

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I. Daftar Terjemah

No	BAB	Kutipan	Hal.	Terjemah
1.	I	Q.S Al-Mujadilah ayat 11	1	Hai orang-orang beriman apabila dikatakan kepadamu: "Berlapang-lapanglah dalam majlis", maka lapangkanlah niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan: "Berdirilah kamu", maka berdirilah, niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. Dan Allah Maha Mengetahui apa yang kamu kerjakan.
2	II	Q.S Al-Zalzalah ayat 7-8	33	7. Barangsiapa yang mengerjakan kebaikan seberat dzarrahpun, niscaya Dia akan melihat (balasan)nya. 8. dan Barangsiapa yang mengerjakan kejahatan sebesar dzarrahpun, niscaya Dia akan melihat (balasan)nya pula.
3	II	Hadits Riwayat Ahmad, Tirmidzi, Abu Dawud, dan Ibnu Majjah.	34	: “Dari Abi Darda dia berkata :”Aku mendengar Rasulullah saw bersabda”: “Barang siapa yang menempuh suatu jalan dalam rangka mencari ilmu maka Allah akan memudahkan baginya jalan menuju surga, dan sesungguhnya para malaikat membentangkan sayapnya karena ridha (rela) terhadap orang yang mencari ilmu. Dan sesungguhnya orang yang mencari ilmu akan memintakan bagi mereka siapa-siapa yang ada di langit dan di bumi bahkan ikan-ikan yang ada di air. Dan sesungguhnya keutamaan orang yang berilmu atas orang yang ahli ibadah seperti keutamaan (cahaya) bulan purnama atas seluruh cahaya bintang. Sesungguhnya para ulama itu adalah pewaris para Nabi, sesungguhnya para Nabi tidak mewariskan dinar dan dirham, akan tetapi mereka mewariskan ilmu, maka barang siapa yang mengambil bagian untuk mencari ilmu, maka dia sudah mengambil bagian yang besar.”

**Lampiran II. Daftar Nama-nama Peserta Didik Kelas V B dan V C MIN 4
Banjar**

**Daftar Nama-nama Peserta didik Kelas
V B**

No.	Nama
1.	Ahmad Zaki Muzakir
2.	Gusti Riska Noor Islami
3.	Imam Aditya Rahman
4.	Mahyuni
5.	Muhammad Akbar
6.	Muhammad Amin Badali Al-Lutfi
7.	Muhammad Faiz Rizqo
8.	Muhammad Ibnu Fathoni
9.	Muhammad Iqabal Hapipuddin
10.	Muhammad Khairullah Noor
11.	Muhammad Mukhlisin Aziz
12.	Muhammad Pajrin
13.	Muhammad Rasyid
14.	Muhammad Ridho
15.	Wahyu Alditias
16.	Ananda Mellyana
17.	Assyta Khaifa
18.	Azqia Shabilla
19.	Dina Nuraisha
20.	Hafizaturrahmah
21.	Nazela Qonita Sajidah
22.	Nisa Ramadina
23.	Nur Aina
24.	Nur Syawaliani Azkiya
25.	Putriyana
26.	Shofia Gina
27.	Syarifah Nur Aini
28.	Syifa Amalia Putri
29.	Syifa Azzahro

**Daftar Nama-nama Peserta didik
Kelas V C**

No.	Nama
1.	Adetya Al-Fadani
2.	Ahmad Zainurroyyan
3.	Daffa Rayyan Fadhil
4.	Harie Zakaria
5.	Jepry
6.	M. Maulana Aditia
7.	Muhammad Fakhri Aini
8.	Muhammad Habsyi
9.	Muhammad Ihsan
10.	Muhammad Nazril Gilang
11.	Muhammad Rasyid
12.	Muhammad Rasyid
13.	Muhammad Rehan
14.	Muhammad Tauzan
15.	Rizki Ramadani
16.	Rizky Akbar
17.	Royan Juniansyah
18.	Said Alwi
19.	Samie Ahmad Anugerah
20.	Zainul Muttaqin
21.	Aila Azura
22.	Arena Elhaq
23.	Della Awalea
24.	Khalishah Amalina
25.	Maysha Narida
26.	Novia Salsabila
27.	Ramdhania
28.	ShulaTabina
29.	Syaffa Andini
30.	Yunita

Lampiran III. Soal Uji Coba Pre-test dan Post-test**SOAL UJI COBA**

Nama :
 Kelas :
 Mata Pelajaran : Matematika

Petunjuk

- a. Bacalah setiap pertanyaan dengan baik dan benar
- b. Jawablah soal-soal di bawah ini dengan uraian yang benar
- c. Jika kamu sudah selesai mengerjakan, periksa kembali sehingga tidak ada jawaban yang terlewatkan

Soal cerita!

1. Rika mengambil 2 mangga yang ada dalam keranjang. Setelah ditimbang, mangga pertama beratnya $\frac{1}{3}$ kg, mangga kedua beratnya $\frac{1}{4}$ kg. Jika Rika menimbang kedua mangga secara bersama-sama, berapa kilogram (kg) berat seluruhnya?
2. Ibu mula-mula membeli $1\frac{1}{2}$ kg gula. Sebanyak $\frac{2}{5}$ kg digunakan untuk membuat minuman. Berapa kilogram (kg) gula yang masih tersisa?
3. Dalam keranjang terdapat $1\frac{1}{8}$ kg jeruk. Jika Dika mengambil $\frac{1}{3}$ kg, berapa kuintal jeruk yang tersisa di keranjang?
4. Truk pak Jono mengangkut $10\frac{1}{4}$ kuintal jagung dan $6\frac{1}{2}$ kuintal beras. Berapa kuintal berat seluruh muatan truk pak Jono?
5. Pak Danu membeli pipa untuk membuat saluran air sepanjang $5\frac{1}{2}$ meter. Di rumah masih ada sisa pipa sepanjang $2\frac{1}{4}$ meter. Berapa meter panjang pipa yang dimiliki pak Danu secara keseluruhan?
6. Ibu membeli beras sebanyak $4\frac{1}{4}$ kg, kemudian dimasak sebanyak $2\frac{3}{5}$ kg. Berapa kilogram (kg) beras Ibu yang masih tersisa?

7. Hari ini ayah memetik rambutan $\frac{1}{4}$ kuintal. Kemarin memetik sebanyak $\frac{3}{6}$ kuintal. Berapa kuintal rambutan yang dipetik ayah seluruhnya?
8. Ibu Riska membeli $5\frac{1}{4}$ kg, gula untuk membuat roti. Gula yang sudah digunakan sebanyak $2\frac{7}{8}$ kg. Berapa berat (kg) gula yang tersisa?
9. Farhan mengangkut $4\frac{2}{8}$ liter bensin dalam jeriken dari pom bensin menuju rumahnya. Dalam perjalanan Farhan tersandung batu, sehingga bensin dalam jeriken sedikit tumpah. Setelah sampai di rumah, banyak bensin berkurang menjadi $3\frac{4}{5}$ liter. Berapa liter bensin yang tumpah dalam perjalanan?
10. Pak Yandi mempunyai satu bagian sawah. Pada hari pertama, ia mencangkul $\frac{1}{4}$ bagian. Hari kedua $\frac{3}{5}$ bagian. Berapa bagian yang belum dicangkul pak Yandi?

Lampiran IV. Kunci jawaban dan Penskoran Soal Uji Coba Pre-test dan Post-test

Kunci Jawaban	Skor
1. Diketahui: Mangga pertama beratnya $\frac{1}{3}$ kg (a) Mangga kedua beratnya $\frac{1}{4}$ kg (b)	2
Ditanyakan: Berapa berat Mangga Rika secara keseluruhan?	1
Penyelesaian: $c = a + b$ $c = (\frac{1}{3} + \frac{1}{4})$ kg $c = (\frac{4}{12} + \frac{3}{12})$ kg $c = \frac{7}{12}$ kg	5
Jadi, berat Mangga Rika secara keseluruhan sebanyak $\frac{7}{12}$ kg	2
Total Skor	10

2. Diketahui: Ibu mula-mula membeli gula $1\frac{1}{2}$ kg (a) Ibu membuat minuman dengan gula sebanyak $\frac{2}{5}$ kg (b)	2
Ditanyakan: berapa berat (kg) gula yang masih tersisa? (c)	1
Penyelesaian: $c = a - b$ $c = (1\frac{1}{2} - \frac{2}{5})$ kg $c = (\frac{3}{2} - \frac{2}{5})$ kg $c = (\frac{15}{10} - \frac{4}{10})$ kg $c = \frac{11}{10}$ kg $\Rightarrow c = 1\frac{1}{10}$ kg	5
Jadi, berat gula yang masih tersisa yaitu $\frac{11}{10}$ kg atau $1\frac{1}{10}$ kg	2
Total Skor	10

Lampiran IV. (lanjutan)

Kunci Jawaban	Skor
3. Diketahui: Dalam keranjang terdapat $1\frac{1}{8}$ kg jeruk (a) Dika mengambil $\frac{1}{3}$ kg jeruk (b)	2
Ditanyakan: berapa berat (kg) jeruk yang masih tersisa? (c)	1
Penyelesaian: $c = a - b$ $c = (1\frac{1}{8} - \frac{1}{3})$ kg $c = (\frac{9}{8} - \frac{1}{3})$ kg $c = (\frac{27}{24} - \frac{8}{24})$ kg $c = \frac{19}{24}$ kg	5
Jadi, berat jeruk yang masih tersisa yaitu $\frac{19}{24}$ kg	2
Total Skor	10

