

Lampiran I. Daftar Terjemah

DAFTAR TERJEMAH

No.	BAB	KUTIPAN	H.	TERJEMAH
1.	I	Al-Qur'an surah Al-Baqarah ayat 31	1	Dan Dia mengajarkan kepada Adam nama-nama (benda-benda) seluruhnya, kemudian mengemukakannya kepada para Malaikat lalu berfirman: "Sebutkanlah kepada-Ku nama benda-benda itu jika kamu memang benar orang-orang yang benar!".
2.	I	<i>"Brainstorming is meant to stimulate or excite the brain into thinking about issues in a new way".</i>	4	<i>Brainstorming</i> bertujuan untuk merangsang atau membuat otak berpikir tentang masalah dengan cara baru.
3.	I	<i>"Brainstorming is not just a way to encourage new ideas, but to encourage all participants to contribute to teamwork".</i>	4	<i>Brainstorming</i> bukan hanya cara untuk mendorong ide-ide baru, tetapi untuk mendorong semua peserta untuk kerja tim.
4.	II	Al-Qur'an surah An-Nahl ayat 125	14	Serulah (manusia) kepada jalan Tuhanmu dengan hikmah dan pelajaran yang baik dan bantahlah mereka dengan cara yang baik. Sesungguhnya Tuhanmu Dialah yang lebih mengetahui tentang siapa yang tersesat dari jalan-Nya dan Dialah yang lebih mengetahui orang-orang yang mendapat petunjuk.

Lampiran I. (Lanjutan)

5	II	<p><i>“Brainstorming strategy is one of the most important strategies in provoking creativity and solving problems, in the educational, commercial, industrial and political fields”.</i></p>	15	<p>Strategi <i>brainstorming</i> adalah salah satu strategi yang paling penting dalam memprovokasi kreativitas dan menyelesaikan masalah, di bidang pendidikan, komersial, industri dan politik.</p>
6	II	<p><i>“Brainstorming is simple and effective when used as a strategy for teaching social studies especially in the introduction of new concepts”.</i></p>	15	<p><i>Brainstorming</i> sederhana dan efektif jika digunakan untuk mengajar studi sosial terutama dalam pengenalan konsep-konsep baru.</p>
7	II	<p><i>“Brainstorming as a group creativity forum for general ideas”.</i></p>	15	<p><i>Brainstorming</i> sebagai forum kreativitas kelompok untuk ide-ide umum</p>

Lampiran II. Pedoman Pengumpulan Data

PEDOMAN OBSERVASI

1. Mengamati proses belajar (penilaian afektif) siswa kelas V MI Darussalim.
2. Mengamati keadaan gedung dan lingkungan MI Darussalim Kecamatan Bati-Bati Kabupaten Tanah Laut.
3. Mengamati sarana dan prasarana yang mendukung proses belajar mengajar.
4. Mengamati guru, siswa, dan staf tata usaha secara umum.

PEDOMAN DOKUMENTASI

1. Dokumentasi tentang sejarah singkat berdirinya MI Darussalim.
2. Dokumentasi tentang keadaan guru, siswa, dan staf tata usaha MI Darussalim.
3. Dokumentasi tentang keadaan sarana dan prasarana MI Darussalim.
4. Dokumentasi tentang jadwal belajar mengajar di MI Darussalim.

PEDOMAN WAWANCARA

A. Untuk Kepala MI Darussalim Bati-Bati

1. Bagaimana sejarah singkat berdirinya MI Darussalim?
2. Sejak kapan bapak menjabat sebagai kepala MI Darussalim?

Lampiran II. (Lanjutan)

3. Mengingat Akidah Akhlak merupakan salah satu pelajaran yang diujikan ketika UAS, apakah ada perhatian khusus yang diberikan mengenai pembelajaran Akidah Akhlak?

B. Untuk Guru Akidah Akhlak

1. Apa latar belakang pendidikan bapak?
2. Sudah berapa lama bapak mengajar di MI Darussalim?
3. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran Akidah Akhlak di MI Darussalim?
4. Apakah di MI Darussalim pernah mengirim siswanya untuk mengikuti olimpiade Akidah Akhlak atau lomba-lomba sejenisnya?
5. Selama ini, pernahkah bapak mengikuti penataran atau pelatihan yang berkaitan dengan pembelajaran Akidah Akhlak?
6. Bagaimana kondisi siswa atau kelas saat pembelajaran Akidah Akhlak?
7. Metode apa saja yang telah digunakan dalam pembelajaran Akidah Akhlak?
8. Pernahkah dalam pembelajaran Akidah Akhlak menggunakan strategi pembelajaran?
9. Dengan berlakunya kurikulum 2013, apakah dalam pembelajaran Akidah Akhlak pernah menerapkan strategi *brainstorming*?
10. Saat pembelajaran di kelas, apakah banyak siswa yang berani bertanya dan berani mempresentasikan hasil pekerjaannya?

Lampiran II. (Lanjutan)

11. Apakah bapak sering memberikan *reward* ketika siswa menunjukkan perkembangan yang positif dalam penguasaan materi yang dipelajari?
12. Bagaimana kelengkapan fasilitas belajar Akidah Akhlak di MI Darussalim?

C. Untuk Tata Usaha

1. Bagaimana struktur kepengurusan di MI Darussalim?
2. Berapa jumlah pengajar, staf tata usaha dan karyawan?
3. Berapa jumlah siswa masing-masing kelas di MI Darussalim tahun pelajaran 2018/2019?
4. Bagaimana keadaan sarana dan prasarana di MI Darussalim?

Lampiran III. Kisi-Kisi Instrumen Tes Soal Uji Coba

KISI-KISI INSTRUMEN TES UJI COBA

Kompetensi Isi (KI)	Kompetensi Dasar	Indikator	No. Soal
KI-1 Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.	1.4 Menghayati akhlak yang baik ketika di tempat ibadah dan tempat umum.	1. Mampu memahami akhlak yang baik di tempat ibadah (masjid).	1-7
KI-2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air	2.4 Membiasakan akhlak yang baik ketika di tempat ibadah dan tempat umum.	2. Mampu membiasakan akhlak yang baik ketika berada di tempat ibadah (masjid).	8-10
KI-3 Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain	3.4 Mengetahui akhlak yang baik ketika di tempat ibadah dan tempat umum.	3. Mampu memahami akhlak yang baik di tempat umum.	11-16

Lampiran III. (Lanjutan)

Kompetensi Isi (KI)	Kompetensi Dasar	Indikator	No. Soal
KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.	4.4 Mensimulasikan akhlak yang baik ketika di tempat ibadah dan tempat umum.	4. Mampu membiasakan akhlak yang baik ketika di tempat umum.	17-20
Jumlah Soal			20

Lampiran IV. Instrumen Soal Uji Coba**SOAL UJI COBA**

Mata Pelajaran : Akidah Akhlak

Kelas : V

Materi Pokok : Berakhlak di Tempat Ibadah dan Tempat Umum

Petunjuk:

1. Isilah nama pada lembar jawaban yang telah disediakan terlebih dahulu!
2. Selesaikan soal-soal di bawah ini dengan cermat dan teliti!
3. Berilah tanda silang (X) pada salah satu huruf a, b, c, atau d pada lembar jawaban yang telah disediakan!
4. Bacalah doa sebelum memulai menjawab soal!

Ayo memilih jawaban yang tepat!

1. Tempat ibadah kaum muslim adalah
 - a. Masjid
 - b. Gereja
 - c. Vihara
 - d. Pura

2. Masjid secara bahasa artinya
 - a. Tempat ibadah
 - b. Tempat bersuci
 - c. Tempat sujud
 - d. Rumah Allah

3. Yang tidak boleh dilakukan ketika berada di dalam masjid adalah
 - a. Berzikir
 - b. Bersholawat
 - c. Jual beli
 - d. Membaca Al-Qur'an

4. Berdiam di dalam masjid dengan maksud mendekatkan diri kepada Allah disebut
 - a. I'tidal
 - b. I'tikaf
 - c. Bersemedi
 - d. Mengheningkan cipta

5. Masuk masjid hendaknya dalam keadaan suci. Maksudnya adalah
 - a. Memakai baju baru
 - b. Memakai baju bagus
 - c. Memakai pakaian ihram
 - d. Berwudhu terlebih dahulu

6. **اللَّهُمَّ اغْفِرْ لِي ذُنُوبِي وَافْتَحْ لِي أَبْوَابَ رَحْمَتِكَ** adalah doa ketika . . . masjid.
 - a. Di tengah-tengah
 - b. Keluar
 - c. Masuk
 - d. Di depan

7. **اللَّهُمَّ اغْفِرْ لِي ذُنُوبِي وَافْتَحْ لِي أَبْوَابَ فَضْلِكَ** adalah doa ketika . . . masjid.
 - a. Masuk
 - b. Keluar
 - c. Di tengah-tengah
 - d. Di depan

8. Bagi kaum laki-laki ketika masuk masjid disunnahkan untuk memakai. . . .

- a. Minyak rambut
 - b. Wangi-wangian
 - c. Jam tangan
 - d. Sepatu
9. Ketika masuk masjid disunnahkan mendahulukan kaki kanan dan
- a. Berdoa
 - b. Berlari
 - c. Makan
 - d. Minum
10. Ketika masuk masjid hendaknya kita sholat sunnah
- a. Dhuha
 - b. Isyraq
 - c. Tahajjud
 - d. Tahiyatul masjid
11. Tempat yang dipergunakan untuk kepentingan umum disebut...
- a. Tempat istirahat
 - b. Tempat hiburan
 - c. Ruang terbuka
 - d. Tempat umum
12. Berikut ini adalah contoh tempat umum, kecuali...
- a. Supermarket
 - b. Madrasah/Sekolah
 - c. Rumah
 - d. Jalan
13. Dibawah ini adalah adab-adab ketika berada di madrasah/sekolah, kecuali...

- a. Tidak membuat keributan
 - b. Mengganggu teman
 - c. Menghormati guru
 - d. Berdoa sebelum dan sesudah belajar
14. Di bawah ini yang tidak termasuk adab ketika berada di jalan raya adalah...
- a. Kejar-kejaran
 - b. Menjaga ketertiban
 - c. Mentaati rambu-rambu
 - d. Berjalan di sebelah kiri
15. Tempat bagi para pejalan kaki yang letaknya berada di sebelah jalan raya adalah...
- a. Halte
 - b. Trotoar
 - c. Stasiun
 - d. *Zebra cross*
16. Tempat menyeberang bagi pejalan kaki disebut...
- a. Halte
 - b. Trotoar
 - c. Stasiun
 - d. *Zebra cross*
17. Apabila berjalan sebaiknya berada di sebelah...
- a. Kiri

- b. Kanan
 - c. Di tengah-tengah
 - d. Di belakang
18. Jika *traffic light* menyala lampu merah, sebaiknya kita...
- a. Hati-Hati
 - b. Jalan terus
 - c. Berhenti
 - d. Berjalan
19. Pedagang yang tidak mengurangi timbangan berarti pedagang yang...
- a. Jujur
 - b. Kaya
 - c. Sederhana
 - d. Curang
20. Apabila menggunakan wc umum, habis buang air kecil hendaknya melakukan hal-hal di bawah ini, *kecuali*...
- a. Dilap
 - b. Dibersihkan
 - c. Disiram
 - d. Dibiarkan

Lampiran V. Kunci Jawaban Soal Uji Coba

KUNCI JAWABAN SOAL UJI COBA

No.	Kunci Jawaban	Skor
1.	A. Masjid	5
2.	C. Tempat sujud	5
3.	C. Bermain	5
4.	B. I'tikaf	5
5.	D. Berwudhu terlebih dahulu	5
6.	C. Masuk	5
7.	B. Keluar	5
8.	B. Wangi-wangian	5
9.	A. Berdoa	5
10.	D. Tahiyatul masjid	5
11.	D. Tempat umum	5
12.	C. Rumah	5
13.	B. Mengganggu teman	5
14.	A. Kejar-kejaran	5
15.	B. Trotoar	5
16.	D. <i>Zebra cross</i>	5
17.	A. Kiri	5
18.	C. Berhenti	5
19.	A. Jujur	5
20.	D. Dibiarkan	5
	Jumlah Skor	100

Lampiran VI. Uji Validitas Ahli Bidang Mata Pelajaran Akidah Akhlak

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN TES

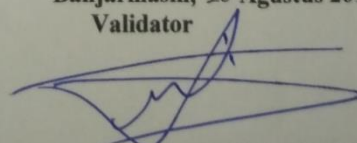
Petunjuk:

Berilah tandak *checklist* (✓) pada kolom skor sesuai dengan kriteria berikut:

- Skor 2: jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan komunikatif.
- Skor 1: jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman tetapi kalimat yang digunakan tidak komunikatif atau sebaliknya.
- Skor 0: jika tidak ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan tidak komunikatif.

No. Soal	Skor			Saran
	2	1	0	
1.	✓			Pilihan jawaban diganti
2.	✓			
3.	✓			Pilihan jawaban diganti
4.	✓			
5.	✓			
6.	✓			
7.	✓			
8.	✓			
9.	✓			
10.	✓			
11.	✓			
12.	✓			
13.	✓			
14.	✓			
15.	✓			
16.	✓			
17.	✓			
18.	✓			
19.	✓			Pilihan jawaban diganti
20.	✓			
Persentase Total	$\frac{40}{40} \times 100\% = 100\%$			

Banjarmasin, 20 Agustus 2018
Validator



Tamjidno r, S. Ag, M.Pd. i
Nip. 196903282006041007

Lampiran VI. (Lanjutan)

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN TES

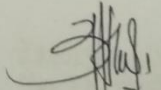
Petunjuk:

Berilah tandak *checklist* (✓) pada kolom skor sesuai dengan kriteria berikut:

- Skor 2: jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan komunikatif.
- Skor 1: jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman tetapi kalimat yang digunakan tidak komunikatif atau sebaliknya.
- Skor 0: jika tidak ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan tidak komunikatif.

No. Soal	Skor			Saran
	2	1	0	
1.	✓			
2.	✓			
3.	✓			
4.	✓			
5.	✓			
6.	✓			
7.	✓			
8.	✓			
9.	✓			
10.	✓			
11.	✓			
12.	✓			
13.	✓			
14.	✓			
15.	✓			
16.	✓			
17.	✓			
18.	✓			
19.	✓			
20.	✓			
Persentase Total	$\frac{40}{40} \times 100\% = 100\%$			

Banjarmasin, 22 Agustus 2018
Validator


Jumiati, M.Pd. i
Nip.

Lampiran VII. Hasil Validasi Ahli**Hasil Validasi Ahli**

Nomor Butir Soal	Validator I	Validator II	Kesimpulan
1.	Valid	Valid	Valid
2.	Valid	Valid	Valid
3.	Valid	Valid	Valid
4.	Valid	Valid	Valid
5.	Valid	Valid	Valid
6.	Valid	Valid	Valid
7.	Valid	Valid	Valid
8.	Valid	Valid	Valid
9.	Valid	Valid	Valid
10.	Valid	Valid	Valid
11.	Valid	Valid	Valid
12.	Valid	Valid	Valid
13.	Valid	Valid	Valid
14.	Valid	Valid	Valid
15.	Valid	Valid	Valid
16.	Valid	Valid	Valid
17.	Valid	Valid	Valid
18.	Valid	Valid	Valid
19.	Valid	Valid	Valid
20.	Valid	Valid	Valid

