

**PERBANDINGAN HASIL BELAJAR SISWA  
MENGUNAKAN MODEL *COURSE REVIEW HORAY* (CRH)  
DAN MODEL *DIRECT INSTRUCTION* (DI) DENGAN MEDIA  
BENDA KONKRET PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA  
KELAS II MIN 6 HSU**

**OLEH  
NURMIATI**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
BANJARMASIN  
2019**

**PERBANDINGAN HASIL BELAJAR SISWA MENGGUNAKAN  
MODEL *COURSE REVIEW HORAY* (CRH) DAN MODEL *DIRECT  
INSTRUCTION* (DI) DENGAN MEDIA BENDA KONKRET PADA MATA  
PELAJARAN MATEMATIKA KELAS II MIN 6 HSU**

**Skripsi**

**Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat  
Guna Mencapai Gelar Sarjana  
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah**

**Oleh  
Nurmiati  
1501290799**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH BANJARMASIN  
2019**

## PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Perbandingan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Model *Course Review Horay (CRH)* dan Model *Direct Instruction (DI)* dengan Media Benda Konkret pada Mata Pelajaran Matematika Kelas II Min 6 HSU.

Ditulis oleh : Nurmiati  
NIM : 1501290799  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Program : Strata Satu (S-1)  
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Tahun Akademik : 2017/2018  
Tempat dan tanggal lahir : Pingaran, 17 Oktober 1996  
Alamat : Desa Babirik Hilir Kec. Babirik Kab. HSU

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi, Banjarmasin, 04 Januari 2019  
Pembimbing Dosen Pemb. Bahasa & Teknik Penulisan

Siti Shalihah, S. Pd., MS  
NIP.197504112000032002

Khairunnisa, M.Pd.I  
NIP. 198604262015032004

Mengetahui  
Ketua Jurusan PGMI  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Antasari Banjarmasin

Drs. Raihanatul Jannah, M. Pd.  
NIP. 196912011994032005

## PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul : Perbandingan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Model *Course Review Horay* (CRH) dan Model *Direct Instruction* (DI) dengan Media Benda Konkret pada Mata Pelajaran Matematika Kelas II Min 6 HSU, Nama : Nurmiati, NIM: 1501290799, telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Kamis  
Tanggal : 04 Juli 2019  
Dinyatakan : LULUS  
Nilai : 85,1 predikat A

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Antasari Banjarmasin,

Prof. Dr. H. Juairiah, M. Pd.  
NIP. 196001061986032004

### TIM PENGUJI :

Nama	Tanda Tangan
1. Dra. Raihanatul Janah, M.Pd. (Ketua)	1.
2. Siti Shalihah, S.Pd., MS. (Anggota)	2.
3. Khairunnisa, M.Pd.I. (Anggota)	3.

## ABSTRAK

**Nurmiati.** 2017. *Perbandingan Hasil belajar Siswa Menggunakan Model Course Review Horay (CRH) dan Model Direct Intruction (DI) dengan Media Benda Konkret pada Mata Pelajaran Matematika Kelas II MIN 6 HSU.* Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing: Siti Shalihah, S.Pd., MS. dan Khairunnisa, M.Pd.I.

Proses belajar mengajar sebaiknya menggunakan model pembelajaran yang tepat agar hasil belajar siswa meningkat. Model yang tepat digunakan dalam pembelajaran Matematika adalah model *Course Review Horay* (CRH) dan model *Direct Intruction* (DI) dengan media benda konkret karena dapat membuat peserta didik belajar lebih aktif, terbimbing, pembelajaran tidak lagi abstrak dan mempermudah dalam memahami pelajaran yang diajarkan.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hasil belajar kognitif, afektif, dan psikomotor siswa melalui penggunaan model *Course Review Horay* (CRH) dan model *Direct Instruction* (DI) dengan media benda konkret, serta perbedaan hasil belajar antara kedua model tersebut dengan media benda konkret.

