

## Lampiran I. Daftar Terjemah

### Daftar Terjemah

No	Bab	Kutipan	Hal.	Terjemah
1.	I	Surah Yunus Ayat 5	3	Dialah yang menjadikan matahari bersinar dan bulan bercahaya dan ditetapkan-Nya manzilah-manzilah (tempat-tempat) bagi perjalanan bulan itu, supaya kamu mengetahui bilangan tahun dan perhitungan (waktu). Allah tidak menciptakan yang demikian itu melainkan dengan hak. Dia menjelaskan tanda-tanda (kebesaran-Nya) kepada orang-orang yang mengetahui.

**Lampiran II. Identitas MIN 6 HSU**

Nama Madrasah : MIN 6 HSU  
NPSN : 60723039  
Alamat : Jl. Polder No.019 RT.02  
Kelurahan/ Desa : Murung Panti Hilir  
Kecamatan : Babirik  
Provinsi : Kalimantan Selatan  
Kode Pos :71454  
No Telpon/ Hp : 0852-4878-7167  
Status Madrasah : Negeri  
Akreditasi : A  
Tahun Berdiri : 1959  
Kepala Sekolah : H. Abd. Rahman, S.Pd.I, MM.  
KBM : Pagi  
Bangunan Madrasah : Milik Sendiri

**Lampiran III. Daftar Tenaga Pengajar dan Staff TU MIN 6 HSU**

<b>No</b>	<b>Nama</b>	<b>Jabatan</b>	<b>Pendidikan Terakhir</b>
1.	H. Abd. Rahman, S.Pd,I.MM.	Kepala Madrasah	S2
2.	Jamilah, S.Pd.I,M.Pd.	Koord. Kurikulum/ Wali Kelas V	S2
3.	Yamani, S.Pd.	Koord. Kesiswaan/ Wali Kelas IVA	S1
4.	Zainal Bahri, S.Pd.I.	Koord. Hubungan Masyarakat/ Wali Kelas VI	S1
5.	Irnawati, S.Sos	Staf Tata Usaha/ Bendahara BOS	S1
6.	Bahriani	Bendahara Pengeluaran	MAN
7.	Ahmad Mahbubi, A.Ma.Pust	PTT/Operator/Pembina Perpustakaan	D2
8.	Gunawan, S.Pd.I	GTT/ Pembina UKS	S1
9.	Shaufi, S.Pd	GTT/ Pembina Kepramukaan	S1
10.	Masriah, S.Pd.I	Wali Kelas I /Guru	S1
11.	Hikmah, S.Ag	Wali Kelas IIA/Guru	S1
12.	Sa`adah Hayati, S.Pd.I	Wali Kelas IIB/Guru	S1
13.	Arbaiyah, S.Pd	Wali Kelas III/Guru	S1
14.	Nor Asiah, S.Ag	Wali Kelas IVB /Guru	S1
15.	Syahidin, S.Pd.I	Wali Kelas V/Guru	S1
16.	H. Mawardi, S.Pd.I	GTT/ Fiqih	S1
17.	Santi Hidayati, S.Pd.I	GTT/ SBK	S1
18.	Gafuri, S.Pd.I	GTT/ Al-Qur'an Hadist	S1

**Lampiran IV. Daftar Jumlah Siswa MIN 6 HSU**

<b>Tingkatan Kelas</b>	<b>Siswa</b>		<b>Jumlah</b>
	<b>Laki-Laki</b>	<b>Perempuan</b>	
Kelas I	12	12	24
Kelas IIA	9	8	17
Kelas IIB	5	11	16
Kelas III	5	11	16
Kelas IVA	10	7	17
Kelas IVB	8	8	16
Kelas V	20	9	29
Kelas VI	15	11	26
<b>Jumlah</b>	84	77	161

**Lampiran V. Daftar Keadaan Sarana dan Prasarana**

No	Jenis Ruangan	Jumlah Ruang	Kondisi		
			Baik	Rusak Ringan	Rusak Berat
1.	Kelas	9	5	4	-
2.	Perpustakaan	1	-	-	-
3.	Kamad	1	1	-	-
4.	Wakamad. Guru	1	1	-	-
5.	TU	1	1	-	-
6.	UKS	1	-	1	-
7.	WC Guru	1	1	-	-
8.	WC Murid	3	2	1	-
9.	Koperasi	1	-	1	-
10.	Musholla	1	-	1	-

## Lampiran VI. Pedoman Pengumpulan Data

### Pedoman Obsevasi

1. Mengamati keadaan gedung dan lingkungan MIN 6 HSU.
2. Mengamati keadaan tenaga pengajar, staf tata usaha, dan siswa di MIN 6 HSU.
3. Mengamati sarana dan prasarana yang mendukung proses pembelajaran di MIN 6 HSU.
4. Mengamati siswa saat mengerjakan soal *pretest*.
5. Mengamati sikap dan keterampilan siswa selama proses pembelajaran berlangsung.
6. Mengamati siswa saat mengerjakan soal *posttest*.

### Pedoman Dokumentasi

1. Dokumen tentang sejarah berdirinya MIN 6 HSU
2. Dokumen tentang jumlah tenaga pengajar dan staf tata usaha MIN 6 HSU
3. Dokumen tentang jumlah kelas di MIN 6 HSU
4. Dokumen tentang jumlah siswa secara keseluruhan dan jumlah siswa masing-masing kelas di MIN 6 HSU
5. Dokumen tentang sarana dan prasarana MIN 6 HSU
6. Dokumen tentang jadwal pelajaran MIN 6 HSU
7. Dokumen tentang kurikulum yang dipakai di MIN 6 HSU
8. Dokumen tentang bahan ajar yang dipakai di MIN 6 HSU

## Lampiran VI. (Lanjutan)

### Pedoman Wawancara

#### A. Wawancara dengan Kepala Sekolah

1. Kapan berdirinya MIN 6 HSU?
2. Bagaimana sejarah berdirinya sekolah MIN 6 HSU?
3. Berapa kali sudah pergantian kepala sekolah sejak berdirinya sekolah MIN 6 HSU?
4. Kapan bapak mulai bertugas sebagai kepala sekolah di MIN 6 HSU?

#### B. Wawancara dengan Guru Matematika

1. Berapa lama Ibu mengajar disekolah ini?
2. Apa latar belakang pendidikan Ibu?
3. Apakah Ibu pernah menggunakan model pembelajaran yang aktif saat mengajar pelajaran Matematika?
4. Apakah setiap Ibu mengajar pelajaran Matematika menggunakan media pembelajaran?
5. Apa kendala atau kesulitan Ibu ketika mengajarkan Matematika kepada anak kelas II terutama materi tentang penjumlahan dan pengurangan?

## Lampiran VI. (Lanjutan)

### Hasil Wawancara

#### A. Wawancara dengan Kepala Sekolah

1. Kapan berdirinya MIN 6 HSU?

**Jawaban:** Tahun 1959

2. Bagaimana sejarah berdirinya sekolah MIN 6 HSU?

**Jawaban:** Sebab berdirinya madrasah ini adalah banyaknya anak usia sekolah. sedangkan jarak sekolah cukup jauh, maka untuk mengantisipasi dan memudahkan anak sekolah maka didirikan MIN ini. Adapun mengenai tanah untuk membangun sekolah ini didapat melalui wakaf masyarakat dan sumbangan orang tua murid, kemudian tentang pendirian sekolah ini, disamping sumbangan orang tua murid juga ditambah hasil hasil dari pemutaran film pertanian pada waktu itu.

3. Berapa kali sudah terjadi pergantian kepala sekolah sejak berdirinya sekolah MIN 6 HSU?

**Jawaban:** Sudah 7 kali. Pertama, H. Abdul Karim (Tahun 1959). Kedua, H. Khaidir (Tahun 1966 - 1984). Ketiga, H. Amrani (Tahun 1985 - 1993). Keempat, Noor Efansyah (Tahun 1997 - 1999). Kelima, Ahmad Wajidi (Tahun 2001 - 2006). Keenam, Drs. Syakerani (Tahun 2006 - 2011) dan sekarang Bapak.

4. Kapan Bapak mulai bertugas sebagai kepala sekolah di MIN 6 HSU?

**Jawaban:** Tahun 2011



**Lampiran VI. (Lanjutan)****B. Wawancara dengan Guru Matematika**

1. Berapa lama ibu mengajar di sekolah ini?

**Jawaban:** 10 tahun

2. Apa latar belakang pendidikan ibu?

**Jawaban:** S1 STAI Rakha Amuntai

3. Apakah Ibu pernah menggunakan model pembelajaran yang aktif saat mengajar pelajaran Matematika?

**Jawaban:** Belum pernah kalau untuk pembelajaran Matematika

4. Apakah setiap Ibu mengajar pelajaran Matematika menggunakan media pembelajaran?

**Jawaban:** Tidak pernah. Hanya pernah menggambar di papan tulis saja kalau tentang penjumlahan dan pengurangan.

5. Apa kendala atau kesulitan Ibu ketika mengajarkan Matematika kepada siswa kelas II terutama materi tentang penjumlahan dan pengurangan?

**Jawaban:** Kendalanya di pemahaman anak itu sendiri yang dianggap masih kurang cepat memahami tentang Matematika ini. Anak-anak kelas II banyak yang bicara bahwa tidak menyukai pelajaran Matematika, saat jam pelajaran Matematika mereka kelihatan malas untuk berhitung. Tentang penjumlahan dan pengurangan masih banyak yang belum bisa menghitungnya. Bahkan bilangan yang harusnya dikurang, malah ditambahkan oleh mereka.

## Lampiran VII. Kisi-Kisi Soal Uji Coba Instrumen Tes

**Mata Pelajaran** : Matematika  
**Kelas/Semester** : II/Ganjil  
**Materi** : Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan

### A. Standar Kompetensi (SK) :

1. Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai dengan 500.

### B. Kompetensi Dasar

- 1.4 Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 500.

### C. Indikator

1. Mampu menentukan hasil penjumlahan dua bilangan.
2. Mampu menentukan hasil pengurangan dua bilangan.
3. Mampu menentukan hasil operasi hitung campuran tiga bilangan.
4. Mampu menyelesaikan soal cerita yang berhubungan dengan penjumlahan dan pengurangan.

No.	Kompetensi	Nomor butir soal
1.	Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 500.	Semua butir soal

No.	Indikator	Nomor butir soal
1.	Menentukan hasil penjumlahan dua bilangan.	1, 2, 3, 4, dan 5
2.	Menentukan hasil pengurangan dua bilangan.	6, 7, 8, 9, dan 10
3.	Menentukan hasil operasi hitung campuran tiga bilangan.	11, 12, 13, 14, dan 15
4.	Menyelesaikan soal cerita yang berhubungan dengan penjumlahan dan pengurangan.	16, 17, 18, 19, dan 20



**Lampiran VIII. (Lanjutan)**

7. 
$$\begin{array}{r} 389 \\ \underline{89} \phantom{-} \\ \dots \end{array}$$
- (A) 300            (B) 400            (C) 500
8. 
$$\begin{array}{r} 489 \\ \underline{180} \phantom{-} \\ \dots \end{array}$$
- (A) 300            (B) 309            (C) 400
9. 
$$\begin{array}{r} 478 \\ \underline{125} \phantom{-} \\ \dots \end{array}$$
- (A) 252            (B) 352            (C) 353
10. 
$$\begin{array}{r} 500 \\ \underline{111} \phantom{-} \\ \dots \end{array}$$
- (A) 387            (B) 388            (C) 389
11.  $105 + 200 - 51 = \dots$
- (A) 254            (B) 255            (C) 355
12.  $279 - 45 + 100 = \dots$
- (A) 234            (B) 334            (C) 353
13.  $151 + 349 - 100 = \dots$
- (A) 220            (B) 310            (C) 400
14.  $290 + 160 - 70 = \dots$
- (A) 380            (B) 390            (C) 400
15.  $250 + 250 - 110 = \dots$
- (A) 380            (B) 390            (C) 400
16. Ani mempunyai 237 buah buku. Kemudian, Ani membeli lagi sebanyak 132 buah buku. Jumlah buku yang dimiliki Ani sekarang adalah ....
- (A) 369            (B) 370            (C) 371
17. Ibu mempunyai 240 buah piring kaca. Ibu juga mempunyai 250 buah piring plastik. Piring-piring itu disimpan Ibu di dalam lemari penyimpanan. Jumlah piring yang dimiliki Ibu adalah ....
- (A) 489            (B) 490            (C) 491

**Lampiran VIII. (Lanjutan)**

18. Di dalam keranjang Bibi ada 427 buah wortel. Kemudian, Bibi memberikan 58 buah wortel tersebut kepada kelinci peliharaannya. Jumlah wortel yang tersisa di keranjang Bibi adalah ....
- (A) 367            (B) 368            (C) 369
19. Ada 495 buah buku di perpustakaan. Kemudian, Andi meminjam 100 buah buku. Jumlah buku yang tersisa di perpustakaan ada ... buah.
- (A) 395            (B) 396            (C) 397
20. Di sebuah kebun binatang ada 300 burung Merpati dan 185 burung Bangau. Lalu, 70 ekor burung Merpati terbang. Burung yang masih tersisa di kebun binatang tersebut ada ... burung.
- (A) 315            (B) 414            (C) 415

**Lampiran IX. Kunci Jawaban Soal Uji Coba Instrumen Tes****Kunci Jawaban**

1. B
2. C
3. A
4. B
5. A
6. B
7. A
8. B
9. C
10. C
11. A
12. B
13. C
14. A
15. B
16. A
17. B
18. C
19. A
20. C

### Lampiran X. Uji Validitas Ahli Bidang Mata Pelajaran Matematika

**Petunjuk:**

Berilah tanda cek (✓) pada kolom skor sesuai dengan kriteria berikut:

- Skor 2 : Jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan komunikatif.
- Skor 1 : Jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman tetapi kalimat yang digunakan tidak komunikatif atau sebaliknya.
- Skor 0 : Jika tidak ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan tidak komunikatif.

No. Soal	Skor			Saran
	2	1	0	
1.	✓			
2.	✓			
3.	✓			
4.	✓			
5.	✓			
6.	✓			
7.	✓			
8.	✓			
9.	✓			
10.	✓			
11.	✓			
12.	✓			
13.	✓			
14.	✓			
15.	✓			
16.	✓			
17.	✓			
18.	✓			
19.	✓			
20.	✓			
<b>Persentase Total</b>				

Catatan:

**Lampiran X. (Lanjutan)**

Banjarmasin, 31 Agustus 2018  
Validator

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Astutik', written in a cursive style.

Trining Puji Astutik, S. Si., S. Pd., M. Pd  
NIP. 2018058701



### Lampiran X. (Lanjutan)

**Petunjuk:**

Berilah tanda cek (✓) pada kolom skor sesuai dengan kriteria berikut:

- Skor 2 : Jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan komunikatif.
- Skor 1 : Jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman tetapi kalimat yang digunakan tidak komunikatif atau sebaliknya.
- Skor 0 : Jika tidak ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan tidak komunikatif.

No. Soal	Skor			Saran
	2	1	0	
1.	✓			
2.	✓			
3.	✓			
4.	✓			
5.	✓			
6.	✓			
7.	✓			
8.	✓			
9.	✓			
10.	✓			
11.	✓			
12.	✓			
13.	✓			
14.	✓			
15.	✓			
16.	✓			
17.	✓			
18.	✓			
19.	✓			
20.	✓			
<b>Persentase Total</b>				

Catatan:

**Lampiran X. (Lanjutan)**

Banjarmasin, 27 Agustus 2018  
Validator

A handwritten signature in black ink, consisting of stylized, cursive letters and a horizontal line at the end.

Hj. Norjanah, M. Pd  
PegID. 30304387 189001

**Lampiran XI. Hasil Validasi Ahli**

$$P = \frac{40}{40} \times 100\% = 100\%$$

**Hasil Validasi Ahli**

<b>Nomor Butir Soal</b>	<b>Validator I</b>	<b>Validator II</b>	<b>Kesimpulan</b>
1.	Valid	Valid	Valid
2.	Valid	Valid	Valid
3.	Valid	Valid	Valid
4.	Valid	Valid	Valid
5.	Valid	Valid	Valid
6.	Valid	Valid	Valid
7.	Valid	Valid	Valid
8.	Valid	Valid	Valid
9.	Valid	Valid	Valid
10.	Valid	Valid	Valid
11.	Valid	Valid	Valid
12.	Valid	Valid	Valid
13.	Valid	Valid	Valid
14.	Valid	Valid	Valid
15.	Valid	Valid	Valid
16.	Valid	Valid	Valid
17.	Valid	Valid	Valid
18.	Valid	Valid	Valid
19.	Valid	Valid	Valid
20.	Valid	Valid	Valid

## Lampiran XII. Data Hasil Uji Coba

IBM SPSS Statistics Data Editor

File Edit View Data Transform Analyze Direct Marketing Graphs Utilities Add-ons Window Help

21: Butir\_Soal7 Visible: 21 of 21 Variables

	Butir_Soal1	Butir_Soal2	Butir_Soal3	Butir_Soal4	Butir_Soal5	Butir_Soal6	Butir_Soal7	Butir_Soal8	Butir_Soal9	Butir_Soal10	Butir_Soal11	Butir_Soal12	Butir_Soal13	Butir_Soal14	Butir_Soal15	Butir_Soal16	Butir_Soal17	Butir_Soal18	Butir_Soal19	Butir_Soal20	Butir_Soal21
1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0
3	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
7	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1
8	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1
9	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
10	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1
11	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
13	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
14	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1
15	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1
16	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
17	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1
18	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
20	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
21																					
22																					
23																					

IBM SPSS Statistics Processor is ready | Unicode ON | 06:16 | 29/12/2018

IBM SPSS Statistics Data Editor

File Edit View Data Transform Analyze Direct Marketing Graphs Utilities Add-ons Window Help

21: Butir\_Soal7 Visible: 21 of 21 Variables

	Butir_Soal1	Butir_Soal2	Butir_Soal3	Butir_Soal4	Butir_Soal5	Butir_Soal6	Butir_Soal7	Butir_Soal8	Butir_Soal9	Butir_Soal10	Butir_Soal11	Butir_Soal12	Butir_Soal13	Butir_Soal14	Butir_Soal15	Butir_Soal16	Butir_Soal17	Butir_Soal18	Butir_Soal19	Butir_Soal20	Jumlah	
1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
2	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	12
3	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
4	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	16
6	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
7	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	11
8	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	15
9	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	8
10	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	13
11	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	11
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
13	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	9
14	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	14
15	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	11
16	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	16
17	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
18	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	7
19	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
20	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	13
21																						
22																						
23																						

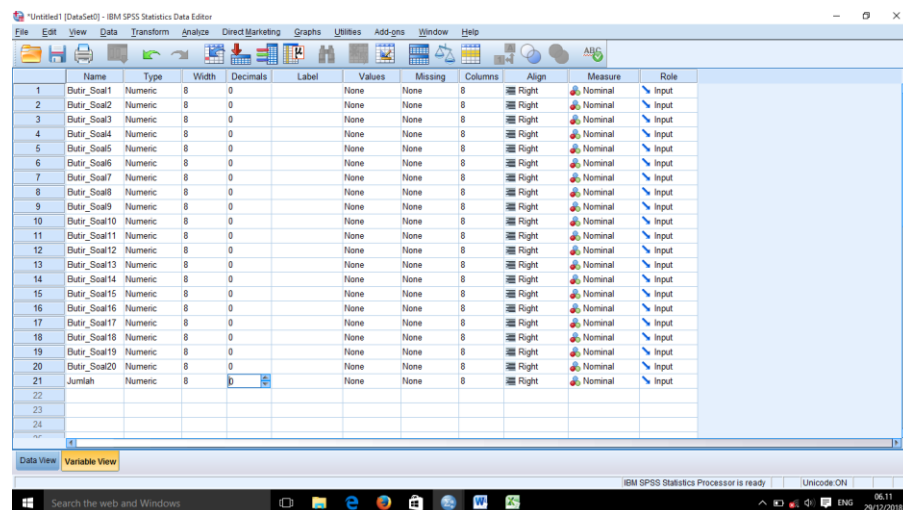
IBM SPSS Statistics Processor is ready | Unicode ON | 06:17 | 29/12/2018

## Lampiran XIII. Perhitungan Validitas Soal Uji Coba Menggunakan SPSS

Perhitungan validitas soal dengan menggunakan SPSS 18. Langkah-langkahnya sebagai berikut:

### 1. Pemasukan Data ke SPSS

- Buka lembar kerja baru
- Masuk ke **Variable View** untuk memasukkan nama dan properti variabel, sehingga akan tampak seperti gambar di bawah ini:



### 2. Mengisi Data

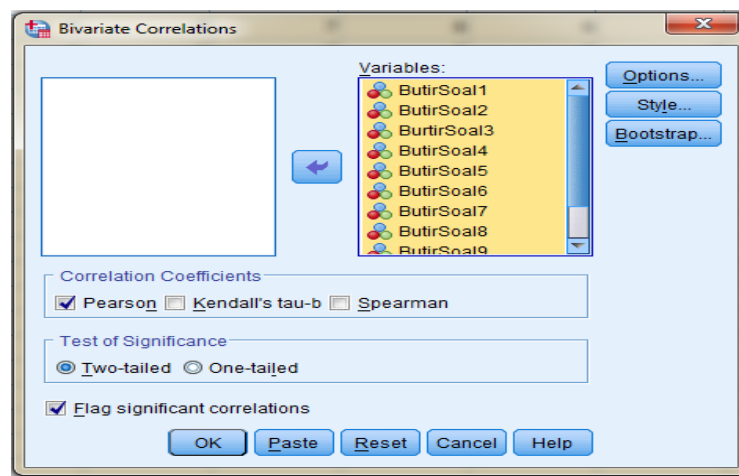
- Kembalikan tampilan data pada **Data View**. Isilah data tersebut berdasarkan data jawaban siswa. Sehingga akan tampak seperti gambar di bawah ini:

### Lampiran XIII. (Lanjutan)

	Butir_Soal7	Butir_Soal8	Butir_Soal9	Butir_Soal10	Butir_Soal11	Butir_Soal12	Butir_Soal13	Butir_Soal14	Butir_Soal15	Butir_Soal16	Butir_Soal17	Butir_Soal18	Butir_Soal19	Butir_Soal20	Jumlah
1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	15
2	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	12
3	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
4	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
6	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
7	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	11
8	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	15
9	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	8
10	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	13
11	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	11
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	19
13	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	9
14	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	14
15	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	14
16	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
17	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	16
18	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	7
19	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	19
20	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	13
21															
22															
23															

### 3. Mengolah Data

- Klik *Analyze – Correlate – Bivariate Correlations*.
- Memasukkan semua variabel ke kotak *Variables*, centang bagian *Pearson*, *Two-tailed*, dan *Flag significant correlations* sehingga akan tampak seperti gambar di bawah ini:



- Klik **OK**



**Lampiran XIII. (Lanjutan)**

Berdasarkan kolom jumlah pada soal no. 1 didapatkan nilai sig.  $0,609 < 0,05$  maka soal dinyatakan valid. Dengan cara yang sama seperti tersebut di atas, diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

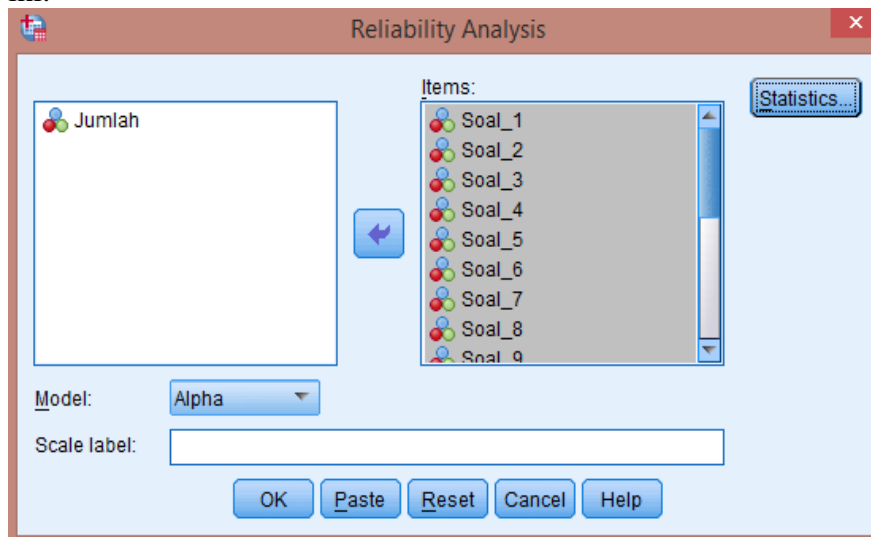
Butir Soal	Sig. (2-tailed)	Keterangan	Cronbach's Alpha	Keterangan
1.	0,004	Valid	0,750	Reliabel
2.	0,001	Valid		
3.	0,253	Tidak valid		
4.	0,139	Tidak valid		
5.	0,014	Valid		
6.	0,014	Valid		
7.	0,920	Tidak valid		
8.	0,009	Valid		
9.	0,743	Tidak valid		
10.	0,019	Valid		
11.	0,036	Valid		
12.	0,014	Valid		
13.	0,234	Tidak valid		
14.	0,010	Valid		
15.	0,253	Tidak valid		
16.	0,037	Valid		
17.	0,097	Valid		
18.	0,019	Valid		
19.	0,454	Tidak valid		
20.	0,018	Tidak valid		



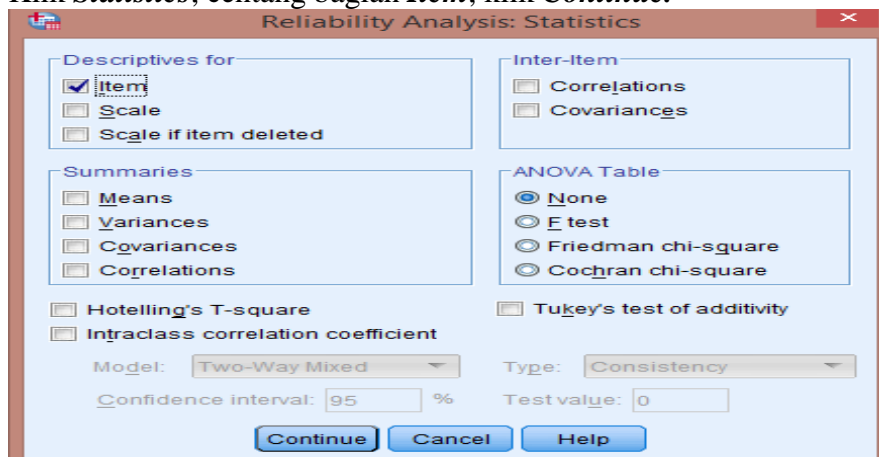
## Lampiran XIV. Perhitungan Reliabilitas Soal Uji Coba Menggunakan SPSS

Perhitungan reliabilitas soal juga dengan menggunakan SPSS 18. Adapun langkah-langkahnya sama seperti perhitungan validitas, kecuali langkah yang ketiga. Untuk mengolah data perhitungan reliabilitas, langkah-langkahnya akan dijelaskan di bawah ini.

- Klik *Analyze – Scale – Reliability Analysis*.
- Memasukkan semua variabel kecuali “*Jumlah*” ke dalam kolom *Items*. Pada *Model*, klik *Alpha* sehingga akan tampak seperti gambar di bawah ini.



- Klik *Statistics*, centang bagian *Item*, klik *Continue*.



- Klik **Ok**.

**Lampiran XIV. (Lanjutan)**

Output SPSS Uji Reliabilitas Soal

Cronbach's Alpha	N of Items
,750	20

**Kriteria Reliabilitas *Cronbach's Alpha*:**

- 1) 0,800 – 1,000 Sangat Tinggi
- 2) 0,600 – 0,799 Tinggi
- 3) 0,400 – 0,599 Cukup
- 4) 0,200 – 0,399 Rendah
- 5) < 0,200 Sangat Rendah

**Kesimpulan**

Berdasarkan nilai *Cronbach's Alpha* pada tabel *Reliability Statistics* didapat nilai 0,750 maka soal dinyatakan reliabel dengan kriteria tinggi.

**Lampiran XV. Soal *Pretest* dan *Postest***

Nama:

Kelas:

1.  $109 + 120 = \dots$   
 (A) 228                      (B) 229                      (C) 230
2. 
$$\begin{array}{r} 344 \\ \underline{33} \end{array} +$$
  
 $\dots$   
 (A) 277                      (B) 276                      (C) 377
3.  $334 - 100 = \dots$   
 (A) 233                      (B) 234                      (C) 235
4. 
$$\begin{array}{r} 389 \\ \underline{89} \end{array} -$$
  
 $\dots$   
 (A) 300                      (B) 400                      (C) 500
5. 
$$\begin{array}{r} 478 \\ \underline{125} \end{array} -$$
  
 $\dots$   
 (A) 252                      (B) 352                      (C) 353
6.  $105 + 200 - 51 = \dots$   
 (A) 254                      (B) 255                      (C) 355
7.  $279 - 45 + 100 = \dots$   
 (A) 234                      (B) 334                      (C) 353
8.  $151 + 349 - 100 = \dots$   
 (A) 220                      (B) 310                      (C) 400
9. Ibu mempunyai 240 buah piring kaca. Ibu juga mempunyai 250 buah piring plastik. Piring-piring itu disimpan Ibu di dalam lemari penyimpanan. Jumlah piring yang dimiliki Ibu adalah ....  
 (A) 489                      (B) 490                      (C) 491
10. Ada 495 buah buku di perpustakaan. Kemudian, Andi meminjam 100 buah buku. Jumlah buku yang tersisa di perpustakaan ada ... buah.  
 (A) 395                      (B) 396                      (C) 397

**Lampiran XVI. Kunci Jawaban Soal *Pretest* dan *Posttest*****Kunci Jawaban**

1. B
2. C
3. A
4. B
5. B
6. C
7. A
8. B
9. A
10. C

## Lampiran XVII. RPP Kelas Eksperimen 1 Pertemuan ke-1

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: MIN 6 HSU
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/ Semester	: II (Dua) / 1
Alokasi Waktu	: 1 kali pertemuan (2 x 35 menit)
Hari/ Tanggal	: Kamis / 13 September 2018

---

#### A. Standar Kompetensi (SK)

1. Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai dengan 500.

