawah dengan benar!

1. Hasil dari -3 + 4 adalah….

   (A) -2 (C) 3

   (B) 1 (D) 6

2. Hasil dari -8 + 10 adalah….

   (A) -18 (C) 5

   (B) 2 (D) 18

3. Hasil dari 2 - 5 adalah….

   (A) -7 (C) -3

   (B) -4 (D) 7

4. Hasil dari (-4) - 7 adalah…

   (A) -11 (C) 3

   (B) -3 (D) 6

5. Hasil dari (-7) - (-6) adalah….

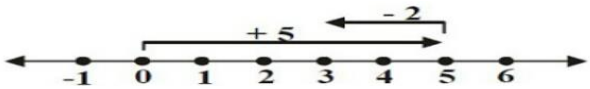
   (A) -13 (C) 1

   (B) -1 (D) 13

6. Pada suatu saat suhu udara di ruang pendingin 5°C. Kemudian suhu udara di ruang pendingin itu diturunkan 7°C, maka suhu udara sekarang adalah….°C

   (A) -2 (C) 7

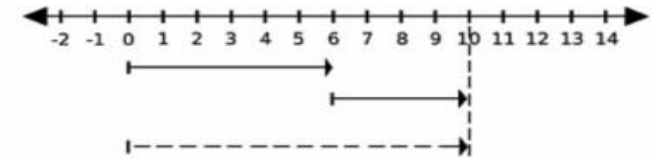
   (B) 4 (D) 12

7. 

   Kalimat matematika dari gambar di atas adalah….

   (A) -2 - 5 = -7 (C) 4 - 2 = 2

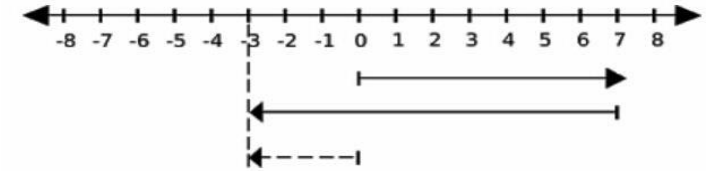
   (B) 5 + 2 = -3 (D) 5 + (-2) = 3

8. 

Kalimat matematika dari gambar di atas adalah….

(A) 10 - 4 = 6 (C) 6 + 4 = 10

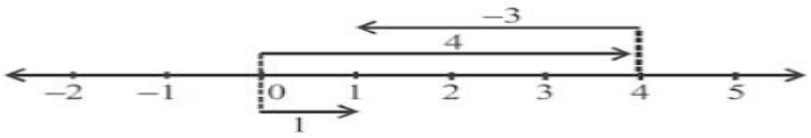
(B) 5 + 5 = 10 (D) 10 - 4 = 6

9. 

Kalimat matematika dari gambar di atas adalah….

(A) -3 + 10 = 7 (C) 7 - 10 = -3

(B) -3 + 7 = 10 (D) 7 + 10 = -3

10. 

Kalimat matematika dari gambar di atas adalah….

(A) -3 + (-4) = -1 (C) 4 + 1 = 5

(B) 4 - 3 = 1 (D) 4 - (-3) = 7

Lampiran XVI. Kunci Jawaban Soal Pretest dan Postest

KUNCI JAWABAN

1. B
2. B
3. C
4. A
5. B
6. A
7. D
8. C
9. C
10. B

Lampiran XVII. Daftar Nama Peserta Didik Kelas Eksperimen

No.	Nama	Kelas
1.	Akhmad Egie Fahrezi	IV
2.	Alivpi Putri	IV
3.	Khairunnisa	IV
4.	Muhammad Akbar	IV
5.	Muhammad Hamdani	IV
6.	Muhammad Hayi	IV
7.	Hendriansyah	IV
8.	Muhammad Nizar Alwi	IV
9.	Muhammad Rizky	IV
10.	Muhammad Syarif Maulana	IV
11.	Noor Atikah	IV
12.	Nur Aini	IV

Lampiran XVIII. Daftar Nama Peserta Didik Kelas Kontrol

No.	Nama	Kelas
1.	Alya Syabina	IV
2.	Fitri	IV
3.	Muhammad Atilah	IV
4.	Muhammad Nur Saidi	IV
5.	Muhammad Rif'ad	IV
6.	Muhammad Rifky	IV
7.	Muhammad Salamatur Riski	IV
8.	Muhammad Shollahuddin	IV
9.	Nayla Fajruzahra	IV
10.	Saufa	IV
11.	Siti Dewi Permata Sari	IV

Lampiran XIX. Hasil Kemampuan Awal Peserta Didik Kelas Eksperimen

No.	Nama	Nilai
1.	Akhmad Egie Fahrezi	30
2.	Alivpi Putri	30
3.	Khairunnisa	20
4.	Muhammad Akbar	50
5.	Muhammad Hamdani	40
6.	Muhammad Hayi	30
7.	Hendriansyah	60
8.	Muhammad Nizar Alwi	30
9.	Muhammad Rizky	30
10.	Muhammad Syarif Maulana	50
11.	Noor Atikah	40
12.	Nur Aini	70

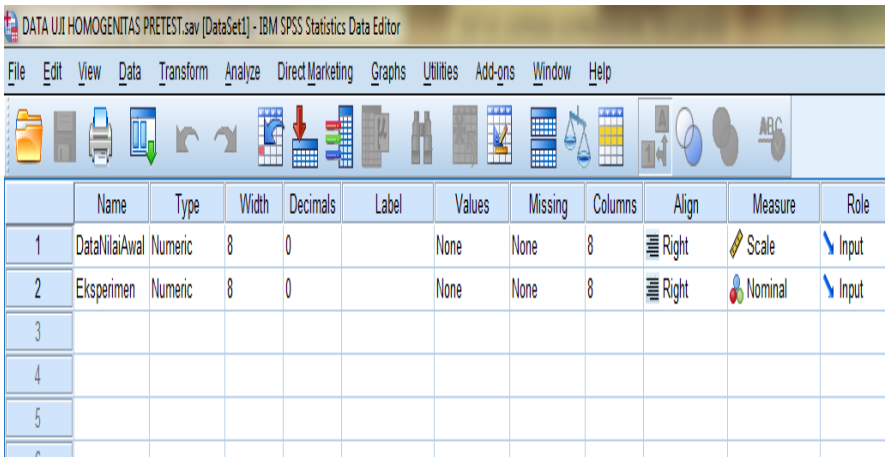
Lampiran XX. Hasil Kemampuan Awal Peserta Didik Kelas Kontrol

No.	Nama	Nilai
1.	Alya Syabina	40
2.	Fitri	70
3.	Muhammad Atilah	30
4.	Muhammad Nur Saidi	40
5.	Muhammad Rif'ad	50
6.	Muhammad Rifky	30
7.	Muhammad Salamatur Riski	30
8.	Muhammad Shollahuddin	40
9.	Nayla Fajruzahra	50
10.	Saufa	30
11.	Siti Dewi Permata Sari	60

Lampiran XXI. Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi, dan Varians Hasil Kemampuan Awal Peserta Didik Kelas Eksperimen dan Kontrol

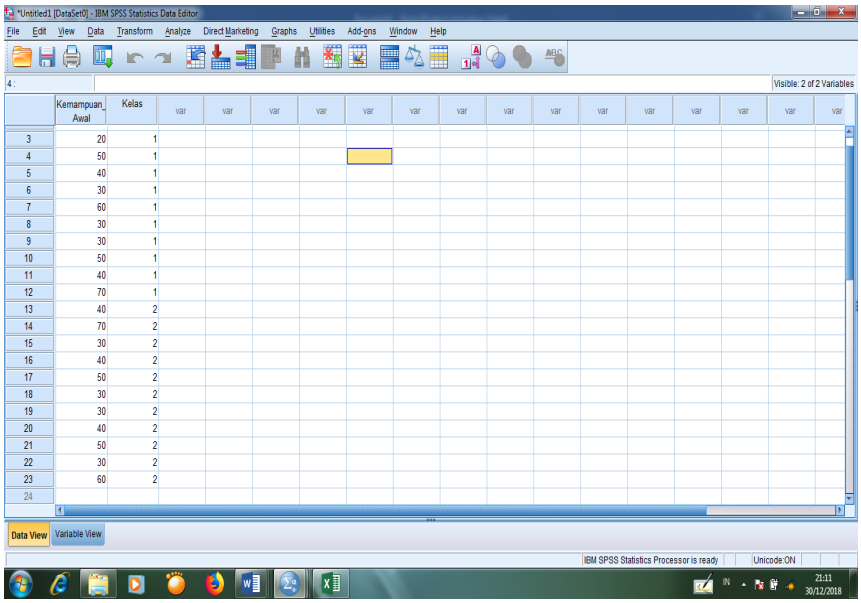
Perhitungan rata-rata, standar deviasi, dan variansi dengan menggunakan SPSS 18. Langkah-langkahnya, sebagai berikut:

1. Memasukkan data ke SPSS
   - Menampilkan **variabel view** untuk mempersiapkan pemasukkan nama dan properti variabel, sehingga akan tampak di layar sebagai berikut:



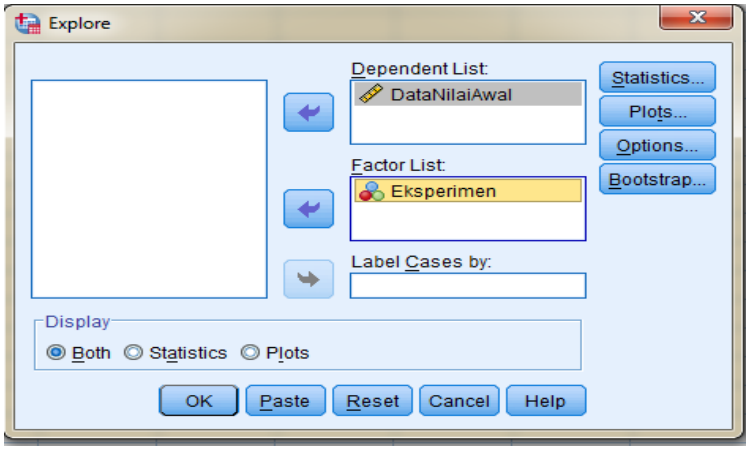
	Name	Type	Width	Decimals	Label	Values	Missing	Columns	Align	Measure	Role
1	DataNilaiAwal	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
2	Eksperimen	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
3											
4											
5											

2. Mengisi data
   - Kembalikan tampilan pada **Data View**. Data isisan yang tampak di layar sebagai berikut:



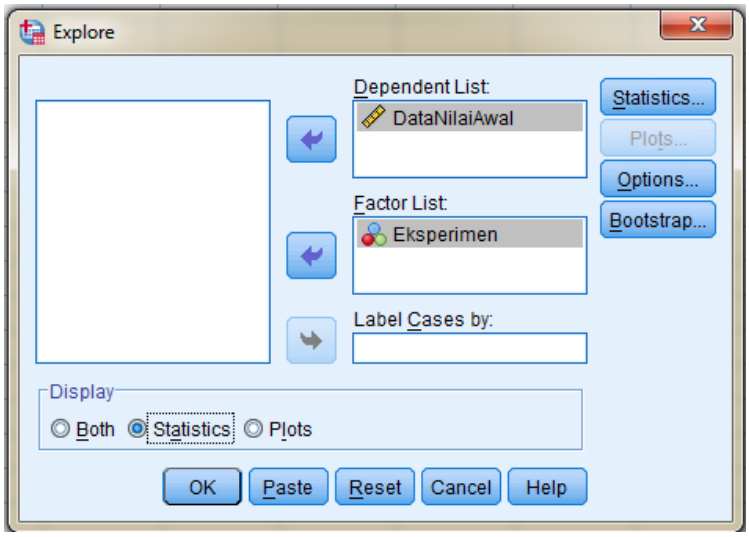
Lampiran XXI. (Lanjutan)

