

Lampiran I. Daftar Terjemah

Daftar Terjemah

No	Bab	Kutipan	Hal.	Terjemah
1.	I	Surah An-Nahl Ayat 89	2	“(Dan ingatlah) akan hari (ketika) kami bangkitkan pada tiap-tiap umat seorang saksi atas mereka dari mereka sendiri, dan kami datangkan kamu (Muhammad) menjadi saksi atas seluruh umat manusia. Dan kami turunkan kepadamu al-kitab (Al-Qur’an) untuk menjelaskan segala sesuatu dari petunjuk serta rahmat dan kabar gembira bagi orang-orang yang berserah diri.”

Lampiran II. Identitas MIN 1 Barito Utara

Identitas Madrasah

Nama Madrasah : Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Barito
Utara

Alamat Madrasah

Jalan : Manggis No. 33 Rt. 02 Muara Teweh

Kelurahan : Melayu

Kecamatan : Teweh Tengah

Kabupaten : Barito Utara

Provinsi : Kalimantan Tengah

No. Telp : 0519-21703

Email : minmelayu@gmail.com

Blog : minmelayu.blogspot.com

Kode Pos : 73811

Identitas Kepala Madrasah

Nama Kepala Madrasah : Sabariah, S.Ag

NIP : 196910122000032002

TempatTanggalLahir	: Nagara, 12Oktober 1969
Pangkat/ Gol. Ruang	: Penata TK. I (III/d)
Alamat	: Jl. ManggisNo. 33 Rt. 002 /Rw.000 Muara Teweh
Status Madrasah	: Negeri
Akreditasi	: A+
Waktu Penyelenggara	: Pagi
SK Kelembagaan	: No. 244 Tahun 1993 / 25 Oktober 1993
Tanggal,BulanTahun Pendirian	: 1 Juni 1960
TahunPenegerian	: 24 Desember 1993
Status Tanah	: Milik Sendiri
Luas Tanah	: 3.076 M ²
LuasBangunan	: 1.149 M ²
LuasHalaman/Pekarangan	: 1927 M ²
LuasKebunSekolah	: 128 M ²
FasilitasListrik	: PLN
Fasilitas Air	: PAM

Lampiran III. Daftar Tenaga Pengajar dan Staff TU MIN 1 Barito Utara

N o.	Nama / NIP	L/ P	Tempat dan Tanggal Lahir	Gol/Ru ang	Statu s Guru / Pega wai	Ijaza h Tera khir	Mulai Bertug as Di MIN	Ketera ngan
1.	Sabariah, S.Ag 196910122000 032002.	L	Nagara, Hulu Sungai Selatan 12 Oktober 1969.	III/d	Nege ri	S.1	01 Mei 2017	Kemen ag
2.	Latifah, S.Pd.I 196605121989 022001.	P	Negara 12 Mei 1966	IV/a	Nege ri	S.1	01 Oktob er 1993	Diknas
3.	H.Hamlan, S.Pd 196807121992 031003.	L	Amuntai, 12 Juli 1968	IV/a	Nege ri	S.1	01 Juli 2005	Kemen ag
4.	Wiwik Hudawiah, S.Pd.I 197511111997 032001.	P	Muara Teweh, 11 Nopemb er 1975	III/d	Nege ri	S.1	01 Oktob er 2000	Kemen ag
5.	Isma Hayati, S.Pd.I 197408011998 022002	P	Muara Teweh, 1 Agustus 1974	III/d	Nege ri	S.1	01 Maret 2001	Kemen ag
6.	Krisna Fitriah, S,Ag 197506082005	P	Duyun Baru, 08 Juni	III/d	Nege ri	S.1	17 Juli 2006	Kemen ag

	012007.		1975					
7.	Wetty Mardhatillah, S.Pd.I 197702062003 122002.	P	Amuntai, 6 Pebruari 1977	III/c	Nege ri	S.1	01 April 2004	Kemen ag
8.	Siti Aisyah, S.Pd.I 198005282003 122003.	P	Muara Teweh, 28 Mei 1980	III/c	Nege ri	S.1	01 Juli 2005	Kemen ag
9.	Robiyah, S.Pd.I 197301202003 122003	P	Muara Teweh, 2 Januari 1973.	III/c	Nege ri	S.1	01 April 2011	Kemen ag
10	Noorliyamahda , S.Pd.I 198211162005 012005.	P	Muara Teweh, 16 Nopemb er 1982	III/c	Nege ri	S.1	01 Januari 2005	Kemen ag
11	Siti Muslimatun, S.Pd.I 197305212005 012005.	P	Kabume n, 21 Mei 1973	III/c	Nege ri	S.1	01 Januari 2005	Kemen ag
12	Lilis Wedianti, S.Pd.I 198309122005 012005.	P	Puruk Cahu, 12 Septemb er 1983	III/c	Nege ri	S.1	01 Januari 2005	Kemen ag
13	Titik Sandora, S.Pd.I 196902252003 122002.	P	Benao Hilir, 25 Pebruari 1969	III/c	Nege ri	S.1	01 April 2004	Kemen ag

14	Rosalina, S.Pd. 197109092006042013.	P	Banjarmasin 9 September 1971	III/c	Nege ri	S.1	01 Juli 2002	Diknas
15	Eny Kuswati, S.Pd.I. 198508282009012001.	P	Sukoharjo, 28 Agustus 1985.	III/a	Nege ri	S.1	01 Oktob er 2009	Kemen ag
16	Muhammad Royani, S.Pd.I 196607042003121001.	L	Hulu Sungai Selatan, 4 Juli 1966	III/a	Nege ri	S.1	01 Agustu s 2004	Kemen ag
17	Tuti Hertati, A.Ma 198209262007012011.	P	Banjarmasin , 26 Septemb er 1982	III/a	Nege ri	S.1	01 Agustu s 2006	Kemen ag
18	Alfian Noer, S.Pd 198102072005021003.	L	7 Februari 1981	III/c	Nege ri	S.I	15 Septe mber 2014	Kemen ag
19	Nuraidah Sugiarti	P	Muara Teweh, 22 Januari 1986	-	Guru Tidak Tetap Non PNS	SMK N	01 Januari 2009	-
20	Radhiatul Barkiah, S.Pd.I	P	Muara Teweh, 21 Oktober 1987	-	Guru Tidak Tetap Non PNS	S,1	01 Juli 2013	-
21	Noor Mala, S.Pd.I	P	Muara Teweh 12	-	Guru Tidak Tetap	S.1	01 Januari	-

			September 1989		Non PNS		2013	
22	Hamdanah, S.Pd.I	P	Palingkayu, 06 Desember 1980	-	Guru Tidak Tetap Non PNS	S.1	06 Januari 2014	-
23	Mahdian, S.Pd	L	Banjarmasin, 27 Januari 1991	-	Guru Tidak Tetap Non PNS	S.1	19 September 2013	-
24	Muhammad Rijali Fahmi, A.Md	L	Hulu Sungai Tengah, 27 Juli 1992.	-	Pegawai Tidak Tetap Non PNS	D.III	06 Januari 2014	-
25	Armianti, SE	P	Muara Teweh, 24 Juni 1983	-	Pegawai Tidak Tetap Non PNS	S.1	06 Januari 2014	-
26	Elsa Verunika, S.Pd	P	Muara Teweh, 15 Mei 1993	-	Guru Tidak Tetap Non PNS	S.1	20 Januari 2015	-
27	Umar Wira, S.Kom.I	L	Muara Wakat, 15 April 1986	-	Guru Tidak Tetap Non PNS	S.1	24 Januari 2015	-
28	Norhayati, A.Ma	P	HSS, 13 Juli 2980	-	Guru Tidak Tetap Non PNS	S.1	01 Agustuss 2015	-

29	Hayatun Pardah, S.Pd	P	Muara Lahei, 17 Juni 1991	-	Guru Tidak Tetap Non PNS	S.1	04 Maret 2014	-
30	Herminoto, A.Ma	L	Danau Hilir, 15 Juli 1982	-	Guru Tidak Tetap Non PNS	S.1	01 Agustus 2015	-
31	Rudiansyah, S.Sy	L	Tumbang Lahung, 06 Juni 1984	-	Guru Tidak Tetap Non PNS	S.1	04 Januari 2016	-
32	Annisa Raudatul Jannah, S.Pd	P	Muara Teweh, 17 Agustus 1993	-	Guru Tidak Tetap Non PNS	S.1	11 Januari 2016	-
33	H.A Rahmatullah Al Makky, S.Pd.I	L	Mekkah, 15 Januari 1988	-	Guru Tidak Tetap Non PNS	S.1	11 Januari 2016	-
34	Rahmiyati, S.Pd	P	Palangkaraya, 06 Juli 1988	-	Guru Tidak Tetap Non PNS	S.1	11 Januari 2016	-
35	Feria Heriyanti, S.Kep. Ns.	P	Muara Teweh, 10 Februari 1992	-	Pegawai Tidak Tetap Non PNS	S.1	11 Januari 2016	-
36	Asmara	P	Bintang Ninggi, 02 Septemb	-	Cleaning Service	SD	11 Januari 2016	-

			er 1988					
37	Sumadi	L	Bangka ng, 05 Agustus 1978.	-	Secur ity	SMK N	06 Januari 2011	-
38	Darmansyah	L	Anjir, 20 Desembe r 1964		Secur ity	SD	01 Juli 2014	-
39	Sopiyan	L	Muara Teweh, 20 Novemb er 1969	-	Clean ing Servi ce	SMP	06 Januari 2014	-
40	Aulia Anita, S.Pd	P	Muara Teweh, 15 Januari 1988	-	Guru Tidak Tetap Non PNS	S.1	01 Agustu s 2016	-
41	Edi Candra, S.Kom	L	Haragand ang, 04 Novemb er 1985	-	Guru Tidak Tetap Non PNS	S.1	01 Agustu s 2016	-
42	M. Fadillah .A	L	Alabio, 18 Agustus 1990	-	Secur ity	SD	01 Agustu s 2016	-
43	Sari Indah Juwita, S.Pd	P	Muara Teweh, 02 Nopemb er 1993	-	Guru Tidak Tetap Non PNS	S.1	01 Januari 2017	-
44	Tira Rahma Yanti, S.Pd	P	Tumpun g Laung, 25 Mei 1994	-	Guru Tidak Tetap Non PNS	S.1	01 Januari 2017	-
45	Ridha	L	Muara Lahei, 11	-	Guru Tidak	S.1	01 Januari	-

.	Mussava, S.Pd		Nopember 1993		Tetap Non PNS		2017	
46.	Ary Nurhikmah, S.Pd.I	P	Sungai Gula, 18 Oktober 1988	-	Guru Tidak Tetap Non PNS	S.1	01 Januari 2017	-
47.	M. Habibi	L	Bintang Ninggi, 18 Agustus 1987	-	Cleaning Service	SD	01 Januari 2017	-
48.	Paridah, S.Pd	P	Lampeong, 04 Maret 1992	-	Guru Tidak Tetap Non PNS	S.1	01 Januari 2017	-
49.	Asmaniah, S.Pd.I	P	Bena, 01 Mei 1989	-	Guru Tidak Tetap Non PNS	S.1	01 Januari 2018	-
50.	Sarinah, S.Pd	P	Muara Teweh, 27 Juni 1993	-	Guru Tidak Tetap Non PNS	S.1	01 Januari 2018	-
51.	Suwandi	L	Muara Pari, 07 Mei 1972	-	Security	SD	01 Januari 2018	-
52.	Maria Ulfah, SE	L	Nagara, 10 Desember 1984	-	Pegawai Tidak Tetap Non PNS	S.1	01 Januari 2019	-

Lampiran IV. Daftar Jumlah Siswa MIN 1 Barito Utara

NO	KELAS	KEL OM POK BEL AJAR	SISWA BULAN LALU			MUTASI						SISWA BULAN INI		
						MASUK			KELUAR					
			L K	P R	JL H	L K	P R	JL H	L K	P R	JL H	L K	P R	JL H
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	I.A	1	22	20	42	-	-	-	-	-	-	22	20	42
2	I.B	1	22	17	39	-	-	-	1	-	1	21	17	38
3	I.C	1	22	18	40	-	-	-	-	-	-	22	18	40
4	I.D	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
5	II.A	1	22	17	39	-	-	-	-	-	-	22	17	39
6	II.B	1	21	21	42	-	-	-	-	-	-	21	21	42
7	II.C	1	18	20	38	-	-	-	-	-	-	18	20	38
8	II.D	1	19	18	37	-	-	-	-	-	-	19	18	37
9	II.E	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
10	III.A	1	20	18	38	-	-	-	-	-	-	20	18	38
11	III.B	1	19	17	36	-	-	-	-	-	-	19	17	36
12	III.C	1	17	19	36	-	-	-	-	-	-	17	19	36
13	III.D	1	20	16	36	-	-	-	-	-	-	20	16	36
14	III.E	1	16	20	36	-	-	-	-	-	-	16	20	36
15	IV.	1	16	19	35	-	-	-	-	-	-	16	16	32
16	A	1	14	20	34	-	-	-	-	-	-	17	19	36
17	IV.B	1	14	20	34	-	-	-	-	-	-	14	20	34
18	IV.C	1	17	17	34	-	-	-	-	-	-	17	17	34
19	IV.	1	17	15	32	-	-	-	-	-	-	17	15	32
20	D	1	17	18	35	-	-	-	-	-	-	17	18	35
21	V.A	1	17	19	36	-	-	-	-	-	-	17	19	36
22	V.B	1	18	17	35	-	-	-	-	-	-	18	17	35
23	V.C	1	15	15	30	-	-	-	-	-	-	15	15	30
24	VI. A VI.B VI.C	1	18	17	35	-	-	-	-	-	-	18	17	35
JUMLAH		22	40 1	39 8	79 9	-	-	-	-	-	-	40 0	39 8	79 8

Lampiran V. Daftar Keadaan Sarana dan Prasarana

No	Nama Sarana	Jumlah	Keterangan
1	Ruang Kelas	22Buah	-
2	Ruang Kepala	1Buah	-
3	Ruang Guru Perempuan	1Buah	-
4	Ruang Guru laki – laki	1Buah	-
5	Ruang TU	1Buah	-
6	Ruang UKS	1Buah	-
7	Aula Serbaguna	1 Buah	
8	Koperasi Sekolah	1Buah	-
9	Kantin Sekolah	1Buah	-
10	Lapangan Basket	1Buah	-
11	MejaPingpong	4 Buah	-
12	Lapangan Bulu Tangkis	1Buah	-
13	Lapangan Volly Ball	1Buah	-
14	Alat Rebana	1 Set	-
15	Alat Drum Band	2 Set	-
16	TempatParkir	1 Buah	-
17	WC	4 Buah	-
18	KamarMandi	1 Buah	-
19	TempatWudhu	12 Buah	-

Lampiran VI. Pedoman Pengumpulan Data

Pedoman Obsevasi

1. Mengamati keadaan gedung dan lingkungan MIN 1 BARITO UTARA.
2. Mengamati keadaan tenaga pengajar, staf tata usaha, dan siswa di MIN 1 BARITO UTARA.
3. Mengamati sarana dan prasarana yang mendukung proses pembelajaran di MIN 1 BARITO UTARA.
4. Mengamati siswa saat mengerjakan soal *pretest*.
5. Mengamati sikap dan keterampilan siswa selama proses pembelajaran berlangsung.
6. Mengamati siswa saat mengerjakan soal *posttest*.

Pedoman Dokumentasi

1. Dokumen tentang sejarah berdirinya MIN 1 BARITO UTARA
2. Dokumen tentang jumlah tenaga pengajar dan staf tata usaha MIN 1 BARITO UTARA
3. Dokumen tentang jumlah kelas di MIN 1 BARITO UTARA
4. Dokumen tentang jumlah siswa secara keseluruhan dan jumlah siswa masing-masing kelas di MIN 1 BARITO UTARA
5. Dokumen tentang sarana dan prasarana MIN 1 BARITO UTARA
6. Dokumen tentang jadwal pelajaran MIN 1 BARITO UTARA
7. Dokumen tentang kurikulum yang dipakai di MIN 1 BARITO UTARA

8. Dokumen tentang bahan ajar yang dipakai di MIN 1 BARITO UTARA

Lampiran VI. (Lanjutan)

Pedoman Wawancara

A. Wawancara dengan Kepala Sekolah

1. Kapan berdirinya MIN 1 BARITO UTARA?
2. Bagaimana sejarah berdirinya sekolah MIN 1 BARITO UTARA?
3. Berapa kali sudah pergantian kepala sekolah sejak berdirinya sekolah MIN 1 BARITO UTARA?
4. Kapan bapak mulai bertugas sebagai kepala sekolah di MIN 1 BARITO UTARA?

B. Wawancara dengan Wali Kelas IVA dan IVB

1. Berapa lama Ibu mengajar disekolah ini?
2. Apa latar belakang pendidikan Ibu?
3. Apakah Ibu pernah menggunakan model pembelajaran yang aktif saat mengajar pelajaran Tematik ?
4. Apakah setiap Ibu mengajar pelajaran Tematik menggunakan media pembelajaran?
5. Apa kendala atau kesulitan Ibu ketika mengajarkan Tematik kepada anak kelas IV terutama materi tentang tema cita-citaku?

Lampiran VI. (Lanjutan)

Hasil Wawancara

A. Wawancara dengan Kepala Sekolah

1. Kapan berdirinya MIN 1 BARITO UTARA?

Jawaban: Tahun 1993

2. Bagaimana sejarah berdirinya sekolah MIN 1 BARITO UTARA?

Jawaban: MIN Melayu adalah jenjang pendidikan Tingkat Dasar yang berciri khas Agama Islam yang diselenggarakan oleh Kementerian Agama. Dengan semakin berkembangnya tuntutan peningkatan mutu Madrasah, maka kualifikasi guru-guru juga pun ditingkatkan yang semula D-II menjadi S-I. Keberadaan MIN Melayu di Muara Teweh disambut positif oleh masyarakat dan pemerintah selalu memperhatikan baik dari Kementerian Agama maupun dari Dinas Pendidikan Kabupaten. Letak sekola ini juga cukup strategis sehingga mudah dijangkau oleh masyarakat.

3. Berapa kali sudah terjadi pergantian kepala sekolah sejak berdirinya sekolah MIN 1 BARITO UTARA?

Jawaban: Sudah 5 kali. Pertama, H.Husni Tamrin, S.Pd.I (1993 s/d 2004). Kedua, H.M.Hatta, S.Pd.I (2004 s/d 2010). Ketiga, Alpiansyah, S.Ag (2010 s/d 2013). Keempat, Mahlil Riduan, S.Pd.I (2013 s/d 2017). Kelima, Sabariah, S.Ag (2017 s/d sekarang).

4. Kapan Bapak mulai bertugas sebagai kepala sekolah di MIN 1 BARITO UTARA?

Jawaban: Pada tanggal 12 Mei 2017

Lampiran VI. (Lanjutan)

B. Wawancara dengan Wali Kelas IVA dan IVB

1. Berapa lama ibu mengajar di sekolah ini?

Jawaban: - 13 tahun (Wali Kelas IVA)

-16 tahun (Wali Kelas IVB)

2. Apa latar belakang pendidikan ibu?

Jawaban: S1 (Wali Kelas IVA dan IVB)

3. Apakah Ibu pernah menggunakan model pembelajaran yang aktif saat mengajar pelajaran Tematik?

Jawaban: Pernah, seperti diskusi tergantung keterkaitan materi pada pembelajaran (Wali Kelas IVA dan IVB)

4. Apakah setiap Ibu mengajar pelajaran Tematik menggunakan media pembelajaran?

Jawaban: Pernah, seperti snowball, left lat, dan power point (Wali Kelas IVA dan IVB)

5. Apa kendala atau kesulitan Ibu ketika mengajarkan Tematik kepada siswa kelas IV terutama materi tema cita-citaku?

Jawaban: Kendalanya di pemahaman anak itu sendiri tergantung materi pembelajaran yang diajarkan

Lampiran VII. Kisi-Kisi Soal Uji Coba Instrumen Tes**KISI-KISI VALIDITAS INSTRUMEN BUTIR SOAL****(PRETEST-POSTTEST)**

Mata Pelajaran : Tematik (Cita-citaku)

Kelas/Semester : IV/Genap

Materi : Aku dan Cita-citaku

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak.

B. Kompetensi Dasar Subtema 1 (Aku dan Cita-Citaku)**IPA**

3.2 Membandingkan siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup serta mengaitkan dengan upaya pelestariannya.

4.2 Membuat skema siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup yang ada di lingkungan sekitarnya, dan slogan upaya pelestariannya.

Bahasa Indonesia

3.6 Menggali isi dan amanat puisi yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.

4.6 Melisankan puisi hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.

SBdP

3.2 Mengetahui tanda tempo dan tinggi rendah nada.

4.2 Menyanyikan lagu dengan memperhatikan tempo dan tinggi rendah nada.

PPKn

1.3 Mensyukuri keberagaman umat beragama di masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika.

2.3 Bersikap toleran dalam keberagaman umat beragama di masyarakat dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika.

3.3 Menjelaskan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan

sehari-hari.

4.3 Mengemukakan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.

IPS

3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumberdaya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.

4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/ kabupaten sampai tingkat provinsi

C. Indikator

No	Mata Pelajaran	Indikator	Nomor Butir Soal
1.	Bahasa Indonesia	- Memahami arti puisi - mengidentifikasi ciri-ciri yang berkaitan dengan akhir baris pada bait	- 1, 2 - 3, 4, 5, 6
2.	IPA	- Mengidentifikasi siklus makhluk hidup	- 7, 8, 9, 10, 11
3.	SBdP	- Mengamati lagu dan mengidentifikasi tanda tempo tinggi rendah nada dalam lagu	- 13, 14, 15, 16, 17, 18
4.	PPKn	- Mengidentifikasikan keragaman kegiatan di lingkungan sekitar	- 19, 20, 21, 22, 23, 24
5.	IPS	- Mengidentifikasikan hubungan karakteristik ruang dengan SDA yang ada di lingkungannya	- 25, 26, 27, 28, 29, 30

D. Tujuan

Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasikan dan mengomunikasikan tentang subtema 1 aku dan cita-citaku peserta didik mampu memahami arti puisi, mengidentifikasi ciri-ciri puisi, mengidentifikasi siklus makhluk hidup, mengamati lagu dan mengidentifikasi tanda tempo tinggi rendah nada dalam lagu, mengidentifikasi keragaman kegiatan di lingkungan sekitar, dan mengidentifikasi hubungan karakteristik ruang dengan SDA yang ada di lingkungannya

Lampiran VIII. Soal Uji Coba Instrumen Tes

Nama :

Kelas :

Beri tanda silang (X) pada jawaban yang benar !

1. Mengenal kemampuan diri sendiri dan memiliki sikap yang baik merupakan hal yang diperlukan untuk mencapai....
 - A) Cobaan
 - B) Cita-cita
 - C) Hayalan semata
 - D) Bayangan

2. Puisi adalah
 - A) Karya sastra yang menggunakan kata-kata indah dan kaya makna
 - B) Iklan atau peengumuman yang ditempelkan di tempat umum
 - C) Pesan moral yang terkandung dalam suatu cerita
 - D) Suatu cerita yang berkembang di masyarakat dan diwariskan turun-menurun

3. Puisi terdiri atas bagian-bagian yang merupakan kumpulan kata-kata yang disebut ...
 - A) Bait
 - B) Rima

- C) Baris
 - D) Bagus
4. Baris-baris puisi terkumpul menjadi bagian-bagian yang disebut
- A) Baris
 - B) Rima
 - C) Bait
 - D) Suku kata
5. Rima adalah
- A) Bagian puisi yang merupakan kumpulan kata-kata
 - B) Baris-baris puisi yang terkumpul menjadi satu bagian
 - C) Bentuk puisi yang terdiri atas empat baris dengan rima akhir a-b-a-b
 - D) Bunyi vokal akhir pada baris-baris pada puisi
6. Yang termasuk huruf vocal adalah
- A) a,i,u,e,w
 - B) c. a,i, u, k,o
 - C) a,i,e,u,y
 - D) a,i,u,e,o

Lampiran VIII. (Lanjutan)

7. Perubahan bentuk dan fungsi tubuh hewan disebut
- A) Metamorfosis
 - B) Siklus hidup
 - C) Daur hidup
 - D) Pertumbuhan
8. Proses metamorfosis yang terjadi pada hewan terbagi menjadi dua yaitu
- A) Tidak mengalami metamorphosis dan metamorphosis sempurna
 - B) Metamorfosis sempurna dan metamorphosis kurang sempurna
 - C) Metamorphosis sempurna dan metamorphosis tidak sempurna
 - D) Metamorphosis sempurna dan metamorphosis setengah sempurna
9. Kepompong biasa disebut juga
- A) Larva
 - B) Pupa
 - C) Ulat
 - D) Nimfa
10. Belalang termasuk hewan
- A) Tidak mengalami metamorphosis
 - B) Metamorfosis sempurna

- C) Metamorfosis tidak sempurna
 - D) Metamorfosis hewan
-
- 1) Ketika menetas, bentuk tubuh berbeda dengan induknya
 - 2) Ketika menetas, bentuk tubuh sama dengan induknya
 - 3) Tidak mengalami masa aktif pupa
 - 4) Mengalami masa aktif pupa
11. Karakteristik hewan yang mengalami metamorphosis sempurna sesuai dengan nomor....
- A) 1 dan 2
 - B) 2 dan 3
 - C) 1 dan 4
 - D) 2 dan 4
12. Kucing dan ayam termasuk hewan
- A) Metamorfosis sempurna
 - B) Metamorfosis amfibi
 - C) Metamorfosis tidak sempurna
 - D) Tidak mengalami metamorfosis
13. Pencipta lagu tik tik bunyi hujan adalah
- A) Fatmawati
 - B) H Mutahar

Lampiran VIII. (Lanjutan)

- C) Ibu Sud
- D) Pak Kasur

14. Tempo tik tik bunyi hujan adalah

- A) Sedang
- B) Lambat sekali
- C) Lambat
- D) Cepat

15. Pencipta Aku Ingin Jadi Penerbang adalah

- A) AT Mahmud
- B) Simandjuntak
- C) Ibu Sud
- D) H Mutahar

16. Lanjutan lirik “Indonesia tanah air beta”

- A) Pusaka senjata nan jaya
- B) Indonesia sejak dulu kala
- C) Pusaka abadi nan jaya
- D) Tetap dipuja-puja bangsa

17. Birama lagu tik tik bunyi hujan adalah

- A) $\frac{2}{4}$
- B) $\frac{4}{4}$
- C) $\frac{3}{4}$
- D) $\frac{1}{4}$

18. Makna lagu Indonesia Pusaka adalah

- A) Berjuang untuk melawan penjajah
- B) Berjuang meraih cita-cita
- C) Cinta tanah air, Indonesia tanah kelahiran
- D) Cinta tanah Papua

19. Suatu kondisi dalam masyarakat dimana terdapat perbedaan-perbedaan dalam berbagai bidang disebut

- A) Perbedaan
- B) Kegemaran
- C) Keragaman
- D) Ciri fisik

20. Ciri-ciri fisik atau ciri tubuh seseorang dinamakan....

- A) Suku
- B) Kelompok
- C) Masyarakat

Lampiran VIII. (Lanjutan)

D) Ras

21. Setiap suku di Indonesia mempunyai ciri fisik yang
- A) Berbeda
 - B) Sama
 - C) Serupa
 - D) Identitas
22. Contoh masyarakat yang memiliki ciri fisik yang hampir serupa adalah
- A) Masyarakat Jawa dan Masyarakat Madura
 - B) Masyarakat Papua dan Masyarakat Madura
 - C) Masyarakat Jawa dan Masyarakat Papua
 - D) Masyarakat Irian Jaya dan Masyarakat Bali
23. Meskipun setiap ras memiliki karakteristik yang berbeda, kita harus tetap mengembengakan sikap
- A) Tinggi hati
 - B) Acuh
 - C) Toleran
 - D) Rendah diri

24. Contoh keberagaman di dalam kelas adalah kecuali
- A) Bentuk wajah
 - B) Warna kulit
 - C) Tinggi badan
 - D) Kewajiban
25. Kegiatan mengembangbiakkan hewan ternak untuk memenuhi kebutuhan manusia disebut
- A) Peternakan
 - B) Beternak
 - C) Peternak
 - D) Unggas
26. Contoh hewan ternak yang biasa dikembangkan di pedesaan adalah
- A) Ayam, Bebek, Sapi
 - B) Ayam, Bebek, Kupu-kupu
 - C) Itik, angsa, kanguru
 - D) Ayam, angsa, badak
27. Berdasarkan jenis ketersediaannya sumber daya alam dibagi menjadi....
- A) Sumber Daya Alam yang dapat diperbaharui dan Sumber Daya Alam yang tidak dapat diperbaharui

Lampiran VIII. (Lanjutan)

- B) Sumber Daya Alam hayati dan Sumber Daya Alam non hayati
 - C) Sumber Daya Alam organic dan Sumber Daya Alam non organic
 - D) Sumber Daya Alam nabati dan Sumber Daya Alam hewan
28. Contoh bahan tambang adalah
- A) Emas, batu bara , bauksit
 - B) Emas, perak, Batu bata
 - C) Emas, perak, tanah liat, air
 - D) Emas, tembaga, besi, tumbuhan
29. Contoh usaha yang memanfaatkan sumber daya alam yang dapat diperbarui adalah ...
- A) Pertambangan
 - B) Industri mesin
 - C) Peternakan
 - D) Industri plastik
30. Contoh pekerjaan yang memanfaatkan sumber daya alam yang dapat diperbarui adalah...
- A) Penambang emas
 - B) Penambang minyak bumi
 - C) Petani tambak

D) Pandai besi

Lampiran IX. Kunci Jawaban Soal Uji Coba Instrumen Tes

Kunci Jawaban

1. B
2. A
3. C
4. C
5. C
6. D
7. A
8. C
9. B
10. C
11. C
12. D
13. C
14. A
15. A
16. C
17. A
18. C
19. C
20. D
21. A

Lampiran IX. (Lanjutan)

22. A

23. C

24. D

25. B

26. A

27. A

28. A

29. C

30. C

Lampiran X. Uji Validitas Ahli Bidang Mata Pelajaran Tematik

Petunjuk:

Berilah tanda cek (✓) pada kolom skor sesuai dengan kriteria berikut:

- Skor 2 :Jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan komunikatif.
- Skor 1 :Jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman tetapi kalimat yang digunakan tidak komunikatif atau sebaliknya.
- Skor 0 :Jika tidak ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan tidak komunikatif.

No. Soal	Skor			Saran
	2	1	0	
1.	✓			
2.	✓			
3.	✓			
4.	✓			
5.	✓			
6.	✓			
7.	✓			
8.	✓			
9.	✓			
10.	✓			
11.	✓			
12.	✓			
13.	✓			
14.	✓			
15.	✓			
16.	✓			
17.	✓			
18.	✓			
19.	✓			
20.	✓			
21.	✓			

22.	√			
23.	√			
24.	√			
25.	√			
26.	√			
27.	√			
28.	√			
29.	√			
30.	√			

Catatan:

Banjarmasin, 24 Januari 2019

Validator



Mahmudah, S. Pd.i, M. Pd.i

NIP. 198708212015032004

Lampiran XI. Hasil Validasi Ahli

Petunjuk:

Berilah tanda cek (✓) pada kolom skor sesuai dengan kriteria berikut:

- Skor 2 :Jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan komunikatif.
- Skor 1 :Jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman tetapi kalimat yang digunakan tidak komunikatif atau sebaliknya.
- Skor 0 :Jika tidak ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan tidak komunikatif.