4. Diketahui: Truk pak Jono mengangkut $10\frac{1}{4}$ kuintal jagung (a) $6\frac{1}{2}$ kuintal beras (b)	2
Ditanyakan: Berapa berat (kuintal) seluruh muatan truk pak Jono?	1
Penyelesaian: $c = a + b \Rightarrow (10\frac{1}{4} + 6\frac{1}{2})$ kuintal $c = (\frac{41}{4} + \frac{13}{2})$ kuintal $c = (\frac{41}{4} + \frac{26}{4})$ kuintal $c = \frac{67}{4}$ kuintal $\Rightarrow c = 15\frac{7}{4}$ kuintal	5
Jadi, berat (kuintal) seluruh muatan truk pak Jono sebanyak $\frac{67}{4}$ kuintal atau $15\frac{7}{4}$ kuintal.	2
Total Skor	10

Lampiran IV. (Lanjutan)

Kunci Jawaban	Skor
5. Diketahui: Pak Danu membeli pipa untuk membuat saluran air sepanjang $5\frac{1}{2}$ meter (a) Di rumah masih ada sisa pipa sepanjang $2\frac{1}{4}$ meter (b)	2
Ditanyakan: Berapa meter panjang pipa yang dimiliki pak Danu secara keseluruhan?	1
Penyelesaian: $c = a + b \Rightarrow (5\frac{1}{2} + 2\frac{1}{4})$ meter $c = (\frac{11}{2} + \frac{9}{4})$ meter $c = (\frac{22}{4} + \frac{9}{4})$ meter $c = \frac{31}{4}$ meter $\Rightarrow c = 7\frac{3}{4}$ meter	5
Jadi, panjang pipa yang dimiliki pak Danu secara keseluruhan sebanyak $\frac{31}{4}$ meter atau $7\frac{3}{4}$ meter	2
Total Skor	10

6. Diketahui: Ibu membeli beras sebanyak $4\frac{1}{4}$ kg (a) Ibu memasak beras tersebut sebanyak $2\frac{3}{5}$ kg (b)	2
Ditanyakan: Berapa berat (kg) beras Ibu yang masih tersisa? (c)	1
Penyelesaian: $c = a - b \Rightarrow (4\frac{1}{4} - 2\frac{3}{5})$ kg $c = (\frac{17}{4} - \frac{13}{5})$ kg $c = (\frac{85}{20} - \frac{52}{20})$ kg $c = \frac{33}{20}$ kg $\Rightarrow c = 1\frac{13}{20}$ kg	5
Jadi, berat (kg) beras Ibu yang masih tersisa sebanyak $\frac{33}{20}$ kg atau $1\frac{13}{20}$ kg	2
Total Skor	10

Lampiran IV. (Lanjutan)

Kunci Jawaban	Skor
7. Diketahui: Hari ini Ayah memetik rambutan $\frac{1}{4}$ kuintal (a) Kemarin memetik sebanyak $\frac{3}{6}$ kuintal (b)	2
Ditanyakan: Berapa kuintal rambutan yang dipetik ayah seluruhnya? (c)	1
Penyelesaian: $c = a + b \Rightarrow (\frac{1}{4} + \frac{3}{6})$ kuintal $c = (\frac{3}{12} + \frac{6}{12})$ kuintal $c = \frac{9}{12}$ kuintal $c = \frac{3}{4}$ kuintal	5
Jadi, berat rambutan yang dipetik ayah seluruhnya sebanyak $\frac{3}{4}$ kuintal.	2
Total Skor	10

8. Diketahui: Ibu Riska membeli $5\frac{1}{4}$ kg (a) Gula yang sudah digunakan sebanyak $2\frac{7}{8}$ kg (b)	2
Ditanyakan: Berapa berat (kg) gula yang tersisa? (c)	1
Penyelesaian: $c = a - b$ $c = (5\frac{1}{4} - 2\frac{7}{8})$ kg $c = (\frac{21}{4} - \frac{23}{8})$ kg $c = (\frac{42}{8} - \frac{23}{8})$ kg $c = \frac{19}{8}$ kg $\Rightarrow 2\frac{3}{8}$ kg	5
Jadi, berat (kg) gula yang tersisa sebanyak $\frac{19}{8}$ kg atau $2\frac{3}{8}$ kg	2
Total Skor	10

Lampiran IV. (Lanjutan)

Jawaban	Skor
9. Diketahui: Farhan mengangkut $4\frac{2}{8}$ liter (L) bensin (a) Karena tertumpah, banyak bensin berkurang menjadi $3\frac{4}{5}$ liter (L) (b)	2
Ditanyakan: Berapa liter (L) bensin yang tumpah dalam perjalanan? (c)	1
Penyelesaian: $c = a - b \Rightarrow (4\frac{2}{8} - 3\frac{4}{5}) \text{ L} \Rightarrow (\frac{34}{8} - \frac{19}{5}) \text{ L}$ $c = (\frac{170}{40} - \frac{152}{40}) \text{ L} \Rightarrow \frac{18}{40} \text{ L} \Rightarrow \frac{9}{20} \text{ L}$	5
Jadi, banyak bensin yang tumpah dalam perjalanan yaitu $\frac{18}{40}$ L atau $\frac{9}{20}$ L	2
Total Skor	10

10. Diketahui: Pak Yandi mempunyai satu bagian (1 bagian) Pada hari pertama mencangkul $\frac{1}{4}$ bagian (a) Pada hari kedua mencangkul $\frac{3}{5}$ bagian (b) Jumlah sawah yang sudah di cangkul (c)	2
Ditanyakan: berapa bagian yang belum dicangkul pak Yandi? (d)	1
Penyelesaian: $c = a + b \Rightarrow (\frac{1}{4} + \frac{3}{5}) \text{ bagian}$ $c = (\frac{5}{20} + \frac{12}{20}) \text{ bagian}$ $c = \frac{17}{20} \text{ bagian}$ $d = 1 - c$ $d = (1 - \frac{17}{20}) \text{ bagian} \Rightarrow (\frac{20}{20} - \frac{17}{20}) \text{ bagian} \Rightarrow \frac{3}{20} \text{ bagian}$	5
Jadi, bagian yang belum dicangkul pak Yandi sebanyak $\frac{3}{20}$ bagian	2
Total Skor	10

Lampiran V. Uji Validasi Ahli Bidang Mata Pelajaran Matematika (Validator I)

KISI-KISI VALIDASI INSTRUMEN BUTIR SOAL

(PRETEST-POSTTEST)

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : V (Lima)/I (Ganjil)

Materi : Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan Operasi Hitung Pecahan

Tipe Soal/Jumlah : Essay (Uraian)/ 10 soal

A. Kompetensi Inti

4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis, dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

- 4.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda.

C. Indikator

- 1.1.1 Menyelesaikan soal cerita yang berkaitan dengan penjumlahan dua pecahan biasa dengan penyebut berbeda.
- 4.1.2 Menyelesaikan soal cerita yang berkaitan dengan pengurangan dua pecahan biasa dengan penyebut berbeda.
- 4.1.3 Menyelesaikan soal cerita yang berkaitan dengan pengurangan antara pecahan biasa dengan pecahan campuran dengan penyebut berbeda.
- 4.1.4 Menyelesaikan soal cerita yang berkaitan dengan penjumlahan dua pecahan campuran dengan penyebut berbeda.
- 4.1.5 Menyelesaikan soal cerita yang berkaitan dengan pengurangan dua pecahan campuran dengan penyebut berbeda.

No.	Kompetensi Dasar	Nomor Butir Soal
1.	Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda.	Semua butir soal

No.	Indikator	Nomor Butir Soal
1.	Menyelesaikan soal cerita yang berkaitan dengan penjumlahan dua pecahan biasa dengan penyebut berbeda.	1 dan 7
2.	Menyelesaikan soal cerita yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan dua pecahan biasa dengan penyebut berbeda.	10
3.	Menyelesaikan soal cerita yang berkaitan dengan pengurangan antara pecahan biasa dengan pecahan campuran dengan penyebut berbeda.	2 dan 3
4.	Menyelesaikan soal cerita yang berkaitan dengan penjumlahan dua pecahan campuran dengan penyebut berbeda.	4 dan 5
5.	Menyelesaikan soal cerita yang berkaitan dengan pengurangan dua pecahan campuran dengan penyebut berbeda.	6, 8, dan 9

Petunjuk:

Berilah tanda cek (√) pada kolom skor sesuai dengan kriteria berikut:

- Skor 2: jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin di ukur dan kalimat yang digunakan komunikatif.
- Skor 1: jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman tetapi kalimat yang digunakan tidak komunikatif atau sebaliknya.
- Skor 0: jika tidak ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan tidak komunikatif.

No. Soal	Skor			Saran
	2	1	0	
1.	√			
2.	√			
3.	√			
4.	√			
5.	√			
6.	√			
7.	√			
8.	√			
9.	√			
10.	√			
Skor Total	20			
Skor maksimal	20			
Persentase Total= 100%				

Catatan:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Banjarmasin, Agustus 2018

Validator I

(Trining Puji Astutik, S.Si, S.Pd, M.Pd)
NIP.