3. Mengolah data
   - Pilih **Aanalyze – Descriptive Statistics – explore.**
   - Lalu **data nilai awal** dipindahkan pada kotak **Dependent List** dan **eksperimen** ke kotak **Faktor List** seperti tampak di layar sebagai berikut:



   - Pada **Display**

     Pilih **Statistics**, sehingga akan tampak di layar sebagai berikut:


Explore
Dependent List:
DataNilaiAwal
Factor List:
Eksperimen
Label Cases by:
Statistics...
Plots...
Options...
Bootstrap...
Display
Both
Statistics
Plots
OK
Paste
Reset
Cancel
Help

Klik **OK.**

Lampiran XXI. (Lanjutan)

4. Output SPSS dan Analisisnya

Case Processing Summary

	KELAS	Cases					
		Valid		Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
NILAI	EKSPERIMEN	12	100,0%	0	0,0%	12	100,0%
	KONTROL	11	100,0%	0	0,0%	11	100,0%

Descriptives

	KELAS			Statistic	Std. Error
NILAI	EKSPERIMEN	Mean		40,00	4,264
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	30,61	
			Upper Bound	49,39	
		5% Trimmed Mean		39,44	
		Median		35,00	
		Variance		218,182	
		Std. Deviation		14,771	
		Minimum		20	
		Maximum		70	
		Range		50	
		Interquartile Range		20	
		Skewness		,812	,637
		Kurtosis		-,061	1,232
	KONTROL	Mean		42,73	4,066
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	33,67	
			Upper Bound	51,79	

5% Trimmed Mean	41,92	
Median	40,00	
Variance	181,818	
Std. Deviation	13,484	
Minimum	30	
Maximum	70	
Range	40	
Interquartile Range	20	
Skewness	,892	,661
Kurtosis	,009	1,279

Lampiran XXI. (Lanjutan)

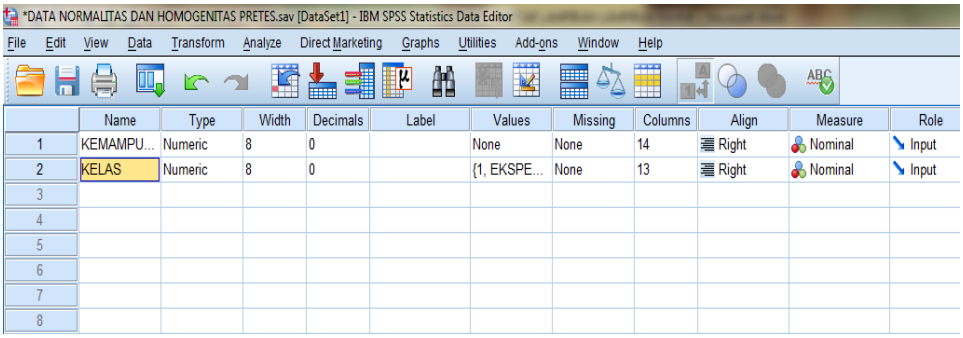
Ringkasan statistik deskriptif dari nilai kelas eksperimen dan kontrol sebagai responden:

- Rata-rata nilai kelas eksperimen 40,00 dengan range berkisar antara 30,61 sampai 49,39. Sedangkan rata-rata nilai kelas kontrol 42,73 dengan range antara 33,67 sampai 51,79.
- Median adalah nilai tengah untuk kelas eksperimen 35,00 sedangkan nilai tengah untuk kelas kontrol 40,00.
- Variance untuk kelas eksperimen 218,182 dan untuk nilai kelas kontrol 181,818.
- Standar deviasi untuk nilai kelas eksperimen 14,771 dan untuk nilai kelas kontrol 13,484.
- Nilai minimal dan maximal untuk kelas eksperimen 20 untuk nilai minimal dan 70 untuk nilai maximal, sedangkan nilai minimal kelas kontrol 30 dan 70 untuk nilai maximal.

Lampiran XXII. Perhitungan Uji Normalitas dan Homogenitas Kemampuan Awal Peserta Didik

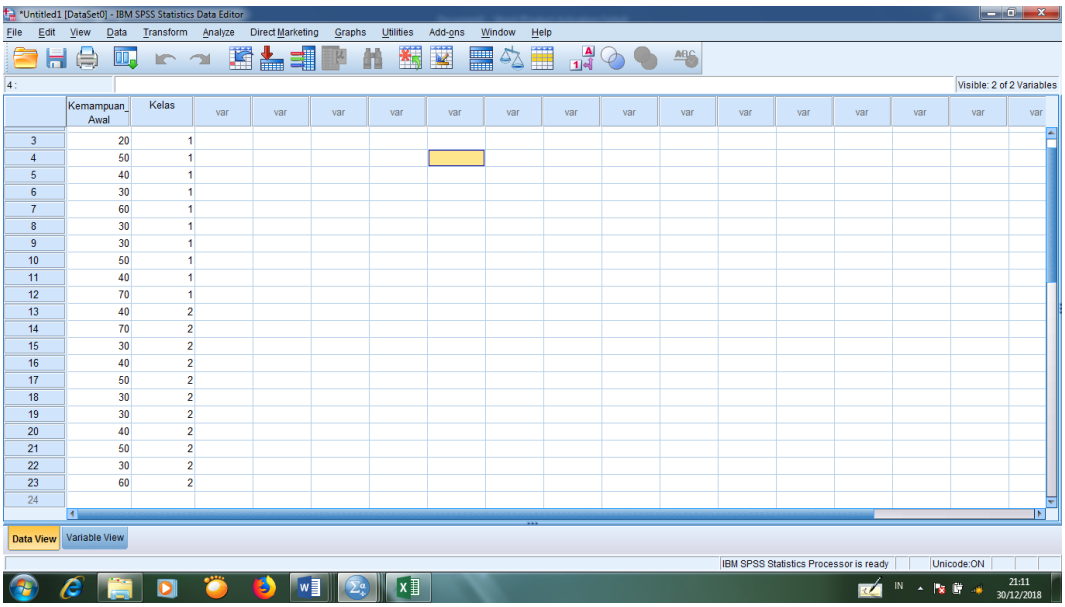
Perhitungan Uji normalitas dan homogenitas kemampuan awal kelas eksperimen dan kelas kontrol dengan menggunakan SPSS 18. Langkah-langkahnya sebagai berikut:

1. Memasukkan data ke SPSS
   - Menampilkan **variable view** untuk mempersiapkan pemasukkan nama dan properti variabel, sehingga akan tampak di layar sebagai berikut:



	Name	Type	Width	Decimals	Label	Values	Missing	Columns	Align	Measure	Role
1	KEMAMPU...	Numeric	8	0		None	None	14	Right	Nominal	Input
2	KELAS	Numeric	8	0		{1, EKSPE...	None	13	Right	Nominal	Input
3											
4											
5											
6											
7											
8											

2. Mengisi data
   - Kembalikan data pada **Data View**. Data isian yang tampak di layar sebagai berikut:

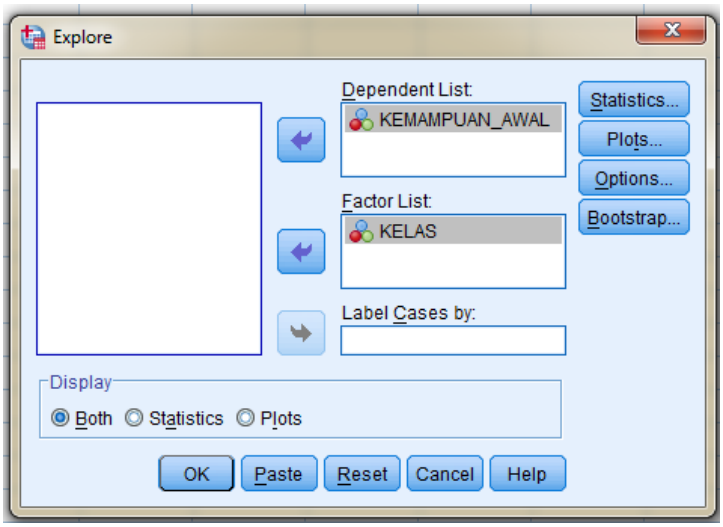


	Kemampuan_Awal	Kelas
3	20	1
4	50	1
5	40	1
6	30	1
7	60	1
8	30	1
9	30	1
10	50	1
11	40	1
12	70	1
13	40	2
14	70	2
15	30	2
16	40	2
17	50	2
18	30	2
19	30	2
20	40	2
21	50	2
22	30	2
23	60	2
24		

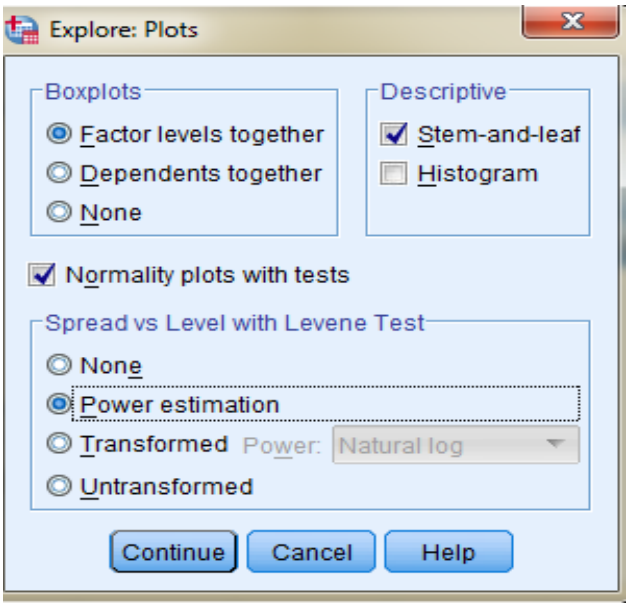
Lampiran XXII. (Lanjutan)

3. Mengolah data

- Pilih **Analyze – Descriptive Statistics – explore.**
- Lalu **kemampuan awal** dipindahkan pada kotak **Dependent List** dan **kelas** ke kotak **Faktor List** seperti tampak di layar sebagai berikut:



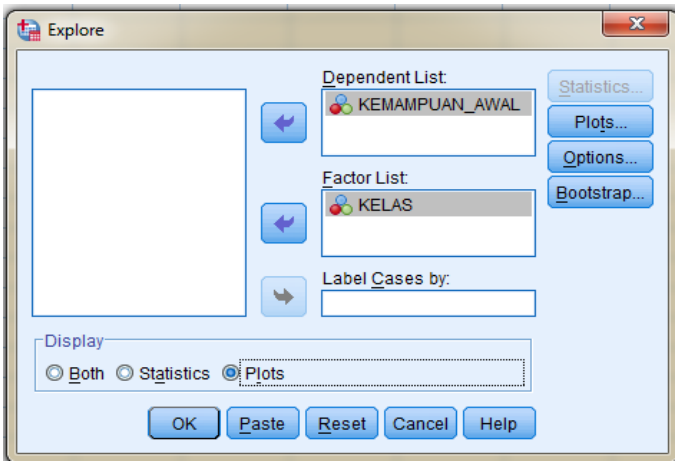
- Lalu Klik pada display **Plots,** sehingga akan tampak sebagai berikut:



- Lalu Klik **Steam and leat** pada kolom **Descriptive**
- Klik **Normality plots with tests** pada **display**
- Klik **power Estimation** pada kolom **Spread vs Level With Levene Test**

Lampiran XXII. (Lanjutan)

- Lalu klik **Countinue**, sehingga akan tampak sebagai berikut:



- Klik **Plots** pada **Display**, lalu klik **OK**.