No. Soal	Skor			Saran
	2	1	0	
1.	✓			
2.	✓			
3.	✓			
4.	✓			
5.	✓			
6.	✓			
7.	✓			
8.	✓			
9.	✓			
10.	✓			
11.	✓			
12.	✓			
13.	✓			
14.	✓			
15.	✓			
16.	✓			
17.	✓			
18.	✓			
19.	✓			

20.	√			
21.	√			
22.	√			
23.	√			
24.	√			
25.	√			
26.	√			
27.	√			
28.	√			
29.	√			
30.	√			

Catatan:

Banjarmasin, 30 Januari 2010

Validator



Rusdiana, S.Pd.I

NIP.

$$P = \frac{60}{60} \times 100\% = 100\%$$

Lampiran XI (Lanjutan)

Hasil Validasi Ahli

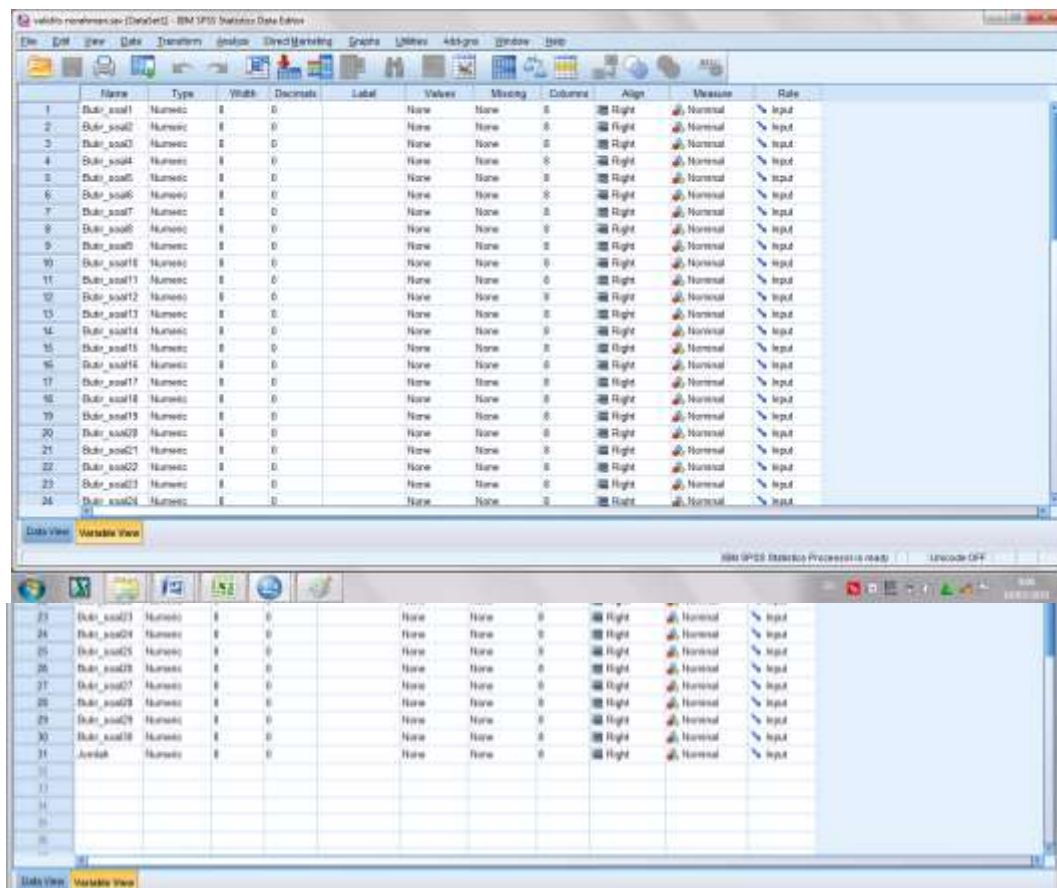
Nomor Butir Soal	Validator I	Validator II	Kesimpulan
1.	Valid	Valid	Valid
2.	Valid	Valid	Valid
3.	Valid	Valid	Valid
4.	Valid	Valid	Valid
5.	Valid	Valid	Valid
6.	Valid	Valid	Valid
7.	Valid	Valid	Valid
8.	Valid	Valid	Valid
9.	Valid	Valid	Valid
10.	Valid	Valid	Valid
11.	Valid	Valid	Valid
12.	Valid	Valid	Valid
13.	Valid	Valid	Valid
14.	Valid	Valid	Valid
15.	Valid	Valid	Valid
16.	Valid	Valid	Valid
17.	Valid	Valid	Valid
18.	Valid	Valid	Valid
19.	Valid	Valid	Valid
20.	Valid	Valid	Valid
21.	Valid	Valid	Valid
22.	Valid	Valid	Valid
23.	Valid	Valid	Valid
24.	Valid	Valid	Valid
25.	Valid	Valid	Valid
26.	Valid	Valid	Valid
27.	Valid	Valid	Valid
28.	Valid	Valid	Valid
29.	Valid	Valid	Valid
30.	Valid	Valid	Valid

Lampiran XIII. Perhitungan Validitas Soal Uji Coba Menggunakan SPSS

Perhitungan validitas soal dengan menggunakan SPSS 18. Langkah-langkahnya sebagai berikut:

1. Pemasukan Data ke SPSS

- Buka lembar kerja baru
- Masuk ke **Variable View** untuk memasukkan nama dan properti variabel, sehingga akan tampak seperti gambar di bawah ini:



Lampiran XIII. (Lanjutan)

2. Mengisi Data

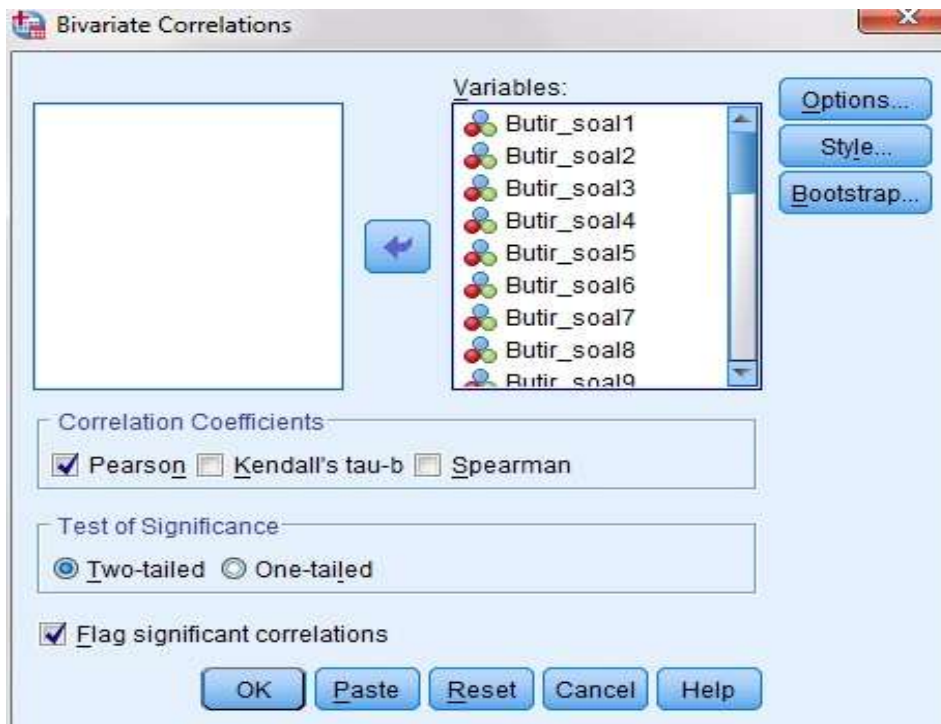
- Kembalikan tampilan data pada **Data View**. Isilah data tersebut berdasarkan data jawaban siswa. Sehingga akan tampak seperti gambar di bawah ini:

The screenshot shows the SPSS Data Editor window with the 'Data View' tab selected. The spreadsheet contains 22 rows of data, each representing a student's responses across 15 different items. The columns are labeled 'Item_001' through 'Item_015'. The data values are binary (0 or 1), indicating correct or incorrect answers.

	Item_001	Item_002	Item_003	Item_004	Item_005	Item_006	Item_007	Item_008	Item_009	Item_010	Item_011	Item_012	Item_013	Item_014	Item_015
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
7	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
10	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
11	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
12	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
13	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
16	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
18	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
19	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
20	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
21															
22															

3. Mengolah Data

- Klik **Analyze – Correlate – Bivariate Correlations**.
- Memasukkan semua variabel ke kotak **Variables**, centang bagian **Pearson, Two-tailed, dan Flag significant correlations** sehingga akan tampak seperti gambar di bawah ini:



- Klik **OK**

Correlations												
Butir_soal11	Butir_soal12	Butir_soal13	Butir_soal14	Butir_soal15	Butir_soal16	Butir_soal17	Butir_soal18	Butir_soal19	Butir_soal20	Butir_soal21	Butir_soal22	Butir_soal23
,287	,385	,089	,057	,082	,000	,000	,123	,167	-,082	,057	,123	,102
,220	,094	,709	,811	,731	1,000	1,000	,605	,482	,731	,811	,605	,669
20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
,328	,043	,356	-,343	,328	,236	,204	,082	,042	-,123	-,057	-,328	,153
,158	,858	,123	,139	,158	,317	,388	,731	,862	,605	,811	,158	,519
20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
-,285	-,480*	-,429	-,275	-,066	-,126	,218	-,154	-,134	-,373	-,275	,066	,327
,223	,032	,059	,241	,783	,597	,355	,518	,574	,105	,241	,783	,159
20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
,328	,043	-,089	-,057	,328	,236	,408	,082	,250	,082	,514*	,082	-,102
,158	,858	,709	,811	,158	,317	,074	,731	,288	,731	,020	,731	,669
20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
,302	-,314	,000	,140	,302	,115	,200	,101	,612**	,101	,140	-,302	-,250
,196	,177	1,000	,556	,196	,628	,398	,673	,004	,673	,556	,196	,288
20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
,208	,313	,350	-,096	-,254	-,397	-,229	,254	-,281	,254	-,096	-,208	-,459
,380	,180	,130	,686	,281	,083	,331	,281	,230	,281	,686	,380	,042
20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
,101	-,105	,000	-,420	-,302	-,115	,200	-,302	,000	-,302	-,140	-,101	,250
,673	,660	1,000	,065	,196	,628	,398	,196	1,000	,196	,556	,673	,288
20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
,522*	,303	,378	,081	,290	,333	,346	-,058	,471*	,406	,728**	-,058	-,289
,018	,195	,100	,735	,215	,151	,135	,808	,036	,076	,000	,808	,217
20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
,503*	,314	,655**	-,140	,101	,115	,000	-,101	,408	,302	,420	-,101	-,250
,024	,177	,002	,556	,673	,628	1,000	,673	,074	,196	,065	,673	,288
20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20

Double-click to

Butir_soal19	Butir_soal20	Butir_soal21	Butir_soal22	Butir_soal23	Butir_soal24	Butir_soal25	Butir_soal26	Butir_soal27	Butir_soal28	Butir_soal29	Butir_soal30	Jumlah
,167	-,082	,057	,123	,102	,123	-,236	,153	-,408	-,123	,328	,000	,399
,482	,731	,811	,605	,669	,605	,317	,519	,074	,605	,158	1,000	,081
20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
,042	-,123	-,057	-,328	,153	,082	,000	,102	-,272	,328	,082	,408	,363
,862	,605	,811	,158	,519	,731	1,000	,669	,246	,158	,731	,074	,115
20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
-,134	-,373	-,275	,066	,327	,285	,378	-,327	-,218	,154	-,592**	-,436	-,446*
,574	,105	,241	,783	,159	,223	,100	,159	,355	,518	,006	,054	,049
20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
,250	,082	,514*	,082	-,102	-,123	,000	,357	,068	-,082	-,328	,204	,386
,288	,731	,020	,731	,669	,605	1,000	,122	,776	,731	,158	,388	,093
20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
,612**	,101	,140	-,302	-,250	,503*	-,346	,250	,333	,302	,101	,200	,462*
,004	,673	,556	,196	,288	,024	,135	,288	,151	,196	,673	,398	,040
20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
-,281	,254	-,096	-,208	-,459*	-,208	,132	-,115	-,076	,208	,254	,229	,045
,230	,281	,686	,380	,042	,380	,578	,630	,749	,380	,281	,331	,849
20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
,000	-,302	-,140	-,101	,250	,101	-,346	,000	-,333	,101	-,101	-,400	-,022
1,000	,196	,556	,673	,288	,673	,135	1,000	,151	,673	,673	,081	,927
20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
,471*	,406	,728**	-,058	-,289	,174	-,200	,577**	,192	,058	,406	,346	,723**
,036	,076	,000	,808	,217	,463	,398	,008	,416	,808	,076	,135	,000
20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
,408	,302	,420	-,101	-,250	,101	-,346	,500*	,000	,101	,503*	,400	,660**
,074	,196	,065	,673	,288	,673	,135	,025	1,000	,673	,024	,081	,002
20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20

Keterangan:

Jika nilai sig. pada kolom Jumlah > 0,05 maka soal dinyatakan valid.

Lampiran XIII. (Lanjutan)

Berdasarkan kolom jumlah pada soal no. 1 didapatkan nilai sig. $0,399 < 0,05$ maka soal dinyatakan valid. Dengan cara yang sama seperti tersebut di atas, diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

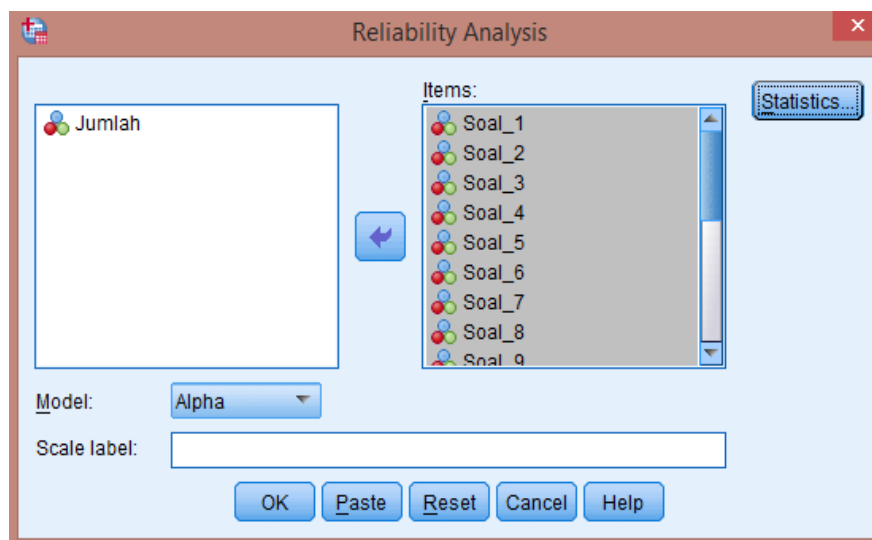
Butir Soal	<i>Sig. (2-tailed)</i>	Keterangan	<i>Cronbach's Alpha</i>	Keterangan
1.	0,399	Valid*	0,716	ReliabelTinggi
2.	0,363	Valid*		
3.	-0,446	Tidak Valid		
4.	0,386	Valid*		
5.	0,462	Valid*		
6.	0,045	Tidak Valid		
7.	-0,022	Tidak Valid		
8.	0,723	Valid*		
9.	0,660	Valid*		
10.	0,175	Tidak Valid		
11.	0,550	Valid*		
12.	0,376	Valid*		
13.	0,465	Valid*		
14.	0,145	Tidak Valid		
15.	0,639	Valid*		
16.	0,393	Valid*		

17.	0,374	Valid*		
18.	0,135	Tidak Valid		
19.	0,601	Valid*		
20.	0,444	Valid*		
21.	0,668	Valid*		
22.	0,046	Tidak Valid		
23.	-0,264	Tidak Valid		
24.	0,378	Valid*		
25.	-0,140	Tidak Valid		
26.	0,704	Valid*		
27.	-0,044	Tidak Valid		
28.	0,373	Valid*		
29.	0,488	Valid*		
30.	0,550	Valid*		

Lampiran XIV. Perhitungan Reliabilitas Soal Uji Coba Menggunakan SPSS

Perhitungan reliabilitas soal juga dengan menggunakan SPSS 18. Adapun langkah-langkahnya sama seperti perhitungan validitas, kecuali langkah yang ketiga. Untuk mengolah data perhitungan reliabilitas, langkah-langkahnya akan dijelaskan di bawah ini.

- Klik *Analyze – Scale –Reliability Analysis*.
- Memasukkan semua variabel kecuali “*Jumlah*” ke dalam kolom *Items*. Pada *Model*, klik *Alpha* sehingga akan tampak seperti gambar di bawah ini.



- Klik *Statistics*, centang bagian *Item*, klik *Continue*.

Reliability Analysis: Statistics

Descriptives for

- Item
- Scale
- Scale if item deleted

Inter-Item

- Correlations
- Covariances

Summaries

- Means
- Variances
- Covariances
- Correlations

ANOVA Table

- None
- F test
- Friedman chi-square
- Cochran chi-square

Hotelling's T-square

Intraclass correlation coefficient

Model: Two-Way Mixed

Type: Consistency

Confidence interval: 95 %

Test value: 0

Continue Cancel Help

- **Klik Ok.**

Lampiran XIV. (Lanjutan)

Output SPSS Uji Reliabilitas Soal

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,716	30

Kriteria Reliabilitas *Cronbach's Alpha*:

- 1) 0,800 – 1,000 Sangat Tinggi
- 2) 0,600 – 0,799 Tinggi
- 3) 0,400 – 0,599 Cukup
- 4) 0,200 – 0,399 Rendah
- 5) < 0,200 Sangat Rendah

Kesimpulan

Berdasarkan nilai *Cronbach's Alpha* pada tabel *Reliability Statistics* didapat nilai 0,716 maka soal dinyatakan reliabel dengan kriteria tinggi.

Lampiran XV. Soal *Pretest* dan *Postest***Nama :****Kelas :**

Beri tanda silang (X) pada jawaban yang benar !

1. Mengenal kemampuan diri sendiri dan memiliki sikap yang baik merupakan hal yang diperlukan untuk mencapai...
 - A) Cobaan
 - B) Cita-cita
 - C) Hayalan semata
 - D) Bayangan

2. Puisi adalah
 - A) Karya sastra yang menggunakan kata-kata indah dan kaya makna
 - B) Iklan atau peengumuman yang ditempelkan di tempat umum
 - C) Pesan moral yang terkandung dalam suatu cerita
 - D) Suatu cerita yang berkembang di masyarakat dan diwariskan turun-menurun

3. Baris-baris puisi terkumpul menjadi bagian-bagian yang disebut
 - A) Baris
 - B) Rima
 - C) Bait

D) Suku kata

4. Rima adalah

A) Bagian puisi yang merupakan kumpulan kata-kata

B) Baris-baris puisi yang terkumpul menjadi satu bagian

C) Bentuk puisi yang terdiri atas empat baris dengan rima akhir a-b-a-b

D) Bunyi vokal akhir pada baris-baris pada puisi

5. Proses metamorfosis yang terjadi pada hewan terbagi menjadi dua yaitu

A) Tidak mengalami metamorphosis dan metamorphosis sempurna

B) Metamorfosis sempurna dan metamorphosis kurang sempurna

C) Metamorphosis sempurna dan metamorphosis tidak sempurna

D) Metamorphosis sempurna dan metamorphosis setengah sempurna

6. Kepompong biasa disebut juga

A) Larva

B) Pupa

C) Ulat

D) Nimfa

7. Perhatikan pernyataan berikut ini :

1) Ketika menetas, bentuk tubuh berbeda dengan induknya

2) Ketika menetas, bentuk tubuh sama dengan induknya

3) Tidak mengalami masa aktif pupa

4) Mengalami masa aktif pupa

Karakteristik hewan yang mengalami metamorphosis sempurna sesuai dengan nomor....

A) 1 dan 2

B) 2 dan 3

C) 1 dan 4

D) 2 dan 4

8. Kucing dan ayam termasuk hewan

A) Metamorfosis sempurna

B) Metamorfosis amfibi

C) Metamorfosis tidak sempurna

D) Tidak mengalami metamorfosis

9. Pencipta lagu tik tik bunyi hujan adalah

A) Fatmawati

B) H Mutahar

C) Ibu Sud

D) Pak Kasur

10. Pencipta Aku Ingin Jadi Penerbang adalah

A) AT Mahmud

B) Simandjuntak

C) Ibu Sud

D) Mutahar

11. Lanjutan lirik “Indonesia tanah air beta”

A) Pusaka senjata nan jaya

B) Indonesia sejak dulu kala

C) Pusaka abadi nan jaya

D) Tetap dipuja-puja bangsa

12. Birama lagu tik tik bunyi hujan adalah

A) 2/4

B) 4/4

C) 3/4

D) 1/4

13. Suatu kondisi dalam masyarakat dimana terdapat perbedaan-perbedaan dalam berbagai bidang disebut

A) Perbedaan

B) Kegemaran

C) Keragaman

D) Ciri fisik

14. Ciri-ciri fisik atau ciri tubuh seseorang dinamakan....
- A) Suku
 - B) Kelompok
 - C) Masyarakat
 - D) Ras
15. Setiap suku di Indonesia mempunyai ciri fisik yang
- A) Berbeda
 - B) Sama
 - C) Serupa
 - D) Identitas
16. Contoh keberagaman di dalam kelas adalah kecuali
- A) Bentuk wajah
 - B) Warna kulit
 - C) Tinggi badan
 - D) Kewajiban
17. Contoh hewan ternak yang biasa dikembangkan di pedesaan adalah
- A) Ayam, Bebek, Sapi
 - B) Ayam, Bebek, Kupu-kupu
 - C) Itik, angsa, kanguru
 - D) Ayam, angsa, badak

18. Contoh bahan tambang adalah
- A) Emas, batu bara , bauksit
 - B) Emas, perak, Batu bata
 - C) Emas, perak, tanah liat, air
 - D) Emas, tembaga, besi, tumbuhan
19. Contoh usaha yang memanfaatkan sumber daya alam yang dapat diperbarui adalah ...
- A) Pertambangan
 - B) Industri mesin
 - C) Peternakan
 - D) Industri plastik
20. Contoh pekerjaan yang memanfaatkan sumber daya alam yang dapat diperbarui adalah...
- A) Penambang emas
 - B) Penambang minyak bumi
 - C) Petani tambak
 - D) Pandai besi

Lampiran XVI. Kunci Jawaban Soal *Pretest* dan *Posttest***Kunci Jawaban**

1. B
2. A
3. C
4. C
5. C
6. B
7. C
8. D
9. C
10. A
11. C
12. A
13. C
14. D
15. A
16. D
17. A
18. A
19. C
20. C

Lampiran XVII. RPP Kelas Eksperimen Pertemuan ke-1 dan ke-2**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN****(RPP)**

Satuan Pendidikan	: MIN 1 BARITO UTARA
Kelas/Semester	: IV/II
Tema 6	: Cita-Citaku
Sub Tema 1	: Aku dan Cita-Citaku
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia dan IPA
Alokasi Waktu	: 4 x 35 menit (2 x pertemuan)
Hari/ Tanggal	: Jum'at/ 15 Februari 2019

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.

4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak

B. Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

- 3.6 Menggali isi dan amanat puisi yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.
- 4.6 Melisankan puisi hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.

Indikator

1. Memahami arti puisi
2. Mengidentifikasi ciri-ciri yang berkaitan dengan akhir baris pada bait

IPA

- 3.2 Membandingkan siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup serta mengaitkan dengan upaya pelestariannya.
- 4.2 Membuat skema siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup yang ada di lingkungan sekitarnya, dan slogan upaya pelestariannya.

Indikator

1. Mengidentifikasi siklus makhluk hidup

C. Tujuan Pembelajaran

Dengan mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat:

1. Memahami arti puisi dengan tepat
2. Mengidentifikasi ciri-ciri yang berkaitan dengan akhir baris pada bait dengan tepat.
3. Mengidentifikasi siklus makhluk hidup dengan tepat.

D. Materi Pembelajaran

1. Memahami pengertian puisi
2. Mengidentifikasi ciri-ciri puisi.
3. Mengidentifikasi siklus makhluk hidup yang ada di sekitarnya

E. Metode dan Strategi Pembelajaran

1. Ceramah
2. Tanya jawab
3. Penugasan
4. Model Pembelajaran langsung
5. Permainan Tepuk Sapu

F. Alat Pembelajaran

1. Papan tulis
2. Spidol
3. Boneka Tangan

G. Sumber Belajar

1. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema 6 Cita-Citaku kelas 4
2. Buku relevansi lainnya

H. Langkah-langkah Pembelajaran

No	Kegiatan	Alokasi Waktu
1.	<p>Kegiatan Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru mengawali pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa bersama. b. Guru menyapa, memeriksa kehadiran dan kerapian siswa. c. Guru memberikan motivasi siswa dengan menyampaikan tujuan pembelajaran. d. Guru mengajukan pertanyaan secara komunikatif tentang materi yang disampaikan sebagai pre test. e. Guru memberi semangat dengan mengajak siswa mengucapkan yel-yel 	5 menit
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Mengamati - Siswa mengamati media boneka tangan yang akan di demonstrasikan. b. Menanya - Siswa mengajukan pertanyaan terkait materi. c. Mengeksperimen/Explore - Guru menjelaskan materi yang akan di ajarkan kepada siswa dengan subtema “aku dan cita-citaku” (pembelajaran bahasa indonesia dan ipa). - Siswa terlibat dalam proses pembelajaran secara aktif. - Guru mendemonstrasikan media boneka tangan. - Siswa diminta untuk memperhatikan cara langkah kerja media boneka tangan. - Guru mengajak siswa untuk bermain “tebuk sapu” jika siswa yang salah 	130 menit

	<p>diminta untuk maju ke depan.</p> <p>d. Mengasosiasi</p> <p>Siswa yang maju ke depan akan mencontohkan langkah kerja media boneka tangan terkait materi</p> <p>e. Mengkomunikasi</p> <p>Guru memberikan tanggapan atas jawaban siswa.</p>	
3.	<p>Kegiatan Penutup</p> <p>a. Menyimpulkan materi yang dipelajari bersama-sama.</p> <p>b. Guru memberikan tugas kepada siswa dan tindak lanjut</p> <p>c. Berdoa</p> <p>d. Salam</p>	5 Menit

I. Penilaian

1. Teknik Penilaian

- a. Non Tes (penilaian proses)
- b. Tes (evaluasi)

2. Instrumen (terlampir)

- a. Lembar observasi penilaian proses siswa.
- b. Soal evaluasi bentuk pilihan ganda.

Penilaian Afektif (Sikap) siswa selama proses pembelajaran.

Nama :

Topik/Tema :

Hari/Tanggal :

Berilah tanda centang(☐)

No	Komponen Sikap	Skor				Jumlah
		1	2	3	4	
1.	Perhatian siswa selama proses pembelajaran (mendengarkan penjelasan guru)					
2.	Keaktifan siswa selama proses pembelajaran (aktif bertanya dan menjawab pertanyaan guru dan terlibat aktif dalam seluruh kegiatan)					
3.	Kerja sama (kerjasama dalam kegiatan kerja kelompok)					
4.	Responsif terhadap kegiatan pembelajaran (memberikan pendapat atau tanggapan)					

Format penilaian

4 : kategori = sangatbaik

3 : kategori = baik

2 : kategori = cukup

1 : kategori = kurang

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus:

$$\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100 = \text{Skor Akhir}$$

Penilaian Psikomotorik (Keterampilan) siswa selama proses pembelajaran.

Nama :

Kelas :

Topik/Tema :

Hari/Tanggal :

Berilah tanda centang (☐)

No	Aspek yang dinilai	Skor				Jumlah
		1	2	3	4	
1.	Menjelaskan dan mengungkapkan makna yang terkandung dalam puisi serta mengidentifikasi ciri-ciri puisi					
2.	Membuat kesimpulan dari hasil pengamatan terhadap daur hidup kupu-kupu dan belalang					
3.	Mengidentifikasi tempo dan tinggi rendahnya nada dalam lagu					
4.	Mengidentifikasi hubungan karakteristik ruang dengan SDA yang ada dilingkungannya					
5.	Mengidentifikasi keragaman kegiatan dalam masyarakat					

Format penilaian

4 : kategori = sangat baik

3 : kategori = baik

2 : kategori = cukup

1 : kategori = kurang

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus:

$$\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100 = \text{Skor Akhir}$$

Muara Teweh, 15 Februari 2019

Mengetahui,

Kepala Sekolah MIN 1 Barito Utara



Sabariah, S. Ag

NIP. 196910122000032002

Guru Mata Pelajaran



Krisna Fitriah, S. Ag

NIP. 197506082005012007

Pengajar



Mira Kartika Sari

NIM. 1501290780

Lampiran. XVIII RPP Kelas eksperimen Pertemuan ke-3 dan ke-4**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN****(RPP)**

Satuan Pendidikan : MIN 1 BARITO UTARA

Kelas/Semester : IV/II

Tema 6 : Cita-Citaku

Sub Tema 1 : Aku dan Cita-Citaku

Mata Pelajaran : SBdP, PKN dan IPS

Alokasi Waktu : 4 x 35 menit (2 x pertemuan)

Hari/ Tanggal : Selasa / 19 Februari 2019

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.

4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak.

B. Kompetensi Dasar

SBdP

- 3.2 Mengetahui tanda tempo dan tinggi rendah nada.
- 4.2 Menyanyikan lagu dengan memperhatikan tempo dan tinggi rendah nada

Indikator

- Mengamati lagu dan mengidentifikasi tanda tempo tinggi rendah nada dalam lagu.

PPKn

- 1.3 Mensyukuri keberagaman umat beragama di masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika.
- 2.3 Bersikap toleran dalam keberagaman umat beragama di masyarakat dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika.
- 3.3 Menjelaskan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.3 Mengemukakan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.

Indikator

- Mengidentifikasi keragaman kegiatan di lingkungan sekitar

IPS

3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumberdaya alam

untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.

4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber

daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/ kabupaten sampai tingkat provinsi

Indikator

- Mengidentifikasi hubungan. karakteristik ruang dengan SDA yang ada di lingkungannya

C. Tujuan Pembelajaran

Dengan mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat:

1. Mengamati lagu dan mengidentifikasi tanda tempo tinggi rendah nada dalam lagu dengan benar.
2. Mengidentifikasi keragaman kegiatan di lingkungan sekitar dengan benar.
3. Mengidentifikasi hubungan. karakteristik ruang dengan SDA yang ada di lingkungannya dengan benar.

D. Materi Pembelajaran

1. Mengamati lagu dan mengidentifikasi tanda tempo tinggi rendah nada dalam lagu.
2. Mengidentifikasi keragaman kegiatan di lingkungan sekitar.
3. Mengidentifikasi hubungan. karakteristik ruang dengan SDA yang ada di lingkungan.

E. Metode dan Strategi Pembelajaran

1. Ceramah
2. Drill
3. Tanya jawab
4. Penugasan
5. Model Pembelajaran langsung
6. Reading aloud
7. Berhitung vs TAK TIK BOMB

F. Alat Pembelajaran

1. Papan tulis
2. Spidol
3. Boneka Tangan

G. Sumber Belajar

1. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema 6 Cita-Citaku kelas 4

2. Buku relevansi lainnya

H. Langkah-langkah Pembelajaran

No	Kegiatan	Alokasi Waktu
1.	<p>Kegiatan Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru mengawali pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa bersama. Guru menyapa, memeriksa kehadiran dan kerapian siswa. Guru memberikan motivasi siswa dengan menyampaikan tujuan pembelajaran. Guru mengajukan pertanyaan secara komunikatif tentang materi yang disampaikan sebagai pre test. Guru memberi semangat dengan mengajak siswa mengucapkan yel-yel 	5 menit
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> Mengamati <ul style="list-style-type: none"> Siswa mengamati media boneka tangan yang akan di demonstrasikan. Menanya <ul style="list-style-type: none"> Siswa mengajukan pertanyaan terkait materi. Mengeksperimen/<i>Explore</i> <ul style="list-style-type: none"> Guru menjelaskan materi yang akan di ajarkan kepada siswa dengan subtema “aku dan cita-citaku” (pembelajaran SBdP, PKN, dan IPS). Siswa terlibat dalam proses pembelajaran secara aktif. Guru mendemonstrasikan media boneka tangan. Siswa diminta untuk memperhatikan cara langkah kerja media boneka tangan. Guru mengajak siswa menyayikan lagu ‘tik-tik bunyi hujan’ dan mengamati tempo tinggi rendah lagu. Guru meminta siswa untuk mengamati keragaman di Indonesia. Guru mengajak peserta didik untuk bermain game “Berhitung vs TAK TIK 	130 menit

	<p>BOMB” peserta didik disuruh berhitung 1-12 angka 4,7 dan 11 jangan disebutkan namun diganti 4 menjadi TAK, 7 menjadi TIK dan 11 menjadi BOMB jika peserta didik salah maka harus maju ke depan.</p> <p>d. Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa yang maju ke depan akan mencontohkan langkah kerja media boneka tangan dengan menyanyikan kembali lagu tik-tik banyu hujan, membacakan “kisah sukses mengatasi kegagalan terkait materi. <p>e. Mengkomunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan tanggapan atas jawaban siswa. 	
3.	<p>Kegiatan Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Menyimpulkan materi yang dipelajari bersama-sama. b. Guru memberikan tugas kepada siswa dan tindak lanjut c. Berdoa e. Salam 	20 menit

I. Penilaian

1. Teknik Penilaian

- a. Non Tes (penilaian proses)
- b. Tes (evaluasi)

2. Instrumen (terlampir)

- a. Lembar observasi penilaian proses siswa.
- b. Soal evaluasi bentuk pilihan ganda.