Metode yang digunakan pada penelitian ini adalah metode eksperimen dengan sampel penelitian siswa kelas II MIN 6 HSU. Kelas IIA diberi perlakuan menggunakan model *Course Review Horay* (CRH) dengan media benda konkret dan kelas IIB diberi perlakuan menggunakan model *Direct Instruction* (DI) dengan media benda konkret. Materi yang diajarkan adalah penjumlahan dan pengurangan bilangan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil belajar siswa yang menggunakan model *Course Review Horay* (CRH) dengan media benda konkret dari aspek kognitif ada pada kualifikasi sangat baik dengan nilai rata-rata sebesar 89,41. Aspek afektif ada pada kualifikasi baik dengan nilai rata-rata 12,10 dan dari aspek psikomotor ada pada kualifikasi sangat baik dengan nilai rata-rata 10,19. Sedangkan hasil belajar siswa yang menggunakan model *Direct Instruction* (DI) dengan media benda konkret dari aspek kognitif diperoleh nilai rata-rata sebesar 77,50 dalam kualifikasi baik. Aspek afektif diperoleh nilai rata-rata sebesar 10,44 dalam kualifikasi baik dan dari aspek psikomotor nilai rata-ratanya 9,13 dalam kualifikasi baik. Hasil uji T diperoleh nilai Sig.  $0,007 < 0,05$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima sehingga terdapat perbedaan yang signifikan dari hasil belajar Matematika siswa.

## KATA PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah... Puji dan syukur kepada Sang Maha Pengasih, Maha Penyayang, dan Maha Segala-Galanya, Allah Swt berkat izin dan karunia-Nya sehingga skripsi ini bisa terselesaikan

Sholawat dan salam selalu terucap kepada kekasih-Nya suri tauladan kita, Rasulullah Saw.

Ku persembahkan karya tulis ini kepada:

Ayah dan Ibuku tercinta

M. Syarifuddin dan Sumiati yang telah membesarkan, mendidik dan tak pernah bosan untuk selalu mendukung serta mendoakan setiap jejak langkahku dalam menjalani kehidupan ini. Kalianlah motivator terhebatku. Semoga Ayah dan Ibu tersenyum bahagia melihat ananda telah meraih gelar sarjananya.

Adikku tersayang, Khairun Nida yang selalu mendukungku dan menghiburku dengan canda gurauanmu di tengah kegelisahan menghampiriku.

Guru-guruku dan dosen-dosenku yang telah memberikan berjuta-juta ilmu, bimbingan, dan pengalaman untuk bekal hidupku melangkah di masa yang akan datang. Untuk ibu Siti Shalihah, S.Pd., MS dan Ibu Khairunnisa, M.Pd.I yang telah memberikan bimbingan, nasehat, dan ilmu yang sangat berharga dan bermanfaat dalam penyelesaian karya ini

Teman-teman seperjuanganku PGMI D 2015, Kost Pink, Empat Serangkai, dan teman satu organisasi yang selalu memberi keceriaan dan kenangan yang tak pernah terlupakan selamanya untukku, untuk selalu maju.

Terima kasih untuk semuanya

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ  
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ الصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ  
وَعَلَى آلِهِ وَأَصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ

Alhamdulillah, puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah Swt, karena atas berkat rahmat serta karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Salawat dan salam juga penulis haturkan kepada suri tauladan terbaik umat, Nabi Muhammad Saw. beserta para sahabat, kerabat serta orang-orang yang istiqamah mengikuti petunjuk beliau hingga akhir zaman.

Pada kesempatan ini tidak ada kata yang tertulis selain ungkapan rasa terima kasih yang mendalam atas segala bantuan, bimbingan serta perhatian yang diberikan kepada penulis selama pembuatan skripsi ini. Ucapan terima kasih ini terutama penulis haturkan kepada yang terhormat:

1. Ibu Prof. Dr. H. Juairiah, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Ibu Dra. Raihanatul Jannah, M.Pd., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
3. Ibu Siti Shalihah, S.Pd., MS., selaku pembimbing bidang konten dan akademik dan Ibu Khairunnisa, M.Pd.I., selaku pembimbing bidang teknik penulisan yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk membimbing dan mengarahkan serta mengoreksi penulisan skripsi ini.
4. Ibu Laila Rahmawati, S.Ag., SS., M.Hum., selaku Kepala Perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin dan staf dan pengelola perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin yang telah memberikan layanan kepada penulis.
5. Bapak Dr. Ahmad Syawqi, S.Ag., S.IPI., M.Pd.I., selaku Kepala Perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin dan staf pengelola yang telah memberikan layanan kepada penulis.
6. Bapak H. Abd. Rahman, S.Pd.I., MM. selaku kepala madrasah MIN 6 HSU yang telah memberikan izin melaksanakan penelitian di MIN 6 HSU.

7. Ibu Hikmah, S.Ag. dan Ibu Sa`adah Hayati, S.Pd.I selaku wali kelas IIA dan IIB serta staf tata usaha MIN 6 HSU yang sudah berkenan memberikan bantuan dalam pelaksanaan penelitian dan membantu memberikan data demi lancarnya penelitian yang dilaksanakan.