4. Output SPSS dan Analisis Uji Normalitas

Tests of Normality

		Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
	KELAS	Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
NILAI	EKSPERIMEN	,251	12	,036	,899	12	,153
	KONTROL	,217	11	,157	,868	11	,074

a. Lilliefors Significance Correction

Analisis:
Jika Sig>0,05 maka data berdistribusi normal

Jika Sig<0,05 maka data tidak berdistribusi normal

Pada output SPSS, dapat dilihat nilai Sig. pada tabel *Tests of Normality* di kolom *Kolmogorov-Smirnov* dan atau *shapiro Wilk*. Jadi Sig. data kemampuan awal siswa kelas eksperimen adalah 0,036 maka lebih kecil dari 0,05 sehingga data berdistribusi tidak normal, sedangkan Sig. data kemampuan awal siswa kelas kontrol adalah 0,157 sehingga data berdistribusi normal.

Lampiran XXII. (Lanjutan)

5. Output SPSS dan Analisis Uji Homogenitas

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
NILAI	Based on Mean	,078	1	21	,783
	Based on Median	,179	1	21	,676
	Based on Median and with adjusted df	,179	1	20,811	,676
	Based on trimmed mean	,114	1	21	,739

Analisis:

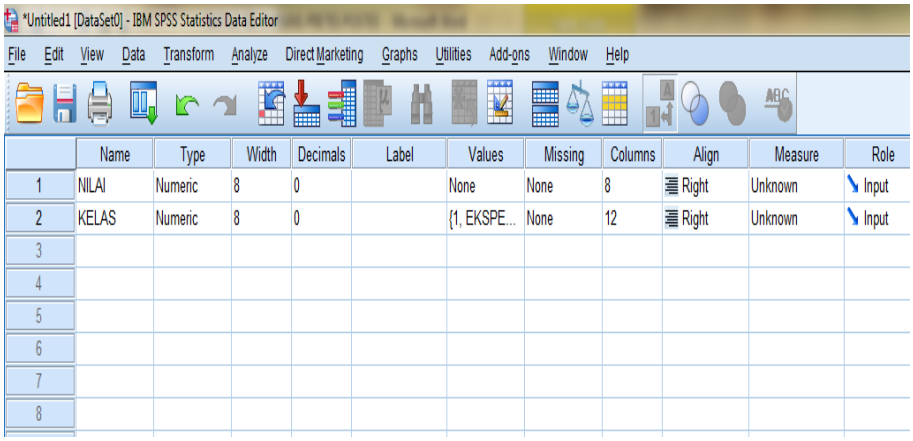
- Nilai Sig. atau signifikasi atau niali probabilitas <0,05, data berasal dari populasi yang mempunyai varians tidak serupa (Tidak Homogen).
- Nilai Sig. atau signifikasi atau nilai probabilitas >0,05, data berasal dari populasi yang mempunyai varians serupa (Homogen).

Pada hasil output SPSS, dapat dilihat nilai Sig. pada tabel *Test of Homogeinity of variance* di kolom *Based on Mean*. Data nilai pada Based of Mean adalah 0,783>0,05 sehingga kedua data dapat disimpulkan Homogen.

Lampiran XXIII. Perhitungan Uji U Kemampuan Awal Peserta Didik Menggunakan SPSS 18

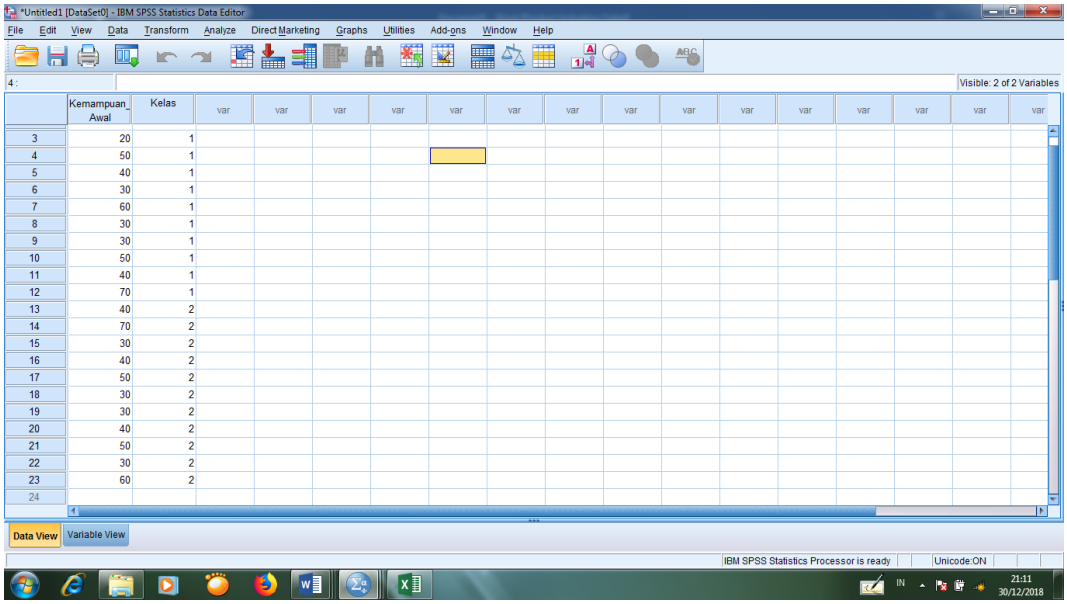
Perhitungan Uji U dengan menggunakan SPSS 18. Lngkah-langkahnya sebagai berikut:

1. Memasukkan data ke SPSS
   - Menampilkan **variabel view** untuk mempersiapkan pemasukkan nama dan properti variabel, sehingga akan tampak di layar sebagai berikut:



	Name	Type	Width	Decimals	Label	Values	Missing	Columns	Align	Measure	Role
1	NILAI	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Unknown	Input
2	KELAS	Numeric	8	0		{1, EKSPE...	None	12	Right	Unknown	Input
3											
4											
5											
6											
7											
8											

2. Mengisi data
   - Kembalikan tampilan pada **Data View**. Data isisan yang tampak di layar sebagai berikut:



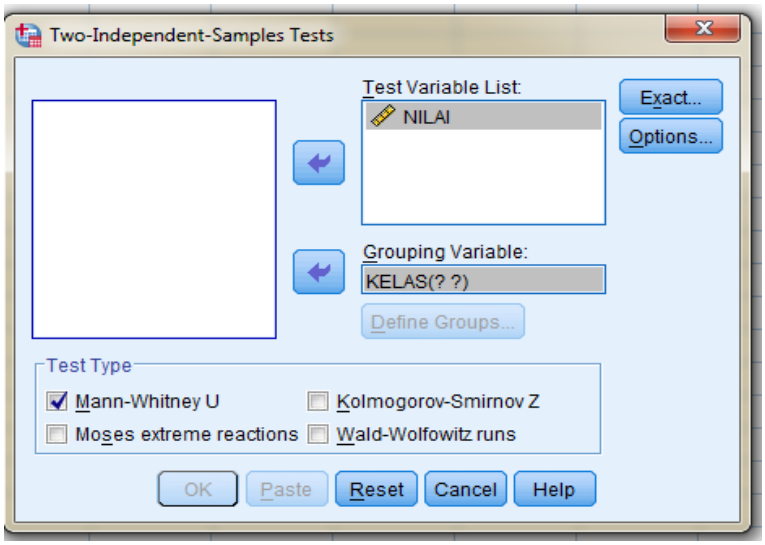
	Kemampuan_Awal	Kelas
3	20	1
4	50	1
5	40	1
6	30	1
7	60	1
8	30	1
9	30	1
10	50	1
11	40	1
12	70	1
13	40	2
14	70	2
15	30	2
16	40	2
17	50	2
18	30	2
19	30	2
20	40	2
21	50	2
22	30	2
23	60	2
24		

Lampiran XXIII. (Lanjutan)

3. Mengolah data

- Klik **Analyze – Non Parametrik Test – 2 Independents Sample**
- Masukkan **Nilai siswa** pada kotak **Test Variabel List**

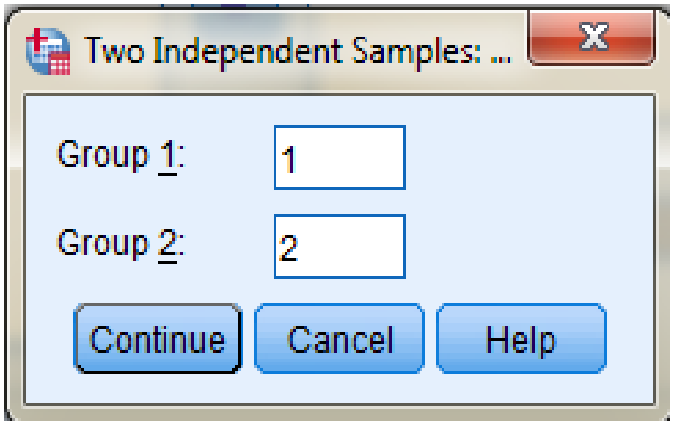
  Masukkan **Gender** pada kotak **Grouping Variabel**, sehingga tampak di layar sebagai berikut:



Test Type : pilih **Mann-Whitney U**

Klik tombol **Define Grouping**

Isi **Grouping 1** dengan **1** dan **Grouping 2** dengan **2**, sehingga tampak di layar sebagai berikut:



Klik **Continue**

Klik **OK**

Lampiran XXIII. (Lanjutan)

4. Output SPSS dan Analisisnya

H_0 : Tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan awal kelas eksperimen dan kontrol dalam menyelesaikan soal penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat.

H_a : Terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan awal kelas eksperimen dan kontrol dalam menyelesaikan soal penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat.

Ranks

	KELAS	N	Mean Rank	Sum of Ranks
NILAI	EKSPERIMEN	12	11,25	135,00
	KONTROL	11	12,82	141,00
	Total	23		

Test Statistics[a]

	NILAI
Mann-Whitney U	57,000
Wilcoxon W	135,000
Z	-,576
Asymp. Sig. (2-tailed)	,565
Exact Sig. [2*(1-tailed Sig.)]	,608[b]

a. Grouping Variable: KELAS
b. Not corrected for ties.