#### B. Kompetensi Dasar (KD)

- 1.4 Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 500

#### C. Indikator Pembelajaran

1. Mampu menentukan hasil penjumlahan dua bilangan

#### D. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui metode eksperimen, siswa mampu menentukan hasil penjumlahan dua bilangan tanpa teknik menyimpan dengan baik dan benar.
2. Melalui metode demonstrasi, siswa mampu menentukan hasil penjumlahan dua bilangan dengan teknik menyimpan secara tepat.

#### E. Materi Pembelajaran



#### Penjumlahan Bilangan

##### 1. Penjumlahan tanpa menyimpan

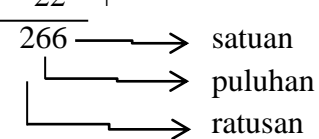
##### a. Cara bersusun panjang

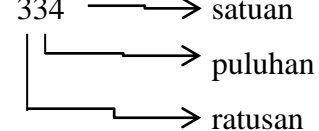
$$\begin{aligned}
 &\bullet \quad 100 + 32 = \dots \\
 &\quad 120 = 100 + 20 + 0 \\
 &\quad 32 = \quad 0 + 30 + 2 \quad + \\
 &\quad \hline
 &\quad = 100 + 50 + 2 \\
 &\quad = 152
 \end{aligned}$$

### Lampiran XVII. (Lanjutan)

- $120 + 112 = \dots$   
 $120 = 100 + 20 + 0$   
 $\frac{112 = 100 + 10 + 2}{\quad\quad\quad} +$   
 $= 200 + 30 + 2$   
 $= 232$

#### b. Cara bersusun pendek

- 244  
 $\frac{22}{\quad} +$   
 $\frac{266}{\quad}$   
  
 satuan  
 puluhan  
 ratusan

- 211  
 $\frac{123}{\quad} +$   
 $\frac{334}{\quad}$   
  
 satuan  
 puluhan  
 ratusan

## 2. Penjumlahan dengan menyimpan

### a. Cara bersusun panjang

- $167 + 25 = \dots$   
 $167 = 100 + 60 + 7$   
 $\frac{25 = 0 + 20 + 5}{\quad\quad\quad} +$   
 $= 100 + 80 + 12$   
 $= 100 + \underbrace{80 + 10} + 2$   
 $= 100 + 90 + 2$   
 $= 192$

- $287 + 209 = \dots$   
 $287 = 200 + 80 + 7$   
 $\frac{209 = 200 + 0 + 9}{\quad\quad\quad} +$   
 $= 400 + 80 + 16$   
 $= 400 + \underbrace{80 + 10} + 6$

$$= 400 + 90 + 6$$

$$= 496$$

b. Cara bersusun pendek

$$\begin{array}{r} 1 \\ \bullet \quad 244 \\ \quad 28 \quad + \\ \hline 272 \end{array}$$

→ satuan  
→ puluhan  
→ ratusan

$$\begin{array}{r} 1 \\ \bullet \quad 281 \\ \quad 183 \quad + \\ \hline 464 \end{array}$$

→ satuan  
→ puluhan  
→ ratusan

#### F. Model/Metode Pembelajaran

Model : *Course Review Horay* (CRH)

Metode : Ceramah, tanya jawab, penugasan, demonstrasi, diskusi.

#### G. Media Pembelajaran

Papan tulis, spidol, penghapus, stick es cream, kelereng, kancing baju, toples, permen, kotak jawaban, dan kartu jawaban.

#### H. Sumber Belajar

1. Buku Matematika Kelas II SD/MI Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.
2. Buku Matematika Kelas II SD Erlangga.

#### I. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Waktu
1.	<p><b>Pendahuluan</b></p> <p>a. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdo'a bersama</p> <p>b. Guru menyapa dan mengecek kehadiran peserta didik.</p> <p>c. Guru memeriksa kesiapan, ketersediaan alat tulis, dan kebersihan kelas.</p> <p>d. Guru melakukan apersepsi dengan menyajikan media yang berkaitan dengan penjumlahan dua</p>	5 menit

	<p>bilangan.</p> <p>e. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</p> <p>f. Sebelum memasuki kegiatan inti, guru melakukan “<i>ice breaking</i>”.</p>	
<b>2.</b>	<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <p>a. Semua siswa diberi kesempatan untuk mencoba menghitung media benda konkret yang telah disediakan guru.</p> <p>b. Siswa diajarkan konsep penjumlahan dengan bantuan media benda konkret (stick es cream, kelereng, kancing baju, toples, permen).</p> <p>c. Siswa dibagi ke dalam beberapa kelompok. Siswa diberikan beberapa kartu kosong yang digunakan untuk menjawab pertanyaan. Siswa secara berkelompok mengerjakan soal yang diberikan oleh guru. Tiap kartu jawaban dikumpulkan di letakkan di dalam kotak yang disediakan.</p> <p>d. Masing-masing kelompok secara bergiliran diberi kesempatan menunjukkan hasil kerja mereka.</p> <p>e. Kartu-kartu jawaban tadi diperiksa, jika kartu tersebut benar, maka diberikan tanda conteng dan kelompok tersebut berhak berteriak Horay, horay, horay!!! Kelompok yang paling banyak menjawab benar dan berteriak horay, merekalah pemenangnya.</p> <p>f. Siswa diberikan kesempatan untuk mengulangi yang telah mereka pelajari.</p> <p>g. Guru memberikan penilaian terhadap kegiatan yang telah dilaksanakan siswa.</p>	55 menit
<b>3</b>	<p><b>Penutup</b></p> <p>a. Guru bersama siswa membuat kesimpulan terkait materi yang telah dipelajari.</p> <p>b. Guru memberikan <i>reward</i> kepada semua siswa yang telah berpartisipasi aktif dalam pembelajaran dengan memberikan pujian, bernyanyi bersama, dan bertepuk tangan.</p> <p>c. Guru memberikan tindak lanjut.</p> <p>d. Guru menutup pelajaran dengan berdoa dan salam.</p>	10 menit

## J. Penilaian

1. Teknik Penilaian
  - a. Non Tes (penilaian proses)
  - b. Tes (evaluasi)
2. Instrumen (terlampir)
  - a. Lembar observasi penilaian proses siswa.
  - b. Soal evaluasi bentuk pilihan ganda.



Penilaian Afektif (Sikap) siswa selama proses pembelajaran.

Nama :

Topik/Tema :

Hari/Tanggal :

Berilah tanda centang (✓)

No	Komponen Sikap	Skor				Jumlah
		1	2	3	4	
1.	Perhatian siswa selama proses pembelajaran (mendengarkan penjelasan guru)					
2.	Keaktifan siswa selama proses pembelajaran (aktif bertanya dan menjawab pertanyaan guru dan terlibat aktif dalam seluruh kegiatan)					
3.	Kerjasama (kerjasama dalam kegiatan kerja kelompok)					
4.	Responsif terhadap kegiatan pembelajaran (memberikan pendapat atau tanggapan)					

Format penilaian

4 : kategori = sangat baik

3 : kategori = baik

2 : kategori = cukup

1 : kategori = kurang

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus:

$$\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100 = \text{Skor Akhir}$$

Penilaian Psikomotorik (Keterampilan) siswa selama proses pembelajaran.

Nama :

Kelas :

Topik/Tema :

Hari/Tanggal :

Berilah tanda centang (✓)

No	Aspek yang dinilai	Skor				Jumlah
		1	2	3	4	
1.	Keterampilan menghitung (penjumlahan bilangan dua angka)					
2.	Ketepatan menulis lambang bilangan (menulis angka dengan bentuk yang tepat)					
3.	Penguasaan konsep pada benda konkrit (melakukan penjumlahan bilangan dua angka dengan menggunakan benda konkrit)					

Format penilaian

4 : kategori = sangat baik

3 : kategori = baik

2 : kategori = cukup

1 : kategori = kurang

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus:

$$\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100 = \text{Skor Akhir}$$



Mengetahui,  
Kepala Sekolah MIN 6 HSU

H. Abd. Rahman, S.Pd.I, MM.  
NIP. 19640705 20112 1 002

Murung Panti Hilir, 13 September 2018

Guru Mata Pelajaran Matematika

Hikmah, S.Ag  
197508062007012018

Pengajar

Nurmati

NIM. 1501290799

**Lampiran. XVIII RPP Kelas Eksperimen 1 Pertemuan ke-2**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(RPP)**

Satuan Pendidikan	: MIN 6 HSU
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/ Semester	: II (Dua) / 1
Alokasi Waktu	: 1 kali pertemuan (2 x 35 menit)
Hari/ Tanggal	: Sabtu / 15 September 2018

---

**A. Standar Kompetensi (SK)**

1. Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai dengan 500.

**B. Kompetensi Dasar (KD)**

- 1.4 Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 500

**C. Indikator Pembelajaran**

1. Mampu menentukan hasil penjumlahan dua bilangan

**D. Tujuan Pembelajaran**

1. Melalui metode eksperimen, siswa mampu menentukan hasil pengurangan dua bilangan tanpa teknik menyimpan dengan baik dan benar.
2. Melalui metode demonstrasi, siswa mampu menentukan hasil pengurangan dua bilangan dengan teknik menyimpan secara tepat.

**E. Materi Pembelajaran**



**Pengurangan Bilangan**

1. Pengurangan tanpa meminjam

- a. Cara bersusun panjang

- $145 - 32 = \dots$

$$145 = 100 + 40 + 5$$

$$\begin{array}{r} 145 \\ - 32 \\ \hline \end{array}$$

$$= 100 + 10 + 3$$

$$= 113$$

### Lampiran XVIII (Lanjutan)

- $238 - 112 = \dots$

$$238 = 200 + 30 + 8$$

$$\begin{array}{r} 112 = 100 + 10 + 2 \\ \hline = 100 + 20 + 6 \\ = 126 \end{array} \quad -$$

#### b. Cara bersusun pendek

- 166

$$\begin{array}{r} 32 \\ \hline 134 \end{array} \quad -$$

- 325

$$\begin{array}{r} 123 \\ \hline 202 \end{array} \quad -$$

## 2. Penjumlahan dengan meminjam

#### a. Cara bersusun panjang

- $138 - 19 = \dots$

$$138 = 100 + 30 + 8$$

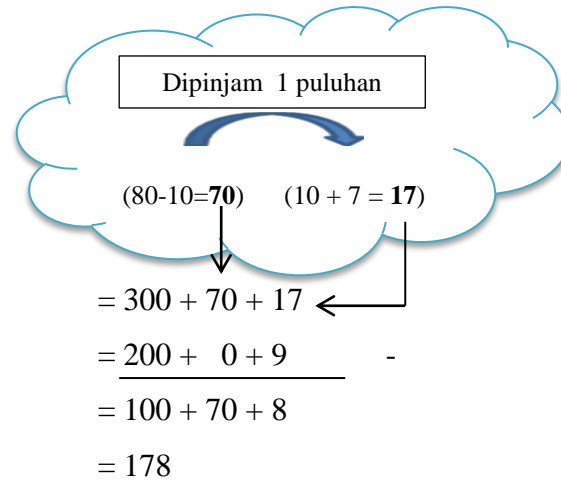
$$19 = 0 + 10 + 9 \quad -$$

$$\begin{array}{r} = 100 + 20 + 18 \\ = \quad \quad 10 + 9 \quad - \\ = 100 + 10 + 9 \\ = 119 \end{array}$$

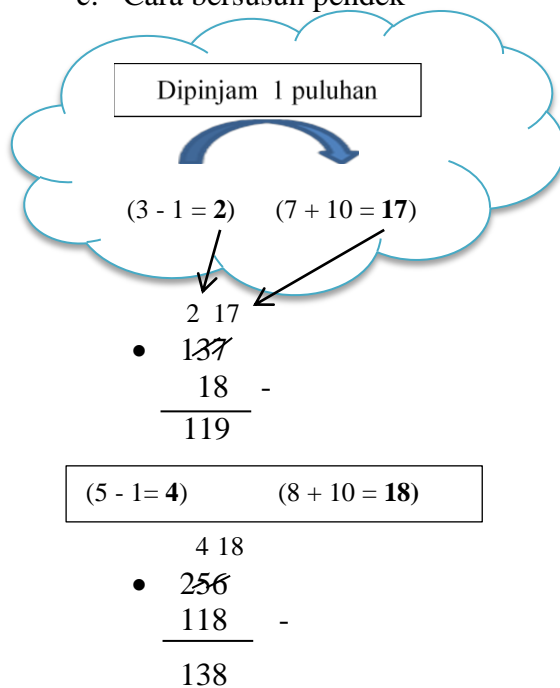
- $387 + 209 = \dots$

$$387 = 300 + 80 + 7$$

$$209 = 200 + 0 + 9 \quad -$$



c. Cara bersusun pendek



## F. Model/Metode Pembelajaran

Model : *Course Review Horay (CRH)*

Metode : Ceramah, tanya jawab, penugasan, demonstrasi, diskusi.

## G. Media Pembelajaran

Papan tulis, spidol, penghapus, stick es cream, kelereng, kancing baju, toples, permen, kotak jawaban, dan kartu jawaban.

## H. Sumber Belajar

1. Buku Matematika Kelas II SD/MI Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.
2. Buku Matematika Kelas II SD Erlangga.

## I. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Waktu
1.	<p><b>Pendahuluan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdo'a bersama</li> <li>b. Guru menyapa dan mengecek kehadiran peserta didik.</li> <li>c. Guru memeriksa kesiapan, ketersediaan alat tulis, dan kebersihan kelas.</li> <li>d. Guru melakukan apersepsi dengan menyajikan media yang berkaitan dengan pengurangan dua bilangan.</li> <li>e. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li> <li>f. Sebelum memasuki kegiatan inti, guru melakukan "ice breaking".</li> </ol>	5 menit
2.	<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Semua siswa diberi kesempatan untuk mencoba menghitung media benda konkret yang telah disediakan guru.</li> <li>b. Siswa diajarkan konsep pengurangan dengan bantuan media benda konkret (stick es cream, kelereng, kancing baju, toples, permen).</li> <li>c. Siswa dibagi ke dalam beberapa kelompok. Siswa diberikan beberapa kartu kosong yang digunakan untuk menjawab pertanyaan. Siswa secara berkelompok mengerjakan soal yang diberikan oleh guru. Tiap kartu jawaban dikumpulkan di letakkan di dalam kotak yang disediakan.</li> <li>d. Masing-masing kelompok secara bergiliran diberi kesempatan menunjukkan hasil kerja mereka.</li> <li>e. Kartu-kartu jawaban tadi diperiksa, jika kartu tersebut benar, maka diberikan tanda conteng dan kelompok tersebut berhak berteriak Horay, horay, horay!!! Kelompok yang paling banyak menjawab benar dan berteriak horay, merekalah pemenangnya.</li> <li>f. Siswa diberikan kesempatan untuk mengulangi yang telah mereka pelajari.</li> <li>g. Guru memberikan penilaian terhadap kegiatan yang telah dilaksanakan siswa.</li> </ol>	55 menit

<b>3</b>	<p><b>Penutup</b></p> <p>a. Guru bersama siswa membuat kesimpulan terkait materi yang telah dipelajari.</p> <p>b. Guru memberikan <i>reward</i> kepada semua siswa yang telah berpartisipasi aktif dalam pembelajaran dengan memberikan pujian, bernyanyi bersama, dan bertepuk tangan.</p> <p>c. Guru memberikan tindak lanjut.</p> <p>d. Guru menutup pelajaran dengan berdoa dan salam.</p>	10 menit
----------	--	----------

## J. Penilaian

1. Teknik Penilaian
  - a. Non Tes (penilaian proses)
  - b. Tes (evaluasi)
2. Instrumen (terlampir)
  - a. Lembar observasi penilaian proses siswa.
  - b. Soal evaluasi bentuk pilihan ganda.

Penilaian Afektif (Sikap) siswa selama proses pembelajaran.

Nama :

Topik/Tema :

Hari/Tanggal :

Berilah tanda centang (✓)

No	Komponen Sikap	Skor				Jumlah
		1	2	3	4	
1.	Perhatian siswa selama proses pembelajaran (mendengarkan penjelasan guru)					
2.	Keaktifan siswa selama proses pembelajaran (aktif bertanya dan menjawab pertanyaan guru dan terlibat aktif dalam seluruh kegiatan)					
3.	Kerjasama (kerjasama dalam kegiatan kerja kelompok)					
4.	Responsif terhadap kegiatan pembelajaran (memberikan pendapat atau tanggapan)					

Format penilaian

4 : kategori = sangat baik

3 : kategori = baik

2 : kategori = cukup

1 : kategori = kurang

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus:

$$\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100 = \text{Skor Akhir}$$

Penilaian Psikomotorik (Keterampilan) siswa selama proses pembelajaran.

Nama :

Kelas :

Topik/Tema :

Hari/Tanggal :

Berilah tanda centang (✓)

No	Aspek yang dinilai	Skor				Jumlah
		1	2	3	4	
1.	Keterampilan menghitung (penjumlahan bilangan dua angka)					
2.	Ketepatan menulis lambang bilangan (menulis angka dengan bentuk yang tepat)					
3.	Penguasaan konsep pada benda konkrit (melakukan penjumlahan bilangan dua angka dengan menggunakan benda konkrit)					

Format penilaian

4 : kategori = sangat baik

3 : kategori = baik

2 : kategori = cukup

1 : kategori = kurang

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus:

$$\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100 = \text{Skor Akhir}$$





Mengetahui,  
Kepala Sekolah MIN 6 HSU

H. Abd. Rahman, S.Pd.I, MM.  
NIP. 19640705 20112 1 002

Murung Panti Hilir, 15 September 2018

Guru Mata Pelajaran Matematika

Hikmah, S.Ag  
197508062007012018

Pengajar

Nurmaty  
NIM. 1501290799

### Lampiran XIX. RPP Kelas Eksperimen 1 Pertemuan ke-3

#### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

#### (RPP)

Satuan Pendidikan	: MIN 6 HSU
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/ Semester	: II (Dua) / 1
Alokasi Waktu	: 1 kali pertemuan (2 x 35 menit)
Hari/ Tanggal	: Selasa / 18 September 2018

---

#### A. Standar Kompetensi (SK)

1. Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai dengan 500.

#### B. Kompetensi Dasar (KD)

- 1.4 Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 500.

#### C. Indikator Pembelajaran

1. Menentukan hasil operasi hitung campuran tiga bilangan.

#### D. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui metode eksperimen, siswa mampu menentukan hasil operasi hitung campuran tiga bilangan dengan tepat.
2. Melalui metode demonstrasi, siswa mampu menentukan hasil operasi hitung campuran tiga bilangan dengan baik dan benar.

#### E. Materi Pembelajaran



#### Operasi Hitung Campuran Tiga Bilangan

#### Contoh:

- $27 - 19 + 25 = \dots$

$$\underbrace{\quad\quad\quad}$$

$$8 + 25 = 33$$

- $250 + 100 - 50 = \dots$

$$350 - 50 = 300$$

### Lampiran. XIX (Lanjutan)

$$\bullet \quad 350 - 200 + 125 = \dots$$

$$\quad \quad \underbrace{\quad \quad \quad}_{150} \quad + 125 = 275$$

#### F. Model/Metode Pembelajaran

Model : *Course Review Horay* (CRH)

Metode : Ceramah, tanya jawab, penugasan, demonstrasi, diskusi.

#### G. Media Pembelajaran

Papan tulis, spidol, penghapus, stick es cream, kelereng, kancing baju, toples, permen, kotak jawaban, dan kartu jawaban.

#### H. Sumber Belajar

1. Buku Matematika Kelas II SD/MI Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.
2. Buku Matematika Kelas II SD Erlangga.

#### I. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Waktu
1.	<p><b>Pendahuluan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdo'a bersama</li> <li>b. Guru menyapa dan mengecek kehadiran peserta didik.</li> <li>c. Guru memeriksa kesiapan, ketersediaan alat tulis, dan kebersihan kelas.</li> <li>d. Guru melakukan apersepsi dengan menyajikan media yang berkaitan dengan operasi hitung campuran tiga bilangan.</li> <li>e. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li> <li>f. Sebelum memasuki kegiatan inti, guru melakukan "ice breaking".</li> </ol>	5 menit
2.	<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Semua siswa diberi kesempatan untuk mencoba menghitung media benda konkret yang telah disediakan guru.</li> <li>b. Siswa diajarkan konsep operasi hitung campuran tiga bilangan dengan bantuan media benda konkret (stick es cream, kelereng, kancing baju, toples, permen).</li> <li>c. Siswa dibagi ke dalam beberapa kelompok. Siswa</li> </ol>	55 menit

	<p>diberikan beberapa kartu kosong yang digunakan untuk menjawab pertanyaan. Siswa secara berkelompok mengerjakan soal yang diberikan oleh guru. Tiap kartu jawaban dikumpulkan di letakkan di dalam kotak yang disediakan.</p> <p>d. Masing-masing kelompok secara bergiliran diberi kesempatan menunjukkan hasil kerja mereka.</p> <p>e. Kartu-kartu jawaban tadi diperiksa, jika kartu tersebut benar, maka diberikan tanda conteng dan kelompok tersebut berhak berteriak Horay, horay, horay!!! Kelompok yang paling banyak menjawab benar dan berteriak horay, merekalah pemenangnya.</p> <p>f. Siswa diberikan kesempatan untuk mengulangi yang telah mereka pelajari.</p> <p>g. Guru memberikan penilaian terhadap kegiatan yang telah dilaksanakan siswa.</p>	
<b>3</b>	<p><b>Penutup</b></p> <p>a. Guru bersama siswa membuat kesimpulan terkait materi yang telah dipelajari.</p> <p>b. Guru memberikan <i>reward</i> kepada semua siswa yang telah berpartisipasi aktif dalam pembelajaran dengan memberikan pujian, bernyanyi bersama, dan bertepuk tangan.</p> <p>c. Guru memberikan tindak lanjut.</p> <p>d. Guru menutup pelajaran dengan berdoa dan salam.</p>	10 menit

## J. Penilaian

### 1. Teknik Penilaian

- a. Non Tes (penilaian proses)
- b. Tes (evaluasi)

### 2. Instrumen (terlampir)

- a. Lembar observasi penilaian proses siswa.
- b. Soal evaluasi bentuk pilihan ganda.

Penilaian Afektif (Sikap) siswa selama proses pembelajaran.

Nama :

Topik/Tema :

Hari/Tanggal :

Berilah tanda centang (✓)

No	Komponen Sikap	Skor				Jumlah
		1	2	3	4	
1.	Perhatian siswa selama proses pembelajaran (mendengarkan					

2.	Keaktifan siswa selama proses pembelajaran (aktif bertanya dan menjawab pertanyaan guru dan terlibat aktif dalam seluruh kegiatan)					
3.	Kerjasama (kerjasama dalam kegiatan kerja kelompok)					
4.	Responsif terhadap kegiatan pembelajaran (memberikan pendapat atau tanggapan)					

Format penilaian

4 : kategori = sangat baik

3 : kategori = baik

2 : kategori = cukup

1 : kategori = kurang

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus:

$$\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100 = \text{Skor Akhir}$$

Penilaian Psikomotorik (Keterampilan) siswa selama proses pembelajaran.

Nama :

Kelas :

Topik/Tema :

Hari/Tanggal :

Berilah tanda centang (✓)

No	Aspek yang dinilai	Skor				Jumlah
		1	2	3	4	
1.	Keterampilan menghitung (penjumlahan bilangan dua angka)					
2.	Ketepatan menulis lambang bilangan (menulis angka dengan bentuk yang tepat)					
3.	Penguasaan konsep pada benda konkrit (melakukan penjumlahan bilangan dua angka dengan menggunakan benda konkrit)					

Format penilaian

4 : kategori = sangat baik

3 : kategori = baik

2 : kategori = cukup

1 : kategori = kurang

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus:

$$\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100 = \text{Skor Akhir}$$



Mengetahui,  
Kepala Sekolah MIN 6 HSU

H. Abd. Rahman, S.Pd.I, MM.  
NIP. 19640705 20112 1 002

Murung Panti Hilir, 18 September 2018

Guru Mata Pelajaran Matematika

Hikmah, S.Ag  
197508062007012018

Pengajar

Nurmati  
NIM. 1501290799

## Lampiran XX. RPP Kelas Eksperimen 1 Pertemuan ke-4

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: MIN 6 HSU
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/ Semester	: II (Dua) / 1
Alokasi Waktu	: 1 kali pertemuan (2 x 35 menit)
Hari/ Tanggal	: Selasa / 25 September 2018

---

#### A. Standar Kompetensi (SK)

1. Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai dengan 500.

#### B. Kompetensi Dasar (KD)

- 1.4 Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 500.

#### C. Indikator Pembelajaran

1. Menyelesaikan soal cerita yang berhubungan dengan penjumlahan dan pengurangan.

#### D. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui metode demonstrasi, siswa mampu menyelesaikan soal cerita yang berhubungan dengan penjumlahan secara tepat.
2. Melalui metode diskusi, siswa mampu menyelesaikan soal cerita yang berhubungan dengan pengurangan secara tepat

#### E. Materi Pembelajaran



Menyelesaikan Soal Cerita yang  
Berhubungan dengan

#### Contoh:

- Mira mempunyai 240 buah buku tulis. Kemudian Mira membeli lagi sebanyak 50 buah buku gambar. Jumlah buku yang dimiliki Mira sekarang adalah ....

**Lampiran XX. (Lanjutan)**

Jawab:

Buku tulis	240 buah	
Buku gambar	50 buah	+
<hr/>		
	290 buah	

- Di dalam keranjang Ibu ada 275 buah wortel. Lalu Ibu memberikan 80 buah wortel tersebut kepada kelinci peliharaannya. Jumlah wortel yang tersisa pada keranjang Bibi adalah ....

Jawab:

Buku tulis	275 buah	
Buku gambar	60 buah	-
<hr/>		
	215 buah	

**F. Model/Metode Pembelajaran**Model : *Course Review Horay* (CRH)

Metode : Ceramah, tanya jawab, penugasan, demonstrasi, diskusi.

**G. Media Pembelajaran**

Papan tulis, spidol, penghapus, stick es cream, kelereng, kancing baju, toples, permen, kotak jawaban, dan kartu jawaban.

**H. Sumber Belajar**

3. Buku Matematika Kelas II SD/MI Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.
4. Buku Matematika Kelas II SD Erlangga.

**I. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran**

No	Kegiatan	Waktu
1.	<b>Pendahuluan</b> a. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdo'a bersama b. Guru menyapa dan mengecek kehadiran peserta didik. c. Guru memeriksa kesiapan, ketersediaan alat tulis, dan kebersihan kelas. d. Guru melakukan apersepsi dengan menyajikan media yang berkaitan dengan soal cerita yang berhubungan dengan penjumlahan dan pengurangan. e. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	5 menit



	f. Sebelum memasuki kegiatan inti, guru melakukan “ice breaking”.	
<b>2.</b>	<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <p>a. Semua siswa diberi kesempatan untuk mencoba menghitung media benda konkret yang telah disediakan guru.</p> <p>b. Siswa diajarkan konsep soal cerita yang berhubungan dengan penjumlahan dan pengurangan dengan bantuan media benda konkret (stick es cream, kelereng, kancing baju, toples, permen).</p> <p>c. Siswa dibagi ke dalam beberapa kelompok. Siswa diberikan beberapa kartu kosong yang digunakan untuk menjawab pertanyaan. Siswa secara berkelompok mengerjakan soal yang diberikan oleh guru. Tiap kartu jawaban dikumpulkan di letakkan di dalam kotak yang disediakan.</p> <p>d. Masing-masing kelompok secara bergiliran diberi kesempatan menunjukkan hasil kerja mereka.</p> <p>e. Kartu-kartu jawaban tadi diperiksa, jika kartu tersebut benar, maka diberikan tanda conteng dan kelompok tersebut berhak berteriak Horay, horay, horay!!! Kelompok yang paling banyak menjawab benar dan berteriak horay, merekalah pemenangnya.</p> <p>f. Siswa diberikan kesempatan untuk mengulangi yang telah mereka pelajari.</p> <p>g. Guru memberikan penilaian terhadap kegiatan yang telah dilaksanakan siswa.</p>	55 menit
<b>3</b>	<p><b>Penutup</b></p> <p>a. Guru bersama siswa membuat kesimpulan terkait materi yang telah dipelajari.</p> <p>b. Guru memberikan <i>reward</i> kepada semua siswa yang telah berpartisipasi aktif dalam pembelajaran dengan memberikan pujian, bernyanyi bersama, dan bertepuk tangan.</p> <p>c. Guru memberikan tindak lanjut.</p> <p>d. Guru menutup pelajaran dengan berdoa dan salam.</p>	10 menit

## J. Penilaian

1. Teknik Penilaian
  - a. Non Tes (penilaian proses)
  - b. Tes (evaluasi)
2. Instrumen (terlampir)
  - a. Lembar observasi penilaian proses siswa.
  - b. Soal evaluasi bentuk pilihan ganda.

Penilaian Afektif (Sikap) siswa selama proses pembelajaran.