Lampiran VIII. Data Uji Coba

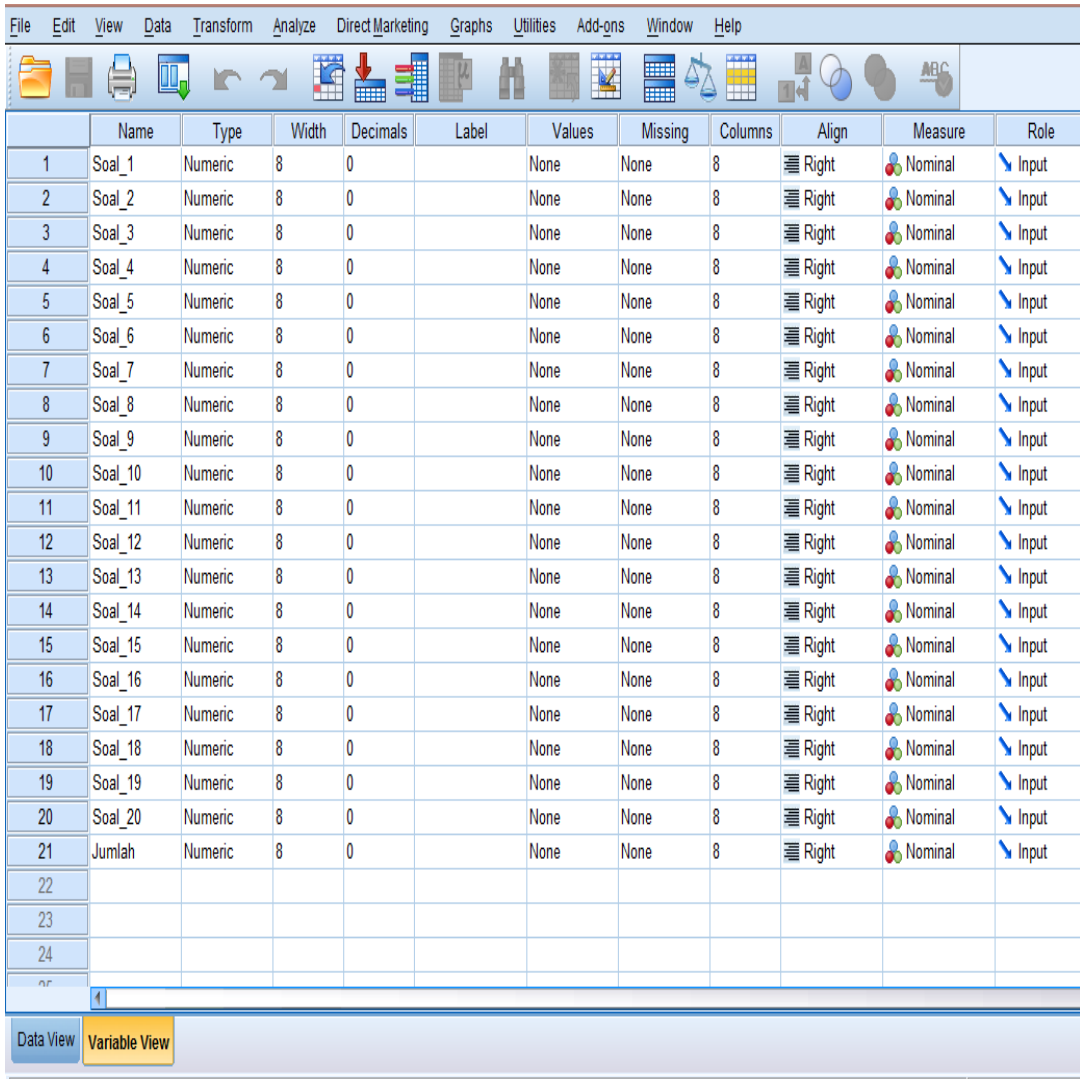
Nama	Soal No																				Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
Fikrima	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
M. Raihan Azmi	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	7
Ahmad Syauqi	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
M. Hafiz Aziz	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	16
M. Shaufi	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
Madiyta Dwi Saputra	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	10
A. Rahan	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	15
Nazila Robiah Salma Nuryani	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	17
Hasyim	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	12
Mazli	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	13
Raihan	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	17
Sania Ramadhani	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	13
Nur Laila Sari	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
Rabiatul Adawiyah	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	12
Elsa Yanti	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	11
Hermawati Ariyani	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	16
Putra Ade Pratama	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
Khafifah	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	15

Lampiran IX. Perhitungan Validitas Soal

Perhitungan validitas soal dengan menggunakan SPSS 22. Langkah-langkahnya sebagai berikut:

1. Pemasukan Data ke SPSS

- Buka lembar kerja baru
- Masuk ke **Variable View** untuk memasukkan nama dan properti variabel, sehingga akan tampak seperti gambar di bawah ini:



	Name	Type	Width	Decimals	Label	Values	Missing	Columns	Align	Measure	Role
1	Soal_1	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
2	Soal_2	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
3	Soal_3	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
4	Soal_4	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
5	Soal_5	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
6	Soal_6	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
7	Soal_7	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
8	Soal_8	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
9	Soal_9	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
10	Soal_10	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
11	Soal_11	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
12	Soal_12	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
13	Soal_13	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
14	Soal_14	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
15	Soal_15	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
16	Soal_16	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
17	Soal_17	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
18	Soal_18	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
19	Soal_19	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
20	Soal_20	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
21	Jumlah	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
22											
23											
24											
25											

Variable View

IBM SPSS Statistics

Lampiran IX. (Lanjutan)

2. Mengisi Data

- Kembalikan tampilan data pada **Data View**. Isilah data tersebut berdasarkan data jawaban siswa. Jika jawaban siswa benar maka diisi dengan angka 1, dan jika jawaban siswa salah maka diisi dengan angka 0, sehingga akan tampak seperti gambar di bawah ini:

Visible: 21 of 21 Variables

	Soal_7	Soal_8	Soal_9	Soal_10	Soal_11	Soal_12	Soal_13	Soal_14	Soal_15	Soal_16	Soal_17	Soal_18	Soal_19	Soal_20	Jumlah
1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
2	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	7
3	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
4	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	16
5	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
6	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	10
7	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	15
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	17
9	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	12
10	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13
11	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	17
12	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	13
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
14	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	12
15	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	11
16	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	16
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
18	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	15
19															
20															
21															
22															
23															

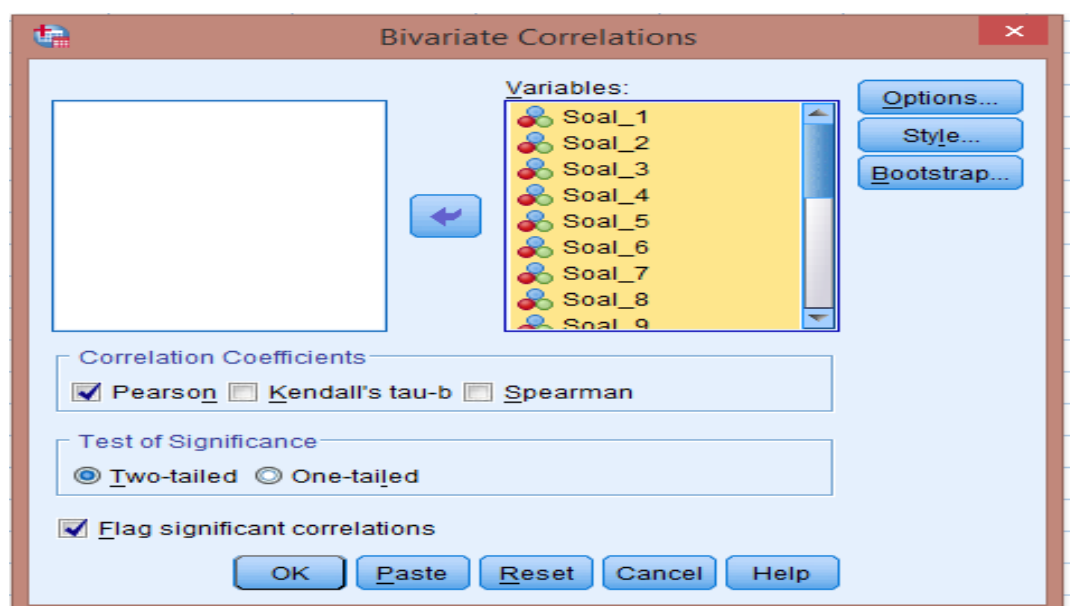
Data View Variable View

IDM CDCO Chelidre Dronozin in rando | Iniside:DM

Lampiran IX. (Lanjutan)

3. Mengolah Data

- Klik *Analyze – Correlate – Bivariate Correlations*.
- Memasukkan semua variabel ke kotak *Variables*, centang bagian *Pearson*, *Two-tailed*, dan *Flag significant correlations* sehingga akan tampak seperti gambar di bawah ini:



- Klik *OK*.

Soal _12	Pearson Correlation Sig. (2- tailed) N	,086 ,735 18	- ,086 18	,125 ,621 18	- ,125 18	- ,395 18	,250 ,317 18	- ,250 18	,125 ,621 18	- ,316 18	-,125 ,621 18	,000 1,00 18	1 ,014 18	,570* ,621 18	-,125 ,531 18	-,158 ,735 18	-,086 ,735 18	-,086 ,735 18	-,086 ,735 18	,081 ,751 18	-,250 ,317 18	,007 ,979 18
Soal _13	Pearson Correlation Sig. (2- tailed) N	,150 ,551 18	,391 ,109 18	- ,175 18	,175 ,486 18	- ,444 18	,175 ,486 18	- ,175 18	,351 ,153 18	- ,055 18	-,219 ,827 18	,124 ,624 18	,570* ,014 18	1 ,014 18	,570* ,827 18	,055 ,551 18	-,150 ,551 18	-,150 ,551 18	-,150 ,551 18	,014 ,956 18	,088 ,729 18	,262 ,294 18
Soal _14	Pearson Correlation Sig. (2- tailed) N	,086 ,735 18	,686 ,002 18	- ,250 18	,438 ,069 18	- ,040 18	,250 ,317 18	,125 ,621 18	,500 ,035 18	,395 ,104 18	-,125 ,621 18	,354 ,150 18	-,125 ,621 18	,570* ,014 18	1 ,201 18	,316 ,735 18	-,086 ,735 18	-,086 ,735 18	-,086 ,735 18	,081 ,751 18	,125 ,621 18	,542 ,020 18

Soal _18	Pearson Correlation Sig. (2- tailed) N	,059 ,817 18	- ,817 18	- ,496 18	- ,735 18	- ,276 18	- ,163 18	- ,496 18	- ,496 18	- ,387 18	-,086 ,735 18	-,243 ,332 18	-,086 ,735 18	-,150 ,551 18	-,086 ,735 18	-,108 ,668 18	-,059 ,817 18	-,059 ,817 18	1 ,220 18	,304 ,220 18	-,171 ,496 18	- ,240 18
Soal _19	Pearson Correlation Sig. (2- tailed) N	- ,304 18	- ,193 18	- ,081 18	- ,282 18	- ,204 18	,322 ,081 18	- ,161 18	- ,025 18	- ,920 18	-,282 ,257 18	,114 ,653 18	,081 ,751 18	,014 ,956 18	,081 ,751 18	-,051 ,841 18	-,193 ,442 18	-,193 ,442 18	,304 ,220 18	1 ,751 18	-,081 ,718 18	,092 ,718 18
Soal _20	Pearson Correlation Sig. (2- tailed) N	- ,343 18	,343 ,163 18	,500 ,035 18	,125 ,621 18	,395 ,104 18	,000 1,00 0 18	,500 ,035 18	,250 ,317 18	,316 ,201 18	-,250 ,317 18	,471* ,048 18	-,250 ,317 18	,088 ,729 18	,125 ,621 18	,316 ,201 18	-,171 ,496 18	,343 ,163 18	-,171 ,496 18	-,081 ,751 18	1 ,014 18	,568 ,014 18

Jumlah	Pearson																					
Correlation		-	,576*	,529*	,423	,472*	,582*	,568*	,608**	,619**	,126	,767*	,007	,262	,542*	,460	-,159	,168	-,240	,092	,568*	1
Sig. (2-tailed)		,318	,012	,024	,080	,048	,011	,014	,007	,006	,620	,000	,979	,294	,020	,055	,529	,506	,337	,718	,014	
N		18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Keterangan:

Jika nilai sig. pada kolom Jumlah < 0,05 maka soal dinyatakan valid.

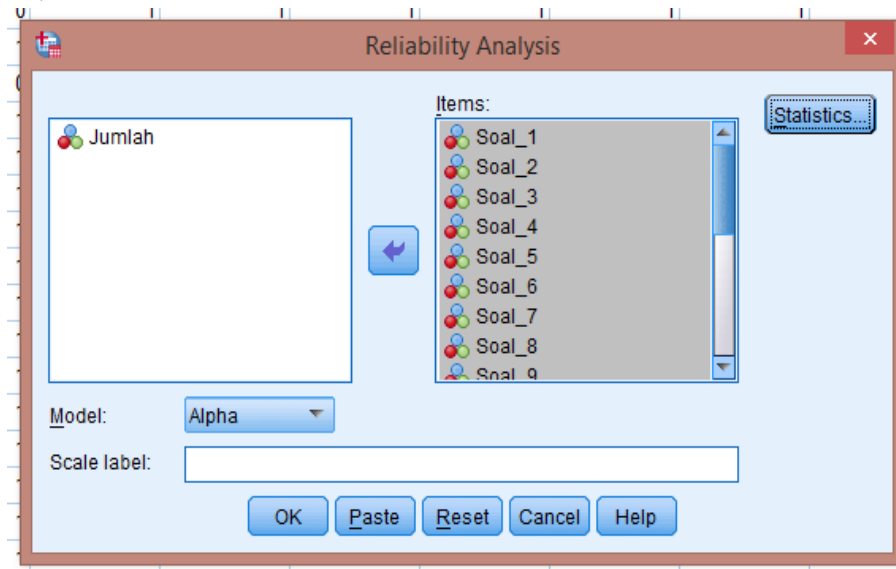
Berdasarkan kolom jumlah pada soal no. 1 didapatkan nilai sig. 0,318 > 0,05 maka soal dinyatakan tidak valid. Dengan cara yang sama seperti tersebut di atas, diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

Soal No.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Sig.	,318	,012	,024	,080	,048	,011	,014	,007	,006	,620	,000	,979	,294	,020	,055	,529	,506	,337	,718	,014
Ket.	Tidak Valid	Valid	Valid	Tidak Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Tidak Valid	Valid	Tidak Valid	Tidak Valid	Valid	Tidak Valid	Tidak Valid	Tidak Valid	Tidak Valid	Tidak Valid	Valid

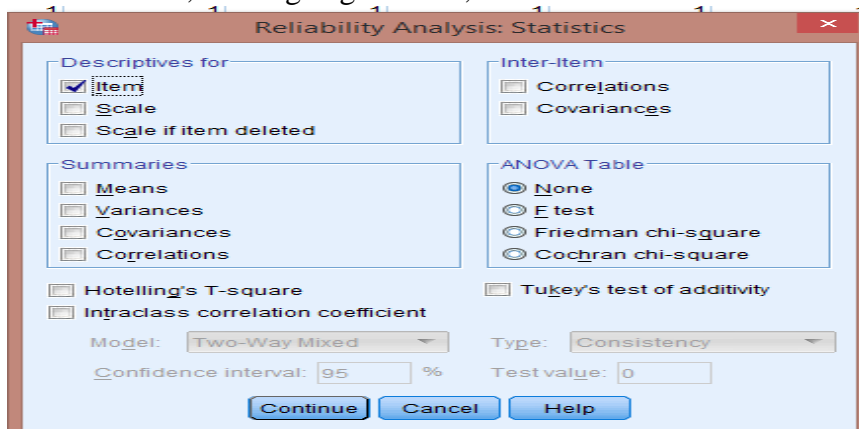
Lampiran X. Perhitungan Reliabilitas Soal

Perhitungan reliabilitas soal juga dengan menggunakan SPSS 22. Adapun langkah-langkahnya sama seperti perhitungan validitas, kecuali langkah yang ketiga. Untuk mengolah data perhitungan reliabilitas, langkah-langkahnya akan dijelaskan di bawah ini.

- Klik *Analyze – Scale –Reliability Analysis*.
- Memasukkan semua variabel kecuali “*Jumlah*” ke dalam kolom *Items*. Pada *Model*, klik *Alpha* sehingga akan tampak seperti gambar di bawah ini.



- Klik *Statistics*, centang bagian *Item*, klik *Continue*.



- Klik *Ok*.

Lampiran X. (Lanjutan)

Output SPSS Uji Reliabilitas Soal

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,684	20

Uji reliabilitas dapat dilihat pada kolom nilai *Cronbach's Alpha*, jika nilai *Alpha* > 0,60 maka butir soal yang merupakan dimensi variabel adalah reliabel. Adapun kriteria reliabilitas *Cronbach's Alpha* sebagai berikut.

- 1) 0,800 – 1,000 Sangat Tinggi
- 2) 0,600 – 0,799 Tinggi
- 3) 0,400 – 0,599 Cukup
- 4) 0,200 – 0,399 Rendah
- 5) < 0,200 Sangat Rendah

Kesimpulan

Berdasarkan nilai *Cronbach's Alpha* pada tabel *Reliability Statistics* didapat nilai 0,684 maka soal dinyatakan reliabel dengan kriteria tinggi.

Lampiran XI. Soal *Pretest* dan *Posttest***SOAL PRETEST-POSTTES**

Mata Pelajaran : Akidah Akhlak

Kelas : V

Materi Pokok : Berakhlak di Tempat Ibadah dan Tempat Umum

Petunjuk:

1. Isilah nama pada lembar jawaban yang telah disediakan terlebih dahulu!
2. Selesaikan soal-soal di bawah ini dengan cermat dan teliti!
3. Berilah tanda silang (X) pada salah satu huruf a, b, c, atau d pada lembar jawaban yang telah disediakan!
4. Bacalah doa sebelum memulai menjawab soal!

Ayo memilih jawaban yang tepat!