- Pengambilan keputusan

  Jika Sig >0,05 maka H_0 diterima

  Jika Sig <0,05 maka H_0 ditolak

- Kesimpulan

  Karena nilai Sig pada kemampuan awal peserta didik ini adalah 0,565 maka lebih besar dari 0,05 sehingga H_0 diterima. Jadi dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan awal

kelas eksperimen dan kontrol dalam menyelesaikan soal penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat.

Lampiran XXIV. Hasil Belajar Peserta Didik Kelas Eksperimen

No.	Nama	Nilai
1.	Akhmad Egie Fahrezi	90
2.	Alivpi Putri	100
3.	Khairunnisa	50
4.	Muhammad Akbar	90
5.	Muhammad Hamdani	100
6.	Muhammad Hayi	90
7.	Hendriansyah	90
8.	Muhammad Nizar Alwi	100
9.	Muhammad Rizky	80
10.	Muhammad Syarif Maulana	90
11.	Noor Atikah	80
12.	Nur Aini	100
Jumlah		1.060
Rata-rata		88,33

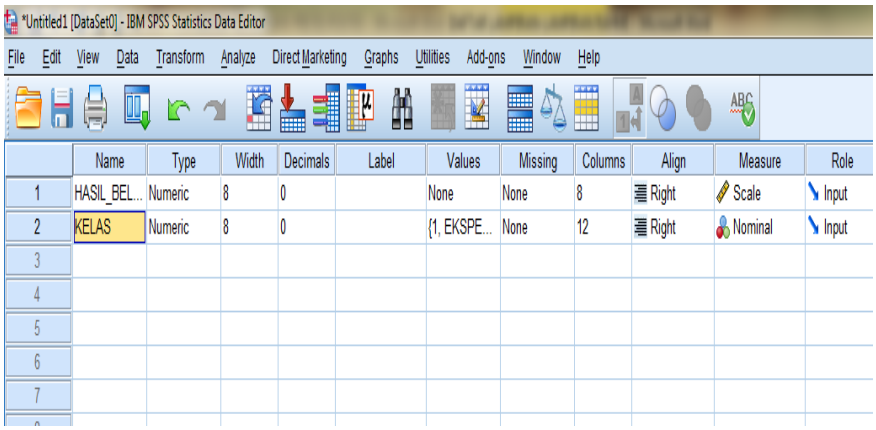
Lampiran XXV. Hasil Belajar Peserta Didik Kelas Kontrol

No.	Nama	Nilai
1.	Alya Syabina	70
2.	Fitri	100
3.	Muhammad Atilah	50
4.	Muhammad Nur Saidi	70
5.	Muhammad Rif'ad	60
6.	Muhammad Rifky	30
7.	Muhammad Salamatur Riski	80
8.	Muhammad Shollahuddin	90
9.	Nayla Fajruzahra	80
10.	Saufa	60
11.	Siti Dewi Permata Sari	100
Jumlah		790
Rata-rata		71,82

Lampiran XXVI. Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi, dan Varians Hasil Belajar Peserta Didik Kelas Eksperimen dan Kontrol

Perhitungan rata-rata, standar deviasi, dan variansi dengan menggunakan SPSS 18. Langkah-langkahnya, sebagai berikut:

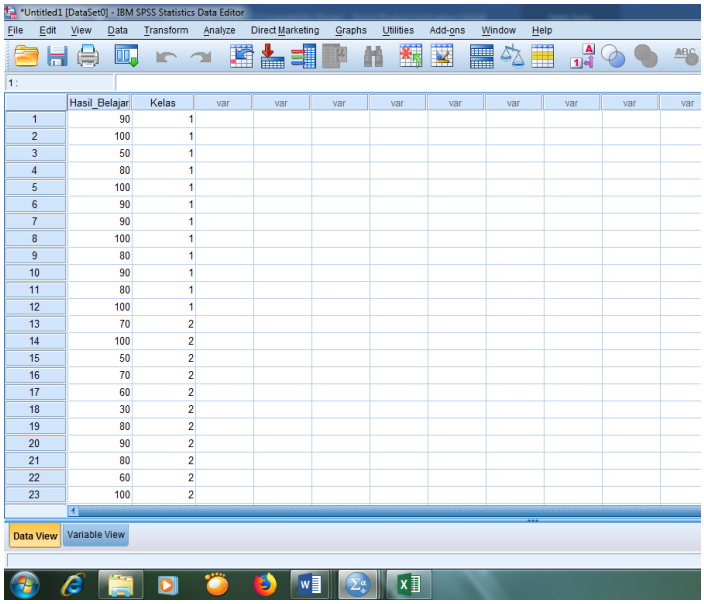
1. Memasukkan data ke SPSS
   - Menampilkan **variabel view** untuk mempersiapkan pemasukkan nama dan properti variabel, sehingga akan tampak di layar sebagai berikut:



	Name	Type	Width	Decimals	Label	Values	Missing	Columns	Align	Measure	Role
1	HASIL_BEL...	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
2	KELAS	Numeric	8	0		{1, EKSPE...	None	12	Right	Nominal	Input
3											
4											
5											
6											
7											

2. Mengisi data

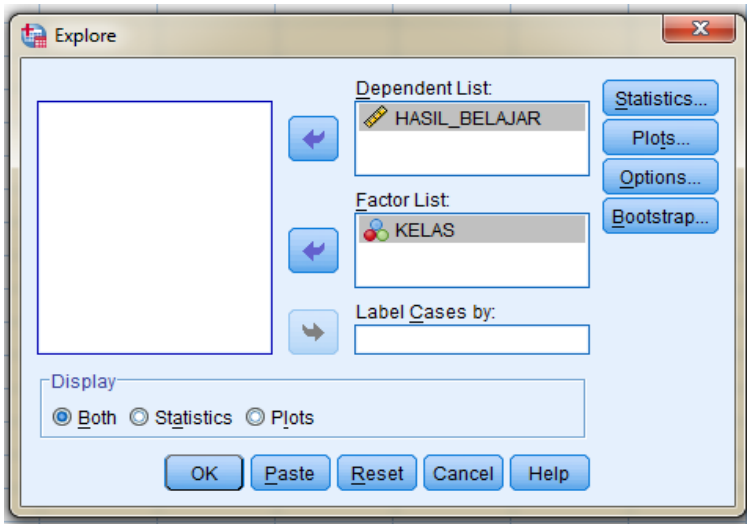
- Kembalikan tampilan pada **Data View**. Data isisan yang tampak di layar sebagai berikut:



	Hasil_Belajar	Kelas	var	var	var	var	var	var	var	var	var
1	90	1									
2	100	1									
3	50	1									
4	80	1									
5	100	1									
6	90	1									
7	90	1									
8	100	1									
9	80	1									
10	90	1									
11	80	1									
12	100	1									
13	70	2									
14	100	2									
15	50	2									
16	70	2									
17	60	2									
18	30	2									
19	80	2									
20	90	2									
21	80	2									
22	60	2									
23	100	2									

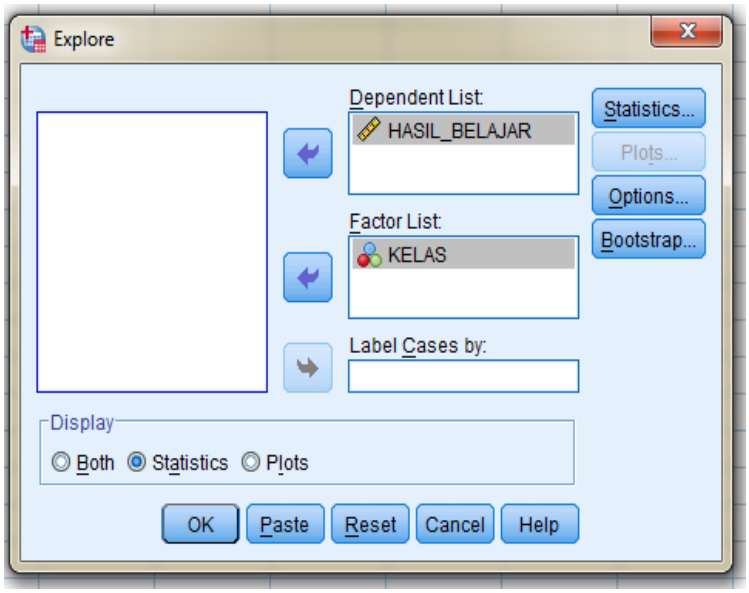
Lampiran XXVI. (Lanjutan)

3. Mengolah data
   - Pilih **Aanalyze – Descriptive Statistics – explore.**
   - Lalu **hasil belajar** dipindahkan pada kotak **Dependent List** dan **kelas** ke kotak **Faktor List** seperti tampak di layar sebagai berikut:



   - Pada **Display**

     Pilih **Statistics**, sehingga akan tampak di layar sebagai berikut:



     Klik **OK.**

Lampiran XXVI. (Lanjutan)

4. Output SPSS dan Analisisnya

Case Processing Summary

	KELAS	Cases					
		Valid		Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
POSTTEST	Eksperimen	12	100,0%	0	0,0%	12	100,0%
	Kontrol	11	100,0%	0	0,0%	11	100,0%

Descriptives

	KELAS			Statistic	Std. Error
POSTTEST	Eksperimen	Mean		88,33	4,051
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	79,42	
			Upper Bound	97,25	
		5% Trimmed Mean		89,81	
		Median		90,00	
		Variance		196,970	
		Std. Deviation		14,035	
		Minimum		50	
		Maximum		100	
		Range		50	
		Interquartile Range		18	
		Skewness		-2,017	,637
		Kurtosis		5,077	1,232
	Kontrol	Mean		71,82	6,441
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	57,47	
			Upper Bound	86,17	
		5% Trimmed Mean		72,58	
		Median		70,00	
		Variance		456,364	

	Std. Deviation	21,363	
	Minimum	30	
	Maximum	100	
	Range	70	
	Interquartile Range	30	
	Skewness	-,438	,661
	Kurtosis	-,026	1,279

Lampiran XXVI. (Lanjutan)

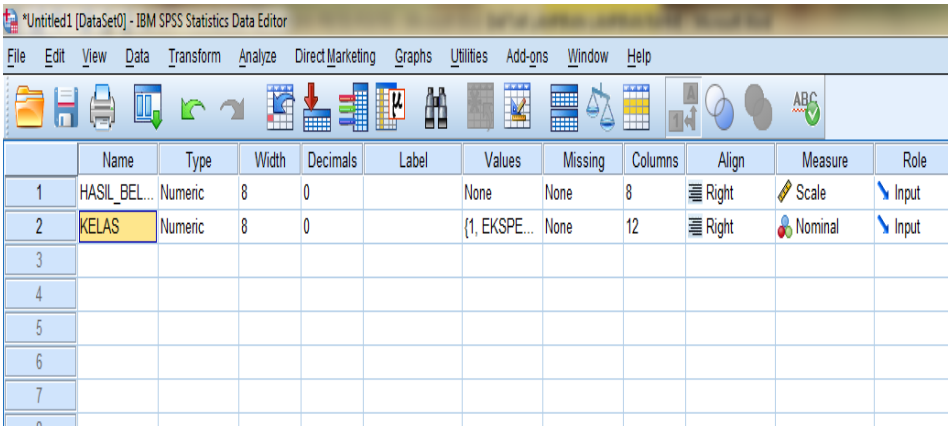
Ringkasan statistik deskriptif dari nilai kelas eksperimen dan kontrol sebagai responden:

- Rata-rata nilai kelas eksperimen 88,33 dengan range berkisar antara 79,42 sampai 97,25. Sedangkan rata-rata nilai kelas kontrol 71,82 dengan range antara 57,47 sampai 86,17.
- Median adalah nilai tengah untuk kelas eksperimen 90,00 sedangkan nilai tengah untuk kelas kontrol 70,00.
- Variance untuk kelas eksperimen 196,970 dan untuk nilai kelas kontrol 456,364.
- Standar deviasi untuk nilai kelas eksperimen 14,035 dan untuk nilai kelas kontrol 21,363.
- Nilai minimal dan maximal untuk kelas eksperimen 50 untuk nilai minimal dan 100 untuk nilai maximal, sedangkan nilai minimal kelas kontrol 30 dan 100 untuk nilai maximal.