Nama :

Topik/Tema :

Hari/Tanggal :

Berilah tanda centang (✓)

No	Komponen Sikap	Skor				Jumlah
		1	2	3	4	
1.	Perhatian siswa selama proses pembelajaran (mendengarkan penjelasan guru)					
2.	Keaktifan siswa selama proses pembelajaran (aktif bertanya dan menjawab pertanyaan guru dan terlibat aktif dalam seluruh kegiatan)					
3.	Kerjasama (kerjasama dalam kegiatan kerja kelompok)					
4.	Responsif terhadap kegiatan pembelajaran (memberikan pendapat atau tanggapan)					

Format penilaian

4 : kategori = sangat baik

3 : kategori = baik

2 : kategori = cukup

1 : kategori = kurang

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus:

$$\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100 = \text{Skor Akhir}$$

Penilaian Psikomotorik (Keterampilan) siswa selama proses pembelajaran.

Nama :

Kelas :

Topik/Tema :

Hari/Tanggal :

Berilah tanda centang (✓)

No	Aspek yang dinilai	Skor				Jumlah
		1	2	3	4	
1.	Keterampilan menghitung (penjumlahan bilangan dua angka)					

2.	Ketepatan menulis lambang bilangan (menulis angka dengan bentuk yang tepat)					
3.	Penguasaan konsep pada benda konkrit (melakukan penjumlahan bilangan dua angka dengan menggunakan benda konkrit)					

Format penilaian

4 : kategori = sangat baik

3 : kategori = baik

2 : kategori = cukup

1 : kategori = kurang

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus:

$$\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100 = \text{Skor Akhir}$$

Mengetahui,  
Kepala Sekolah MIN 6 HSU




H. Abd. Rahman, S.Pd.I, MM.  
NIP. 19640705 20112 1 002


Murung Panti Hilir, 25 September 2018

Guru Mata Pelajaran Matematika



Hikmah, S.Ag  
197508062007012018

Pengajar



Nurmiati  
NIM. 1501290799

**Lampiran XXI. RPP Kelas Eksperimen 2 Pertemuan ke-1**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(RPP)**

Satuan Pendidikan	: MIN 6 HSU
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/ Semester	: II (Dua) / 1
Alokasi Waktu	: 1 kali pertemuan (2 x 35 menit)
Hari/ Tanggal	: Jum'at / 14 September 2018

---

**A. Standar Kompetensi (SK)**

1. Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai dengan 500

**B. Kompetensi Dasar (KD)**

- 1.4 Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 500.

**C. Indikator Pembelajaran**

1. Mampu menentukan hasil penjumlahan dua bilangan.

**D. Tujuan Pembelajaran**

3. Melalui metode demonstrasi dan tanya jawab, siswa mampu menentukan hasil penjumlahan dua bilangan tanpa teknik menyimpan dengan baik dan benar.
4. Melalui metode diskusi, siswa mampu menentukan hasil penjumlahan dua bilangan dengan teknik menyimpan secara tepat.

**E. Materi Pembelajaran**



**Penjumlahan Bilangan**

1. Penjumlahan tanpa menyimpan

- g. Cara bersusun panjang

- $100 + 32 = \dots$

$$120 = 100 + 20 + 0$$

$$\begin{array}{r} 32 = \quad 0 + 30 + 2 \\ \hline \end{array} +$$

$$= 100 + 50 + 2$$

$$= 152$$

**Lampiran XXI (Lanjutan)**

- $120 + 112 = \dots$

$$120 = 100 + 20 + 0$$

$$\frac{112 = 100 + 10 + 2}{\quad} +$$

$$= 200 + 30 + 2$$

$$= 232$$

## h. Cara bersusun pendek

- 244

$$\begin{array}{r} 22 \quad + \\ \hline 266 \end{array}$$

- 211

$$\begin{array}{r} 123 \quad + \\ \hline 334 \end{array}$$

## 2. Penjumlahan dengan menyimpan

## d. Cara bersusun panjang

- $167 + 25 = \dots$

$$167 = 100 + 60 + 7$$

$$\frac{25 = 0 + 20 + 5}{\quad} +$$

$$= 100 + 80 + 12$$

$$= 100 + \underline{80 + 10} + 2$$

$$= 100 + 90 + 2$$

$$= 192$$

- $287 + 209 = \dots$

$$287 = 200 + 80 + 7$$

$$\frac{209 = 200 + 0 + 9}{\quad} +$$

$$= 400 + 80 + 16$$

$$= 400 + \underline{80 + 10} + 6$$

$$= 400 + 90 + 6$$

$$= 496$$

e. Cara bersusun pendek

$$\begin{array}{r} 1 \\ \bullet \quad 244 \\ \quad 28 \quad + \\ \hline 272 \end{array} \begin{array}{l} \longrightarrow \text{ satuan} \\ \longrightarrow \text{ puluhan} \\ \longrightarrow \text{ ratusan} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ \bullet \quad 281 \\ \quad 183 \quad + \\ \hline 464 \end{array} \begin{array}{l} \longrightarrow \text{ satuan} \\ \longrightarrow \text{ puluhan} \\ \longrightarrow \text{ ratusan} \end{array}$$

#### F. Model/Metode Pembelajaran

Model : *Direct Instruction* (DI)

Metode : Ceramah, tanya jawab, penugasan, demonstrasi.

#### G. Media Pembelajaran

Papan tulis, spidol, penghapus, stick es cream, kelereng, kancing baju, toples, permen, kotak jawaban, dan kartu jawaban.

#### H. Sumber Belajar

1. Buku Matematika Kelas II SD/MI Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.
2. Buku Matematika Kelas II SD Erlangga.

#### I. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Waktu
1.	<b>Pendahuluan</b> a. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdo'a bersama b. Guru menyapa dan mengecek kehadiran peserta didik. c. Guru melakukan apersepsi dengan menyajikan media yang berkaitan dengan penjumlahan dua bilangan.	5 menit
2.	<b>Kegiatan Inti</b> (Fase 1) <b>Menyampaikan tujuan dan mempersiapkan siswa</b>	55 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada pertemuan hari ini.</li> <li>- Guru meminta siswa untuk mempersiapkan buku siswa dan bersiap untuk menerima materi pelajaran.</li> </ul> <p><b>(Fase 2)</b>  <b>Mendemonstrasikan pengetahuan/keterampilan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru menjelaskan materi penjumlahan dua bilangan dengan berbantuan media benda konkret dan siswa memperhatikannya.</li> </ul> <p><b>(Fase 3)</b>  <b>Membimbing pelatihan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru meminta beberapa siswa ke depan kelas untuk menjelaskan kembali tentang penjumlahan dua bilangan yang telah dijelaskan oleh guru.</li> <li>- Guru membimbing siswa tersebut dalam menjelaskan tentang penjumlahan dua bilangan.</li> </ul> <p><b>(Fase 4)</b>  <b>Mengecek pemahaman dan memberikan umpan balik</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru mengecek pemahaman siswa dengan memberikan pertanyaan pada siswa dan meminta siswa untuk menjawabnya.</li> <li>- Guru memberikan umpan balik dengan memperhatikan jawaban siswa dan membetulkan jika ada kesalahan.</li> </ul> <p><b>(Fase 5)</b>  <b>Memberikan kesempatan untuk pelatihan lanjutan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Untuk pelatihan lanjutan, guru membagikan soal pada siswa dan meminta siswa untuk mengerjakannya secara berkelompok.</li> <li>- Guru bersama siswa mengecek jawaban dari soal yang telah dikerjakan.</li> </ul>	
3	<p><b>Penutup</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru memberi kesempatan siswa untuk bertanya tentang materi yang telah dipelajari</li> <li>b. Guru bersama siswa membuat kesimpulan terkait pembelajaran hari ini.</li> <li>c. Guru memberikan tugas sebagai tindak lanjut.</li> <li>d. Guru menutup pelajaran dengan berdoa dan salam.</li> </ol>	10 menit

## J. Penilaian

1. Teknik Penilaian
  - a. Non Tes (penilaian proses)
  - b. Tes (evaluasi)
2. Instrumen (terlampir)

- a. Lembar observasi penilaian proses siswa.
- b. Soal evaluasi bentuk pilihan ganda.

Penilaian Afektif (Sikap) siswa selama proses pembelajaran.

Nama :

Topik/Tema :

Hari/Tanggal :

Berilah tanda centang (✓)

No	Komponen Sikap	Skor				Jumlah
		1	2	3	4	
1.	Perhatian siswa selama proses pembelajaran (mendengarkan penjelasan guru)					
2.	Keaktifan siswa selama proses pembelajaran (aktif bertanya dan menjawab pertanyaan guru dan terlibat aktif dalam seluruh kegiatan)					
3.	Kerjasama (kerjasama dalam kegiatan kerja kelompok)					
4.	Responsif terhadap kegiatan pembelajaran (memberikan pendapat atau tanggapan)					

Format penilaian

4 : kategori = sangat baik

3 : kategori = baik

2 : kategori = cukup

1 : kategori = kurang

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus:

$$\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100 = \text{Skor Akhir}$$

Penilaian Psikomotorik (Keterampilan) siswa selama proses pembelajaran.

Nama :

Kelas :

Topik/Tema :

Hari/Tanggal :



Berilah tanda centang (✓)

No	Aspek yang dinilai	Skor				Jumlah
		1	2	3	4	
1.	Keterampilan menghitung (penjumlahan bilangan dua angka)					
2.	Ketepatan menulis lambang bilangan (menulis angka dengan bentuk yang tepat)					
3.	Penguasaan konsep pada benda konkrit (melakukan penjumlahan bilangan dua angka dengan menggunakan benda konkrit)					

Format penilaian

4 : kategori = sangat baik

3 : kategori = baik

2 : kategori = cukup

1 : kategori = kurang

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus:

$$\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100 = \text{Skor Akhir}$$



Mengetahui,  
Kepala Sekolah MIN 6 HSU

H. Abd. Rahman, S.Pd.I, MM.  
NIP. 19640705 20112 1 002

Murung Panti Hilir, 14 September 2018

Guru Mata Pelajaran Matematika

Sa'adah Hayati, S.Pd.I  
198208112005012005

Pengajar

Nurfitri

NIM. 1501290799

**Lampiran XXII. RPP Kelas Eksperimen 2 Pertemuan ke-2**  
**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP)**

Satuan Pendidikan	: MIN 6 HSU
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/ Semester	: II (Dua) / 1
Alokasi Waktu	: 1 kali pertemuan (2 x 35 menit)
Hari/ Tanggal	: Senin / 17 September 2018

---

**A. Standar Kompetensi (SK)**

1. Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai dengan 500

**B. Kompetensi Dasar (KD)**

- 1.4 Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 500.

**C. Indikator Pembelajaran**

1. Mampu menentukan hasil penjumlahan dua bilangan.

**D. Tujuan Pembelajaran**

1. Melalui metode eksperimen, siswa mampu menentukan hasil pengurangan dua bilangan tanpa teknik menyimpan dengan baik dan benar.
2. Melalui metode demonstrasi, siswa mampu menentukan hasil pengurangan dua bilangan dengan teknik menyimpan secara tepat.

**E. Materi Pembelajaran**



Pengurangan Bilangan

1. Pengurangan tanpa meminjam

- a. Cara bersusun panjang

- $145 - 32 = \dots$

$$145 = 100 + 40 + 5$$

$$\begin{array}{r} 145 \\ - 32 \\ \hline \end{array}$$

$$= 100 + 10 + 3$$

$$= 113$$

### Lampiran XXII (Lanjutan)

- $238 - 112 = \dots$

$$238 = 200 + 30 + 8$$

$$\begin{array}{r} 112 = 100 + 10 + 2 \\ \hline = 100 + 20 + 6 \\ = 126 \end{array} \quad -$$

#### b. Cara bersusun pendek

- 166

$$\begin{array}{r} 32 \\ \hline 134 \end{array} \quad -$$

- 325

$$\begin{array}{r} 123 \\ \hline 202 \end{array} \quad -$$

## 2. Penjumlahan dengan meminjam

#### a. Cara bersusun panjang

- $138 - 19 = \dots$

$$138 = 100 + 30 + 8$$

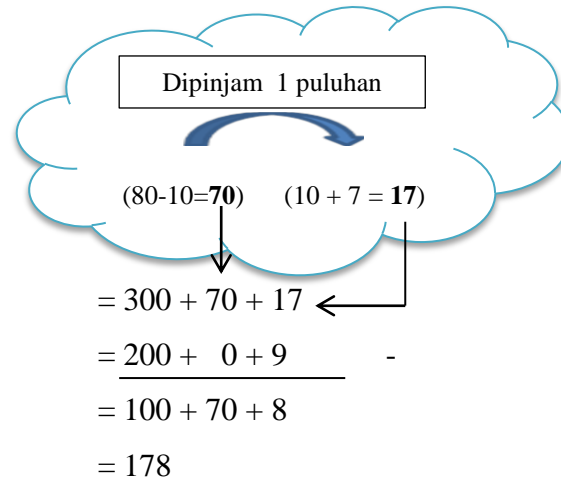
$$19 = 0 + 10 + 9 \quad -$$

$$\begin{array}{r} = 100 + 20 + 18 \\ = \underline{\quad 10 + 9 \quad} - \\ = 100 + 10 + 9 \\ = 119 \end{array}$$

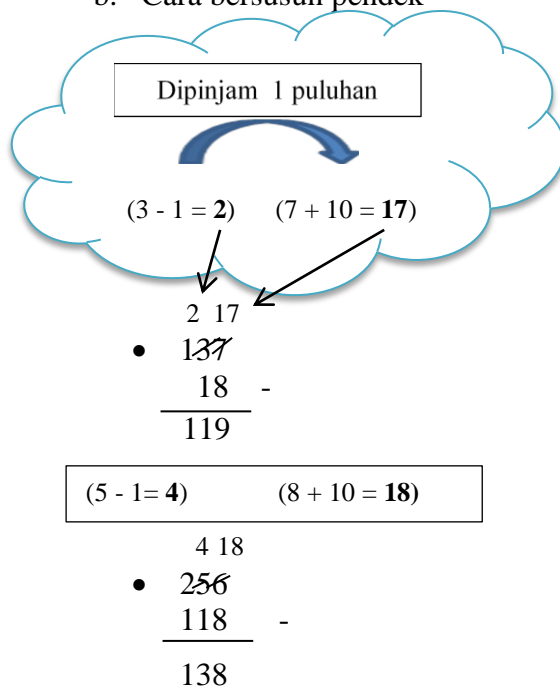
- $387 + 209 = \dots$

$$387 = 300 + 80 + 7$$

$$209 = 200 + 0 + 9 \quad -$$



b. Cara bersusun pendek



#### F. Model/Metode Pembelajaran

Model : *Direct Instruction (DI)*

Metode : Ceramah, tanya jawab, penugasan, demonstrasi.

#### G. Media Pembelajaran

Papan tulis, spidol, penghapus, stick es cream, kelereng, kancing baju, toples, permen, kotak jawaban, dan kartu jawaban.

## H. Sumber Belajar

1. Buku Matematika Kelas II SD/MI Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.
2. Buku Matematika Kelas II SD Erlangga.

## I. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Waktu
1.	<p><b>Pendahuluan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdo'a bersama</li> <li>b. Guru menyapa dan mengecek kehadiran peserta didik.</li> <li>c. Guru melakukan apersepsi dengan menyajikan media yang berkaitan dengan pengurangan dua bilangan.</li> </ol>	5 menit
2.	<p><b>Kegiatan Inti</b> (Fase 1) <b>Menyampaikan tujuan dan mempersiapkan siswa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada pertemuan hari ini.</li> <li>- Guru meminta siswa untuk mempersiapkan buku siswa dan bersiap untuk menerima materi pelajaran.</li> </ul> <p>(Fase 2) <b>Mendemonstrasikan pengetahuan/keterampilan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru menjelaskan materi pengurangan dua bilangan dengan berbantuan media benda konkret dan siswa memperhatikannya.</li> </ul> <p>(Fase 3) <b>Membimbing pelatihan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru meminta beberapa siswa ke depan kelas untuk menjelaskan kembali tentang pengurangan dua bilangan yang telah dijelaskan oleh guru.</li> <li>- Guru membimbing siswa tersebut dalam menjelaskan tentang pengurangan dua bilangan.</li> </ul> <p>(Fase 4) <b>Mengecek pemahaman dan memberikan umpan balik</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru mengecek pemahaman siswa dengan memberikan pertanyaan pada siswa dan meminta siswa untuk menjawabnya.</li> <li>- Guru memberikan umpan balik dengan</li> </ul>	55 menit

	<p>memperhatikan jawaban siswa dan membetulkan jika ada kesalahan.</p> <p><b>(Fase 5)</b>  <b>Memberikan kesempatan untuk pelatihan lanjutan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Untuk pelatihan lanjutan, guru membagikan soal pada siswa dan meminta siswa untuk mengerjakannya secara berkelompok.</li> <li>- Guru bersama siswa mengecek jawaban dari soal yang telah dikerjakan.</li> </ul>	
<b>3</b>	<p><b>Penutup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Guru memberi kesempatan siswa untuk bertanya tentang materi yang telah dipelajari</li> <li>b. Guru bersama siswa membuat kesimpulan terkait pembelajaran hari ini.</li> <li>c. Guru memberikan tugas sebagai tindak lanjut.</li> <li>d. Guru menutup pelajaran dengan berdoa dan salam.</li> </ul>	10 menit

## J. Penilaian

1. Teknik Penilaian
  - a. Non Tes (penilaian proses)
  - b. Tes (evaluasi)
2. Instrumen (terlampir)
  - a. Lembar observasi penilaian proses siswa.
  - b. Soal evaluasi bentuk pilihan ganda.

Penilaian Afektif (Sikap) siswa selama proses pembelajaran.

Nama :

Topik/Tema :

Hari/Tanggal :

Berilah tanda centang (✓)

No	Komponen Sikap	Skor				Jumlah
		1	2	3	4	
1.	Perhatian siswa selama proses pembelajaran (mendengarkan penjelasan guru)					
2.	Keaktifan siswa selama proses pembelajaran (aktif bertanya dan menjawab pertanyaan guru dan terlibat aktif dalam seluruh kegiatan)					

3.	Kerjasama (kerjasama dalam kegiatan kerja kelompok)					
4.	Responsif terhadap kegiatan pembelajaran (memberikan pendapat atau tanggapan)					

Format penilaian

4 : kategori = sangat baik

3 : kategori = baik

2 : kategori = cukup

1 : kategori = kurang

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus:

$$\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100 = \text{Skor Akhir}$$

Penilaian Psikomotorik (Keterampilan) siswa selama proses pembelajaran.

Nama :

Kelas :

Topik/Tema :

Hari/Tanggal :

Berilah tanda centang (✓)

No	Aspek yang dinilai	Skor				Jumlah
		1	2	3	4	
1.	Perhatian siswa selama proses pembelajaran (mendengarkan penjelasan guru)					
2.	Ketepatan menulis lambang bilangan (menulis angka dengan bentuk yang tepat)					
3.	Penguasaan konsep pada benda konkrit (melakukan penjumlahan bilangan dua angka dengan menggunakan benda konkrit)					

Format penilaian

4 : kategori = sangat baik

3 : kategori = baik

2 : kategori = cukup


1 : kategori = kurang

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus:

$$\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100 = \text{Skor Akhir}$$

Mengetahui,  
Kepala Sekolah MIN 6 HSU



  
H. Abd. Rahman, S.Pd.I, MM.  
NIP. 19640705 20112 1 002

Murung Panti Hilir, 17 September 2018

Guru Mata Pelajaran Matematika



Sa'adah Hayati, S.Pd.I  
198208112005012005

Pengajar

  
Nurmati

NIM. 1501290799



### Lampiran XXIII. RPP Kelas Eksperimen 2 Pertemuan ke-3

#### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

#### (RPP)

Satuan Pendidikan	: MIN 6 HSU
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/ Semester	: II (Dua) / 1
Alokasi Waktu	: 1 kali pertemuan (2 x 35 menit)
Hari/ Tanggal	: Rabu/ 19 September 2018

---

#### A. Standar Kompetensi (SK)

1. Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai dengan 500

#### B. Kompetensi Dasar (KD)

- 1.4 Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 500.

#### C. Indikator Pembelajaran

1. Mampu menentukan hasil penjumlahan dua bilangan.

#### D. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui metode eksperimen, siswa mampu menentukan hasil operasi hitung campuran tiga bilangan dengan tepat.
2. Melalui metode demonstrasi, siswa mampu menentukan hasil operasi hitung campuran tiga bilangan dengan baik dan benar.

#### E. Materi Pembelajaran



#### Operasi Hitung Campuran Tiga Bilangan

#### Contoh:

- $27 - 19 + 25 = \dots$

$$\underbrace{27 - 19}_{8} + 25 = 33$$

- $250 + 100 - 50 = \dots$

$$350 - 50 = 300$$

**Lampiran XXIII. (Lanjutan)**

$$\bullet \quad 350 - 200 + 125 = \dots$$



$$150 + 125 = 275$$

**F. Model/Metode Pembelajaran**

Model : *Direct Instruction* (DI)

Metode : Ceramah, tanya jawab, penugasan, demonstrasi.

**G. Media Pembelajaran**

Papan tulis, spidol, penghapus, stick es cream, kelereng, kancing baju, toples, permen, kotak jawaban, dan kartu jawaban.

**H. Sumber Belajar**

1. Buku Matematika Kelas II SD/MI Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.
2. Buku Matematika Kelas II SD Erlangga.

**I. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran**

No	Kegiatan	Waktu
1.	<b>Pendahuluan</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdo'a bersama</li> <li>b. Guru menyapa dan mengecek kehadiran peserta didik.</li> <li>c. Guru melakukan apersepsi dengan menyajikan media yang berkaitan dengan operasi hitung campuran tiga bilangan.</li> </ol>	5 menit
2.	<b>Kegiatan Inti</b> <p><b>(Fase 1)</b>  <b>Menyampaikan tujuan dan mempersiapkan siswa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada pertemuan hari ini.</li> <li>- Guru meminta siswa untuk mempersiapkan buku siswa dan bersiap untuk menerima materi pelajaran.</li> </ul> <p><b>(Fase 2)</b>  <b>Mendemonstrasikan pengetahuan/keterampilan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru menjelaskan materi operasi hitung campuran tiga bilangan dengan berbantuan media benda konkret dan siswa memperhatikannya.</li> </ul> <p><b>(Fase 3)</b>  <b>Membimbing pelatihan</b></p>	55 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru meminta beberapa siswa ke depan kelas untuk menjelaskan kembali tentang operasi hitung campuran tiga bilangan yang telah dijelaskan oleh guru.</li> <li>- Guru membimbing siswa tersebut dalam menjelaskan tentang operasi hitung campuran tiga bilangan.</li> </ul> <p><b>(Fase 4)</b>  <b>Mengecek pemahaman dan memberikan umpan balik</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru mengecek pemahaman siswa dengan memberikan pertanyaan pada siswa dan meminta siswa untuk menjawabnya.</li> <li>- Guru memberikan umpan balik dengan memperhatikan jawaban siswa dan membetulkan jika ada kesalahan.</li> </ul> <p><b>(Fase 5)</b>  <b>Memberikan kesempatan untuk pelatihan lanjutan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Untuk pelatihan lanjutan, guru membagikan soal pada siswa dan meminta siswa untuk mengerjakannya secara berkelompok.</li> <li>- Guru bersama siswa mengecek jawaban dari soal yang telah dikerjakan.</li> </ul>	
<b>3</b>	<p><b>Penutup</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru memberi kesempatan siswa untuk bertanya tentang materi yang telah dipelajari</li> <li>b. Guru bersama siswa membuat kesimpulan terkait pembelajaran hari ini.</li> <li>c. Guru memberikan tugas sebagai tindak lanjut.</li> <li>d. Guru menutup pelajaran dengan berdoa dan salam.</li> </ol>	10 menit

## J. Penilaian

1. Teknik Penilaian
  - a. Non Tes (penilaian proses)
  - b. Tes (evaluasi)
2. Instrumen (terlampir)
  - a. Lembar observasi penilaian proses siswa.
  - b. Soal evaluasi bentuk pilihan ganda.

Penilaian Afektif (Sikap) siswa selama proses pembelajaran.

Nama :

Topik/Tema :

Hari/Tanggal :

Berilah tanda centang (✓)

No	Komponen Sikap	Skor				Jumlah
		1	2	3	4	
1.	Perhatian siswa selama proses pembelajaran (mendengarkan penjelasan guru)					
2.	Keaktifan siswa selama proses pembelajaran (aktif bertanya dan menjawab pertanyaan guru dan terlibat aktif dalam seluruh kegiatan)					
3.	Kerjasama (kerjasama dalam kegiatan kerja kelompok)					
4.	Responsif terhadap kegiatan pembelajaran (memberikan pendapat atau tanggapan)					

Format penilaian

4 : kategori = sangat baik

3 : kategori = baik

2 : kategori = cukup

1 : kategori = kurang

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus:

$$\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100 = \text{Skor Akhir}$$

Penilaian Psikomotorik (Keterampilan) siswa selama proses pembelajaran.

Nama :

Kelas :

Topik/Tema :

Hari/Tanggal :

Berilah tanda centang (✓)

No	Aspek yang dinilai	Skor				Jumlah
		1	2	3	4	
1.	Keterampilan menghitung (penjumlahan bilangan dua angka)					
2.	Ketepatan menulis lambang bilangan (menulis angka dengan bentuk yang tepat)					

3.	Penguasaan konsep pada benda konkrit (melakukan penjumlahan bilangan dua angka dengan menggunakan benda konkrit)					
----	--	--	--	--	--	--

Format penilaian

4 : kategori = sangat baik

3 : kategori = baik

2 : kategori = cukup

1 : kategori = kurang

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus:

$$\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100 = \text{Skor Akhir}$$


Mengetahui,  
Kepala Sekolah MIN 6 HSU



Jl. Abd. Rahman, S.Pd.I, MM.  
NIP. 19640705 20112 1 002


Murung Panti Hilir, 19 September 2018

Guru Mata Pelajaran Matematika



Sa'adah Hayati, S.Pd.I  
198208112005012005

Pengajar



Nurmati  
NIM. 1501290799

## Lampiran XXIV. RPP Kelas Eksperimen 2 Pertemuan ke-4

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

#### (RPP)

Satuan Pendidikan	: MIN 6 HSU
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/ Semester	: II (Dua) / 1
Alokasi Waktu	: 1 kali pertemuan (2 x 35 menit)
Hari/ Tanggal	: Rabu / 26 September 2018

---

#### A. Standar Kompetensi (SK)

1. Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai dengan 500

#### B. Kompetensi Dasar (KD)

- 1.4 Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 500.

#### C. Indikator Pembelajaran

1. Mampu menentukan hasil penjumlahan dua bilangan.

#### D. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui metode demonstrasi, siswa mampu menyelesaikan soal cerita yang berhubungan dengan penjumlahan secara tepat.
2. Melalui metode diskusi, siswa mampu menyelesaikan soal cerita yang berhubungan dengan pengurangan secara tepat.

#### E. Materi Pembelajaran



Menyelesaikan Soal Cerita yang Berhubungan dengan Penjumlahan dan Pengurangan

#### Contoh:

- Mira mempunyai 240 buah buku tulis. Kemudian Mira membeli lagi sebanyak 50 buah buku gambar. Jumlah buku yang dimiliki Mira sekarang adalah ....

Jawab:

**Lampiran XXIV. (Lanjutan)**

Buku tulis	240 buah	
Buku gambar	50 buah	+
<hr/>		
	290 buah	

- Di dalam keranjang Ibu ada 275 buah wortel. Lalu Ibu memberikan 80 buah wortel tersebut kepada kelinci peliharaannya. Jumlah wortel yang tersisa pada keranjang Bibi adalah ....

Jawab:

Buku tulis	275 buah	
Buku gambar	60 buah	-
<hr/>		
	215 buah	

**F. Model/Metode Pembelajaran**

Model : *Direct Instruction* (DI)

Metode : Ceramah, tanya jawab, penugasan, demonstrasi.

**G. Media Pembelajaran**

Papan tulis, spidol, penghapus, stick es cream, kelereng, kancing baju, toples, permen, kotak jawaban, dan kartu jawaban.

**H. Sumber Belajar**

1. Buku Matematika Kelas II SD/MI Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.
2. Buku Matematika Kelas II SD Erlangga.

**I. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran**

No	Kegiatan	Waktu
1.	<b>Pendahuluan</b> a. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdo'a bersama b. Guru menyapa dan mengecek kehadiran peserta didik. c. Guru melakukan apersepsi dengan menyajikan media yang berkaitan dengan soal cerita yang berhubungan dengan penjumlahan dan pengurangan.	5 menit
2.	<b>Kegiatan Inti</b> (Fase 1) <b>Menyampaikan tujuan dan mempersiapkan siswa</b> - Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang	55 menit

	<p>akan dicapai pada pertemuan hari ini.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru meminta siswa untuk mempersiapkan buku siswa dan bersiap untuk menerima materi pelajaran.</li> </ul> <p><b>(Fase 2)</b>  <b>Mendemonstrasikan pengetahuan/keterampilan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru menjelaskan materi soal cerita yang berhubungan dengan penjumlahan dan pengurangan dengan berbantuan media benda konkret dan siswa memperhatikannya.</li> </ul> <p><b>(Fase 3)</b>  <b>Membimbing pelatihan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru meminta beberapa siswa ke depan kelas untuk menjelaskan kembali tentang soal cerita yang berhubungan dengan penjumlahan dan pengurangan yang telah dijelaskan oleh guru.</li> <li>- Guru membimbing siswa tersebut dalam menjelaskan tentang soal cerita yang berhubungan dengan penjumlahan dan pengurangan.</li> </ul> <p><b>(Fase 4)</b>  <b>Mengecek pemahaman dan memberikan umpan balik</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru mengecek pemahaman siswa dengan memberikan pertanyaan pada siswa dan meminta siswa untuk menjawabnya.</li> <li>- Guru memberikan umpan balik dengan memperhatikan jawaban siswa dan membetulkan jika ada kesalahan.</li> </ul> <p><b>(Fase 5)</b>  <b>Memberikan kesempatan untuk pelatihan lanjutan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Untuk pelatihan lanjutan, guru membagikan soal pada siswa dan meminta siswa untuk mengerjakannya secara berkelompok.</li> <li>- Guru bersama siswa mengecek jawaban dari soal yang telah dikerjakan.</li> </ul>	
3	<p><b>Penutup</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru memberi kesempatan siswa untuk bertanya tentang materi yang telah dipelajari</li> <li>b. Guru bersama siswa membuat kesimpulan terkait pembelajaran hari ini.</li> <li>c. Guru memberikan tugas sebagai tindak lanjut.</li> <li>d. Guru menutup pelajaran dengan berdoa dan salam.</li> </ol>	10 menit

## J. Penilaian

### 1. Teknik Penilaian



- a. Non Tes (penilaian proses)
  - b. Tes (evaluasi)
2. Instrumen (terlampir)
    - a. Lembar observasi penilaian proses siswa.
    - b. Soal evaluasi bentuk pilihan ganda.