1. Masjid secara bahasa artinya
 - a. Tempat ibadah
 - b. Tempat bersuci
 - c. Tempat sujud
 - d. Rumah Allah

2. Yang tidak boleh dilakukan ketika berada di dalam masjid adalah
 - a. Berzikir
 - b. Bersholawat
 - c. Jual beli
 - d. Membaca Al-Qur'an

3. Masuk masjid hendaknya dalam keadaan suci. Maksudnya adalah
 - a. Memakai baju baru
 - b. Memakai baju bagus
 - c. Memakai pakaian ihram
 - d. Berwudhu terlebih dahulu

4. **اللَّهُمَّ اغْفِرْ لِي ذُنُوبِي وَ افْتَحْ لِي أَبْوَابَ رَحْمَتِكَ** adalah doa ketika . . . masjid.
 - a. Di tengah-tengah
 - b. Keluar
 - c. Masuk
 - d. Di depan

5. **اللَّهُمَّ اغْفِرْ لِي ذُنُوبِي وَ افْتَحْ لِي أَبْوَابَ فَضْلِكَ** adalah doa ketika . . . masjid.
 - a. Masuk
 - b. Keluar
 - c. Di tengah-tengah
 - d. Di depan

6. Bagi kaum laki-laki ketika masuk masjid disunnahkan untuk memakai. . . .
 - e. Minyak rambut
 - a. Wangi-wangian
 - b. Jam tangan
 - c. Sepatu

7. Ketika masuk masjid disunnahkan mendahulukan kaki kanan dan
 - a. Berdoa
 - b. Berlari
 - c. Makan
 - d. Minum

8. Tempat yang dipergunakan untuk kepentingan umum disebut...

- a. Tempat istirahat
 - b. Tempat hiburan
 - c. Ruang terbuka
 - d. Tempat umum
9. Di bawah ini yang tidak termasuk adab ketika berada di jalan raya adalah...
- a. Kejar-kejaran
 - b. Menjaga ketertiban
 - c. Mentaati rambu-rambu
 - d. Berjalan di sebelah kiri
10. Apabila menggunakan wc umum, habis buang air kecil hendaknya melakukan hal-hal di bawah ini, *kecuali*...
- a. Dilap
 - b. Dibersihkan
 - c. Disiram
 - d. Dibiarkan

Lampiran XII. Kunci Jawaban Soal *Pretest* dan *Posttest***KUNCI JAWABAN SOAL PRETEST-POSTTEST**

No.	Kunci Jawaban	Skor
1.	C. Tempat sujud	10
2.	C. Bermain	10
3.	D. Berwudhu terlebih dahulu	10
4.	C. Masuk	10
5.	B. Keluar	10
6.	B. Wangi-wangian	10
7.	A. Berdoa	10
8.	D. Tempat umum	10
9.	A. Kejar-kejaran	10
10.	D. Dibiarkan	10
	Jumlah Skor	100

Lampiran XIII. RPP Kelas Eksperimen Pertemuan 1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

SD/MI	: MI Darussalim
Mata Pelajaran	: Akidah Akhlak
Kelas/Semester	: V/Ganjil
Materi Pokok	: Berakhlak di Tempat Ibadah dan di Tempat Umum
Alokasi Waktu	: 3 × 35 Menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI – 1:
Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI – 2:
Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
- KI – 3:
Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
- KI – 4:
Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN

Kompetensi Dasar	Indikator
3.4 Mengetahui akhlak yang baik ketika di tempat ibadah dan tempat umum.	3.4.1 Menyebutkan akhlak yang baik ketika di tempat ibadah. 3.4.2 Menjelaskan akhlak yang baik ketika di tempat ibadah.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah melalui kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasi peserta didik mampu:

1. Menyebutkan akhlak yang baik ketika di tempat ibadah.
2. Menjelaskan akhlak yang baik ketika di tempat ibadah.

D. MATERI POKOK

Berakhlak di Tempat Ibadah

E. PENDEKATAN, STRATEGI/MODEL, DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintifik
2. Strategi/Model : *Brainstorming*
3. Metode :
 - Ceramah
 - Tanya jawab
 - Penugasan
 - Diskusi

F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menciptakan kondisi awal pembelajaran: memberi salam, menanyakan kabar peserta didik. ▪ Mengecek kehadiran peserta didik. ▪ Apersepsi. ▪ Menyampaikan tujuan yang akan dicapai. ▪ Berdo'a bersama-sama dengan membaca <i>basmalah</i>. 	15 menit
Inti	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik mengamati penjelasan guru mengenai peraturan strategi <i>brainstorming</i>. ▪ Peserta didik mengamati masalah yang dilontarkan guru mengenai adab-adab ketika berada di tempat ibadah. 	70 menit

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta mengamati pendapat-pendapat dari peserta didik yang lain. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik menanyakan mengenai pendapat yang kurang jelas. <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Masing-masing peserta didik menuliskan pendapatnya di papan tulis. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik bersama guru mengualifikasikan dan mengoreksi pendapat-pendapat yang kurang tepat. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik menyimpulkan butir-butir pendapat yang tepat mengenai adab-adab ketika berada di tempat ibadah. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik mengerjakan latihan yang diberikan guru. ▪ Guru melaksanakan penilaian dengan memeriksa hasil kerja peserta didik. ▪ Guru bersama-sama peserta didik menyimpulkan pelajaran. ▪ Guru memberi motivasi belajar kepada siswa. ▪ Guru mengakhiri pelajaran dengan membaca <i>hamdalah</i> dan mengucapkan salam. 	20 menit

G. MEDIA DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Media

- Papan Tulis
- Spidol

2. Sumber Pembelajaran

- Buku Akidah Akhlak Guru Kelas 5 kurikulum 2013
- Pendidik
- Peserta didik

H. PENILAIAN

1. Jenis/Teknik Penilaian

- Tes
- Non Tes

2. Bentuk Instrumen dan Instrumen

- Tes Tulis : Isian

Soal:

Isilah titik-titik di bawah ini dengan jawaban yang benar!

1. Masuk masjid sunnah mendahulukan kaki
2. Bagi kaum laki-laki ketika masuk masjid disunnahkan memakai
3. Shalat 2 raka'at ketika masuk ke masjid disebut
4. اللَّهُمَّ اغْفِرْ لِي ذُنُوبِي وَ افْتَحْ لِي أَبْوَابَ فَضْلِكَ .
.. masjid.

Kunci Jawaban:

1. Kanan
2. Wangi-wangian
3. *Tahiyyatul masjid*
4. Keluar

Pedoman Penskoran

Jawaban benar × 25

Skor maksimal: 100

- Observasi : Lembar observasi
(*Terlampir*)

Bati-Bati, 14 September 2018

Peneliti

(Maulidah)

NIM. 1501291648

21.	Risda Amellya											
22.	Risna											
23.	Rizkiah											
24.	Silva Sapira											
25.	Siti Durrotun Nushoh											
26.	Siti Mahda Suraya											
27.	Siti Maulana											
28.	Syifa Naura											

KETERANGAN:**Keaktifan**

Indikator :

- Mengikuti proses pembelajaran dengan baik
- Membaca materi pelajaran dengan tuntas
- Bertanya dengan inisiatif sendiri
- Menjawab pertanyaan guru
- Menjawab pertanyaan peserta didik lain
- Mengajukan ide/gagasan

Tinggi : jika 4-6 indikator muncul

Sedang : jika 3-4 indikator muncul

Rendah : jika 1-2 indikator muncul

Kemampuan Menjelaskan

Indikator :

- menggunakan kalimat sederhana
- penjelasan runtut
- penjelasan mudah dipahami

Tinggi : jika 3 indikator muncul

Sedang : jika 2 indikator muncul

Rendah : jika 1 indikator muncul

Tanggung jawab

Indikator :

- melaksanakan tugas dengan sungguh-sungguh
- melaksanakan tugas tepat waktu
- melaksanakan tugas dengan perolehan hasil yang maksimal

Tinggi : jika 3 indikator muncul

Sedang : jika 2 indikator muncul

Rendah : jika 1 indikator muncul

Skor Maksimal = 9

Skor Akhir = $\frac{\text{Skor Diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

Skor Maksimal

Lampiran XIV. RPP Kelas Eksperimen Pertemuan 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

SD/MI	: MI Darussalim
Mata Pelajaran	: Akidah Akhlak
Kelas/Semester	: V/Ganjil
Materi Pokok	: Berakhlak di Tempat Ibadah dan di Tempat Umum
Alokasi Waktu	: 3 × 35 Menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI – 1:
Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI – 2:
Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
- KI – 3:
Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
- KI – 4:
Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN

Kompetensi Dasar	Indikator
3.4 Mengetahui akhlak yang baik ketika di tempat ibadah dan tempat umum.	3.4.1 Menyebutkan akhlak yang baik ketika di tempat-tempat umum. 3.4.2 Menjelaskan akhlak yang baik ketika di tempat-tempat umum.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah melalui kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasi peserta didik mampu:

1. Menyebutkan akhlak yang baik ketika di tempat-tempat umum.
2. Menjelaskan akhlak yang baik ketika di tempat-tempat umum.

D. MATERI POKOK

Berakhlak di Tempat Umum

E. PENDEKATAN, STRATEGI/MODEL, DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintifik
2. Strategi/Model : *Brainstorming*
3. Metode :
 - Ceramah
 - Tanya jawab
 - Penugasan
 - Diskusi

F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menciptakan kondisi awal pembelajaran: memberi salam, menanyakan kabar peserta didik. ▪ Mengecek kehadiran peserta didik. ▪ Apersepsi. ▪ Menyampaikan tujuan yang akan dicapai. ▪ Berdo'a bersama-sama dengan membaca <i>basmalah</i>. 	15 menit
Inti	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik mengamati penjelasan guru mengenai peraturan strategi <i>brainstorming</i>. ▪ Peserta didik mengamati masalah yang dilontarkan guru mengenai adab-adab ketika berada di tempat-tempat umum. 	70 menit

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta mengamati pendapat-pendapat dari peserta didik yang lain. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik menanyakan mengenai pendapat yang kurang jelas. <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Masing-masing peserta didik menuliskan pendapatnya di papan tulis. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik bersama guru mengualifikasikan dan mengoreksi pendapat-pendapat yang kurang tepat. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik menyimpulkan butir-butir pendapat yang tepat mengenai adab-adab ketika berada di tempat-tempat umum. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik mengerjakan latihan yang diberikan guru. ▪ Guru melaksanakan penilaian dengan memeriksa hasil kerja peserta didik. ▪ Guru bersama-sama peserta didik menyimpulkan pelajaran. ▪ Guru memberi motivasi belajar kepada siswa. ▪ Guru mengakhiri pelajaran dengan membaca <i>hamdalah</i> dan mengucapkan salam. 	20 menit

G. MEDIA DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Media

- Papan Tulis
- Spidol

2. Sumber Pembelajaran

- Buku Akidah Akhlak Guru Kelas 5 kurikulum 2013
- Pendidik
- Peserta didik

H. PENILAIAN

1. Jenis/Teknik Penilaian

- Tes
- Non Tes

2. Bentuk Instrumen dan Instrumen

- Tes Tulis : Isian

Soal:

Isilah titik-titik di bawah ini dengan jawaban yang benar!

1. Tempat bagi pejalan kaki yang letaknya berada di sebelah jalan raya disebut
2. Tempat menyeberang bagi pejalan kaki disebut
3. Apabila berjalan sebaiknya berada di sebelah
4. Jika *traffic light* menyala lampu merah, sebaiknya

Kunci Jawaban:

1. Trotoar
2. *Zebra Cross*
3. Kiri
4. Berhenti

Pedoman Penskoran

Jawaban benar × 25

Skor maksimal: 100

- Observasi : Lembar observasi
(*Terlampir*)

Bati-Bati, 21 September 2018

Peneliti

(Maulidah)

NIM. 1501291648

21.	Risda Amellya											
22.	Risna											
23.	Rizkiah											
24.	Silva Sapira											
25.	Siti Durrotun Nushoh											
26.	Siti Mahda Suraya											
27.	Siti Maulana											
28.	Syifa Naura											

KETERANGAN:**Keaktifan**

Indikator :

- Mengikuti proses pembelajaran dengan baik
- Membaca materi pelajaran dengan tuntas
- Bertanya dengan inisiatif sendiri
- Menjawab pertanyaan guru
- Menjawab pertanyaan peserta didik lain
- Mengajukan ide/gagasan

Tinggi : jika 4-6 indikator muncul

Sedang : jika 3-4 indikator muncul

Rendah : jika 1-2 indikator muncul

Kemampuan Menjelaskan

Indikator :

- menggunakan kalimat sederhana
- penjelasan runtut
- penjelasan mudah dipahami

Tinggi : jika 3 indikator muncul

Sedang : jika 2 indikator muncul

Rendah : jika 1 indikator muncul

Tanggung jawab

Indikator :

- melaksanakan tugas dengan sungguh-sungguh
- melaksanakan tugas tepat waktu
- melaksanakan tugas dengan perolehan hasil yang maksimal

Tinggi : jika 3 indikator muncul

Sedang : jika 2 indikator muncul

Rendah : jika 1 indikator muncul

Skor Maksimal = 9

Skor Akhir = $\frac{\text{Skor Diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

Skor Maksimal

Lampiran XV. RPP Kelas Kontrol Pertemuan 1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

SD/MI	: MI Darussalim
Mata Pelajaran	: Akidah Akhlak
Kelas/Semester	: V/Ganjil
Materi Pokok	: Berakhlak di Tempat Ibadah dan di Tempat Umum
Alokasi Waktu	: 3 × 35 Menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI – 1:
Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI – 2:
Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
- KI – 3:
Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
- KI – 4:
Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN

Kompetensi Dasar	Indikator
3.4 Mengetahui akhlak yang baik ketika di tempat ibadah dan tempat umum.	3.4.1 Menyebutkan akhlak yang baik ketika di tempat ibadah. 3.4.2 Menjelaskan akhlak yang baik ketika di tempat ibadah.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah melalui kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasi peserta didik mampu:

1. Menyebutkan akhlak yang baik ketika di tempat ibadah.
2. Menjelaskan akhlak yang baik ketika di tempat ibadah.

D. MATERI POKOK

Berakhlak di Tempat Ibadah

E. PENDEKATAN, STRATEGI/MODEL, DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : *Teacher Centered*
2. Strategi/Model :-
3. Metode :
 - Ceramah
 - Tanya Jawab

F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menciptakan kondisi awal pembelajaran: memberi salam, menanyakan kabar peserta didik. ▪ Mengecek kehadiran peserta didik. 	15 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik mengamati penjelasan guru mengenai adab-adab ketika berada di tempat ibadah. ▪ Peserta didik yang belum mengerti dipersilahkan untuk bertanya. ▪ Guru menjawab pertanyaan peserta didik (jika ada) 	70 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menyimpulkan pelajaran. ▪ Guru memberi motivasi belajar 	20 menit

	kepada siswa. <ul style="list-style-type: none">▪ Guru mengakhiri pelajaran dan mengucapkan salam.	
--	--	--

G. MEDIA DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Media

- Papan Tulis
- Spidol

2. Sumber Pembelajaran

- Buku Akidah Akhlak Guru Kelas 5 kurikulum 2013
- Pendidik

Bati-Bati, 15 September 2018

Peneliti

(Maulidah)

NIM. 1501291648

Lampiran XVI. RPP Kelas Kontrol Pertemuan 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

SD/MI	: MI Darussalim
Mata Pelajaran	: Akidah Akhlak
Kelas/Semester	: V/Ganjil
Materi Pokok	: Berakhlak di Tempat Ibadah dan di Tempat Umum
Alokasi Waktu	: 3 × 35 Menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI – 1:
Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI – 2:
Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
- KI – 3:
Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
- KI – 4:
Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN

Kompetensi Dasar	Indikator
3.4 Mengetahui akhlak yang baik ketika di tempat ibadah dan tempat umum.	3.4.1 Menyebutkan akhlak yang baik ketika di tempat-tempat umum. 3.4.2 Menjelaskan akhlak yang baik ketika di tempat-tempat umum.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah melalui kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasi peserta didik mampu:

1. Menyebutkan akhlak yang baik ketika di tempat-tempat umum.
2. Menjelaskan akhlak yang baik ketika di tempat-tempat umum.

D. MATERI POKOK

Berakhlak di Tempat Umum

E. PENDEKATAN, STRATEGI/MODEL, DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : *Teacher Centered*
2. Strategi/Model : -
3. Metode :
 - Ceramah
 - Tanya Jawab

F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menciptakan kondisi awal pembelajaran: memberi salam, menanyakan kabar peserta didik. ▪ Mengecek kehadiran peserta didik. 	15 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik mengamati penjelasan guru mengenai adab-adab ketika berada di tempat-tempat umum. ▪ Peserta didik yang belum mengerti dipersilahkan untuk bertanya. ▪ Guru menjawab pertanyaan peserta didik (jika ada) 	70 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menyimpulkan pelajaran. ▪ Guru memberi motivasi belajar kepada siswa. ▪ Guru mengakhiri pelajaran dan mengucapkan salam. 	20 menit

G. MEDIA DAN SUMBER PEMBELAJARAN

3. Media

- Papan Tulis
- Spidol

4. Sumber Pembelajaran

- Buku Akidah Akhlak Guru Kelas 5 kurikulum 2013
- Pendidik

Bati-Bati, 22 September 2018

Peneliti

(Maulidah)

NIM. 1501291648

Lampiran XVII. Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD) Akidah Akhlak MI Kelas V

KI dan KD Akidah Akhlak MI Kelas V Semester Ganjil

Kompetensi Inti (KI)	Kompetensi Dasar (KD)
<p>1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.</p>	<p>1.1.Meyakini kebesaran Allah SWT. melalui kalimat <i>thayyibah</i> (Alhamdulillah dan Allahu Akbar). 1.2.Meyakini Allah SWT. sebagai <i>ar-Razzaaq, al-Fattaah, asy-Syakuur, al-Mughnii</i>. 1.3.Meyakini adanya hari akhir (kiamat). 1.4.Menghayati akhlak yang baik ketika di tempat ibadah dan tempat umum. 1.5.Menghayati sikap teguh pendirian dan dermawan, optimis, qana'ah, dan tawakkal dalam kehidupan sehari-hari.</p>
<p>2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.</p>	<p>2.1.Terbiasa membaca kalimat <i>thayyibah</i> (Alhamdulillah dan Allahu Akbar) sesuai ketentuan syar'i. 2.2.Mencontoh sifat Allah SWT. sebagai <i>ar-Razzaaq, al-Fattaah, asy-Syakuur, al-Mughnii</i>. 2.3.Menunjukkan perilaku orang yang beriman pada hari akhir (kiamat). 2.4.Membiasakan akhlak yang baik ketika di tempat ibadah dan tempat umum.</p>

Lampiran XVII. (Lanjutan)

Kompetensi Inti (KI)	Kompetensi Dasar (KD)
	2.5.Membiasakan sikap teguh pendirian dan dermawan, optimis, qana'ah, dan tawakkal dalam kehidupan sehari-hari.
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.	<p>3.1.Memahami Allah SWT. melalui kalimat <i>thayyibah</i> (Alhamdulillah dan Allahu Akbar).</p> <p>3.2.Mengenal Allah SWT. melalui sifat-sifat Allah SWT. yang terkandung dalam <i>asma'ul husna</i> (<i>ar-Razzaaq, al-Fattaah, asy-Syakuur, al-Mughnii</i>).</p> <p>3.3.Memahami hikmah beriman kepada hari akhir (kiamat)</p> <p>3.4.Mengetahui akhlak yang baik ketika di tempat ibadah dan tempat umum.</p> <p>3.5.Memahami sikap teguh pendirian dan dermawan, optimis, qana'ah, dan tawakkal dalam kehidupan sehari-hari.</p>
4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia	<p>4.1.Melafalkan kalimat <i>thayyibah</i> (Alhamdulillah dan Allahu Akbar).</p> <p>4.2.Melafalkan <i>asma'ul husna</i> (<i>ar-Razzaaq, al-Fattaah, asy-Syakuur, al-Mughnii</i>) dan maknanya.</p> <p>4.3.Menyajikan contoh perilaku akhlak mulia sebagai implementasi hikmah beriman kepada hari akhir (kiamat).</p>

Lampiran XVII. (Lanjutan)

Kompetensi Inti (KI)	Kompetensi Dasar (KD)
	4.4.Mensimulasikan akhlak yang baik ketika di tempat ibadah dan tempat umum. 4.5.Menyajikan contoh sikap teguh pendirian dan dermawan, optimis, qana'ah, dan tawakkal dalam kehidupan sehari-hari.