Lampiran XXVII. Perhitungan Uji Normalitas dan Homogenitas Hasil Belajar Peserta Didik

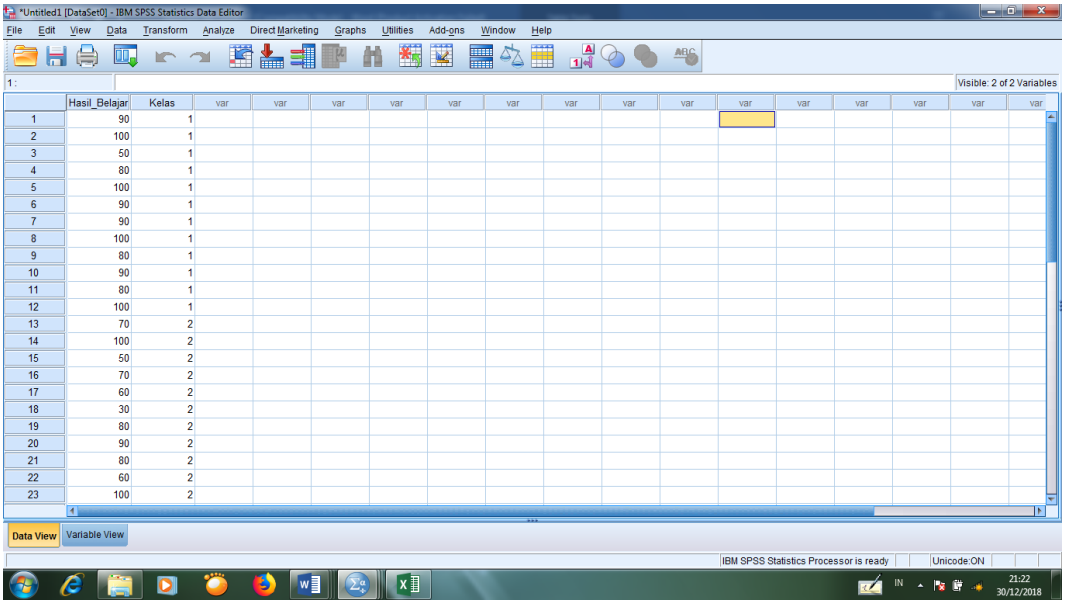
Perhitungan Uji normalitas dan homogenitas hasil belajar kelas eksperimen dan kelas kontrol dengan menggunakan SPSS 18. Langkah-langkahnya sebagai berikut:

1. Memasukkan data ke SPSS
   - Menampilkan **variable view** untuk mempersiapkan pemasukkan nama dan properti variabel, sehingga akan tampak di layar sebagai berikut:



	Name	Type	Width	Decimals	Label	Values	Missing	Columns	Align	Measure	Role
1	HASIL_BEL...	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
2	KELAS	Numeric	8	0		{1, EKSPE...	None	12	Right	Nominal	Input
3											
4											
5											
6											
7											

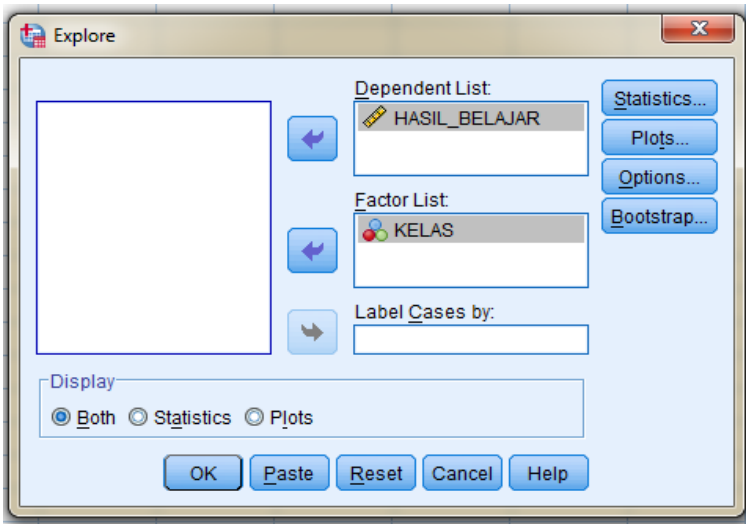
2. Mengisi data
   - Kembalikan data pada **Data View**. Data isian yang tampak di layar sebagai berikut:



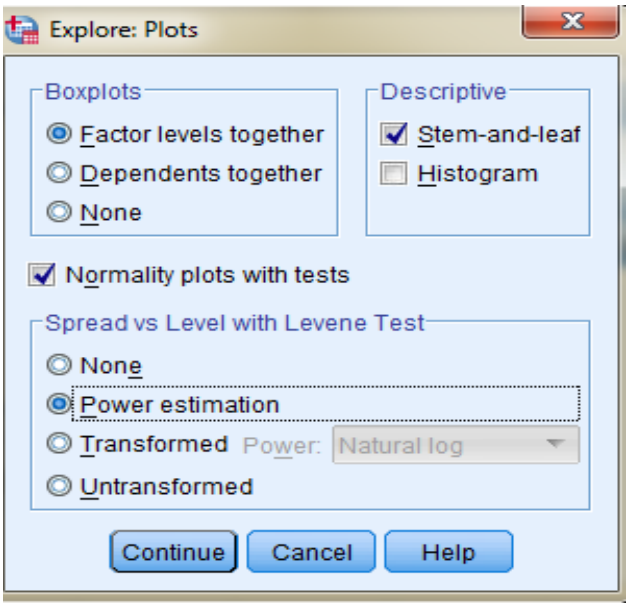
	Hasil_Belajar	Kelas
1	90	1
2	100	1
3	50	1
4	80	1
5	100	1
6	90	1
7	90	1
8	100	1
9	80	1
10	90	1
11	80	1
12	100	1
13	70	2
14	100	2
15	50	2
16	70	2
17	60	2
18	30	2
19	80	2
20	90	2
21	80	2
22	60	2
23	100	2

Lampiran XXVII. (Lanjutan)

3. Mengolah data
   - Pilih **Analyze – Descriptive Statistics – explore.**
   - Lalu **hasil belajar** dipindahkan pada kotak **Dependent List** dan **kelas** ke kotak **Faktor List** seperti tampak di layar sebagai berikut:



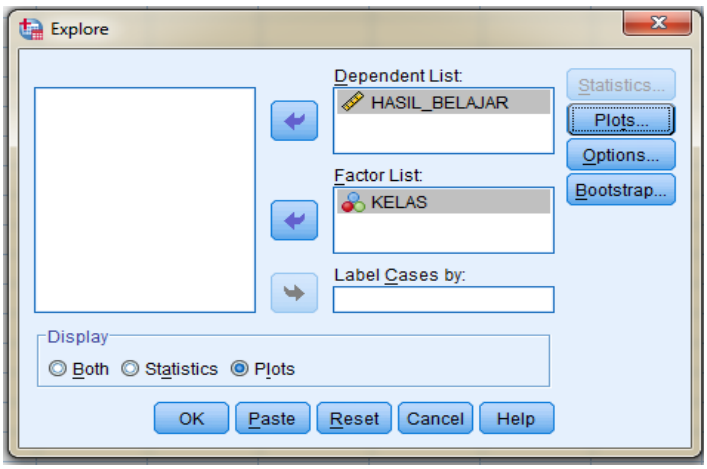
   - Lalu Klik pada display **Plots,** sehingga akan tampak sebagai berikut:



   - Lalu Klik **Steam and leat** pada kolom **Descriptive**
   - Klik **Normality plots with tests** pada **display**
   - Klik **power Estimation** pada kolom **Spread vs Level With Levene Test**

Lampiran XXVII. (Lanjutan)

- Lalu klik **Countinue**, sehingga akan tampak sebagai berikut:



- Klik **Plots** pada **Display**, lalu klik **OK**.

4. Output SPSS dan Analisis Uji Normalitas

Tests of Normality

		Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
	KELAS	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
POSTTEST	Eksperimen	,297	12	,004	,750	12	,003
	Kontrol	,108	11	,200*	,958	11	,746

*. This is a lower bound of the true significance.
a. Lilliefors Significance Correction

Analisis:
Jika Sig >0,05 maka data berdistribusi normal

Jika Sig <0,05 maka data tidak berdistribusi normal

Pada output SPSS, dapat dilihat nilai Sig. pada tabel *Tests of Normality* di kolom *Kolmogorov-Smirnov* dan atau *shapiro Wilk*. Jadi Sig. data kemampuan awal siswa kelas eksperimen adalah 0,004 maka lebih kecil dari 0,05 sehingga data berdistribusi tidak normal, sedangkan Sig. data kemampuan awal siswa kelas kontrol adalah 0,200 sehingga data berdistribusi normal.

Lampiran XXVII. (Lanjutan)

5. Output SPSS dan Analisis Uji Homogenitas

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
POSTTEST	Based on Mean	2,405	1	21	,136
	Based on Median	2,572	1	21	,124
	Based on Median and with adjusted df	2,572	1	20,579	,124
	Based on trimmed mean	2,794	1	21	,109

Analisis:

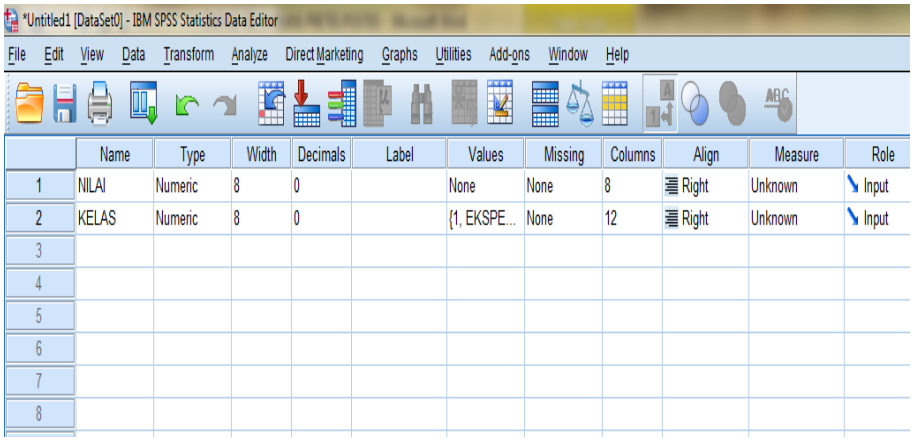
- Nilai Sig. atau signifikasi atau niali probabilitas <0,05, data berasal dari populasi yang mempunyai varians tidak serupa (Tidak Homogen).
- Nilai Sig. atau signifikasi atau nilai probabilitas >0,05, data berasal dari populasi yang mempunyai varians serupa (Homogen).