Lampiran VI. Uji Validasi Ahli Bidang Mata Pelajaran Matematika (Validator II)

**KISI-KISI VALIDASI INSTRUMEN BUTIR SOAL
(PRETEST-POSTTEST)**

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : V (Lima)/I (Ganjil)

Materi : Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan Operasi Hitung Pecahan

Tipe Soal/Jumlah : Essay (Uraian)/ 10 soal

A. Kompetensi Inti

4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis, dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

- 4.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda.

C. Indikator

- 1.1.2 Menyelesaikan soal cerita yang berkaitan dengan penjumlahan dua pecahan biasa dengan penyebut berbeda.
- 4.1.2 Menyelesaikan soal cerita yang berkaitan dengan pengurangan dua pecahan biasa dengan penyebut berbeda.
- 4.1.3 Menyelesaikan soal cerita yang berkaitan dengan pengurangan antara pecahan biasa dengan pecahan campuran dengan penyebut berbeda.
- 4.1.4 Menyelesaikan soal cerita yang berkaitan dengan penjumlahan dua pecahan campuran dengan penyebut berbeda.

4.1.5 Menyelesaikan soal cerita yang berkaitan dengan pengurangan dua pecahan campuran dengan penyebut berbeda.

No.	Kompetensi Dasar	Nomor Butir Soal
1.	Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda.	Semua butir soal

No.	Indikator	Nomor Butir Soal
1.	Menyelesaikan soal cerita yang berkaitan dengan penjumlahan dua pecahan biasa dengan penyebut berbeda.	1 dan 7
2.	Menyelesaikan soal cerita yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan dua pecahan biasa dengan penyebut berbeda.	10
3.	Menyelesaikan soal cerita yang berkaitan dengan pengurangan antara pecahan biasa dengan pecahan campuran dengan penyebut berbeda.	2 dan 3
4.	Menyelesaikan soal cerita yang berkaitan dengan penjumlahan dua pecahan campuran dengan penyebut berbeda.	4 dan 5
5.	Menyelesaikan soal cerita yang berkaitan dengan pengurangan dua pecahan campuran dengan penyebut berbeda.	6, 8, dan 9

Petunjuk:

Berilah tanda cek (✓) pada kolom skor sesuai dengan kriteria berikut:

- Skor 2: jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin di ukur dan kalimat yang digunakan komunikatif.
- Skor 1: jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman tetapi kalimat yang digunakan tidak komunikatif atau sebaliknya.
- Skor 0: jika tidak ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan tidak komunikatif.

No. Soal	Skor			Saran
	2	1	0	
1.	√			
2.	√			
3.	√			
4.	√			
5.	√			
6.	√			
7.	√			
8.	√			
9.	√			
10.	√			
Skor Total	20			
Skor maksimal	20			
Persentase Total= 100%				

Catatan:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Banjarmasin, Agustus 2018

Validator II

(Murniningsih, S.Pd.si, M.Pd.)
NIP.

Lampiran VII. Hasil Validasi Ahli**Tabel Hasil Validasi Tes**

Nomor butir soal	Validator I	Validator II	Kesimpulan
1	Valid	Valid	Valid
2	Valid	Valid	Valid
3	Valid	Valid	Valid
4	Valid	Valid	Valid
5	Valid	Valid	Valid
6	Valid	Valid	Valid
7	Valid	Valid	Valid
8	Valid	Valid	Valid
9	Valid	Valid	Valid
10	Valid	Valid	Valid

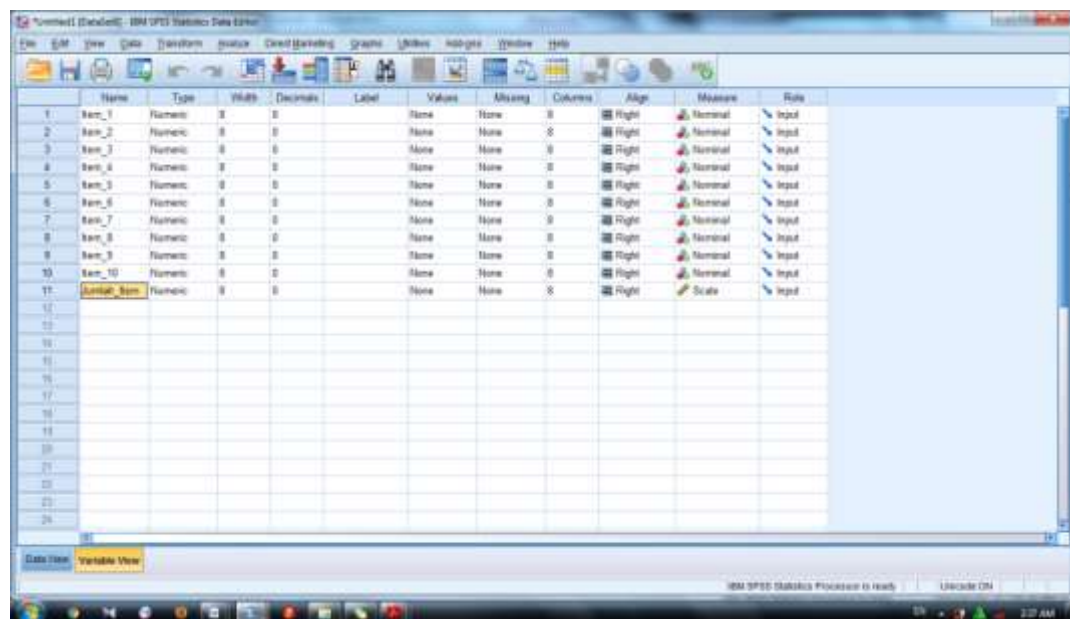
Lampiran VIII. Data Hasil Uji Coba Pre-test dan Post-test di MIN Ahmad Denan

No.	Responden	Butir Soal										Y
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1.	A1	9	10	8	9	8	8	6	8	7	9	82
2.	A2	7	8	5	8	5	7	7	8	6	8	69
3.	A3	10	8	7	5	9	8	7	7	7	8	76
4.	A4	10	10	8	9	9	8	9	9	10	9	91
5.	A5	8	7	9	6	9	9	10	8	6	8	80
6.	A6	7	5	8	8	8	5	9	7	8	7	72
7.	A7	9	9	10	9	9	8	8	10	8	9	89
8.	A8	8	8	7	8	10	8	10	7	8	10	84
9.	A9	8	9	6	9	8	10	8	6	7	8	79
10.	A10	8	7	9	5	6	7	8	8	7	8	73
Σ		84	81	77	76	81	78	82	78	74	84	795
Σ^2		7056	6561	5929	5776	6561	6084	6724	6084	5476	7056	632025

Lampiran IX. Perhitungan Validitas Butir Soal Pre-test dan Post-test

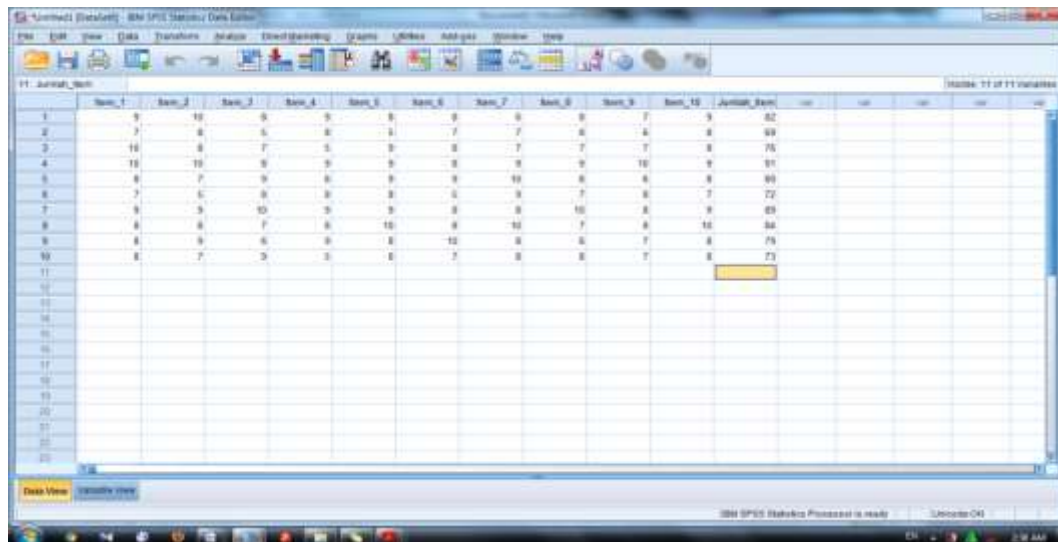
Validitas soal tes dihitung dengan bantuan program SPSS versi 22. Data yang diperoleh dalam penelitian menggunakan langkah-langkah berikut:

1. Pada baris pertama kolom *name* ketik item_1, baris kedua kolom *name* ketik item_2, baris ketiga kolom *name* ketik item_3, baris keempat kolom *name* ketik item_4, baris kelima kolom *name* ketik item_5, baris keenam kolom *name* ketik item_6, baris ketujuh kolom *name* ketik item_7, baris kedelapan kolom *name* ketik item_8, baris kesembilan kolom *name* ketik item_9, baris kesepuluh kolom *name* ketik item_10, baris kesebelas kolom *name* ketik Jumlah_item.