Penilaian Afektif (Sikap) siswa selama proses pembelajaran.

Nama :

Topik/Tema :

Hari/Tanggal :

Berilah tanda centang (✓)

No	Komponen Sikap	Skor				Jumlah
		1	2	3	4	
1.	Perhatian siswa selama proses pembelajaran (mendengarkan penjelasan guru)					
2.	Keaktifan siswa selama proses pembelajaran (aktif bertanya dan menjawab pertanyaan guru dan terlibat aktif dalam seluruh kegiatan)					
3.	Kerjasama (kerjasama dalam kegiatan kerja kelompok)					
4.	Responsif terhadap kegiatan pembelajaran (memberikan pendapat atau tanggapan)					

Format penilaian

4 : kategori = sangat baik

3 : kategori = baik

2 : kategori = cukup

1 : kategori = kurang

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus:

$$\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100 = \text{Skor Akhir}$$

Penilaian Psikomotorik (Keterampilan) siswa selama proses pembelajaran.

Nama :

Kelas :

Topik/Tema :

Hari/Tanggal :

Berilah tanda centang (✓)

No	Aspek yang dinilai	Skor				Jumlah
		1	2	3	4	
1.	Keterampilan menghitung (penjumlahan bilangan dua angka)					
2.	Ketepatan menulis lambang bilangan (menulis angka dengan bentuk yang tepat)					
3.	Penguasaan konsep pada benda konkrit (melakukan penjumlahan bilangan dua angka dengan menggunakan benda konkrit)					

Format penilaian

4 : kategori = sangat baik

3 : kategori = baik

2 : kategori = cukup

1 : kategori = kurang

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus:

$$\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100 = \text{Skor Akhir}$$



Mengetahui,

Kepada Sekolah MIN 6 HSU

H. Abd. Rahman, S.Pd.I, MM.

NIP. 19640705 20112 1 002

Murung Panti Hilir, 19 September 2018

Guru Mata Pelajaran Matematika

Sa'adah Hayati, S.Pd.I

198208112005012005

Pengajar

Nurwati

NIM. 1501290799

**Lampiran XXV. Daftar Nama-Nama Siswa Kelas IIA dan IIB MIN 6 HSU**

Daftar Nama-nama Siswa Kelas IIA

No	Nama
1.	Ahmad Syauqi
2.	Akhmad Sabilal Rosyad
3.	Fitri
4.	Hikmah Wasilah
5.	Husnul Khatimah
6.	Hafiz Hidayatullah
7.	Hayatun Nafisah
8.	Laila Azkia
9.	Liana Putri Aprilia
10.	M. Al-Gifari
11.	M. Fathir Bafaqih
12.	M. Aditiya
13.	M. Manan
14.	M. Amin Badali
15.	Nita Aprilia
16.	Saipul Bakri
17.	Safitri

Daftar Nama-nama Siswa Kelas IIB

No	Nama
1.	Dina Maulida
2.	Hafizah
3.	Halidi
4.	Iqbal Maulana
5.	Muhammad Faisal
6.	Muhammad Ihya U
7.	Muhammad Rifan F
8.	Naela Muna
9.	Nayla Sahira
10.	Nazril Hafiz
11.	Norinayah
12.	Nurazkia Salsabila
13.	Ratna
14.	Rizka Rahmina
15.	Yasmin
16.	Zakiah

**Lampiran XXVI. Nilai Kemampuan Awal atau *Pretest* Kelas Eksperimen 1 dan Eksperimen 2**

<b>KELAS EKSPERIMEN 1</b>			<b>KELAS EKSPERIMEN 2</b>	
<b>No</b>	<b>Nama</b>	<b>Nilai</b>	<b>Nama</b>	<b>Nilai</b>
1.	Ahmad Syauqi	30	Dina Maulida	30
2.	Akhmad Sabilal Rosyad	40	Hafizah	50
3.	Fitri	40	Halidi	30
4.	Hikmah Wasilah	30	Ikbal Maulana	20
5.	Husnul Khatimah	70	Muhammad Faisal	30
6.	Hafiz Hidayatullah	40	Muhammad Ihya U	30
7.	Hayatun Nafisah	40	Muhammad Rif'an F	40
8.	Laila Azkia	50	Naela Muna	50
9.	Liana Putri Aprilia	20	Nayla Sahira	40
10.	M. Al-Gifari	20	Nazril Hafiz	30
11.	M. Fathir Bafaqih	50	Norinayah	50
12.	M. Aditiya	50	Nurazkia Salsabila	50
13.	M. Manan	30	Ratna	40
14.	M. Amin Badali	40	Rizka Rahmina	60
15.	Nita Aprilia	30	Yasmin	70
16.	Saipul Bakri	60	Zakiah	60
17.	Safitri	50		
<b>Jumlah</b>		<b>690</b>	<b>Jumlah</b>	<b>680</b>
<b>Rata-rata</b>		<b>40,59</b>	<b>Rata-rata</b>	<b>42,5</b>

**Lampiran XXVII. Nilai Hasil Penilaian Sikap Kelas Eksperimen 1  
Pertemuan Pertama**

No	Nama	Aspek yang diamati				Jumlah
		Perhatian	Keaktifan	Kerjasama	Responsif	
1	Ahmad Syauqi	3	2	1	1	43,75
2	Akhmad Sabilal Rosyad	2	2	2	2	50
3	Fitri	3	4	4	3	87,5
4	Hikmah Wasilah	3	3	3	4	81,25
5	Husnul Khatimah	4	4	3	4	93,75
6	Hafiz Hidayatullah	2	2	2	3	56,25
7	Hayatun Nafisah	2	2	2	3	56,25
8	Laila Azkia	3	4	4	3	87,5
9	Liana Putri Aprilia	3	2	1	1	43,75
10	M. Al-Gifari	2	2	1	2	43,75
11	M. Fathir Bafaqih	2	2	2	2	50
12	M. Aditiya	3	4	3	4	87,5
13	M. Manan	2	2	2	1	43,75
14	M. Amin Badali	4	4	4	3	93,75
15	Nita Aprilia	2	2	2	3	56,25
16	Saipul Bakri	2	1	2	2	43,75
17	Safitri	2	2	2	1	43,75
Jumlah						1062,5
Rata-rata						62,5

**Lampiran XXVII. (Lanjutan)****Nilai Hasil Penilaian Sikap Kelas Eksperimen 1 Pertemuan Kedua**

No	Nama	Aspek yang diamati				Jumlah
		Perhatian	Keaktifan	Kerjasama	Responsif	
1	Ahmad Syauqi	4	3	2	1	62,5
2	Akhmad Sabilal Rosyad	3	3	3	3	75
3	Fitri	4	4	3	3	87,5
4	Hikmah Wasilah	3	4	3	4	87,5
5	Husnul Khatimah	4	4	3	4	93,75
6	Hafiz Hidayatullah	2	3	3	2	62,5
7	Hayatun Nafisah	4	3	3	3	81,25
8	Laila Azkia	4	4	4	3	93,75
9	Liana Putri Aprilia	3	2	1	2	50
10	M. Al-Gifari	2	3	2	2	56,25
11	M. Fathir Bafaqih	2	3	2	2	56,25
12	M. Aditiya	4	4	3	4	93,75
13	M. Manan	3	2	3	2	62,5
14	M. Amin Badali	4	3	3	3	81,25
15	Nita Aprilia	2	1	3	2	50
16	Saipul Bakri	1	2	3	2	50
17	Safitri	2	2	3	2	56,25
Jumlah						1200
Rata-rata						70,5882

**Lampiran XXVII. (Lanjutan)****Nilai Hasil Penilaian Sikap Kelas Eksperimen 1 Pertemuan Ketiga**

No	Nama	Aspek yang diamati				Jumlah
		Perhatian	Keaktifan	Kerjasama	Responsif	
1	Ahmad Syauqi	4	3	3	2	75
2	Akhmad Sabilal Rosyad	3	4	3	3	81,25
3	Fitri	4	4	4	3	93,75
4	Hikmah Wasilah	4	4	3	4	93,75
5	Husnul Khatimah	4	3	4	4	93,75
6	Hafiz Hidayatullah	3	3	3	2	68,75
7	Hayatun Nafisah	4	4	3	3	87,5
8	Laila Azkia	4	4	3	4	93,75
9	Liana Putri Aprilia	3	2	2	2	56,25
10	M. Al-Gifari	3	3	2	2	62,5
11	M. Fathir Bafaqih	3	3	2	2	62,5
12	M. Aditiya	4	3	4	4	93,75
13	M. Manan	3	4	3	3	81,25
14	M. Amin Badali	4	3	3	4	87,5
15	Nita Aprilia	3	3	3	2	68,75
16	Saipul Bakri	2	3	3	3	68,75
17	Safitri	2	3	3	4	75
Jumlah						1343,75
Rata-rata						79,0441

**Lampiran XXVII. (Lanjutan)****Nilai Hasil Penilaian Sikap Kelas Eksperimen 1 Pertemuan Keempat**

No	Nama	Aspek yang diamati				Jumlah
		Perhatian	Keaktifan	Kerjasama	Responsif	
1	Ahmad Syauqi	4	4	4	4	100
2	Akhmad Sabilal Rosyad	4	4	4	4	100
3	Fitri	4	4	4	4	100
4	Hikmah Wasilah	4	4	4	4	100
5	Husnul Khatimah	4	4	4	4	100
6	Hafiz Hidayatullah	4	4	3	2	81,25
7	Hayatun Nafisah	4	4	4	4	100
8	Laila Azkia	4	4	4	4	100
9	Liana Putri Aprilia	3	3	3	3	75
10	M. Al-Gifari	3	3	3	2	68,75
11	M. Fathir Bafaqih	3	3	3	3	75
12	M. Aditiya	4	4	4	4	100
13	M. Manan	4	4	4	4	100
14	M. Amin Badali	4	4	4	4	100
15	Nita Aprilia	3	3	4	2	75
16	Saipul Bakri	3	3	4	3	81,25
17	Safitri	3	3	3	4	81,25
Jumlah						1537,5
Rata-rata						90,441



**Lampiran XXVII. (Lanjutan)****Nilai Rata-rata Hasil Penilaian Sikap Kelas Eksperimen 1**

<b>No</b>	<b>Nama</b>	<b>Nilai Sikap (Afektif)</b>
1	Ahmad Syauqi	70,31
2	Akhmad Sabilal Rosyad	76,56
3	Fitri	92,19
4	Hikmah Wasilah	90,63
5	Husnul Khatimah	95,31
6	Hafiz Hidayatullah	67,19
7	Hayatun Nafisah	81,25
8	Laila Azkia	93,75
9	Liana Putri Aprilia	56,25
10	M. Al-Gifari	57,81
11	M. Fathir Bafaqih	60,94
12	M. Aditiya	93,75
13	M. Manan	71,88
14	M. Amin Badali	90,63
15	Nita Aprilia	62,5
16	Saipul Bakri	60,94
17	Safitri	64,06
Jumlah		1285,95
Rata-rata		75,64

**Lampiran XXVIII. Nilai Hasil Penilaian Sikap Kelas Eksperimen 2  
Pertemuan Pertama**

No	Nama	Aspek yang diamati				Jumlah
		Perhatian	Keaktifan	Kerjasama	Responsif	
1	Dina Maulida	3	2	1	1	43,75
2	Hafizah	2	2	2	3	56,25
3	Halidi	3	4	3	3	81,25
4	Iqbal Maulana	3	3	2	4	75
5	Muhammad Faisal	2	2	3	1	50
6	Muhammad Ihya U	3	3	2	3	68,75
7	Muhammad Rif'an F	1	2	2	1	37,5
8	Naela Muna	3	3	3	3	75
9	Nayla Sahira	3	2	1	1	43,75
10	Nazril Hafiz	2	2	1	2	43,75
11	Norinayah	4	3	2	2	68,75
12	Nurazkia Salsabila	3	4	3	2	75
13	Ratna	3	2	2	1	50
14	Rizka Rahmina	2	2	3	3	62,5
15	Yasmin	2	2	2	3	56,25
16	Zakiah	2	1	2	2	43,75
Jumlah						931,25
Rata-rata						58,2031

**Lampiran XXVIII. (Lanjutan)****Nilai Hasil Penilaian Sikap Kelas Eksperimen 2 Pertemuan Kedua**

No	Nama	Aspek yang diamati				Jumlah
		Perhatian	Keaktifan	Kerjasama	Responsif	
1	Dina Maulida	3	2	1	1	43,75
2	Hafizah	3	3	3	4	81,25
3	Halidi	3	4	3	3	81,25
4	Ikbal Maulana	3	3	2	4	75
5	Muhammad Faisal	2	2	3	1	50
6	Muhammad Ihya U	2	2	2	3	56,25
7	Muhammad Rif'an F	2	2	2	1	43,75
8	Naela Muna	4	3	3	3	81,25
9	Nayla Sahira	3	2	2	1	50
10	Nazril Hafiz	2	3	1	2	50
11	Norinayah	4	3	3	3	81,25
12	Nurazkia Salsabila	3	4	3	2	75
13	Ratna	4	3	2	2	68,75
14	Rizka Rahmina	2	2	3	3	62,5
15	Yasmin	2	2	2	3	56,25
16	Zakiah	2	1	2	2	43,75
Jumlah						1000
Rata-rata						62,5

**Lampiran XXVIII. (Lanjutan)****Nilai Hasil Penilaian Sikap Kelas Eksperimen 2 Pertemuan Ketiga**

No	Nama	Aspek yang diamati				Jumlah
		Perhatian	Keaktifan	Kerjasama	Responsif	
1	Dina Maulida	3	3	1	2	56,25
2	Hafizah	3	3	3	4	81,25
3	Halidi	3	4	3	3	81,25
4	Iqbal Maulana	3	3	2	4	75
5	Muhammad Faisal	2	2	3	2	56,25
6	Muhammad Ihya U	3	3	2	3	68,75
7	Muhammad Rif'an F	3	2	2	1	50
8	Naela Muna	4	3	3	3	81,25
9	Nayla Sahira	3	2	2	2	56,25
10	Nazril Hafiz	2	3	2	2	56,25
11	Norinayah	4	3	3	3	81,25
12	Nurazkia Salsabila	3	4	3	2	75
13	Ratna	4	3	2	2	68,75
14	Rizka Rahmina	2	2	3	3	62,5
15	Yasmin	3	2	2	3	62,5
16	Zakiah	3	2	2	3	62,5
Jumlah						1075
Rata-rata						67,1875

**Lampiran XXVIII. (Lanjutan)****Nilai Hasil Penilaian Sikap Kelas Eksperimen 2 Pertemuan Keempat**

No	Nama	Aspek yang diamati				Jumlah
		Perhatian	Keaktifan	Kerjasama	Responsif	
1	Dina Maulida	3	3	1	2	56,25
2	Hafizah	4	4	4	4	100
3	Halidi	3	4	3	3	81,25
4	Iqbal Maulana	4	3	2	4	81,25
5	Muhammad Faisal	2	2	3	2	56,25
6	Muhammad Ihya U	4	3	2	3	75
7	Muhammad Rif'an F	3	3	2	3	68,75
8	Naela Muna	4	4	4	4	100
9	Nayla Sahira	3	3	2	3	68,75
10	Nazril Hafiz	2	3	2	2	56,25
11	Norinayah	4	3	3	3	81,25
12	Nurazkia Salsabila	4	4	3	2	81,25
13	Ratna	4	3	2	2	68,75
14	Rizka Rahmina	3	3	3	3	75
15	Yasmin	3	2	2	3	62,5
16	Zakiah	3	3	2	3	68,75
Jumlah						1181,25
Rata-rata						73,8281

**Lampiran XXVIII. (Lanjutan)****Nilai Rata-rata Hasil Penilaian Sikap Kelas Eksperimen 2**

<b>No</b>	<b>Nama</b>	<b>Nilai Sikap (Afektif)</b>
1	Dina Maulida	50
2	Hafizah	76,56
3	Halidi	81,25
4	Ikbal Maulana	76,56
5	Muhammad Faisal	53,13
6	Muhammad Ihya U	67,19
7	Muhammad Rif'an F	50
8	Naela Muna	84,38
9	Nayla Sahira	54,69
10	Nazril Hafiz	51,56
11	Norinayah	78,13
12	Nurazkia Salsabila	76,56
13	Ratna	64,06
14	Rizka Rahmina	65,63
15	Yasmin	59,38
16	Zakiah	54,69
Jumlah		1043,77
Rata-rata		65,24

**Lampiran XXIX. Nilai Hasil Penilaian Keterampilan Kelas Eksperimen 1  
Pertemuan Pertama**

No	Nama	Aspek yang dinilai			Jumlah
		I	II	III	
1	Ahmad Syauqi	1	2	2	41,67
2	Akhmad Sabilal Rosyad	2	3	1	50
3	Fitri	3	4	3	83,33
4	Hikmah Wasilah	3	4	3	83,33
5	Husnul Khatimah	3	4	3	83,33
6	Hafiz Hidayatullah	3	3	3	75
7	Hayatun Nafisah	2	3	3	66,67
8	Laila Azkia	2	3	3	66,67
9	Liana Putri Aprilia	2	3	3	66,67
10	M. Al-Gifari	2	2	3	58,33
11	M. Fathir Bafaqih	1	3	2	50
12	M. Aditiya	3	3	3	75
13	M. Manan	2	3	2	58,33
14	M. Amin Badali	3	4	3	83,33
15	Nita Aprilia	2	3	2	58,33
16	Saipul Bakri	1	2	2	41,67
17	Safitri	2	2	2	50
Jumlah					1091,667
Rata-rata					64,22

**Keterangan:**

<b>I</b>	<b>Keterampilan menghitung</b>
<b>II</b>	<b>Ketepatan menulis lambang bilangan</b>
<b>III</b>	<b>Penguasaan konsep pada benda konkret</b>

**Lampiran XXIX. (Lanjutkan)****Nilai Hasil Penilaian Keterampilan Kelas Eksperimen 1 Pertemuan Kedua**

No	Nama	Aspek yang dinilai			Jumlah
		I	II	III	
1	Ahmad Syauqi	3	3	4	83,33
2	Akhmad Sabilal Rosyad	3	3	3	75
3	Fitri	4	4	4	100
4	Hikmah Wasilah	3	4	3	83,33
5	Husnul Khatimah	3	4	3	83,33
6	Hafiz Hidayatullah	3	4	3	83,33
7	Hayatun Nafisah	3	4	3	83,33
8	Laila Azkia	3	4	3	83,33
9	Liana Putri Aprilia	3	4	3	83,33
10	M. Al-Gifari	3	3	3	75
11	M. Fathir Bafaqih	3	3	3	75
12	M. Aditiya	4	4	4	100
13	M. Manan	3	4	4	91,67
14	M. Amin Badali	3	4	4	91,67
15	Nita Aprilia	3	4	3	83,33
16	Saipul Bakri	3	4	3	83,33
17	Safitri	3	4	3	83,33
Jumlah					1441,667
Rata-rata					84,80

**Keterangan:**

<b>I</b>	<b>Keterampilan menghitung</b>
<b>II</b>	<b>Ketepatan menulis lambang bilangan</b>
<b>III</b>	<b>Penguasaan konsep pada benda konkret</b>



**Lampiran XXIX. (Lanjutkan)****Nilai Hasil Penilaian Keterampilan Kelas Eksperimen 1 Pertemuan Ketiga**

No	Nama	Aspek yang dinilai			Jumlah
		I	II	III	
1	Ahmad Syauqi	4	4	4	100
2	Akhmad Sabilal Rosyad	4	4	4	100
3	Fitri	4	4	4	100
4	Hikmah Wasilah	4	4	4	100
5	Husnul Khatimah	4	4	4	100
6	Hafiz Hidayatullah	3	3	3	75
7	Hayatun Nafisah	4	4	4	100
8	Laila Azkia	4	4	4	100
9	Liana Putri Aprilia	3	4	3	83,33
10	M. Al-Gifari	3	3	3	75
11	M. Fathir Bafaqih	3	3	3	75
12	M. Aditiya	4	4	4	100
13	M. Manan	4	4	4	100
14	M. Amin Badali	4	4	4	100
15	Nita Aprilia	4	4	3	91,67
16	Saipul Bakri	3	4	4	91,67
17	Safitri	3	4	4	91,67
Jumlah					1583,333
Rata-rata					93,14

**Keterangan:**

<b>I</b>	<b>Keterampilan menghitung</b>
<b>II</b>	<b>Ketepatan menulis lambang bilangan</b>
<b>III</b>	<b>Penguasaan konsep pada benda konkret</b>

**Lampiran XXIX. (Lanjutkan)****Nilai Hasil Penilaian Keterampilan Kelas Eksperimen 1 Pertemuan Keempat**

No	Nama	Aspek yang dinilai			Jumlah
		I	II	III	
1	Ahmad Syauqi	4	4	4	100
2	Akhmad Sabilal Rosyad	3	4	3	83,33
3	Fitri	4	4	4	100
4	Hikmah Wasilah	4	4	4	100
5	Husnul Khatimah	4	4	4	100
6	Hafiz Hidayatullah	4	4	4	100
7	Hayatun Nafisah	4	4	4	100
8	Laila Azkia	4	4	4	100
9	Liana Putri Aprilia	4	4	4	100
10	M. Al-Gifari	4	4	3	91,67
11	M. Fathir Bafaqih	3	4	4	91,67
12	M. Aditiya	4	4	4	100
13	M. Manan	4	4	4	100
14	M. Amin Badali	4	4	4	100
15	Nita Aprilia	4	4	4	100
16	Saipul Bakri	3	4	4	91,67
17	Safitri	4	4	4	100
Jumlah					1658,3333
Rata-rata					97,55

**Keterangan:**

<b>I</b>	<b>Keterampilan menghitung</b>
<b>II</b>	<b>Ketepatan menulis lambang bilangan</b>
<b>III</b>	<b>Penguasaan konsep pada benda konkret</b>

**Lampiran XXIX. (Lanjutkan)****Nilai Rata-rata Hasil Penilaian Keterampilan Kelas Eksperimen 1**

<b>No</b>	<b>Nama</b>	<b>Nilai Keterampilan (Psikomotorik)</b>
1	Ahmad Syauqi	81,25
2	Akhmad Sabilal Rosyad	77,08
3	Fitri	95,83
4	Hikmah Wasilah	91,67
5	Husnul Khatimah	91,67
6	Hafiz Hidayatullah	83,33
7	Hayatun Nafisah	87,5
8	Laila Azkia	87,5
9	Liana Putri Aprilia	83,33
10	M. Al-Gifari	75
11	M. Fathir Bafaqih	72,92
12	M. Aditiya	93,75
13	M. Manan	87,5
14	M. Amin Badali	93,75
15	Nita Aprilia	83,33
16	Saipul Bakri	77,09
17	Safitri	81,25
Jumlah		1443,75
Rata-rata		84,93

**Lampiran XXX. Nilai Hasil Penilaian Keterampilan Kelas Eksperimen 2  
Pertemuan Pertama**

No	Nama	Aspek yang dinilai			Jumlah
		I	II	III	
1	Dina Maulida	1	1	1	25
2	Hafizah	3	3	2	66,67
3	Halidi	3	3	2	66,67
4	Iqbal Maulana	3	4	2	75
5	Muhammad Faisal	2	2	2	50
6	Muhammad Ihya U	3	3	2	66,67
7	Muhammad Rif'an F	3	3	2	66,67
8	Naela Muna	2	3	3	66,67
9	Nayla Sahira	3	2	2	58,33
10	Nazril Hafiz	2	2	2	50
11	Norinayah	2	3	2	58,33
12	Nurazkia Salsabila	3	3	3	75
13	Ratna	2	3	2	58,33
14	Rizka Rahmina	2	3	2	58,33
15	Yasmin	2	2	2	50
16	Zakiah	2	2	2	50
Jumlah					941,6667
Rata-rata					58,85

**Keterangan:**

<b>I</b>	<b>Keterampilan menghitung</b>
<b>II</b>	<b>Ketepatan menulis lambang bilangan</b>
<b>III</b>	<b>Penguasaan konsep pada benda konkret</b>

**Lampiran XXX. (Lanjutan)****Nilai Hasil Penilaian Keterampilan Kelas Eksperimen 2 Pertemuan Kedua**

No	Nama	Aspek yang dinilai			Jumlah
		I	II	III	
1	Dina Maulida	2	3	3	66,67
2	Hafizah	2	3	3	66,67
3	Halidi	3	3	3	75
4	Iqbal Maulana	3	4	3	83,33
5	Muhammad Faisal	2	3	2	58,33
6	Muhammad Ihya U	3	4	3	83,33
7	Muhammad Rif'an F	3	3	3	75
8	Naela Muna	3	4	3	83,33
9	Nayla Sahira	3	3	3	75
10	Nazril Hafiz	2	3	3	66,67
11	Norinayah	3	4	3	83,33
12	Nurazkia Salsabila	3	4	3	83,33
13	Ratna	3	3	3	75
14	Rizka Rahmina	3	3	3	75
15	Yasmin	2	3	3	66,67
16	Zakiah	3	3	3	75
Jumlah					1191,6667
Rata-rata					74,45

**Keterangan:**

<b>I</b>	<b>Keterampilan menghitung</b>
<b>II</b>	<b>Ketepatan menulis lambang bilangan</b>
<b>III</b>	<b>Penguasaan konsep pada benda konkret</b>

**Lampiran XXX. (Lanjutan)****Nilai Hasil Penilaian Keterampilan Kelas Eksperimen 2 Pertemuan Ketiga**

No	Nama	Aspek yang dinilai			Jumlah
		I	II	III	
1	Dina Maulida	3	3	3	75
2	Hafizah	3	4	4	91,67
3	Halidi	3	3	3	75
4	Ikbal Maulana	3	4	4	91,67
5	Muhammad Faisal	3	3	3	75
6	Muhammad Ihya U	3	4	3	83,33
7	Muhammad Rif'an F	3	3	3	75
8	Naela Muna	3	4	4	91,67
9	Nayla Sahira	3	3	3	75
10	Nazril Hafiz	2	3	3	66,67
11	Norinayah	4	4	4	100
12	Nurazkia Salsabila	3	4	3	83,33
13	Ratna	3	4	3	83,33
14	Rizka Rahmina	3	3	3	75
15	Yasmin	3	4	3	83,33
16	Zakiah	3	3	4	83,33
Jumlah					1308,3333
Rata-rata					81,77

**Keterangan:**

<b>I</b>	<b>Keterampilan menghitung</b>
<b>II</b>	<b>Ketepatan menulis lambang bilangan</b>
<b>III</b>	<b>Penguasaan konsep pada benda konkret</b>

**Lampiran XXX. (Lanjutan)****Nilai Hasil Penilaian Keterampilan Kelas Eksperimen 2 Pertemuan Ketiga**

No	Nama	Aspek yang dinilai			Jumlah
		I	II	III	
1	Dina Maulida	3	4	4	91,67
2	Hafizah	4	4	4	100
3	Halidi	3	3	3	75
4	Iqbal Maulana	4	4	4	100
5	Muhammad Faisal	3	3	3	75
6	Muhammad Ihya U	4	4	4	100
7	Muhammad Rif'an F	3	3	3	75
8	Naela Muna	3	4	4	91,67
9	Nayla Sahira	3	3	3	75
10	Nazril Hafiz	3	3	4	83,33
11	Norinayah	4	4	4	100
12	Nurazkia Salsabila	4	4	4	100
13	Ratna	4	4	4	100
14	Rizka Rahmina	3	3	4	83,33
15	Yasmin	3	4	4	91,67
16	Zakiah	3	3	4	83,33
Jumlah					1425
Rata-rata					89,06

**Keterangan:**

<b>I</b>	<b>Keterampilan menghitung</b>
<b>II</b>	<b>Ketepatan menulis lambang bilangan</b>
<b>III</b>	<b>Penguasaan konsep pada benda konkret</b>

**Lampiran XXX. (Lanjutan)****Rata-rata Nilai Hasil Penilaian Keterampilan Kelas Eksperimen 2**

<b>No</b>	<b>Nama</b>	<b>Nilai Keterampilan (Psikomotorik)</b>
1	Dina Maulida	64,59
2	Hafizah	81,25
3	Halidi	72,92
4	Ikbal Maulana	87,5
5	Muhammad Faisal	64,58
6	Muhammad Ihya U	83,33
7	Muhammad Rif'an F	72,92
8	Naela Muna	83,34
9	Nayla Sahira	70,83
10	Nazril Hafiz	66,67
11	Norinayah	85,42
12	Nurazkia Salsabila	85,42
13	Ratna	79,17
14	Rizka Rahmina	72,92
15	Yasmin	72,92
16	Zakiah	72,92
Jumlah		1216,7
Rata-rata		76,04375