Penilaian Afektif (Sikap) siswa selama proses pembelajaran.

Nama :

Topik/Tema :

Hari/Tanggal :

Berilah tanda centang(☐)

No	Komponen Sikap	Skor				Jumlah
		1	2	3	4	
1.	Perhatian siswa selama proses pembelajaran (mendengarkan penjelasan guru)					
2.	Keaktifan siswa selama proses pembelajaran (aktif bertanya dan menjawab pertanyaan guru dan terlibat aktif dalam seluruh kegiatan)					
3.	Kerja sama (kerjasama dalam kegiatan kerja kelompok)					
4.	Responsif terhadap kegiatan pembelajaran (memberikan pendapat atau tanggapan)					

Format penilaian

4 : kategori = sangat baik

3 : kategori = baik

2 : kategori = cukup

1 : kategori = kurang

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus:

$$\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100 = \text{Skor Akhir}$$

Penilaian Psikomotorik (Keterampilan) siswa selama proses pembelajaran.

Nama :

Kelas :

Topik/Tema :

Hari/Tanggal :

Berilah tanda centang (☐)

No	Aspek yang dinilai	Skor				Jumlah
		1	2	3	4	
1.	Menjelaskan dan mengungkapkan makna yang terkandung dalam puisi serta mengidentifikasi ciri-ciri puisi					
2.	Membuat kesimpulan dari hasil pengamatan terhadap daur hidup kupu-kupu dan belalang					
3.	Mengidentifikasi tempo dan tinggi rendahnya nada dalam lagu					
4.	Mengidentifikasi hubungan karakteristik ruang dengan SDA yang ada dilingkungannya					
5.	Mengidentifikasi keragaman kegiatan dalam masyarakat					

Muara Teweh, 19 Februari 2019

Mengetahui,

Kepala Sekolah MIN 1 Barito Utara



Sabariah, S. Ag

NIP. 196910122000032002

Guru Mata Pelajaran



Krisna Fitriah, S. Ag

NIP. 197506082005012007

Pengajar

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Mira' with a stylized flourish.

Mira Kartika Sari

NIM. 1501290780

Lampiran XIX. RPP Kelas Kontrol Pertemuan ke-1 dan ke-2**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN****(RPP)****Satuan Pendidikan : MIN 1 BARITO UTARA****Kelas/Semester : IV/II****Tema 6 : Cita-Citaku****Sub Tema 1 : Aku dan Cita-Citaku****Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia dan IPA****Alokasi Waktu : 4 x 35 menit (2 x pertemuan)****Hari/ Tanggal : Kamis / 22 Februari 2019****A. Kompetensi Inti**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.

4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak

B. Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

- 3.6 Menggali isi dan amanat puisi yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.
- 4.6 Melisankan puisi hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.

Indikator

1. Memahami arti puisi
2. Mengidentifikasi ciri-ciri yang berkaitan dengan akhir baris pada bait

IPA

- 3.2 Membandingkan siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup serta mengaitkan dengan upaya pelestariannya.
- 4.2 Membuat skema siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup yang ada di lingkungan sekitarnya, dan slogan upaya pelestariannya.

Indikator

Mengidentifikasi siklus makhluk hidup

C. Tujuan Pembelajaran

Dengan mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat:

1. Memahami arti puisi dengan tepat
2. Mengidentifikasi ciri-ciri yang berkaitan dengan akhir baris pada bait dengan tepat.
3. Mengidentifikasi siklus makhluk hidup dengan tepat.

D. Materi Pembelajaran

1. Memahami pengertian puisi
2. Mengidentifikasi ciri-ciri puisi.
3. Mengidentifikasi siklus makhluk hidup yang ada di sekitarnya

E. Metode dan Strategi Pembelajaran

1. Ceramah
2. Tanya jawab
3. Penugasan
4. Model Pembelajaran langsung
5. Permainan talking stick

F. Alat Pembelajaran

1. Papan tulis
2. Spidol

G. Sumber Belajar

1. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema 6 Cita-Citaku kelas 4
2. Buku relevansi lainnya

H. Langkah-langkah Pembelajaran

No	Kegiatan	Alokasi Waktu
1.	<p>Kegiatan Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru mengawali pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa bersama. b. Guru menyapa, memeriksa kehadiran dan kerapian siswa. c. Guru memberikan motivasi siswa dengan menyampaikan tujuan pembelajaran. d. Guru mengajukan pertanyaan secara komunikatif tentang materi yang disampaikan sebagai pre test. e. Guru memberi semangat dengan mengajak siswa mengucapkan yel-yel 	5 menit
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Mengamati Siswa memperhatikan penjelasan awal guru tentang materi pelajaran pada subtema 1 "aku dan cita-citaku" (tentang materi bahasa indonesia dan ipa) b. Menanya - Siswa mengajukan pertanyaan terkait materi. c. Mengeksperimen/Explore - Guru menjelaskan materi yang akan di ajarkan kepada siswa dengan subtema "aku dan cita-citaku" (pembelajaran bahasa indonesia dan ipa). - Siswa terlibat dalam proses pembelajaran secara aktif. - Guru mengajak peserta didik untuk bermain talking stick sambil bernyanyi, saat lagu berhenti dan yang mendapatkan stick tersebut siswa diminta untuk maju ke 	130 menit

	<p>depan. Masing-masing siswa yang maju ke depan mendapatkan satu kertas. Didalam kertas tersebut bisa pertanyaan bisa perintah. Peserta didik diminta untuk menjawab jika mendapat pertanyaan, jika perintah maka siswa harus melakukan sesuai yang diperintahkan.</p> <p>d. Mengasosiasi - Menghubungkan materi dengan kegiatan siswa sehari-hari</p> <p>e. Mengkomunikasi - Guru memberikan tanggapan atas jawaban siswa.</p>	
3.	<p>Kegiatan Penutup</p> <p>a. Menyimpulkan materi yang dipelajari bersama-sama.</p> <p>b. Guru memberikan tugas kepada siswa dan tindak lanjut</p> <p>c. Berdoa</p> <p>d. Salam</p>	5 menit

I. Penilaian

1. Teknik Penilaian

- a. Non Tes (penilaian proses)
- b. Tes (evaluasi)

2. Instrumen (terlampir)

- a. Lembar observasi penilaian proses siswa.
- b. Soal evaluasi bentuk pilihan ganda.

Penilaian Afektif (Sikap) siswa selama proses pembelajaran.

Nama :

Topik/Tema :

Hari/Tanggal :

Berilah tanda centang(☐)

No	Komponen Sikap	Skor				Jumlah
		1	2	3	4	
1.	Perhatian siswa selama proses pembelajaran (mendengarkan penjelasan guru)					
2.	Keaktifan siswa selama proses pembelajaran (aktif bertanya dan menjawab pertanyaan guru dan terlibat aktif dalam seluruh kegiatan)					
3.	Kerja sama (kerjasama dalam kegiatan kerja kelompok)					
4.	Responsif terhadap kegiatan pembelajaran (memberikan pendapat atau tanggapan)					

Format penilaian

4 : kategori = sangat baik

3 : kategori = baik

2 : kategori = cukup

1 : kategori = kurang

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus:

$$\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100 = \text{Skor Akhir}$$

Penilaian Psikomotorik (Keterampilan) siswa selama proses pembelajaran.

Nama :

Kelas :

Topik/Tema :

Hari/Tanggal :

Berilah tanda centang (☐)

No	Aspek yang dinilai	Skor				Jumlah
		1	2	3	4	
1.	Menjelaskan dan mengungkapkan makna yang terkandung dalam puisi serta mengidentifikasi ciri-ciri puisi					
2.	Membuat kesimpulan dari hasil pengamatan terhadap daur hidup kupu-kupu dan belalang					
3.	Mengidentifikasi tempo dan tinggi rendahnya nada dalam lagu					
4.	Mengidentifikasi hubungan karakteristik ruang dengan SDA yang ada dilingkungannya					
5.	Mengidentifikasi keragaman kegiatan dalam masyarakat					

Format penilaian

4 : kategori = sangat baik

3 : kategori = baik

2 : kategori = cukup

1 : kategori = kurang

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus:

$$\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100 = \text{Skor Akhir}$$

Muara Teweh, 19 Februari 2019

Mengetahui,

Kepala Sekolah MIN 1 Barito Utara



Sabariah, S.Ag

NIP. 196910122000032002

Guru Mata Pelajaran



Wetty Mardhatillah, S. Pd.I

NIP. 197702062003122002

Pengajar



Mira Kartika Sari

NIM. 1501290780

Lampiran XX. RPP Kelas Kontrol Pertemuan ke-3 dan ke4**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN****(RPP)**

Satuan Pendidikan : MIN 1 BARITO UTARA

Kelas/Semester : IV/II

Tema 6 : Cita-Citaku

Sub Tema 1 : Aku dan Cita-Citaku

Mata Pelajaran : SBdP, PKN dan IPS

Alokasi Waktu : 4 x 35 menit (2 x pertemuan)

Hari/ Tanggal : Senin / 25 Februari 2019

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.

4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak

B. Kompetensi Dasar

SBdP

3.2 Mengetahui tanda tempo dan tinggi rendah nada.

4.2 Menyanyikan lagu dengan memperhatikan tempo dan tinggi rendah nada

Indikator

- Mengamati lagu dan mengidentifikasi tanda tempo tinggi rendah nada dalam lagu.

PPKn

1.3 Mensyukuri keberagaman umat beragama di masyarakat sebagai anugerah

Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika.

2.3 Bersikap toleran dalam keberagaman umat beragama di masyarakat dalam

konteks Bhinneka Tunggal Ika.

3.3 Menjelaskan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan

sehari-hari.

4.3 Mengemukakan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam

kehidupan sehari-hari.

Indikator

- Mengidentifikasi keragaman kegiatan di lingkungan sekitar

IPS

3.2 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumberdaya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.

4.2 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/ kabupaten sampai tingkat provinsi

Indikator

- Mengidentifikasikan hubungan. karakteristik ruang dengan SDA yang ada di lingkungannya

C. Tujuan Pembelajaran

Dengan mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat:

1. Mengamati lagu dan mengidentifikasi tanda tempo tinggi rendah nada dalam lagu dengan benar.
2. Mengidentifikasikan keragaman kegiatan di lingkungan sekitar dengan benar.
3. Mengidentifikasikan hubungan. karakteristik ruang dengan SDA yang ada di lingkungannya dengan benar.

D. Materi Pembelajaran

1. Mengamati lagu dan mengidentifikasi tanda tempo tinggi rendah nada dalam lagu

2. Mengidentifikasi keragaman kegiatan di lingkungan sekitar.
3. Mengidentifikasi hubungan. karakteristik ruang dengan SDA yang ada di lingkungan.

E. Metode dan Strategi Pembelajaran

1. Ceramah
2. Drill
3. Tanya jawab
4. Penugasan
5. Model Pembelajaran langsung
6. Permainan Angin Berhembus

F. Alat Pembelajaran

1. Papan tulis
2. Spidol

G. Sumber Belajar

1. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema 6 Cita-Citaku kelas 4
2. Buku relevansi lainnya

H. Langkah-langkah Pembelajaran

No	Kegiatan	Alokasi Waktu
1.	Kegiatan Pendahuluan a. Guru mengawali pembelajaran dengan	5Menit

	<p>mengucapkan salam dan berdoa bersama.</p> <p>b. Guru menyapa, memeriksa kehadiran dan kerapian siswa.</p> <p>c. Guru memberikan motivasi siswa dengan menyampaikan tujuan pembelajaran.</p> <p>d. Guru mengajukan pertanyaan secara komunikatif tentang materi yang disampaikan sebagai pre test.</p> <p>e. Guru memberi semangat dengan mengajak siswa mengucapkan yel-yel</p>	
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <p>a. Mengamati Siswa memperhatikan penjelasan awal guru tentang materi pelajaran pada subtema 1 "aku dan cita-citaku" (tentang materi SBdP, PKN, dan IPS.)</p> <p>b. Menanya Siswa mengajukan pertanyaan terkait materi.</p> <p>c. Mengeksperimen/Explore</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru menjelaskan materi yang akan diajarkan kepada siswa dengan subtema "aku dan cita-citaku" (pembelajaran SBdP, PKN, dan IPS). - Siswa terlibat dalam proses pembelajaran secara aktif. - Guru mengajak siswa menyanyikan lagu 'tik-tik bunyi hujan' dan mengamati tempo tinggi rendah lagu. - Guru meminta siswa untuk mengamati keragaman di Indonesia. - Guru membagi 5 kelompok untuk melakukan permainan. - Guru mengajak peserta didik untuk "bermain permainan angin berhembus" permainan ini dilakukan oleh seluruh kelompok jika salah kelompok yang salah diminta untuk maju ke depan - Masing-masing siswa yang maju ke depan akan mendapatkan kertas. Didalam kertas tersebut bisa berupa pertanyaan, perintah atau bisa juga mendapatkan zonk. - Peserta didik diminta untuk menjawab jika mendapat pertanyaan, jika perintah maka siswa harus melakukan sesuai yang diperintahkan 	130 menit

	<ul style="list-style-type: none"> d. Mengasosiasi - Menghubungkan materi secara nyata. e. Mengkomunikasi - Guru memberikan tanggapan atas jawaban siswa. 	
3.	Kegiatan Penutup <ul style="list-style-type: none"> a. Menyimpulkan materi yang dipelajari bersama-sama. b. Guru memberikan tugas kepada siswa dan tindak lanjut c. Berdoa d. Salam 	5 menit

I. Penilaian

1. Teknik Penilaian

- a. Non Tes (penilaian proses)
- b. Tes (evaluasi)

2. Instrumen (terlampir)

- a. Lembar observasi penilaian proses siswa.
- b. Soal evaluasi bentuk pilihan ganda.

Penilaian Afektif (Sikap) siswa selama proses pembelajaran.

Nama :

Topik/Tema :

Hari/Tanggal :

Berilah tanda centang(☐)

No	Komponen Sikap	Skor				Jumlah
		1	2	3	4	
1.	Perhatian siswa selama proses pembelajaran (mendengarkan penjelasan guru)					
2.	Keaktifan siswa selama proses pembelajaran (aktif bertanya dan menjawab pertanyaan guru dan terlibat aktif dalam seluruh kegiatan)					
3.	Kerja sama (kerjasama dalam kegiatan kerja kelompok)					
4.	Responsif terhadap kegiatan pembelajaran (memberikan pendapat atau tanggapan)					

Format penilaian

4 : kategori = sangat baik

3 : kategori = baik

2 : kategori = cukup

1 : kategori = kurang

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus:

$$\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100 = \text{Skor Akhir}$$

Penilaian Psikomotorik (Keterampilan) siswa selama proses pembelajaran.

Nama :

Kelas :

Topik/Tema :

Hari/Tanggal :

Berilah tanda centang (☐)

No	Aspek yang dinilai	Skor				Jumlah
		1	2	3	4	
1.	Menjelaskan dan mengungkapkan makna yang terkandung dalam puisi serta mengidentifikasi ciri-ciri puisi					
2.	Membuat kesimpulan dari hasil pengamatan terhadap daur hidup kupu-kupu dan belalang					
3.	Mengidentifikasi tempo dan tinggi rendahnya nada dalam lagu					
4.	Mengidentifikasi hubungan karakteristik ruang dengan SDA yang ada dilingkungannya					
5.	Mengidentifikasi keragaman kegiatan dalam masyarakat					

Format penilaian

4 : kategori = sangat baik

3 : kategori = baik

2 : kategori = cukup

1 : kategori = kurang

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus:

$$\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100 = \text{Skor Akhir}$$

Muara Teweh, 19 Februari 2019

Mengetahui,

Kepala Sekolah MIN 1 Barito Utara



Sabariah, S.Ag

NIP. 196910122000032002

Guru Mata Pelajaran



Wetty Mardhatillah, S.Pd.I

NIP. 197702062003122002

Pengajar



Mira Kartika Sari

NIM. 1501290780

Lampiran XXI. Daftar Nama-Nama Siswa Kelas IVA dan IVB MIN 1

BARITO UTARA

Daftar Nama-nama Siswa Kelas IVA

No	Nama
1	A.Mubarak
2	Abdul Fadhilah
3	Adwa Shaluh.R
4	A.Aldiego
5	A.Bail Rafif
6	A.Daffa Satrio
7	Aisya Mahrifatilah
8	A.Bayu.P
9	A.Fahri
10	Annisa.M.A
11	Aulia Tri.M
12	Dede Alisha.P
13	Dhaifa Rahmalina
14	Helyatul Aulia
15	Keise Bela
16	Mazratul Ulumiah
17	M.Faqih
18	M.Farid Al Fayed
19	M.Gaisan.D
20	M.Ferdy Saputra
21	Mandala
22	M.Abdi
23	M. Alfauzan
24	M.Ridho Rezeki
25	Nasywa Nur H
26	Naura Riza.A
27	Nazwa Afifah
28	Nurhaliza Mutia
29	Shindi Lorenza
30	Shafa Azizah
31	Yesa Wulandira
32	Rifa Zahra

Daftar Nama-nama Siswa Kelas IVB

No	Nama
1	Abdul Reyhan. R
2	A.Ridho Pratama
3	A.Karim Benzema
4	A.Rizali Hadi
5	Alfiyatul Husna
6	Andhini N Daliani
7	Aulia Fitriani
8	Brilliant Azahra
9	Diandra Istiaza.R
10	Ezza Fahlevi
11	Faris Oktofelin
12	Intan Altha.F
13	Irgi Fahreza
14	Jauza Nawal.S
15	Marisa Melia.A
16	M.Rosad.R
17	M.Yazid Ikram.M
18	M.Dwi Jalani
19	M.Fikri Azmi
20	M.Naufal
21	M.Raihan Syaupi
22	M.Riehan
23	M.Tazeli Purma
24	M.Zidan Azizi
25	M.Zidan Habibi
26	Naira Amelia Izati
27	Zhafira Libiana
28	Nursyifa Naura.A
29	Qisyra Nur Radha.K
30	Queensha Ahla.E
31	Radiya Alya Wijoyo
32	Raudatul Maulida.D
33	Rheysa M.Syabila
34	Sendi Iqbal.W
35	Seni Suryani
36	Zida Zyan Azkya

Lampiran XXII. Nilai Kemampuan Awal atau *Pretest* Kelas Eksperimen dan Kontrol

Nama siswa kelas eksperimen

No	Nama	Pretest
1	A.Mubarak	50
2	Abdul Fadhilah	30
3	Adwa Shaluh.R	80
4	A.Aldiego	55
5	A.Bail Rafif	55
6	A.Daffa Satrio	70
7	Aisya Mahrifatilah	60
8	A.Bayu.P	50
9	A.Fahri	45
10	Annisa.M.A	60
11	Aulia Tri.M	55
12	Dede Alisha.P	65
13	Dhaifa Rahmalina	65
14	Helyatul Aulia	50
15	Keise Bela	45
16	Mazratul Ulumiah	55
17	M.Faqih	55
18	M.Farid Al Fayed	50
19	M.Gaisan.D	50
20	M.Ferdy Saputra	35
21	Mandala	40
22	M.Abdi	60
23	M. Alfauzan	55
24	M.Ridho Rezeki	45
25	Nasywa Nur H	90
26	Naura Riza.A	35
27	Nazwa Afifah	45
28	Nurhaliza Mutia	45
29	Shindi Lorenza	45
30	Shafa Azizah	45
31	Yesa Wulandira	45
32	Rifa Zahra	70
	Jumlah	1700
	Rata-rata	53,125

Lampiran XXII. (Lanjutan)**Nama siswa kelas kontrol**

No	Nama	Pretest
1	Abdul Reyhan. R	60
2	A.Ridho Pratama	65
3	A.Karim Benzema	50
4	A.Rizali Hadi	25
5	Alfiyatul Husna	75
6	Andhini N Daliani	65
7	Aulia Fitriani	60
8	Brilliant Azahra	50
9	Diandra Istiaza.R	55
10	Ezza Fahlevi	60
11	Faris Oktofelin	55
12	Intan Altha.F	50
13	Irgi Fahreza	30
14	Jauza Nawal.S	50
15	Marisa Melia.A	70
16	M.Rosad.R	20
17	M.Yazid Ikram.M	60
18	M.Dwi Jalani	65
19	M.Fikri Azmi	15
20	M.Naufal	45
21	M.Raihan Syaupi	60
22	M.Riehan	60
23	M.Tazeli Purma	70
24	M.Zidan Azizi	45
25	M.Zidan Habibi	35
26	Naira Amelia Izati	70
27	Zhafira Libiana	55
28	Nursyifa Naura.A	60
29	Qisya Nur Radha.K	65
30	Queensha Ahla.E	75
31	Radiya Alya Wijoyo	70
32	Raudatul Maulida.D	55
33	Rheysa M.Syabila	60
34	Sendi Iqbal.W	15
35	Seni Suryani	35
36	Zida Zyan Azkya	55
Jumlah		1910
Rata-rata		53,06

**Lampiran XXIII. Nilai Hasil Penilaian Sikap Kelas Eksperimen Pertemuan
Pertama**

No	Nama	Aspek yang diamati				Jumlah
		Perhatian	Keaktifan	Kerjasama	Responsif	
1	A.Mubarak	2	2	2	2	50
2	Abdul Fadhilah	3	2	2	3	62,5
3	AdwaShaluh.R	3	2	3	2	62,5
4	A.Aldiego	4	3	2	2	68,75
5	A.Bail Rafif	3	2	3	2	62,5
6	A.Daffa Satrio	2	2	4	2	62,5
7	Aisya Mahrifatilah	4	3	3	2	75
8	A.Bayu.P	3	2	2	3	62,5
9	A.Fahri	3	3	3	3	75
10	Annisa.M.A	4	2	3	3	75
11	Aulia Tri.M	3	3	2	3	68,75
12	Dede Alisha.P	4	2	2	2	62,5
13	DhaifaRahmalina	3	3	2	2	62,5
14	Helyatul Aulia	2	3	3	3	68,75
15	Keise Bela	3	2	3	3	68,75
16	MazratulUlumiah	3	2	4	2	68,75
17	M.Faqih	2	3	2	2	56,25
18	M.Farid Al Fayed	2	3	2	3	62,5
19	M.Gaisan.D	2	2	2	3	56,25
20	M.Ferdy Saputra	3	3	3	3	75
21	Mandala	4	2	3	2	68,75
22	M.Abdi	2	3	2	2	56,25
23	M. Alfauzan	3	3	2	2	62,5
24	M.Ridho Rezeki	2	2	3	2	56,25
25	Nasywa Nur H	3	2	3	3	68,75
26	Naura Riza.A	3	3	2	2	62,5
27	Nazwa Afifah	4	2	2	3	68,75
28	Nurhaliza Mutia	3	3	3	2	68,75
29	Shindi Lorenza	3	2	3	3	68,75

30	Shafa Azizah	3	3	2	3	68,75
31	Yesa Wulandira	2	2	2	3	56,25
32	Rifa Zahra	2	2	3	2	56,25
	Jumlah					2068,75
	Rata-rata					64,648438

Lampiran XXIII. (Lanjutan)**Nilai Hasil Penilaian Sikap Kelas Eksperimen Pertemuan Kedua**

No	Nama	Aspek yang diamati				Jumlah
		Perhatian	Keaktifan	Kerjasama	Responsif	
1	A.Mubarak	3	3	3	2	68,75
2	Abdul Fadhilah	3	2	3	2	62,5
3	Adwa Shaluh.R	4	2	4	2	75
4	A.Aldiego	2	2	3	3	62,5
5	A.Bail Rafif	4	4	4	3	93,75
6	A.Daffa Satrio	3	4	2	2	68,75
7	Aisya Mahrifatilah	2	2	3	2	56,25
8	A.Bayu.P	4	2	4	3	81,25
9	A.Fahri	2	3	3	4	75
10	Annisa.M.A	3	3	2	3	68,75
11	Aulia Tri.M	3	4	3	3	81,25
12	Dede Alisha.P	2	2	3	2	56,25
13	Dhaifa Rahmalina	2	2	4	2	62,5
14	Helyatul Aulia	3	3	3	3	75
15	Keise Bela	3	3	2	3	68,75
16	Mazratul Ulumiah	4	2	2	3	68,75
17	M.Faqih	3	3	4	3	81,25
18	M.Farid Al Fayed	4	3	3	2	75
19	M.Gaisan.D	2	4	3	3	75
20	M.Ferdy Saputra	3	2	2	3	75
21	Mandala	4	2	2	2	62,5
22	M.Abdi	3	3	3	3	75
23	M. Alfauzan	2	3	3	3	68,75

24	M.Ridho Rezeki	4	4	2	4	87,5
25	Nasywa NurH	4	4	2	3	81,25
26	Naura Riza.A	3	3	3	3	75
27	Nazwa Afifah	3	3	3	2	68,75
28	Nurhaliza Mutia	2	2	4	2	62,5
29	Shindi Lorenza	2	4	4	3	81,25
30	Shafa Azizah	3	3	3	4	62,5
31	Yesa Wulandira	4	3	3	4	87,5
32	Rifa Zahra	3	3	2	3	68,75
	Jumlah					2312,5
	Rata-rata					72,26563

Lampiran XXIII. (Lanjutan)

Nilai Hasil Penilaian Sikap Kelas Eksperimen Pertemuan Ketiga

No	Nama	Aspek yang diamati				Jumlah
		Perhatian	Keaktifan	Kerjasama	Responsif	
1	A.Mubarak	3	4	3	3	81,25
2	Abdul Fadhilah	3	3	4	3	81,25
3	Adwa Shaluh.R	2	4	3	3	75
4	A.Aldiego	3	3	3	3	75
5	A.Bail Rafif	3	3	3	2	68,75
6	A.Daffa Satrio	3	3	2	2	62,5
7	Aisya Mahrifatilah	3	3	3	2	68,75
8	A.Bayu.P	2	2	4	2	62,5
9	A.Fahri	3	2	3	3	68,75
10	Annisa.M.A	3	3	4	3	81,25
11	Aulia Tri.M	4	3	3	4	87,5
12	Dede Alisha.P	3	4	4	3	62,5
13	Dhaifa Rahmalina	3	4	4	3	87,5
14	Helyatul Aulia	4	3	3	3	81,25
15	Keise Bela	3	3	3	2	68,75
16	Mazratul Ulumiah	3	3	2	2	62,5
17	M.Faqih	3	3	2	4	75
18	M.Farid Al Fayed	4	2	3	4	81,25
19	M.Gaisan.D	3	3	3	3	75
20	M.Ferdy Saputra	4	3	2	3	75
21	Mandala	2	4	3	4	81,25
22	M.Abdi	3	3	3	3	75

23	M. Alfauzan	2	3	3	3	68,75
24	M.Ridho Rezeki	3	4	2	2	68,75
25	Nasywa Nur H	4	3	3	3	81,25
26	Naura Riza.A	3	4	3	3	81,25
27	Nazwa Afifah	2	2	2	3	56,25
28	Nurhaliza Mutia	3	3	3	2	68,75
29	Shindi Lorenza	3	3	3	3	75
30	Shafa Azizah	4	2	2	2	62,5
31	Yesa Wulandira	3	2	2	3	62,5
32	Rifa Zahra	3	3	3	3	75
	Jumlah					2337,5
	Rata-rata					73,046875

Lampiran XXIII. (Lanjutan)**Nilai Hasil Penilaian Sikap Kelas Eksperimen Pertemuan Keempat**

No	Nama	Aspek yang diamati				Jumlah
		Perhatian	Keaktifan	Kerjasama	Responsif	
1	A.Mubarak	3	4	4	3	87,5
2	Abdul Fadhilah	3	4	4	3	87,5
3	Adwa Shaluh.R	4	3	3	3	81,25
4	A.Aldiego	4	4	4	3	93,75
5	A.Bail Rafif	3	4	4	3	87,5
6	A.Daffa Satrio	4	4	3	3	87,5
7	Aisya Mahrifatilah	3	3	4	3	81,25
8	A.Bayu.P	4	3	3	4	87,5
9	A.Fahri	3	3	4	4	87,5
10	Annisa.M.A	4	4	3	3	87,5
11	Aulia Tri.M	3	4	4	4	93,75
12	Dede Alisha.P	4	4	3	3	87,5
13	Dhaifa Rahmalina	3	3	3	3	75
14	Helyatul Aulia	4	4	4	4	100
15	Keise Bela	3	3	4	4	87,5
16	Mazratul Ulumiah	4	4	4	4	100
17	M.Faqih	4	4	3	4	93,75
18	M.Farid Al Fayed	3	3	3	4	81,25
19	M.Gaisan.D	3	4	4	4	93,75
20	M.Ferdy Saputra	4	4	4	4	100
21	Mandala	4	3	4	4	93,75
22	M.Abdi	3	3	3	4	81,25
23	M.	4	4	3	4	93,75

	Alfauzan					
24	M.Ridho Rezeki	3	3	4	3	81,25
25	Nasywa Nur H	4	3	3	3	81,25
26	Naura Riza.A	3	4	4	3	87,5
27	Nazwa Afifah	3	3	3	3	75
28	Nurhaliza Mutia	4	3	4	3	87,5
29	Shindi Lorenza	4	3	4	3	87,5
30	Shafa Azizah	3	3	3	3	75
31	Yesa Wulandira	4	4	3	4	93,75
32	Rifa Zahra	3	4	4	4	93,75
	Jumlah					2812,5
	Rata-rata					87,890625

Lampiran XXIII. (Lanjutan)**Nilai Hasil Penilaian Sikap Kelas Eksperimen**

No	Nama	Nilai Sikap (Afektif)
1	A.Mubarak	71,88
2	Abdul Fadhilah	73,44
3	Adwa Shaluh.R	73,44
4	A.Aldiego	75
5	A.Bail Rafif	78,13
6	A.Daffa Satrio	70,31
7	Aisyah Mahrifatilah	70,31
8	A.Bayu.P	73,44
9	A.Fahri	76,56
10	Annisa.M.A	78,13
11	Aulia Tri.M	82,81
12	Dede Alisha.P	67,19
13	Dhaifa Rahmalina	71,88
14	Helyatul Aulia	81,25
15	Keise Bela	73,44
16	Mazratul Ulumiah	75
17	M.Faqih	76,56

18	M.Farid Al Fayed	75
19	M.Gaisan.D	75
20	M.Ferdy Saputra	81,25
21	Mandala	76,56
22	M.Abdi	71,88
23	M. Alfauzan	73,44
24	M.Ridho Rezeki	73,44
25	Nasywa Nur H	78,13
26	Naura Riza.A	76,56
27	Nazwa Afifah	67,19
28	Nurhaliza Mutia	71,88
29	Shindi Lorenza	78,13
30	Shafa Azizah	67,19
31	Yesa Wulandira	75
32	Rifa Zahra	73,44
	Jumlah	2382,86
	Rata-rata	74,46

Lampiran XXIV. Nilai Hasil Penilaian Sikap Kelas Kontrol

Pertemuan Pertama

No	Nama	Aspek yang diamati				Jumlah
		Perhatian	Keaktifan	Kerjasama	Responsif	
1	Abdul Reyhan. R	2	2	3	3	62,5
2	A.Ridho Pratama	2	2	3	3	62,5
3	A.Karim Benzema	2	2	2	3	56,25
4	A.Rizali Hadi	3	2	2	2	56,25
5	Alfiyatul Husna	2	2	2	2	50
6	Andhini N Daliani	3	2	3	3	68,75
7	Aulia Fitriani	2	2	2	3	56,25
8	Brilliant Azahra	2	3	3	2	62,5
9	Diandra Istiaza.R	2	2	2	2	50
10	Ezza Fahlevi	2	3	2	3	62,5
11	Faris Oktofelin	2	2	2	3	56,25
12	Intan Altha.F	2	3	3	3	68,75
13	Irgi Fahreza	3	3	3	2	68,75
14	Jauza Nawal.S	2	2	2	2	50
15	Marisa Melia.A	2	2	2	2	50
16	M.Rosad.R	2	2	2	2	50
17	M. Yazid Ikram.M	3	2	2	3	62,5
18	M.Dwi Jalani	2	3	3	3	68,75
19	M.Fikri	2	3	3	3	68,75