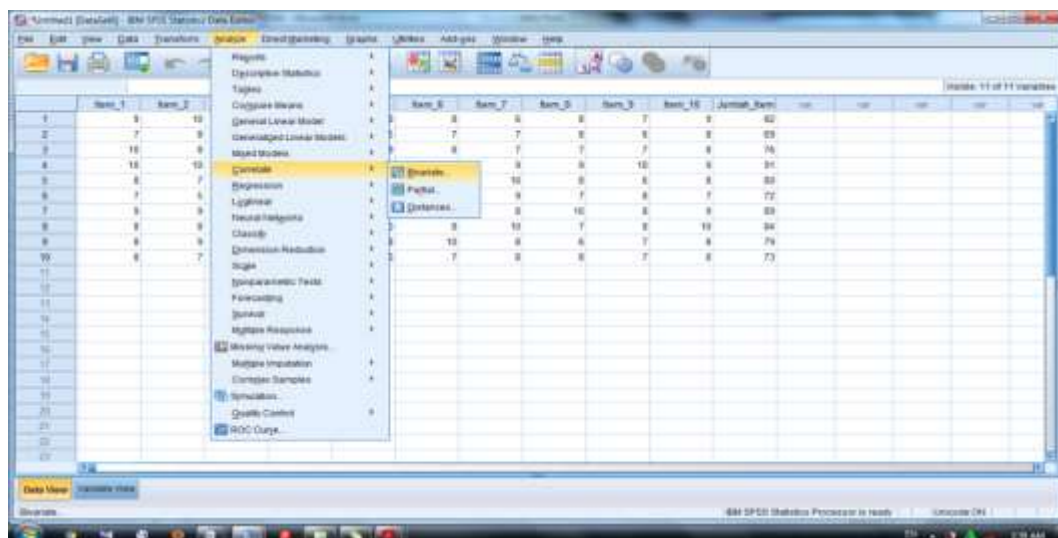


Lampiran IX. (Lanjutan)

2. Pindahkan ke *data view* dan input data sesuai dengan variabelnya.

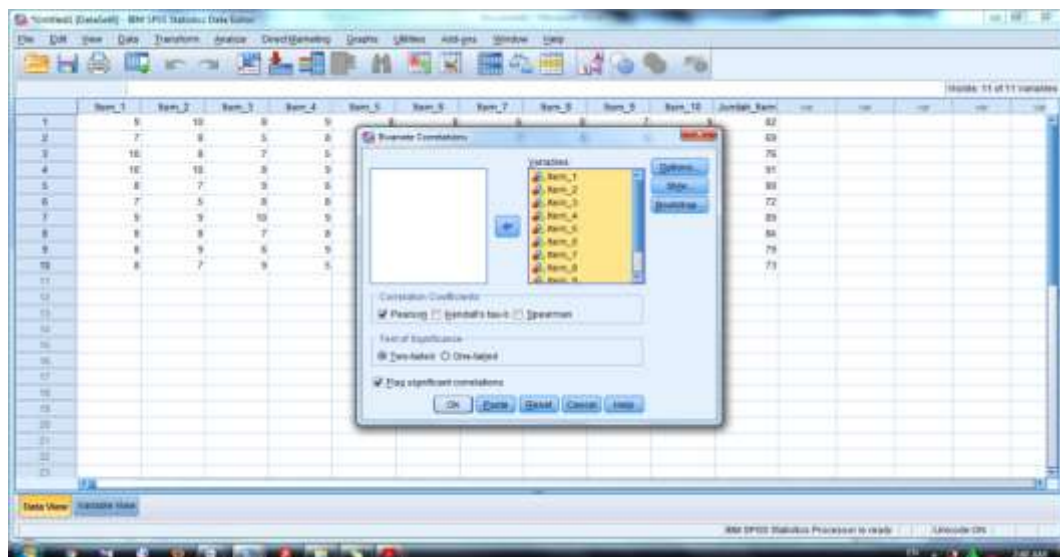
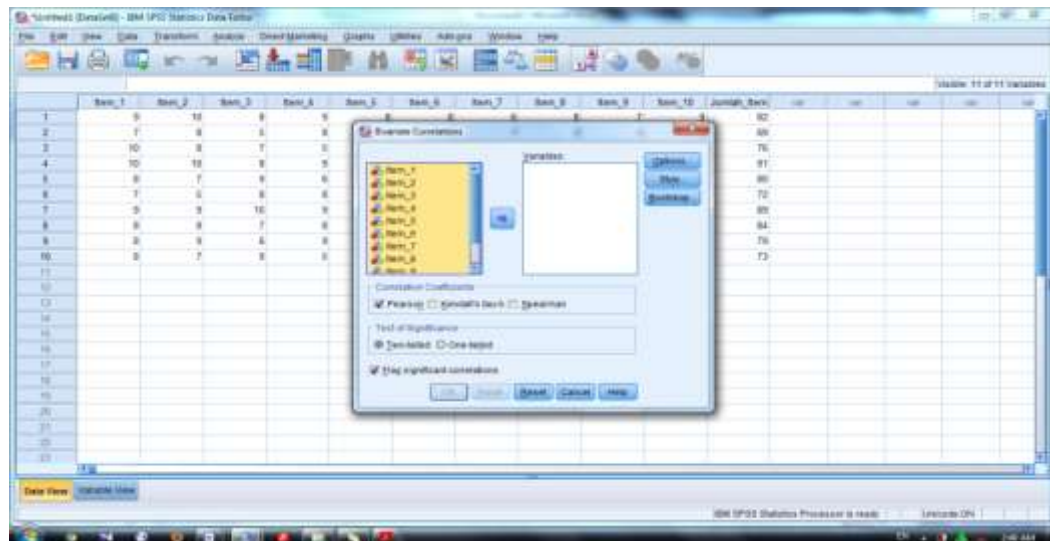


3. Klik *Analyze-correlate-bivariate*



Lampiran IX (Lanjutan)

4. Klik variabel item_1 sampai Jumlah_item, pindahkan semua ke kotak variabel (s), pada *correlation coefficients* klik *pearson* kemudian klik *Ok*.



Lampiran IX. (Lanjutan)

5. Setelah diklik *Ok*, maka akan muncul seperti gambar berikut.

The screenshot shows the 'Correlations' window in the BM SPSS Network Viewer. The table displays the following data:

		Item_1	Item_2	Item_3	Item_4	Item_5	Item_6	Item_7	Item_8	Item_9	Item_10	Jumlah Item
Item_1	Pearson Correlation	1	.651	.286	-.025	.311	.377	-.228	.248	.478	.417	859
	Sig. (2-tailed)		.041	.494	.945	.127	.081	.342	.327	.163	.219	.036
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
Item_2	Pearson Correlation	.651	1	-.063	.006	.167	.620	-.369	.354	.266	.657	661
	Sig. (2-tailed)	.041		.828	.937	.666	.006	.254	.348	.424	.039	.036
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
Item_3	Pearson Correlation	.286	-.063	1	-.144	.358	.080	.260	.814	.368	.188	.459
	Sig. (2-tailed)	.494	.828		.666	.072	.864	.486	.006	.406	.170	.184
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
Item_4	Pearson Correlation	-.025	.006	-.144	1	.101	.113	-.062	.186	.637	.364	.660
	Sig. (2-tailed)	.945	.937	.666		.678	.766	.946	.569	.267	.366	.156
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
Item_5	Pearson Correlation	.311	.167	.358	.101	1	.343	.487	.379	.472	.488	.721
	Sig. (2-tailed)	.127	.666	.312	.678		.331	.163	.072	.166	.168	.019
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
Item_6	Pearson Correlation	.377	.620	-.369	.101	.343	1	.028	-.154	-.166	.388	.660
	Sig. (2-tailed)	.081	.006	.254	.678	.331		.946	.778	.643	.278	.166
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
Item_7	Pearson Correlation	-.228	-.369	.369	-.062	.467	.028	1	-.040	.362	.122	.268
	Sig. (2-tailed)	.342	.254	.486	.946	.153	.944		.963	.366	.741	.459
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
Item_8	Pearson Correlation	.248	.354	.486	.186	.379	-.154	-.040	1	.317	.320	.314
	Sig. (2-tailed)	.327	.348	.306	.566	.072	.778	.963		.372	.360	.326
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
Item_9	Pearson Correlation	.478	.266	.368	.637	.472	-.166	.362	.317	1	.362	.660
	Sig. (2-tailed)	.163	.424	.406	.267	.166	.663	.366	.072		.174	.036
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
Item_10	Pearson Correlation	.417	.657	.188	.364	.484	.388	.122	.320	.362	1	.724
	Sig. (2-tailed)	.219	.036	.170	.366	.156	.278	.946	.369	.369		.019

Lampiran IX. (Lanjutan)

Setelah dilakukan langkah-langkah seperti di atas diperoleh:

Correlations

	Item_1	Item_2	Item_3	Item_4	Item_5	Item_6	Item_7	Item_8	Item_9	Item_10	Jumlah _Item
Item_1 Pearson Correlation Sig. (2- tailed) N	1 10	.651* .041 10	.290 .416 10	-.025 .945 10	.515 .127 10	.377 .283 10	-.220 .542 10	.346 .327 10	.476 .165 10	.417 .231 10	.658* .039 10
Item_2 Pearson Correlation Sig. (2- tailed) N	.651* .041 10	1 10	-.083 .820 10	.505 .137 10	.187 .606 10	.620 .056 10	-.399 .254 10	.334 .346 10	.286 .424 10	.657* .039 10	.661* .038 10
Item_3 Pearson Correlation Sig. (2- tailed)	.290 .416	-.083 .820	1 	-.144 .690	.356 .312	-.090 .804	.260 .469	.616 .058	.266 .458	.106 .771	.458 .184