Pada hasil output SPSS, dapat dilihat nilai Sig. pada tabel *Test of Homogeinity of variance* di kolom *Based on Mean*. Data nilai pada Based of Mean adalah 0,136>0,05 sehingga kedua data dapat disimpulkan Homogen.

Lampiran XXVIII. Perhitungan Uji U Hasil Belajar Peserta Didik Menggunakan SPSS 18

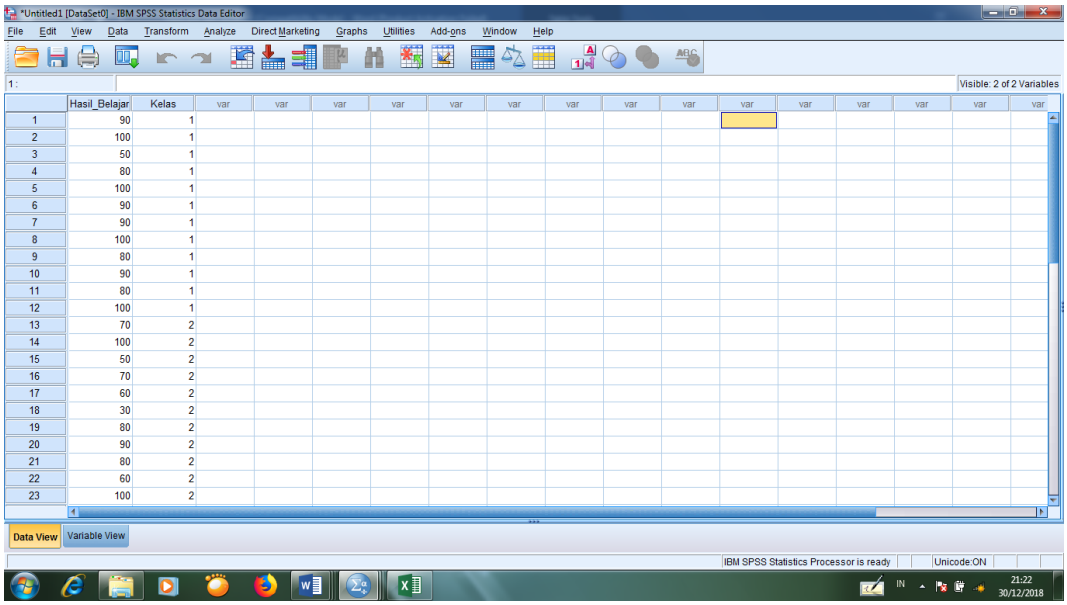
Perhitungan Uji U dengan menggunakan SPSS 18. Lngkah-langkahnya sebagai berikut:

1. Memasukkan data ke SPSS
   - Menampilkan **variabel view** untuk mempersiapkan pemasukkan nama dan properti variabel, sehingga akan tampak di layar sebagai berikut:



	Name	Type	Width	Decimals	Label	Values	Missing	Columns	Align	Measure	Role
1	NILAI	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Unknown	Input
2	KELAS	Numeric	8	0		{1, EKSPE...	None	12	Right	Unknown	Input
3											
4											
5											
6											
7											
8											

2. Mengisi data
   - Kembalikan tampilan pada **Data View**. Data isisan yang tampak di layar sebagai berikut:



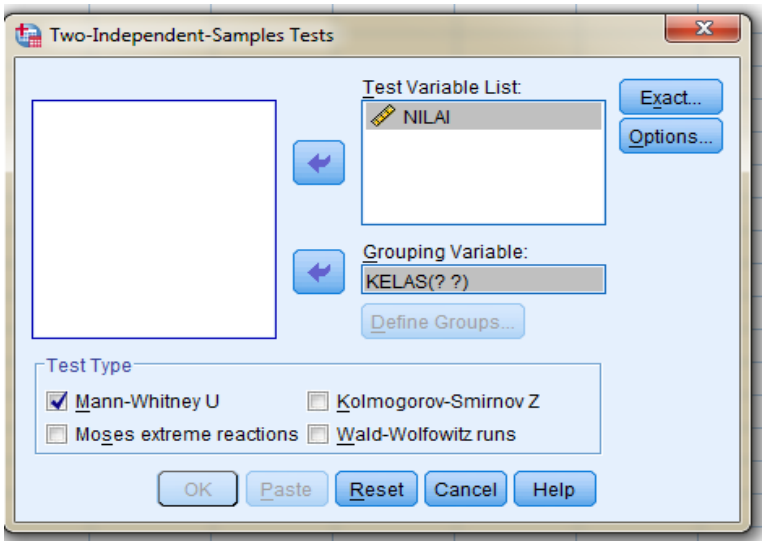
	Hasil_Belajar	Kelas
1	90	1
2	100	1
3	50	1
4	80	1
5	100	1
6	90	1
7	90	1
8	100	1
9	80	1
10	90	1
11	80	1
12	100	1
13	70	2
14	100	2
15	50	2
16	70	2
17	60	2
18	30	2
19	80	2
20	90	2
21	80	2
22	60	2
23	100	2

Lampiran XXVIII. (Lanjutan)

3. Mengolah data

- Klik **Analyze – Non Parametrik Test – 2 Independents Sample**
- Masukkan **Nilai** pada kotak **Test Variabel List**

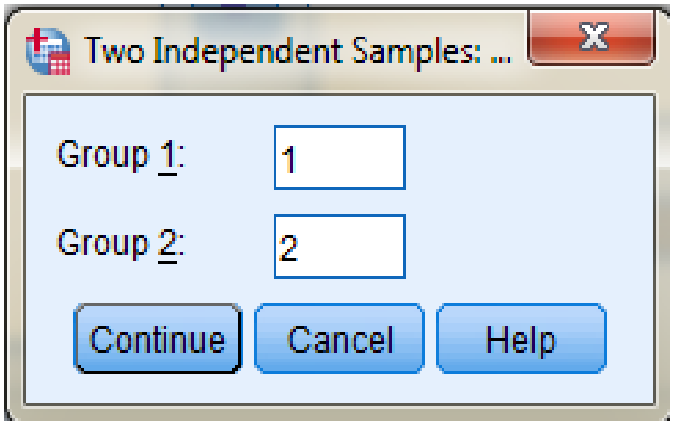
  Masukkan **kelas** pada kotak **Grouping Variabel**, sehingga tampak di layar sebagai berikut:



Test Type : pilih **Mann-Whitney U**

Klik tombol **Define Grouping**

Isi **Grouping 1** dengan **1** dan **Grouping 2** dengan **2**, sehingga tampak di layar sebagai berikut:



Klik **Continue**

Klik **OK**

Lampiran XXVIII. (Lanjutan)

4. Output SPSS dan Analisisnya

H_0 : Tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar kelas eksperimen dan kontrol dalam menyelesaikan soal penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat matematika.

H_a : Terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar kelas eksperimen dan kontrol dalam menyelesaikan soal penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat matematika.

Ranks

	KELAS	N	Mean Rank	Sum of Ranks
POSTTEST	Eksperimen	12	14,67	176,00
	Kontrol	11	9,09	100,00
	Total	23		

Test Statistics[a]

	POSTTEST
Mann-Whitney U	34,000
Wilcoxon W	100,000
Z	-2,011
Asymp. Sig. (2-tailed)	,044
Exact Sig. [2*(1-tailed Sig.)]	,051[b]

a. Grouping Variable: KELAS

b. Not corrected for ties.

- Pengambilan keputusan

  Jika Sig >0,05 maka H_0 diterima

  Jika Sig <0,05 maka H_0 ditolak

- Kesimpulan

  Karena nilai Sig pada penelitian ini adalah 0,044 maka lebih kecil dari 0,05 sehingga H_0 ditolak. Jadi dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar kelas eksperimen dan

kontrol dalam menyelesaikan soal penjumlahan dan penguragan bilangan bulat.

Lampiran XXIX. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen
Pembelajaran Matematika
SD/MI

Nama Sekolah	**: MI Al-Azhar Alalak**
Tema	**: 5 (Sikap Kepahlawanan)**
Pelajaran	**: Matematika**
Materi	**: Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan Bulat**
Kelas/Semester	**: IV/I**
Alokasi Waktu	**: 4 x 35 menit (2 x Pertemuan)**

A. Kompetensi Inti (KI):

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

3.8 Memahami pola penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat dengan menggunakan hal-hal yang konkrit dan garis bilangan

3.9 Memahami konsep bilangan negatif menggunakan hal-hal yang konkrit dan garis bilangan.

C. Indikator

1. Menghitung penjumlahan bilangan bulat.
2. Menghitung pengurangan bilangan bulat.
3. Menghitung penjumlahan bilangan bulat dalam soal cerita.
4. Menghitung pengurangan bilangan bulat dalam soal cerita.
5. Menghitung penjumlahan bilangan bulat menggunakan garis bilangan.
6. Menghitung pengurangan bilangan bulat menggunakan garis bilangan.

D. Tujuan Pembelajaran

Dengan mendengarkan penjelasan pendidik, peserta didik dapat:

1. Menghitung penjumlahan bilangan bulat dengan tepat.
2. Menghitung pengurangan bilangan bulat dengan tepat.
3. Menghitung penjumlahan bilangan bulat dalam soal cerita dengan tepat.
4. Menghitung pengurangan bilangan bulat dalam soal cerita dengan tepat.
5. Menghitung penjumlahan bilangan bulat menggunakan garis bilangan dengan tepat.
6. Menghitung pengurangan bilangan bulat menggunakan garis bilangan dengan tepat.

E. Materi Pokok

Penjumlahan dan Pengurangan bilangan bulat.

F. Pendekatan

Pendekatan Saintifik (Mengamati, Menanya, Mengumpulkan Informasi, Mengolah Informasi, Mengomunikasikan).

G. Metode dan Strategi Pembelajaran

1. Ceramah.
2. Tanya Jawab.

3. *The Power Of Two*
4. Diskusi.
5. Penugasan.

H. Alat Pembelajaran

1. Papan tulis.
2. Spidol.
3. Keping Bilbul.

I. Sumber Belajar

1. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema 5 Pahlawanku Kelas IV.
2. Buku-buku relevan lainnya.

J. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Alokasi Waktu
1.	**Kegiatan Pendahuluan** a. Pendidik mengawali pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa bersama. b. Pendidik menyapa, dan mengecek kehadiran peserta didik. c. Pendidik memeriksa kesiapan peserta didik, ketersediaan alat tulis, dan kebersihan kelas. d. Pendidik memberi motivasi dengan menyampaikan tujuan yang akan dicapai kepada peserta didik. e. Pendidik mengajukan pertanyaan secara komunikatif tentang materi yang akan disampaikan sebagai *pre-test*. f. Pendidik memberi semangat dengan mengajak peserta didik mengucapkan yel-yel.	**20 menit**
2.	**Kegiatan Inti**	**100 menit**

	a. Mengamati • Peserta didik menyimak penjelasan pendidik. **b. Menanya** • Peserta didik mengajukan pertanyaan terkait materi. **c. Mengeksperimen/Explore** • Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok • Tiap kelompok terdiri dari 2 orang • Masing-masing kelompok diberikan soal untuk dijawab bersama dengan menggunakan alat peraga keping bilbul **d. Mengasosiasi** • Peserta didik menghubungkan materi dengan pengalamannya. **e. Mengkomunikasi** • Peserta didik yang sudah menyelesaikan mengerjakan tugasnya berhak menjelaskan jawabannya tersebut kepada teman-temannya dipapan tulis. • Peserta didik dipilih secara acak untuk membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing pendidik.	
3.	**Kegiatan Penutup** a. Pendidik menyimpulkan pelajaran. b. Pendidik mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya. c. Pendidik memberikan remedi dan pengayaaan untuk dikerjakan dirumah. d. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. e. Pendidik menutup pelajaran dengan hamdallah dan doa serta salam.	**20 menit**

K. Penilaian Hasil Pembelajaran

Penilaian individu

1. Hasil dari -7 + 4 adalah….

   (A) -11 (C) 3

   (B) -3 (D) 11

2. Hasil dari 8 + (-3) adalah….

   (A) -5 (C) 4

   (B) 2 (D) 5

3. Hasil dari -6 - (-10) adalah….

   (A) -16 (C) 4

   (B) -4 (D) 16

4. Hasil dari 7 - 9 adalah….

   (A) -16 (C) 4

   (B) -2 (D) 8

5. Hasil dari (-4) - 7 adalah…

   (A) -11 (C) 3

   (B) -3 (D) 6

6. Suhu udara di puncak gunung -4°C, karena hari panas suhunya naik 8°C, maka suhu udara di puncak gunung tersebut sekarang adalah….°C

   (A) -5 (C) 3

   (B) -3 (D) 4

2. Pada suatu saat suhu udara di ruang pendingin 6°C. Kemudian suhu udara di ruang pendingin itu diturunkan 9°C, maka suhu udara sekarang adalah….°C

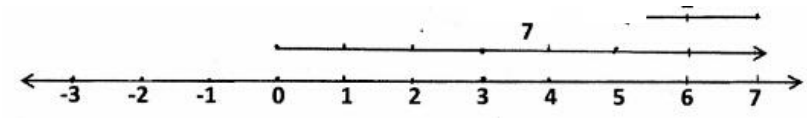
   (A) -15 (C) 7

   (B) -3 (D) 15

3. Suhu udara di suatu kota kemarin adalah 12°C dan hari ini suhu udara di kota tersebut turun 8°C. maka suhu udara hari ini di kota tersebut adalah….°C

   (A) -16 (C) 4

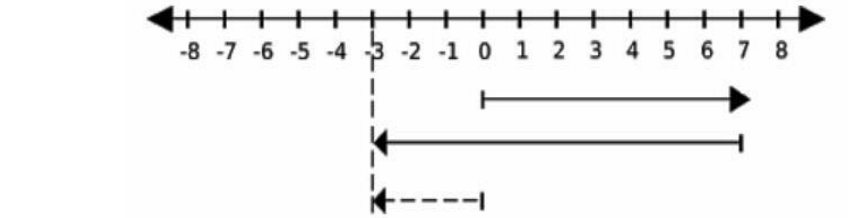
   (B) -4 (D) 16

4. 

Kalimat matematika dari gambar di atas adalah….

(A) 7 + (-2) = 5 (C) 5 + 7 = 12

(B) 2 + 7 = 9 (D) -7 + 6 = 13

5. 

Kalimat matematika dari gambar di atas adalah….

(A) 7 + 10 = -17 (C) 7 - 10 = -3

(B) 7 + 10 = -3 (D) -3 + 7 = 10

KUNCI JAWABAN

1. B
2. D
3. C
4. B
5. A
6. D
7. B
8. C
9. A
10. C

Skor penilaian :

Masing-masing soal memiliki nilai 10

Kriteria Nilai

A	= 80 – 100	: Baik Sekali
B	= 70 – 79	: Baik
C	= 60 – 69	: Cukup
D	= ‹60	: Kurang

Mengetahui,
Gur` Mata Pelajaran

Maulida, S.Pd.

Banjarmasin, 06 September 2018
Mahasiswi Praktikan

Megawati
NIM. 1501290778

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kontrol
Pembelajaran Matematika
SD/MI

Nama Sekolah	**: MI Al-Azhar Alalak**
Tema	**: 5 (Sikap Kepahlawanan)**
Pelajaran	**: Matematika**
Materi	**: Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan Bulat**
Kelas/Semester	**: IV/I**
Alokasi Waktu	**: 4 x 35 menit (2 x Pertemuan)**

A. Kompetensi Inti (KI):

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

3.8 Memahami pola penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat dengan menggunakan hal-hal yang konkrit dan garis bilangan

3.9 Memahami konsep bilangan negatif menggunakan hal-hal yang konkrit dan garis bilangan.

C. Indikator

1. Menghitung penjumlahan bilangan bulat.
2. Menghitung pengurangan bilangan bulat.
3. Menghitung penjumlahan bilangan bulat dalam soal cerita.
4. Menghitung pengurangan bilangan bulat dalam soal cerita.
5. Menghitung penjumlahan bilangan bulat menggunakan garis bilangan.
6. Menghitung pengurangan bilangan bulat menggunakan garis bilangan.

D. Tujuan Pembelajaran

Dengan mendengarkan penjelasan pendidik, peserta didik dapat:

6. Menghitung penjumlahan bilangan bulat dengan tepat.
7. Menghitung pengurangan bilangan bulat dengan tepat.
8. Menghitung penjumlahan bilangan bulat dalam soal cerita dengan tepat.
9. Menghitung pengurangan bilangan bulat dalam soal cerita dengan tepat.
10. Menghitung penjumlahan bilangan bulat menggunakan garis bilangan dengan tepat.
11. Menghitung pengurangan bilangan bulat menggunakan garis bilangan dengan tepat.

E. Materi Pokok

Penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat

F. Pendekatan

Pendekatan Saintifik (Mengamati, Menanya, Mengumpulkan Informasi, Mengolah Informasi, Mengomunikasikan).

G. Metode dan Strategi Pembelajaran

1. Ceramah.
2. Tanya Jawab.

3. Diskusi.
4. Penugasan.

H. Alat Pembelajaran

1. Papan tulis.
2. Spidol.

I. Sumber Belajar

1. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema 5 Pahlawanku Kelas IV.
2. Buku-buku relevan lainnya.

J. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Alokasi Waktu
1.	**Kegiatan Pendahuluan** a. Pendidik mengawali pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa bersama. b. Pendidik menyapa, dan mengecek kehadiran peserta didik. c. Pendidik memeriksa kesiapan peserta didik, ketersediaan alat tulis, dan kebersihan kelas. d. Pendidik memberi motivasi dengan menyampaikan tujuan yang akan dicapai kepada peserta didik. e. Pendidik mengajukan pertanyaan secara komunikatif tentang materi yang akan disampaikan sebagai *pre-test*. f. Pendidik memberi semangat dengan mengajak peserta didik mengucapkan yel-yel.	**20 menit**
2.	**Kegiatan Inti** **a. Mengamati** • Peserta didik menyimak penjelasan pendidik.	**100 menit**

	b. Menanya • Peserta didik mengajukan pertanyaan terkait materi**.** **c. Mengeksperimen/Explore** • Pendidik membagikan lembar soal. • Peserta didik diminta menjawab soal tersebut. **d. Mengasosiasi** • Peserta didik menghubungkan materi dengan pengalamannya. **e. Mengkomunikasi** • Peserta didik yang sudah menyelesaikan mengerjakan tugasnya berhak menjelaskan jawabannya tersebut kepada teman-temannya dipapan tulis. • Peserta didik dipilih secara acak untuk membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing pendidik.	
3.	**Kegiatan Penutup** a. Pendidik menyimpulkan pelajaran. b. Pendidik mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya. c. Pendidik memberikan remedi dan pengayaaan untuk dikerjakan dirumah. d. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. **e.** Pendidik menutup pelajaran dengan hamdallah dan doa serta salam.	**20 menit**

K. Penilaian Hasil Pembelajaran

Penilaian Pengetahuan

1. Hasil dari -7 + 4 adalah….

   (A) -11 (C) 3

   (B) -3 (D) 11

2. Hasil dari 8 + (-3) adalah….

   (A) -5 (C) 4

   (B) 2 (D) 5

3. Hasil dari -6 - (-10) adalah….

   (A) -16 (C) 4

   (B) -4 (D) 16

4. Hasil dari 7 - 9 adalah….

   (A) -16 (C) 4

   (B) -2 (D) 8

5. Hasil dari (-4) - 7 adalah…

   (A) -11 (C) 3

   (B) -3 (D) 6

6. Suhu udara di puncak gunung -4°C, karena hari panas suhunya naik 8°C, maka suhu udara di puncak gunung tersebut sekarang adalah….°C

   (A) -5 (C) 3

   (B) -3 (D) 4

7. Pada suatu saat suhu udara di ruang pendingin 6°C. Kemudian suhu udara di ruang pendingin itu diturunkan 9°C, maka suhu udara sekarang adalah….°C

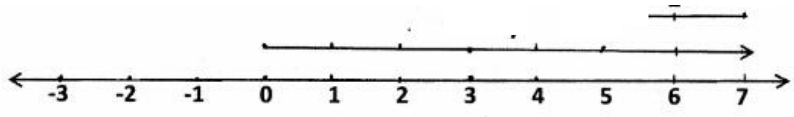
   (A) -15 (C) 7

   (B) -3 (D) 15

8. Suhu udara di suatu kota kemarin adalah 12°C dan hari ini suhu udara di kota tersebut turun 8°C. maka suhu udara hari ini di kota tersebut adalah….°C

   (A) -16 (C) 4

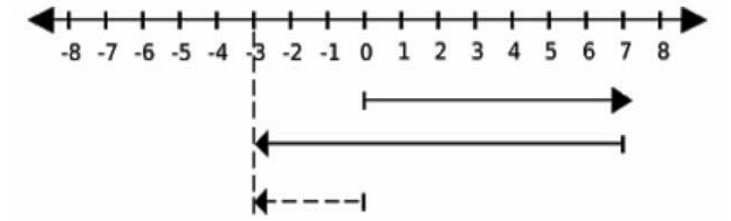
   (B) -4 (D) 16

9. 

Kalimat matematika dari gambar di atas adalah….

(A) 7 + (-2) = 5 (C) 5 + 7 = 12

(B) 2 + 7 = 9 (D) -7 + 6 = 13

10. 

Kalimat matematika dari gambar di atas adalah….