	Azmi					
20	M.Naufal	3	2	3	2	62,5
21	M.Raihan Syaupi	2	3	2	2	56,25
22	M.Riehan	2	2	3	2	56,25
23	M.Tazeli Purma	3	3	2	3	68,75
24	M.Zidan Azizi	2	2	2	2	50
25	M.Zidan Habibi	2	2	3	3	62,5
26	Naira Amelia Izati	3	2	3	2	62,5
27	Zhafira Libiana	2	3	2	3	62,5
28	Nursyifa Naura.A	2	2	2	2	50
29	Qisya Nur Radha.K	3	3	3	3	75
30	Queensha Ahla.E	2	2	3	2	56,25
31	Radiya Alya Wijoyo	3	2	3	3	68,75
32	Raudatul Maulida.D	2	1	2	2	43,75
33	Rheysa M.Syabila	2	2	2	2	50
34	Sendi Iqbal.W	2	2	2	2	50
35	Seni Suryani	2	2	3	2	56,25
36	Zida Zyan Azkya	3	2	3	2	62,5
	Jumlah					2125
	Rata-rata					59,02777778

Lampiran XXIV. (Lanjutan)**Nilai Hasil Penilaian Sikap Kelas Kontrol Pertemuan Kedua**

No	Nama	Aspek yang diamati				Jumlah
		Perhatian	Keaktifan	Kerjasama	Responsif	
1	Abdul Reyhan. R	3	3	2	3	68,75
2	A.Ridho Pratama	3	2	2	3	62,5
3	A.Karim Benzema	2	2	3	3	62,5
4	A.Rizali Hadi	2	2	3	2	56,25
5	Alfiyatul Husna	3	3	3	2	68,75
6	Andhini N Daliani	4	2	3	2	68,75
7	Aulia Fitriani	3	3	2	2	62,5
8	Brilliant Azahra	2	2	3	2	56,25
9	Diandra Istiaza.R	3	3	2	3	68,75
10	Ezza Fahlevi	3	2	4	3	75
11	Faris Oktofelin	2	3	3	3	68,75
12	Intan Altha.F	3	2	3	1	56,25
13	Irgi Fahreza	2	3	3	3	68,75
14	Jauza Nawal.S	2	3	3	2	62,5
15	Marisa Melia.A	3	4	3	2	75
16	M.Rosad.R	4	2	3	2	68,75
17	M.Yazid	3	2	3	3	68,75

	Ikram.M					
18	M.Dwi Jalani	2	3	2	3	62,5
19	M.Fikri Azmi	3	2	2	4	68,75
20	M.Naufal	4	3	2	3	75
21	M.Raihan Syaupi	3	3	2	3	68,75
22	M.Riehan	2	3	3	3	68,75
23	M.Tazeli Purma	2	4	3	3	75
24	M.Zidan Azizi	3	2	3	2	62,5
25	M.Zidan Habibi	3	2	2	2	56,25
26	Naira Amelia Izati	2	3	2	2	56,25
27	Zhafira Libiana	2	4	2	3	68,75
28	Nursyifa Naura.A	2	2	2	3	56,25
29	Qisyia Nur Radha.K	3	2	2	3	62,5
30	Queensha Ahla.E	2	2	3	2	56,25
31	Radiya Alya Wijoyo	3	2	3	2	62,5
32	Raudatul Maulida.D	2	3	4	2	68,75
33	Rheysa M.Syabila	2	2	1	3	50
34	Sendi Iqbal.W	3	3	3	3	75
35	Seni Suryani	2	3	3	2	62,5
36	Zida Zyan Azkya	2	2	3	1	50
	Jumlah					2325
	Rata-rata					64,5833333

Lampiran XXIV. (Lanjutan)**Nilai Hasil Penilaian Sikap Kelas Kontrol Pertemuan Ketiga**

No	Nama	Aspek yang diamati				Jumlah
		Perhatian	Keaktifan	Kerjasama	Responsif	
1	Abdul Reyhan. R	2	2	3	3	62,5
2	A.Ridho Pratama	3	2	3	2	62,5
3	A.Karim Benzema	2	2	3	2	56,25
4	A.Rizali Hadi	3	3	3	2	68,75
5	Alfiyatul Husna	3	3	3	3	75
6	Andhini N Daliani	3	3	3	3	75
7	Aulia Fitriani	3	3	3	3	75
8	Brilliant Azahra	3	3	1	3	62,5
9	Diandra Istiaza.R	2	3	2	4	68,75
10	Ezza Fahlevi	2	3	4	4	81,25
11	Faris Oktofelin	2	3	4	4	81,25
12	Intan Altha.F	2	4	3	2	68,75
13	Irgi Fahreza	2	4	3	3	75
14	Jauza Nawal.S	3	2	3	3	68,75
15	Marisa Melia.A	3	2	3	3	68,75
16	M.Rosad.R	3	3	3	3	75
17	M.Yazid Ikram.M	3	4	2	3	75
18	M.Dwi	3	4	3	2	75

	Jalani					
19	M.Fikri Azmi	2	2	3	2	56,25
20	M.Naufal	1	3	3	2	56,25
21	M.Raihan Syaupi	2	3	3	2	62,5
22	M.Riehan	4	3	2	1	62,5
23	M.Tazeli Purma	3	2	4	2	68,75
24	M.Zidan Azizi	2	4	4	2	75
25	M.Zidan Habibi	4	4	3	2	81,25
26	Naira Amelia Izati	3	4	3	2	75
27	Zhafira Libiana	4	3	3	2	75
28	Nursyifa Naura.A	3	3	2	3	68,75
29	Qisya Nur Radha.K	3	3	2	3	68,75
30	Queensha Ahla.E	3	3	2	3	68,75
31	Radiya Alya Wijoyo	4	3	3	3	81,25
32	Raudatul Maulida.D	4	3	3	3	81,25
33	Rheysa M.Syabila	3	3	3	3	75
34	Sendi Iqbal.W	3	3	3	3	75
35	Seni Suryani	3	3	3	3	75
36	Zida Zyan Azkya	3	3	2	3	68,75
	Jumlah					2550
	Rata-rata					70,83333333

Lampiran XXIV. (Lanjutan)**Nilai Hasil Penilaian Sikap Kelas Kontrol Pertemuan Keempat**

No	Nama	Aspek yang diamati				Jumlah
		Perhatian	Keaktifan	Kerjasama	Responsif	
1	Abdul Reyhan. R	3	2	3	3	68,75
2	A.Ridho Pratama	3	3	2	3	68,75
3	A.Karim Benzema	3	3	3	3	75
4	A.Rizali Hadi	3	2	4	3	75
5	Alfiyatul Husna	3	4	2	3	75
6	Andhini N Daliani	3	2	4	3	75
7	Aulia Fitriani	3	4	4	3	87,5
8	Brilliant Azahra	3	3	3	3	75
9	Diandra Istiaza.R	4	2	3	3	75
10	Ezza Fahlevi	4	2	4	3	81,25
11	Faris Oktofelin	3	2	3	4	75
12	Intan Altha.F	2	3	3	4	75
13	Irgi Fahreza	3	3	4	2	75
14	Jauza Nawal.S	4	3	3	4	87,5
15	Marisa Melia.A	3	3	3	2	68,75
16	M.Rosad.R	2	3	2	4	68,75

17	M. Yazid Ikram.M	3	3	4	2	75
18	M.Dwi Jalani	3	3	4	3	81,25
19	M.Fikri Azmi	2	4	3	3	75
20	M.Naufal	4	2	3	3	75
21	M.Raihan Syaupi	3	3	3	3	75
22	M.Riehan	3	3	3	4	81,25
23	M.Tazeli Purma	3	4	3	4	87,5
24	M.Zidan Azizi	4	2	4	4	87,5
25	M.Zidan Habibi	2	3	2	1	50
26	Naira Amelia Izati	3	4	4	3	87,5
27	Zhafira Libiana	2	4	2	3	68,75
28	Nursyifa Naura.A	3	3	2	3	68,75
29	Qisyia Nur Radha.K	2	2	3	3	62,5
30	Queensha Ahla.E	2	2	3	3	62,5
31	Radiya Alya Wijoyo	3	2	3	3	68,75
32	Raudatul Maulida.D	3	3	3	3	75
33	Rheysa M.Syabila	3	3	3	4	81,25
34	Sendi Iqbal.W	2	3	2	4	68,75
35	Seni Suryani	4	3	3	4	87,5
36	Zida Zyan Azkya	3	3	3	2	68,75
	Jumlah					2693,75
	Rata-rata					74,826389

Lampiran XXIV. (Lanjutan)**Nilai Rata-rata Hasil Penilaian Sikap Kelas Kontrol**

No	Nama	Nilai Sikap (Afektif)
1	Abdul Reyhan. R	70,31
2	A.Ridho Pratama	67,19
3	A.Karim Benzema	73,44
4	A.Rizali Hadi	65,63
5	Alfiyatul Husna	70,31
6	Andhini N Daliani	73,44
7	Aulia Fitriani	70,31
8	Brilliant Azahra	68,75
9	Diandra Istiaza.R	71,88
10	Ezza Fahlevi	78,13
11	Faris Oktofelin	73,44
12	Intan Altha.F	79,69
13	Irgi Fahreza	79,69
14	Jauza Nawal.S	67,19
15	Marisa Melia.A	70,31
16	M.Rosad.R	70,31

17	M. Yazid Ikram.M	76,56
18	M.Dwi Jalani	73,44
19	M.Fikri Azmi	79,69
20	M.Naufal	75
21	M.Raihan Syaupi	73,44
22	M.Riehan	75
23	M.Tazeli Purma	81,25
24	M.Zidan Azizi	71,88
25	M.Zidan Habibi	73,44
26	Naira Amelia Izati	70,31
27	Zhafira Libiana	78,13
28	Nursyifa Naura.A	64,06
29	Qisy Nur Radha.K	73,44
30	Queensha Ahla.E	68,75
31	Radiya Alya Wijoyo	73,44
32	Raudatul Maulida.D	68,75
33	Rheysa M.Syabila	68,75
34	Sendi Iqbal.W	73,44
35	Seni Suryani	70,31
36	Zida Zyan Azkya	73,44

	Jumlah	2612,54
	Rata-rata	72,57

Lampiran XXV. Nilai Hasil Penilaian Keterampilan Kelas Eksperimen

Pertemuan Pertama

No	Nama	Aspek yang dinilai					Jumlah
		I	II	III	IV	V	
1	A.Mubarak	1	2	2	2	2	45
2	Abdul Fadhilah	2	2	2	2	2	50
3	AdwaShaluh.R	1	2	2	2	1	40
4	A.Aldiego	1	2	2	1	2	40
5	A.Bail Rafif	1	3	2	2	2	50
6	A.Daffa Satrio	1	2	1	2	2	40
7	Aisya Mahrifatilah	2	2	2	1	1	40
8	A.Bayu.P	2	1	3	1	2	45
9	A.Fahri	2	2	3	2	1	50
10	Annisa.M.A	2	1	3	2	2	50
11	Aulia Tri.M	3	2	2	1	1	45
12	Dede Alisha.P	3	1	2	2	2	50
13	DhaifaRahmalina	3	2	3	2	2	60
14	Helyatul Aulia	2	2	3	1	2	50
15	Keise Bela	2	2	3	2	2	55
16	MazratulUlumiah	2	1	2	2	1	40
17	M.Faqih	1	1	2	1	2	35
18	M.Farid Al Fayed	2	2	2	1	2	45
19	M.Gaisan.D	3	2	2	1	1	45
20	M.Ferdy Saputra	2	2	2	1	2	45
21	Mandala	2	2	2	2	2	50
22	M.Abdi	2	1	1	2	1	35
23	M. Alfauzan	2	2	1	2	1	40
24	M.Ridho Rezeki	2	2	1	3	2	50
25	Nasywa Nur H	2	1	3	2	2	50
26	Naura Riza.A	1	1	2	2	2	40
27	Nazwa Afifah	2	2	2	2	2	50
28	Nurhaliza Mutia	3	2	3	1	2	55
29	Shindi Lorenza	2	2	3	1	2	50

30	Shafa Azizah	1	2	3	1	3	50
31	Yesa Wulandira	2	2	3	2	3	60
32	Rifa Zahra	3	2	3	2	2	60
	Jumlah						1510
	Rata-rata						47,1875

Keterangan:

I	Menjelaskan dan mengungkapkan makna yang terkandung dalam puisi serta mengidentifikasi ciri-ciri puisi
II	Membuat kesimpulan dari hasil pengamatan terhadap daur hidup kupu-kupu dan belalang
III	Mengidentifikasi tempo dan tinggi rendahnya nada dalam lagu
IV	Mengidentifikasi hubungan karakteristik ruang dengan SDA yang ada dilingkungannya
V	Mengidentifikasi keragaman kegiatan dalam masyarakat

Lampiran XXV. (Lanjutkan)**Nilai Hasil Penilaian Keterampilan Kelas Eksperimen Pertemuan Kedua**

No	Nama	Aspek yang dinilai					Jumlah
		I	II	III	IV	V	
1	A.Mubarak	2	2	3	3	3	65
2	Abdul Fadhilah	3	2	2	3	2	60
3	AdwaShaluh.R	2	1	1	2	3	45
4	A.Aldiego	3	1	2	2	2	50
5	A.Bail Rafif	2	1	1	2	3	45
6	A.Daffa Satrio	3	1	2	1	1	40
7	Aisya Mahrifatilah	2	1	3	1	2	45
8	A.Bayu.P	3	2	2	1	3	55
9	A.Fahri	4	3	1	2	2	60
10	Annisa.M.A	4	2	2	2	2	60
11	Aulia Tri.M	3	3	3	1	3	65
12	Dede Alisha.P	2	4	2	2	2	60
13	DhaifaRahmalina	1	4	3	3	1	60
14	Helyatul Aulia	2	3	2	3	2	60
15	Keise Bela	3	3	3	2	1	60
16	MazratulUlumiah	2	3	4	3	3	75
17	M.Faqih	1	2	3	2	2	50
18	M.Farid Al Fayed	3	1	2	2	2	50
19	M.Gaisan.D	2	2	3	3	2	60
20	M.Ferdy Saputra	1	3	4	2	2	60
21	Mandala	4	2	2	3	3	70
22	M.Abdi	3	1	1	2	2	45
23	M. Alfauzan	2	2	2	1	1	40
24	M.Ridho Rezeki	1	2	3	2	2	50
25	Nasywa Nur H	2	3	3	3	3	70
26	Naura Riza.A	3	4	3	2	2	70
27	Nazwa Afifah	4	3	2	1	1	55
28	Nurhaliza Mutia	3	2	1	2	2	50
29	Shindi Lorenza	2	1	2	3	3	55

30	Shafa Azizah	1	2	3	2	2	50
31	Yesa Wulandira	2	3	2	2	2	55
32	Rifa Zahra	3	2	3	2	2	60
	Jumlah						1795
	Rata-rata						56,09375

Keterangan:

I	Menjelaskan dan mengungkapkan makna yang terkandung dalam puisi serta mengidentifikasi ciri-ciri puisi
II	Membuat kesimpulan dari hasil pengamatan terhadap daur hidup kupu-kupu dan belalang
III	Mengidentifikasi tempo dan tinggi rendahnya nada dalam lagu
IV	Mengidentifikasi hubungan karakteristik ruang dengan SDA yang ada di lingkungannya
V	Mengidentifikasi keragaman kegiatan dalam masyarakat

Lampiran XXV. (Lanjutan)**Nilai Hasil Penilaian Keterampilan Kelas Eksperimen Pertemuan Ketiga**

No	Nama	Aspek yang dinilai					Jumlah
		I	II	III	IV	V	
1	A.Mubarak	2	3	2	3	3	65
2	Abdul Fadhilah	3	2	3	2	2	60
3	AdwaShaluh.R	4	4	3	3	2	80
4	A.Aldiego	3	3	2	2	3	65
5	A.Bail Rafif	2	2	3	3	2	60
6	A.Daffa Satrio	3	3	4	2	3	75
7	Aisyah Mahrifatilah	4	4	2	3	2	75
8	A.Bayu.P	3	3	3	3	3	75
9	A.Fahri	2	2	4	4	2	70
10	Annisa.M.A	3	3	3	3	3	75
11	Aulia Tri.M	4	2	2	2	2	60
12	Dede Alisha.P	3	3	3	3	3	75
13	DhaifaRahmalina	2	2	4	3	3	70
14	Helyatul Aulia	3	3	3	2	3	70
15	Keise Bela	4	4	2	3	2	75
16	MazratulUlumiah	3	3	3	4	3	80
17	M.Faqih	2	2	4	3	2	65
18	M.Farid Al Fayed	3	3	3	2	3	70
19	M.Gaisan.D	4	4	2	3	2	75
20	M.Ferdy Saputra	3	3	3	4	3	80
21	Mandala	2	2	4	3	2	65
22	M.Abdi	3	3	3	2	3	70
23	M. Alfauzan	4	2	2	3	4	75
24	M.Ridho Rezeki	3	3	3	2	3	70
25	Nasywa Nur H	2	2	4	3	2	65
26	Naura Riza.A	3	3	3	4	3	80
27	Nazwa Afifah	4	2	2	3	4	75
28	Nurhaliza Mutia	3	3	3	2	3	70
29	Shindi Lorenza	2	3	4	3	2	70

30	Shafa Azizah	3	2	2	2	3	60
31	Yesa Wulandira	3	2	3	3	4	75
32	Rifa Zahra	3	2	4	2	2	65
	Jumlah						2260
	Rata-rata						70,625

Keterangan:

I	Menjelaskan dan mengungkapkan makna yang terkandung dalam puisi serta mengidentifikasi ciri-ciri puisi
II	Membuat kesimpulan dari hasil pengamatan terhadap daur hidup kupu-kupu dan belalang
III	Mengidentifikasi tempo dan tinggi rendahnya nada dalam lagu
IV	Mengidentifikasi hubungan karakteristik ruang dengan SDA yang ada dilingkungannya
V	Mengidentifikasi keragaman kegiatan dalam masyarakat

Lampiran XXV. (Lanjutkan)**Nilai Hasil Penilaian Keterampilan Kelas Eksperimen Pertemuan Keempat**

No	Nama	Aspek yang dinilai					Jumlah
		I	II	III	IV	V	
1	A.Mubarak	3	3	4	4	4	90
2	Abdul Fadhilah	4	4	4	4	3	95
3	AdwaShaluh.R	3	3	4	3	4	85
4	A.Aldiego	4	4	4	4	3	95
5	A.Bail Rafif	3	3	3	3	4	80
6	A.Daffa Satrio	4	2	4	4	3	85
7	Aisya Mahrifatilah	3	3	4	3	4	85
8	A.Bayu.P	4	4	4	4	3	95
9	A.Fahri	3	3	3	3	4	80
10	Annisa.M.A	4	4	4	3	3	90
11	Aulia Tri.M	3	3	3	4	4	85
12	Dede Alisha.P	4	4	4	1	3	80
13	DhaifaRahmalina	3	3	3	4	4	85
14	Helyatul Aulia	2	2	4	3	4	75
15	Keise Bela	3	4	2	4	4	85
16	MazratulUlumiah	4	2	4	3	4	85
17	M.Faqih	3	3	3	4	4	85
18	M.Farid Al Fayed	3	4	4	3	4	90
19	M.Gaisan.D	4	3	3	4	4	90
20	M.Ferdy Saputra	3	4	4	4	4	95
21	Mandala	4	3	3	4	4	90
22	M.Abdi	4	4	4	3	3	90
23	M. Alfauzan	4	3	3	4	4	90
24	M.Ridho Rezeki	3	4	4	3	3	85
25	Nasywa Nur H	2	3	3	4	4	80
26	Naura Riza.A	4	4	4	3	4	95
27	Nazwa Afifah	3	4	4	4	4	95
28	Nurhaliza Mutia	3	3	3	4	4	85
29	Shindi Lorenza	3	4	3	4	4	90

30	Shafa Azizah	4	3	4	3	4	90
31	Yesa Wulandira	4	4	4	4	4	100
32	Rifa Zahra	4	4	3	4	2	85
	Jumlah						2810
	Rata-rata						87,8125

Keterangan:

I	Menjelaskan dan mengungkapkan makna yang terkandung dalam puisi serta mengidentifikasi ciri-ciri puisi
II	Membuat kesimpulan dari hasil pengamatan terhadap daur hidup kupu-kupu dan belalang
III	Mengidentifikasi tempo dan tinggi rendahnya nada dalam lagu
IV	Mengidentifikasi hubungan karakteristik ruang dengan SDA yang ada dilingkungannya
V	Mengidentifikasi keragaman kegiatan dalam masyarakat

Lampiran XXV. (Lanjutkan)**Nilai Rata-rata Hasil Penilaian Keterampilan Kelas Eksperimen**

No	Nama	Nilai Keterampilan (Psikomotorik)
1	A.Mubarak	66,25
2	Abdul Fadhilah	66,25
3	AdwaShaluh.R	62,5
4	A.Aldiego	62,5
5	A.Bail Rafif	58,75
6	A.Daffa Satrio	60
7	Aisyah Mahrifatilah	61,25
8	A.Bayu.P	67,5
9	A.Fahri	65
10	Annisa.M.A	68,75
11	Aulia Tri.M	63,75
12	Dede Alisha.P	66,25
13	DhaifaRahmalina	68,75
14	Helyatul Aulia	63,75
15	Keise Bela	68,75
16	MazratulUlumiah	70
17	M.Faqih	58,75
18	M.Farid Al Fayed	63,75
19	M.Gaisan.D	67,5
20	M.Ferdy Saputra	70
21	Mandala	68,75
22	M.Abdi	60
23	M. Alfauzan	61,25
24	M.Ridho Rezeki	63,75
25	Nasywa Nur H	66,25
26	Naura Riza.A	71,25
27	Nazwa Afifah	68,75
28	Nurhaliza Mutia	65
29	Shindi Lorenza	66,25
30	Shafa Azizah	62,5
31	Yesa Wulandira	72,5
32	Rifa Zahra	67,5
	Jumlah	2093,75

	Rata-rata	65,4296875
--	-----------	------------

Lampiran XXVI. Nilai Hasil Penilaian Keterampilan Kelas Kontrol

Pertemuan Pertama

No	Nama	Aspek yang dinilai					Jumlah
		I	II	III	IV	V	
1	Abdul Reyhan. R	2	2	2	1	2	45
2	A.Ridho Pratama	1	3	2	2	2	50
3	A.Karim Benzema	2	2	2	1	2	45
4	A.Rizali Hadi	1	1	2	1	1	30
5	Alfiyatul Husna	2	2	3	2	2	55
6	Andhini N Daliani	1	3	2	2	3	55
7	Aulia Fitriani	2	2	1	3	2	50
8	Brilliant Azahra	1	1	3	2	1	40
9	Diandra Istiaza.R	2	2	2	1	2	45
10	Ezza Fahlevi	3	3	1	2	3	60
11	Faris Oktofelin	2	2	3	3	2	60
12	Intan Altha.F	1	1	2	2	2	40
13	Irgi Fahreza	2	2	1	1	2	40
14	Jauza Nawal.S	3	3	2	2	1	55
15	Marisa Melia.A	2	2	2	3	2	55
16	M.Rosad.R	1	1	2	2	3	45
17	M.Yazid Ikram.M	2	3	1	1	2	45
18	M.Dwi Jalani	3	2	2	2	1	50
19	M.Fikri Azmi	4	2	2	3	2	65
20	M.Naufal	3	3	3	2	3	70
21	M.Raihan Syaupi	2	2	2	1	2	45
22	M.Riehan	2	2	1	2	1	40
23	M.Tazeli Purma	1	1	2	2	2	40
24	M.Zidan Azizi	2	2	3	3	2	60
25	M.Zidan Habibi	3	3	2	3	2	65
26	Naira Amelia Izati	2	4	1	1	3	55
27	Zhafira Libiana	1	3	2	2	2	50
28	Nursyifa Naura.A	3	2	3	1	2	55
29	Qisya Nur Radha.K	3	2	2	2	2	55

30	Queensha Ahla.E	2	1	1	1	1	30
31	Radiya Alya Wijoyo	3	2	2	2	2	55
32	Raudatul Maulida.D	2	1	3	2	3	55
33	Rheysa M.Syabila	1	2	2	2	2	45
34	Sendi Iqbal.W	2	1	1	1	1	30
35	Seni Suryani	2	1	3	2	2	50
36	Zida Zyan Azkya	3	1	2	3	2	55
	Jumlah						1785
	Rata-rata						49,58333

Keterangan:

I	Menjelaskan dan mengungkapkan makna yang terkandung dalam puisi serta mengidentifikasi ciri-ciri puisi
II	Membuat kesimpulan dari hasil pengamatan terhadap daur hidup kupu-kupu dan belalang
III	Mengidentifikasi tempo dan tinggi rendahnya nada dalam lagu
IV	Mengidentifikasi hubungan karakteristik ruang dengan SDA yang ada di lingkungannya
V	Mengidentifikasi keragaman kegiatan dalam masyarakat

Lampiran XXVI. (Lanjutan)**Nilai Hasil Penilaian Keterampilan Kelas Kontrol Pertemuan Kedua**

No	Nama	Aspek yang dinilai					Jumlah
		I	II	III	IV	V	
1	Abdul Reyhan. R	2	3	3	3	2	65
2	A.Ridho Pratama	2	2	3	3	2	60
3	A.Karim Benzema	2	2	2	3	2	55
4	A.Rizali Hadi	2	1	2	2	3	50
5	Alfiyatul Husna	2	1	2	3	2	50
6	Andhini N Daliani	3	2	3	2	1	55
7	Aulia Fitriani	2	2	2	3	2	55
8	Brilliant Azahra	3	3	3	2	3	70
9	Diandra Istiaza.R	2	3	2	2	2	55
10	Ezza Fahlevi	3	3	3	2	1	60
11	Faris Oktofelin	3	2	2	2	2	55
12	Intan Altha.F	3	1	3	3	3	65
13	Irgi Fahreza	3	2	3	2	2	60
14	Jauza Nawal.S	2	3	2	2	1	50
15	Marisa Melia.A	2	2	3	2	3	60
16	M.Rosad.R	2	1	3	3	2	55
17	M.Yazid Ikram.M	3	1	2	3	3	60
18	M.Dwi Jalani	2	2	2	2	3	55
19	M.Fikri Azmi	1	2	2	2	2	45
20	M.Naufal	1	3	2	2	2	50
21	M.Raihan Syaupi	2	3	2	1	2	50
22	M.Riehan	3	3	3	2	3	70
23	M.Tazeli Purma	2	3	3	3	2	65
24	M.Zidan Azizi	2	2	3	2	2	55
25	M.Zidan Habibi	2	2	3	2	2	55
26	Naira Amelia Izati	2	2	2	1	2	45
27	Zhafira Libiana	1	2	2	1	1	35
28	Nursyifa Naura.A	2	3	1	2	1	45
29	Qisy Nur Radha.K	2	2	2	3	2	55

30	Queensha Ahla.E	3	3	3	2	3	70
31	Radiya Alya Wijoyo	2	2	3	3	2	60
32	Raudatul Maulida.D	1	3	2	2	3	55
33	Rheysa M.Syabila	2	2	2	3	3	60
34	Sendi Iqbal.W	2	2	3	2	2	55
35	Seni Suryani	1	2	2	3	2	50
36	Zida Zyan Azkya	2	2	3	2	2	55
	Jumlah						2010
	Rata-rata						55,83333

Keterangan:

I	Menjelaskan dan mengungkapkan makna yang terkandung dalam puisi serta mengidentifikasi ciri-ciri puisi
II	Membuat kesimpulan dari hasil pengamatan terhadap daur hidup kupu-kupu dan belalang
III	Mengidentifikasi tempo dan tinggi rendahnya nada dalam lagu
IV	Mengidentifikasi hubungan karakteristik ruang dengan SDA yang ada di lingkungannya
V	Mengidentifikasi keragaman kegiatan dalam masyarakat

Lampiran XXVI. (Lanjutan)**Nilai Hasil Penilaian Keterampilan Kelas Kontrol Pertemuan Ketiga**

No	Nama	Aspek yang dinilai					Jumlah
		I	II	III	IV	V	
1	Abdul Reyhan. R	3	3	3	3	3	75
2	A.Ridho Pratama	3	3	3	2	3	70
3	A.Karim Benzema	4	2	3	3	2	70
4	A.Rizali Hadi	3	3	3	4	3	80
5	Alfiyatul Husna	2	4	4	2	3	75
6	Andhini N Daliani	3	3	3	2	4	75
7	Aulia Fitriani	2	2	4	3	3	70
8	Brilliant Azahra	3	3	3	4	2	75
9	Diandra Istiaza.R	2	1	3	3	3	60
10	Ezza Fahlevi	3	3	2	2	4	70
11	Faris Oktofelin	2	4	2	3	2	65
12	Intan Altha.F	3	3	3	4	2	75
13	Irgi Fahreza	3	2	3	3	1	60
14	Jauza Nawal.S	3	3	2	2	2	60
15	Marisa Melia.A	4	4	2	3	3	80
16	M.Rosad.R	3	2	4	2	4	75
17	M.Yazid Ikram.M	4	3	3	2	3	75
18	M.Dwi Jalani	3	3	4	2	2	70
19	M.Fikri Azmi	4	3	2	3	3	75
20	M.Naufal	3	2	4	2	3	70
21	M.Raihan Syaupi	2	3	3	3	3	70
22	M.Riehan	2	4	2	2	2	60
23	M.Tazeli Purma	2	3	3	1	3	60
24	M.Zidan Azizi	2	2	4	2	4	70
25	M.Zidan Habibi	3	3	3	3	3	75
26	Naira Amelia Izati	3	4	2	4	2	75
27	Zhafira Libiana	3	2	3	3	3	70
28	Nursyifa Naura.A	2	3	4	2	4	75
29	Qisyia Nur Radha.K	3	2	3	3	3	70

30	Queensha Ahla.E	4	3	1	4	2	70
31	Radiya Alya Wijoyo	3	3	3	3	3	75
32	Raudatul Maulida.D	4	4	3	2	3	80
33	Rheysa M.Syabila	3	2	3	3	3	70
34	Sendi Iqbal.W	4	3	3	2	2	70
35	Seni Suryani	3	3	2	2	3	65
36	Zida Zyan Azkya	3	2	2	4	4	75
	Jumlah						2555
	Rata-rata						70,97222

Keterangan:

I	Menjelaskan dan mengungkapkan makna yang terkandung dalam puisi serta mengidentifikasi ciri-ciri puisi
II	Membuat kesimpulan dari hasil pengamatan terhadap daur hidup kupu-kupu dan belalang
III	Mengidentifikasi tempo dan tinggi rendahnya nada dalam lagu
IV	Mengidentifikasi hubungan karakteristik ruang dengan SDA yang ada di lingkungannya
V	Mengidentifikasi keragaman kegiatan dalam masyarakat

Lampiran XXVI. (Lanjutan)**Nilai Hasil Penilaian Keterampilan Kelas Kontrol Pertemuan Keempat**

No	Nama	Aspek yang dinilai					Jumlah
		I	II	III	IV	V	
1	Abdul Reyhan. R	3	4	4	1	4	80
2	A.Ridho Pratama	4	3	4	3	2	80
3	A.Karim Benzema	2	3	4	2	4	75
4	A.Rizali Hadi	4	3	2	3	3	75
5	Alfiyatul Husna	2	4	4	2	4	80
6	Andhini N Daliani	3	4	3	3	3	80
7	Aulia Fitriani	4	2	4	2	2	70
8	Brilliant Azahra	3	3	3	3	3	75
9	Diandra Istiaza.R	3	3	3	3	3	75
10	Ezza Fahlevi	3	3	3	4	2	75
11	Faris Oktofelin	3	4	2	3	2	70
12	Intan Altha.F	3	3	2	2	3	65
13	Irgi Fahreza	2	2	3	3	4	70
14	Jauza Nawal.S	4	3	4	3	1	75
15	Marisa Melia.A	4	4	3	2	3	80
16	M.Rosad.R	4	4	1	4	2	75
17	M.Yazid Ikram.M	3	3	4	2	2	70
18	M.Dwi Jalani	4	3	4	3	2	80
19	M.Fikri Azmi	3	2	2	3	2	60
20	M.Naufal	2	4	2	3	3	70
21	M.Raihan Syaupi	3	4	3	2	2	70
22	M.Riehan	2	3	4	3	3	75
23	M.Tazeli Purma	3	2	3	4	3	75
24	M.Zidan Azizi	2	3	4	3	2	70
25	M.Zidan Habibi	4	2	3	2	4	75
26	Naira Amelia Izati	3	3	3	3	3	75
27	Zhafira Libiana	4	2	4	2	2	70
28	Nursyifa Naura.A	3	3	4	3	2	75
29	Qisya Nur Radha.K	3	4	4	3	3	85