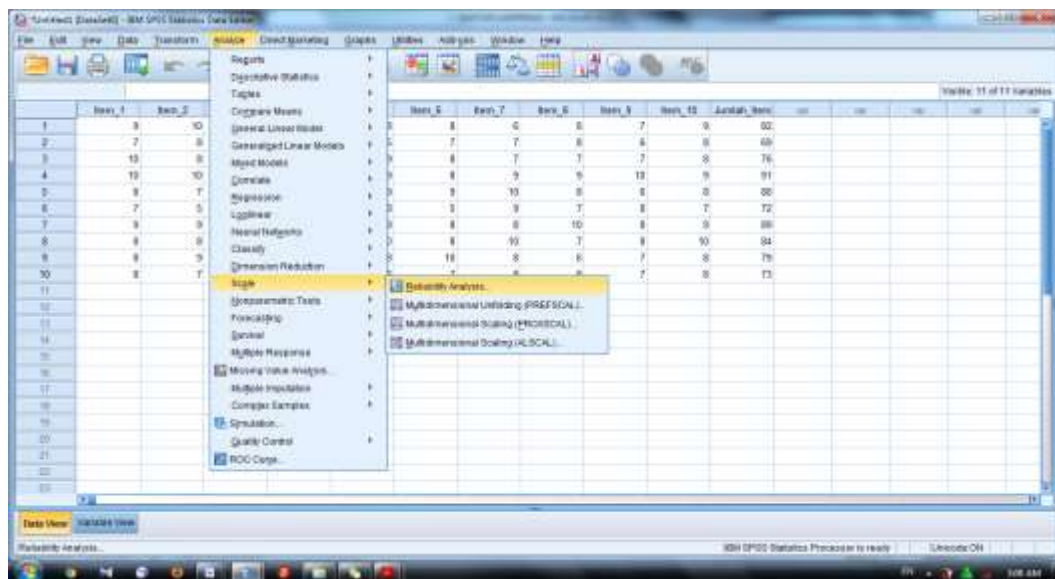
Item_8	Pearson Correlat ion	.346	.334	.616	.190	.013	-.104	-.045	1	.317	.325	.514
	Sig. (2- tailed)	.327	.346	.058	.599	.972	.775	.903		.372	.360	.128
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
Item_9	Pearson Correlat ion	.476	.286	.266	.437	.472	-.158	.302	.317	1	.382	.668*
	Sig. (2- tailed)	.165	.424	.458	.207	.168	.663	.396	.372		.276	.035
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
Item_10	Pearson Correlat ion	.417	.657*	.106	.368	.484	.380	.120	.325	.382	1	.729*
	Sig. (2- tailed)	.231	.039	.771	.295	.156	.278	.741	.360	.276		.017
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
Jumlah _Item	Pearson Correlat ion	.658*	.661*	.458	.485	.721*	.455	.268	.514	.668*	.729*	1
	Sig. (2- tailed)	.039	.038	.184	.155	.019	.186	.453	.128	.035	.017	
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

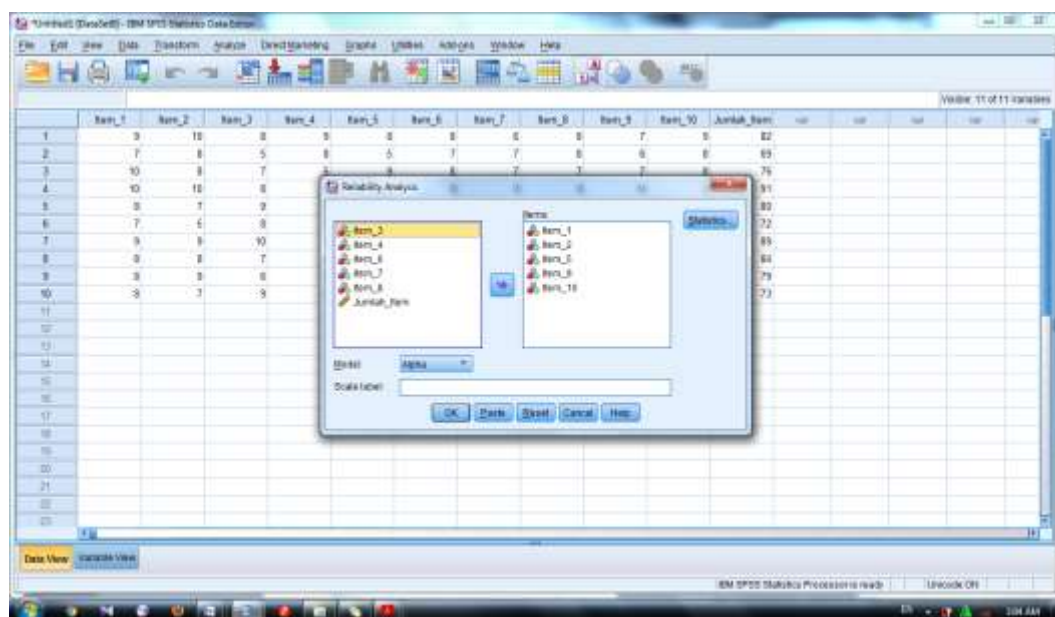
Lampiran X. Perhitungan Reliabilitas Butir Soal Pre-test dan Post-test

Reliabilitas soal tes dihitung dengan bantuan program *SPSS versi 22*. Data yang diperoleh dalam penelitian menggunakan langkah-langkah sebagai berikut.

1. Mengklik *Analyze-scale-reliability analysis*



2. Memindahkan item_1, item_2, item_5, item_9, dan item_10. Hanya item yang valid yang boleh dilanjutkan ke kotak *items*.

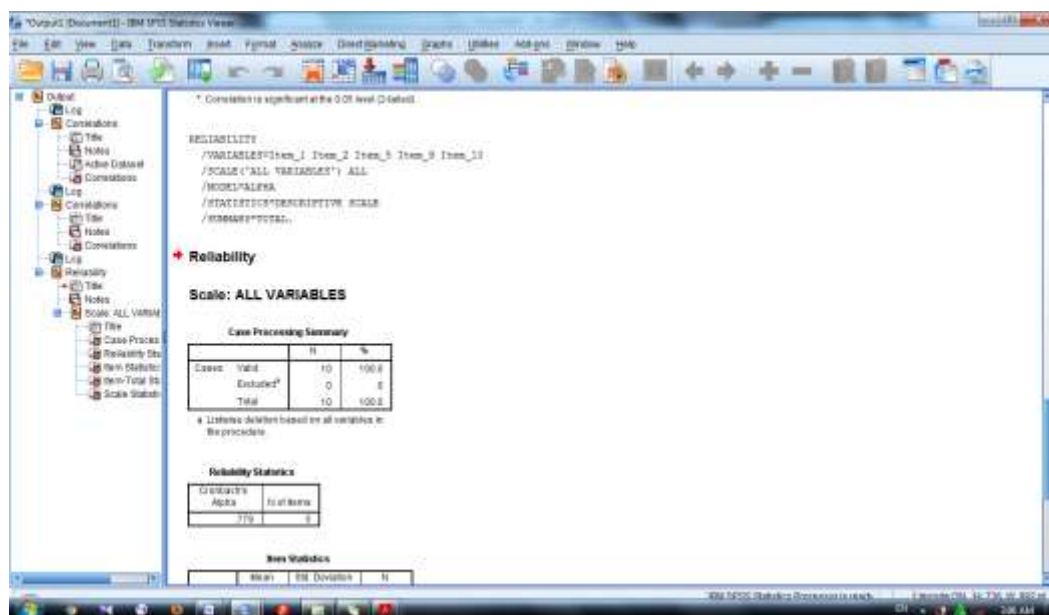


Lampiran X. (Lanjutan)

3. Mengklik *statistic-descriptive for (scale, item, scale if deleted) continue*, lalu *Ok*.



4. Maka akan muncul output seperti berikut.



Lampiran X. (Lanjutan)

Setelah dilakukan langkah-langkah seperti di atas diperoleh:

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.779	5

Dari hasil perhitungan dengan bantuan program *SPSS versi 22*, diperoleh r_{11} yaitu 0,779 dengan taraf signifikansi 5% karena $r_{11} \geq r_{\text{tabel}}$ yaitu $0,779 \geq 0,632$ maka soal uji coba reliabel.