KI dan KD Akidah Akhlak MI Kelas V Semester Genap

Kompetensi Inti (KI)	Kompetensi Dasar (KD)
1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.	1.1.Meyakini kebesaran Allah SWT. melalui kalimat <i>thayyibah</i> (tarji'). 1.2.Meyakini Allah SWT. sebagai <i>al-Muhyii</i> , <i>al-Mumiiit</i> , dan <i>al-Baaqi</i> . 1.3.Menghayati akhlak yang baik dalam hidup bertetangga dan bermasyarakat. 1.4.Menghayati ketentuan untuk menghindari sifat pesimis, bergantung, serakah, dan putus asa dalam kehidupan sehari-hari. 1.5.Menghayati ketentuan untuk menghindari sifat kikir dan serakah.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.	2.1.Terbiasa mengucapkan kalimat <i>thayyibah</i> (tarji') sesuai ketentuan syar'i. 2.2.Mencontoh sifat Allah SWT. sebagai <i>al-Muhyii</i> , <i>al-Mumiiit</i> , dan <i>al-Baaqi</i> . 2.3.Membiasakan akhlak yang baik dalam hidup bertetangga dan bermasyarakat.

Lampiran XVII. (Lanjutan)

Kompetensi Inti (KI)	Kompetensi Dasar (KD)
	<p>2.4.Membiasakan diri untuk menghindari sifat pesimis, bergantung, serakah, dan putus asa dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>2.5.Membiasakan diri untuk menghindari sifat kikir dan serakah.</p>
<p>3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.</p>	<p>3.1.Mengenal Allah SWT. melalui kalimat <i>thayyibah</i> (tarji’).</p> <p>3.2.Mengenal Allah SWT. melalui sifat-sifat Allah SWT. yang terkandung dalam <i>asma’ul husna</i> (<i>al-Muhyii, al-Mumiit,dan al-Baaqi</i>).</p> <p>3.3.Memahami akhlak yang baik dalam hidup bertetangga dan bermasyarakat.</p> <p>3.4.Memahami akhlak tercela pesimis, bergantung, serakah, dan putus asa dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>3.5.Mengetahui sifat kikir dan serakah melalui kisah Qarun dan cara menghindarinya dalam kehidupan sehari-hari.</p>
<p>4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia</p>	<p>4.1.Melafalkan kalimat <i>thayyibah</i> (tarji’) dan maknanya.</p> <p>4.2.Melafalkan sifat-sifat Allah yang terkandung dalam <i>asma’ul husna</i> (<i>al-Muhyii, al-Mumiit,dan al-Baaqi</i>).</p> <p>4.3.Membiasakan akhlak yang baik dalam hidup bertetangga dan bermasyarakat.</p>

Lampiran XVII. (Lanjutan)

Kompetensi Inti (KI)	Kompetensi Dasar (KD)
	4.4.Menyajikan contoh cara menghindari sifat pesimis, bergantung, serakah, dan putus asa dalam kehidupan sehari-hari. 4.5.Menceritakan kisah Qarun sebagai implementasi menghindari sifat kikir dan serakah dalam kehidupan sehari-hari.

Lampiran XVIII. Uraian Materi

Pelajaran 4

Berakhlak di Tempat Ibadah dan di Tempat Umum

Ayo mengamati gambar!



(Sumber: <https://www.google.co.id/search?q=gambar&source>)

Ayo membuat pertanyaan berdasarkan gambar!

Dimanakah kamu melaksanakan ibadah salat Jum'at? Coba ceritakan pengalamanmu yang menarik berkaitan dengan tempat ibadah tersebut! Apakah kamu pernah pergi ke rumah sakit? Bagaimana perasaanmu ketika mengunjungi tempat tersebut! Selanjutnya ayo kamu baca uraian di bawah ini agar pengalamanmu semakin bertambah.

A. Ayo ke Masjid

Ayo mengamati gambar!



(Sumber: <https://www.google.co.id/search?q=gambar&source>)

Tempat ibadah umat islam adalah masjid. Secara bahasa masjid artinya tempat sujud. Sedangkan secara istilah masjid adalah tempat suci umat Islam untuk melakukan kegiatan-kegiatan keagamaan yang tujuannya adalah untuk-

melakukan kegiatan-kegiatan keagamaan yang tujuannya adalah untuk mendekatkan diri kepada Allah. Kegiatan tersebut dapat berupa i'tikaf, zikir, membaca dan mendalami Al-Qur'an, dan lain sebagainya.

Karena masjid adalah tempat untuk mendekatkan diri kepada Allah, maka tidak boleh sembarangan apabila kita hendak masuk masjid. Ada adab-adab yang harus dijaga ketika akan masuk masjid, antara lain sebagai berikut.

1. Hendaknya dalam keadaan suci dan berwudlu.



(Sumber: <https://www.google.com/search?q=gambarberesucuu>)

2. Masuk masjid hendaklah dengan kaki kanan dan berdoa.

اللَّهُمَّ اغْفِرْ لِي ذُنُوبِي وَافْتَحْ لِي أَبْوَابَ رَحْمَتِكَ

Artinya:

“Ya Allah, ampunilah segala dosaku dan bukakanlah pintu-pintu rahmat-Mu”.

3. Melaksanakan salat sunnah *tahiyatul masjid*.

Disebutkan di dalam Shahih Bukhari dan Muslim dari sahabat Abu Qatadah bin Rib'i Al-Anshory, dia berkata: Rasulullah Saw bersabda:

إِذَا دَخَلَ أَحَدُكُمْ الْمَسْجِدَ فَلَا يَجْلِسُ حَتَّى يُصَلِّيَ رَكَعَتَيْنِ

Artinya:

“Jika seseorang dari kamu masuk masjid maka janganlah dia duduk (di dalamnya) sehingga dia melakukan sholat dua rakaat”.

4. Memakai wangi-wangian (bagi kaum laki-laki).

5. Tidak melakukan jual beli di dalamnya.

6. Melakukan i'tikaf (memperbanyak zikir kepada Allah).

7. Tidak duduk melingkar di dalam masjid sebelum ditegakkan salat Jum'at.

8. Keluar dari masjid dengan kaki kiri dan berdoa.

اللَّهُمَّ غُفِرَ لِي ذُنُوبِي وَافْتَحْ لِي أَبْوَابَ فَضْلِكَ

Artinya:

"Ya Allah, ampunilah segala dosaku dan bukakanlah pintu-pintu kemurahan-Mu".



(Sumber: <https://www.google.co.id/search?q=gambar&source>)

Kegiatan

Hafalkanlah doa masuk masjid dan doa keluar masjid! Mintalah kepada temanmu untuk menyimaknya. Lakukan kegiatan ini secara bergantian!

B. Mari Menjaga Kepentingan Umum

Ayo mengamati gambar!



(Sumber: <https://www.google.co.id/search?q=gambar&source>)

Tempat umum adalah tempat dimana banyak orang berkumpul dan melakukan aktivitas sehari-hari. Di tempat umum ada yang dikenakan biaya (membayar) ada juga yang tidak dikenakan biaya (tidak membayar). Di tempat umum, semua orang boleh memanfaatkannya sesuai kebutuhan. Karena tempat umum dimanfaatkan oleh banyak orang, maka jika

kita berada di tempat umum harus tetap merawat dan menjaganya dengan baik. Diantara contoh tempat umum adalah madrasah, jalan, pasar, rumah sakit. Berikut ini akan dijelaskan adab di tempat umum tersebut.



(Sumber: <https://www.google.co.id/search?q=gambar%20ruas>)

Madrasah adalah tempat untuk belajar. Di madrasah di pelajari mata pelajaran umum dan mata pelajaran agama. Namun madrasah mempunyai ciri khusus yaitu mata pelajaran agama yang dipelajari jumlahnya lebih banyak dan sifatnya lebih mendalam. Karena madrasah adalah tempat untuk belajar, maka komponen yang ada di sebuah madrasah adalah guru, pegawai, dan peserta didik.

Adapun adab ketika berada di madrasah antara lain:

1. Tidak membuat keributan atau kegaduhan;
2. Tidak mengganggu atau berbuat jahil kepada teman;
3. Memberi salam dan bersikap sopan terhadap guru;
4. Berdoa sebelum dan sesudah belajar;
5. Mentaati semua tata tertib yang ada.



(Sumber: <https://www.google.co.id/search?q=gambar%20ruas>)

Jalan adalah tempat untuk lalu lintas orang atau kendaraan. Berdasarkan penggunaannya, jalan dikelompokkan menjadi jalan umum, jalan khusus, dan jalan tol. Karena fungsinya adalah untuk lalu lintas, maka ketika di jalan tidak boleh sembarangan. Adapun adab ketika di jalan antara lain:

1. Bagi pejalan kaki:
 - a. Berjalan pada arah sebelah kiri, apabila di tepi jalan ada trotoarnya maka harus berjalan pada trotoar yang telah disediakan;
 - b. Berjalan tidak terlalu cepat dan tidak pula terlalu lambat;
 - c. Tidak boleh bersendau gurau atau bermain-main di jalan;
 - d. Pandangan tidak boleh kesana kemari kecuali bila sangat diperlukan;
 - e. Tidak berjalan dengan satu sandal atau satu sepatu;
 - f. Apabila ingin menyebrang jalan lewatlah pada *zebra cross* atau jembatan penyebrangan.
2. Bagi pengendara:
 - a. Mematuhi aturan berkendara;
 - b. Harus mentaati rambu-rambu lalu lintas;
 - c. Menghormati pengguna jalan lain, terutama bagi pejalan khaki



(Sumber: <https://www.google.co.id/search?q=gambar&source>)

- d. Pemilik kendaraan lebih berhak berada di bagian depan kendaraannya.

Secara sederhana pasar diartikan sebagai tempat bertemunya penjual dan pembeli untuk melakukan transaksi jual beli barang atau jasa. Dengan demikian, pasar merupakan kumpulan bermacam-macam orang dengan berbagai macam kepentingan. Oleh karena itu, ketika berada di pasar kita harus dapat menjaga adab-adabnya, antara lain:

1. Membaca doa ketika masuk pasar;

Nama-Nama Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

Kelas Eksperimen	
No.	Nama
1.	Amali Isro
2.	Amilia
3.	Annisa Fitria
4.	Arafatil Jannah
5.	Bahjah Tonisa
6.	Desmiwati
7.	Dina Fitriana
8.	Fitri Aulia
9.	Hartati
10.	Irmawati
11.	Madinah
12.	Milinda
13.	Munajatunnajah
14.	Nabila
15.	Nadya
16.	Nazua Shofa
17.	Nor Latifah
18.	Nurayyah Jamilah
19.	Nuril Atikah
20.	Nurul Tsuraya
21.	Risda Amellya
22.	Risna
23.	Rizkiah
24.	Silva Sapira
25.	Siti Durrotun Nushoh
26.	Siti Mahda Suraya
27.	Siti Maulana
28.	Syifa Naura

Kelas Kontrol	
No.	Nama
1.	Ahmad Hafi Maulidan
2.	Ahmad Jaini
3.	Ahmad Rudini
4.	Ahmad Saputra
5.	Ahmad Zunaidi
6.	Alpan
7.	Amin
8.	Azhar
9.	Hasbi
10.	Ibnu
11.	M. Aditya Rahman
12.	M. Agil Munawwar
13.	M. Ali
14.	M. Anas Al-Fatoni
15.	M. Hidayat
16.	M. Ihsanul Yaqin
17.	M. Ikbal
18.	M. Irfan Effendi
19.	M. Juhdi
20.	M. Nukman
21.	M. Yusuf Agil
22.	Madnal
23.	Mahyuni
24.	Majidi
25.	Ribhan Aliani
26.	Riphan Ahyani
27.	Sahlan
28.	Saipul
29.	Salim
30.	Sanusi

Lampiran XX. Data Nilai *Pretest* Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

Data Nilai Pretest

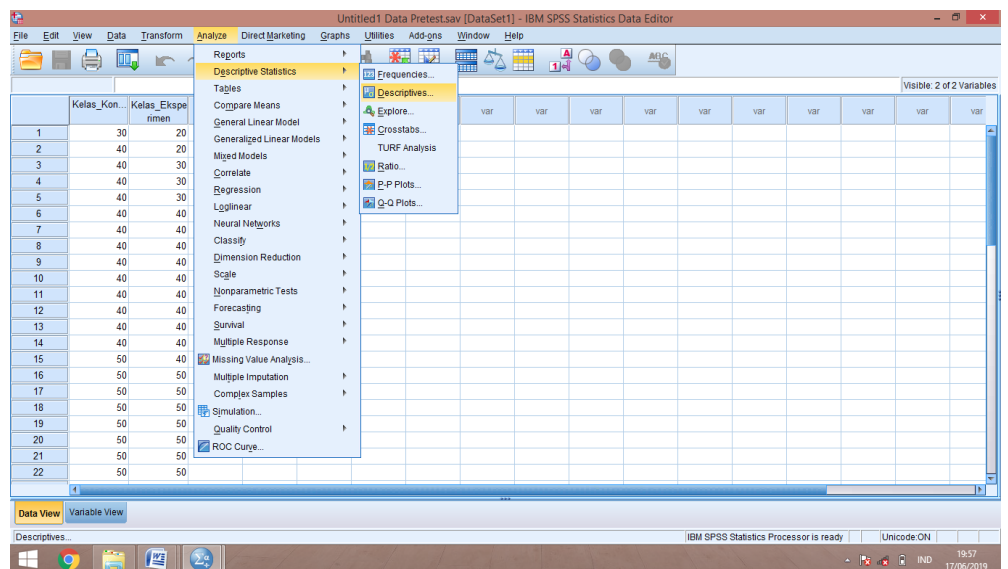
Kelas Eksperimen		
No	Nama	Nilai
1.	R1	30
2.	R2	40
3.	R3	40
4.	R4	40
5.	R5	40
6.	R6	40
7.	R7	40
8.	R8	40
9.	R9	40
10.	R10	40
11.	R11	40
12.	R12	40
13.	R13	40
14.	R14	40
15.	R15	50
16.	R16	50
17.	R17	50
18.	R18	50
19.	R19	50
20.	R20	50
21.	R21	50
22.	R22	50
23.	R23	50
24.	R24	50
25.	R25	50
26.	R26	50
27.	R27	50
28.	R28	50
Jumlah		1180
Rata-Rata		42,14

Kelas Kontrol		
No	Nama	Nilai
1.	R1	20
2.	R2	20
3.	R3	30
4.	R4	30
5.	R5	30
6.	R6	40
7.	R7	40
8.	R8	40
9.	R9	40
10.	R10	40
11.	R11	40
12.	R12	40
13.	R13	40
14.	R14	40
15.	R15	40
16.	R16	50
17.	R17	50
18.	R18	50
19.	R19	50
20.	R20	50
21.	R21	50
22.	R22	50
23.	R23	50
24.	R24	50
25.	R25	50
26.	R26	50
27.	R27	50
28.	R28	50
29.	R29	50
30.	R30	50
Jumlah		1350
Rata-Rata		45,00