30	Queensha Ahla.E	2	3	4	4	4	85
31	Radiya Alya Wijoyo	3	4	2	2	3	70
32	Raudatul Maulida.D	2	3	3	3	4	75
33	Rheysa M.Syabila	3	4	4	3	3	85
34	Sendi Iqbal.W	3	3	2	4	3	75
35	Seni Suryani	4	3	3	3	2	75
36	Zida Zyan Azkya	4	3	3	3	2	75
	Jumlah						2690
	Rata-rata						74,72222

Keterangan:

I	Menjelaskan dan mengungkapkan makna yang terkandung dalam puisi serta mengidentifikasi ciri-ciri puisi
II	Membuat kesimpulan dari hasil pengamatan terhadap daur hidup kupu-kupu dan belalang
III	Mengidentifikasi tempo dan tinggi rendahnya nada dalam lagu
IV	Mengidentifikasi hubungan karakteristik ruang dengan SDA yang ada di lingkungannya
V	Mengidentifikasi keragaman kegiatan dalam masyarakat

Lampiran XXVI. (Lanjutan)**Rata-rata Nilai Hasil Penilaian Keterampilan Kelas Kontrol**

No	Nama	Nilai Keterampilan (Psikomotorik)
1	Abdul Reyhan. R	66,25
2	A.Ridho Pratama	65
3	A.Karim Benzema	61,25
4	A.Rizali Hadi	58,75
5	Alfiyatul Husna	65
6	Andhini N Daliani	66,25
7	Aulia Fitriani	61,25
8	Brilliant Azahra	65
9	Diandra Istiaza.R	58,75
10	Ezza Fahlevi	66,25
11	Faris Oktofelin	62,5
12	Intan Altha.F	61,25
13	Irgi Fahreza	57,5
14	Jauza Nawal.S	60
15	Marisa Melia.A	68,75
16	M.Rosad.R	62,5
17	M. Yazid Ikram.M	62,5
18	M.Dwi Jalani	63,75
19	M.Fikri Azmi	61,25
20	M.Naufal	65
21	M.Raihan Syaupi	58,75
22	M.Riehan	61,25
23	M.Tazeli Purma	60
24	M.Zidan Azizi	63,75
25	M.Zidan Habibi	67,5
26	Naira Amelia Izati	62,5
27	Zhafira Libiana	56,25
28	Nursyifa Naura.A	62,5
29	Qisy Nur Radha.K	66,25
30	Queensha Ahla.E	63,75
31	Radiya Alya Wijoyo	65
32	Raudatul Maulida.D	66,25
33	Rheysa M.Syabila	65

34	Sendi Iqbal.W	57,5
35	Seni Suryani	60
36	Zida Zyan Azkya	65
	Jumlah	2260
	Rata-rata	62,77777778

**Lampiran XXVII. Nilai Kemampuan Akhir atau *Posttest* Kelas Eksperimen
dan Kelas Kontrol**

Nama siswa kelas eksperimen

No	Nama	Posttest
1	A.Mubarak	95
2	Abdul Fadhilah	70
3	Adwa Shaluh.R	100
4	A.Aldiego	95
5	A.Bail Rafif	90
6	A.Daffa Satrio	100
7	Aisya Mahrifatilah	85
8	A.Bayu.P	70
9	A.Fahri	80
10	Annisa.M.A	100
11	Aulia Tri.M	85
12	Dede Alisha.P	100
13	Dhaifa Rahmalina	95
14	Helyatul Aulia	100
15	Keise Bela	100
16	Mazratul Ulumiah	70
17	M.Faqih	80
18	M.Farid Al Fayed	100
19	M.Gaisan.D	90
20	M.Ferdy Saputra	85

21	Mandala	80
22	M.Abdi	100
23	M. Alfauzan	70
24	M.Ridho Rezeki	85
25	Nasywa Nur H	100
26	Naura Riza.A	75
27	Nazwa Afifah	85
28	Nurhaliza Mutia	90
29	Shindi Lorenza	95
30	Shafa Azizah	80
31	Yesa Wulandira	95
32	Rifa Zahra	100
	jumlah	2745
	Rata-rata	88,90625

Lampiran XXVII (Lanjutan)

No	Nama	Postest
1	Abdul Reyhan. R	70
2	A.Ridho Pratama	90
3	A.Karim Benzema	75
4	A.Rizali Hadi	55
5	Alfiyatul Husna	100
6	Andhini N Daliani	70
7	Aulia Fitriani	70
8	Brilliant Azahra	80
9	Diandra Istiaza.R	80
10	Ezza Fahlevi	85
11	Faris Oktofelin	80
12	Intan Altha.F	80
13	Irgi Fahreza	65
14	Jauza Nawal.S	85
15	Marisa Melia.A	95
16	M.Rosad.R	55
17	M.Yazid Ikram.M	85
18	M.Dwi Jalani	90
19	M.Fikri Azmi	55
20	M.Naufal	80
21	M.Raihan Syaupi	85
22	M.Riehan	85

23	M.Tazeli Purma	100
24	M.Zidan Azizi	80
25	M.Zidan Habibi	65
26	Naira Amelia Izati	90
27	Zhafira Libiana	85
28	Nursyifa Naura.A	85
29	Qisya Nur Radha.K	90
30	Queensha Ahla.E	95
31	Radiya Alya Wijoyo	90
32	Raudatul Maulida.D	75
33	Rheysa M.Syabila	80
34	Sendi Iqbal.W	65
35	Seni Suryani	65
36	Zida Zyan Azkya	80
	jumlah	2860
	Rata-rata	79,44444444

Lampiran XXVIII. Nilai Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas

Kontrol

Nama Siswa Kelas Eksperimen

No	Nama	Nilai
1	A.Mubarak	77,71
2	Abdul Fadhilah	69,9
3	Adwa Shaluh.R	78,65
4	A.Aldiego	77,5
5	A.Bail Rafif	75,63
6	A.Daffa Satrio	76,77
7	Aisya Mahrifatilah	72,19
8	A.Bayu.P	70,31
9	A.Fahri	73,85
10	Annisa.M.A	82,29
11	Aulia Tri.M	77,19
12	Dede Alisha.P	77,81
13	Dhaifa Rahmalina	78,54
14	Helyatul Aulia	81,67
15	Keise Bela	80,73
16	Mazratul Ulumiah	71,67
17	M.Faqih	71,77
18	M.Farid Al Fayed	79,58
19	M.Gaisan.D	77,5
20	M.Ferdy Saputra	78,75

21	Mandala	75,1
22	M.Abdi	77,29
23	M. Alfauzan	68,23
24	M.Ridho Rezeki	74,06
25	Nasywa Nur H	81,46
26	Naura Riza.A	74,27
27	Nazwa Afifah	73,64
28	Nurhaliza Mutia	75,63
29	Shindi Lorenza	79,79
30	Shafa Azizah	69,9
31	Yesa Wulandira	80,83
32	Rifa Zahra	80,31
	Jumlah	2440,52
	Rata-rata	76,26625

Lampiran XXVIII (Lanjutan)**Nama Siswa Kelas Kontrol**

No	Nama	Nilai
1	Abdul Reyhan. R	68,85
2	A.Ridho Pratama	74,06
3	A.Karim Benzema	69,9
4	A.Rizali Hadi	59,79
5	Alfiyatul Husna	78,44
6	Andhini N Daliani	69,9
7	Aulia Fitriani	67,19
8	Brilliant Azahra	71,25
9	Diandra Istiaza.R	70,21
10	Ezza Fahlevi	76,46
11	Faris Oktofelin	71,98
12	Intan Altha.F	73,65
13	Irgi Fahreza	67,4
14	Jauza Nawal.S	70,73
15	Marisa Melia.A	78,02
16	M.Rosad.R	62,6
17	M.Yazid Ikram.M	74,69
18	M.Dwi Jalani	75,73
19	M.Fikri Azmi	65,31
20	M.Naufal	73,33
21	M.Raihan Syaupi	72,4

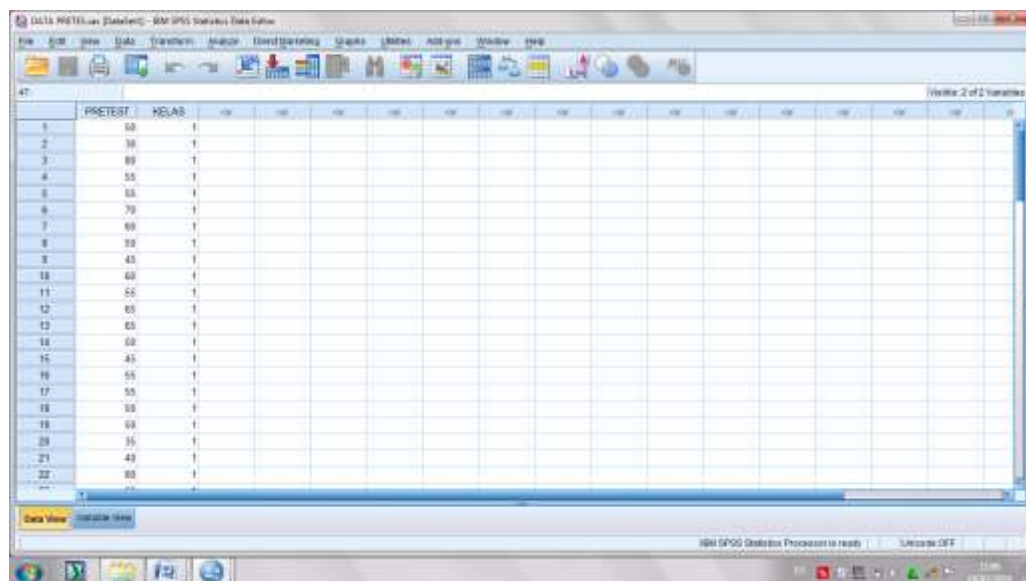
22	M.Riehan	73,75
23	M.Tazeli Purma	80,42
24	M.Zidan Azizi	71,88
25	M.Zidan Habibi	68,65
26	Naira Amelia Izati	74,27
27	Zhafira Libiana	73,13
28	Nursyifa Naura.A	70,52
29	Qisya Nur Radha.K	76,56
30	Queensha Ahla.E	75,83
31	Radiya Alya Wijoyo	76,15
32	Raudatul Maulida.D	70
33	Rheysa M.Syabila	71,25
34	Sendi Iqbal.W	65,31
35	Seni Suryani	65,1
36	Zida Zyan Azkya	72,81
	Jumlah	2577,52
	Rata-rata	71,59777778

Lampiran XXIX. Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi, dan Varians Hasil Kemampuan Awal Siswa Kelas Eksperimen dan Kontrol

Perhitungan rata-rata, standar deviasi, dan variansi dengan menggunakan SPSS 18. Langkah-langkahnya, sebagai berikut:

1. Memasukkan data ke SPSS

- Menampilkan **variabel view** untuk mempersiapkan pemasukkan nama dan properti variabel, sehingga akan tampak di layar sebagai berikut:



2. Mengisi data

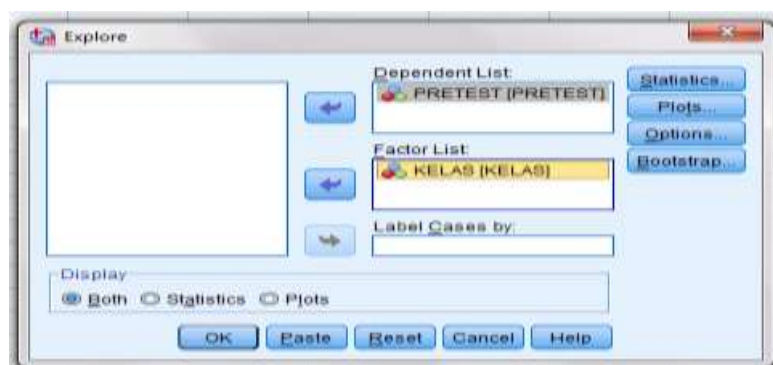
- Kembali tampilan pada **Data View**. Data isian yang tampak di layar sebagai berikut:

	Name	Type	Width	Decimals	Label	Values	Missing	Columns	Align	Measure	Role
1	PRETEST	Numeric	8	0	PRETEST	None	None	8	Right	Nominal	Input
2	KELAS	Numeric	8	0	KELAS	(1) EKSPER	None	8	Right	Nominal	Input
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											

Lampiran XXIX. (Lanjutan)

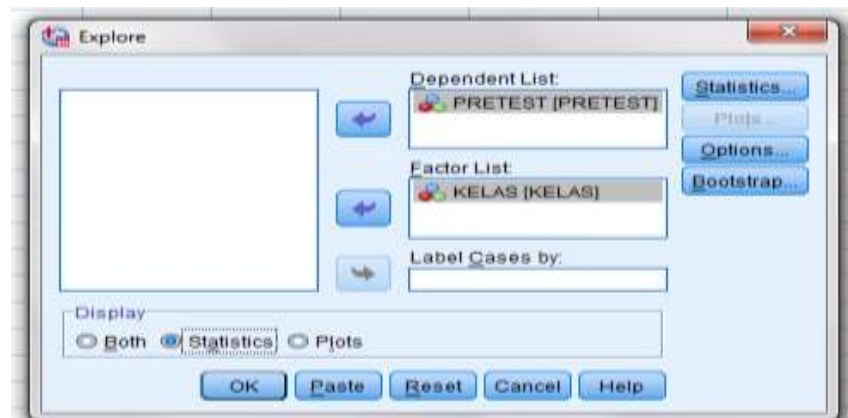
3. Mengolah data

- Pilih **Analyze – Descriptive Statistics – explore**.
- Lalu **Pretest** dipindahkan pada kotak **Dependent List** dan **eksperimen** ke kotak **Faktor List** seperti tampak di layar sebagai berikut:



- Pada **Display**

Pilih **Statistics**, sehingga akan tampak di layar sebagai berikut:



Mengklik **OK**.

Lampiran XXIX. (Lanjutan)

4. Output SPSS dan Analisisnya

Case Processing Summary

		Cases					
		Valid		Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
PRETEST	EKSPERIMENT	32	100,0%	0	0,0%	32	100,0%
	KONTROL	36	100,0%	0	0,0%	36	100,0%

Descriptives

	KELAS		Statistic	Std. Error		
PRETEST	EKSPERIMENT	Mean	53,13	2,253		
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	48,53		
			Upper Bound	57,72		
		5% Trimmed Mean	52,47			
		Median	50,00			
		Variance	162,500			
		Std. Deviation	12,748			
		Minimum	30			
		Maximum	90			
		Range	60			
		Interquartile Range	15			
		Skewness	,873	,414		
		Kurtosis	1,351	,809		
		KONTROL		Mean	53,06	2,704
				95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	47,57
Upper Bound	58,55					
5% Trimmed Mean	53,95					
Median	57,50					
Variance	263,254					
Std. Deviation	16,225					
Minimum	15					
Maximum	75					
Range	60					
Interquartile Range	19					
Skewness	-1,016			,393		
Kurtosis	,349			,768		

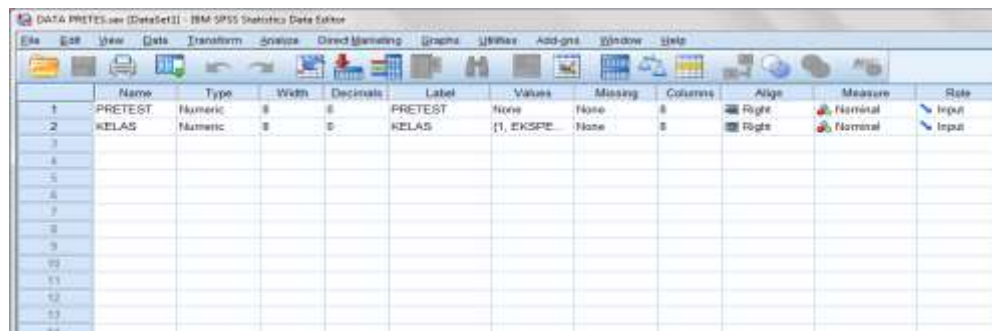
Ringkasan statistik deskriptif dari nilai kelas eksperimen dan kontrol sebagai responden:

- Rata-rata nilai kelas eksperimen 53,13 dengan range berkisar antara 48,53 sampai 57,72. Sedangkan rata-rata nilai kelas kontrol 53,06 dengan range antara 47,57 sampai 58,55.
- Median adalah nilai tengah untuk kelas eksperimen 50,00 sedangkan nilai tengah untuk kelas kontrol 57,50.
- Variance untuk kelas eksperimen 162,500 dan untuk nilai kelas kontrol 263,254.
- Standar deviasi untuk nilai kelas eksperimen 12,748 dan untuk nilai kelas kontrol 16,225.
- Nilai minimal dan maksimal untuk kelas eksperimen 30 untuk nilai minimal dan 90 untuk nilai maksimal, sedangkan nilai minimal kelas kontrol 15 dan 75 untuk nilai maksimal.

Lampiran XXX. Perhitungan Uji Normalitas dan Homogenitas Kemampuan Awal Siswa

Perhitungan Uji normalitas dan homogenitas kemampuan awal kelas eksperimen dan kelas kontrol dengan menggunakan SPSS 18. Langkah-langkahnya sebagai berikut:

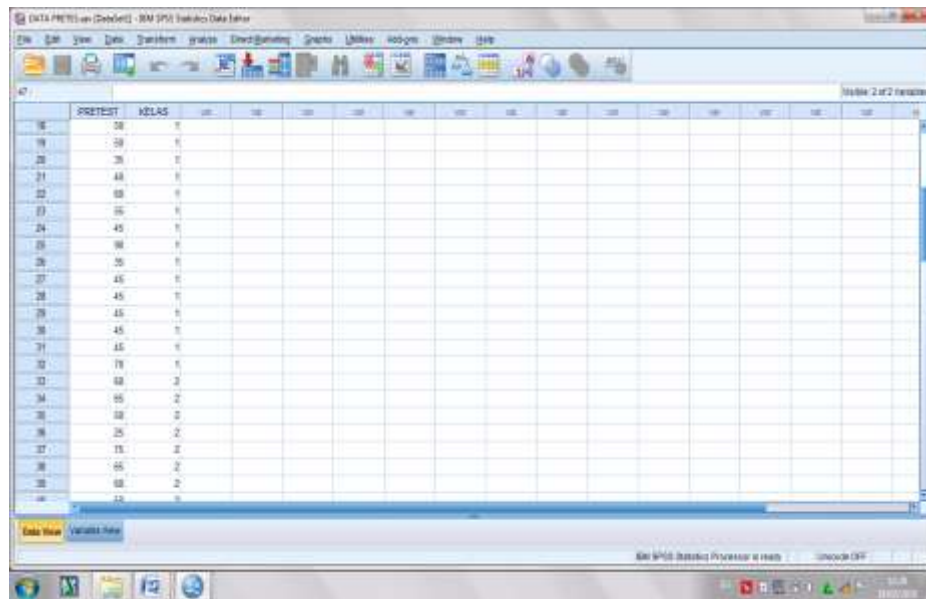
1. Memasukkan data ke SPSS



- Menampilkan **variable view** untuk mempersiapkan pemasukkan nama dan properti variabel, sehingga akan tampak di layar sebagai berikut:

2. Mengisi data

- Mengembalikan data pada **Data View**. Data isian yang tampak di layar sebagai berikut:



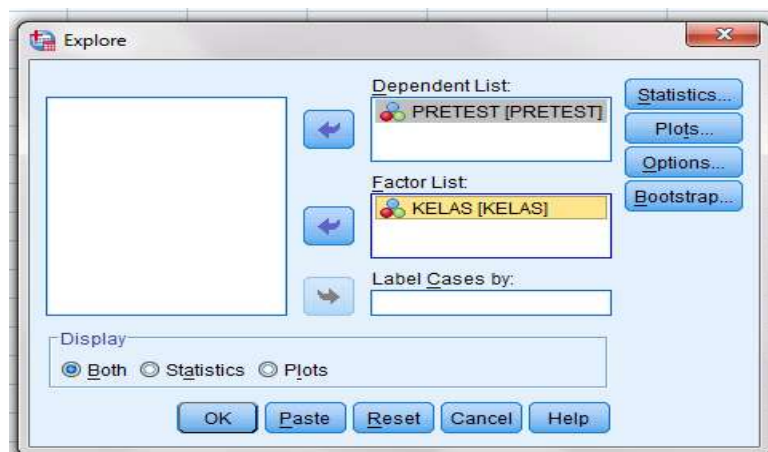
The screenshot shows the SPSS Data Editor window with a dataset containing two columns: 'PRETEST' and 'KELAS'. The data is organized into two groups based on the 'KELAS' variable (1 and 2). The 'PRETEST' variable contains numerical values for each case.

Case	PRETEST	KELAS
16	58	1
17	59	1
18	56	1
19	44	1
20	68	1
21	55	1
22	45	1
23	56	1
24	45	1
25	56	1
26	55	1
27	45	1
28	45	1
29	45	1
30	45	1
31	45	1
32	78	1
33	78	1
34	68	2
35	65	2
36	68	2
37	25	2
38	73	2
39	65	2
40	68	2
41	73	2

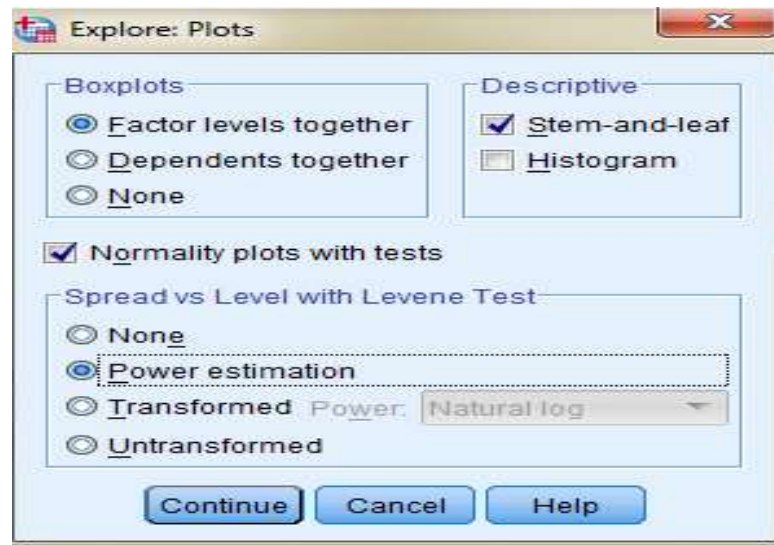
Lampiran XXX. (Lanjutan)

3. Mengolah data

- Memilih **Analyze – Descriptive Statistics – explore.**
- Lalu **Pretest** dipindahkan pada kotak **Dependent List** dan **kelas** ke kotak **Faktor List** seperti tampak di layar sebagai berikut:



- Lalu mengklik pada display **Plots**, sehingga akan tampak sebagai berikut:



- Lalu mengklik **Steam and leaf** pada kolom **Descriptive**
- Mengklik **Normality plots with tests** pada **display**
- Mengklik **power Estimation** pada kolom **Spread vs Level With Levene Test**

Lampiran XXX. (Lanjutan)

- Lalu mengklik **Countinue**, sehingga akan tampak sebagai berikut:



- Mengklik **Plots** pada **Display**, lalu klik **OK**.

4. Output SPSS dan Analisis Uji Normalitas

		Tests of Normality					
		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
KELAS		Statisti c	df	Sig.	Statisti c	Df	Sig.
PRETES T	EKSPERIM ENT	,160	32	,036	,940	32	,073
	KONTROL	,187	36	,003	,893	36	,002

a. Lilliefors Significance Correction

Analisis:

Jika Sig > 0,05 maka data berdistribusi normal

Jika Sig < 0,05 maka data tidak berdistribusi normal

Pada output SPSS, dapat dilihat nilai Sig. pada tabel *Tests of Normality* di kolom *Kolmogorov-Smirnov* dan atau *shapiro Wilk*. Jadi Sig. data kemampuan awal siswa kelals eksperimen adalah 0,036 maka kurang dari 0,05 sehingga data berdistribusi tidak normal, sedangkan Sig. data kemampuan awal siswa kelas kontrol adalah 0,003 sehingga data berdistribusi tidak normal.

Lampiran XXX. (Lanjutan)

5. Output SPSS dan Analisis Uji Homogenitas

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
PRETES T	Based on Mean	1,663	1	66	,202
	Based on Median	1,008	1	66	,319
	Based on Median and with adjusted df	1,008	1	62,201	,319
	Based on trimmed mean	1,366	1	66	,247

Analisis:

- Nilai Sig. atau signifikansi atau nilai probabilitas $< 0,05$, data berasal dari populasi yang mempunyai varians tidak serupa (Tidak Homogen).
- Nilai Sig. atau signifikansi atau nilai probabilitas $> 0,05$, data berasal dari populasi yang mempunyai varians serupa (Homogen).

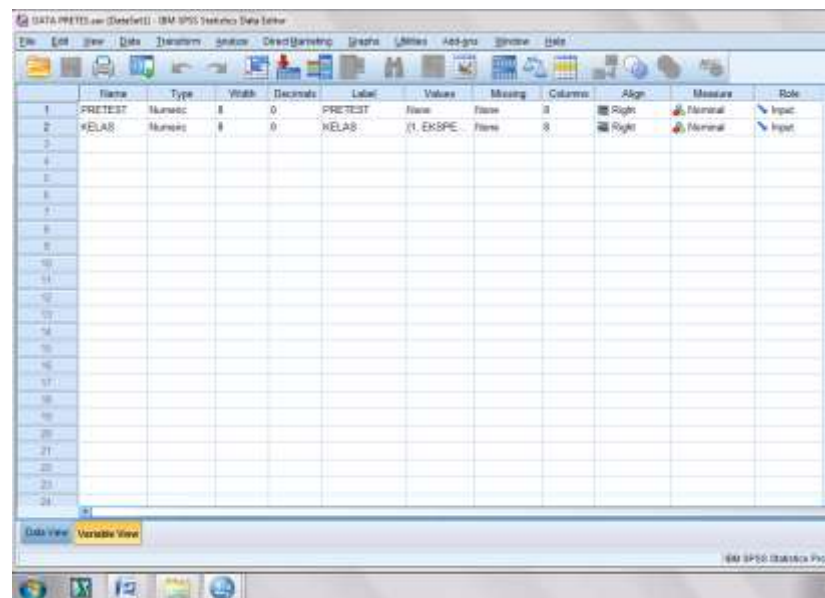
Pada hasil output SPSS, dapat dilihat nilai Sig. pada tabel *Test of Homogeneity of variance* di kolom *Based on Mean*. Data nilai pada *Based on Mean* adalah $0,202 > 0,05$ sehingga kedua data dapat disimpulkan Homogen.

Lampiran XXXI. Perhitungan Uji U Kemampuan Awal Siswa Menggunakan SPSS 18

Perhitungan Uji U dengan menggunakan SPSS 18. Langkah-langkahnya sebagai berikut:

1. Memasukkan data ke SPSS

- Menampilkan **variabel view** untuk mempersiapkan pemasukkan nama dan properti variabel, sehingga akan tampak di layar sebagai berikut:



2. Mengisi data

- Kembalikan tampilan pada **Data View**. Data isian yang tampak di layar sebagai berikut:

	PRETEST	KELAS
24	45	1
25	50	1
26	38	1
27	44	1
28	44	1
29	44	1
30	45	1
31	45	1
32	78	1
33	68	2
34	68	2
35	38	2
36	50	2
37	35	2
38	66	2
39	68	2
40	38	2
41	64	2
42	68	2
43	68	2
44	50	2
45	68	2
46	38	2

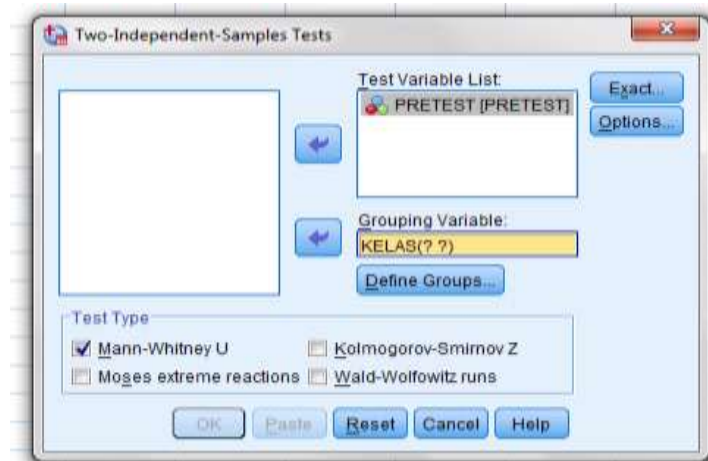
Lampiran XXXI. (Lanjutan)

3. Mengolah data

Klik **Analyze – Non Parametrik Test – 2 Independents Sample**

Masukkan **Pretest** pada kotak **Test Variabel List**

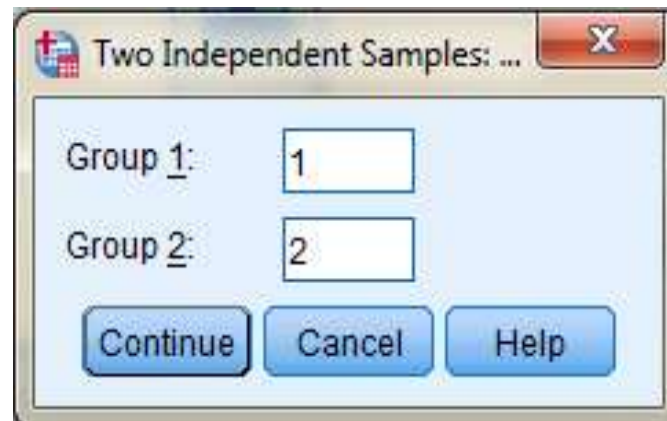
Masukkan **kelas** pada kotak **Grouping Variabel**, sehingga tampak di layar sebagai berikut:



Test Type : pilih **Mann-Whitney U**

Klik tombol **Define Grouping**

Isi **Grouping 1** dengan **1** dan **Grouping 2** dengan **2**, sehingga tampak di layar sebagai berikut:



Klik **Continue**

Klik **OK**

Lampiran XXXI. (Lanjutan)

4. Output SPSS dan Analisisnya

H_0 : Tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan awal kelas eksperimen dan kelas kontrol dalam menyelesaikan soal tematik.

H_a : Terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan awal kelas eksperimen dan kontrol dalam menyelesaikan soal tematik.

Ranks

	KELAS	N	Mean Rank	Sum of Ranks
PRETEST	EKSPERIMENT	32	31,92	1021,50
	KONTROL	36	36,79	1324,50
	Total	68		

Test Statistics^a

	PRETEST
Mann-Whitney U	493,500
Wilcoxon W	1021,500
Z	-1,022
Asymp. Sig. (2-tailed)	,307

a. Grouping Variable: KELAS

Lampiran XXXI. (Lanjutan)

- Pengambilan keputusan

Jika Sig > 0,05 maka H_0 diterima

Jika Sig < 0,05 maka H_0 ditolak

- Kesimpulan

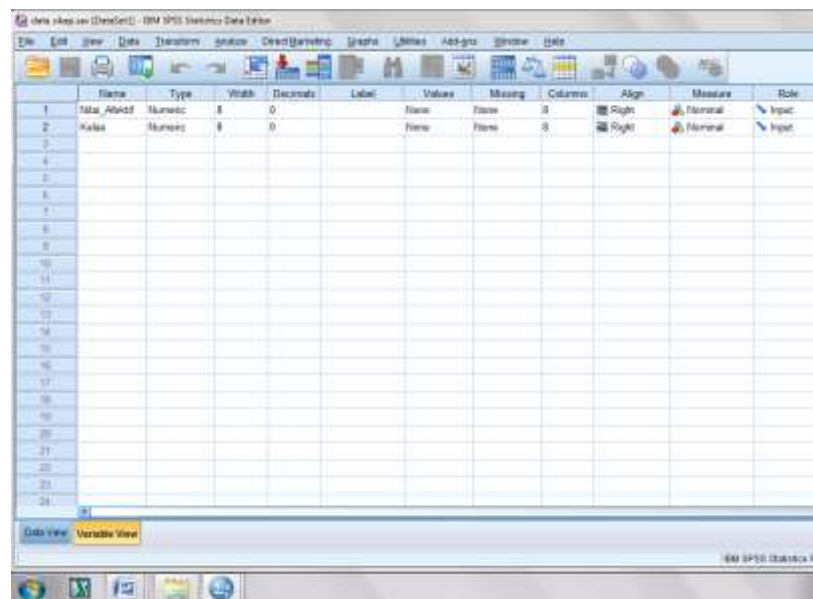
Karena nilai Sig pada kemampuan awal peserta didik ini adalah 0,307 maka lebih besar dari 0,05 sehingga H_0 diterima. Jadi dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan awal kelas eksperimen dan kontrol dalam menyelesaikan soal tematik.