**Lampiran XXXI. Nilai Kemampuan Akhir atau *Posttest* Kelas Eksperimen 1 dan Kelas Eksperimen 2**

KELAS EKSPERIMEN 1			KELAS EKSPERIMEN 2	
No	Nama	Nilai	Nama	Nilai
1.	Ahmad Syauqi	40	Dina Maulida	70
2.	Akhmad Sabilal Rosyad	60	Hafizah	80
3.	Fitri	100	Halidi	60
4.	Hikmah Wasilah	100	Ikbal Maulana	70
5.	Husnul Khatimah	100	Muhammad Faisal	70
6.	Hafiz Hidayatullah	90	Muhammad Ihya U	70
7.	Hayatun Nafisah	100	Muhammad Rif'an F	40
8.	Laila Azkia	100	Naela Muna	70
9.	Liana Putri Aprilia	80	Nayla Sahira	50
10.	M. Al-Gifari	100	Nazril Hafiz	80
11.	M. Fathir Bafaqih	100	Norinayah	90
12.	M. Aditiya	100	Nurazkia Salsabila	100
13.	M. Manan	100	Ratna	100
14.	M. Amin Badali	100	Rizka Rahmina	100
15.	Nita Aprilia	80	Yasmin	100
16.	Saipul Bakri	70	Zakiah	90
17.	Safitri	100		
Jumlah		1520	Jumlah	1240
Rata-rata		89,41	Rata-rata	77,5

**Lampiran XXXII. Nilai Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen 1 dan Kelas Eksperimen 2**

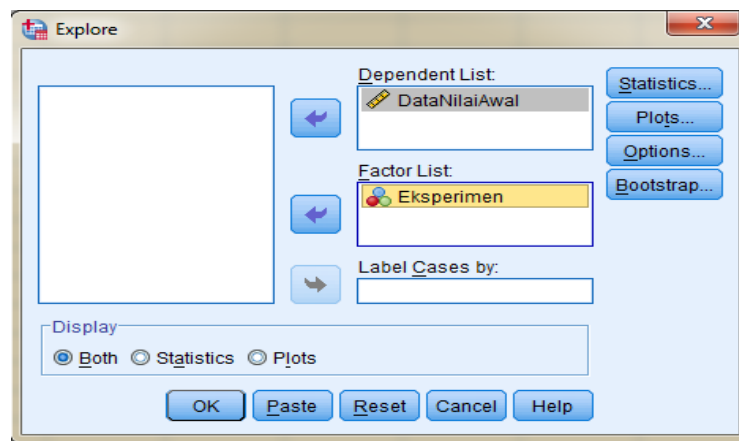
<b>KELAS EKSPERIMEN 1</b>			<b>KELAS EKSPERIMEN 2</b>	
<b>No</b>	<b>Nama</b>	<b>Nilai</b>	<b>Nama</b>	<b>Nilai</b>
1.	Ahmad Syauqi	63,85	Dina Maulida	70
2.	Akhmad Sabilal Rosyad	71,21	Hafizah	80
3.	Fitri	96,01	Halidi	60
4.	Hikmah Wasilah	94,1	Ikbal Maulana	70
5.	Husnul Khatimah	95,66	Muhammad Faisal	70
6.	Hafiz Hidayatullah	80,17	Muhammad Ihya U	70
7.	Hayatun Nafisah	89,58	Muhammad Rif'an F	40
8.	Laila Azkia	93,75	Naela Muna	70
9.	Liana Putri Aprilia	73,19	Nayla Sahira	50
10.	M. Al-Gifari	77,6	Nazril Hafiz	80
11.	M. Fathir Bafaqih	77,95	Norinayah	90
12.	M. Aditiya	95,83	Nurazkia Salsabila	100
13.	M. Manan	86,46	Ratna	100
14.	M. Amin Badali	94,79	Rizka Rahmina	100
15.	Nita Aprilia	75,28	Yasmin	100
16.	Saipul Bakri	69,34	Zakiah	90
17.	Safitri	81,77		
Jumlah		1416,54	Jumlah	1166,85
Rata-rata		83,33	Rata-rata	72,93



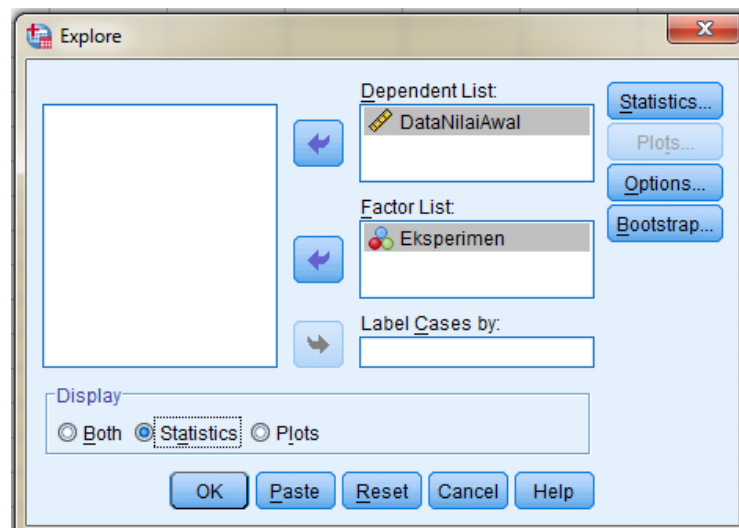
### Lampiran XXXIII. (Lanjutan)

#### 3. Mengolah data

- Pilih **Analyze – Descriptive Statistics – explore**.
- Lalu **data nilai awal** dipindahkan pada kotak **Dependent List** dan **eksperimen** ke kotak **Faktor List** seperti tampak di layar sebagai berikut:



- Pada **Display**  
Pilih **Statistics**, sehingga akan tampak di layar sebagai berikut:



Mengklik **OK**.

### Lampiran XXXIII. (Lanjutan)

#### 4. Output SPSS dan Analisisnya

##### Case Processing Summary

	KELAS	Cases					
		Valid		Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
KEMAMPUAN_ AWAL	EKSPERIMEN1	17	100,0%	0	0,0%	17	100,0%
	EKSPERIMEN2	16	100,0%	0	0,0%	16	100,0%

##### Descriptives

	KELAS	Statistic	Std. Error	
KEMAMPUAN_ AWAL	EKSPERIMEN1	Mean	40,59	
		95% Confidence Interval for Mean	33,67	
		Lower Bound		
		Upper Bound	47,50	
		5% Trimmed Mean	40,10	
		Median	40,00	
		Variance	180,882	
		Std. Deviation	13,449	
		Minimum	20	
		Maximum	70	
		Range	50	
		Interquartile Range	20	
		Skewness	,404	,550
		Kurtosis	,049	1,063
	EKSPERIMEN2		Mean	42,50
		95% Confidence Interval for Mean	35,09	
		Lower Bound		
		Upper Bound	49,91	
		5% Trimmed Mean	42,22	
		Median	40,00	
		Variance	193,333	

Std. Deviation	13,904	
Minimum	20	
Maximum	70	
Range	50	
Interquartile Range	20	
Skewness	,340	,564
Kurtosis	-,642	1,091

Ringkasan statistik deskriptif dari nilai kelas eksperimen 1 dan eksperimen 2 sebagai responden:

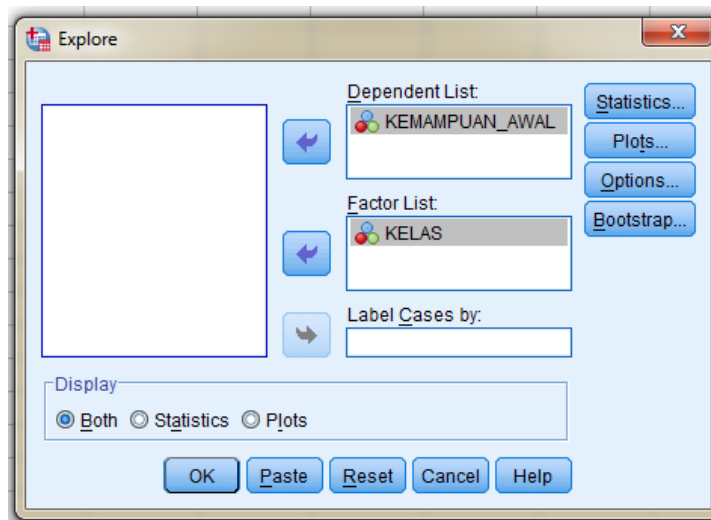
- Rata-rata nilai kelas eksperimen I 40,59 dengan range berkisar antara 33,67 sampai 47,50. Sedangkan rata-rata nilai kelas eksperimen II 42,50 dengan range antara 35,09 sampai 49,91.
- Median adalah nilai tengah untuk kelas eksperimen I 40,00 sedangkan nilai tengah untuk kelas eksperimen II 40,00.
- Variance untuk kelas eksperimen I 180,882 dan untuk nilai kelas eksperimen II 193,333.
- Standar deviasi untuk nilai kelas eksperimen I 13,449 dan untuk nilai kelas eksperimen II 13,904.
- Nilai minimal dan maksimal untuk kelas eksperimen I 20 untuk nilai minimal dan 70 untuk nilai maksimal, sedangkan nilai minimal kelas eksperimen II 20 dan 70 untuk nilai maksimal.



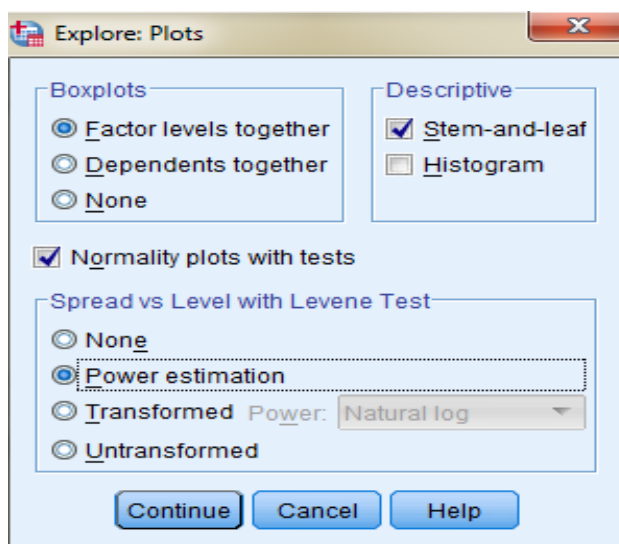
### Lampiran XXXIV. (Lanjutan)

#### 3. Mengolah data

- Memilih **Analyze – Descriptive Statistics – explore.**
- Lalu **Kemampuan awal** dipindahkan pada kotak **Dependent List** dan **kelas** ke kotak **Faktor List** seperti tampak di layar sebagai berikut:



- Lalu mengklik pada display **Plots**, sehingga akan tampak sebagai berikut:

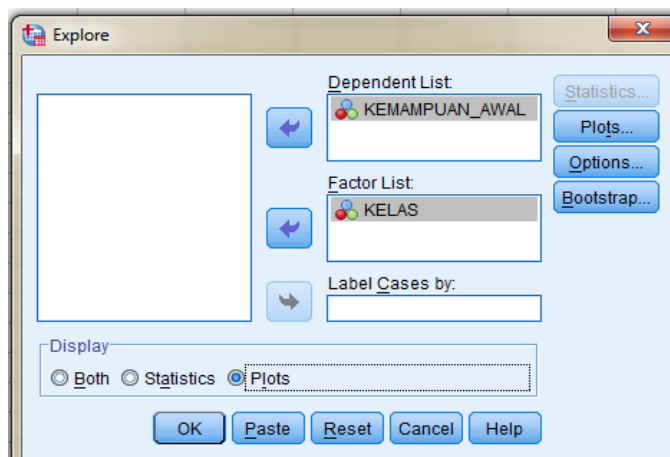


- Lalu mengklik **Steam and leaf** pada kolom **Descriptive**
- Mengklik **Normality plots with tests** pada **display**
- Mengklik **power Estimation** pada kolom **Spread vs Level With Levene Test**



### Lampiran XXXIV. (Lanjutan)

- Lalu mengklik **Continue**, sehingga akan tampak sebagai berikut:



- Mengklik **Plots** pada **Display**, lalu klik **OK**.

#### 4. Output SPSS dan Analisis Uji Normalitas

		Tests of Normality					
		Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	KELAS	Statistic	df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
KEMAMPUAN_ AWAL	EKSPERIME N1	,165	17	,200*	,944	17	,364
	EKSPERIME N2	,191	16	,123	,936	16	,298

Analisis:

Jika  $\text{Sig} > 0,05$  maka data berdistribusi normal

Jika  $\text{Sig} < 0,05$  maka data tidak berdistribusi normal

Pada output SPSS, dapat dilihat nilai Sig. pada tabel *Tests of Normality* di kolom *Kolmogorov-Smirnov* dan atau *shapiro Wilk*. Jadi Sig. data kemampuan awal siswa kelas eksperimen 1 adalah 0,200 maka lebih besar dari 0,05 sehingga data berdistribusi normal, sedangkan Sig. data kemampuan awal siswa kelas eksperimen 2 adalah 0,123 sehingga data berdistribusi normal.

### Lampiran XXXIV. (Lanjutan)

#### 5. Output SPSS dan Analisis Uji Homogenitas

Test of Homogeneity of Variance					
	Levene Statistic	df1	df2	Sig.	
KEMAMPUAN_	Based on Mean	,260	1	31	,614
AWAL	Based on Median	,184	1	31	,671
	Based on Median and with adjusted df	,184	1	30,844	,671
	Based on trimmed mean	,292	1	31	,593

#### Analisis:

- Nilai Sig. atau signifikansi atau nilai probabilitas  $< 0,05$ , data berasal dari populasi yang mempunyai varians tidak serupa (Tidak Homogen).
- Nilai Sig. atau signifikansi atau nilai probabilitas  $> 0,05$ , data berasal dari populasi yang mempunyai varians serupa (Homogen).

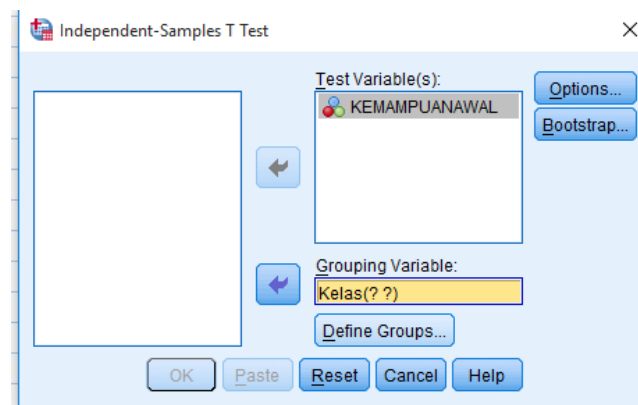
Pada hasil output SPSS, dapat dilihat nilai Sig. pada tabel *Test of Homogeneity of variance* di kolom *Based on Mean*. Data nilai pada *Based on Mean* adalah  $0,614 > 0,05$  sehingga kedua data dapat disimpulkan Homogen.



### Lampiran XXXV. (Lanjutan)

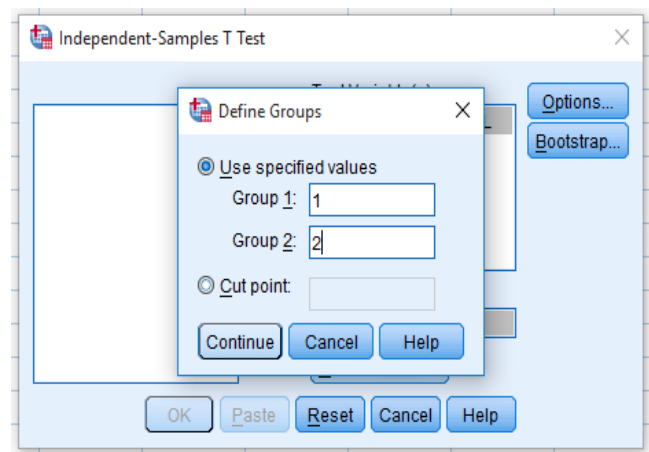
#### 3. Mengolah data

- Mengklik **Analyze – Compare Means – Independents Sample t test**
- Memasukkan **Kemampuan\_Awal** pada kotak **Test Variabel List**  
Memasukkan **Gender** pada kotak **Grouping Variabel**, sehingga tampak di layar sebagai berikut:



Mengklik tombol **Define Grouping**

Mengisi **Grouping 1** dengan **1** dan **Grouping 2** dengan **2**, sehingga tampak di layar sebagai berikut:



Mengklik **Continue**

Mengklik **OK**

### Lampiran XXXV. (Lanjutan)

#### 4. Output SPSS dan Analisisnya

$H_0$  : Tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan awal kelas eksperimen 1 dan eksperimen 2 dalam menyelesaikan soal penjumlahan dan pengurangan bilangan.

$H_a$  : Terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan awal kelas eksperimen 1 dan eksperimen 2 dalam menyelesaikan soal penjumlahan dan pengurangan bilangan.

**Group Statistics**

	KELAS	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
KEMAMPUAN_ AWAL	EKSPERIMEN1	17	40,59	13,449	3,262
	EKSPERIMEN2	16	42,50	13,904	3,476

**Independent Samples Test**

	Levene's Test for Equality of Variances	t-test for Equality of Means								
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
KEMAMPUAN_AWAL	Equal variances assumed	,260	,614	-,401	31	,691	-1,912	4,762	11,624	7,800
	Equal variances not assumed			-,401	30,718	,691	-1,912	4,767	11,638	7,814

**Lampiran XXXV. (Lanjutan)**

- Pengambilan keputusan

Jika  $\text{Sig} > 0,05$  maka  $H_0$  diterima

Jika  $\text{Sig} < 0,05$  maka  $H_0$  ditolak

- Kesimpulan

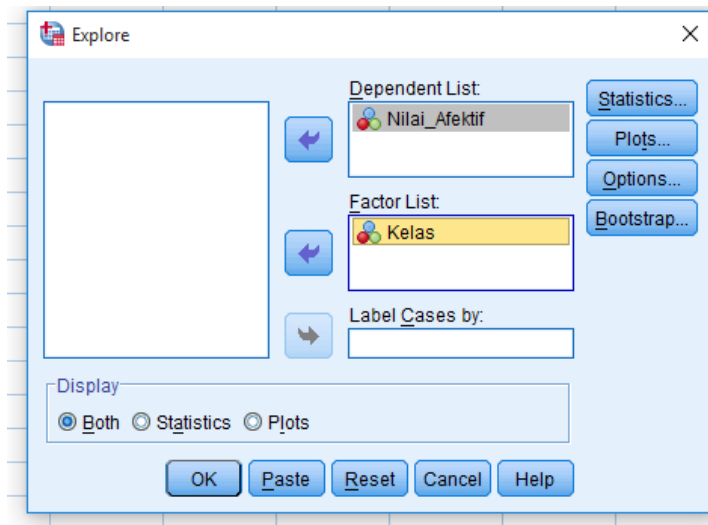
Karena nilai Sig pada kemampuan awal peserta didik ini adalah 0,691 maka lebih besar dari 0,05 sehingga  $H_0$  diterima. Jadi dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan awal kelas eksperimen 1 dan eksperimen 2 dalam menyelesaikan soal penjumlahan dan pengurangan bilangan.



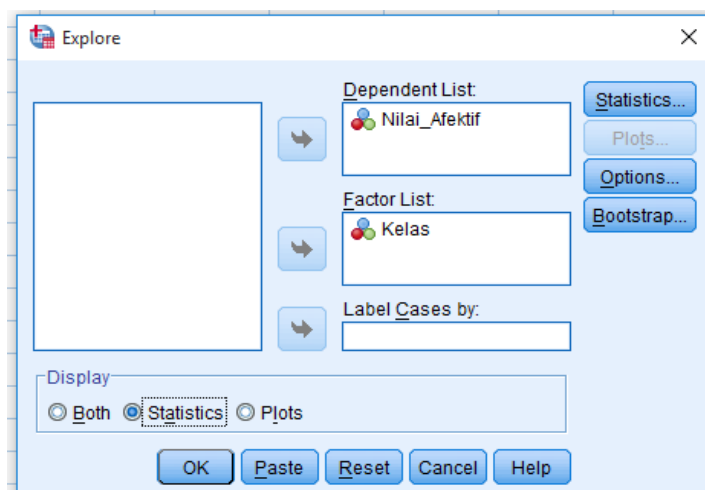
### Lampiran XXXVI. (Lanjutan)

#### 3. Mengolah data

- Pilih **Analyze – Descriptive Statistics – explore**.
- Lalu **Nilai Afektif** dipindahkan pada kotak **Dependent List** dan **kelas** ke kotak **Faktor List** seperti tampak di layar sebagai berikut:



- Pada **Display**  
Pilih **Statistics**, sehingga akan tampak di layar sebagai berikut:



Mengklik **OK**.



### Lampiran XXXVI. (Lanjutan)

#### 4. Output SPSS dan Analisisnya

##### Case Processing Summary

	Kelas	Cases					
		Valid		Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
Nilai_Afektif	Eksperimen 1	17	100,0%	0	0,0%	17	100,0%
	Eksperimen 2	16	100,0%	0	0,0%	16	100,0%

##### Descriptives

	Kelas	Statistic	Std. Error			
Nilai_Afektif	Eksperimen 1	Mean	75,6441	3,50695		
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound 83,0785	Upper Bound 83,0785		
		5% Trimmed Mean	75,6290			
		Median	71,8800			
		Variance	209,078			
		Std. Deviation	14,45951			
		Minimum	56,25			
		Maximum	95,31			
		Range	39,06			
		Interquartile Range	29,69			
		Skewness	,163	,550		
		Kurtosis	-1,717	1,063		
		Eksperimen 2		Mean	65,2356	3,05085
				95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound 71,7384	Upper Bound 71,7384
5% Trimmed Mean	65,0185					
Median	64,8450					
Variance	148,923					
Std. Deviation	12,20339					
Minimum	50,00					
Maximum	84,38					
Range	34,38					

	Interquartile Range	23,04	
	Skewness	,154	,564
	Kurtosis	-1,610	1,091

Ringkasan statistik deskriptif dari nilai afektif kelas eksperimen I dan eksperimen II sebagai responden:

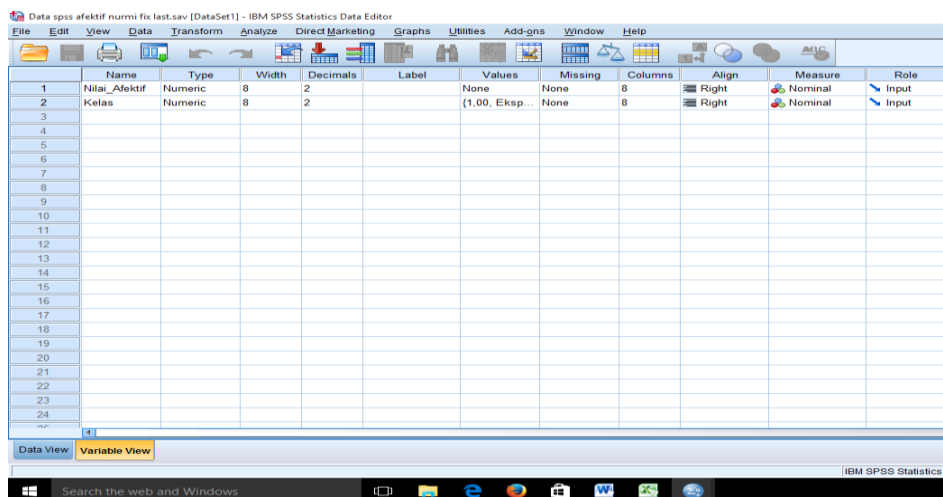
- Rata-rata nilai afektif kelas eksperimen I 75,64 dengan range berkisar antara 68,21 sampai 83,08. Sedangkan rata-rata nilai afektif kelas eksperimen II 65,24 dengan range antara 58,73 sampai 71,74.
- Median adalah nilai tengah untuk kelas eksperimen I 71,88 sedangkan nilai tengah untuk kelas eksperimen II 64,85.
- Variance untuk kelas eksperimen I 209,078 dan untuk nilai kelas eksperimen II 148,923.
- Standar deviasi untuk nilai kelas eksperimen I 14,45951 dan untuk nilai kelas eksperimen II 12,20339.
- Nilai minimal dan maksimal untuk kelas eksperimen I 56,25 untuk nilai minimal dan 95,31 untuk nilai maksimal, sedangkan nilai minimal kelas eksperimen II 50,00 dan 84,38 untuk nilai maksimal.

## Lampiran XXXVII. Perhitungan Uji Normalitas dan Homogenitas Penilaian Afektif Siswa

Perhitungan Uji normalitas dan homogenitas penilaian afektif kelas eksperimen 1 dan kelas eksperimen 2 dengan menggunakan SPSS 18. Langkah-langkahnya sebagai berikut:

### 1. Memasukkan data ke SPSS

- Menampilkan **variable view** untuk mempersiapkan pemasukkan nama dan properti variabel, sehingga akan tampak di layar sebagai berikut:



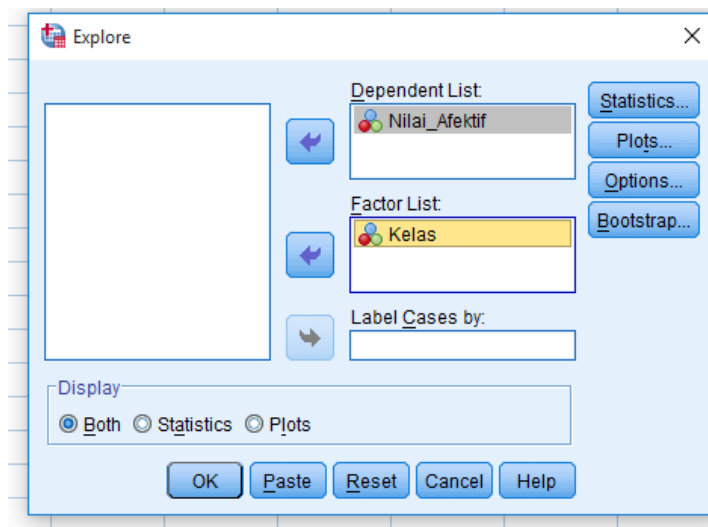
### 2. Mengisi data

- Mengembalikan data pada **Data View**. Data isian yang tampak di layar sebagai berikut:

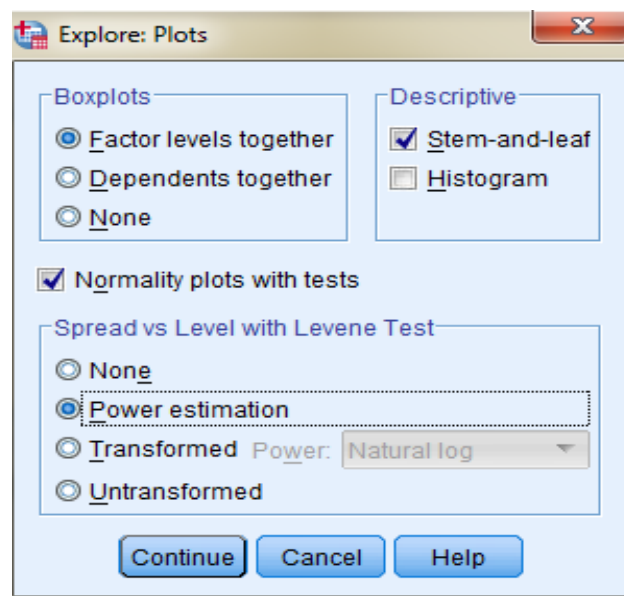
### Lampiran XXXVII. (Lanjutan)

#### 3. Mengolah data

- Pilih **Analyze – Descriptive Statistics – explore.**
- Lalu **Nilai Afektif** dipindahkan pada kotak **Dependent List** dan **Kelas** ke kotak **Faktor List** seperti tampak di layar sebagai berikut:



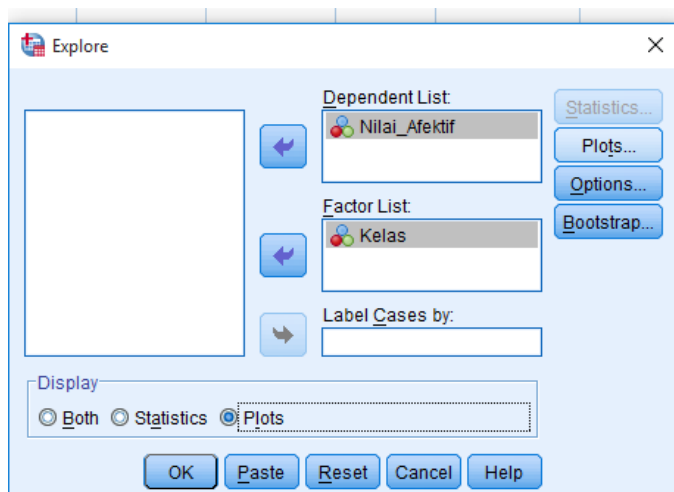
- Lalu Klik pada display **Plots**, sehingga akan tampak sebagai berikut:



- Lalu Klik **Stem and leaf** pada kolom **Descriptive**
- Klik **Normality plots with tests** pada **display**
- Klik **power Estimation** pada kolom **Spread vs Level With Levene Test**

### Lampiran XXXVII. (Lanjutan)

- Lalu mengklik **Countinue**, sehingga akan tampak sebagai berikut:



- Mengklik **Plots** pada **Display**, lalu klik **OK**.