Lampiran XI. Silabus Pembelajaran Matematika Eksperimen I**SILABUS PEMBELAJARAN MATEMATIKA (EKSPERIMEN I)**

Satuan pendidikan : MIN 4 Banjar

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas : V (Lima)

Semester : 1 (Satu)

Tahun Program : 2018/2019

Kompetensi Inti

KI 1	:	Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
KI 2	:	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya serta cinta tanah air.
KI 3	:	Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, mengajukan pertanyaan berkenaan dengan dan mencoba berdasarkan rasa ingintahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
KI 4	:	Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber belajar
4.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda.	4.1.1 Menyelesaikan soal cerita yang berkaitan dengan penjumlahan dua pecahan biasa dengan penyebut berbeda. 4.1.2 Menyelesaikan soal cerita yang berkaitan dengan pengurangan dua pecahan biasa dengan	Penjumlahan dan pengurangan pada pecahan dengan penyebut berbeda: 1. Pecahan biasa 2. Pecahan campuran	Mengamati 1. Guru membagi peserta didik menjadi 5 kelompok. (Langkah ke- 1 CIRC) 2. Guru menjelaskan mekanisme diskusi kelompok dan tugas yang harus diselesaikan selama proses pembelajaran berlangsung. 3. Guru menjelaskan materi pembelajaran “tentang menyelesaikan soal cerita penjumlahan dan pengurangan dua pecahan biasa dengan penyebut berbeda dalam kehidupan sehari-hari”. (Langkah ke- 2 CIRC) Menanya 1. Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami. 2. Guru memberi petunjuk atau berupa saran seperlunya, ada permasalahan yang belum dipahami peserta didik.	Essay	6 JP	a. Buku Guru Matematika kurikulum 2013 Kelas untuk SD/MI Kelas V semester I oleh Yogi Anggraena dan Erik Valentino Bab 1: Penjumlahan dan Pengurangan Pecahan

	penyebut berbeda. 4.1.3 Menyelesaikan soal cerita yang berkaitan dengan pengurangan antara pecahan biasa dengan pecahan campuran dengan penyebut berbeda. 4.1.4 Menyelesaikan soal cerita yang berkaitan dengan penjumlahan dua pecahan campuran		Mengumpulkan Informasi/ Mencoba 1. Guru memberikan permasalahan berupa soal cerita yang dituliskan pada lembar kertas kepada setiap kelompok. (Langkah ke- 3 CIRC) 2. Peserta didik bekerjasama, saling membacakan menemukan kata kunci dari soal cerita, memberikan jawaban dan cara menyelesaikan soal cerita yang dituliskan pada lembar kertas (Langkah ke- 4 CIRC) 3. Guru berkeliling mengamati sambil memotivasi peserta didik mengerjakan soal tersebut Menalar/Mengasosiasi 1. Guru meminta kepada perwakilan kelompok untuk menyajikan hasil jawaban yang sudah dilakukan secara berkelompok ke depan kelas. (Langkah ke- 5 CIRC) Mengomunikasikan 1. Peserta didik yang diberi kesempatan menyampaikan pendapat atau memberi sanggahan			b. Buku peserta didik Matematika kurikulum 2013 untuk SD/MI Kelas V semester I oleh Gunanto dan Dhesy Adhalia, 2016. Bab 1:
--	---	--	--	--	--	--

	dengan penyebut berbeda. 4.1.5 Menyelesaikan soal cerita yang berkaitan dengan pengurangan dua pecahan campuran dengan penyebut berbeda.		dari hasil penyampaian teman mereka yang maju 2. Guru mengarahkan peserta didik untuk menarik kesimpulan dari topik yang dipelajari. (Langkah ke- 6 CIRC)			
--	--	--	---	--	--	--

Lampiran XII. Silabus Pembelajaran Matematika Eksperimen II**SILABUS PEMBELAJARAN MATEMATIKA (EKSPERIMEN II)**

Satuan pendidikan : MIN 4 Banjar

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas : V (Lima)

Semester : 1 (Satu)

Tahun Program : 2018/2019

Kompetensi Inti

KI 1	:	Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
KI 2	:	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya serta cinta tanah air.
KI 3	:	Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, mengajukan pertanyaan berkenaan dengan dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
KI 4	:	Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber belajar
4.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda.	4.1.1 Menyelesaikan soal cerita yang berkaitan dengan penjumlahan dua pecahan biasa dengan penyebut berbeda. 4.1.2 Menyelesaikan soal cerita yang berkaitan dengan pengurangan dua pecahan biasa	Penjumlahan dan pengurangan pada pecahan dengan penyebut berbeda: 1. Pecahan biasa 2. Pecahan campuran	Mengamati 1. Guru membagi peserta didik menjadi 5 kelompok dan setiap peserta didik dalam setiap kelompok mendapat nomor (kepala bernomor). (Langkah ke- 1 NHT). 2. Guru menjelaskan mekanisme diskusi kelompok dan tugas yang harus diselesaikan selama proses pembelajaran berlangsung. 3. Guru menjelaskan materi pembelajaran “tentang menyelesaikan soal cerita penjumlahan dan pengurangan dua pecahan biasa dengan penyebut berbeda dalam kehidupan sehari-hari”. (Langkah ke- 2 NHT) Menanya 1. Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami.	Essay	6 JP	1. Buku Guru Matematika kurikulum 2013 Kelas untuk SD/MI Kelas V semester I oleh Yogi Anggraena dan Erik Valentino Bab 1: Penjumlahan dan Pengurangan Pecahan 2. Buku peserta didik Matematika kurikulum 2013 untuk SD/MI Kelas V semester I oleh Gunanto dan Dhesy Adhalia, 2016. Bab 1:

	dengan penyebut berbeda. 4.1.3 Menyelesaikan soal cerita yang berkaitan dengan pengurangan antara pecahan biasa dengan pecahan campuran dengan penyebut berbeda. 4.1.4 Menyelesaikan soal cerita yang berkaitan dengan penjumlahan dua pecahan		2. Guru memberi petunjuk atau berupa saran seperlunya, ada permasalahan yang belum dipahami peserta didik. Mengumpulkan Informasi/ Mencoba 1. Guru memberikan permasalahan berupa soal cerita yang dituliskan pada lembar kertas kepada setiap kelompok. (Langkah ke- 3 NHT). 2. Setiap kelompok mendiskusikan jawaban yang benar dan memastikan bahwa setiap anggota kelompok dapat mengerjakannya. (Langkah ke- 4 NHT) 4. Guru berkeliling mengamati sambil memotivasi peserta didik mengerjakan soal tersebut Menalar/Mengasosiasi Guru memanggil salah satu nomor peserta didik pada setiap kelompok dan peserta didik yang nomornya dipanggil melaporkan hasil kesrjasama mereka.. (Langkah ke- 5 NHT) Mengomunikasikan 1. Peserta didik yang diberi			
--	---	--	--	--	--	--

	campuran dengan penyebut berbeda. 4.1.5 Menyelesaikan soal cerita yang berkaitan dengan pengurangan dua pecahan campuran dengan penyebut berbeda.		kesempatan menyampaikan pendapat atau memberi sanggahan dari hasil penyampaian teman mereka yang maju. (Langkah ke- 6 NHT). 2. Guru mengarahkan peserta didik untuk menarik kesimpulan dari topik yang dipelajari. (Langkah ke- 7 NHT)			
--	---	--	--	--	--	--

Lampiran XIII. RPP Kelas Eksperimen I Pertemuan I**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)****PERTEMUAN KE- 1**

Identitas Pendidikan : MIN 4 Banjar

Mata pelajaran : Matematika

Kelas / Semester : V B / I (Ganjil)

Materi pokok : Menyelesaikan soal cerita yang berkaitan dengan penjumlahan dua pecahan biasa dengan penyebut berbeda.

Alokasi Waktu : 2×35 JP

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR dan INDIKATOR

Muatan : Matematika

No.	Kompetensi Dasar	Indikator
4.1	Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda.	4.1.1 Menyelesaikan soal cerita yang berkaitan dengan penjumlahan dua pecahan biasa dengan penyebut berbeda.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Adapun tujuan pembelajaran ini yaitu peserta didik dapat menyelesaikan soal cerita yang berkaitan dengan penjumlahan dua pecahan biasa dengan penyebut berbeda dengan baik dan benar

D. MATERI PEMBELAJARAN

Menyelesaikan soal cerita yang berkaitan dengan penjumlahan dua pecahan biasa dengan penyebut berbeda.

Cara Menyelesaikan soal cerita yang berkaitan dengan penjumlahan dua pecahan biasa dengan penyebut berbeda, yaitu terlebih dahulu menyamakan penyebutnya dengan cara mencari KPK dari penyebut 2 pecahan tersebut. Setelah penyebutnya sama, maka pembilangnya dijumlahkan sedangkan penyebutnya tidak perlu dijumlahkan.

Contoh soal:

Hari ini budi memetik buah duku $\frac{1}{4}$ kuintal. Kemarin memetik sebanyak $\frac{2}{3}$ kuintal. Berapa kuintal buah duku yang dipetik budi seluruhnya?

Diketahui:

Hari ini budi memetik buah duku $\frac{1}{4}$ kuintal (a)

Kemarin memetik sebanyak $\frac{2}{3}$ kuintal (b)

Ditanyakan: Berapa kuintal buah duku yang dipetik Budi seluruhnya?
(c)

Penyelesaian:

$$c = a + b$$

$$c = \left(\frac{1}{4} + \frac{2}{3} \right) \text{ kuintal}$$

$$c = \left(\frac{3}{12} + \frac{8}{12} \right) \text{ kuintal}$$

$$c = \frac{11}{12} \text{ kuintal}$$

Jadi, berat buah duku yang dipetik Budi seluruhnya sebanyak $\frac{3}{4}$ kuintal.

E. Pendekatan, Model, Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : *Scientific*
2. Model : *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)*
3. Metode : Ekspositori, Tanya jawab, diskusi, penugasan.

F. ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Alat : Papan tulis, spidol
2. Sumber :
 - c. Buku Guru Matematika kurikulum 2013 Kelas untuk SD/MI Kelas V semester I oleh Yogi Anggraena dan Erik Valentino Bab 1: Penjumlahan dan Pengurangan Pecahan
 - d. Buku peserta didik Matematika kurikulum 2013 untuk SD/MI Kelas V semester I oleh Gunanto dan Dhesy Adhalia, 2016. Bab 1: Pecahan

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	1. Guru memberi salam pada peserta didik 2. Guru menanyakan kabar peserta didik 3. Guru memeriksa kehadiran peserta didik 4. Guru menanyakan kesiapan peserta didik untuk mengikuti pembelajaran 5. Guru mengajak peserta didik untuk berdoa'a. 6. Guru melakukan apersepsi dan pengetahuan awal (<i>pretest</i>) peserta didik tentang materi yang akan diberikan. 7. Guru menyampaikan tujuan yang akan dicapai dari kegiatan tersebut dengan bahasa sederhana dan dapat dipahami.	10 menit

Inti	Mengamati 1. Guru membagi peserta didik menjadi 5 kelompok. (Langkah ke- 1 CIRC). 2. Guru menjelaskan mekanisme diskusi kelompok dan tugas yang harus diselesaikan selama proses pembelajaran berlangsung. 3. Guru menjelaskan materi pembelajaran “tentang menyelesaikan soal cerita penjumlahan dan pengurangan dua pecahan biasa dengan penyebut berbeda dalam kehidupan sehari-hari”. (Langkah ke- 2 CIRC) Menanya 1. Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami. 2. Guru memberi petunjuk atau berupa saran seperlunya, ada permasalahan yang belum dipahami peserta didik. Mengumpulkan Informasi/ Mencoba 1. Guru memberikan permasalahan berupa soal cerita yang dituliskan pada lembar kertas kepada setiap kelompok. (Langkah ke- 3 CIRC). 2. Peserta didik bekerjasama, saling membacakan menemukan kata kunci dari soal cerita, memberikan jawaban dan cara menyelesaikan soal cerita yang dituliskan pada lembar kertas (Langkah ke- 4 CIRC). 3. Guru berkeliling mengamati sambil memotivasi peserta didik mengerjakan soal tersebut. Menalar/Mengasosiasi Guru meminta kepada perwakilan kelompok untuk menyajikan hasil jawaban yang sudah dilakukan	50 menit
------	--	-------------

	secara berkelompok ke depan kelas. (Langkah ke- 5 CIRC). Mengomunikasikan 1. Peserta didik yang diberi kesempatan menyampaikan pendapat atau memberi sanggahan dari hasil penyampaian teman mereka yang maju. 2. Guru mengarahkan peserta didik untuk menarik kesimpulan dari topik yang dipelajari. (Langkah ke- 6 CIRC)	
Penutup	1. Peserta didik diberi kesempatan kembali untuk bertanya jika ada hal-hal yang belum jelas 2. Guru dan peserta didik bersama-sama menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dipelajari 3. Peserta didik diminta mengulang pelajaran dan mempelajari bahan pelajaran yang akan datang 4. Guru memberikan pesan-pesan moral terkait dengan materi atau penanaman sikap, baik spiritual maupun sosial. 5. Melafalkan salah satu Shalawat untuk menumbuhkan rasa keimanan. 6. Guru mengajak peserta didik berdo'a dan diakhiri dengan salam.	10 menit

H. PENILAIAN HASIL PEMEBELAJARAN

1. Penilaian sikap (afektif)

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Disiplin				Bekerjasama			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1													
2													
3	dst												

Format penilaian

Kriteria	skor	Nilai= $\frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$
BT :Belum Terlihat	1	
MB :Mulai Berkembang	2	
MT :Mulai Terlihat	3	
SM :Sudah Membudaya	4	

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

2. Penilaian pengetahuan (kognitif)

Teknik penilaian tertulis : Essay Terbuka

a. Soal dan penyelesaian

Hari ini ayah memetik buah rambutan $\frac{1}{4}$ kuintal. Kemarin memetik sebanyak $\frac{3}{6}$ kuintal. Berapa kuintal buah rambutan yang dipetik Ayah seluruhnya?

Diketahui:

Hari ini Ayah memetik buah rambutan $\frac{1}{4}$ kuintal (a)

Kemarin memetik sebanyak $\frac{3}{6}$ kuintal (b)

Ditanyakan: Berapa kuintal buah rambutan yang dipetik Ayah seluruhnya? (c)

Penyelesaian:

$$c = a + b$$

$$c = \left(\frac{1}{4} + \frac{3}{6}\right) \text{ kuintal}$$

$$c = \left(\frac{3}{12} + \frac{6}{12}\right) \text{ kuintal}$$

$$c = \frac{9}{12} \text{ kuintal}$$

$$c = \frac{3}{4} \text{ kuintal}$$

Jadi, berat buah rambutan yang dipetik Ayah seluruhnya sebanyak $\frac{3}{4}$ kuintal.

b. Penskoran

$$\text{Penilaian} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

c. Format Penilaian.

No	Nama Peserta Didik	Kategori				
		Istimewa 95-100	Sangat Baik 80-<95	Baik 65-<80	Kurang 40-<55	Sangat kurang 0-40
1						
2						
3						
4						
5						
Dst						

3. Penilaian keterampilan (psikomotorik)

Hasil Lembar Pengamatan Kegiatan Bertanya

No	Nama Peserta Didik	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3		Kriteria 4	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1.									
2.									
3.									
dst									

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

Beri tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

Banjarmasin,...Agustus 2018

Peneliti

Masratu

NIM. 1501291646

Lampiran XIV. RPP Kelas Eksperimen I Pertemuan Kedua

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
PERTEMUAN KE- 2

Identitas Pendidikan : MIN 4 Banjar
 Mata pelajaran : Matematika
 Kelas / Semester : V B / I (Ganjil)
 Materi pokok : Menyelesaikan soal cerita Matematika:
 - Penjumlahan dan pengurangan dua pecahan biasa dengan penyebut berbeda.
 - Pengurangan antara pecahan biasa dengan pecahan campuran dengan penyebut berbeda.
 Alokasi Waktu : 2 × 35 JP

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR dan INDIKATOR

Muatan : Matematika

No	Kompetensi Dasar	Indikator
4.1	Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda.	4.1.2 Menyelesaikan soal cerita yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan dua pecahan biasa dengan penyebut berbeda. 4.1.3 Menyelesaikan soal cerita yang berkaitan dengan pengurangan antara pecahan biasa dengan pecahan campuran dengan penyebut berbeda.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Adapun tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan yaitu:

1. Peserta didik dapat Menyelesaikan soal cerita yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan dua pecahan biasa dengan penyebut berbeda dengan baik dan benar
2. Peserta didik dapat menyelesaikan soal cerita yang berkaitan dengan pengurangan antara pecahan biasa dengan pecahan campuran dengan penyebut berbeda dengan baik dan benar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Menyelesaikan soal cerita yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan dua pecahan biasa dengan penyebut berbeda.

Cara Menyelesaikan soal cerita yang berkaitan dengan pengurangan dua pecahan biasa dengan penyebut berbeda, yaitu terlebih dahulu menyamakan penyebutnya dengan cara mencari KPK dari penyebut 2

pecahan tersebut. Setelah penyebutnya sama, maka pembilangnya dikurangkan sedangkan penyebutnya tidak perlu dikurangkan.

Contoh soal:

Roni mencangkul sepetak sawah. Pada hari pertama, ia mencangkul $\frac{2}{3}$ bagian. Hari kedua $\frac{4}{5}$ bagian. Berapa bagian yang belum dicangkul pak Roni?

Diketahui:

Roni mencangkul sepetak sawah

Pada hari pertama mencangkul $\frac{2}{3}$ bagian (a)

Pada hari kedua mencangkul $\frac{1}{5}$ bagian (b)

Jumlah sawah yang sudah di cangkul (d)

Ditanyakan: berapa bagian yang belum dicangkul Roni? (c)

Penyelesaian:

$$d = a + b$$

$$d = \left(\frac{2}{3} + \frac{1}{5} \right) \text{ bagian}$$

$$d = \left(\frac{10}{15} + \frac{3}{15} \right) \text{ bagian}$$

$$d = \frac{13}{15} \text{ bagian}$$

$$c = 1 - d$$

$$c = \left(1 - \frac{13}{15} \right) \text{ bagian}$$

$$c = \left(\frac{15}{15} - \frac{13}{15} \right) \text{ bagian}$$

$$c = \frac{2}{15} \text{ bagian}$$

Jadi, bagian yang belum dicangkul Roni sebanyak $\frac{2}{15}$ bagian

- Menyelesaikan soal cerita yang berkaitan dengan pengurangan antara pecahan biasa dengan pecahan campuran dengan penyebut berbeda.

Cara Menyelesaikan soal cerita yang berkaitan dengan pengurangan antara pecahan biasa dengan pecahan campuran dengan penyebut berbeda, yaitu terlebih dahulu mengubah pecahan campuran menjadi pecahan biasa. Kemudian menyamakan penyebutnya dengan cara mencari KPK dari

penyebut 2 pecahan tersebut. Setelah penyebutnya sama, maka pembilangnya dikurangkan sedangkan penyebutnya tidak perlu dikurangkan.

Contoh soal:

Dalam keranjang terdapat $1\frac{1}{2}$ kg jeruk. Jika Dudi mengambil $\frac{1}{4}$ kg, berapa kuintal jeruk yang tersisa di keranjang?