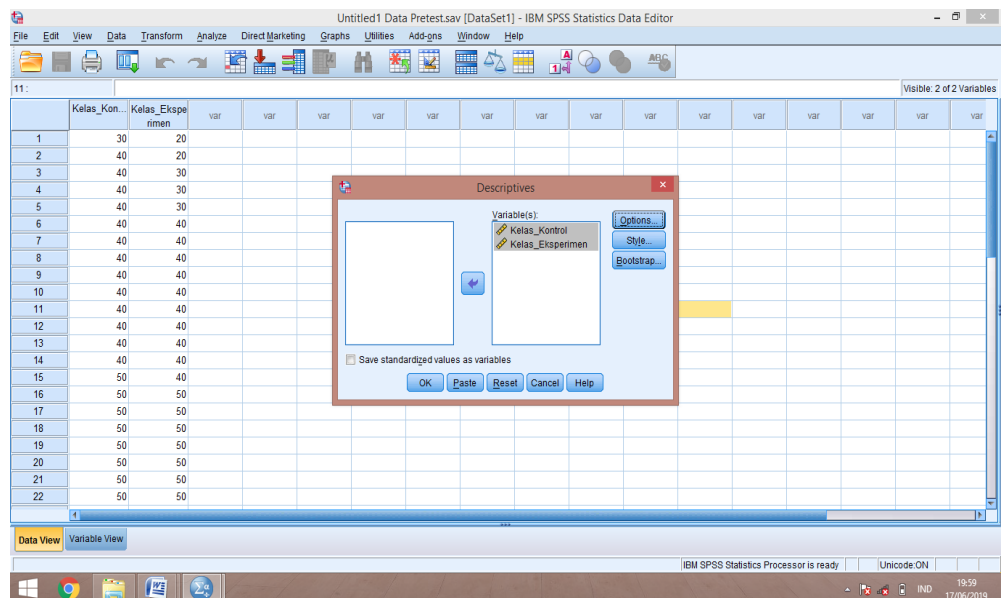
Lampiran XXI. Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi, Varians Data Kemampuan Awal Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

Perhitungan rata-rata, standar deviasi, dan varians menggunakan SPSS 22, langkah-langkahnya sebagai berikut:

1. Klik menu *Analyze – Descriptive Statistics – Descriptive*.

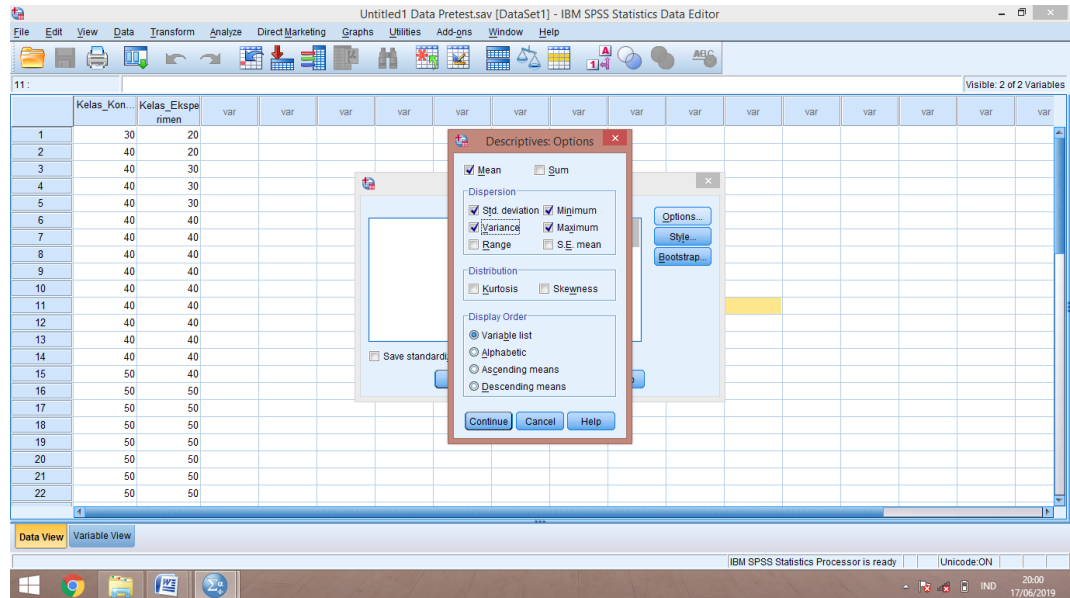


2. Masukkan nilai siswa ke kotak *Variable(s)*.



Lampiran XXI. (Lanjutan)

3. Klik *Option* – centang *Mean*, *Std. Deviation*, dan *Variance*,
Continue.



4. Klik *Ok*.

Output SPSS Data Kemampuan Awal Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

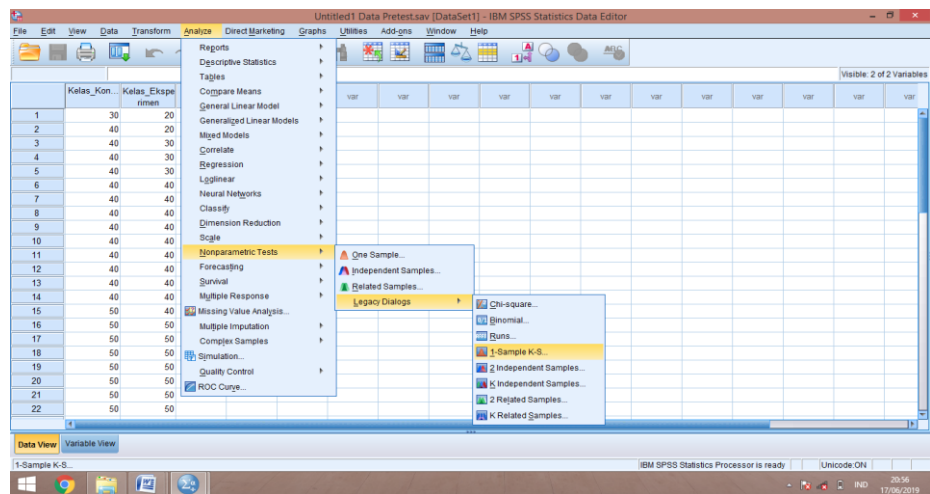
Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	Variance
Kelas_Kontrol	30	30	50	45,00	5,724	32,759
Kelas_Eksperimen	28	20	50	42,14	9,172	84,127
Valid N (listwise)	28					

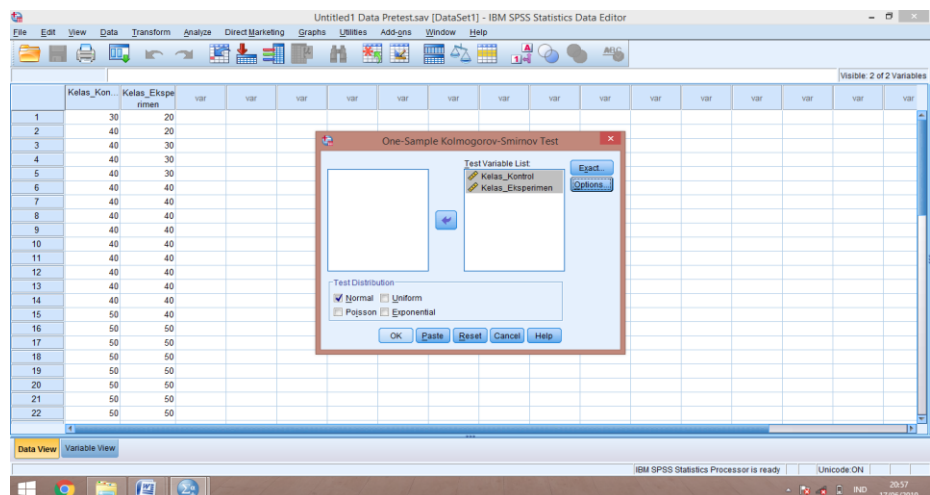
Lampiran XXII. Perhitungan Uji Normalitas Data Kemampuan Awal Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

Perhitungan uji normalitas dengan uji *Kolmogorov-Smirnov* menggunakan SPSS 22, dengan langkah-langkah sebagai berikut:

1. Buka file normalitas.
2. Klik menu *Analyze – Nonparametric Test – Legacy Dialogs – 1-Samples K-S*.



3. Masukkan variabel ke dalam *Test Variable List*, dan pada *Test Distribution* centang *Normal*.



Lampiran XXII. (Lanjutan)

4. Klik *Ok*.

Output SPSS Uji Normalitas Data Kemampuan Awal Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test			
		Kelas_Kontrol	Kelas_Eksperimen
N		30	28
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	45,00	42,14
	Std. Deviation	5,724	9,172
Most Extreme Differences	Absolute	,342	,268
	Positive	,275	,196
	Negative	-,342	-,268
Test Statistic		,342	,268
Asymp. Sig. (2-tailed)		,000 ^c	,000 ^c

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

Interpretasi Data:

Jika nilai *Asymp. Sig. (2-tailed)* $> 0,05$, maka data berdistribusi normal.

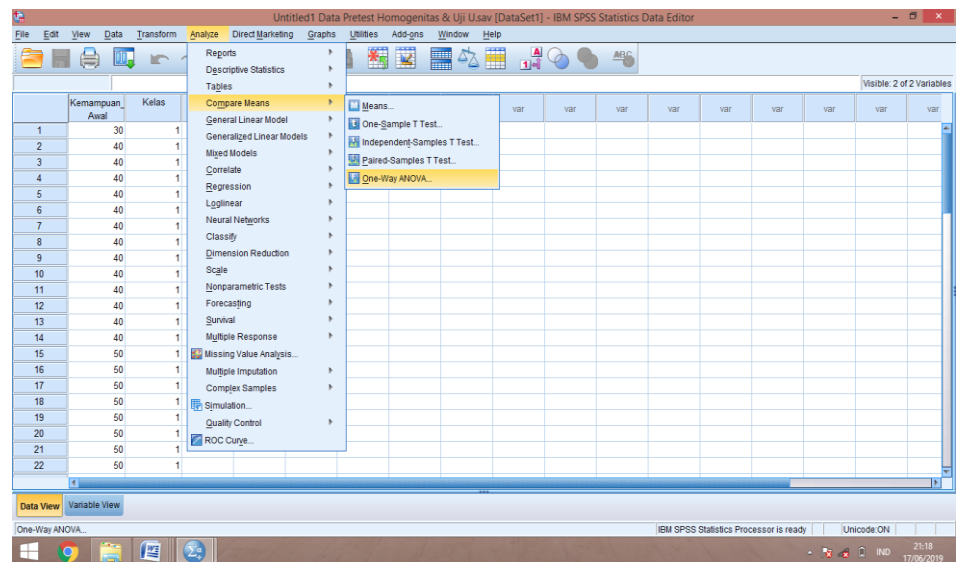
Jika nilai *Asymp. Sig. (2-tailed)* $< 0,05$, maka data tidak berdistribusi normal.

Tabel di atas menunjukkan hasil uji normalitas menggunakan uji *Kolmogorov-Smirnov*. Nilai *Asymp. Sig. (2-tailed)* untuk kelas kontrol dan kelas eksperimen adalah $0,000 < 0,05$, maka kedua data kemampuan awal siswa tidak berdistribusi normal.

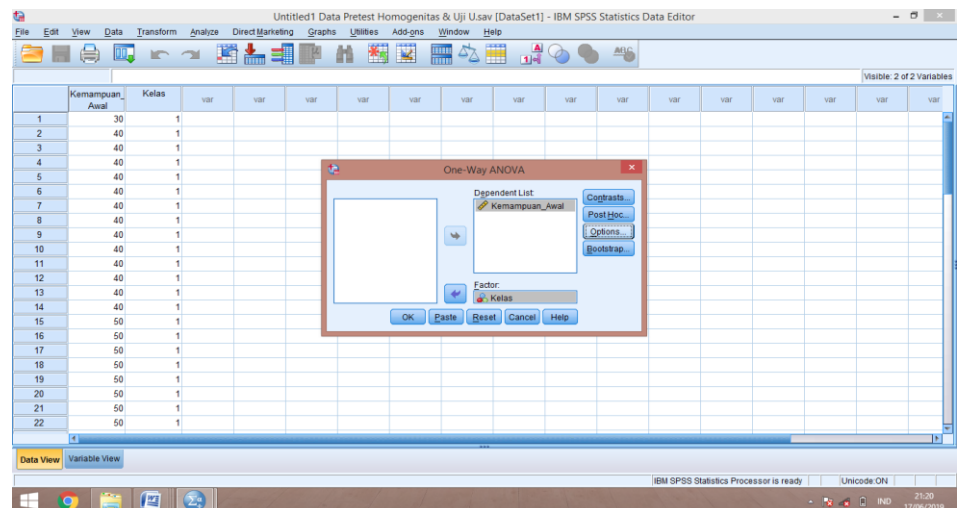
Lampiran XXIII. Perhitungan Uji Homogenitas Data Kemampuan Awal Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

Perhitungan uji homogenitas dengan *Levene Statistic* menggunakan SPSS 22, langkah-langkahnya sebagai berikut:

1. Masukkan nilai siswa pada *Data View* kelas eksperimen dan kelas kontrol.
2. Klik menu *Analyze – Compare Means – One Way Anova*.

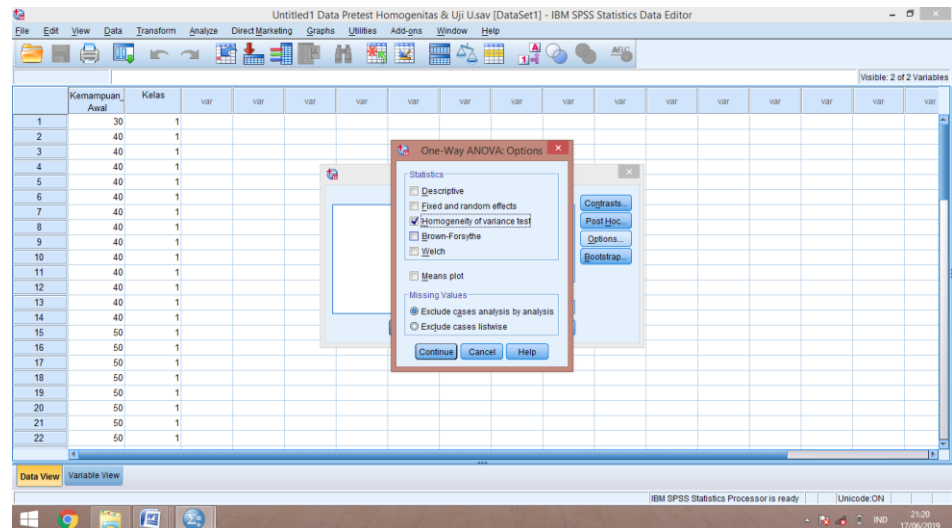


3. Masukkan variabel ke dalam *Dependent List* dan *Factor List*.



Lampiran XXIII. (Lanjutan)

4. Klik *Option*, centang pada kotak *Homogeneity of Variance Test*.



5. Klik *Continue* dan *Ok*.

Output SPSS Uji Homogenitas Data Kemampuan Awal Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

Test of Homogeneity of Variances

Kemampuan_Awal

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
3,559	1	56	,064

ANOVA

Kemampuan_Awal

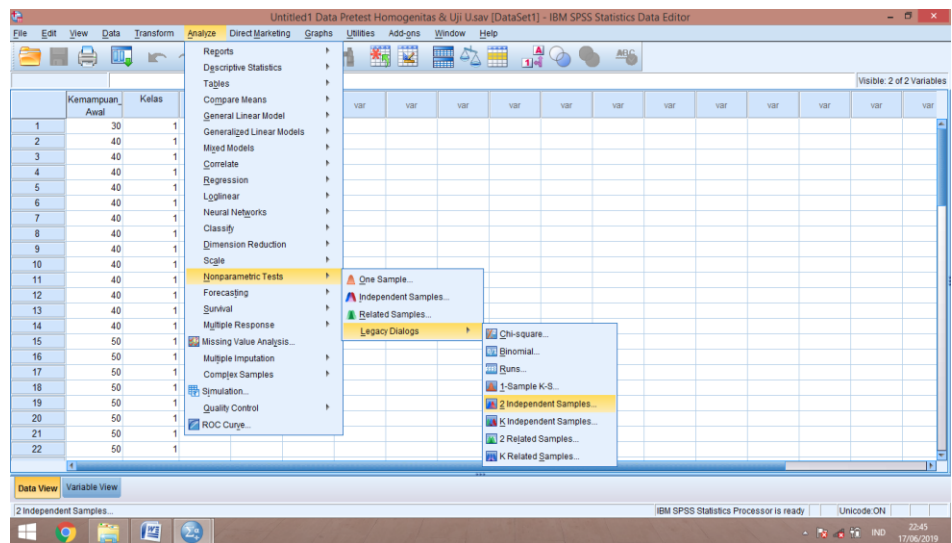
	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	118,227	1	118,227	2,055	,157
Within Groups	3221,429	56	57,526		
Total	3339,655	57			

Tabel di atas menunjukkan uji homogenitas dengan menggunakan uji *Levene Statistic*. Nilai signifikansi data kemampuan awal siswa adalah $0,064 > 0,05$, yang berarti data homogen.