Akhirnya penulis berharap agar skripsi ini bermanfaat untuk kita semua dan atas segala bantuan dan bimbingan tersebut penulis berdo'a semoga Allah Swt berkenan membalasnya dengan ganjaran pahala yang berlipat ganda. Amin Ya Rabbal 'alamin.

Banjarmasin, 04 Januari 2019

Penyusun,

Nurmiati

Nim. 1501290799



## MOTTO

*“Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan,  
sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan”*

*(QS. Al-Insyiraah: 5 - 6)*

## DAFTAR ISI

	Hal.
HALAMAN JUDUL .....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN .....	ii
PERSETUJUAN.....	iii
PENGESAHAN .....	iv
ABSTRAK .....	v
KATA PERSEMBAHAN .....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
MOTTO.....	ix
DAFTAR ISI .....	x
DAFTAR TABEL .....	xii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xv
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Definisi Operasional dan Lingkup Pembahasan .....	9
C. Rumusan Masalah .....	12
D. Tujuan Penelitian .....	13
E. Alasan Memilih Judul .....	14
F. Signifikansi Penelitian .....	15
G. Hipotesis Penelitian.....	16
H. Penelitian Terdahulu .....	18
I. Sistematika Penulisan.....	19
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b>	
A. Model Pembelajaran.....	21
B. Model <i>Course Review Horay</i> (CRH) .....	23
C. Model <i>Direct Intruction</i> (DI) .....	27
D. Media Benda Konkret .....	32
E. Pembelajaran Matematika di SD/MI.....	35
F. Hasil Belajar.....	40
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	45
B. Desain Penelitian.....	45
C. Tempat dan Waktu Penelitian .....	47
D. Populasi dan Sampel .....	47
E. Variabel Penelitian .....	48
F. Data dan Sumber Data .....	49
G. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	51
H. Langkah-Langkah Penelitian .....	55
I. Pengembangan Instrumen Penelitian .....	56
J. Desain Pengukuran.....	60
K. Teknik Analisis data.....	62
L. Prosedur Penelitian.....	72

<b>BAB IV PENYAJIAN DATA DAN ANALISIS</b>	
A. Deskripsi Umuum Lokasi Penelitian .....	74
B. Pelaksanaan Pembelajaran .....	77
C. Deskripsi Kemampuan Awal ( <i>Pretest</i> ) Matematika Siswa.....	80
D. Uji Beda Kemampuan Awal Siswa.....	82
E. Deskripsi Hasil Penilaian Kognitif, afektif dan Psikomotorik Matematika Siswa .....	85
F. Uji Beda Hasil Penilaian Kognitif, afektif dan Psikomotorik Matematika Siswa .....	90
G. Deskripsi Hasil Belajar Matematika Siswa.....	98
H. Uji Beda Hasil Belajar Matematika Siswa.....	100
I. Pembahasan dan Analisis Hasil Peneltian.....	102
 <b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Simpulan .....	107
B. Saran .....	108
 DAFTAR PUSTAKA.....	110
LAMPIRAN .....	113
RIWAYAT HIDUP .....	299

## DAFTAR TABEL

TABEL I	: Langkah-langkah Model Direct Instruction (DI).....	29
TABEL II	: Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar Matematika Kelas II.....	40
TABEL III	: Desain Penelitian .....	46
TABEL IV	: Jumlah Siswa Kelas II .....	48
TABEL V	: Matrik Data, Sumber Data dan Teknik Pengumpulan Data.....	54
TABEL VI	: Kesimpulan Hasil Validasi dan Reliabilitas Soal Uji Coba Instrumen Pretest-Posttest Penelitian .....	59
TABEL VII	: Interpretasi Hasil Penilaian Kognitif .....	60
TABEL VIII	: Interpretasi Hasil Penilaian Afektif .....	60
TABEL IX	: Interpretasi Hasil Penilaian Psikomotor .....	61
TABEL X	: Interpretasi Hasil Belajar .....	61
TABEL XI	: Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen 1 .....	79
TABEL XII	: Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen 2 .....	80
TABEL XIII	: Distribusi Frekuensi Hasil <i>Pretest</i> Matematika Siswa Kelas Eksperimen 1 .....	81
TABEL XIV	: Distribusi Frekuensi Hasil <i>Pretest</i> Matematika Siswa Kelas Eksperimen 2 .....	81
TABEL XV	: Deskripsi Kemampuan Awal Siswa .....	82
TABEL XVI	: Output SPSS Uji Normalitas Kemampuan Awal Siswa.....	83
TABEL XVII	: Output SPSS Uji Homogenitas Kemampuan Awal Siswa.....	83
TABEL XVIII	: Output SPSS Uji T Kemampuan Awal Siswa.....	84
TABEL XIX	: Distribusi Frekuensi Hasil Penilaian Kognitif Matematika Siswa Kelas Eksperimen 1.....	85