Lampiran XXXII. Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi, dan Varians Penilaian Sikap Kelas Eksperimen dan Kontrol

Perhitungan rata-rata, standar deviasi, dan variansi dengan menggunakan SPSS 18. Langkah-langkahnya, sebagai berikut:

1. Memasukkan data ke SPSS

- Menampilkan **variabel view** untuk mempersiapkan pemasukkan nama dan properti variabel, sehingga akan tampak di layar sebagai berikut:



2. Mengisi data

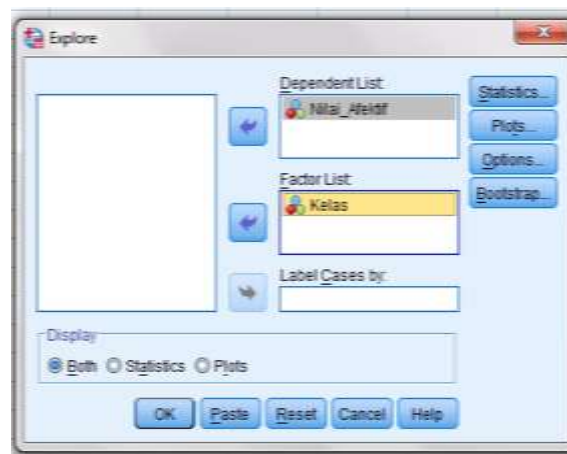
- Kembalikan tampilan pada **Data View**. Data isian yang tampak di layar sebagai berikut:

	Nilai_Afektif	Kelas
20	72	E
21	73	E
22	72	E
23	76	E
24	77	E
25	87	E
26	72	E
27	76	E
28	76	E
29	87	E
30	76	E
31	72	E
32	72	E
33	89	E
34	80	E
35	80	E
36	83	E
37	77	E
38	80	E
39	83	E
40	83	E
41	80	E
42	80	E
43	80	E
44	80	E
45	80	E
46	80	E
47	80	E

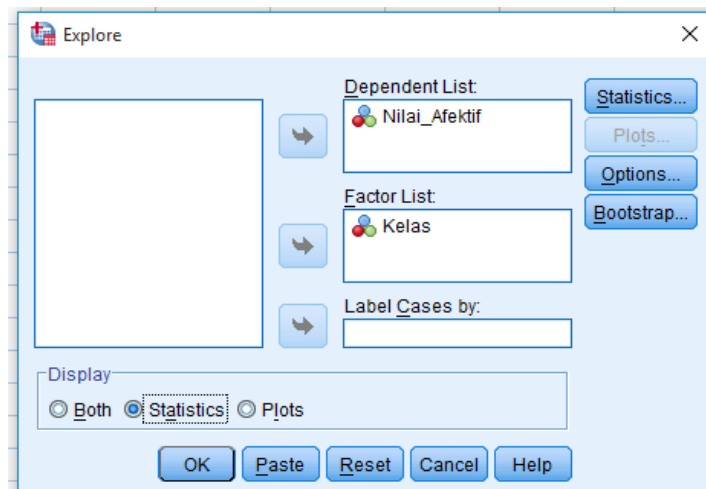
Lampiran XXXII. (Lanjutan)

3. Mengolah data

- Pilih **Analyze – Descriptive Statistics – explore**.
- Lalu **Nilai Afektif** dipindahkan pada kotak **Dependent List** dan **kelas** ke kotak **Faktor List** seperti tampak di layar sebagai berikut:



- Pada **Display**
Pilih **Statistics**, sehingga akan tampak di layar sebagai berikut:



Mengklik **OK**.

Lampiran XXXII. (Lanjutan)

4. Output SPSS dan Analisisnya

Case Processing Summary

		Cases					
		Valid		Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
Nilai_Afektif	1,00	32	100,0%	0	0,0%	32	100,0%
tif	2,00	36	100,0%	0	0,0%	36	100,0%

Descriptives

	Kelas		Statistic	Std. Error	
Nilai_Afektif	1,00	Mean	74,4644	,68230	
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	73,0728	
			Upper Bound	75,8559	
		5% Trimmed Mean	74,4374		
		Median	74,2200		
		Variance	14,897		
		Std. Deviation	3,85970		
		Minimum	67,19		
		Maximum	82,81		
		Range	15,62		
	Interquartile Range	4,68			
	Skewness	,039	,414		
	Kurtosis	,051	,809		
	2,00	Mean	16,8319	,14870	
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	16,5301	
			Upper Bound	17,1338	
		5% Trimmed Mean	16,8144		
		Median	16,8000		
		Variance	,796		
		Std. Deviation	,89219		
Minimum		15,23			
Maximum		18,75			
Range		3,52			
Interquartile Range	1,46				
Skewness	,221	,393			
Kurtosis	-,313	,768			

Ringkasan statistik deskriptif dari nilai afektif kelas eksperimen dan kontrol sebagai responden:

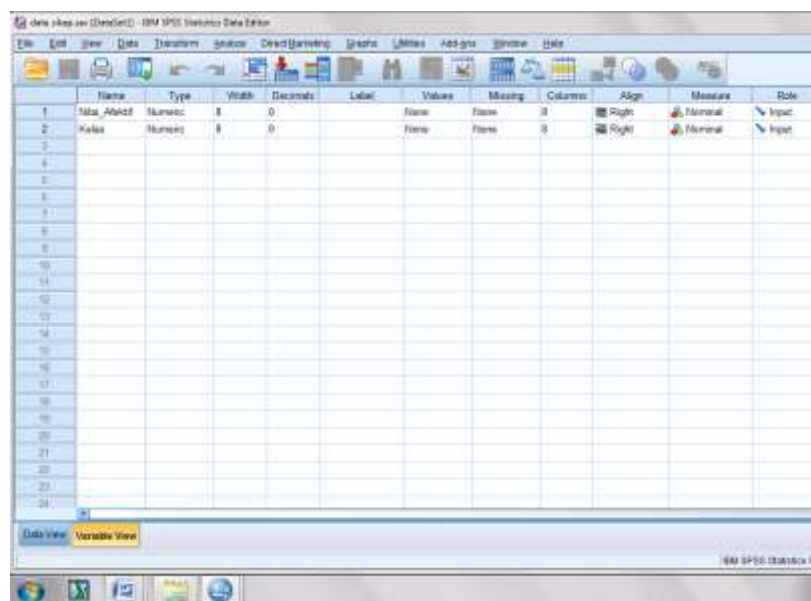
- Rata-rata nilai afektif kelas eksperimen 74,46 dengan range berkisar antara 73,07 sampai 75,85. Sedangkan rata-rata nilai afektif kelas kontrol 16,83 dengan range antara 16,53 sampai 17,13.
- Median adalah nilai tengah untuk kelas eksperimen 74,22 sedangkan nilai tengah untuk kelas kontrol 16,80.
- Variance untuk kelas eksperimen 14,897 dan untuk nilai kelas kontrol ,796.
- Standar deviasi untuk nilai kelas eksperimen 3,85970 dan untuk nilai kelas kontrol ,89219.
- Nilai minimal dan maksimal untuk kelas eksperimen 67,19 untuk nilai minimal dan 82,81 untuk nilai maksimal, sedangkan nilai minimal kelas kontrol 15,23 dan 18,75 untuk nilai maksimal.

Lampiran XXXIII. Perhitungan Uji Normalitas dan Homogenitas Penilaian Afektif Siswa

Perhitungan Uji normalitas dan homogenitas penilaian afektif kelas eksperimen dan kelas kontrol dengan menggunakan SPSS 18. Langkah-langkahnya sebagai berikut:

1. Memasukkan data ke SPSS

- Menampilkan **variable view** untuk mempersiapkan pemasukkan nama dan properti variabel, sehingga akan tampak di layar sebagai berikut:



2. Mengisi data

- Mengembalikan data pada **Data View**. Data isian yang tampak di layar sebagai berikut:

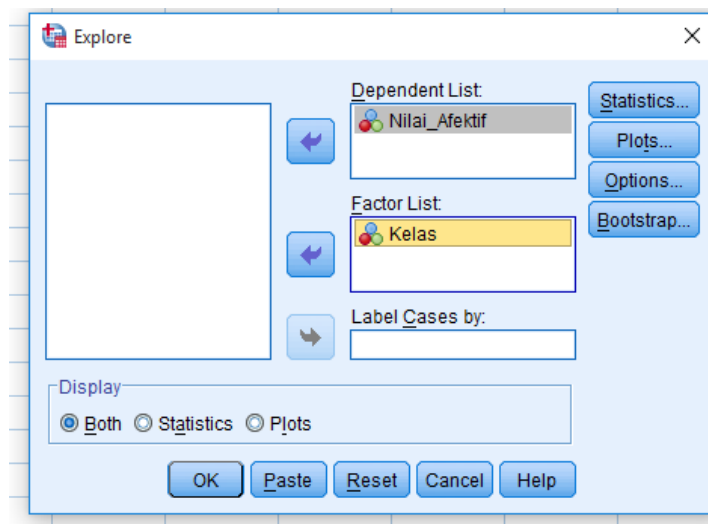


	Nilai_Afektif	Kelas
22	72	1
23	73	1
24	74	1
25	75	1
26	77	1
27	80	1
28	82	1
29	83	1
30	84	1
31	85	1
32	86	1
33	88	2
34	88	2
35	89	2
36	90	2
37	91	2
38	92	2
39	93	2
40	94	2
41	95	2
42	96	2
43	98	2

Lampiran XXXIII. (Lanjutan)

3. Mengolah data

- Pilih **Analyze – Descriptive Statistics – explore.**
- Lalu **Nilai Afektif** dipindahkan pada kotak **Dependent List** dan **Kelas** ke kotak **Faktor List** seperti tampak di layar sebagai berikut:



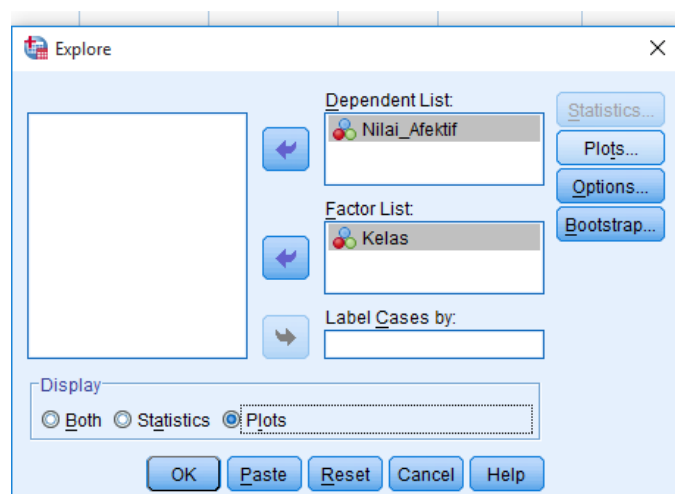
- Lalu Klik pada display **Plots**, sehingga akan tampak sebagai berikut:



- Lalu Klik **Stem and leaf** pada kolom **Descriptive**
- Klik **Normality plots with tests** pada **display**
- Klik **power Estimation** pada kolom **Spread vs Level With Levene Test**

Lampiran XXXIII. (Lanjutan)

- Lalu mengklik **Continue**, sehingga akan tampak sebagai berikut:



- Mengklik **Plots** pada **Display**, lalu klik **OK**.

4. Output SPSS dan Analisis Uji Normalitas

Tests of Normality

	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	Df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Nilai_Afektif	1,00	,114	32	,200*	,964	32	,349
	2,00	,153	36	,032	,964	36	,286

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Analisis:

Jika Sig > 0,05 maka data berdistribusi normal

Jika Sig < 0,05 maka data tidak berdistribusi normal

Pada output SPSS, dapat dilihat nilai Sig. pada tabel *Tests of Normality* di kolom *Kolmogorov-Smirnov* dan atau *shapiro Wilk*. Jadi Sig. Data nilai afektif siswa kelas eksperimen adalah 0,349 maka lebih besar dari 0,05 sehingga data berdistribusi normal, sedangkan Sig. data nilai afektif siswa kelas kontrol adalah 0,286 sehingga data berdistribusi normal.

Lampiran XXXIII. (Lanjutan)

5. Output SPSS dan Analisis Uji Homogenitas

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Nilai_Afe ktif	Based on Mean	30,946	1	66	,000
	Based on Median	30,797	1	66	,000
	Based on Median and with adjusted df	30,797	1	34,823	,000
	Based on trimmed mean	31,033	1	66	,000

Analisis:

- Nilai Sig. atau signifikansi atau nilai probabilitas $< 0,05$, data berasal dari populasi yang mempunyai varians tidak serupa (Tidak Homogen).
- Nilai Sig. atau signifikansi atau nilai probabilitas $> 0,05$, data berasal dari populasi yang mempunyai varians serupa (Homogen).

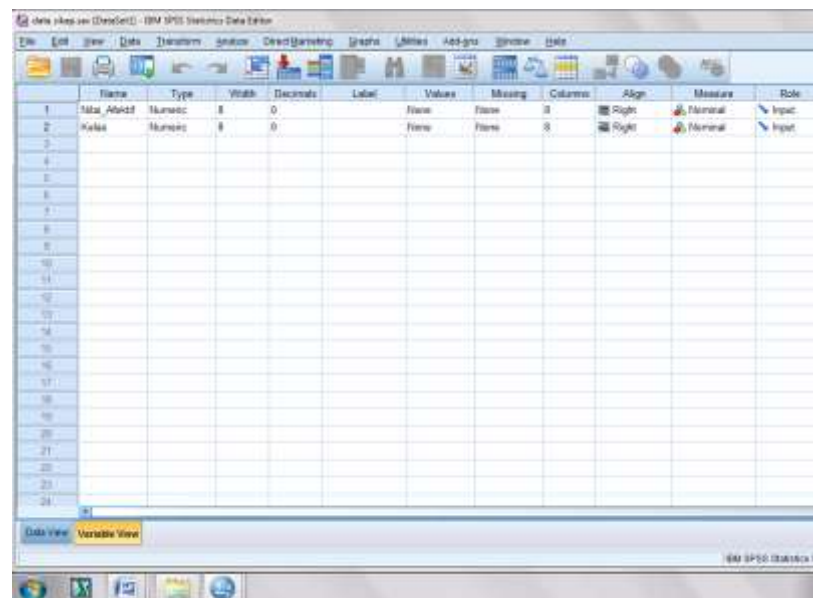
Pada hasil output SPSS, dapat dilihat nilai Sig. pada tabel *Test of Homogeneity of variance* di kolom *Based on Mean*. Data nilai pada *Based on Mean* adalah $0,000 > 0,05$ sehingga kedua data dapat disimpulkan Tidak Homogen.

Lampiran XXXIV. Perhitungan Uji U Penilaian Afektif Siswa Menggunakan SPSS 18

Perhitungan Uji U dengan menggunakan SPSS 18. Langkah-langkahnya sebagai berikut:

1. Memasukkan data ke SPSS

- Menampilkan **variabel view** untuk mempersiapkan pemasukkan nama dan properti variabel, sehingga akan tampak di layar sebagai berikut:



2. Mengisi data

- Kembalikan tampilan pada **Data View**. Data isian yang tampak di layar sebagai berikut:

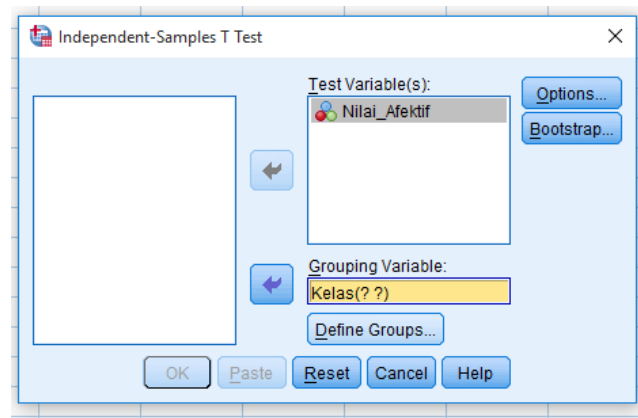
	Nilai_Afektif	Gender
23	74	1
24	73	1
25	78	1
26	77	1
27	87	1
28	72	1
29	79	1
30	80	1
31	75	1
32	73	1
33	76	2
34	74	2
35	78	2
36	76	2
37	77	2
38	78	2
39	76	2
40	79	2
41	76	2
42	75	2
43	79	2

Lampiran XXXIV. (Lanjutan)

3. Mengolah data

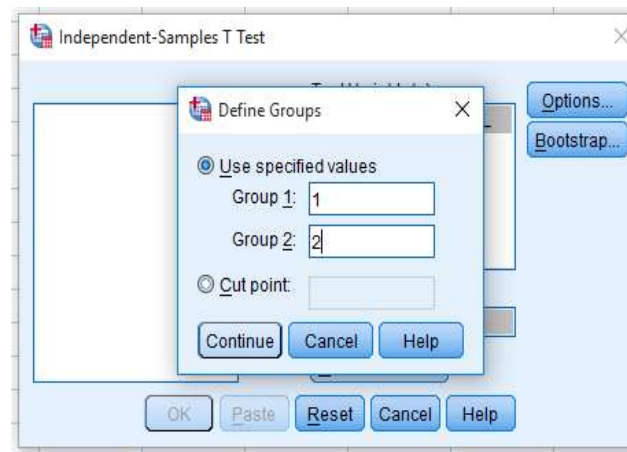
- Mengklik **Analyze – Compare Means – Independents Sample t test**
- Memasukkan **Nilai_Afektif** pada kotak **Test Variabel List**

Memasukkan **Gender** pada kotak **Grouping Variabel**, sehingga tampak di layar sebagai berikut:



Mengklik tombol **Define Grouping**

Mengisi **Grouping 1** dengan **1** dan **Grouping 2** dengan **2**, sehingga tampak di layar sebagai berikut:



Mengklik **Continue**

Mengklik **OK**

Lampiran XXXIV. (Lanjutan)

4. Output SPSS dan Analisisnya

H_0 : Tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara nilai afektif kelas eksperimen dan kontrol dalam menyelesaikan soal tematik.

H_a : Terdapat perbedaan yang signifikan antara nilai afektif kelas eksperimen dan kontrol dalam menyelesaikan soal tematik.

Ranks

	Kelas	N	Mean Rank	Sum of Ranks
Nilai_Afektif	1	32	52,50	1680,00
	2	36	18,50	666,00
	Total	68		

Test Statistics^a

	Nilai_Afektif
Mann-Whitney U	,000
Wilcoxon W	666,000
Z	-7,098
Asymp. Sig. (2-tailed)	,000

a. Grouping Variable: Kelas

Lampiran XXXIV. (Lanjutan)

- Pengambilan keputusan

Jika Sig > 0,05 maka H₀ diterima

Jika Sig < 0,05 maka H₀ ditolak

- Kesimpulan

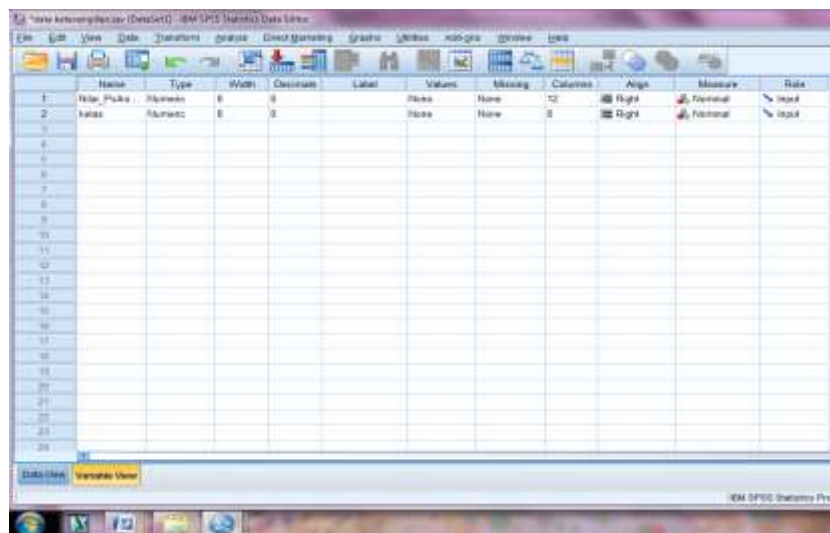
Karena nilai Sig pada kemampuan awal peserta didik ini adalah 0,000 maka lebih kecil dari 0,05 sehingga H₀ ditolak dan H_a diterima. Jadi dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara nilai afektif siswa kelas eksperimen dan kontrol dalam pembelajaran tematik tema Cita-citaku.

Lampiran XXXV. Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi, dan Varians Penilaian Psikomotor Kelas Eksperimen dan kontrol

Perhitungan rata-rata, standar deviasi, dan variansi dengan menggunakan SPSS 18. Langkah-langkahnya, sebagai berikut:

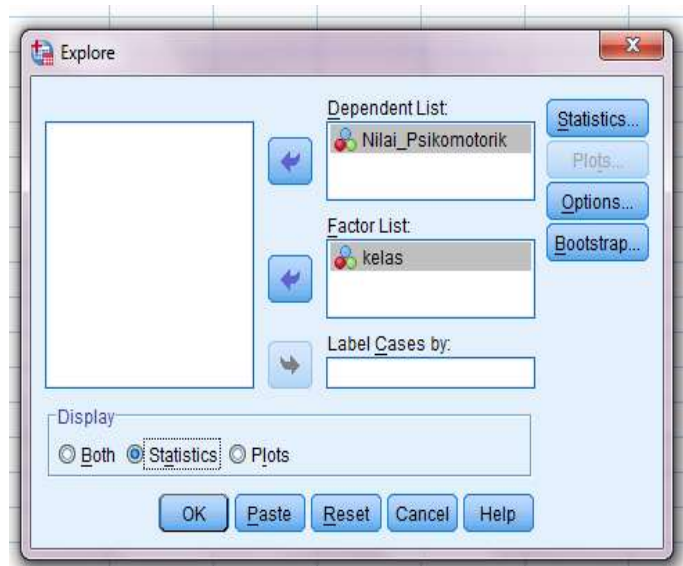
1. Memasukkan data ke SPSS

- Menampilkan **variabel view** untuk mempersiapkan pemasukkan nama dan properti variabel, sehingga akan tampak di layar sebagai berikut:



2. Mengisi data

- Kembalikan tampilan pada **Data View**. Data isian yang tampak di layar sebagai berikut:



Mengklik **OK**.

Lampiran XXXV. (Lanjutan)

4. Output SPSS dan Analisisnya

Case Processing Summary

		Cases					
		Valid		Missing		Total	
	kelas	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Nilai_Psikomot	1	32	100,0%	0	0,0%	32	100,0%
orik	2	36	100,0%	0	0,0%	36	100,0%

Descriptives

	Kelas		Statistic	Std. Error	
Nilai_Psiko motorik	1	Mean	65,43	,649	
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	64,11	
			Upper Bound	66,75	
		5% Trimmed Mean	65,43		
		Median	66,25		
		Variance	13,469		
		Std. Deviation	3,670		
		Minimum	59		
		Maximum	73		
		Range	14		
		Interquartile Range	6		
		Skewness	-,141	,414	
		Kurtosis	-,774	,809	
		2	Mean	62,78	,518
	95% Confidence Interval for Mean		Lower Bound	61,73	
			Upper Bound	63,83	
	5% Trimmed Mean		62,81		
	Median		62,50		
	Variance		9,653		
	Std. Deviation		3,107		
Minimum	56				
Maximum	69				
Range	13				
Interquartile Range	5				
Skewness	-,245	,393			
Kurtosis	-,715	,768			

Ringkasan statistik deskriptif dari nilai kelas eksperimen dan kontrol sebagai responden:

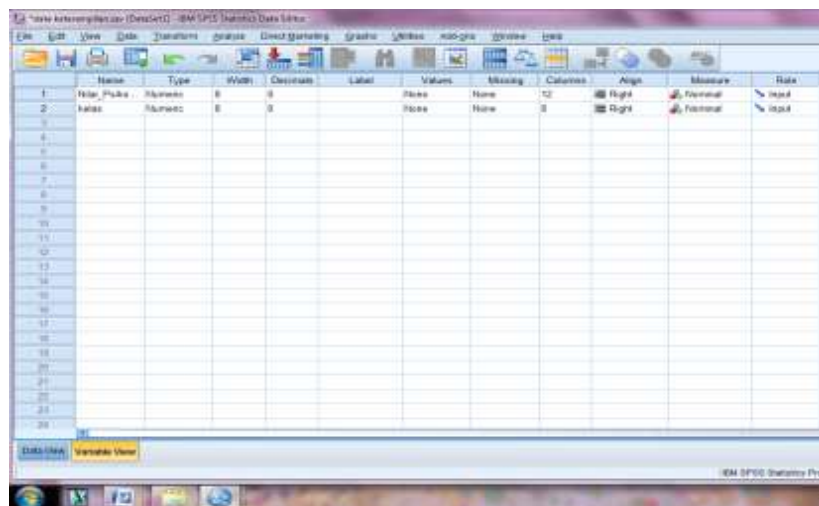
- Rata-rata nilai kelas eksperimen 65,43 dengan range berkisar antara 64,11 sampai 66,75. Sedangkan rata-rata nilai kelas kontrol 62,78 dengan range antara 61,73 sampai 63,83.
- Median adalah nilai tengah untuk kelas eksperimen 66,25 sedangkan nilai tengah untuk kelas kontrol 62,50.
- Variance untuk kelas eksperimen 13,469 dan untuk nilai kelas kontrol 9,653.
- Standar deviasi untuk nilai kelas eksperimen 3,670 dan untuk nilai kelas kontrol 3,107.
- Nilai minimal dan maksimal untuk kelas eksperimen 59 untuk nilai minimal dan 73 untuk nilai maksimal, sedangkan nilai minimal kelas kontrol 56 dan 69 untuk nilai maksimal.

Lampiran XXXVI Perhitungan Uji Normalitas dan Homogenitas Penilaian Psikomotor Siswa

Perhitungan Uji normalitas dan homogenitas nilai psikomotor kelas eksperimen dan kelas kontrol dengan menggunakan SPSS 18. Langkah-langkahnya sebagai berikut:

1. Memasukkan data ke SPSS

- Menampilkan **variable view** untuk mempersiapkan pemasukkan nama dan properti variabel, sehingga akan tampak di layar sebagai berikut:



2. Mengisi data

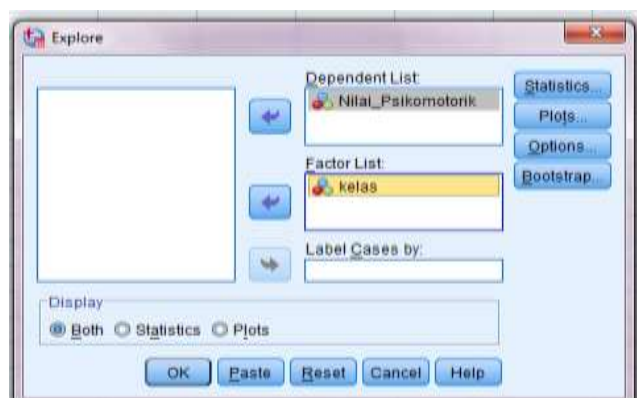
- Kembali data pada **Data View**. Data isian yang tampak di layar sebagai berikut:

	Nilai_Psikomotorik	kelas
22	60	1
23	60	1
24	64	1
25	60	1
26	70	1
27	69	1
28	65	1
29	66	1
30	63	1
31	73	1
32	60	1
33	60	2
34	65	2
35	61	2
36	69	2
37	65	2
38	66	2
39	64	2
40	65	2
41	59	2
42	66	2
43	63	2
44	67	2

Lampiran XXXVI (Lanjutan)

3. Mengolah data

- Memilih **Analyze – Descriptive Statistics – explore**.
- Lalu **Nilai_Psikomotorik** dipindahkan pada kotak **Dependent List** dan **Kelas** ke kotak **Factor List** seperti tampak di layar sebagai berikut:



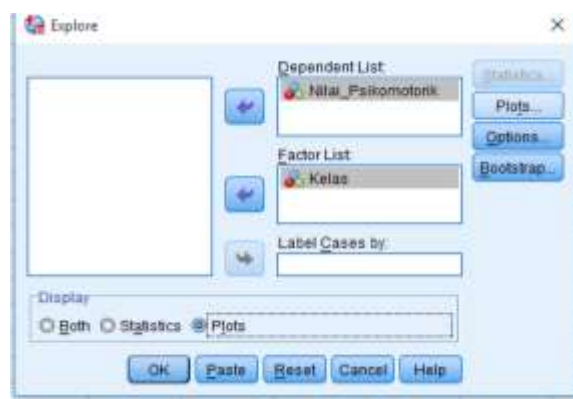
- Lalu mengklik display **Plots**, sehingga akan tampak sebagai berikut:



- Lalu mengklik **Steam and leaf** pada kolom **Descriptive**
- Klik **Normality plots with tests** pada **display**
- Klik **power Estimation** pada kolom **Spread vs Level With Levene Test**

Lampiran XXXVI (Lanjutan)

- Lalu klik **Countinue**, sehingga akan tampak sebagai berikut:



- Klik **Plots** pada **Display**, lalu klik **OK**.

4. Output SPSS dan Analisis Uji Normalitas

		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	kelas	Statisti c	df	Sig.	Statisti c	df	Sig.
Nilai_Psikomot orik	1	,120	32	,200*	,970	32	,496
	2	,152	36	,035	,966	36	,318

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Analisis:

Jika Sig > 0,05 maka data berdistribusi normal

Jika Sig < 0,05 maka data tidak berdistribusi normal

Pada output SPSS, dapat dilihat nilai Sig. pada tabel *Tests of Normality* di kolom *Kolmogorov-Smirnov* dan atau *shapiro Wilk*. Jadi Sig. Data nilai psikomotor siswa kelas eksperimen adalah 0,496 maka lebih besar dari 0,05 sehingga data berdistribusi normal, sedangkan Sig. data nilai psikomotor kelas kontrol adalah 0,318 sehingga data berdistribusi normal.

Lampiran XXXVI (Lanjutan)

5. Output SPSS dan Analisis Uji Homogenitas

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Nilai_Psikomotorik	Based on Mean	1,167	1	66	,284
	Based on Median	,851	1	66	,360
	Based on Median and with adjusted df	,851	1	62,244	,360
	Based on trimmed mean	1,159	1	66	,286

Analisis:

- Nilai Sig. atau signifikansi atau nilai probabilitas $< 0,05$, data berasal dari populasi yang mempunyai varians tidak serupa (Tidak Homogen).
- Nilai Sig. atau signifikansi atau nilai probabilitas $> 0,05$, data berasal dari populasi yang mempunyai varians serupa (Homogen).