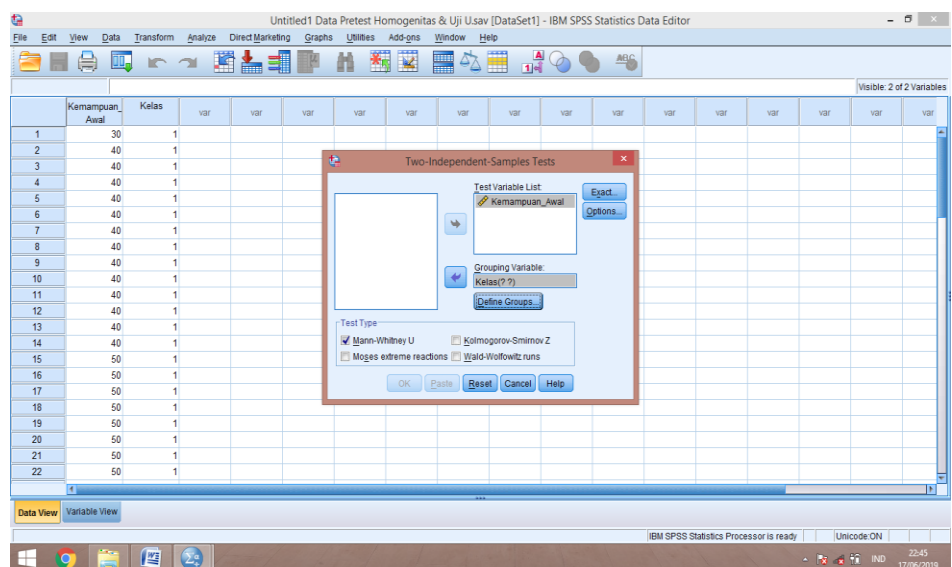
Lampiran XXIV. Perhitungan Uji U Data Kemampuan Awal Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

Perhitungan uji U menggunakan SPSS 22, langkah-langkahnya sebagai berikut:

1. Klik menu *Analyze – Nonparametric Test – Legacy Dialogs-2 Independent Samples.*

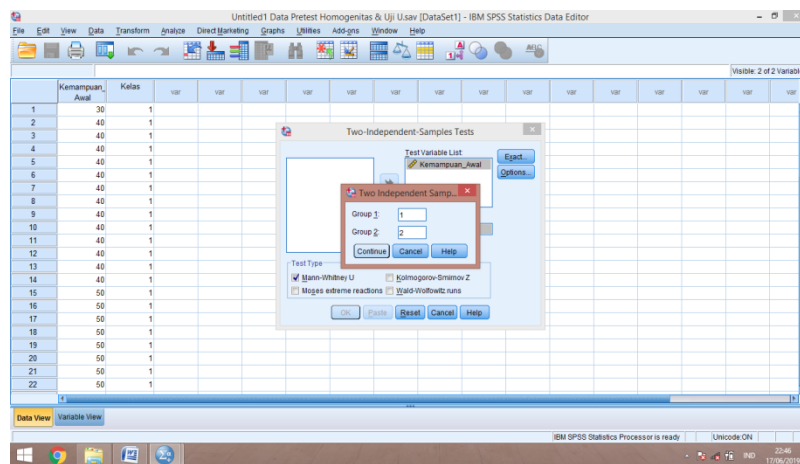


2. Masukkan nilai pada kotak *Test Variable List*, masukkan kelompok pada kotak *Grouping Variable*.



Lampiran XXIV. (Lanjutan)

3. Klik *Define Group*, kemudian isilah *Groups 1* dengan “1” dan *Groups 2* dengan “2”.



4. Klik *Continue*, lalu *Ok*.

Output SPSS Uji U Data Kemampuan Awal Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

Ranks				
	Kelas	N	Mean Rank	Sum of Ranks
Kemampuan_Awal	Kontrol	30	31,42	942,50
	Eksperimen	28	27,45	768,50
	Total	58		

Test Statistics ^a	
	Kemampuan_Awal
Mann-Whitney U	362,500
Wilcoxon W	768,500
Z	-,993
Asymp. Sig. (2-tailed)	,321

a. Grouping Variable: Kelas

Lampiran XXIV. (Lanjutan)

Keterangan:

H_a : Ada perbedaan yang signifikan antara kemampuan awal kelas eksperimen dan kelas kontrol.

H_0 : Tidak ada perbedaan yang signifikan antara kemampuan awal kelas eksperimen dan kelas kontrol.

Analisis:

Jika nilai *Asymp. Sig. (2-tailed)* $> 0,05$ maka H_0 diterima

Jika nilai *Asymp. Sig. (2-tailed)* $< 0,05$ maka H_0 ditolak

Berdasarkan tabel di atas, diketahui bahwa *Asymp. Sig. (2-tailed)* pada data kemampuan awal siswa adalah $0,321 > 0,05$ yang berarti H_0 diterima. Jadi dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan awal siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol.

Lampiran XXV. Lembar Penilaian Proses Belajar Siswa Kelas Eksperimen Pertemuan 1

No.	Nama Siswa	Aspek Perilaku Belajar yang Diamati									Total Skor	Skor Akhir
		Keaktifan		Kemampuan Menjelaskan			Tanggung Jawab					
		Tinggi (3)	Sedang (2)	Rendah (1)	Tinggi (3)	Sedang (2)	Rendah (1)	Tinggi (3)	Sedang (2)	Rendah (1)		
1.	Amali Isro	√				√			√		7	77,77
2.	Amilia		√			√		√			7	77,77
3.	Annisa Fitria	√				√			√		7	77,77
4.	Arafatil Jannah	√				√				√	6	66,66
5.	Bahjah Tonisa	√				√			√		7	77,77
6.	Desmiwati		√			√			√		6	66,66
7.	Dina Fitriana		√			√			√		6	66,66
8.	Fitri Aulia		√			√			√		6	66,66
9.	Hartati		√			√		√			7	77,77
10.	Irmawati		√			√		√			7	77,77
11.	Madinah		√			√		√			7	77,77
12.	Milinda	√				√			√		7	77,77
13.	Munajatunnajah	√				√			√		7	77,77
14.	Nabila		√			√			√		6	66,66
15.	Nadya	√				√			√		7	77,77
16.	Nazua Shofa		√			√				√	5	55,55
17.	Nor Latifah		√			√			√		6	66,66
18.	Nurayyah Jamilah	√				√			√		7	77,77
19.	Nuril Atikah		√			√			√		6	66,66
20.	Nurul Tsuraya		√			√			√		6	66,66
21.	Risda Amellya		√			√			√		6	66,66
22.	Risna		√			√				√	5	55,55

23.	Rizkiah		√			√			√	5	55,55
24.	Silva Sapira		√			√		√		6	66,66
25.	Siti Durrotun Nushoh		√			√		√		6	66,66
26.	Siti Mahda Suraya	√				√		√		7	77,77
27.	Siti Maulana	√				√			√	6	66,66
28.	Syifa Naura	√				√			√	6	66,66
29.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
30.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

KETERANGAN:

Rendah : jika 1 indikator muncul

Keaktifan

Indikator :

- Mengikuti proses pembelajaran dengan baik
- Membaca materi pelajaran dengan tuntas
- Bertanya dengan inisiatif sendiri
- Menjawab pertanyaan guru
- Menjawab pertanyaan peserta didik lain
- Mengajukan ide/gagasan

Tinggi : jika 4-6 indikator muncul

Sedang : jika 3-4 indikator muncul

Rendah : jika 1-2 indikator muncul

Kemampuan Menjelaskan

Indikator :

- menggunakan kalimat sederhana
- penjelasan runtut
- penjelasan mudah dipahami

Tinggi : jika 3 indikator muncul

Sedang : jika 2 indikator muncul

Tanggung jawab

Indikator :

- melaksanakan tugas dengan sungguh-sungguh
- melaksanakan tugas tepat waktu
- melaksanakan tugas dengan perolehan hasil yang maksimal

Tinggi : jika 3 indikator muncul

Sedang : jika 2 indikator muncul

Rendah : jika 1 indikator muncul

Skor Maksimal = 9**Skor Akhir** = $\frac{\text{Skor Diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

Skor Maksimal

Bati-Bati, 14 September 2018

Observer

(Rafiatun Nota)

NIM. 1501291665

Lampiran XXVI. Lembar Penilaian Proses Belajar Siswa Kelas Eksperimen Pertemuan 2

No.	Nama Siswa	Aspek Perilaku Belajar yang Diamati									Total Skor	Skor Akhir
		Keaktifan		Kemampuan Menjelaskan			Tanggung Jawab					
		Tinggi (3)	Sedang (2)	Rendah (1)	Tinggi (3)	Sedang (2)	Rendah (1)	Tinggi (3)	Sedang (2)	Rendah (1)		
1.	Amali Isro	√			√				√		8	88,88
2.	Amilia	√				√		√			8	88,88
3.	Annisa Fitria	√				√			√		7	77,77
4.	Arafatil Jannah	√				√				√	6	66,66
5.	Bahjah Tonisa	√				√			√		7	77,77
6.	Desmiwati		√			√		√			8	88,88
7.	Dina Fitriana		√			√		√			7	77,77
8.	Fitri Aulia		√			√			√		6	66,66
9.	Hartati	√				√		√			8	88,88
10.	Irmawati	√				√		√			8	88,88
11.	Madinah	√				√		√			8	88,88
12.	Milinda	√			√				√		8	88,88
13.	Munajatunnajah		√		√				√		7	77,77
14.	Nabila	√			√				√		8	88,88
15.	Nadya		√			√			√		6	66,66
16.	Nazua Shofa	√			√					√	7	77,77
17.	Nor Latifah	√				√			√		7	77,77
18.	Nurayyah Jamilah	√				√		√			8	88,88
19.	Nuril Atikah	√				√		√			8	88,88
20.	Nurul Tsuraya		√			√		√			7	77,77
21.	Risda Amellya		√			√			√		6	66,66
22.	Risna		√			√				√	5	55,55

23.	Rizkiah	√				√			√	6	66,66
24.	Silva Sapira	√				√		√		7	77,77
25.	Siti Durrotun Nushoh	√				√		√		7	77,77
26.	Siti Mahda Suraya	√				√		√		7	77,77
27.	Siti Maulana	√				√			√	6	66,66
28.	Syifa Naura	√			√				√	7	77,77
29.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
30.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

KETERANGAN:

Tinggi : jika 3 indikator muncul
 Sedang : jika 2 indikator muncul
 Rendah : jika 1 indikator muncul

Keaktifan

Indikator :

- Mengikuti proses pembelajaran dengan baik
- Membaca materi pelajaran dengan tuntas
- Bertanya dengan inisiatif sendiri
- Menjawab pertanyaan guru
- Menjawab pertanyaan peserta didik lain
- Mengajukan ide/gagasan

Tinggi : jika 4-6 indikator muncul
 Sedang : jika 3-4 indikator muncul
 Rendah : jika 1-2 indikator muncul

Kemampuan Menjelaskan

Indikator :

- menggunakan kalimat sederhana
- penjelasan runtut
- penjelasan mudah dipahami

Tanggung jawab

Indikator :

- melaksanakan tugas dengan sungguh-sungguh
- melaksanakan tugas tepat waktu
- melaksanakan tugas dengan perolehan hasil yang maksimal

Tinggi : jika 3 indikator muncul
 Sedang : jika 2 indikator muncul
 Rendah : jika 1 indikator muncul

Skor Maksimal = 9**Skor Akhir** = $\frac{\text{Skor Diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

Skor Maksimal

Bati-Bati, 21 September 2018

Observer

(Rafiatun Nota)
 NIM. 1501291665

Lampiran XXVII. Lembar Penilaian Proses Belajar Siswa Kelas Kontrol Pertemuan 1

No.	Nama Siswa	Aspek Perilaku Belajar yang Diamati									Total Skor	Skor Akhir
		Keaktifan		Kemampuan Menjelaskan			Tanggung Jawab					
		Tinggi (3)	Sedang (2)	Rendah (1)	Tinggi (3)	Sedang (2)	Rendah (1)	Tinggi (3)	Sedang (2)	Rendah (1)		
1.	Ahmad Hafi Maulidan			√							1	11,11
2.	Ahmad Jaini			√							1	11,11
3.	Ahmad Rudini		√								2	22,22
4.	Ahmad Saputra			√							1	11,11
5.	Ahmad Zunaidi			√							1	11,11
6.	Alpan			√							1	11,11
7.	Amin			√							1	11,11
8.	Azhar			√							1	11,11
9.	Hasbi			√							1	11,11
10.	Ibnu			√							1	11,11
11.	M. Aditya Rahman		√								2	22,22
12.	M. Agil Munawwar			√							1	11,11
13.	M. Ali			√							1	11,11
14.	M. Anas Al-Fatoni			√							1	11,11
15.	M. Hidayat			√							1	11,11
16.	M. Ihsanul Yaqin			√							1	11,11
17.	M. Ikbal			√							1	11,11
18.	M. Irfan Effendi		√								2	22,22
19.	M. Juhdi			√							1	11,11
20.	M. Nukman			√							1	11,11
21.	M. Yusuf Agil			√							1	11,11

22.	Madnal			√							1	11,11
23.	Mahyuni			√							1	11,11
24.	Majidi			√							1	11,11
25.	Ribhan Aliani		√								2	22,22
26.	Riphan Ahyani			√							1	11,11
27.	Sahlan			√							1	11,11
28.	Saipul			√							1	11,11
29.	Salim		√								2	22,22
30.	Sanusi			√							1	11,11

KETERANGAN:**Keaktifan**

Indikator :

- Mengikuti proses pembelajaran dengan baik
- Membaca materi pelajaran dengan tuntas
- Bertanya dengan inisiatif sendiri
- Menjawab pertanyaan guru
- Menjawab pertanyaan peserta didik lain
- Mengajukan ide/gagasan

Tinggi : jika 4-6 indikator muncul

Sedang : jika 3-4 indikator muncul

Rendah : jika 1-2 indikator muncul

Kemampuan Menjelaskan

Indikator :

- menggunakan kalimat sederhana
- penjelasan runtut
- penjelasan mudah dipahami

Tinggi : jika 3 indikator muncul

Sedang : jika 2 indikator muncul

Rendah : jika 1 indikator muncul

Tanggung jawab

Indikator :

- melaksanakan tugas dengan sungguh-sungguh
- melaksanakan tugas tepat waktu
- melaksanakan tugas dengan perolehan hasil yang maksimal

Tinggi : jika 3 indikator muncul

Sedang : jika 2 indikator muncul

Rendah : jika 1 indikator muncul

Skor Maksimal = 9**Skor Akhir** = $\frac{\text{Skor Diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

Skor Maksimal

Bati-Bati, 15 September 2018

Observer

(Maulidah)

NIM. 1501291648

Lampiran XXVIII. Lembar Penilaian Proses Belajar Siswa Kelas Kontrol Pertemuan 2

No.	Nama Siswa	Aspek Perilaku Belajar yang Diamati									Total Skor	Skor Akhir
		Keaktifan		Kemampuan Menjelaskan			Tanggung Jawab					
		Tinggi (3)	Sedang (2)	Rendah (1)	Tinggi (3)	Sedang (2)	Rendah (1)	Tinggi (3)	Sedang (2)	Rendah (1)		
1.	Ahmad Hafi Maulidan			√							1	11,11
2.	Ahmad Jaini			√							1	11,11
3.	Ahmad Rudini			√							1	11,11
4.	Ahmad Saputra			√							1	11,11
5.	Ahmad Zunaidi			√							1	11,11
6.	Alpan			√							1	11,11
7.	Amin		√								2	22,22
8.	Azhar			√							1	11,11
9.	Hasbi			√							1	11,11
10.	Ibnu			√							1	11,11
11.	M. Aditya Rahman		√								2	22,22
12.	M. Agil Munawwar			√							1	11,11
13.	M. Ali			√							1	11,11
14.	M. Anas Al-Fatoni			√							1	11,11
15.	M. Hidayat		√								2	22,22
16.	M. Ihsanul Yaqin			√							1	11,11
17.	M. Ikbal			√							1	11,11
18.	M. Irfan Effendi			√							1	11,11
19.	M. Juhdi			√							1	11,11
20.	M. Nukman			√							1	11,11
21.	M. Yusuf Agil		√								2	22,22

22.	Madnal			√							1	11,11
23.	Mahyuni			√							1	11,11
24.	Majidi			√							1	11,11
25.	Ribhan Aliani		√								2	22,22
26.	Riphan Ahyani			√							1	11,11
27.	Sahlan			√							1	11,11
28.	Saipul			√							1	11,11
29.	Salim		√								2	22,22
30.	Sanusi			√							1	11,11

KETERANGAN:**Keaktifan**

Indikator :

- Mengikuti proses pembelajaran dengan baik
- Membaca materi pelajaran dengan tuntas
- Bertanya dengan inisiatif sendiri
- Menjawab pertanyaan guru
- Menjawab pertanyaan peserta didik lain
- Mengajukan ide/gagasan

Tinggi : jika 4-6 indikator muncul

Sedang : jika 3-4 indikator muncul

Rendah : jika 1-2 indikator muncul

Kemampuan Menjelaskan

Indikator :

- menggunakan kalimat sederhana
- penjelasan runtut
- penjelasan mudah dipahami

Tinggi : jika 3 indikator muncul

Sedang : jika 2 indikator muncul

Rendah : jika 1 indikator muncul

Tanggung jawab

Indikator :

- melaksanakan tugas dengan sungguh-sungguh
- melaksanakan tugas tepat waktu
- melaksanakan tugas dengan perolehan hasil yang maksimal

Tinggi : jika 3 indikator muncul

Sedang : jika 2 indikator muncul

Rendah : jika 1 indikator muncul

Skor Maksimal = 9**Skor Akhir** = $\frac{\text{Skor Diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

Skor Maksimal

Bati-Bati, 22 September 2018

Observer

(Maulidah)

NIM. 1501291648

Lampiran XXIX. Rekapitulasi Data Nilai Proses Belajar Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