(A) 7 + 10 = -17 (C) 7 - 10 = -3

(B) 7 + 10 = -3 (D) -3 + 7 = 10

Kunci Jawaban

1. B
2. D
3. C
4. B
5. A
6. D
7. B
8. C
9. A
10. C

Skor penilaian :

Masing-masing soal memiliki nilai 10

Kriteria Nilai

A	= 80 – 100	: Baik Sekali
B	= 70 – 79	: Baik
C	= 60 – 69	: Cukup
D	= ‹60	: Kurang

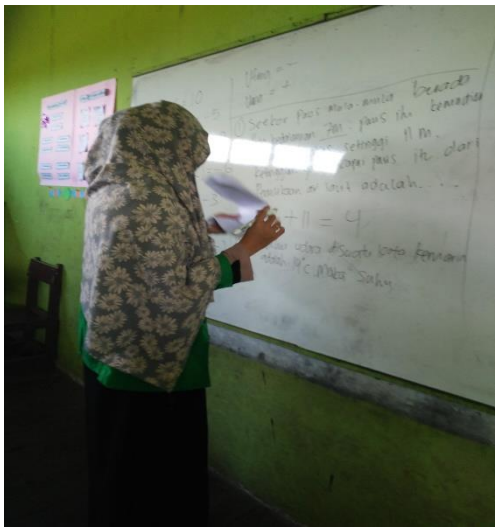
Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Maulida, S.Pd.

Banjarmasin, 05 September 2018
Mahasiswi Praktikan

Megawati
NIM. 1501290778

Lampiran XXX. Gambar



Lampiran XXXI. Surat Keterangan Seminar

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: fk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: 1187/Un.14/III.1.t/08/2018

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama	:	Megawati
N I M	:	1501290778
Jurusan/Prodi	:	PGMI
Alamat	:	Jl. Bawang putih RT. 31 RW. 02 No. 77 kel. kuripan kec. Banjarmasin timur kota banjarmasij

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

PENGARUH PENGGUNAAN ALAT PERAGA KEPING BILBUL TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA PENJUMLAHAN DAN PENGURANGAN BILANGAN BULAT KELAS IV MI AL-AZHAR ALALAK

Pada Hari/Tanggal	:	senin, 30 juli 2018
Tempat	:	FTK 1.01

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 6 Agustus 2018
Ketua,

Mahmudah, M.Pd.I
NIP. 196708212015032004

Lampiran XXXII. Surat Keterangan Perubahan Judul

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: fk.antasari@gmail.com Web: www.fk.iain-antasari.ac.id

29 Agustus 2018

Nomor : 1285/Un.14/III.1/06/2018
Lamp : -
Hal : Perubahan Judul Skripsi

Kepada Yth.
Sdr (i) Mogawati
NIM. 1501290778
Mahasiswa Jurusan PGMI

di Banjarmasin

Assalamu'alaikum. Wr. Wb.

Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan penelitian dan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi:

PENGARUH PENGGUNAAN ALAT PERAGA KEPING BILBUL TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA PENJUMLAHAN DAN PENGURANGAN BILANGAN BULAT KELAS IV MI AL-AZHAR ALALAK

Berubah menjadi:

EFEKTIVITAS PENGGUNAAN ALAT PERAGA KEPING BILBUL TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA PENJUMLAHAN DAN PENGURANGAN BILANGAN BULAT KELAS IV MI AL-AZHAR ALALAK

Menunjuk :

1. Dr. Ani Cahyadi, M.Pd sebagai Dosen Pembimbing Konten dan Metodologi.
2. Khairunnisa, S.Pd, M.Pd sebagai Dosen Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan.

Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.

Wakil Dekan Bidang Akademik

Mahmudah, M.Pd.I
NIP. 196708212015032004

Lampiran XXXIII. Surat untuk Kementerian Agama

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253938 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B- 8904/Un.14/III.1.f/08/2018 Banjarmasin, Agustus 2018
Sifat : Penting
Lampiran : I (satu) lembar
Hal : Riset Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Kepada,
Yth. **Kepala Kementerian Agama**
Kabupaten Barito Kuala
di – Marabahan

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Dengan hormat, sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Megawati
NIM : 1501290778
Jurusan : PGMI
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jl.Bawang Putih No.77 RT.31 RW.02 Kel.Kuripan Kec.Banjarmasin Timur Kota Banjarmasin

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Dr. Yanuar Hudaya, M.Ag
NIP. 197510232006041003

Tembusan :
1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;
2. Kepala MI Al-Azhar Alalak

S-Nap 3Bhc & Arsip FTK UIN Antasari

Lampiran XXXIV. Surat Riset

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3263939 Faksimile (0511) 3274492
Email: fik.antasari@gmail.com Web: www.fik.uin-antasari.ac.id

SURAT RISET
Nomor: B-3784/Un.14/III.1.f/08/2018

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama	:	Megawati
Nomor Induk Mahasiswa	:	1501290778
Semester	:	VII (Tujuh)
Alamat	:	Jl.Bawang Putih No.77 RT.31 RW.02 Kel.Kuripan Kec.Banjarmasin Timur Kota Banjarmasin
Tugas	:	Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi Sarjana dengan Judul :

EFEKTIVITAS PENGGUNAAN ALAT PERAGA KEPING BILBUL TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA PENJUMLAHAN DAN PENGURANGAN BILANGAN BULAT KELAS IV MI AL-AZHAR ALALAK

Tempat yang dituju	:	MI Al-Azhar Alalak
Barang yang dibawa	:	Seperangkat alat riset
Lamanya Riset	:	2 (Dua) bulan
Dari tanggal	:	28 Agustus 2018
Sampai dengan tanggal	:	28 Oktober 2018

Demikian Surat Riset ini diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Dr. Hamdul Hidaya, M.Ag
NIP. 197510232006041003

Mahasiswa yang bersangkutan,

Megawati
NIM. 1501290778

Sekretariat Akademik & Kemahasiswaan FTK UIN Antasari

Lampiran XXXV. Surat Izin Penelitian dari Kementerian Agama

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN BARITO KUALA
Jalan Jenderal Sudirman No.19 Telp & Fax.(0511) 4799044
Website : www.batola.kemenag.go.id

REKOMENDASI
Nomor : 888/Kk.17.10-17/Kp.01.2/09/2018

Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Barito Kuala memberikan Rekomendasi kepada :

Nama	:	MEGAWATI
NIM/NPM	:	1501290778
Pekerjaan	:	Universitas Islam Negeri Antasari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan PGM
Alamat	:	Jl Bawang Putih No. 77 RT. 31 RW. 07 Kelurahan Kuripan Kec. Banjarmasin Timur, Kota Banjarmasin
Isi rekomendasi	:	Melakukan riset/ penelitian Tulisan dalam rangka menyusun Skripsi yang berjudul "EFEKTIVITAS PENGGUNAAN ALAT PERAGA KEPING BILBUL TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA PENJUMLAHAN DAN PENGURANGAN BILANGAN BULAT KELAS IV MI AL-AZHAR ALALAK".
Lamanya	:	2 (Dua) Bulan 28 Agustus 2018 s.d. 28 Oktober 2018
Ketentuan	:	Setelah selesai Melakukan Riset / penelitian diwajibkan Menyampaikan hasilnya kepada Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Barito Kuala

Demikian Rekomendasi ini diberikan untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Dikeluarkan di : Marabahan
Pada Tanggal : 05 September 2018
An.Kepala
Kepala Sub Bagian Tata Usaha

Drs. H. NAHRUDDIN
NIP 19690815 199403 1 002

Tembusan Yth. :
1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari
2. Kepala MI Al-Azhar Alalak Kab. Barito Kuala

Lampiran XXXVI. Surat Keterangan Selesai Riset

KEMENTERIAN AGAMA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN BARITO KUALA
MADRASAH IBTIDAIYAH AL-AZHAR ALALAK
Alamat: Jl. Darmawan Pulau Sugora Rt. 09 Kecamatan Alalak Kabupaten Barito Kuala

SURAT KETERANGAN SELESAI MELAKSANAKAN RISET
No. 25/Mi.17.04.86/PP.00/10/2018

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama	: **HAITAMI, S.Pd.I., M.Pd**
NIP	: 19770601 2005011 009
Pangkat/Gol	: Penata (III/C)
Jabatan	: Kepala MI Al-Azhar Alalak

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama	: **MEGAWATI**
NIM	: 1501290778
Jurusan	: PGMI
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan
Alamat	: Jl. Baawang Putih No.77 RT.31 RW.2 Kelurahan Kurlpan Kec. Banjarmasin Timur

Telah melaksanakan Riset dengan baik.

Pada	: MI AL-Azhar Alalak
Judul Penelitian	:**"EFEKTIVITAS PENGGUNAAN ALAT PERAGA KEPING BILBUL TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA PENJUMLAHAN DAN PENGURANGAN BILANGAN BULAT KELAS IV MI-AZHAR ALALAK"**
Lamanya	: 2 Bulan

Demikian Surat Keterangan ini saya buat untuk dapat diketahui dan dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Alalak
Pada Tanggal :28 Oktober 2018

Kepala Madrasah,

HAITAMI, S.Pd.I., M.Pd
NIP. 19770601 2005011 009

Lampiran XXXVII. Catatan Konsultasi Bimbingan Skripsi

Dr. Ani Cahyadi Maseri, S.Ag., M.Pd

Bimbingan Ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan	Tanda Tangan
		1 Cek lagi hitungan SPSS nya. 2. Analisis data diperbanyak lagi 3. Tata tulisan diperbaiki dan disesuaikan sesuai pedoman 4. Abstrak diperbaiki	
	25/3/2019	Boleh disidangkan	

Lanjutan Lampiran XXXVII

Khairunnisa, S.Pd., M.Pd.

Bimbingan Ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan	Tanda Tangan
	2/5 2019	- Perbaiki lagi bag depan sesuai petunjuk penulisan skripsi → daftar tabel - Rapikan tulisan yg keluar dari marg. Setelah perbaikan silakan daftar sidang ACC daftar sidang	

RIWAYAT HIDUP

1. Nama Lengkap : Megawati
2. Tempat dan Tanggal Lahir : Pariok, 17 Mei 1997
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status Perkawinan : Menikah
6. Alamat : Jl. Baringin A RT.01 RW.01 No. 122 Kec. Candi Laras Selatan Kab. Tapin
7. Pendidikan
   a. SD : SDN 1 Baringin A
   b. MTs : MTsN 1 CLU
   c. MA : MAN 3 Rantau
8. Pengalaman Organisasi : -
9. Orang Tua

   Ayah

   Nama : H.Sahrian

   Pekerjaan : Dagang

   Alamat : Jl. Baringin A RT.01 RW.01 No. 122 Kec. Candi Laras Selatan Kab. Tapin

   Ibu

   Nama : Hj. Masitah

   Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga

   Alamat : Jl. Baringin A RT.01 RW.01 No. 122 Kec. Candi Laras Selatan Kab. Tapin
10. Saudara(Jumlah Saudara) : 5 (Lima)
11. Suami/Istri : Suami

    Nama : Abdul Samad

    Pekerjaan : Guru

Alamat : Jl. Baringin A RT.04 RW.02 No. 07 Kec. Candi Laras Selatan Kab. Tapin

12. Anak : -