#### 4. Output SPSS dan Analisis Uji Normalitas

		Tests of Normality					
		Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Kelas	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Nilai_Afektif	Eksperimen 1	,203	17	,061	,878	17	,029
	Eksperimen 2	,198	16	,093	,897	16	,072

a. Lilliefors Significance Correction

Analisis:

Jika  $\text{Sig} > 0,05$  maka data berdistribusi normal

Jika  $\text{Sig} < 0,05$  maka data tidak berdistribusi normal

Pada output SPSS, dapat dilihat nilai Sig. pada tabel *Tests of Normality* di kolom *Kolmogorov-Smirnov* dan atau *shapiro Wilk*. Jadi Sig. Data nilai afektif siswa kelas eksperimen 1 adalah 0,061 maka lebih besar dari 0,05 sehingga data berdistribusi normal, sedangkan Sig. data nilai afektif siswa kelas eksperimen 1 adalah 0,093 sehingga data berdistribusi normal.

### Lampiran XXXVII. (Lanjutan)

#### 5. Output SPSS dan Analisis Uji Homogenitas

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene			
		Statistic	df1	df2	Sig.
Nilai_Afektif	Based on Mean	1,303	1	31	,262
	Based on Median	,794	1	31	,380
	Based on Median and with adjusted df	,794	1	28,594	,380
	Based on trimmed mean	1,300	1	31	,263

#### Analisis:

- Nilai Sig. atau signifikansi atau nilai probabilitas  $< 0,05$ , data berasal dari populasi yang mempunyai varians tidak serupa (Tidak Homogen).
- Nilai Sig. atau signifikansi atau nilai probabilitas  $> 0,05$ , data berasal dari populasi yang mempunyai varians serupa (Homogen).

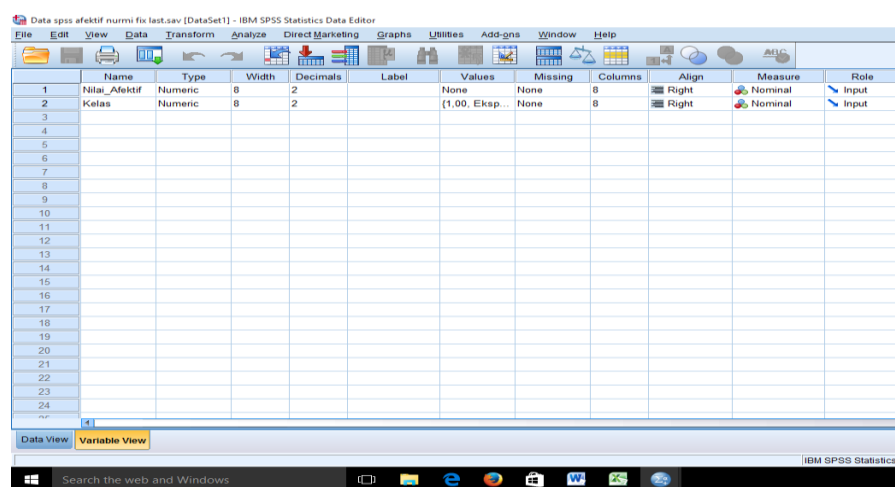
Pada hasil output SPSS, dapat dilihat nilai Sig. pada tabel *Test of Homogeneity of variance* di kolom *Based on Mean*. Data nilai pada *Based on Mean* adalah  $0,262 > 0,05$  sehingga kedua data dapat disimpulkan Homogen.

## Lampiran XXXVIII. Perhitungan Uji T Penilaian Afektif Siswa Menggunakan SPSS 18

Perhitungan Uji T dengan menggunakan SPSS 18. Langkah-langkahnya sebagai berikut:

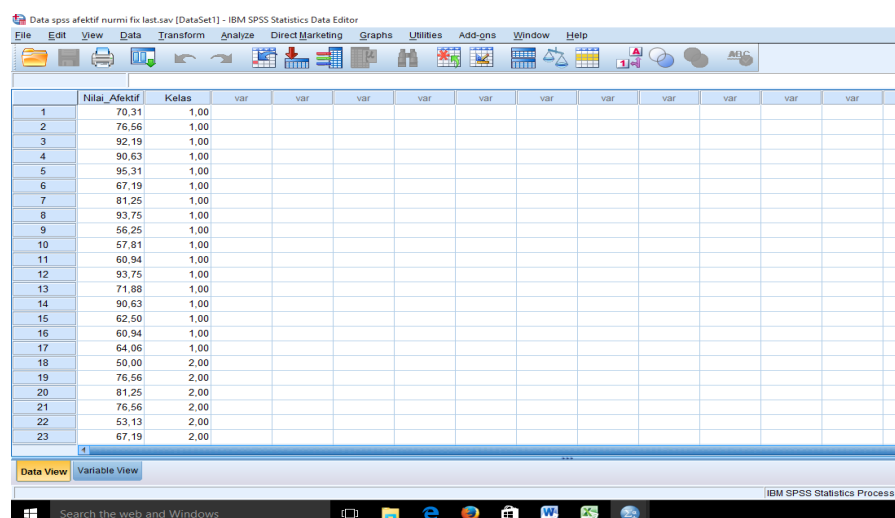
### 1. Memasukkan data ke SPSS

- Menampilkan **variabel view** untuk mempersiapkan pemasukkan nama dan properti variabel, sehingga akan tampak di layar sebagai berikut:



### 2. Mengisi data

- Kembalikan tampilan pada **Data View**. Data isian yang tampak di layar sebagai berikut:

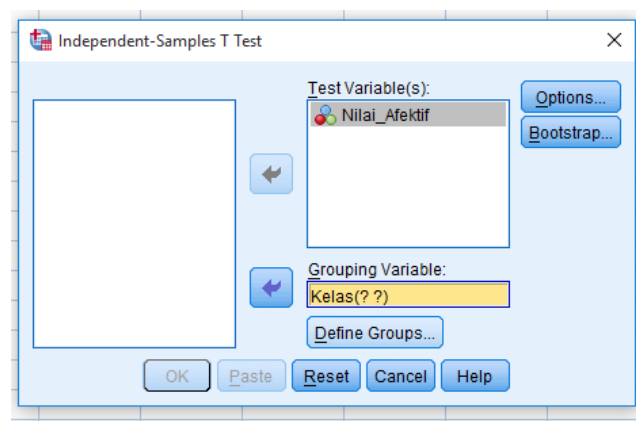


### Lampiran XXXVIII. (Lanjutan)

#### 3. Mengolah data

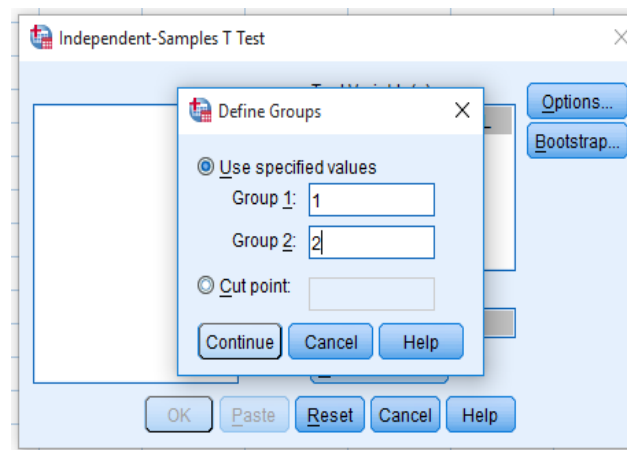
- Mengklik **Analyze – Compare Means – Independents Sample t test**
- Memasukkan **Nilai\_Afektif** pada kotak **Test Variabel List**

Memasukkan **Gender** pada kotak **Grouping Variabel**, sehingga tampak di layar sebagai berikut:



Mengklik tombol **Define Grouping**

Mengisi **Grouping 1** dengan **1** dan **Grouping 2** dengan **2**, sehingga tampak di layar sebagai berikut:



Mengklik **Continue**

Mengklik **OK**



**Lampiran XXXVIII. (Lanjutan)**

## 4. Output SPSS dan Analisisnya

$H_0$  : Tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara nilai afektif kelas eksperimen 1 dan eksperimen 2 dalam menyelesaikan soal penjumlahan dan pengurangan bilangan.

$H_a$  : Terdapat perbedaan yang signifikan antara nilai afektif kelas eksperimen 1 dan eksperimen 2 dalam menyelesaikan penjumlahan dan pengurangan bilangan.

**Group Statistics**

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Nilai_Afektif	Eksperimen 1	17	75,6441	14,45951	3,50695
	Eksperimen 2	16	65,2356	12,20339	3,05085

**Independent Samples Test**

	Levene's Test for Equality of Variances	t-test for Equality of Means								
		F	Sig.	t	df	Sig. (2- tailed)	Mean Differe nce	Std. Error Differe nce	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Nilai_Afektif	Equal variances assumed	1,303	,262	2,22 7	31	,033	10,408 49	4,6727 5	,87835	19,938 64
	Equal variances not assumed			2,23 9	30,6 54	,033	10,408 49	4,6482 6	,92396	19,893 02

**Lampiran XXXVIII. (Lanjutan)**

- Pengambilan keputusan

Jika  $\text{Sig} > 0,05$  maka  $H_0$  diterima

Jika  $\text{Sig} < 0,05$  maka  $H_0$  ditolak

- Kesimpulan

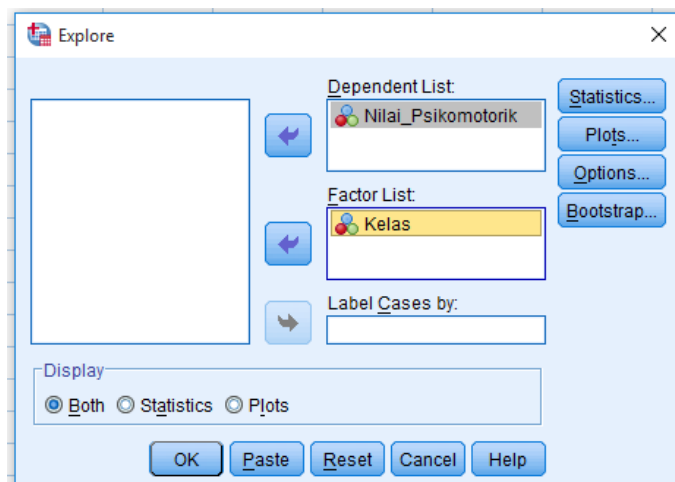
Karena nilai Sig pada kemampuan awal peserta didik ini adalah 0,033 maka lebih kecil dari 0,05 sehingga  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Jadi dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara nilai afektif siswa kelas eksperimen 1 dan eksperimen 2 dalam pembelajaran Matematika materi penjumlahan dan pengurangan.



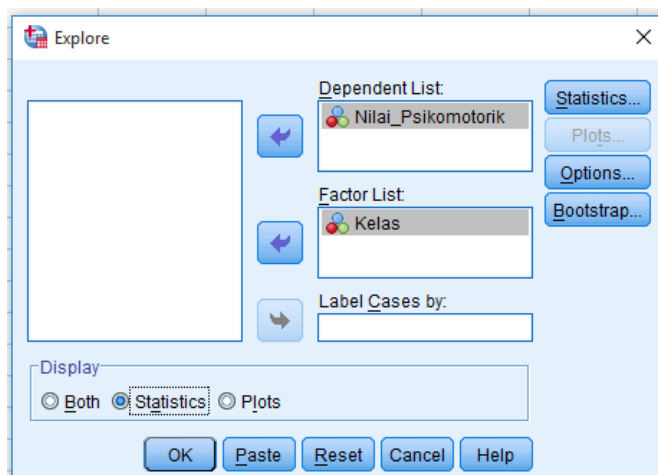
### Lampiran XXXIX. (Lanjutan)

#### 3. Mengolah data

- Pilih **Analyze – Descriptive Statistics – explore**.
- Lalu **Nilai\_Psikomotorik** dipindahkan pada kotak **Dependent List** dan **Kelas** ke kotak **Faktor List** seperti tampak di layar sebagai berikut:



- Pada **Display**  
Pilih **Statistics**, sehingga akan tampak di layar sebagai berikut:



Mengklik **OK**.

**Lampiran XXXIX. (Lanjutan)**

## 4. Output SPSS dan Analisisnya

**Case Processing Summary**

		Cases					
		Valid		Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
Nilai_Psikomotorik	Eksperimen 1	17	100,0%	0	0,0%	17	100,0%
	Eksperimen 2	16	100,0%	0	0,0%	16	100,0%

**Descriptives**

		Kelas		Statistic	Std. Error	
Nilai_Psikomotorik	Eksperimen 1	Mean		84,9265	1,69966	
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	81,3234		
			Upper Bound	88,5296		
			5% Trimmed Mean	84,9877		
		Median	83,3300			
		Variance	49,110			
		Std. Deviation	7,00786			
		Minimum	72,92			
		Maximum	95,83			
		Range	22,91			
		Interquartile Range	12,50			
		Skewness	-,093	,550		
		Kurtosis	-1,053	1,063		
		Eksperimen 2	Mean		76,0438	1,91128
			95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	71,9699	
Upper Bound	80,1176					
5% Trimmed Mean	76,0442					
Median	72,9200					

Variance	58,448	
Std. Deviation	7,64514	
Minimum	64,58	
Maximum	87,50	
Range	22,92	
Interquartile Range	11,99	
Skewness	-,005	,564
Kurtosis	-1,300	1,091

Ringkasan statistik deskriptif dari nilai kelas eksperimen I dan eksperimen II sebagai responden:

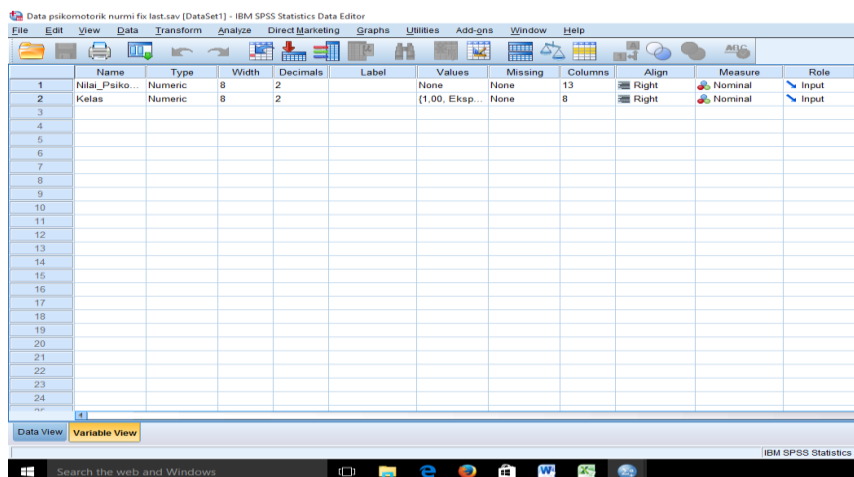
- Rata-rata nilai kelas eksperimen I 84,93 dengan range berkisar antara 81,32 sampai 88,53. Sedangkan rata-rata nilai kelas eksperimen II 76,04 dengan range antara 71,97 sampai 80,12.
- Median adalah nilai tengah untuk kelas eksperimen I 83,33 sedangkan nilai tengah untuk kelas eksperimen II 72,92.
- Variance untuk kelas eksperimen I 49,110 dan untuk nilai kelas eksperimen II 58,448.
- Standar deviasi untuk nilai kelas eksperimen I 7,00786 dan untuk nilai kelas eksperimen II 7,64514.
- Nilai minimal dan maksimal untuk kelas eksperimen I 72,92 untuk nilai minimal dan 95,83 untuk nilai maksimal, sedangkan nilai minimal kelas eksperimen II 64,58 dan 87,50 untuk nilai maksimal.

## Lampiran XL. Perhitungan Uji Normalitas dan Homogenitas Penilaian Psikomotor Siswa

Perhitungan Uji normalitas dan homogenitas nilai psikomotor kelas eksperimen 1 dan kelas eksperimen 2 dengan menggunakan SPSS 18. Langkah-langkahnya sebagai berikut:

### 1. Memasukkan data ke SPSS

- Menampilkan **variable view** untuk mempersiapkan pemasukkan nama dan properti variabel, sehingga akan tampak di layar sebagai berikut:



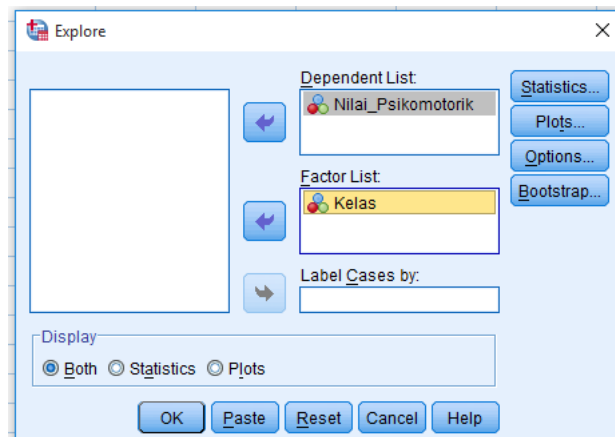
### 2. Mengisi data

- Kembalikan data pada **Data View**. Data isian yang tampak di layar sebagai berikut:

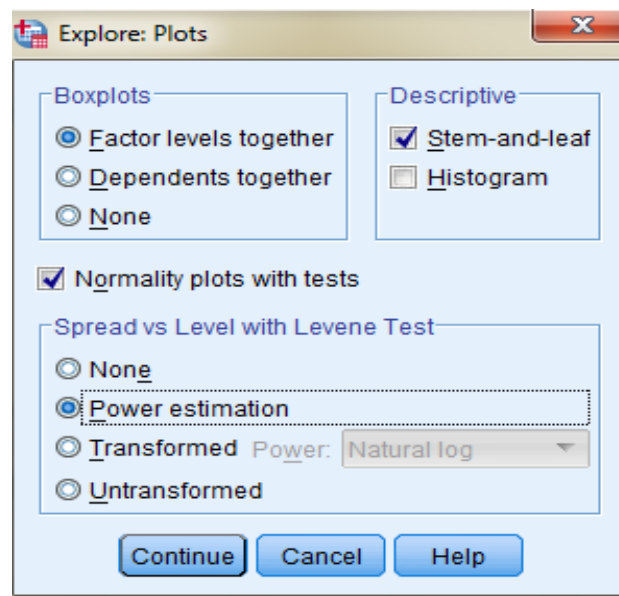
## Lampiran XL (Lanjutan)

### 3. Mengolah data

- Memilih **Analyze – Descriptive Statistics – explore.**
- Lalu **Nilai\_Psikomotorik** dipindahkan pada kotak **Dependent List** dan **Kelas** ke kotak **Faktor List** seperti tampak di layar sebagai berikut:



- Lalu mengklik display **Plots**, sehingga akan tampak sebagai berikut:

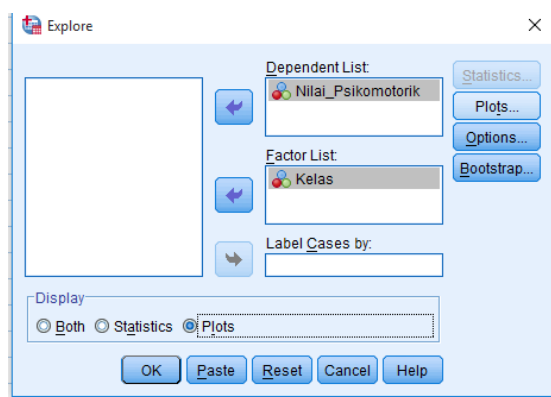


- Lalu mengklik **Steam and leat** pada kolom **Descriptive**
- Klik **Normality plots with tests** pada **display**
- Klik **power Estimation** pada kolom **Spread vs Level With Levene Test**



## Lampiran XL (Lanjutan)

- Lalu klik **Continue**, sehingga akan tampak sebagai berikut:



- Klik **Plots** pada **Display**, lalu klik **OK**.

### 4. Output SPSS dan Analisis Uji Normalitas

Tests of Normality							
		Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Kelas	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Nilai_ Psikomotorik	Eksperimen 1	,126	17	,200 <sup>*</sup>	,954	17	,526
	Eksperimen 2	,221	16	,035	,914	16	,135

\*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Analisis:

Jika  $\text{Sig} > 0,05$  maka data berdistribusi normal

Jika  $\text{Sig} < 0,05$  maka data tidak berdistribusi normal

Pada output SPSS, dapat dilihat nilai Sig. pada tabel *Tests of Normality* di kolom *Kolmogorov-Smirnov* dan atau *shapiro Wilk*. Jadi Sig. Data nilai psikomotor siswa kelas eksperimen 1 adalah 0,200 maka lebih besar dari 0,05 sehingga data berdistribusi normal, sedangkan Sig. data nilai psikomotor kelas eksperimen 2 adalah 0,035 sehingga data berdistribusi tidak normal.

## Lampiran XL (Lanjutan)

### 5. Output SPSS dan Analisis Uji Homogenitas

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Nilai_Psikomotorik	Based on Mean	,422	1	31	,521
	Based on Median	,091	1	31	,765
	Based on Median and with adjusted df	,091	1	29,251	,765
	Based on trimmed mean	,419	1	31	,522

#### Analisis:

- Nilai Sig. atau signifikansi atau nilai probabilitas  $< 0,05$ , data berasal dari populasi yang mempunyai varians tidak serupa (Tidak Homogen).
- Nilai Sig. atau signifikansi atau nilai probabilitas  $> 0,05$ , data berasal dari populasi yang mempunyai varians serupa (Homogen).

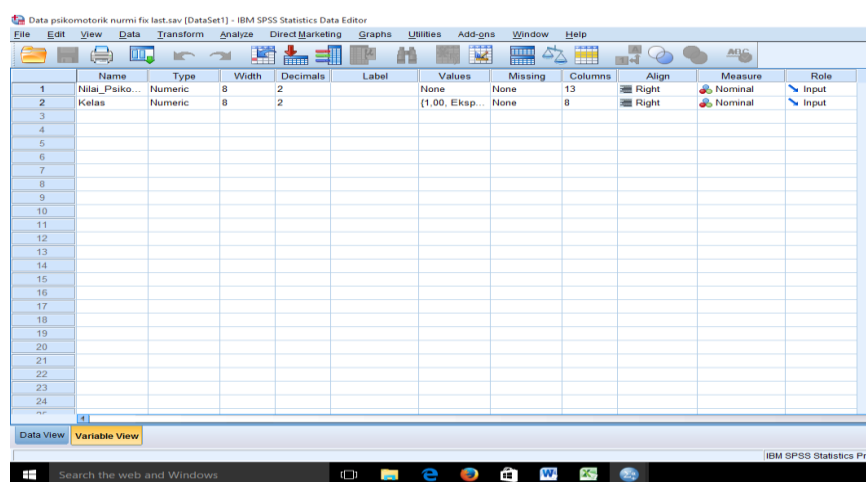
Pada hasil output SPSS, dapat dilihat nilai Sig. pada tabel *Test of Homogeneity of variance* di kolom *Based on Mean*. Data nilai pada *Based on Mean* adalah  $0,521 > 0,05$  sehingga kedua data dapat disimpulkan Homogen.

## Lampiran XLI. Perhitungan Uji U Penilaian Psikomotor Siswa Menggunakan SPSS 18

Perhitungan Uji U dengan menggunakan SPSS 18. Langkah-langkahnya sebagai berikut:

### 1. Memasukkan data ke SPSS

- Menampilkan **variabel view** untuk mempersiapkan pemasukkan nama dan properti variabel, sehingga akan tampak di layar sebagai berikut:



### 2. Mengisi data

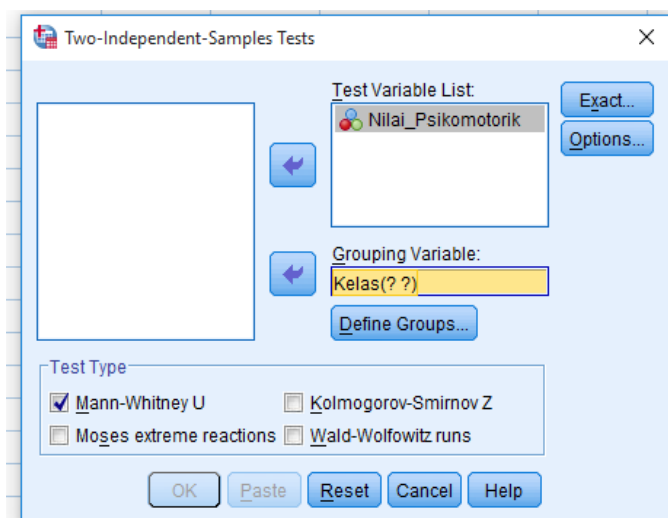
- Kembalikan tampilan pada **Data View**. Data isian yang tampak di layar sebagai berikut:

	Nilai_Psikomotorik	Kelas
1	81,25	1,00
2	77,08	1,00
3	96,83	1,00
4	91,67	1,00
5	91,67	1,00
6	83,33	1,00
7	87,50	1,00
8	87,50	1,00
9	83,33	1,00
10	76,00	1,00
11	72,92	1,00
12	93,75	1,00
13	87,50	1,00
14	93,75	1,00
15	83,33	1,00
16	77,09	1,00
17	81,25	1,00
18	64,59	2,00
19	81,25	2,00
20	72,92	2,00
21	87,50	2,00
22	64,58	2,00
23	83,33	2,00

### Lampiran XLI. (Lanjutan)

#### 3. Mengolah data

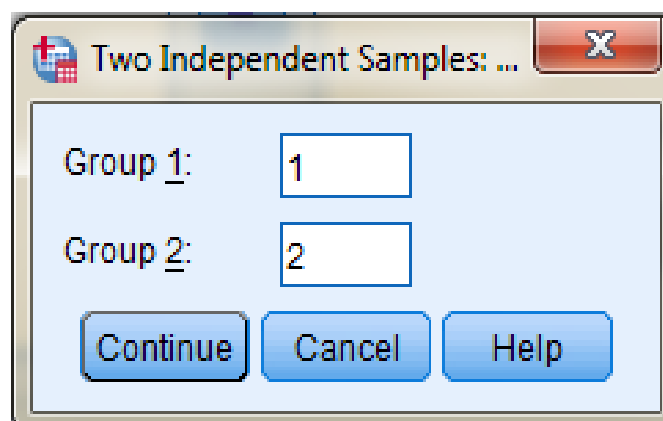
- Klik **Analyze – Non Parametrik Test – 2 Independents Sample**
- Masukkan **Nilai\_Psikomotorik** pada kotak **Test Variabel List**  
Masukkan **kelas** pada kotak **Grouping Variabel**, sehingga tampak di layar sebagai berikut:



**Test Type** : pilih **Mann-Whitney U**

Klik tombol **Define Grouping**

Isi **Grouping 1** dengan **1** dan **Grouping 2** dengan **2**, sehingga tampak di layar sebagai berikut:



Klik **Continue**

Klik **OK**

### Lampiran XLI. (Lanjutan)

#### 4. Output SPSS dan Analisisnya

$H_0$  : Tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara nilai psikomotor kelas eksperimen 1 dan eksperimen 2 dalam menyelesaikan soal penjumlahan dan pengurangan bilangan.

$H_a$  : Terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar kelas eksperimen 1 dan eksperimen 2 dalam menyelesaikan soal penjumlahan dan pengurangan bilangan.

	Kelas	N	Mean Rank	Sum of Ranks
Nilai_Psikomotorik	Eksperimen 1	17	21,68	368,50
	Eksperimen 2	16	12,03	192,50
	Total	33		

	Nilai_Psikomotorik
Mann-Whitney U	56,500
Wilcoxon W	192,500
Z	-2,879
Asymp. Sig. (2-tailed)	,004
Exact Sig. [2*(1-tailed Sig.)]	,003 <sup>b</sup>

a. Grouping Variable: Kelas

b. Not corrected for ties.

- Pengambilan keputusan  
Jika Sig > 0,05 maka  $H_0$  diterima  
Jika Sig < 0,05 maka  $H_0$  ditolak
- Kesimpulan

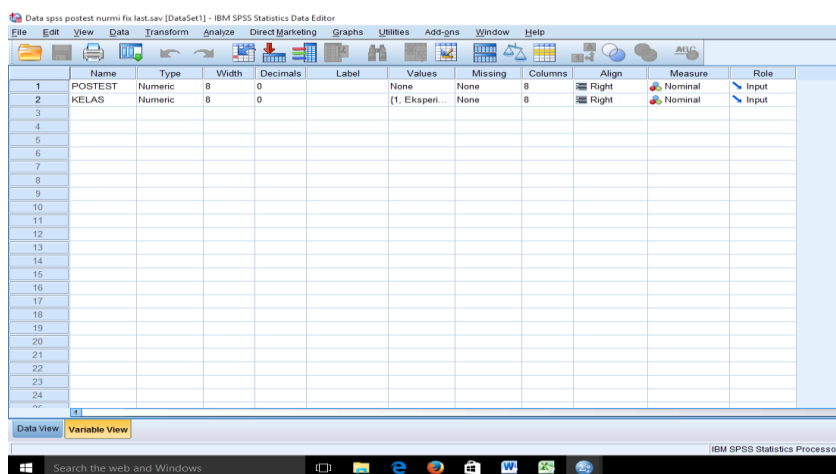
Karena nilai Sig pada penelitian ini adalah 0,04 maka lebih kecil dari 0,05 sehingga  $H_0$  ditolak. Jadi dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara nilai psikomotor kelas eksperimen 1 dan eksperimen 2.