Data Nilai Proses Belajar Siswa (Afektif)

KELAS EKSPERIMEN				
No.	Nama	Total Skor Pert. 1	Total Skor Pert.2	Nilai Akhir (Akumulasi/2)
1.	Amali Isro	77,77	88,88	83,32
2.	Amilia	77,77	88,88	83,32
3.	Annisa Fitria	77,77	77,77	77,77
4.	Arafatil Jannah	66,66	66,66	66,66
5.	Bahjah Tonisa	77,77	77,77	77,77
6.	Desmiwati	66,66	88,88	77,77
7.	Dina Fitriana	66,66	77,77	72,21
8.	Fitri Aulia	66,66	66,66	66,66
9.	Hartati	77,77	88,88	83,32
10.	Irmawati	77,77	88,88	83,32
11.	Madinah	77,77	88,88	83,32
12.	Milinda	77,77	88,88	83,32
13.	Munajatunnajah	77,77	77,77	77,77
14.	Nabila	66,66	88,88	77,77
15.	Nadya	77,77	66,66	72,21
16.	Nazua Shofa	55,55	77,77	66,66
17.	Nor Latifah	66,66	77,77	72,21
18.	Nurayyah Jamilah	77,77	88,88	83,32
19.	Nuril Atikah	66,66	88,88	77,77
20.	Nurul Tsuraya	66,66	77,77	72,21
21.	Risda Amellya	66,66	66,66	66,66
22.	Risna	55,55	55,55	55,55
23.	Rizkiah	55,55	66,66	61,10
24.	Silva Sapira	66,66	77,77	72,21
25.	Siti Durrotun Nushoh	66,66	77,77	72,21
26.	Siti Mahda Suraya	77,77	77,77	77,77
27.	Siti Maulana	66,66	66,66	66,66
28.	Syifa Naura	66,66	77,77	72,21
29.	-	-	-	-
30.	-	-	-	-
	Rata-Rata	70,23	78,56	74,39

Lampiran XXIX. (Lanjutan)

Data Nilai Proses Belajar Siswa (Afektif)

KELAS KONTROL				
No.	Nama	Total Skor Pert. 1	Total Skor Pert.2	Nilai Akhir (Akumulasi/2)
1.	Ahmad Hafi Maulidan	11,11	11,11	11.11
2.	Ahmad Jaini	11,11	11,11	11.11
3.	Ahmad Rudini	22,22	11,11	16,66
4.	Ahmad Saputra	11,11	11,11	11.11
5.	Ahmad Zunaidi	11,11	11,11	11.11
6.	Alpan	11,11	11,11	11.11
7.	Amin	11,11	22,22	16,66
8.	Azhar	11,11	11,11	11.11
9.	Hasbi	11,11	11,11	11.11
10.	Ibnu	11,11	11,11	11.11
11.	M. Aditya Rahman	22,22	22,22	22.22
12.	M. Agil Munawwar	11,11	11,11	11.11
13.	M. Ali	11,11	11,11	11.11
14.	M. Anas Al-Fatoni	11,11	11,11	11.11
15.	M. Hidayat	11,11	22,22	16,66
16.	M. Ihsanul Yaqin	11,11	11,11	11.11
17.	M. Ikbal	11,11	11,11	11.11
18.	M. Irfan Effendi	22,22	11,11	16,66
19.	M. Juhdi	11,11	11,11	11.11
20.	M. Nukman	11,11	11,11	11.11
21.	M. Yusuf Agil	11,11	22,22	16,66
22.	Madnal	11,11	11,11	11.11
23.	Mahyuni	11,11	11,11	11.11
24.	Majidi	11,11	11,11	11.11
25.	Ribhan Aliani	22,22	22,22	22.22
26.	Riphan Ahyani	11,11	11,11	11.11
27.	Sahlan	11,11	11,11	11.11
28.	Saipul	11,11	11,11	11.11
29.	Salim	22,22	22,22	22.22
30.	Sanusi	11,11	11,11	11.11
Rata-Rata		12,96	13,33	13,14

Lampiran XXX. Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi, Varians Data Nilai Proses Belajar Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

Perhitungan rata-rata, standar deviasi, dan variansi data nilai proses belajar siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol dengan menggunakan SPSS 22 langkah-langkahnya sama seperti yang tertulis pada lampiran XXI.

Output SPSS Data Nilai Proses Belajar Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

Descriptive Statistics						
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	Variance
Kelas_Kontrol	30	11,11	22,22	13,1460	3,71367	13,791
Kelas_Eksperimen	28	55,55	83,32	74,3946	7,45799	55,622
Valid N (listwise)	28					

Lampiran XXXI. Perhitungan Uji Normalitas Data Nilai Proses Belajar Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

Perhitungan uji normalitas data nilai proses belajar siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol menggunakan SPSS 22 langkah-langkahnya sama seperti yang tertulis pada lampiran XXII.

Output SPSS Uji Normalitas Data Nilai Proses Belajar Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

		One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test	
		Kelas_Kontrol	Kelas_Eksperimen
N		30	28
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	13,1460	74,3946
	Std. Deviation	3,71367	7,45799
Most Extreme Differences	Absolute	,442	,175
	Positive	,442	,116
	Negative	-,292	-,175
Test Statistic		,442	,175
Asymp. Sig. (2-tailed)		,000 ^c	,029 ^c

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

Interpretasi Data:

Jika nilai *Asymp. Sig. (2-tailed)* > 0,05, maka data berdistribusi normal.

Jika nilai *Asymp. Sig. (2-tailed)* < 0,05, maka data tidak berdistribusi normal.

Lampiran XXXI. (Lanjutan)

Tabel di halaman sebelumnya menunjukkan hasil uji normalitas data nilai proses belajar siswa menggunakan uji *Kolmogorov-Smirnov*. Nilai *Asymp. Sig. (2-tailed)* untuk kelas kontrol adalah $0,000 < 0,05$ yang berarti data nilai proses belajar siswa kelas kontrol tidak berdistribusi normal. Sedangkan nilai *Asymp. Sig. (2-tailed)* untuk kelas eksperimen adalah $0,029 < 0,05$ yang berarti data nilai proses belajar siswa kelas eksperimen juga tidak berdistribusi normal. Maka dapat disimpulkan bahwa kedua data nilai proses belajar siswa tidak berdistribusi normal.

Lampiran XXXII. Perhitungan Uji Homogenitas Data Nilai Proses Belajar Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

Perhitungan uji homogenitas data nilai proses belajar siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol menggunakan SPSS 22 langkah-langkahnya sama seperti yang tertulis pada lampiran XXIII.

Output SPSS Uji Homogenitas Data Nilai Proses Belajar Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

Test of Homogeneity of Variances

Afektif

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
14,121	1	56	,000

ANOVA

Afektif

	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	54330,566	1	54330,566	1599,861	,000
Within Groups	1901,735	56	33,960		
Total	56232,302	57			

Tabel di atas menunjukkan uji homogenitas dengan menggunakan uji *Levene Statistic*. Nilai signifikansi data nilai proses belajar siswa adalah $0,000 < 0,05$, yang berarti data tidak homogen.

Lampiran XXXIII. Perhitungan Uji U Data Nilai Proses Belajar Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

Perhitungan uji U data nilai proses belajar siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol menggunakan SPSS 22 langkah-langkahnya sama seperti yang tertulis pada lampiran XXIV.

Output SPSS Uji U Data Nilai Proses Belajar Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

Ranks				
	Kelas	N	Mean Rank	Sum of Ranks
Afektif	Kontrol	30	15,50	465,00
	Eksperimen	28	44,50	1246,00
	Total	58		

Test Statistics ^a	
	Afektif
Mann-Whitney U	,000
Wilcoxon W	465,000
Z	-6,744
Asymp. Sig. (2-tailed)	,000

a. Grouping Variable: Kelas

Keterangan:

H_a : Ada perbedaan yang signifikan antara nilai proses belajar siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol.

H_0 : Tidak ada perbedaan yang signifikan antara nilai proses belajar siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol.

Lampiran XXXIII. (Lanjutan)

Analisis:

Jika nilai *Asymp. Sig. (2-tailed)* > 0,05 maka H_0 diterima

Jika nilai *Asymp. Sig. (2-tailed)* < 0,05 maka H_0 ditolak

Berdasarkan tabel di halaman sebelumnya, diketahui bahwa *Asymp. Sig. (2-tailed)* pada data nilai proses belajar siswa adalah $0,000 < 0,05$ yang berarti H_0 ditolak. Jadi dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara nilai proses belajar siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol.

Lampiran XXXIV. Data Nilai *Posttest* Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

Data Nilai *Posttest*

Kelas Eksperimen		
No	Nama	Nilai
1.	R1	50
2.	R2	60
3.	R3	60
4.	R4	70
5.	R5	70
6.	R6	70
7.	R7	80
8.	R8	80
9.	R9	80
10.	R10	80
11.	R11	80
12.	R12	80
13.	R13	90
14.	R14	90
15.	R15	90
16.	R16	90
17.	R17	90
18.	R18	100
19.	R19	100
20.	R20	100
21.	R21	100
22.	R22	100
23.	R23	100
24.	R24	100
25.	R25	100
26.	R26	100
27.	R27	100
28.	R28	100
Jumlah		2410
Rata-Rata		86,07

Kelas Kontrol		
No	Nama	Nilai
1.	R1	10
2.	R2	30
3.	R3	40
4.	R4	50
5.	R5	50
6.	R6	50
7.	R7	60
8.	R8	60
9.	R9	60
10.	R10	60
11.	R11	60
12.	R12	60
13.	R13	60
14.	R14	60
15.	R15	70
16.	R16	70
17.	R17	70
18.	R18	80
19.	R19	80
20.	R20	80
21.	R21	80
22.	R22	80
23.	R23	80
24.	R24	90
25.	R25	90
26.	R26	90
27.	R27	90
28.	R28	90
29.	R29	100
30.	R30	100
Jumlah		2050
Rata-Rata		68,33

Lampiran XXXV. Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi, Varians Data Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

Perhitungan rata-rata, standar deviasi, dan variansi data hasil belajar siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol dengan menggunakan SPSS 22 langkah-langkahnya sama seperti yang tertulis pada lampiran XXI.

Output SPSS Data Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

Descriptive Statistics						
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	Variance
Kelas_Kontrol	30	10	100	68,33	20,692	428,161
Kelas_Eksperimen	28	50	100	86,07	14,742	217,328
Valid N (listwise)	28					

Lampiran XXXVI. Perhitungan Uji Normalitas Data Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

Perhitungan uji normalitas data hasil belajar siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol menggunakan SPSS 22 langkah-langkahnya sama seperti yang tertulis pada lampiran XXII.

Output SPSS Uji Normalitas Data Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test			
		Kelas_Kontrol	Kelas_Eksperimen
N		30	28
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	68,33	86,07
	Std. Deviation	20,692	14,742
Most Extreme Differences	Absolute	,147	,220
	Positive	,123	,172
	Negative	-,147	-,220
Test Statistic		,147	,220
Asymp. Sig. (2-tailed)		,097 ^c	,001 ^c

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

Interpretasi Data:

Jika nilai *Asymp. Sig. (2-tailed)* > 0,05, maka data berdistribusi normal.

Jika nilai *Asymp. Sig. (2-tailed)* < 0,05, maka data tidak berdistribusi normal.

Lampiran XXXVI. (Lanjutan)

Tabel di halaman sebelumnya menunjukkan hasil uji normalitas data hasil belajar siswa menggunakan uji *Kolmogorov-Smirnov*. Nilai *Asymp. Sig. (2-tailed)* untuk kelas kontrol adalah $0,097 > 0,05$ yang berarti data hasil belajar siswa kelas kontrol berdistribusi normal. Sedangkan nilai *Asymp. Sig. (2-tailed)* untuk kelas eksperimen adalah $0,001 < 0,05$ yang berarti data hasil belajar siswa kelas eksperimen tidak berdistribusi normal.

Lampiran XXXVII. Perhitungan Uji Homogenitas Data Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

Perhitungan uji homogenitas data hasil belajar siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol menggunakan SPSS 22 langkah-langkahnya sama seperti yang tertulis pada lampiran XXIII.

Output SPSS Uji Homogenitas Data Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

Test of Homogeneity of Variances

Hasil_Belajar

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
2,307	1	56	,134

ANOVA

Hasil_Belajar

	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	4556,856	1	4556,856	13,956	,000
Within Groups	18284,524	56	326,509		
Total	22841,379	57			

Tabel di atas menunjukkan uji homogenitas dengan menggunakan uji *Levene Statistic*. Nilai signifikansi data hasil belajar siswa adalah $0,134 > 0,05$, yang berarti data homogen.

Lampiran XXXVIII. Perhitungan Uji U Data Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

Perhitungan uji U data hasil belajar siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol menggunakan SPSS 22 langkah-langkahnya sama seperti yang tertulis pada lampiran XXIV.

Output SPSS Uji U Data Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

Ranks				
	Kelas	N	Mean Rank	Sum of Ranks
Hasil_Belajar	Kontrol	30	22,25	667,50
	Eksperimen	28	37,27	1043,50
	Total	58		

Test Statistics ^a	
	Hasil_Belajar
Mann-Whitney U	202,500
Wilcoxon W	667,500
Z	-3,439
Asymp. Sig. (2-tailed)	,001

a. Grouping Variable: Kelas

Keterangan:

H_a : Ada perbedaan yang signifikan antara nilai proses belajar siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol.

H_0 : Tidak ada perbedaan yang signifikan antara nilai proses belajar siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol.

Lampiran XXXVIII. (Lanjutan)

Analisis:

Jika nilai *Asymp. Sig. (2-tailed)* > 0,05 maka H_0 diterima

Jika nilai *Asymp. Sig. (2-tailed)* < 0,05 maka H_0 ditolak

Berdasarkan tabel di halaman sebelumnya, diketahui bahwa *Asymp. Sig. (2-tailed)* pada data hasil belajar siswa adalah $0,001 < 0,05$ yang berarti H_0 ditolak. Jadi dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar kelas eksperimen dan kelas kontrol.

Lampiran XXXIX. Foto Dokumentasi Penelitian





KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN
NOMOR 13 TAHUN 2018
TENTANG
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GENAP
TAHUN AKADEMIK 2017/2018

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,

- Menimbang** :
- a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;
 - b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.
- Mengingat** :
1. Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
 2. Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan
 3. Undang-Undang No. 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi;
 4. Keputusan Menteri Agama No. 35 Tahun 2008 tentang Statuta IAIN Antasari Banjarmasin;
 5. Keputusan Menteri Agama Nomor 20 Tahun 2013 tentang Organisasi dan Tata Kerja IAIN Antasari Banjarmasin;
 6. Keputusan Rektor IAIN Antasari Banjarmasin No. 248 Tahun 2010 tentang Pedoman Pelaksanaan Sistem Kredit Semester IAIN Antasari.
- Memperhatikan** : Usul Ketua Jurusan PGMI Tanggal 19 Maret 2018
- MEMUTUSKAN:**
- Menetapkan** : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2017/2018
- Pertama** : Menunjuk dan menugaskan kepada:
1. Nama : Drs. H. Taufiqurrahman, M.Pd
NIP : 195408271984021001
Pangkat/Golongan : Pembina Tingkat I/IV/b
Jabatan Akademik : Lektor Kepala
Sebagai Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan
 2. Nama : Dr. Hj. Mila Hasanah, M.Ag
NIP : 197205112005012006
Pangkat/Golongan : Pembina/IV/a
Jabatan Akademik : Lektor Kepala
Sebagai Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi
- Untuk membimbing mahasiswa penyusun skripsi:
- Nama : Maulidah
NIM : 1501291648
Jurusan/Prodi : PGMI
Judul Skripsi : Pengaruh Talking Stick Terintegrasi Model Brainstorming pada Materi Akhlak Terpuji terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V MI Darussalam Bati-Bati
- Kedua** : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan seperlunya.

Ditetapkan di Banjarmasin
pada tanggal 21 Maret 2018

AN-DEKAN,
WAKIL DEKAN BIDANG AKADEMIK DAN KELEMBAGAAN,



Dr. HAIRUL HUDAYA, M.Ag
NIP. 197510232006041003

Tembusan:

1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
2. Ketua Jurusan;
3. Dosen Pembimbing
4. Arsip.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: 488/Un.14/III.1.t/04/2018

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : Maulidah
N I M : 1501291648
Jurusan/Prodi : PGMI
Alamat : Jl. A Yani rt 3 rw 1 no 41 km. 40, desa
Padang, Bati-Bati

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

**PENGARUH TALKING STICK TERINTEGRASI MODEL
BRAINSTORMING PADA MATERI AKHLAK TERPUJI TERHADAP
HASIL BELAJAR SISWA KELAS V MI DARUSSALIM BATI-BATI**

Pada Hari/Tanggal : Rabu, 11 April 2018

Tempat : Munaqasyah 1

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.



Banjarmasin, 11 April 2018

Ketua

Mahmudah, M.Pd.I

NIP. 198708212015032004



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: fik.antasari@gmail.com Web: www.fik.iain-antasari.ac.id

25 Juli 2018

Nomor : 1123/Un.14/III.1.1/07/2018
Lamp : -
Hal : Perubahan Judul Skripsi

Kepada Yth.
Sdr (i) Maulidah
NIM. 1501291648
Mahasiswa Jurusan PGMi

di Banjarmasin

Assalamu'alaikum. Wr. Wb.

Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan penelitian dan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi:

**PENGARUH TALKING STICK TERINTEGRASI MODEL BRAINSTORMING PADA
MATERI AKHLAK TERPUJI TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS V MI
DARUSSALIM BATI-BATI**

Berubah menjadi:

**PENGARUH STRATEGI BRAINSTORMING TERHADAP PEMBELAJARAN AKIDAH
AKHLAK PADA PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS V MI DARUSSALIM
KECAMATAN BATI-BATI KABUPATEN TANAH LAUT**

Menunjuk :

1. Ibu Dr. Hj. Mila Hasanah, M. Ag sebagai Dosen Pembimbing Konten dan Metodologi.
2. Bapak Drs. H. Taufiqurrahman, M. Pd sebagai Dosen Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan.

Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.



Wakil Dekan Bidang Akademik

Ketfa,

Mahmudani, M.Pd.I

NIR. 198708212015032004



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Nomor : B-566/Un.14/III.1.t/08/2018 Banjarmasin, Agustus 2018
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Uji Validitas Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

K e p a d a,

Yth. **Bapak Tamjidnoor, S. Ag, M. Pd. i**
Di - Tempat

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Dengan hormat, sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "*Pengaruh Strategi Brainstorming terhadap Pembelajaran Akidah Akhlak pada Prestasi Belajar Siswa Kelas V MI Darussalim Kecamatan Bati-Bati Kabupaten Tanah Laut*", maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak agar berkenan menjadi validator yang diperlukan oleh :

Nama : Maulidah
N I M : 1501291648
Jurusan : PGMI
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jl. A. Yani Km. 40 Rt. 03 Rw. 01 No. 41 Ds. Padang Kec. Bati-Bati Kab. Tanah Laut

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak serta kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh



Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Dr. Hairul Hudaya, M.Ag
NIP. 197510232006041003

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;
2. Kepala Kementerian Agama Kota Banjarmasin;
3. Mahasiswa yang bersangkutan



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B-3660/Un.14/III.1.1/08/2018 Banjarmasin, Agustus 2018
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Uji Validitas Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

K e p a d a,

Yth. Ibu Jumiati, M. Pd. i
Di – Tempat

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Dengan hormat, sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswi kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "*Pengaruh Strategi Brainstorming terhadap Pembelajaran Akidah Akhlak pada Prestasi Belajar Siswa Kelas V MI Darussalim Kecamatan Bati-Bati Kabupaten Tanah Laut*", maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Ibu agar berkenan menjadi validator yang diperlukan oleh :

Nama : Maulidah
N I M : 1501291648
Jurusan : PGMI
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jl. A. Yani Km. 40 Rt. 03 Rw. 01 No. 41 Ds. Padang Kec. Bati-Bati Kab. Tanah Laut

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Ibu serta kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Hairul Hudaya, M.Ag
197510232006041003

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;
2. Kepala Kementerian Agama Kota Banjarmasin;
3. Mahasiswa yang bersangkutan



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B-5660/Un.14/III.1.t/08/2018 Banjarmasin, Agustus 2018
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Uji Validitas Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

K e p a d a,

Yth. **Kepala MI Sullamut Taufiq Banjarmasin**
Di – Tempat

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Dengan hormat, sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswi kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "*Pengaruh Strategi Brainstorming terhadap Pembelajaran Akidah Akhlak pada Prestasi Belajar Siswa Kelas V MI Darussalim Kecamatan Bati-Bati Kabupaten Tanah Laut*", maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : Maulidah
N I M : 1501291648
Jurusan : PGMI
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jl. A. Yani Km. 40 Rt. 03 Rw. 01 No. 41 Ds. Padang Kec. Bati-Bati Kab. Tanah Laut

Untuk melakukan uji validitas di sekolah Bapak/Ibu dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Dr. Hairul Hudaya, M.Ag
NIP. 197510232006041003

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;
2. Kepala Kementerian Agama Kota Banjarmasin;
3. Mahasiswa yang bersangkutan



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: fk.antasari@gmail.com Web: www.fk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B-500/Un.14/III.1./08/2018
Sifat : Penting
Lampiran : I (satu) lembar
Hal : Riset Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Banjarmasin, Agustus 2018

K e p a d a,

Yth. **Kepala Kementerian Agama
Kabupaten Tanah Laut**
di – Pelaihari

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Dengan hormat, sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Maulidah
N I M : 1501291648
Jurusan : PGMI
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jl. A. Yani KM. 40 RT. 003 RW. 001 No. 41 Ds. Padang Kec. Bati-Bati Kab.
Tanah Laut

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kembangaan,



Dr. Paiful Hudaya, M.Ag
NID: 197510232006041003

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;
2. Kepala MI Darussalim



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: fk.antasari@gmail.com Web: www.fk.uin-antasari.ac.id

SURAT RISET

Nomor: B-~~110~~/Un.14/III.1.008/2018

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : Maulidah
 Nomor Induk Mahasiswa : 1501291648
 Semester : VII (Tujuh)
 Alamat : Jl. A. Yani KM. 40 RT. 003 RW. 001 No. 41 Ds.
 Padang Kec. Bati-Bati Kab. Tanah Laut
 Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka
 pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi
 Sarjana dengan Judul :

**PENGARUH STRATEGI BRAINSTORMING TERHADAP PEMBELAJARAN
 AKIDAH AKHLAK PADA PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS V MI
 DARUSSALIM KECAMATAN BATI-BATI KABUPATEN TANAH LAUT**

Tempat yang dituju : MI Darussalim
 Barang yang dibawa : Seperangkat alat riset
 Lamanya Riset : 2 (Dua) bulan
 Dari tanggal : 21 Agustus 2018
 Sampai dengan tanggal : 21 Oktober 2018

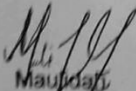
Demikian Surat Riset ini diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.



Wakil Dekan Bidang Akademik dan
 Kerjasama,

Dr. Haini Hudaya, M.Ag
 NIP. 197510232006041003

Mahasiswa yang bersangkutan,


 Maulidah
 NIM. 1501291648



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN TANAH LAUT
 Jalan H. Boejasin Pelaihari Komp. Perkantoran Gugas
 Telpox / Fax (0512) 21068
 Email : tanahlaut@kementan.go.id

Nomor : 532 /Kk.17.11-2/TL.00.1/08/2018
 Lampiran : -
 Perihal : Izin Penelitian

Pelaihari, 29 Agustus 2018

Kepada Yth. :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
 Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin
2. Kepala MI Darussalim Kecamatan Bati – Bati

Sehubungan dengan surat dari Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin Nomor : B-5660/Un.14/III.1.0/08/2018 bulan Agustus 2018 Perihal : Riset Dalam Rangka Penyusunan Skripsi, Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Tanah Laut memberikan Izin Penelitian kepada :

Nama : MAULIDAH
 NIM : 1501291648
 Jurusan : PGMI
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Alamat : Jl. A. Yani KM. 40 RT. 003 RW. 001 No. 41 Ds. Padang Kec. Bati-Bati Kab. Tanah Laut
 Judul Skripsi : “ PENGARUH STRATEGI BRAINSTORMING TERHADAP PEMBELAJARAN AKIDAH AKHLAK PADA PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS V MI DARUSSALIM KECAMATAN BATI-BATI KABUPATEN TANAH LAUT “

Untuk melakukan penelitian di MI Darussalim Kecamatan Bati – Bati Kabupaten Tanah Laut, mulai tanggal 21 Agustus 2018 s.d 21 Oktober 2018.

Demikian Izin Penelitian ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

KEPALA,



Drs. H. M. RUSDI HILMI, M.A
 NIP. 19700816 199503 1 002



MADRASAH IBTIDAIYAH DARUSSALIM

Alamat : Jalan Pahlawan RT.8/RW.III No.43 Bati-Bati Kabupaten Tanah Laut
Kalimantan Selatan 70852 Telp/fAX(0512) 26122, 26141 HP.0815-2125976
Email:pontren_dar@yahoo.co.id

SURAT KETERANGAN MENERIMA PENELITIAN SKRIPSI

Nomor : 035/ML.PD/B/51/6.a/PP.004/08/2018

Yang bertandatangan di bawah ini :

Nama Lengkap	: SIBAWAIHI
NIP/NUPTK	: 4151749652200023
Pangkat/Golongan	: -
Jabatan	: Kepala Madrasah Ibtidaiyah
Nama Madrasah	: MI Darussalim
Alamat Madrasah	: Jalan: Pahlawan Rt.08 Rw. 03 No. 43 Desa. Bati-Bati Kec. Bati-Bati Kabupaten Tanah Laut
Status Madrasah	: Swasta

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama	: MAULIDAH
NIM	: 1501291648
Jurusan	: PGMI
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan
Alamat	: Jl. A. Yani KM. 40 RT. 003 RW. 001 No. 41 Desa. Padang Kec. Bati-Bati Kab. Tanah Laut.
Jenis Kelamin	: Perempuan

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sesungguhnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Dikeluarkan di : Bati - Bati
Pada tanggal : 28 Agustus 2018



MADRASAH IBTIDAIYAH DARUSSALIM

Alamat : Jalan Pahlawan RT.8/RW.III No.43 Bati-Bati Kabupaten Tanah Laut
Kalimantan Selatan 70852 Telp/fAx(0512) 26122, 26141 HP. 0815-2125976

Email:pontren_dar@yahoo.co.id

SURAT KETERANGAN SELESAI RISET

Nomor : 032/ML.PD/B/51/6.a/PP.004/10/2018

Yang bertandatangan di bawah ini :

Nama Lengkap : SIBAWAIHI
 NIP/NUPTK : 4151749652200023
 Pangkat/Golongan : -
 Jabatan : Kepala Madrasah Ibtidaiyah
 Nama Madrasah : MI Darussalim
 Alamat Madrasah : Jalan: Pahlawan Rt.08 Rw. 03 No. 43
 Desa. Bati-Bati Kec. Bati-Bati
 Kabupaten Tanah Laut
 Status Madrasah : Swasta

Menerangkan bahwa :

Nama : MAULIDAH
 NIM : 1501291648
 Jurusan : PGMI
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Alamat : Jl. A. Yani KM. 40 RT. 003 RW. 001 No. 41 Desa
 Padang Kec. Bati-Bati Kab. Tanah Laut
 Jenis Kelamin : Perempuan
 Judul Skripsi : Pengaruh Strategi *Brainstorming* Terhadap
 Pembelajaran Akidah Akhlak pada Prestasi Belajar
 Siswa Kelas V MI Darussalim Kecamatan Bati-Bati
 Kabupaten Tanah Laut

Telah selesai melakukan penelitian di Madrasah Ibtidaiyah Darussalim selama 2 (dua) bulan mulai tanggal 21 Agustus 2018 sampai dengan tanggal 21 Oktober 2018.

Demikian surat ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dikeluarkan di : Bati-Bati
 Pada tanggal : 21 Oktober 2018
 Kepala Madrasah,
 MI Darussalim
 DISANAKAN
 KECAMATAN SIBAWAIHI



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4.5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: flk.antasari@gmail.com Web: www.flk.iain-antasari.ac.id

CATATAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Maulidah
2. N I M : 1501291648
3. Program Studi : PGMI
4. Judul Proposal Skripsi : Pengaruh Talking Stick Terintegrasi Model Brainstorming
pada Materi Axiatik Terpuji Terhadap Hasil Belajar Siswa
5. Dosen Pembimbing : Dr. Hj. Milla Hasanah, M. Ag Kelas V MI Darussalam Bati-Bati
: Drs. H. Taveiqurrahman, M. Pd
6. Catatan Hasil Seminar :

NO	Catatan/saran Penanggap	NO	Catatan/saran Dosen
1.	Hal 8 ; kata sambung jangan ① Apa alasan ada. Mengintegrasikan model talking stick → model brainstorming? ② bp peneliti. Mengambil materi → sekolah itu? ③ bagaimana pengaplikasian model tersebut terhadap materi? ④ apa alasan peneliti menggunakan kelas V?	①	- latar belakang Masukkan masalah - Rumusan masalah ; adalah integrasi dari masalah - Manfaat bukan hanya untuk peneliti tapi sekolah → guru - Hasil lebih baik berbentuk prestasi - ada batas ketercapaian mis. Min 8 - BAB II Hasil belajar ganti prestasi belajar. - Brainstorming : individu - BAB II Harus ada Alquran & Hadis
	① kenapa guru eksperimen? gunakan eksperimen murni saja ② tuliskan populasi brp; sampel brp. ③ data pokok + proses & hasil ④ Daftar pustaka diperbaiki. ⑤ Judul berubah sesuai dg saran.	②	① prestasi yg diukur akademik → proses ② dibandingkan dg raport. ③ teori strategi brainstorming diintegrasikan ④ definisi brainstorming nya diperbaiki ⑤ talking stick = dibuang. ⑥ semuanya disesuaikan & hapus talking stick ; pertahankan BS. ⑦ penulisan sesuai pedoman.

Banjarmasin, ... 11 ... April ... 2018.

Moderator,

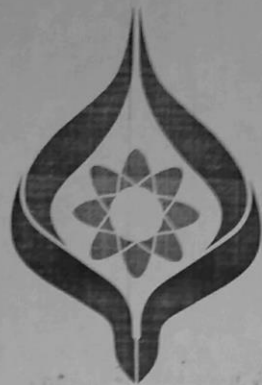
Sulef

ISTIQOMAH, S. Pd, M. Pd

NIP. 199104212008012001

Catatan :

Lembaran seminar ini, diisi oleh moderator

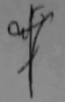


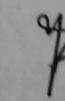


UIN

LEMBAR KONSULTASI

DOSEN PEMBIMBING

BIDANG KONTEN & METODE PENELITIAN




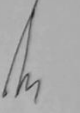
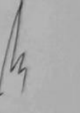
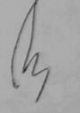
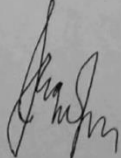
Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Konten dan Metode Penelitian	Tanda Tangan
I	Jumat, 22/6/2018	<p>Teori Bab II, Kalau memang diganti menulis Strategi harus ada sumber diujikan.</p> <p>Bimbingan berikutnya tolong di bawa bukunya.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bab II di sistematiskan - Definisi Operasional di perbaiki. - Bab III - Buat matrik kuat: IPD <li style="margin-left: 20px;">└ Instrument tes 	
II	Kamis, 19/7/2018	<p>Data pokok h-36 dgn data pokok yg ada di matrik harus serapi (h-35)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Validasi soal dan penahli 2. Uji coba di sekolah? 3. Sekel in lakukan ekspresi. 4. Urus surat Rifet. 	
III	Senin, 31/12/2018	<p>Pembahasan dan Analisis Hasil Penelitian diperbaiki.</p> <p>Simpulan diperbaiki.</p>	
IV	Rabu, 2/1/2019	<p>Ace</p> <p>Gilakan mendaftar ujian</p>	

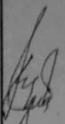






LEMBAR KONSULTASI

DOSEN PEMBIMBING

BIDANG BAHASA & TEKNIK PENULISAN

Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan	Tanda Tangan
1.	13-2-18	Proposal	
2.	11-4-18 16-7-18	Sidang Proposal	
3.	Bab I. 16-7-18	studi eksplorasi lebih diperjelas agar tampak permasalahan yg diteliti.	
	Bab II	Bab II. ditambahkan kutipan internet. atau buku-buku	
	16-7-18 Bab III	Bab III. sudah baik. dan instrument ada dan uji Validitas	
	16-7-18	Kutipan atau kutipan di internet agar ada jarak & ketukan	
	-	1 halaman 26 baris baki mat bagian atas hal. 4 cm, bawah 4 cm. kiri 4. cm. kanan 3 cm	
		 see also dibantu dan ke penelitian	

Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan	Tanda Tangan
4.	5/4-18	Kapan di atas Campus NCM. 20/4/18 ke 2 paku NCM	
5.	2/11-19	Peringatan Kesiapan paku materi kata persembahan lebih di pers kum kepd. org tua dan Rebus Motto hrs berhubungin dg judul penelitian	  
		 segera diperbaiki daftar ujian skripsi	

RIWAYAT HIDUP

1. Nama Lengkap : Maulidah
2. Tempat dan Tanggal Lahir : Ds. Padang, 10 Juni 1997
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : WNI
5. Status Perkawinan : Belum Menikah
 Alamat : Jl. A. Yani RT. 03 RW. 01 Desa Padang
 Kecamatan Bati-Bati Kabupaten Tanah
 Laut
6. Pendidikan :
 - a. : Raudhatul Athfal (RA) Darussalim
 - b. : Madrasah Ibtidaiyah (MI) Darussalim
 - c. : Madrasah Diniyah Wustha (MDW)
 Darussalim
 - d. : Madrasah Diniyah Ulya (MDU)
 Darussalim
 - e. : UIN Antasari Banjarmasin Fakultas
 Tarbiyah dan Keguruan Jurusan PGMI
7. Pengalaman Organisasi : Tidak Ada
8. Orang Tua :

Ayah :

Nama : H. Muaidi (Alm.)

Pekerjaan : -

Alamat : -

Ibu :

Nama : Hj. Noor Sinah

Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga

Alamat : Jl. A. Yani RT. 03 RW. 01 Desa Padang
 Kecamatan Bati-Bati Kabupaten Tanah
 Laut
9. Saudara (jumlah saudara) : 3 (Tiga)

Banjarmasin, Januari 2019
 Penulis,

Maulidah