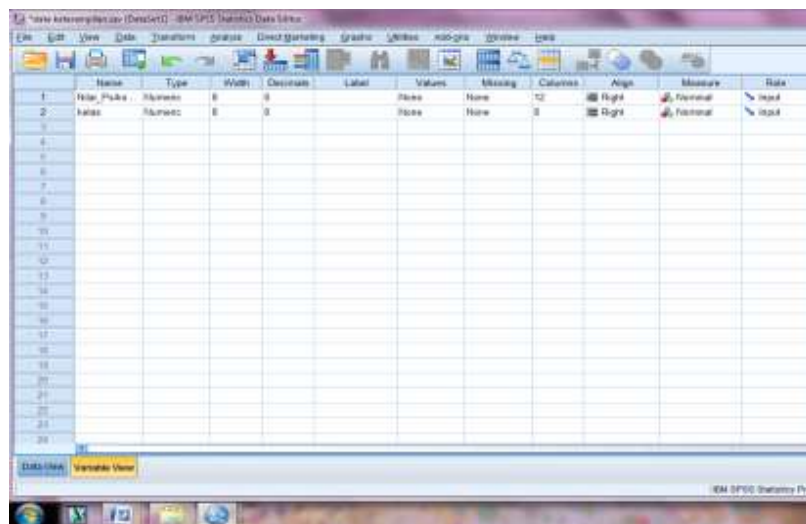
Pada hasil output SPSS, dapat dilihat nilai Sig. pada tabel *Test of Homogeneity of variance* di kolom *Based on Mean*. Data nilai pada *Based on Mean* adalah $0,284 > 0,05$ sehingga kedua data dapat disimpulkan Homogen.

Lampiran XXXVII Perhitungan Uji U Penilaian Psikomotor Siswa Menggunakan SPSS 18

Perhitungan Uji U dengan menggunakan SPSS 18. Langkah-langkahnya sebagai berikut:

1. Memasukkan data ke SPSS

- Menampilkan **variabel view** untuk mempersiapkan pemasukkan nama dan properti variabel, sehingga akan tampak di layar sebagai berikut:



2. Mengisi data

- Kembalikan tampilan pada **Data View**. Data isian yang tampak di layar sebagai berikut:

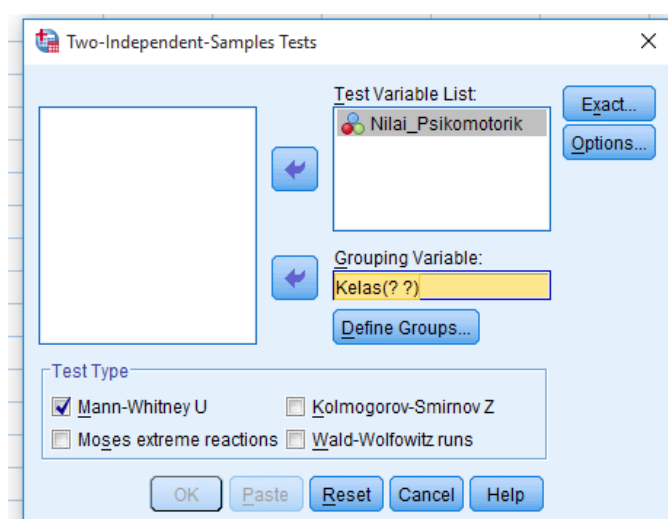
	Nilai_Psikomotorik	Kelas
22	80	1
23	81	1
24	84	1
25	86	1
26	71	1
27	83	1
28	85	1
29	86	1
30	87	1
31	73	1
32	86	1
33	86	2
34	85	2
35	81	2
36	88	2
37	85	2
38	82	2
39	81	2
40	86	2
41	89	2
42	80	2
43	83	2

Lampiran XXXVII (Lanjutan)

3. Mengolah data

- Klik **Analyze – Non Parametric Test – 2 Independents Sample**
- Masukkan **Nilai_Psikomotorik** pada kotak **Test Variabel List**

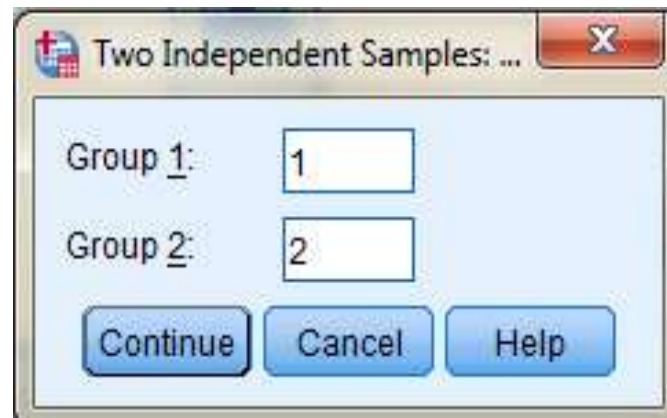
Masukkan **kelas** pada kotak **Grouping Variabel**, sehingga tampak di layar sebagai berikut:



Test Type : pilih **Mann-Whitney U**

Klik tombol **Define Grouping**

Isi **Grouping 1** dengan **1** dan **Grouping 2** dengan **2**, sehingga tampak di layar sebagai berikut:



Klik **Continue**

Klik **OK**

Lampiran XXXVII (Lanjutan)

4. Output SPSS dan Analisisnya

H_0 : Tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara nilai psikomotor kelass eksperimen dan kelas kontrol dalam menyelesaikan soal tematik.

H_a : Terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar kelass eksperimen dan kelas kontrol dalam menyelesaikan soal tematik.

Ranks

	kelas	N	Mean Rank	Sum of Ranks
Nilai_Psikomotorik	1	32	41,88	1340,00
	2	36	27,94	1006,00
	Total	68		

Test Statistics^a

	Nilai_Psikomotorik
Mann-Whitney U	340,000
Wilcoxon W	1006,000
Z	-2,916
Asymp. Sig. (2-tailed)	,004

a. Grouping Variable: kelas

- Pengambilan keputusan

Jika Sig > 0,05 maka H₀ diterima

Jika Sig < 0,05 maka H₀ ditolak

- Kesimpulan

Karena nilai Sig pada penelitian ini adalah 0,04 maka lebih kecil dari 0,05 sehingga H₀ ditolak. Jadi dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara nilai psikomotor kelas eksperimen dan kontrol.

Lampiran XXXVIII. (Lanjutan)

3. Mengolah data

- Pilih **Analyze – Descriptive Statistics – explore**.
- Lalu **Nilai_Postest** dipindahkan pada kotak **Dependent List** dan **kelas** ke kotak **Faktor List** seperti tampak di layar sebagai berikut:



- Pada **Display**

Pilih **Statistics**, sehingga akan tampak di layar sebagai berikut:



Klik **OK**.

Lampiran XXXIX. (Lanjutan)

4. Output SPSS dan Analisisnya

Case Processing Summary

		Cases					
		Valid		Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
POSTTEST	EKSPERIMEN	32	100,0%	0	0,0%	32	100,0%
	KONTROL	36	100,0%	0	0,0%	36	100,0%

Descriptives

KELAS		Statistic	Std. Error
POSTTEST	EKSPERIMEN	Mean	88,91
		95% Confidence Interval for Mean	85,11
		Lower Bound	
		Upper Bound	92,70
		5% Trimmed Mean	89,34
		Median	90,00
		Variance	110,862
		Std. Deviation	10,529
		Minimum	70
		Maximum	100
		Range	30
		Interquartile Range	20
		Skewness	-,532
Kurtosis	-,978	,809	
KONTROL		Mean	79,44
		95% Confidence Interval for Mean	75,38
		Lower Bound	

	Upper Bound	83,50	
	5% Trimmed Mean	79,66	
	Median	80,00	
	Variance	143,968	
	Std. Deviation	11,999	
	Minimum	55	
	Maximum	100	
	Range	45	
	Interquartile Range	19	
	Skewness	-,466	,393
	Kurtosis	-,309	,768

Ringkasan statistik deskriptif dari nilai *posttest* kelas eksperimen dan kontrol sebagai responden:

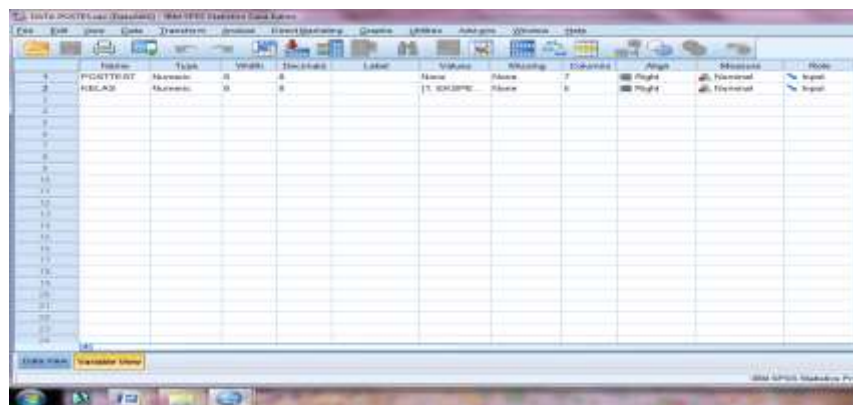
- Rata-rata nilai kelas eksperimen 88,91 dengan range berkisar antara 85,11 sampai 92,70. Sedangkan rata-rata nilai kelas kontrol 79,44 dengan range antara 75,38 sampai 83,50.
- Median adalah nilai tengah untuk kelas eksperimen 90,00 sedangkan nilai tengah untuk kelas kontrol 80,00.
- Variance untuk kelas eksperimen 110,862 dan untuk nilai kelas kontrol 143,968.
- Standar deviasi untuk nilai kelas eksperimen 10,529 dan untuk nilai kelas kontrol 11,999.
- Nilai minimal dan maksimal untuk kelas eksperimen 70 untuk nilai minimal dan 100 untuk nilai maksimal, sedangkan nilai minimal kelas kontrol 55 dan 100 untuk nilai maksimal.

Lampiran XL Perhitungan Uji Normalitas dan Homogenitas Nilai Kognitif (Posttest) Siswa

Perhitungan Uji normalitas dan homogenitas nilai kognitif kelas eksperimen dan kelas kontrol dengan menggunakan SPSS 18. Langkah-langkahnya sebagai berikut:

1. Memasukkan data ke SPSS

- Menampilkan **variable view** untuk mempersiapkan pemasukkan nama dan properti variabel, sehingga akan tampak di layar sebagai berikut:



2. Mengisi data

- Kembalikan data pada **Data View**. Data isian yang tampak di layar sebagai berikut:



Lampiran XL (Lanjutan)

3. Mengolah data

- Pilih **Analyze – Descriptive Statistics – explore**.
- Lalu **Posttest** dipindahkan pada kotak **Dependent List** dan **kelas** ke kotak **Faktor List** seperti tampak di layar sebagai berikut:



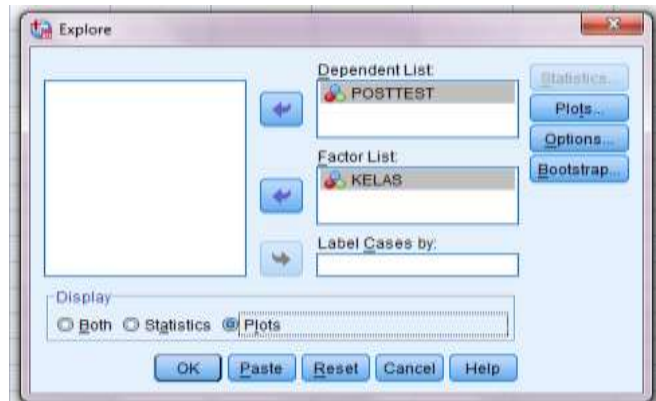
- Lalu Klik pada display **Plots**, sehingga akan tampak sebagai berikut:



- Lalu Klik **Steam and leaf** pada kolom **Descriptive**
- Klik **Normality plots with tests** pada **display**
- Klik **power Estimation** pada kolom **Spread vs Level With Levene Test**

Lampiran XL (Lanjutan)

- Lalu klik **Continue**, sehingga akan tampak sebagai berikut:



- Klik **Plots** pada **Display**, lalu klik **OK**.

4. Output SPSS dan Analisis Uji Normalitas

Tests of Normality

	KELAS	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statisti c	df	Sig.	Statisti c	df	Sig.
POSTTE ST	EKSPERI MEN	,187	32	,006	,869	32	,001
	KONTROL	,185	36	,003	,946	36	,076

a. Lilliefors Significance Correction

Analisis:

Jika $\text{Sig} > 0,05$ maka data berdistribusi normal

Jika $\text{Sig} < 0,05$ maka data tidak berdistribusi normal

Pada output SPSS, dapat dilihat nilai Sig. pada tabel *Tests of Normality* di kolom *Kolmogorov-Smirnov* dan atau *shapiro Wilk*. Jadi Sig. Nilai *posttest* siswa kelas eksperimen adalah 0,001 maka lebih kecil dari 0,05 sehingga data

berdistribusi tidak normal, sedangkan Sig. data hasil *posttest* siswa kelas kontrol adalah 0,076 sehingga data berdistribusi normal.

Lampiran XL. (Lanjutan)

5. Output SPSS dan Analisis Uji Homogenitas

Test of Homogeneity of Variance

	Levene Statistic	df1	df2	Sig.	
POSTTES T	Based on Mean	,039	1	66	,843
	Based on Median	,026	1	66	,873
	Based on Median and with adjusted df	,026	1	60,302	,873
	Based on trimmed mean	,034	1	66	,855

Analisis:

- Nilai Sig. atau signifikansi atau nilai probabilitas $< 0,05$, data berasal dari populasi yang mempunyai varians tidak serupa (Tidak Homogen).
- Nilai Sig. atau signifikansi atau nilai probabilitas $> 0,05$, data berasal dari populasi yang mempunyai varians serupa (Homogen).

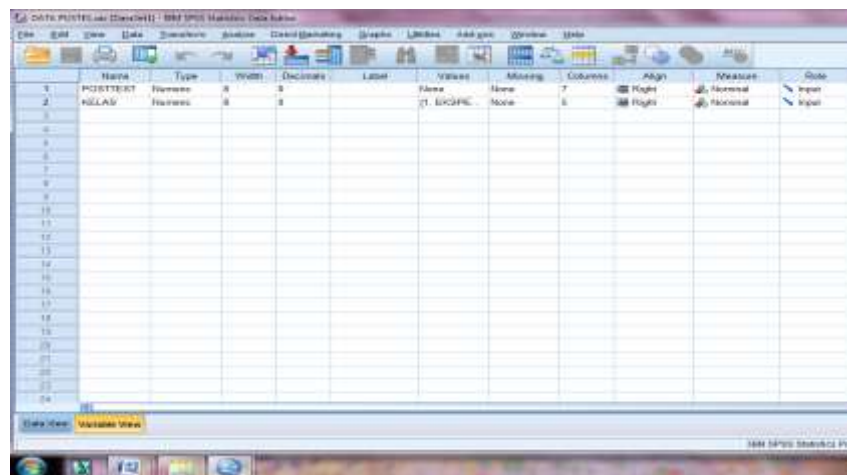
Pada hasil output SPSS, dapat dilihat nilai Sig. pada tabel *Test of Homogeneity of variance* di kolom *Based on Mean*. Data nilai pada *Based of Mean* adalah $0,843 > 0,05$ sehingga kedua data dapat disimpulkan Homogen.

Lampiran XLI. Perhitungan Uji U Nilai Kognitif (*Posttest*)Siswa Menggunakan SPSS 18

Perhitungan Uji U dengan menggunakan SPSS 18. Langkah-langkahnya sebagai berikut:

1. Memasukkan data ke SPSS

- Menampilkan **variabel view** untuk mempersiapkan pemasukkan nama dan properti variabel, sehingga akan tampak di layar sebagai berikut:



2. Mengisi data

- Kembalikan tampilan pada **Data View**. Data isian yang tampak di layar sebagai berikut:

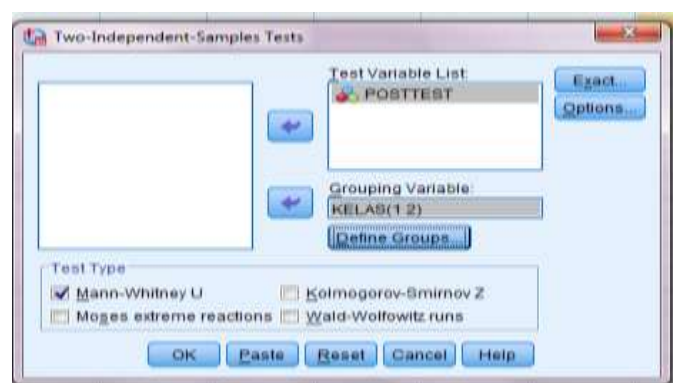
Row	POSTTEST	KELAS
20	85	1
21	80	1
22	90	1
23	70	1
24	85	1
25	90	1
26	75	1
27	85	1
28	90	1
29	95	1
30	90	1
31	95	1
32	90	1
33	70	2
34	90	2
35	75	2
36	75	2
37	90	2
38	70	2
39	70	2
40	80	2
41	80	2

Lampiran XLI. (Lanjutan)

3. Mengolah data

- Klik **Analyze – Non Parametrik Test – 2 Independents Sample**
- Masukkan **Posttest** pada kotak **Test Variabel List**

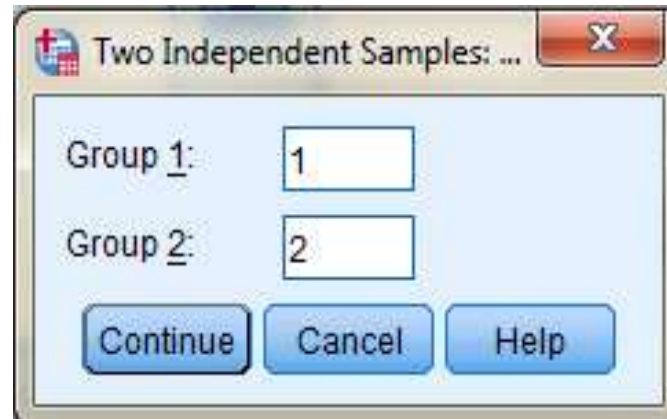
Masukkan **kelas** pada kotak **Grouping Variabel**, sehingga tampak di layar sebagai berikut:



Test Type : pilih **Mann-Whitney U**

Klik tombol **Define Grouping**

Isi **Grouping 1** dengan **1** dan **Grouping 2** dengan **2**, sehingga tampak di layar sebagai berikut:



Klik **Continue**

Klik **OK**

Lampiran XLI. (Lanjutan)

4. Output SPSS dan Analisisnya

H_0 : Tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara nilai *posttest* kelas eksperimen dan kontrol dalam menyelesaikan soal tematik.

H_a : Terdapat perbedaan yang signifikan antara nilai *posttest* kelas eksperimen dan kontrol dalam menyelesaikan soal tematik.

Ranks

	KELAS	N	Mean Rank	Sum of Ranks
POSTTEST	EKSPERIMEN	32	42,44	1358,00
	KONTROL	36	27,44	988,00
	Total	68		

Test Statistics^a

	POSTTEST
Mann-Whitney U	322,000
Wilcoxon W	988,000
Z	-3,153
Asymp. Sig. (2-tailed)	,002

a. Grouping Variable: KELAS

- Pengambilan keputusan

Jika Sig > 0,05 maka H₀ diterima

Jika Sig < 0,05 maka H₀ ditolak

- Kesimpulan

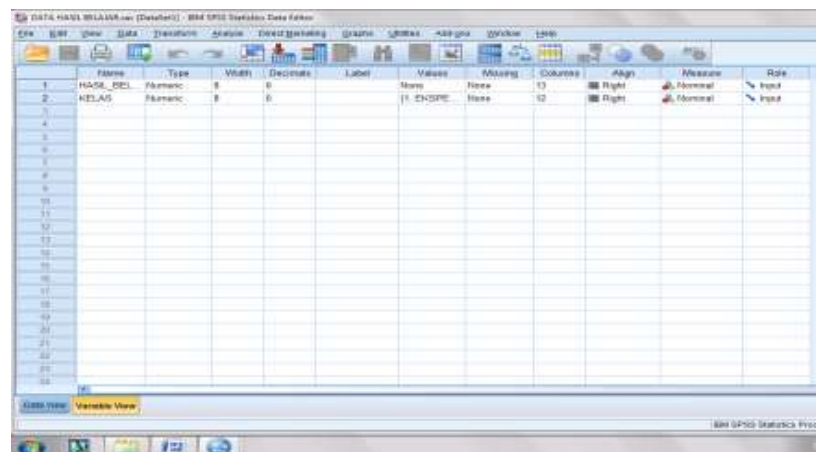
Karena nilai Sig pada penelitian ini adalah 0,002 maka lebih kecil dari 0,05 sehingga H₀ ditolak. Jadi dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara nilai *posttest* kelas eksperimen dan kontrol dalam menyelesaikan soal tematik.

Lampiran XLII. Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi, dan Varians Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen dan Kontrol

Perhitungan rata-rata, standar deviasi, dan variansi dengan menggunakan SPSS 18. Langkah-langkahnya, sebagai berikut:

1. Memasukkan data ke SPSS

- Menampilkan **variabel view** untuk mempersiapkan pemasukkan nama dan properti variabel, sehingga akan tampak di layar sebagai berikut:



2. Mengisi data

- Kembalikan tampilan pada **Data View**. Data isian yang tampak di layar sebagai berikut:

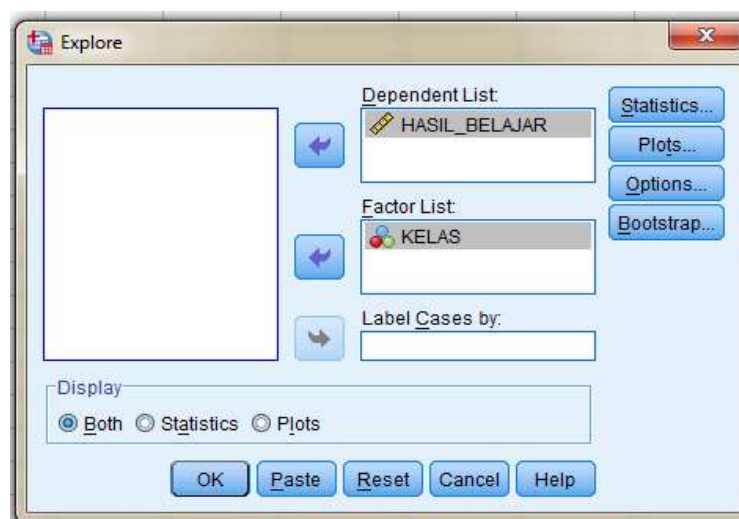
The screenshot shows the SPSS Data Editor window with a dataset named '15 HASIL_BELAJAR'. The data is organized into two columns: 'HASIL_BELAJAR' and 'KELAS'. The 'HASIL_BELAJAR' column contains numerical values ranging from 75 to 87, and the 'KELAS' column contains categorical values 1, 2, and 3. The data is as follows:

Case	HASIL_BELAJAR	KELAS
1	75	1
2	77	1
3	80	1
4	74	1
5	81	1
6	74	1
7	74	1
8	76	1
9	80	1
10	70	1
11	81	1
12	80	1
13	80	2
14	74	2
15	70	2
16	60	2
17	79	2
18	70	2
19	87	2
20	71	2
21	70	2
22	70	2
23	70	2
24	70	2
25	70	2
26	70	2
27	70	2
28	70	2
29	70	2
30	70	2
31	70	2
32	70	2
33	70	2
34	70	2
35	70	2
36	70	2
37	70	2
38	70	2
39	70	2
40	70	2
41	70	2
42	70	2
43	70	2
44	70	2
45	70	2
46	70	2
47	70	2
48	70	2
49	70	2
50	70	2

Lampiran XLII. (Lanjutan)

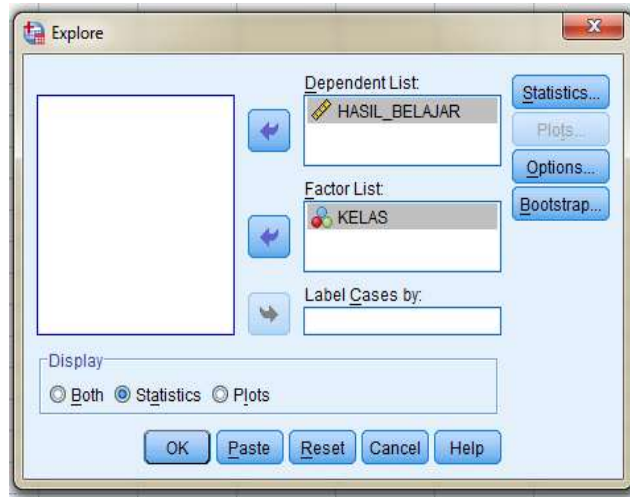
3. Mengolah data

- Pilih **Analyze – Descriptive Statistics – explore**.
- Lalu **Hasil Belajar** dipindahkan pada kotak **Dependent List** dan **kelas** ke kotak **Faktor List** seperti tampak di layar sebagai berikut:



- Pada **Display**

Pilih **Statistics**, sehingga akan tampak di layar sebagai berikut:



Klik **OK**.

Lampiran XLII. (Lanjutan)

4. Output SPSS dan Analisisnya

Case Processing Summary

	KELAS	Cases					
		Valid		Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
HASIL_BELAJAR	EKSPERIMEN	32	100,0 %	0	0,0%	32	100,0 %
	KONTROL	36	100,0 %	0	0,0%	36	100,0 %

Descriptives

	KELAS			Statistic		
HASIL_BEL AJAR	EKSPERIM EN	Mean		76,27		
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	74,87		
			Upper Bound	77,66		
		5% Trimmed Mean		76,36		
		Median		77,24		
		Variance		14,919		
		Std. Deviation		3,862		
		Minimum		68		
		Maximum		82		
		Range		14		
		Interquartile Range		6		
		Skewness		-,391		
		Kurtosis		-,789		
		KONTROL	KONTROL	Mean		71,60
				95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	70,07
					Upper Bound	73,13
				5% Trimmed Mean		71,74
Median				71,93		
Variance				20,472		
Std. Deviation				4,525		
Minimum				60		
Maximum				80		
Range				21		
Interquartile Range				5		
Skewness				-,499		
Kurtosis				,297		

Ringkasan statistik deskriptif dari nilai kelas eksperimen dan kontrol
sebagai responden:

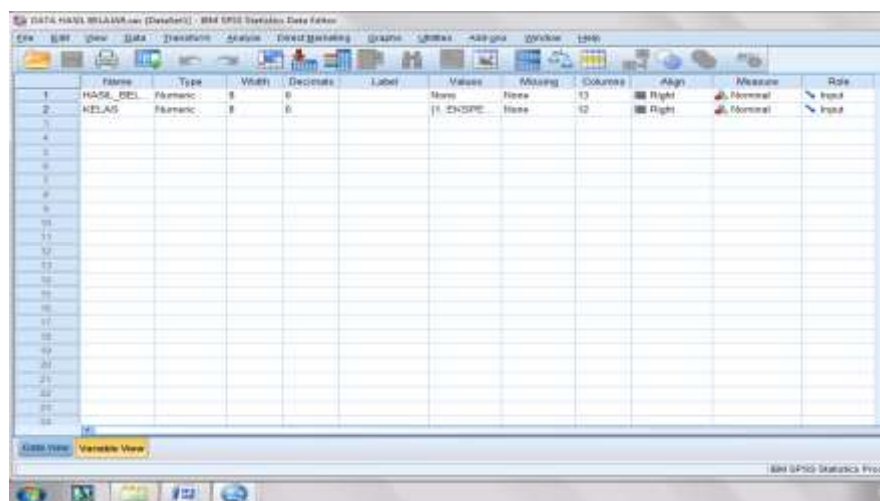
- Rata-rata nilai kelas eksperimen 76,27 dengan range berkisar antara 74,87 sampai 77,66. Sedangkan rata-rata nilai kelas kontrol 71,60 dengan range antara 70,07 sampai 73,13.
- Median adalah nilai tengah untuk kelas eksperimen 77,24 sedangkan nilai tengah untuk kelas kontrol 71,93.
- Variance untuk kelas eksperimen 14,919 dan untuk nilai kelas kontrol 20,472.
- Standar deviasi untuk nilai kelas eksperimen 3,862 dan untuk nilai kelas kontrol 4,525.
- Nilai minimal dan maksimal untuk kelas eksperimen 68 untuk nilai minimal dan 83 untuk nilai maksimal, sedangkan nilai minimal kelas kontrol 60 dan 80 untuk nilai maksimal.

ampiran XLIII. Perhitungan Uji Normalitas dan Homogenitas Hasil Belajar Siswa

Perhitungan Uji normalitas dan homogenitas hasil belajar kelas eksperimen dan kelas kontrol dengan menggunakan SPSS 18. Langkah-langkahnya sebagai berikut:

1. Memasukkan data ke SPSS

- Menampilkan **variable view** untuk mempersiapkan pemasukkan nama dan properti variabel, sehingga akan tampak di layar sebagai berikut:



2. Mengisi data

- Kembalikan data pada **Data View**. Data isian yang tampak di layar sebagai berikut:

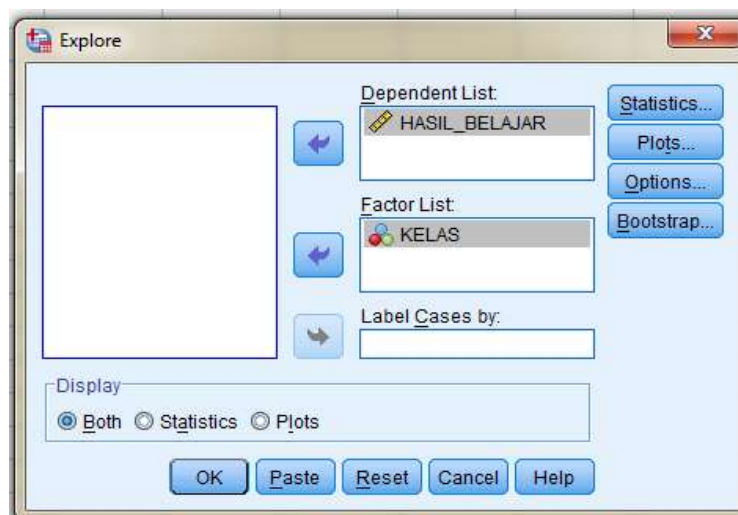
The screenshot shows a SPSS data editor window with a dataset named '19. HASIL_BELAJAR'. The data is organized into columns for 'HASIL_BELAJAR' and 'KELAS'. The 'HASIL_BELAJAR' column contains numerical values ranging from 70 to 97, and the 'KELAS' column contains categorical values 1, 2, and 3. The data is as follows:

Row	HASIL_BELAJAR	KELAS
21	75	1
22	77	1
23	88	1
24	74	1
25	81	1
26	74	1
27	74	1
28	76	1
29	88	1
30	78	1
31	81	1
32	88	1
33	89	2
34	74	2
35	73	2
36	82	2
37	78	2
38	78	2
39	87	2
40	71	2
41	75	2
42	78	2

Lampiran XLIII. (Lanjutan)

3. Mengolah data

- Pilih **Analyze – Descriptive Statistics – explore.**
- Lalu **HASIL_BELAJAR** dipindahkan pada kotak **Dependent List** dan **KELAS** ke kotak **Faktor List** seperti tampak di layar sebagai berikut:



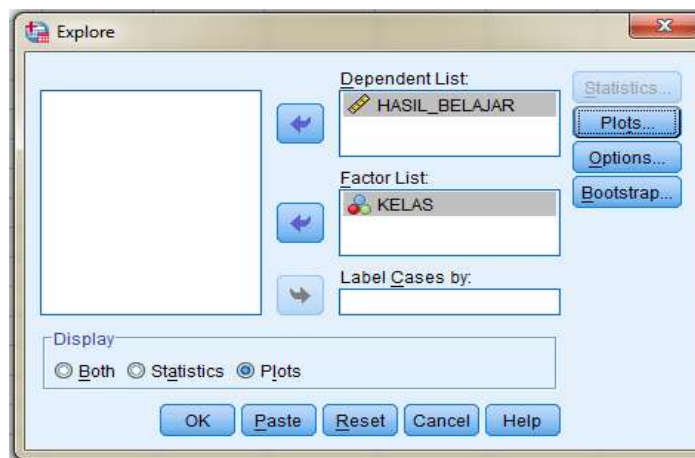
- Lalu Klik pada display **Plots**, sehingga akan tampak sebagai berikut:



- Lalu Klik **Steam and leaf** pada kolom **Descriptive**
- Klik **Normality plots with tests** pada **display**
- Klik **power Estimation** pada kolom **Spread vs Level With Levene Test**

Lampiran XLIII. (Lanjutan)

- Lalu klik **Countinue**, sehingga akan tampak sebagai berikut:



- Klik **Plots** pada **Display**, lalu klik **OK**.