TABEL XX	: Distribusi Frekuensi Hasil Penilaian Kognitif Matematika Siswa Kelas Eksperimen 2.....	86
TABEL XXI	: Distribusi Frekuensi Hasil Penilaian Afektif Matematika Siswa Kelas Eksperimen 1.....	87
TABEL XXII	: Distribusi Frekuensi Hasil Penilaian Afektif Matematika Siswa Kelas Eksperimen 2.....	88
TABEL XXIII	: Distribusi Frekuensi Hasil Penilaian Psikomotor Matematika Siswa Kelas Eksperimen 1 .....	89
TABEL XXIV	: Distribusi Frekuensi Hasil Penilaian Psikomotor Matematika Siswa Kelas Eksperimen 2 .....	89
TABEL XXV	: Deskripsi Penilaian Kognitif ( <i>Posttest</i> ) Siswa.....	90
TABEL XXVI	: Output SPSS Uji Normalitas <i>Posttest</i> Siswa .....	91
TABEL XXVII	: Output SPSS Uji Homogenitas <i>Posttest</i> Siswa.....	92
TABEL XXVIII	: Output SPSS Uji U <i>Posttest</i> Siswa.....	92
TABEL XXIX	: Deskripsi Penilaian Afektif Siswa.....	93
TABEL XXX	: Output SPSS Uji Normalitas Penilaian Afektif Siswa ....	93
TABEL XXXI	: Output SPSS Uji Homogenitas Penilaian Afektif Siswa.	94
TABEL XXXII	: Output SPSS Uji T Penilaian Afektif Siswa.....	95
TABEL XXXIII	: Deskripsi Penilaian Psikomotor Siswa .....	96
TABEL XXXIV	: Output SPSS Uji Normalitas Penilaian Psikomotor Siswa.....	96
TABEL XXXV	: Output SPSS Uji Homogenitas Penilaian Psikomotor Siswa.....	97
TABEL XXXVI	: Output SPSS Uji U Penilaian Psikomotor Siswa .....	98
TABEL XXXVII	: Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas Eksperimen 1 .....	89
TABEL XXXVIII	: Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas Eksperimen 1 .....	99
TABEL XXXIX	: Deskripsi Hasil Belajar Siswa .....	100
TABEL XL	: Ouput SPSS Uji Normalitas Hasil Belajar Siswa.....	100

TABEL XLI	: Ouput SPSS Uji Homogenitas Hasil Belajar Siswa .....	101
TABEL XLII	: Output SPSS Uji T Hasil Belajar Siswa .....	102

## DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN I	: Daftar Terjemah .....	113
LAMPIRAN II	: Identitas MIN 6 HSU .....	114
LAMPIRAN III	: Daftar Tenaga Pengajar dan Staff TU MIN 6 HSU .....	115
LAMPIRAN IV	: Daftar Jumlah Siswa MIN 6 HSU .....	116
LAMPIRAN V	: Daftar Keadaan Sarana dan Prasarana .....	117
LAMPIRAN VI	: Pedoman Pengumpulan Data .....	118
LAMPIRAN VII	: Kisi-Kisi Soal Uji Coba Instrumen Tes.....	122
LAMPIRAN VIII	: Soal Uji Coba Instrumen Tes .....	123
LAMPIRAN IX	: Kunci Jawaban Soal Uji Coba Instrumen Tes.....	126
LAMPIRAN X	: Uji Validitas Ahli Bidang Mata Pelajaran Matematika	127
LAMPIRAN XI	: Hasil Validitas Ahli .....	131
LAMPIRAN XII	: Data Hasil Uji Coba .....	132
LAMPIRAN XIII	: Perhitungan Validitas Soal Uji Coba Menggunakan SPS .....	133
LAMPIRAN XIV	: Perhitungan Reliabilitas Soal Uji Coba Menggunakan SPSS .....	137
LAMPIRAN XV	: Soal Pretest dan Postest.....	151
LAMPIRAN XVI	: Kunci Jawaban Soal Pretest dan Postest .....	152
LAMPIRAN XVII	: RPP Kelas Eksperimen 1 Pertemuan ke-1 .....	153
LAMPIRAN XVIII	: RPP Kelas Eksperimen 1 Pertemuan ke-2.....	159
LAMPIRAN XIX	: RPP Kelas Eksperimen 1 Pertemuan ke-3 .....	166
LAMPIRAN XX	: RPP Kelas Eksperimen 1 Pertemuan ke-4 .....	171
LAMPIRAN XXI	: RPP Kelas Eksperimen 2 Pertemuan ke-1 .....	176
LAMPIRAN XXII	: RPP Kelas Eksperimen 2 Pertemuan ke-2.....	182
LAMPIRAN XXIII	: RPP Kelas Eksperimen 2 Pertemuan ke-3.....	189