## Lampiran XLII. Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi, dan Varians Nilai Kognitif (*Posttest*) Siswa Kelas Eksperimen 1 dan Eksperimen 2

Perhitungan rata-rata, standar deviasi, dan variansi dengan menggunakan SPSS 18. Langkah-langkahnya, sebagai berikut:

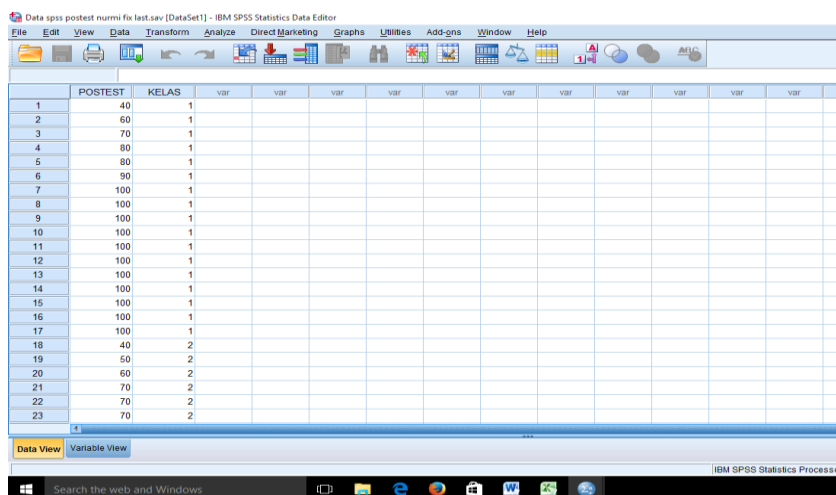
### 1. Memasukkan data ke SPSS

- Menampilkan **variabel view** untuk mempersiapkan pemasukkan nama dan properti variabel, sehingga akan tampak di layar sebagai berikut:



### 2. Mengisi data

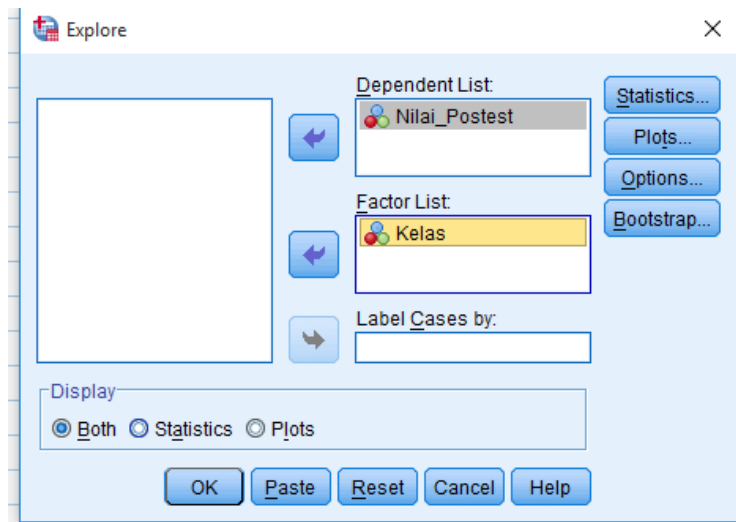
- Kembali tampilan pada **Data View**. Data isian yang tampak di layar sebagai berikut:



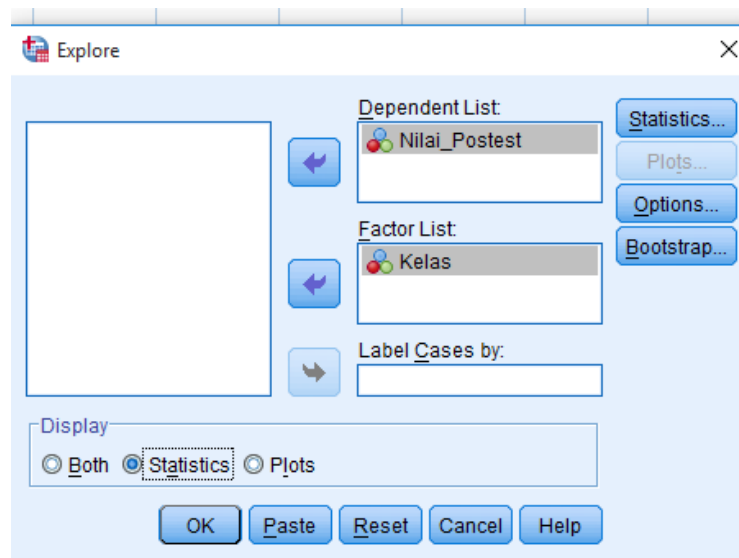
## Lampiran XLII. (Lanjutan)

### 3. Mengolah data

- Pilih **Analyze – Descriptive Statistics – explore**.
- Lalu **Nilai\_Postest** dipindahkan pada kotak **Dependent List** dan **kelas** ke kotak **Faktor List** seperti tampak di layar sebagai berikut:



- Pada **Display**  
Pilih **Statistics**, sehingga akan tampak di layar sebagai berikut:



Klik **OK**.

## Lampiran XLII. (Lanjutan)

### 4. Output SPSS dan Analisisnya

**Case Processing Summary**

	KELAS	Cases					
		Valid		Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
POSTEST	Eksperimen 1	17	100,0%	0	0,0%	17	100,0%
	Eksperimen 2	16	100,0%	0	0,0%	16	100,0%

**Descriptives**

KELAS		Statistic	Std. Error		
POSTEST	Eksperimen 1	Mean	89,41	4,328	
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	80,24	
			Upper Bound	98,59	
		5% Trimmed Mean		91,57	
		Median		100,00	
		Variance		318,382	
		Std. Deviation		17,843	
		Minimum		40	
		Maximum		100	
		Range		60	
		Interquartile Range		20	
		Skewness		-1,771	,550
		Kurtosis		2,637	1,063
			Eksperimen 2	Mean	77,50
95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound			67,67	
	Upper Bound			87,33	
5% Trimmed Mean				78,33	
Median				75,00	
Variance				340,000	
Std. Deviation				18,439	
Minimum				40	
Maximum				100	
Range				60	
Interquartile Range				28	



	Skewness	-,383	,564
	Kurtosis	-,491	1,091

Ringkasan statistik deskriptif dari nilai *posttest* kelas eksperimen I dan eksperimen II sebagai responden:

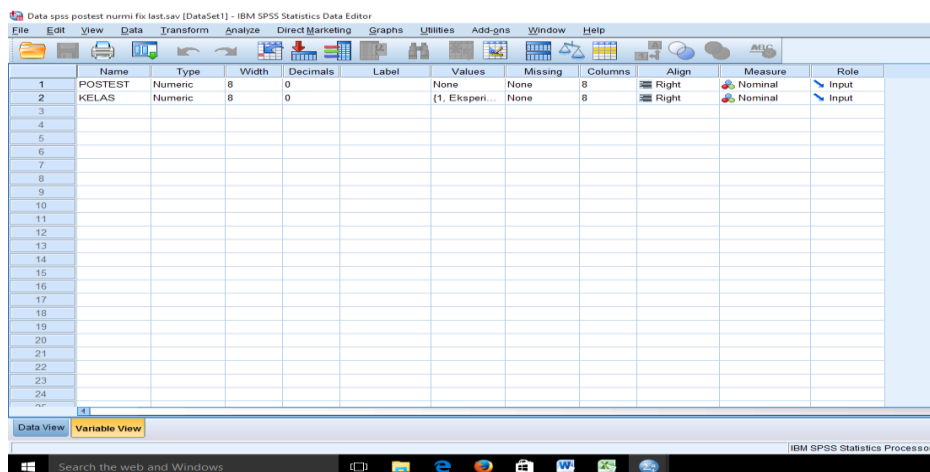
- Rata-rata nilai kelas eksperimen 89,41 dengan range berkisar antara 80,24 sampai 98,59. Sedangkan rata-rata nilai kelas eksperimen II 77,50 dengan range antara 67,67 sampai 87,33.
- Median adalah nilai tengah untuk kelas eksperimen I 100 sedangkan nilai tengah untuk kelas eksperimen II 75.
- Variance untuk kelas eksperimen I 318,382 dan untuk nilai kelas eksperimen II 340,000.
- Standar deviasi untuk nilai kelas eksperimen I 17,843 dan untuk nilai kelas eksperimen II 18,439.
- Nilai minimal dan maksimal untuk kelas eksperimen I 40 untuk nilai minimal dan 100 untuk nilai maksimal, sedangkan nilai minimal kelas eksperimen II 40 dan 100 untuk nilai maksimal.

## Lampiran XLIII Perhitungan Uji Normalitas dan Homogenitas Nilai Kognitif (*Posttest*) Siswa

Perhitungan Uji normalitas dan homogenitas nilai kognitif kelas eksperimen 1 dan kelas eksperimen 2 dengan menggunakan SPSS 18. Langkah-langkahnya sebagai berikut:

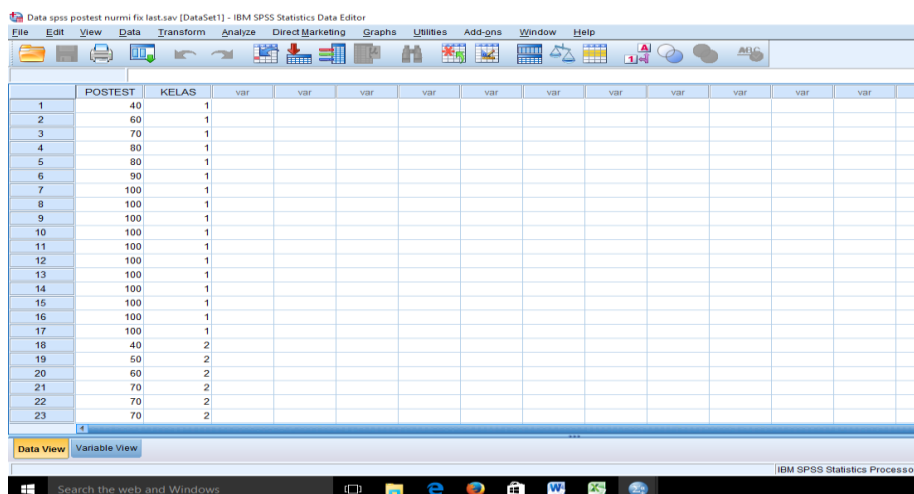
### 1. Memasukkan data ke SPSS

- Menampilkan **variable view** untuk mempersiapkan pemasukkan nama dan properti variabel, sehingga akan tampak di layar sebagai berikut:



### 2. Mengisi data

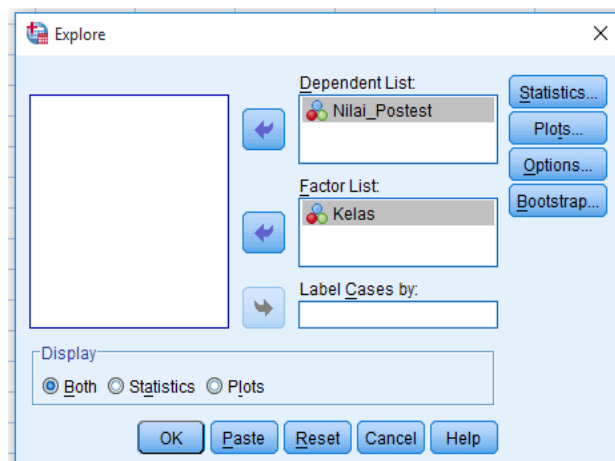
- Kembalikan data pada **Data View**. Data isian yang tampak di layar sebagai berikut:



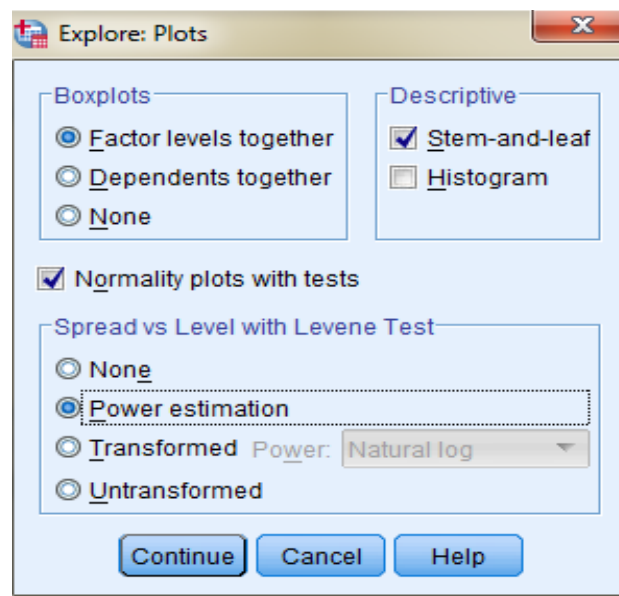
### Lampiran XLIII (Lanjutan)

#### 3. Mengolah data

- Pilih **Analyze – Descriptive Statistics – explore.**
- Lalu **Nilai\_Posttest** dipindahkan pada kotak **Dependent List** dan **kelas** ke kotak **Faktor List** seperti tampak di layar sebagai berikut:



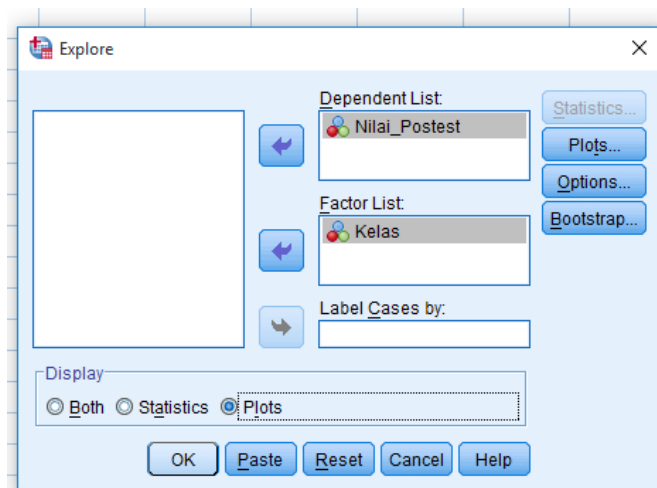
- Lalu Klik pada display **Plots**, sehingga akan tampak sebagai berikut:



- Lalu Klik **Stem and leaf** pada kolom **Descriptive**
- Klik **Normality plots with tests** pada **display**
- Klik **power Estimation** pada kolom **Spread vs Level With Levene Test**

### Lampiran XLIII (Lanjutan)

- Lalu klik **Continue**, sehingga akan tampak sebagai berikut:



- Klik **Plots** pada **Display**, lalu klik **OK**.

#### 4. Output SPSS dan Analisis Uji Normalitas

Tests of Normality							
		Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
KELAS		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
POSTEST	Ekspirimen 1	,371	17	,000	,675	17	,000
	Ekspirimen 2	,158	16	,200 <sup>*</sup>	,917	16	,150

\*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Analisis:

Jika  $\text{Sig} > 0,05$  maka data berdistribusi normal

Jika  $\text{Sig} < 0,05$  maka data tidak berdistribusi normal

Pada output SPSS, dapat dilihat nilai Sig. pada tabel *Tests of Normality* di kolom *Kolmogorov-Smirnov* dan atau *shapiro Wilk*. Jadi Sig. Nilai *posttest* siswa kelas eksperimen 1 adalah 0,000 maka lebih kecil dari 0,05 sehingga data berdistribusi tidak normal, sedangkan Sig. data hasil *posttest* siswa kelas eksperimen 2 adalah 0,200 sehingga data berdistribusi normal.

### Lampiran XLIII. (Lanjutan)

#### 5. Output SPSS dan Analisis Uji Homogenitas

Test of Homogeneity of Variance					
	Levene Statistic	df1	df2	Sig.	
POSTEST	Based on Mean	,114	1	31	,737
	Based on Median	,743	1	31	,395
	Based on Median and with adjusted df	,743	1	24,999	,397
	Based on trimmed mean	,252	1	31	,619

#### Analisis:

- Nilai Sig. atau signifikansi atau nilai probabilitas  $< 0,05$ , data berasal dari populasi yang mempunyai varians tidak serupa (Tidak Homogen).
- Nilai Sig. atau signifikansi atau nilai probabilitas  $> 0,05$ , data berasal dari populasi yang mempunyai varians serupa (Homogen).

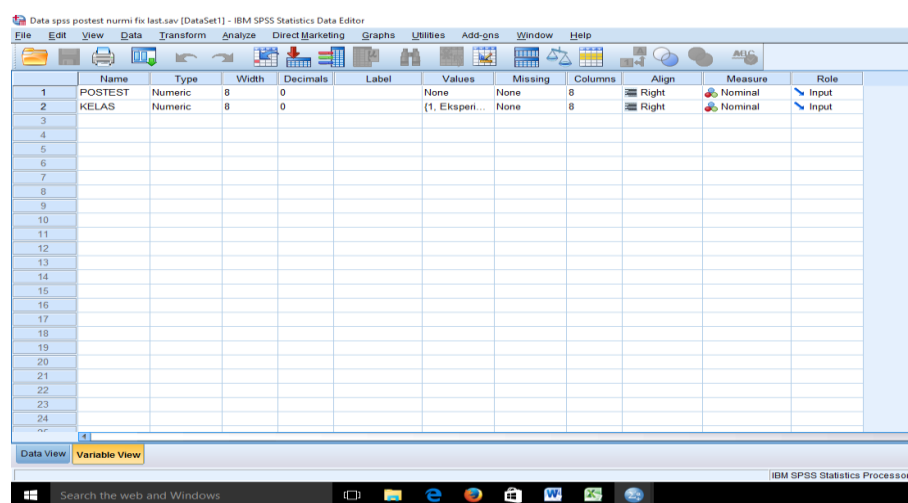
Pada hasil output SPSS, dapat dilihat nilai Sig. pada tabel *Test of Homogeneity of variance* di kolom *Based on Mean*. Data nilai pada Based of Mean adalah  $0,737 > 0,05$  sehingga kedua data dapat disimpulkan Homogen.

## Lampiran XLIV. Perhitungan Uji U Nilai Kognitif (*Posttest*) Siswa Menggunakan SPSS 18

Perhitungan Uji U dengan menggunakan SPSS 18. Langkah-langkahnya sebagai berikut:

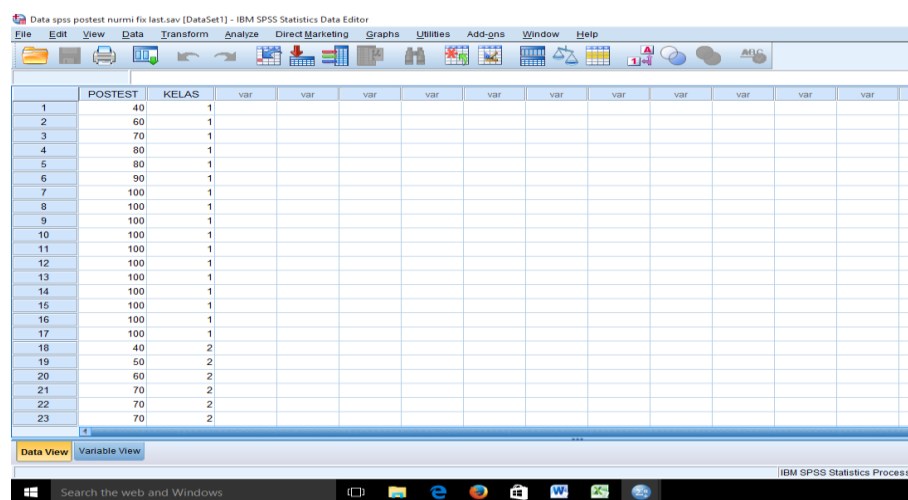
### 1. Memasukkan data ke SPSS

- Menampilkan **variabel view** untuk mempersiapkan pemasukkan nama dan properti variabel, sehingga akan tampak di layar sebagai berikut:



### 2. Mengisi data

- Kembalikan tampilan pada **Data View**. Data isian yang tampak di layar sebagai berikut:

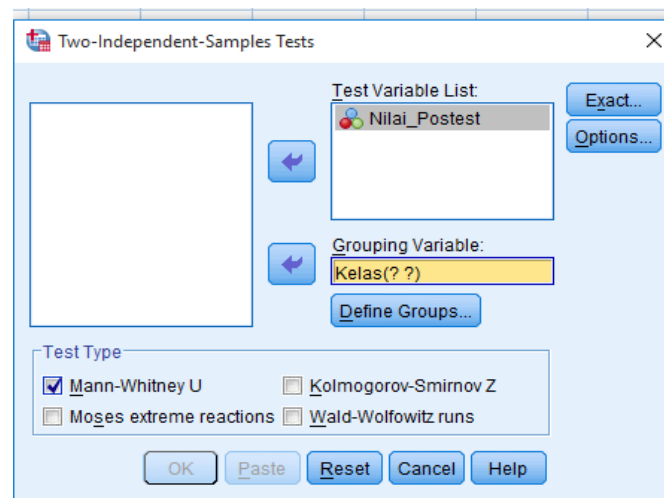


### Lampiran XLIV. (Lanjutan)

#### 3. Mengolah data

- Klik **Analyze – Non Parametrik Test – 2 Independents Sample**
- Masukkan **Nilai\_Posttest** pada kotak **Test Variabel List**

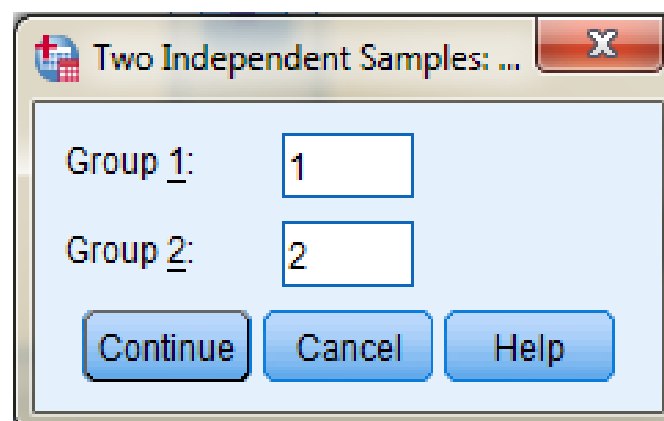
Masukkan **kelas** pada kotak **Grouping Variabel**, sehingga tampak di layar sebagai berikut:



**Test Type** : pilih **Mann-Whitney U**

Klik tombol **Define Grouping**

Isi **Grouping 1** dengan **1** dan **Grouping 2** dengan **2**, sehingga tampak di layar sebagai berikut:



Klik **Continue**

Klik **OK**

#### Lampiran XLIV. (Lanjutan)

#### 4. Output SPSS dan Analisisnya

$H_0$  : Tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara nilai *posttest* kelas eksperimen 1 dan eksperimen 2 dalam menyelesaikan soal penjumlahan dan pengurangan bilangan.

$H_a$  : Terdapat perbedaan yang signifikan antara nilai *posttest* kelas eksperimen 1 dan eksperimen 2 dalam menyelesaikan soal penjumlahan dan pengurangan bilangan.

Ranks				
	KELAS	N	Mean Rank	Sum of Ranks
POSTEST	Eksperimen 1	17	20,26	344,50
	Eksperimen 2	16	13,53	216,50
	Total	33		

Test Statistics <sup>a</sup>	
	POSTEST
Mann-Whitney U	80,500
Wilcoxon W	216,500
Z	-2,110
Asymp. Sig. (2-tailed)	,035
Exact Sig. [2*(1-tailed Sig.)]	,045 <sup>b</sup>

a. Grouping Variable: KELAS

b. Not corrected for ties.

- Pengambilan keputusan  
Jika  $\text{Sig} > 0,05$  maka  $H_0$  diterima  
Jika  $\text{Sig} < 0,05$  maka  $H_0$  ditolak
- Kesimpulan

Karena nilai Sig pada penelitian ini adalah 0,035 maka lebih kecil dari 0,05 sehingga  $H_0$  ditolak. Jadi dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara nilai *posttest* kelas eksperimen 1 dan eksperimen 2 dalam menyelesaikan soal operasi pecahan matematika.

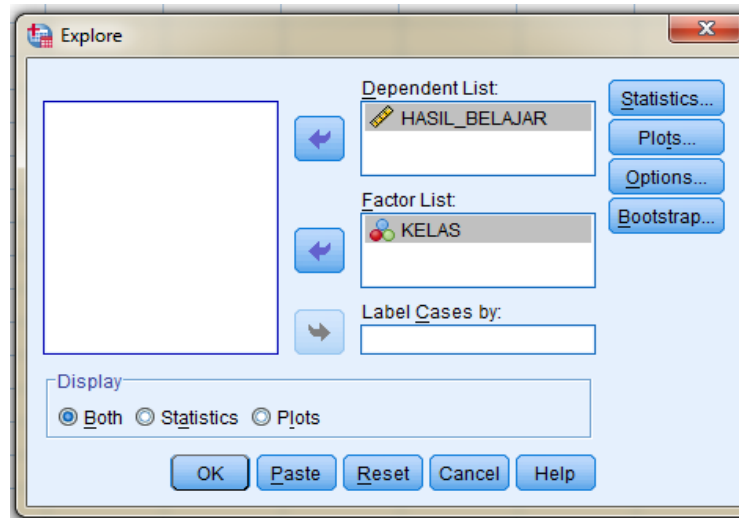




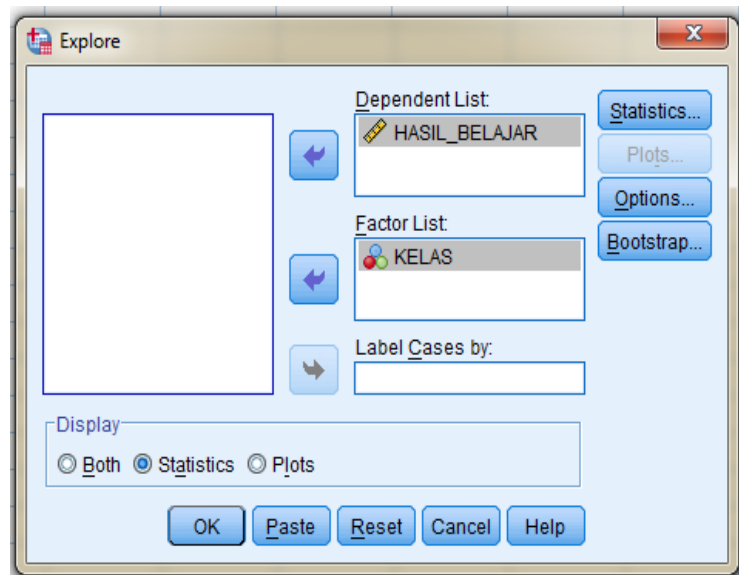
### Lampiran XLV. (Lanjutan)

#### 3. Mengolah data

- Pilih **Analyze – Descriptive Statistics – explore**.
- Lalu **Hasil Belajar** dipindahkan pada kotak **Dependent List** dan **kelas** ke kotak **Faktor List** seperti tampak di layar sebagai berikut:



- Pada **Display**  
Pilih **Statistics**, sehingga akan tampak di layar sebagai berikut:



Klik **OK**.

## Lampiran XLV. (Lanjutan)

### 4. Output SPSS dan Analisisnya

**Case Processing Summary**

		Cases					
		Valid		Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
HASIL_BELAJAR	Eksperimen 1	17	100,0%	0	0,0%	17	100,0%
	Eksperimen 2	16	100,0%	0	0,0%	16	100,0%

**Descriptives**

		KELAS		Statistic	Std. Error
HASIL_BELAJAR	Ekspe rimen 1	Mean		83,3259	2,59930
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	77,8156	
			Upper Bound	88,8361	
		5% Trimmed Mean		83,7032	
		Median		81,7700	
		Variance		114,858	
		Std. Deviation		10,71717	
		Minimum		63,85	
		Maximum		96,01	
		Range		32,16	
		Interquartile Range		20,21	
		Skewness		-,219	,550
		Kurtosis		-1,323	1,063
		Ekspe rimen 2	Mean		72,9281
95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound		67,7446		
	Upper Bound		78,1116		
5% Trimmed Mean			73,1624		
Median			75,4700		
Variance			94,628		
Std. Deviation			9,72770		
Minimum			54,31		

Maximum	87,33	
Range	33,02	
Interquartile Range	16,01	
Skewness	-,519	,564
Kurtosis	-,753	1,091

Ringkasan statistik deskriptif dari nilai kelas eksperimen I dan eksperimen II sebagai responden:

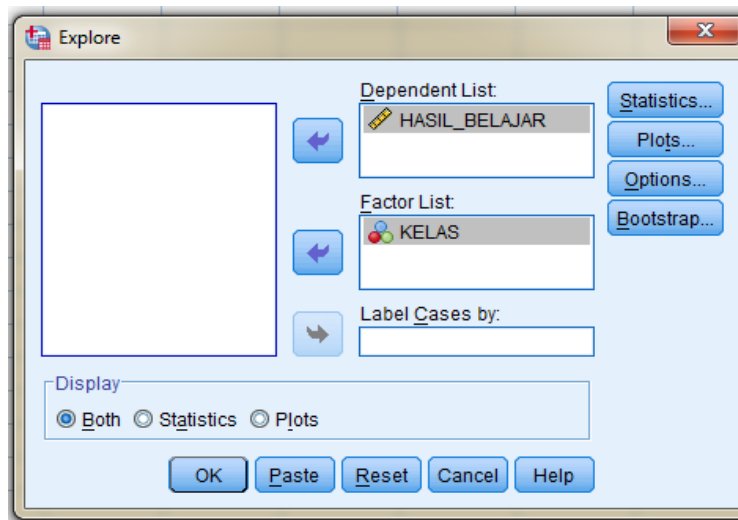
- Rata-rata nilai kelas eksperimen I 83,33 dengan range berkisar antara 77,8156 sampai 88,8361. Sedangkan rata-rata nilai kelas eksperimen II 72,93 dengan range antara 67,7446 sampai 78,1116.
- Median adalah nilai tengah untuk kelas eksperimen I 81,77 sedangkan nilai tengah untuk kelas eksperimen II 75,47.
- Variance untuk kelas eksperimen I 114,858 dan untuk nilai kelas eksperimen II 94,628.
- Standar deviasi untuk nilai kelas eksperimen I 10,71717 dan untuk nilai kelas eksperimen II 9,72770.
- Nilai minimal dan maksimal untuk kelas eksperimen I 63,85 untuk nilai minimal dan 96,01 untuk nilai maksimal, sedangkan nilai minimal kelas eksperimen II 54,31 dan 87,33 untuk nilai maksimal.