4. Output SPSS dan Analisis Uji Normalitas

Tests of Normality							
	KELAS	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	Df	Sig.	Statistic	df	Sig.
HASIL_BELAJAR	EKSPERIMEN	,126	32	,200*	,959	32	,254
	KONTROL	,104	36	,200*	,981	36	,773

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Analisis:

Jika $\text{Sig} > 0,05$ maka data berdistribusi normal

Jika $\text{Sig} < 0,05$ maka data tidak berdistribusi normal

Pada output SPSS, dapat dilihat nilai Sig. pada tabel *Tests of Normality* di kolom *Kolmogorov-Smirnov* dan atau *shapiro Wilk*. Jadi Sig. Data hasil belajar kelas eksperimen adalah 0,254 maka lebih besar dari 0,05 sehingga data berdistribusi normal, sedangkan Sig. data hasil belajar siswa kelas kontrol adalah 0,773 sehingga data berdistribusi normal.

Lampiran XLIII. (Lanjutan)

5. Output SPSS dan Analisis Uji Homogenitas

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
HASIL_BEL	Based on Mean	,230	1	66	,633
AJAR	Based on Median	,318	1	66	,575
	Based on Median and with adjusted df	,318	1	64,307	,575
	Based on trimmed mean	,232	1	66	,632

Analisis:

- Nilai Sig. atau signifikansi atau nilai probabilitas $< 0,05$, data berasal dari populasi yang mempunyai varians tidak serupa (Tidak Homogen).
- Nilai Sig. atau signifikansi atau nilai probabilitas $> 0,05$, data berasal dari populasi yang mempunyai varians serupa (Homogen).

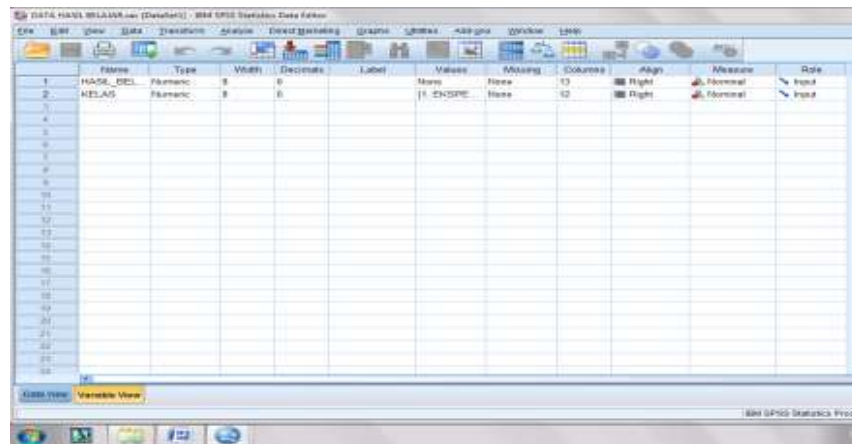
Pada hasil output SPSS, dapat dilihat nilai Sig. pada tabel *Test of Homogeneity of variance* di kolom *Based on Mean*. Data nilai pada *Based on Mean* adalah $0,633 > 0,05$ sehingga kedua data dapat disimpulkan Homogen.

Lampiran XLIV. Perhitungan Uji T Hasil Belajar Siswa Menggunakan SPSS 18

Perhitungan Uji T dengan menggunakan SPSS 18. Langkah-langkahnya sebagai berikut:

1. Memasukkan data ke SPSS

- Menampilkan **variabel view** untuk mempersiapkan pemasukkan nama dan properti variabel, sehingga akan tampak di layar sebagai berikut:



2. Mengisi data

- Kembalikan tampilan pada **Data View**. Data isian yang tampak di layar sebagai berikut:

The screenshot shows the SPSS Data Editor window with a dataset named 'DATA HASIL BELAJAR'. The data is organized into two columns: 'HASIL_BELAJAR' and 'KELAS'. The 'KELAS' column contains values 1 and 2, representing two different groups. The 'HASIL_BELAJAR' column contains numerical values ranging from 75 to 90. The data is as follows:

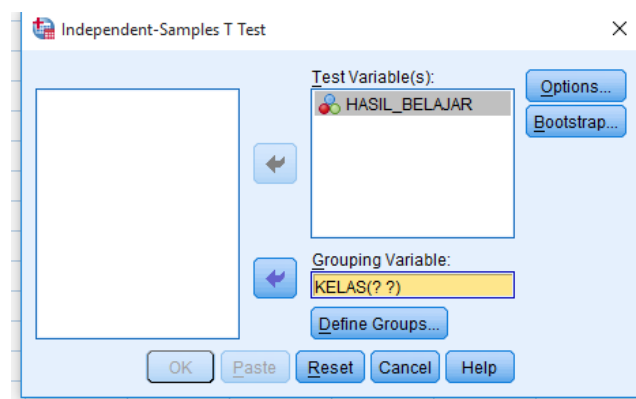
Case	HASIL_BELAJAR	KELAS
27	75	1
22	77	1
23	86	1
24	74	1
25	81	1
26	74	1
27	74	1
28	76	1
29	80	1
30	70	1
31	81	1
32	80	1
33	89	2
34	74	2
35	70	2
36	60	2
37	79	2
38	70	2
39	87	2
40	71	2
41	70	2
42	70	2

Lampiran XLIV. (Lanjutan)

3. Mengolah data

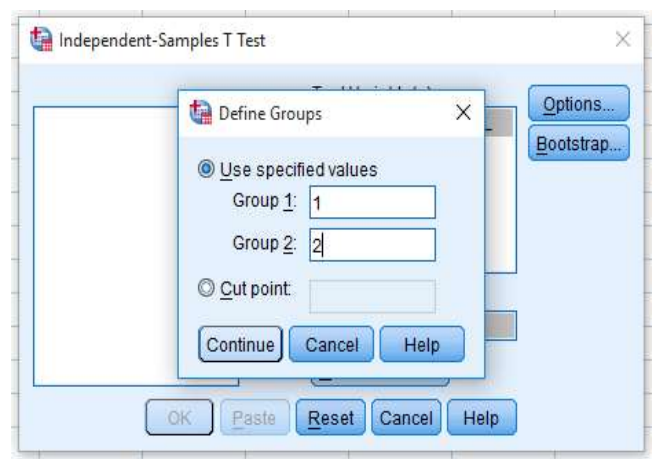
- Mengklik **Analyze – Compare Means – Independents Sample t test**
- Memasukkan **HASIL_BELAJAR** pada kotak **Test Variabel List**

Memasukkan **Gender** pada kotak **Grouping Variabel**, sehingga tampak di layar sebagai berikut:



Mengklik tombol **Define Grouping**

Mengisi **Grouping 1** dengan **1** dan **Grouping 2** dengan **2**, sehingga tampak di layar sebagai berikut:



Mengklik **Continue**

Mengklik **OK**

Lampiran XLIV. (Lanjutan)

4. Output SPSS dan Analisisnya

H_0 : Tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa kelas eksperimen dan kontrol dalam menyelesaikan soal tematik.

H_a : Terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa kelas eksperimen dan kontrol dalam menyelesaikan soal tematik.

Lampiran XLIV. (Lanjutan)

- Pengambilan keputusan

Jika $\text{Sig} > 0,05$ maka H_0 diterima

Jika $\text{Sig} < 0,05$ maka H_0 ditolak

- Kesimpulan

Karena nilai Sig pada kemampuan awal peserta didik ini adalah 0,000 maka lebih kecil dari 0,05 sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. Jadi dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan hasil belajar siswa kelas eksperimen dan kontrol dalam menyelesaikan soal tematik.

Lampiran XLV. Foto-foto Validasi

Uji Validitas Soal di MI Norrahan



Lampiran XLVI. Foto-foto Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

Pelaksanaan *Pretest*

di Kelas Eksperimen dan kontrol di MIN 1 BARITO UTARA

Kelas Eksperimen



Lampiran XLVI (Lanjutan)

Kelas Kontrol



Lampiran XLVII. Foto-foto Proses Pembelajaran Kelas Eksperimen dan

Kelas Kontrol

Proses Pembelajaran di Kelas Eksperimen



Lampiran XLVII (Lanjutan)

Proses Pembelajaran di Kelas Kontrol



Lampiran XLVIII. Foto-foto Pelaksanaan Posttest

Pelaksanaan *Posttest*

di Kelas Eksperimen dan kontrol di MIN 1 BARITO UTARA

Kelas Eksperimen



Kelas Kontrol



Lampiran XLIX. Foto Bersama Siswa dan Siswi Kelas IV

Foto bersama siswa kelas eksperimen IVA



Foto bersama siswa kelas kontrol IVB



Lampiran L. Foto Bersama Guru dan Sekolah

Foto bersama guru kelas IV



Foto sekolah MIN 1 Barito Utara



Lampiran LI Surat Keputusan Dosen Pembimbing Skripsi


KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN
NOMOR 88 TAHUN 2018
TENTANG
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GENAP
TAHUN AKADEMIK 2017/2018

DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,

Menimbang :

- a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;
- b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.

Mengingat :

1. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;
2. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
3. Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin;
4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;
5. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
6. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin.

Memperhatikan : Usul Ketua Jurusan PGMI Tanggal 24 September 2018

MEMUTUSKAN:

Menetapkan : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2017/2018

Pertama : Menunjuk dan menugaskan kepada:

1. Nama : Siti Shalhah, S.Pd., MS.
 NIP : 197504112000032002
 Pangkat/Golongan : Penata Tingkat VIII/d
 Jabatan Akademik : Lektor
 Sebagai Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi
2. Nama : Khairunnisa, M.Pd.I
 NIP : 198604262015032004
 Pangkat/Golongan : Penata Muda Tingkat VIII/b
 Jabatan Akademik : Assisten Ahli
 Sebagai Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan

Untuk membimbing mahasiswa penyusun skripsi:

Nama : Mira Kartika Sari
 NIM : 1501290760
 Jurusan/Prodi : PGMI
 Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Media Boneka Tangan terhadap Pemahaman dalam Pembelajaran Tematik Tema Cita-Citaku pada Siswa Kelas IV MIN Melayu Muara teweh

Kedua : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan seperlunya.

Ditetapkan di Banjarmasin
 pada tanggal 26 September 2018


WAKIL DEKAN BIDANG AKADEMIK DAN KELEMBAGAAN,
Dr. HAIRUL HUDAYA, M.Ag
NIP. 197510232006041003



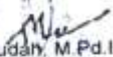
Tembusan:

1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
2. Ketua Jurusan;
3. Dosen Pembimbing
4. Arsip.

Lampiran LII Surat Keterangan Telah Melaksanakan Seminar

	<p>KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI FAKULTAS TARBIAH DAN KEGURUAN BIRO SKRIPSI</p> <p>Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.uin-antasari.ac.id</p>
	<p align="center">SURAT KETERANGAN Nomor: 26/Un.14/III.1.t/01/2019</p>
<p>Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:</p>	
Nama	: MIRA KARTIKA SARI
N I M	: 1501290780
Jurusan/Prodi	: PGMI
Alamat	: Jl.Bawang Putih no.77 RT.31 RW.02 Kel.Kuripan Kec.Banjarmasin Timur
<p>adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:</p>	
<p align="center">PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA BONEKA TANGAN TERHADAP HASIL BELAJAR TEMATIK TEMA CITA-CITAKU PADA SISWA KELAS IV MIN 1 BARITO UTARA MUARA TEWEH</p>	
Pada Hari/Tanggal	: Kamis, 10 Januari 2019
Tempat	: Lokal A 2.03
<p>Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.</p>	
<p align="right">Banjarmasin, 15 Januari 2019 Ketua,</p>	
<p align="right">  Mahmudah, M.Pd.I NIP. 198708212015032004 </p>	

Lampiran LIII Surat Perubahan Judul

	KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN BIRO SKRIPSI
	Jalan Jenderal Ahmad Yani KM 4,5 Banjarmasin Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id
15 Januari 2019	
Nomor :	32/Un.14/III.1.01/2019
Lamp :	-
H a l :	<u>Perubahan Judul Skripsi</u>
Kepada Yth. Sdr (i) MIRA KARTIKA SARI NIM. 1501290780 Mahasiswa Jurusan PGMI di Banjarmasin	
Assalamu'alaikum. Wr. Wb.	
Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan penelitian dan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi:	
PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA BONEKA TANGAN TERHADAP PEMBELAJARAN TEMATIK TEMA CITA-CITAKU PADA SISWA KELAS IV MIN MELAYU MUARA TEWEH	
Berubah menjadi:	
PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA BONEKA TANGAN TERHADAP HASIL BELAJAR TEMATIK TEMA CITA-CITAKU PADA SISWA KELAS IV MIN 1 BARITO UTARA MUARA TEWEH	
Menunjuk :	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Siti Shalihah, S. Pd, MS sebagai Dosen Pembimbing Konten dan Metodologi. 2. Khairunnisa, M.Pd.I sebagai Dosen Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan. 	
Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.	
Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.	
 An, Wakil Dekan Bidang Akademik Ketua,  Mahmudah, M.Pd.I NIP. 198708212015032004	

Lampiran LIV Surat Uji Validitas



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4.5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: fk.antasari@gmail.com Web: www.fk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B-4⁰⁰ /Un.14/III.1.1/07/2018 Banjarmasin, Januari 2019
 Sifat : Penting
 Lampiran : -
 Hal : Uji Validitas Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Kepada,

Yth. Mahmudah, S. Pd.i, M. Pd.i
 Di – Tempat

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Dengan hormat, sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "*Pengaruh Penggunaan Media Boneka Tangan terhadap Hasil Belajar Tematik Tema Cita-Citaku pada Siswa Kelas IV MIN 1 Barito Utara Muara Teweh*", maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : Mira Kartika Sari
 N I M : 1501290780
 Jurusan : PGMI
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Alamat : Jl. Bawang Putih no. 77 RT. 31 RW. 02 kec. Banjarmasin Timur

Untuk melakukan uji validitas dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh



Wakil Dekan Bidang Akademik dan
 Kelengkapan,

Dr. Hairul Hudaya, M.Ag
 NIP. 197510232006041003

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;
2. Kepala Kementerian Agama Kota Muara Teweh;
3. Mahasiswa yang bersangkutan

Lampiran LIV (Lanjutan)



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4.5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: fk.antasari@gmail.com Web: www.fk.ian-antasari.ac.id

Nomor : B.100 /Un.14/III.1.007/2018 Banjarmasin, Januari 2019
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Uji Validitas Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

K e p a d a,

Yth. Kepala MI Norrahan Banjarmasin
Di – Tempat

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Dengan hormat, sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "*Pengaruh Penggunaan Media Boneka Tangan terhadap Hasil Belajar Tematik Tema Cita-Citaku pada Siswa Kelas IV MIN 1 Barito Utara Muara Teweh*", maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : Mira Kartika Sari
N I M : 1501290780
Jurusan : PGMI
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jl. Bawang Putih no. 77 RT. 31 RW. 02 kec. Banjarmasin Timur

Untuk melakukan uji validitas di sekolah Bapak/Ibu dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh




Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Dr. Hairul Hudaya, M.Ag
NIP. 197510232006041003

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;
2. Kepala Kementerian Agama Kota Muara Teweh;
3. Mahasiswa yang bersangkutan

Lampiran LIV (Lanjutan)

	KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4.5 Banjarmasin Telepon (0511) 3283838 Faksimile (0511) 3274492 Email: ft.antasari@gmail.com Web: www.ft.uin-antasari.ac.id
---	---

Nomor : B.400 /Un.14/III.1.0/07/2018 Banjarmasin, Januari 2019
 Sifat : Penting
 Lampiran : -
 Hal : Uji Validitas Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

K e p a d a,
 Yth. **Rusdiana, S. Pd. I**
 Di - Tempat

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh



Dengan hormat, sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul *"Pengaruh Penggunaan Media Boneka Tangan terhadap Hasil Belajar Tematik Tema Cita-Citaku pada Siswa Kelas IV MIN 1 Barito Utara Muara Teweh"*, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : Mira Kartika Sari
 N I M : 1501290780
 Jurusan : PGMI
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Alamat : Jl. Bawang Putih no. 77 RT. 31 RW. 02 kec. Banjarmasin Timur

Untuk melakukan uji validitas dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan,


Dr. Hairul Hudaya, M.Ag
NIP. 197510232006041003

Tembusan :
 1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;
 2. Kepala Kementerian Agama Kota Muara Teweh;
 3. Mahasiswa yang bersangkutan

Biro Surat PTIK UIN Antasari

Lampiran LIV Surat Izin Riset dari Dekan Fakultas Tarbiyah

... dan penanggung jawab penelitian ...



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

SURAT RISET
 Nomor: B- ~~4X~~ /Un.14/III.1.1/02/2019

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama	: Mira Kartika Sari
Nomor Induk Mahasiswa	: 1501290780
Semester	: VIII (Delapan)
Alamat	: Jl.Bawang Putih No.77 Rt.31 Rw. 02 Kec. Banjarmasin Timur
Tugas	: Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi Sarjana dengan Judul :

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA BONEKA TANGAN TERHADAP HASIL BELAJAR
 TEMATIK TEMA CITA-CITAKU PADA SISWA KELAS IV MIN 1 BARITO UTARA MUARA
 TEWEH**

Tempat yang dituju	: MIN 1 BARITO UTARA MUARA TEWEH
Barang yang dibawa	: Seperangkat alat riset
Lamanya Riset	: 2 (Dua) bulan
Dari tanggal	: 15 Februari 2019
Sampai dengan tanggal	: 15 April 2019

Demikian Surat Riset ini diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Wakil Dekan Bidang Akademik dan
 Kelembagaan,

 H. Hidayat, M.Ag
 NIP. 197510232006041003

Mahasiswa yang bersangkutan,


 Mira Kartika Sari
 NIM. 1501290780

Lampiran LV Surat Rekomendasi Riset dari Kementerian Agama Muara Teweh



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN BARITO UTARA
 Jl. A. Yani No. 126 Telp. (0519) 21269,21047,21772,21894
 E - Mail : kankemenagkab.barut@gmail.com
 MUARA TEWEH 73811

IZIN PENELITIAN

Nomor : B-*skt* /15.2/PP.00.9/02/2019

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Barito Utara, berdasarkan Surat Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Antasari Nomor : B-476/Un.14/III.1.t/02/2019 Tanggal, 06 Desember 2019 Penhal Riset Dalam Rangka Penyusunan Skripsi, maka dengan ini memberikan izin kepada :

Nama : Mira Kartika Sari
 NIM : 1501290780
 Alamat : Jl.Bawang Putih No.77 Rt.31. Rw.02 Kec. Banjarmasin timur
 Lokasi Penelitian : MIN 1 Barito Utara Muara Teweh

Untuk melakukan Riset/ Penelitian ilmiah dalam rangka pengumpulan data pada Madrasah Ibtidayah 1 Barito Utara selama 2 (dua) bulan dari tanggal, 15 Februari 2019 s.d 15 April 2019 dengan judul " PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA BONEKA TANGAN TERHADAP HASIL BELAJAR TEMATIK TEMA CITA-CITAKU PADA SISWA KELAS IV MIN 1 BARITO UTARA " dengan ketentuan bahwa selama melakukan penelitian agar selalu menjaga ketertiban dan tidak mengganggu proses belajar mengajar.

Kepada pihak-pihak yang terkait agar dapat membantu dan meberikan informasi dan keterangan serta data-data seperlunya sebagaimana yang diperlukan.

Demikian surat izin ini diberikan kepada yang bersangkutan, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Muara Teweh, 12 Februari 2019.

Kepala,

 Tuani

Tembusan :

1. Kepala Kantor Wilayah Kementerian Agama Prov. Kalimantan Tengah.
2. Kepala MIN 1 Barut.

Lampiran LVI Surat Keterangan Menerima Penelitian Skripsi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN BARITO UTARA
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI I BARITO UTARA
Jl. Manggis No. 33 ☎ (0519) 21703 MuaraTeweh (BaritoUtara) 73811

SURAT KETERANGAN MENERIMA PENELITIAN SKRIPSI

Nomor : B- ๐๕๒ /Mi.15.2.1/ Kp.00 /02/ 2019

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Sabariah, S.Ag
NIP : 19691012 200003 2 002
Pangkat / Gol : PenataTk.I (III/d)
Jabatan : Kepala I Barito Utara
Nama Madrasah : MIN 1 Barito Utara
Status Madrasah : Negeri

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : MIRA KARTIKA SARI
NIM : 1501290780
Jurusan : PGMI
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jl. Bawang Putih No.77 Rt.31 Rw.2 Kelurahan Kuripan Kec.
Banjar Masin Timur
Jenis Kelamin : Perempuan

Demikian surat keterangan ini di buat untuk di ketahui dan di pergunakan sebagaimana mestinya.



Muara Teweh, 14 Pebruari 2019

Kepala

Sabariah, S.Ag

NIP. 19691012 200003 2 002

**Lampiran LVII Surat Keterangan Selesai Riset dari MIN 1 Barito Utara
Muara Teweh**



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN BARITO UTARA
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 1 BARITO UTARA
Jl. Manggis No. 33 (0519) 21703 MuaraTeweh (BaritoUtara) 73811

SURAT KETERANGAN SELESAI MELAKSANAKAN RISET

Nomor : B- 053 Mi.15.2.1/ Kp.00 /04/ 2019

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Sabariah, S.Ag
NIP : 19691012 200003 2 002
Pangkat/Gol. : Penata Tk.I (III/d)
Jabatan : Kepala MIN 1 Barito Utara

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Mira Kartika Sari
NIM : 1501290780
Jurusan : PGMI
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jl. Bawang Putih No.77 RT.31 Rw.2 Kel.Kuripan
Kec. Banjarmasin Timur

Telah melaksanakan Riset dengan baik.

Pada : MIN 1 Barito Utara
Judul Penelitian : **PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA BONEKA TANGAN
TERHADAP HASIL BELAJAR TEMATIK TEMA CITA-
CITAKU KELAS IV MIN 1 BARITO UTARA.**
Lamanya : 2 Bulan

Demikian surat keterangan ini saya buat untuk dapat diketahui dan dipergunakan sebagaimana mestinya.


Ditetapkan di : Muara Teweh
Pada Tanggal : 15 april 2019

Kepala Madrasah

Sabariah
Sabariah, S.Ag
NIP. 19691012 200003 2 002





Lampiran LVIII Catatan Konsultasi Bimbingan Skripsi


UIN
BUKU KONSULTASI
BIMBINGAN SKRIPSI


NAMA	MIRA KARTIKA SARI
NIM	1501290780
JURUSAN/PROGRAM STUDI	PGMI
SEMESTER	
TAHUN	
JUDUL	PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA BONEKA TANGAN TERHADAP HASIL BELAJAR TEMATIK TEMA CITA-CIRI PADA SISWA KELAS IV MIIM 1 BARITO UTARA MUARA TEUOH
DOSEN PEMBIMBING BIDANG KONTEN & METODE PENELITIAN	Siti Shalihah, S.Pd, M.S
DOSEN PEMBIMBING BIDANG BAHASA & TEKNIK PENULISAN	Khairunnisa, M.Pd I



UIN
LEMBAR KONSULTASI
DOSEN PEMBIMBING
BIDANG KONTEN & METODE PENELITIAN

Lampiran LVIII (Lanjutan)

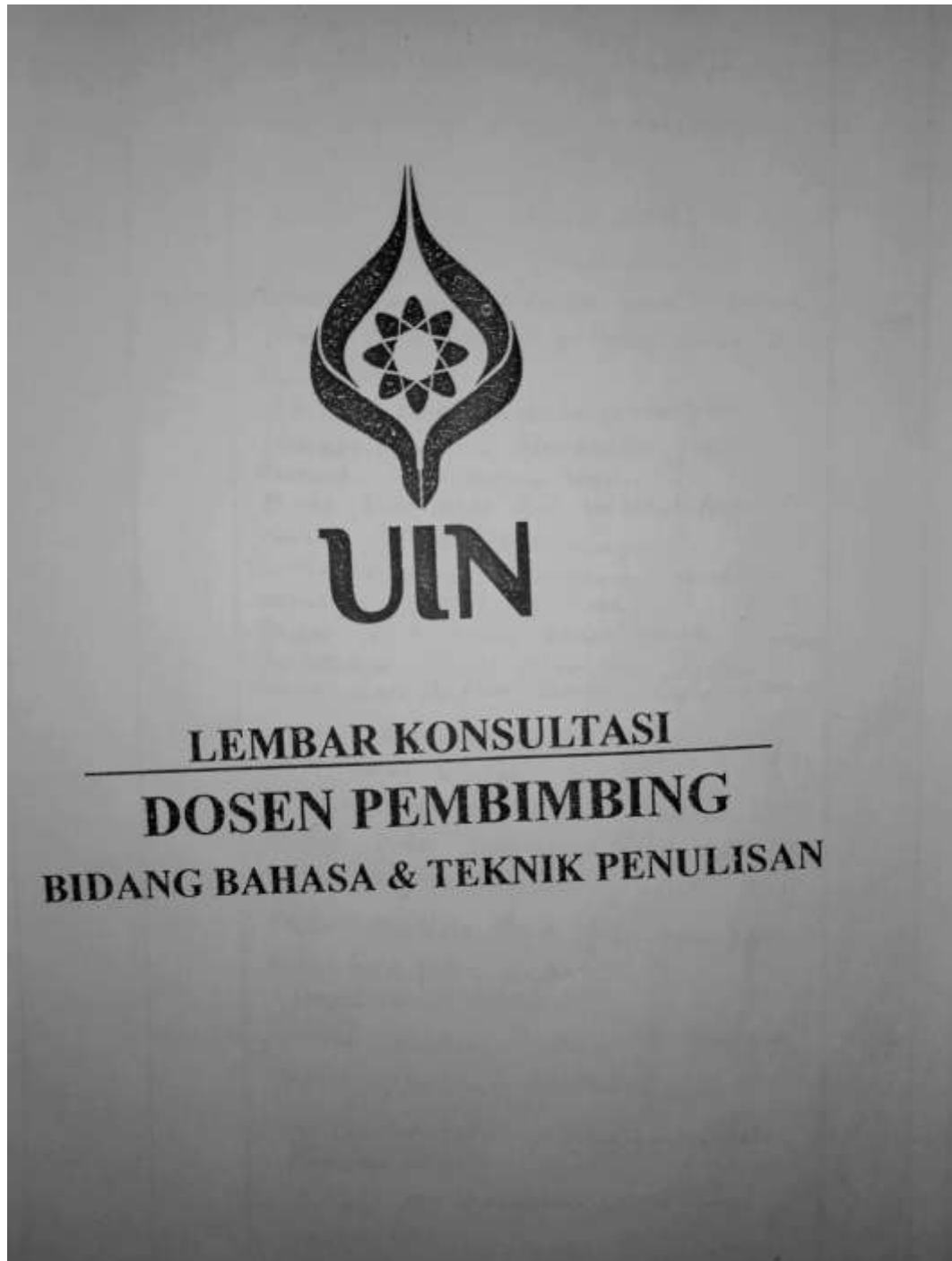
Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Konten dan Metode Penelitian	Tanda Tangan
1	21/1/2019	<ul style="list-style-type: none"> - Tambahkan soal sampai 30 Soal untuk validasi - Diadakan tes 20 Soal. 	
2.	2/4/2019	<ul style="list-style-type: none"> - Kata pengantar → di perbaiki - hal. 6 → buat kalimat baru jadi beberapa dlines. - Rumusan masalah & tujuan penelitian → di betulkan, sesuai kan dgn judul. - Identifikasi masalah dan deskripsi tdk perlu lagi, cukup di gambarkan / di jelaskan dan latar belakang masalah, begini juga, Batasan Masalah → tidak perlu, karena sudah ada definisi operasional. - Abstrak → di perbaiki - Simpulan no. 1 & 2 → gabung menjadi satu. - Abstrak → pd dlines terakhir sesuai dgn simpulan 	

Lampiran LVIII (Lanjutan)





Urutannya ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Konten dan Metode Penelitian	Tanda Tangan
3.	16/2019 /4	BAB. I. PENDAHULUAN A. Latar Belakang Masalah B. Definisi Operasional C. Rumusan Masalah D. Tujuan Penelitian E. Hipotesis Penelitian F. Kegunaan Penelitian - Hipotesis Penelitian Ha = Terdapat pengaruh ^{penggunaan} medis bonula tangan ... di. H ₀ = Tidak terdapat pengaruh ^{penggunaan} medis bonula tangan ... di. - h. 129 → Simpulan hasil per- hitungannya di buatlah - Simpulan no. 2 di probaiki Siswa dgn Rumusan Masalah no. 2 → abstrak alinea terakhir juga di probaiki!	

Urutannya ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Konten dan Metode Penelitian	Tanda Tangan
4.	26/2019 /4	all ungu di ujikan pada <i>monoglycyl stroyin</i> .	



Lampiran LVIII (Lanjutan)



Lampiran LVIII (Lanjutan)

Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan	Tanda Tangan
	4-2-2019	<ul style="list-style-type: none"> - Perbaiki penulisan cover, daftar isi, dan pengantar (khususnya pedoman penulisan) - Tambahkan unsur proses untuk proses pembuatan - Buatlah kata-kata seperti kata (introduksi, penulisan, dan penulisan) 	
	5-3-2019	<ul style="list-style-type: none"> - Perbaiki spasi cover, halaman cover dalam dan jangan ditampikan tapi tetap di awal di daftar isi. - Abstrak perbaiki, kata perempahan perbaiki kalo bisa ditambahkan jangan memuat kata terima kasih. - Motto kata bijak dari tokoh / ayat / hadits situlis referensinya. - Kata pengantar cek ukuran penulisan sertakan Muqaddimah Arab. - Daftar isi halaman situlis jangan diringkas Perhatikan jarak antar bab, daftar tabel dan daftar lampiran diperhatikan. 	
	8-3-2019	<ul style="list-style-type: none"> - Footnote perhatikan, pada hal. 75 perhatikan spasi harus sejajar. - Lembar / judul baru tidak boleh di bawah. - Judul tabel jangan dipisah dan tabel jangan terpotong. - Pada analisis data jabarkan bukti kalo bisa pakai angka. - Tampilkan kelebihan. 	
	25-4-2019	<ul style="list-style-type: none"> - perbaiki penulisan daftar isi, daftar tabel, lampiran, dan kata persembahkan. - lengkapkan kalimat muqaddimah pada kata pengantar. - perbaiki poin pembahasan, tambahkan kajian teori. - Perbaiki penulisan - daftar pustaka. 	

Lampiran LVIII (Lanjutan)

Lampiran ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan	Tanda Tangan
	3-5-19	<ul style="list-style-type: none"> - Perbaiki bagian tabel dan lampiran - Perbaiki referensi ke bagian paragraf 2 dan lampiran (bag V) - Perbaiki penulisan menggunakan kata pengantar - Daftar riwayat hidup ditulis 1 spesimen dan sertakan foto 	
	7-5-19	<p>Ass. Walaikan monevifor library Alunggar</p>	

Lampiran LI. Riwayat Hidup Penulis

RIWAYAT HIDUP PENULIS

- | | |
|-----------------------------|--|
| 1. Nama Lengkap | : Mira Kartika Sari |
| 2. Tempat dan Tanggal Lahir | : Tanjung, 03 Mei 1997 |
| 3. Agama | : Islam |
| 4. Kebangsaan | : Indonesia |
| 5. Status Perkawinan | : Belum Menikah |
| 6. Alamat | : Jl. Revolusi Kel. Jingah Kec.Teweh Baru
Kab.Barito Utara Kota Muara Teweh |
| 7. Pendidikan | : |
| a. SD/MI | : SDN 1 Sikui |
| b. SMP/MTs | : SMP Byna Mulia |
| c. SMA/MA | : MAN Muara Teweh |
| 8. Pengalaman Organisasi | : Taekwondo |
| 9. Orang Tua | : |
| <u>Ayah</u> | |
| Nama | : Rais |
| Pekerjaan | : Karyawan Swasta |
| 10. Alamat | : Jl. Revolusi Kel. Jingah Kec.Teweh Baru
Kab.Barito Utara Kota Muara Teweh |
| <u>Ibu</u> | |
| Nama | : Misbahul Jannah |
| Pekerjaan | : Ibu Rumah Tangga |
| 11. Alamat | : Jl. Revolusi Kel. Jingah Kec.Teweh Baru
Kab.Barito Utara Kota Muara Teweh |
| 12. Saudara(Jumlah Saudara) | : 2 (Dua) |

Tanda Tangan



Mira Kartika Sari