LAMPIRAN XXIV	: RPP Kelas Eksperimen 2 Pertemuan ke-4.....	194
LAMPIRAN XXV	: Daftar Nama-Nama Siswa Kelas IIA dan IIB MIN 6 HSU .....	199
LAMPIRAN XXVI	: Nilai Kemampuan Awal atau Pretest Kelas Eksperimen 1 dan Eksperimen 2 .....	200
LAMPIRAN XXVII	: Nilai Hasil Penilaian Sikap Kelas Eksperimen 1 Pertemuan Pertama .....	201
LAMPIRAN XXVIII	: Nilai Hasil Penilaian Sikap Kelas Eksperimen 2 Pertemuan Pertama .....	206
LAMPIRAN XXIX	: Nilai Hasil Penilaian Keterampilan Kelas Eksperimen 1 Pertemuan Pertama .....	211
LAMPIRAN XXX	: Nilai Hasil Penilaian Keterampilan Kelas Eksperimen 2 Pertemuan Pertama .....	216
LAMPIRAN XXXI	: Nilai Kemampuan Akhir atau Posttest Kelas Eksperimen 1 dan Kelas Eksperimen 2 .....	221
LAMPIRAN XXXII	: Nilai Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen 1 dan Kelas Eksperimen 2 .....	222
LAMPIRAN XXXIII	: Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi, dan Varians Hasil Kemampuan Awal Siswa Kelas Eksperimen 1 dan Eksperimen 2 .....	223
LAMPIRAN XXXIV	: Perhitungan Uji Normalitas dan Homogenitas Kemampuan Awal Siswa.....	227
LAMPIRAN XXXV	: Perhitungan Uji T Kemampuan Awal Siswa.....	231
LAMPIRAN XXXVI	: Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi, dan Varians Penilaian Sikap Kelas Eksperimen 1 dan Eksperimen 2 .....	235
LAMPIRAN XXXVII:	Perhitungan Uji Normalitas dan Homogenitas Penilaian Afektif Siswa .....	239
LAMPIRAN XXXVIII:	Perhitungan Uji T Penilaian Afektif Siswa .....	243
LAMPIRAN XXXIX	: Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi, dan Varians Penilaian Psikomotor Kelas Eksperimen 1 dan Eksperimen 2 .....	247
LAMPIRAN XL	: Perhitungan Uji Normalitas dan Homogenitas Penilaian Psikomotor Siswa .....	251



LAMPIRAN XLI	: Perhitungan Uji U Penilaian Psikomotor Siswa.....	255
LAMPIRAN XLII	: Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi, dan Varians Nilai Kognitif ( <i>Posttest</i> ) Siswa Kelas Eksperimen 1 dan Eksperimen 2 .....	258
LAMPIRAN XLIII	: Perhitungan Uji Normalitas dan Homogenitas NilaiKognitif( <i>Posttest</i> ) Siswa .....	262
LAMPIRAN XLIV	: Perhitungan Uji U Nilai Kognitif ( <i>Posttest</i> ) Siswa...	266
LAMPIRAN XLV	: Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi, dan Varians Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen 1 dan Eksperimen 2 .....	269
LAMPIRAN XLVI	: Perhitungan Uji Normalitas dan Homogenitas Hasil Belajar Siswa .....	273
LAMPIRAN XLVII	: Perhitungan Uji U Hasil Belajar Siswa .....	277
LAMPIRAN XLVIII	: Foto-foto pembelajaran.....	281
LAMPIRAN IL	: Surat Keterangan Telah melaksanakan Seminar .....	290
LAMPIRAN L	: Surat Perubahan Judul .....	291
LAMPIRAN LI	: Surat Izin Riset dari Dekan Fakultas Tarbiyah.....	292
LAMPIRAN LII	: Surat Rekomendasi Riset dari Kementerian Agama Hulu Sungai Utara .....	293
LAMPIRAN LIII	: Surat Rekomendasi Selesai Riset dari MIN 6 HSU .	294
LAMPIRAN LIV	: Catatan Konsultasi Bimbingan Skripsi.....	295
LAMPIRAN LV	: Riwayat Hidup.....	299