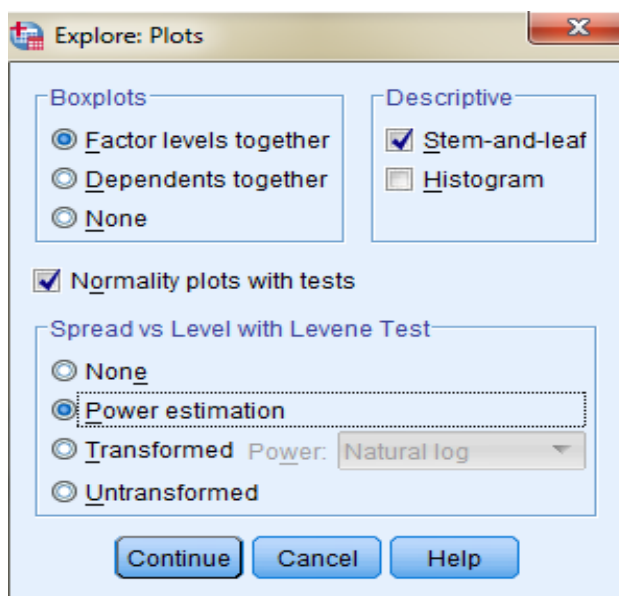
### Lampiran XLVI. (Lanjutan)

#### 3. Mengolah data

- Pilih **Analyze – Descriptive Statistics – explore.**
- Lalu **Hasil belajar** dipindahkan pada kotak **Dependent List** dan **kelas** ke kotak **Faktor List** seperti tampak di layar sebagai berikut:



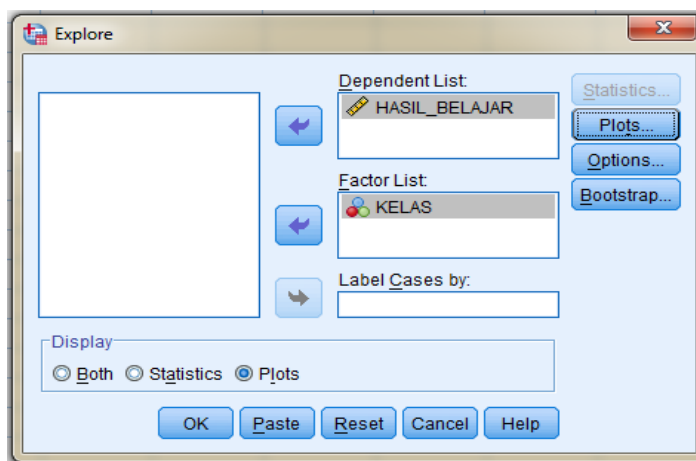
- Lalu Klik pada display **Plots**, sehingga akan tampak sebagai berikut:



- Lalu Klik **Stem and leaf** pada kolom **Descriptive**
- Klik **Normality plots with tests** pada **display**
- Klik **power Estimation** pada kolom **Spread vs Level With Levene Test**

### Lampiran XLVI. (Lanjutan)

- Lalu klik **Continue**, sehingga akan tampak sebagai berikut:



- Klik **Plots** pada **Display**, lalu klik **OK**.

#### 4. Output SPSS dan Analisis Uji Normalitas

		Tests of Normality					
		Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
		Statisti					
KELAS		c	df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
HASIL_BELAJAR	Eksperimen 1	,188	17	,114	,909	17	,097
	Eksperimen 2	,178	16	,186	,942	16	,376

a. Lilliefors Significance Correction

Analisis:

Jika  $\text{Sig} > 0,05$  maka data berdistribusi normal

Jika  $\text{Sig} < 0,05$  maka data tidak berdistribusi normal

Pada output SPSS, dapat dilihat nilai Sig. pada tabel *Tests of Normality* di kolom *Kolmogorov-Smirnov* dan atau *shapiro Wilk*. Jadi Sig. Data hasil belajar kelas eksperimen 1 adalah 0,114 maka lebih besar dari 0,05 sehingga data berdistribusi normal, sedangkan Sig. data hasil belajar siswa kelas eksperimen 2 adalah 0,186 sehingga data berdistribusi normal.

## Lampiran XLVI. (Lanjutan)

### 5. Output SPSS dan Analisis Uji Homogenitas

Test of Homogeneity of Variance				
	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
HASIL_BELAJAR Based on Mean	,676	1	31	,417
Based on Median	,525	1	31	,474
Based on Median and with adjusted df	,525	1	30,305	,474
Based on trimmed mean	,723	1	31	,402

#### Analisis:

- Nilai Sig. atau signifikansi atau nilai probabilitas  $< 0,05$ , data berasal dari populasi yang mempunyai varians tidak serupa (Tidak Homogen).
- Nilai Sig. atau signifikansi atau nilai probabilitas  $> 0,05$ , data berasal dari populasi yang mempunyai varians serupa (Homogen).

Pada hasil output SPSS, dapat dilihat nilai Sig. pada tabel *Test of Homogeneity of variance* di kolom *Based on Mean*. Data nilai pada *Based on Mean* adalah  $0,417 > 0,05$  sehingga kedua data dapat disimpulkan Homogen.

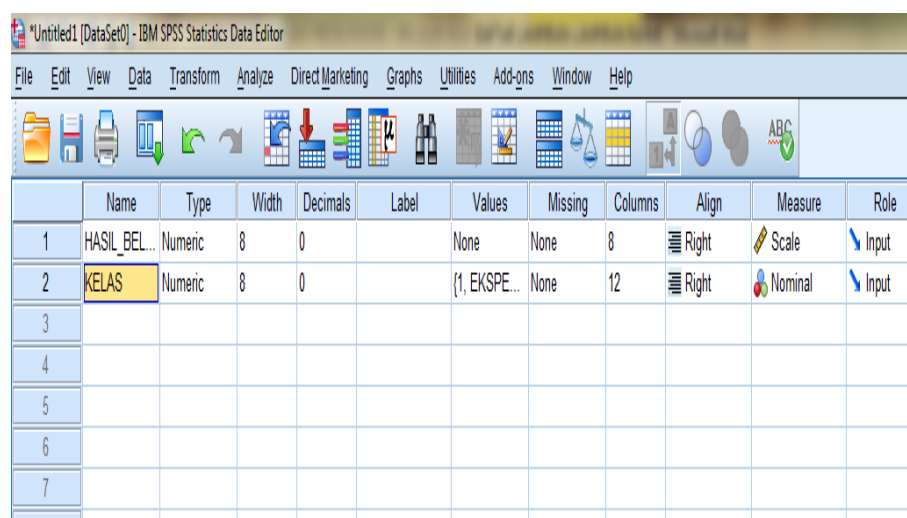


## Lampiran XLVII. Perhitungan Uji T Hasil Belajar Siswa Menggunakan SPSS 18

Perhitungan Uji T dengan menggunakan SPSS 18. Langkah-langkahnya sebagai berikut:

### 1. Memasukkan data ke SPSS

- Menampilkan **variabel view** untuk mempersiapkan pemasukkan nama dan properti variabel, sehingga akan tampak di layar sebagai berikut:

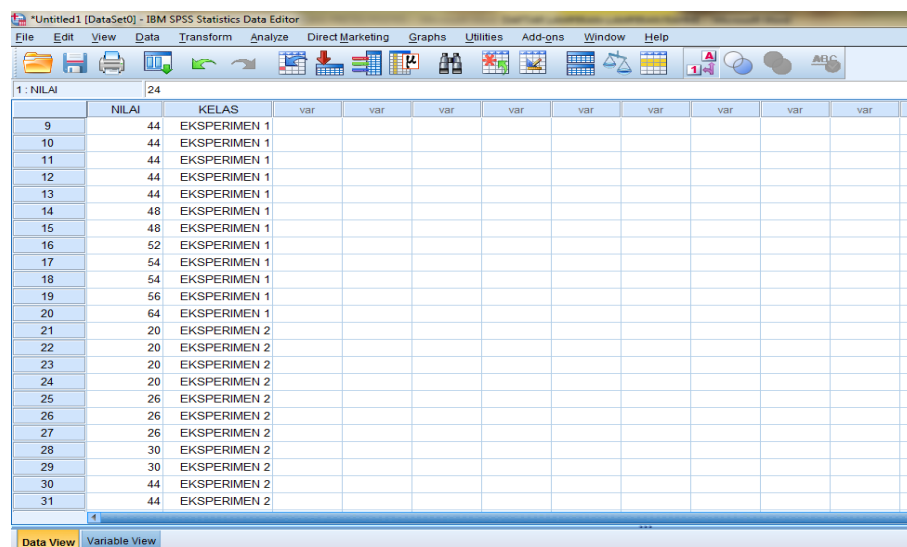


The screenshot shows the SPSS Variable View window. The menu bar includes File, Edit, View, Data, Transform, Analyze, Direct Marketing, Graphs, Utilities, Add-ons, Window, and Help. The toolbar contains various icons for file operations and data manipulation. The main area is a table with the following columns: Name, Type, Width, Decimals, Label, Values, Missing, Columns, Align, Measure, and Role.

	Name	Type	Width	Decimals	Label	Values	Missing	Columns	Align	Measure	Role
1	HASIL_BEL...	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
2	KELAS	Numeric	8	0		{1, EKSP...	None	12	Right	Nominal	Input
3											
4											
5											
6											
7											
8											

### 2. Mengisi data

- Kembalikan tampilan pada **Data View**. Data isian yang tampak di layar sebagai berikut:



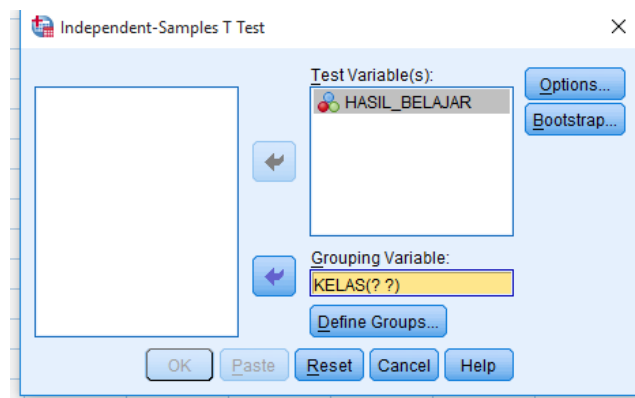
The screenshot shows the SPSS Data View window. The menu bar and toolbar are the same as in the previous screenshot. The main area is a table with the following columns: NILAI and KELAS. The data is as follows:

	NILAI	KELAS
9	44	EKSPERIMEN 1
10	44	EKSPERIMEN 1
11	44	EKSPERIMEN 1
12	44	EKSPERIMEN 1
13	44	EKSPERIMEN 1
14	48	EKSPERIMEN 1
15	48	EKSPERIMEN 1
16	52	EKSPERIMEN 1
17	54	EKSPERIMEN 1
18	54	EKSPERIMEN 1
19	56	EKSPERIMEN 1
20	64	EKSPERIMEN 1
21	20	EKSPERIMEN 2
22	20	EKSPERIMEN 2
23	20	EKSPERIMEN 2
24	20	EKSPERIMEN 2
25	26	EKSPERIMEN 2
26	26	EKSPERIMEN 2
27	26	EKSPERIMEN 2
28	30	EKSPERIMEN 2
29	30	EKSPERIMEN 2
30	44	EKSPERIMEN 2
31	44	EKSPERIMEN 2

### Lampiran XLVII. (Lanjutan)

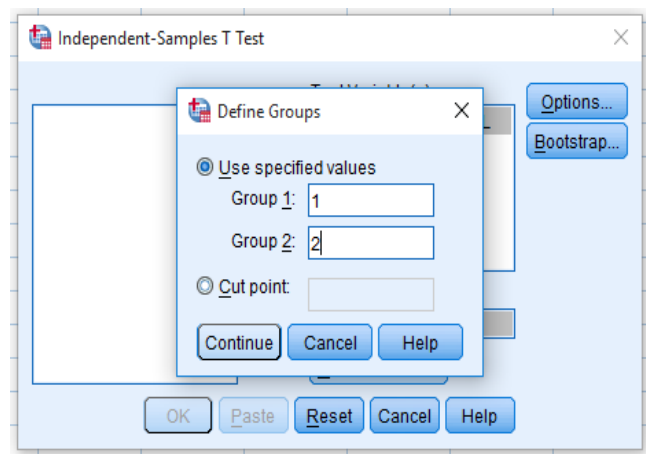
#### 3. Mengolah data

- Mengklik **Analyze – Compare Means – Independents Sample t test**
  - Memasukkan **Hasil\_Belajar** pada kotak **Test Variabel List**
- Memasukkan **Gender** pada kotak **Grouping Variabel**, sehingga tampak di layar sebagai berikut:



Mengklik tombol **Define Grouping**

Mengisi **Grouping 1** dengan **1** dan **Grouping 2** dengan **2**, sehingga tampak di layar sebagai berikut:



Mengklik **Continue**

Mengklik **OK**

### Lampiran XLVII. (Lanjutan)

#### 4. Output SPSS dan Analisisnya

$H_0$  : Tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa kelas eksperimen 1 dan eksperimen 2 dalam menyelesaikan soal penjumlahan dan pengurangan bilangan.

$H_a$  : Terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa kelas eksperimen 1 dan eksperimen 2 dalam menyelesaikan soal penjumlahan dan pengurangan bilangan.

**Group Statistics**

	KELAS	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
HASIL_BELAJAR	Eksperimen 1	17	83,3259	10,71717	2,59930
	Eksperimen 2	16	72,9281	9,72770	2,43192

**Independent Samples Test**

	Levene's Test for Equality of Variances	t-test for Equality of Means								
		F	Sig.	t	df	Sig. (2- tailed)	Mean Differe nce	Std. Error Differe nce	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
HASIL_ BELAJAR	Equal variances assumed	,676	,417	2,91 2	31	,007	10,397 76	3,5703 5	3,1159 9	17,679 53
	Equal variances not assumed			2,92 1	30,9 64	,006	10,397 76	3,5595 8	3,1376 1	17,657 91

**Lampiran XLVII. (Lanjutan)**

- Pengambilan keputusan

Jika  $\text{Sig} > 0,05$  maka  $H_0$  diterima

Jika  $\text{Sig} < 0,05$  maka  $H_0$  ditolak

- Kesimpulan

Karena nilai Sig pada kemampuan awal peserta didik ini adalah 0,007 maka lebih kecil dari 0,05 sehingga  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Jadi dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan hasil belajar siswa kelas eksperimen 1 dan eksperimen 2 dalam menyelesaikan soal penjumlahan dan pengurangan bilangan.

## Lampiran XLVIII. Foto-foto Pembelajaran

### Uji Validitas Soal di MI Nurul Islam Banjarmasin



## Lampiran XLVIII. (Lanjutan)

### Pelaksanaan *Pretest* di Kelas Eksperimen 1 dan Eksperimen 2 di MIN 6 HSU

#### Kelas Eksperimen 1



#### Kelas Eksperimen 2



## Lampiran XLVIII. (Lanjutan)

### Proses Pembelajaran di Kelas Eksperimen 1

Tahap 1. Guru Menyampaikan Kompetensi yang Ingin di Capai



Tahap 2. Guru mendemonstrasikan Materi Sesuai topik dengan Tanya Jawab





## Lampiran XLVIII. (Lanjutan)

### Tahap 2. (Lanjutan)



### Tahap 3. Guru Membagi Siswa dalam Beberapa Kelompok



### Tahap 4. Guru Membagikan Kotak Soal dan nomornya





### Lampiran XLVIII. (Lanjutan)

Tahap 5. Siswa Mendiskusikan Jawaban dengan menggunakan media benda Konkret



Tahap 6. Kelompok yang menjawab benar pada setiap pertanyaan langsung berteriak “horee1!”



### Lampiran XLVIII. (Lanjutan)

Tahap 7. Kelompok yang menang berteriak horee dan menyanyikan yel-yel atas keberhasilannya



Tahap 8. Guru Menutup Pelajaran dengan Kesimpulan dari Siswa



## Lampiran XLVIII. (Lanjutan)

### Proses Pembelajaran di Kelas Eksperimen 2

Tahap 1. Guru menyampaikan Tujuan dan Mempersiapkan Siswa



Tahap 2. Guru Mendemonstrasikan Pengetahuan dan keterampilan



Tahap 3. Guru membimbing Pelatihan





### Lampiran XLVIII. (Lanjutan)

Tahap 4. Memberikan Kesempatan untuk Pelatihan dan memberikan Umpan Balik



Tahap 5. Guru Menutup pelajaran dengan Kesimpulan



## Lampiran XLVIII. (Lanjutan)

### Pelaksanaan *Posttest* di Kelas Eksperimen 1 dan Eksperimen 2 di MIN 6 HSU

#### Kelas Eksperimen 1



#### Kelas Eksperimen 2





**LAMPIRAN IL. Surat Keterangan Telah melaksanakan Seminar**

	<p align="center"><b>KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA</b>  <b>UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI</b>  <b>FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN</b>  <b>BIRO SKRIPSI</b></p> <p align="center">Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  <b>Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492</b>          Email: <a href="mailto:ftk.antasari@gmail.com">ftk.antasari@gmail.com</a> Web: <a href="http://www.ftk.uin-antasari.ac.id">www.ftk.uin-antasari.ac.id</a></p>
	<p align="center"><b>SURAT KETERANGAN</b>          Nomor: 862/Un.14/III.1.t/06/2018</p>
<p>Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:</p>	
<p>Nama : Nurmiati</p>	
<p>N I M : 1501290799</p>	
<p>Jurusan/Prodi : PGMI</p>	
<p>Alamat : Jln. Bawang Putih Rt. 31 Rw. 02 No. 77 Kel.          Kuripan Kab. Banjarmasin Timur Kalimantan          Selatan</p>	
<p>adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:</p>	
<p align="center"><b>PERBANDINGAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA ANTARA MODEL          CREATIVE PROBLEM SOLVING (CPS) DAN MODEL DIRECT          INTRUCTION (DI) DENGAN SAMA-SAMA MENGGUNAKAN MEDIA          BENDA KONKRET SISWA KELAS II MIN 6 HSU</b></p>	
<p>Pada Hari/Tanggal : Kamis, 31 Mei 2018</p>	
<p>Tempat : Gedung A 1.03</p>	
<p>Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.</p>	
<p align="right">Banjarmasin, 05 Juni 2018</p>	
<p align="center">   <b>Mahmudah, M.Pd.I</b>  <b>NIP. 198708212015032004</b> </p>	



## LAMPIRAN L. Surat Perubahan Judul

	<b>KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA</b> <b>UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI</b> <b>FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN</b> <b>BIRO SKRIPSI</b> Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492 Email: <a href="mailto:ftk.antasari@gmail.com">ftk.antasari@gmail.com</a> Web: <a href="http://www.ftk.iain-antasari.ac.id">www.ftk.iain-antasari.ac.id</a>
	10 September 2018
Nomor : 1317/Un.14/III.1.t/09/2018 Lamp : - Hal : <u>Perubahan Judul Skripsi</u>	
Kepada Yth. Sdr (i) Nurmiati NIM. 1501290799 Mahasiswa Jurusan PGMI di Banjarmasin	
Assalamu'alaikum. Wr. Wb.	
Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan penelitian dan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi:	
<b>PERBANDINGAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA ANTARA MODEL          CREATIVE PROBLEM SOLVING (CPS) DAN MODEL DIRECT          INSTRUCTION (DI) DENGAN SAMA-SAMA MENGGUNAKAN MEDIA          BENDA KONKRET SISWA KELAS II MIN 6 HSU</b>	
Berubah menjadi:	
<b>PERBANDINGAN HASIL BELAJAR SISWA MENGGUNAKAN MODEL          COURSE REVIEW HORAY (CRH) DAN MODEL DIRECT INSTRUCTION          (DI) DENGAN MEDIA BENDA KONKRET PADA MATA PELAJARAN          MATEMATIKA KELAS II MIN 6 HSU</b>	
Menunjuk :	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siti Shalihah, S. Pd, MS sebagai Dosen Pembimbing Konten dan Metodologi.</li> <li>2. Khairunnisa, M.Pd.I sebagai Dosen Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan.</li> </ol>	
Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.	
Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.	
	
Wakil Dekan Bidang Akademik Siti Shalihah, M.Pd.I NIP. 198108212015032004	

## Lampiran LI. Surat Izin Riset dari Dekan Fakultas Tarbiyah



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

### SURAT RISET

Nomor: B-1051/Un.14/III.1.1/09/2018

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : Nurmiati  
 Nomor Induk Mahasiswa : 1501290799  
 Semester : VII (Tujuh)  
 Alamat : Jl. Bawang Putih Rt. 31 Rw. 02 No.77 Kel. Kuripan  
 Kec. Banjarmasin Timur, Kalimantan Selatan.  
 Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka  
 pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi  
 Sarjana dengan Judul :

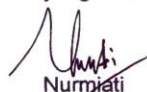
PERBANDINGAN HASIL BELAJAR SISWA MENGGUNAKAN MODEL COURSE REVIEW  
 HORAY (CRH) DAN MODEL DIRECT INSTRUCTION (DI) DENGAN MEDIA BENDA  
 KONKRET PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA KELAS II MIN 6 HSU

Tempat yang dituju : MIN 6 HSU  
 Barang yang dibawa : Seperangkat alat riset  
 Lamanya Riset : 2 (Dua) bulan  
 Dari tanggal : 12 September 2018  
 Sampai dengan tanggal : 12 Nopember 2018

Demikian Surat Riset ini diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Wakil Dekan Bidang Akademik dan  
 Kelembagaan,  
  
 Dr. H. Huda, M.Ag  
 197510232006041003

Mahasiswa yang bersangkutan,

  
 Nurmiati

NIM. 1501290799



## Lampiran LII. Surat Rekomendasi Riset dari Kementerian Agama HSU



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN HULU SUNGAI UTARA**

Jalan Negara Dipa No. 2 Amuntai – 71418 Telp. (0527) 61045 Fax. (0527) 61502  
 e-mail : [hsukalsul@kemenag.go.id](mailto:hsukalsul@kemenag.go.id)

### SURAT IZIN PENELITIAN

Nomor : B-387/Kk.17.07-1/Kp.01.1/09/2018

- Dasar :
1. Surat dari Wakil Dekan Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Nomor : B-5953/Un.14/III.1.1/09/2018 tanggal September 2018 tentang Reset Dalam Penyusunan Skripsi.
  2. Surat Kepala MIN 06 HSU, Nomor : 108/MI.17.08.6/18/PP.00.5/09/2018 tanggal 12 September 2018 tentang Surat Keterangan Menerima Penelitian .

### MENGIZINKAN

Kepada  
 Nama : NURMIATI  
 NIM : 1501290799  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
 Prodi / Jurusan : P G M I  
 Untuk : Melakukan Penelitian dalam rangka penyusunan Skripsi  
*“PERBANDINGAN HASIL BELAJAR SISWA MENGGUNAKAN MODEL COURSE REVIEW HORAY ( CRH ) DAN MODEL DIRECT INSTRUCTION ( DI ) DENGAN MEDIA BENDA KONKRET PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA KELAS II MIN 6 HSU “.*  
 Lokasi : MIN 06 Hulu Sungai Utara Kecamatan Babirik.  
 Waktu : Selama 2 (dua) Bulan, dari 12 September 2018 s.d 12 Nopember 2018

Demikian Surat Izin Penelitian ini dibuat agar dapat dilaksanakan dengan penuh tanggung jawab.

Dikeluarkan di Amuntai  
 Pada tanggal, 18 September 2018

Kepala Kantor Kementerian Agama  
 Kabupaten Hulu Sungai Utara,

  
 Drs. H. MATNOR.,M.Pd  
 NIP. 196606021994031003

### LIII. Surat Rekomendasi Selesai Riset dari MIN 6 HSU



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN HULU SUNGAI UTARA**  
**MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 6 HULU SUNGAI UTARA**

Alamat: Jl. Polder RT. 1 No. 019 Desa Murung Panti Hilir Kec. Babirik Kab. HSU 71454

**SURAT KETERANGAN SELESAI MELAKSANAKAN RISET**

No. 112 / MI. 17.08.6/18/PP.005/09/2017

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : H. ABD. RAHMAN, S.Pd.I, MM  
 NIP : 19640705 200112 1 002  
 Pangkat/Gol : Penata Tk 1 /III - d  
 Jabatan : Kepala MIN Murung Panti  
 Alamat : Rantau Karau Raya Kec. Sungai Pandan Kab. HSU

Dengan ini menerangkan bahwa :


Nama : NURMIATI  
 NIM : 1501290799  
 Jurusan : PGMI  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
 Alamat : Jl. Babirik-Nagara Rt. 001 Rw. 001 Desa Babirik Hilir Kec. Babirik Kab. HSU.

Telah melaksanakan Riset dengan baik.



Pada : MIN 6 HSU  
 Judul Penelitian : "PERBANDINGAN HASIL BELAJAR SISWA MENGGUNAKAN MODEL COURSE REVIEW HORAY (CRH) DAN MODEL DIRECT INTRUCTION (DI) DENGAN MEDIA BENDA KONKRET PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA KELAS II MIN 6 HSU"  
 Lamanya : 2 Bulan

Demikian Surat Keterangan ini saya buat untuk dapat diketahui dan dipergunakan sebagaimana mestinya.




Ditetapkan di : Murung Panti Hilir  
 Pada Tanggal : 29 September 2018

Kepala Madrasah,  
  
 H. ABD. RAHMAN, S.Pd.I, MM  
 NIP. 19640705 20112 1 002



## LIV. Catatan Konsultasi Bimbingan Skripsi

Bimbingan Ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi	Tanda Tangan
1	28-8-2018	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Latar Belakang masalah terlalu banyak (10 hal) → sibq. manulikan dlm teori (BAB I)</li> <li>- Apakah model CPS → Coda untuk kelas rendah?</li> <li>- Antara kedua model ini → sama <sup>2</sup> menggunakan metode demonstrasi!</li> </ul>	
2	03-1-2019	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tujuan penelitian dlm abstrak → smpai dgn hij. dlm narasi (BAB I) atau sebaliknya!</li> <li>- hal 57-58 → interpretasi hasil belajar dari mana mengutipnya?</li> </ul>	


## Lampiran LIV. (Lanjutan)

Bimbingan Ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi	Tanda Tangan
3	04-1-2019	See ampule di uji: lemin 1	
Bimbingan Ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan	Tanda Tangan
1	26-7-2018	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cover depan diperbaiki penulisan judul, dan ukurannya</li> <li>2. footnote diperbaiki (lihat buku pedoman)</li> <li>3. perbaiki redaksi kalimat di h.5</li> <li>4. Perbaiki daftar pustaka</li> <li>5. Beri penjelasan kenapa memuat materi karakteristik anak</li> </ol>	
2	05-9-2018	perbaiki penulisan footnote yang sama penulis / pengarangnya.	

## Lampiran LIV. (Lanjutan)

Bimbingan Ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan	Tanda Tangan
3	03-1-2019	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Perbaiki penulisan kata pengantar abstrak, daftar isi, daftar tabel dan daftar lampiran.</li> <li>- Motto sebaiknya yang berhubungan dengan penelitian</li> <li>- perbaiki bagian tabel &amp; referensi</li> </ul>	
4	07-1-2019	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Perbaiki penulisan (jarak spasi dan penulisan paragraf).</li> <li>- sudahlah sejian hasil uji validasi Bab III</li> <li>- Beri pengantar (paragraf) sebelum menyajikan tabel. perbaiki penulisan nomor tabel dan judul lampiran</li> </ul>	

## Lampiran LIV. (Lanjutan)

Bimbingan Ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan	Tanda Tangan
5	09-1-2019	<p>kata pada bab IV.</p> <p>- Perbaiki simpulan, sewaite dengan rumusan masalah (sajikan hasil uji T)</p> <p>Acc</p> <p>Utakan dihapus slide/buku tayang munagasih</p>	

## Lampiran XLIX. Riwayat Hidup Penulis

### RIWAYAT HIDUP PENULIS

1. Nama Lengkap : Nurmiati
2. Tempat dan Tanggal Lahir : Pingaran, 17 Oktober 1996
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status Perkawinan : Belum Menikah
6. Alamat : Desa Babirik Hilir Kec. Babirik Kab. HSU
7. Pendidikan :
  - a. SD/MI : SDN Babirik Hilir 2
  - b. SMP/MTs : MTsN Babirik
  - c. SMA/MA : MAN 4 Amuntai
8. Pengalaman Organisasi : LPPQ dan HMJ PGMI
9. Orang Tua :
 

Ayah

Nama : M. Syarifuddin, S. Pd.

Pekerjaan : Guru (PNS)

Alamat : Desa Babirik Hilir

Ibu

Nama : Sumiati, S. Ag.

Pekerjaan : Staff TU

Alamat : Desa Babirik Hilir
10. Saudara(Jumlah Saudara) : 2 (Dua)

Banjarmasin, 04 Januari 2019

Penulis,

Nurmiati