Diketahui:

Dalam keranjang terdapat $1\frac{1}{2}$ kg jeruk (a)

Dudi mengambil $\frac{1}{4}$ kg jeruk (b)

Ditanyakan: berapa berat (kg) jeruk yang masih tersisa? (c)

Penyelesaian:

$$c = a - b$$

$$c = (1\frac{1}{2} - \frac{1}{4}) \text{ kg}$$

$$c = (\frac{3}{2} - \frac{1}{4}) \text{ kg}$$

$$c = (\frac{6}{4} - \frac{1}{4}) \text{ kg}$$

$$c = \frac{5}{4} \text{ kg}$$

$$c = 1\frac{1}{4} \text{ kg}$$

Jadi, berat jeruk yang masih tersisa yaitu $1\frac{1}{4}$ kg.

E. Pendekatan, Model, Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : *Scientific*
2. Model : *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)*
3. Metode : Ekspositori, Tanya jawab, diskusi, penugasan.

F. ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Alat : Papan tulis, spidol
2. Sumber :
 - a. Buku Guru Matematika kurikulum 2013 Kelas untuk SD/MI Kelas V semester I oleh Yogi Anggraena dan Erik Valentino Bab 1: Penjumlahan dan Pengurangan Pecahan.

- b. Buku peserta didik Matematika kurikulum 2013 untuk SD/MI Kelas V semester I oleh Gunanto dan Dhesy Adhalia, 2016. Bab 1: Pecahan

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	1. Guru memberi salam pada peserta didik . 2. Guru menanyakan kabar peserta didik 3. Guru memeriksa kehadiran peserta didik 4. Guru menanyakan kesiapan peserta didik untuk mengikuti pembelajaran 5. Guru mengajak peserta didik untuk berdoa'a. 6. Guru melakukan apersepsi, peserta didik diminta untuk mengingat kembali materi tentang soal cerita penjumlahan dua pecahan biasa dengan penyebut berbeda. 7. Guru menyampaikan tujuan yang akan dicapai dari kegiatan tersebut dengan bahasa sederhana dan dapat dipahami.	10 menit
Inti	Mengamati 1. Guru membagi peserta didik menjadi 5 kelompok. (Langkah ke- 1 CIRC). 2. Guru menjelaskan mekanisme diskusi kelompok dan tugas yang harus diselesaikan selama proses pembelajaran berlangsung. 3. Guru menjelaskan materi pembelajaran “tentang menyelesaikan soal cerita penjumlahan dan pengurangan dua pecahan biasa dengan penyebut berbeda dalam kehidupan sehari-hari”. (Langkah ke- 2 CIRC)	50 menit

	Menanya 1. Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami. 2. Guru memberi petunjuk atau berupa saran seperlunya, ada permasalahan yang belum dipahami peserta didik. Mengumpulkan Informasi/ Mencoba 1. Guru memberikan permasalahan berupa soal cerita yang dituliskan pada lembar kertas kepada setiap kelompok. (Langkah ke- 3 CIRC). 2. Peserta didik bekerjasama, saling membacakan menemukan kata kunci dari soal cerita, memberikan jawaban dan cara menyelesaikan soal cerita yang dituliskan pada lembar kertas (Langkah ke- 4 CIRC). 3. Guru berkeliling mengamati sambil memotivasi peserta didik mengerjakan soal tersebut. Menalar/Mengasosiasi Guru meminta kepada perwakilan kelompok untuk menyajikan hasil jawaban yang sudah dilakukan secara berkelompok ke depan kelas. (Langkah ke- 5 CIRC) Mengomunikasikan 1. Peserta didik yang diberi kesempatan menyampaikan pendapat atau memberi sanggahan dari hasil penyampaian teman mereka yang maju. 2. Guru mengarahkan peserta didik untuk menarik kesimpulan dari topik yang dipelajari. (Langkah ke- 6 CIRC)	
--	---	--

Penutup	1. Peserta didik diberi kesempatan kembali untuk bertanya jika ada hal-hal yang belum jelas. 2. Guru dan peserta didik bersama-sama menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dipelajari. 3. Peserta didik diminta mengulang pelajaran dan mempelajari bahan pelajaran yang akan datang. 4. Guru memberikan pesan-pesan moral terkait dengan materi atau penanaman sikap, baik spiritual maupun sosial. 5. Melafalkan salah satu Shalawat untuk menumbuhkan rasa keimanan. 6. Guru mengajak peserta didik berdo'a dan diakhiri dengan salam.	10 menit
---------	---	-------------

H. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Penilaian sikap (afektif)

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Disiplin				Bekerjasama			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1													
2													
3	Dst												

Format penilaian

Kriteria	Skor	$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$
BT :Belum Terlihat	1	
MB :Mulai Berkembang	2	
MT :Mulai Terlihat	3	
SM :Sudah Membudaya	4	

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

2. Penilaian pengetahuan (kognitif)

Teknik penilaian tertulis : Essay Terbuka

a. Soal

- 1) Andika mencangkul satu bagian sawah. Pada hari pertama, ia mencangkul $\frac{1}{3}$ bagian. Hari kedua $\frac{2}{5}$ bagian. Berapa bagian yang belum dicangkul Andika?

Diketahui:

Andika mencangkul sepetak sawah

Pada hari pertama mencangkul $\frac{1}{3}$ bagian (a)

Pada hari kedua mencangkul $\frac{2}{5}$ bagian (b)

Jumlah sawah yang sudah di cangkul (d)

Ditanyakan: berapa bagian yang belum dicangkul Andika? (c)

Penyelesaian:

$$d = a + b$$

$$d = \left(\frac{1}{3} + \frac{2}{5} \right) \text{ bagian}$$

$$d = \left(\frac{5}{15} + \frac{6}{15} \right) \text{ bagian}$$

$$d = \frac{11}{15} \text{ bagian}$$

$$c = 1 - d$$

$$c = \left(1 - \frac{11}{15} \right) \text{ bagian}$$

$$c = \left(\frac{15}{15} - \frac{11}{15} \right) \text{ bagian}$$

$$c = \frac{4}{15} \text{ bagian}$$

Jadi, bagian yang belum dicangkul Andika sebanyak $\frac{4}{15}$ bagian.

- 2) Dalam keranjang terdapat $1\frac{1}{8}$ kg jeruk. Jika Dika mengambil $\frac{1}{3}$ kg, berapa kuintal jeruk yang tersisa di keranjang?

Diketahui:

Dalam keranjang terdapat $1\frac{1}{8}$ kg jeruk (a)

Dudi mengambil $\frac{1}{3}$ kg jeruk (b)

Ditanyakan: berapa berat (kg) jeruk yang masih tersisa? (c)

Penyelesaian:

$$c = a - b$$

$$c = (1\frac{1}{8} - \frac{1}{3}) \text{ kg}$$

$$c = (\frac{9}{8} - \frac{1}{3}) \text{ kg}$$

$$c = (\frac{9}{8} - \frac{2}{8}) \text{ kg}$$

$$c = \frac{7}{8} \text{ kg}$$

Jadi, berat jeruk yang masih tersisa yaitu $\frac{7}{8}$ kg.

b. Penskoran

$$\text{Penilaian} : \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

c. Format Penilaian.

No	Nama Peserta Didik	Kategori				
		Istimewa 95-100	Sangat Baik 80-<95	Baik 65-<80	Kurang 40-<55	Sangat kurang 0-40
1						
2						
3						
4						
5						
Dst						

3. Penilaian keterampilan (psikomotorik)

Hasil Lembar Pengamatan Kegiatan Bertanya

No	Nama Peserta Didik	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3		Kriteria 4	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1.									
2.									
3.									
dst									

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

Beri tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

Banjarmasin,...Agustus 2018

Peneliti

Masratu

NIM. 1501291646

Lampiran XV. RPP Kelas Eksperimen I Pertemuan Ketiga**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)****PERTEMUAN KE- 3**

Identitas Pendidikan : MIN 4 Banjar

Mata pelajaran : Matematika

Kelas / Semester : V B / I (Ganjil)

Materi pokok : Menyelesaikan Soal Cerita tentang

- Pengurangan dua pecahan campuran dengan penyebut berbeda
- Penjumlahan dua pecahan campuran dengan penyebut berbeda.

Alokasi Waktu : 2×35 JP

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR dan INDIKATOR

Muatan : Matematika

No	Kompetensi Dasar	Indikator
4.1	Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda.	4.1.4 Menyelesaikan soal cerita yang berkaitan dengan penjumlahan dua pecahan campuran dengan penyebut berbeda. 4.1.5 Menyelesaikan soal cerita yang berkaitan dengan pengurangan dua pecahan campuran dengan penyebut berbeda

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Adapun tujuan pembelajaran ini yaitu

1. Peserta didik dapat menyelesaikan soal cerita yang berkaitan dengan pengurangan dua pecahan campuran dengan penyebut berbeda dengan baik dan benar.
2. Peserta didik dapat menyelesaikan soal cerita yang berkaitan dengan penjumlahan dua pecahan campuran dengan penyebut berbeda dengan baik dan benar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Menyelesaikan soal cerita yang berkaitan dengan penjumlahan dua pecahan campuran dengan penyebut berbeda.

Menyelesaikan soal cerita yang berkaitan dengan penjumlahan dua pecahan campuran dengan penyebut berbeda, yaitu terlebih dahulu pecahan campuran menjadi pecahan biasa. Kemudian menyamakan penyebutnya dengan cara mencari KPK dari penyebut 2 pecahan tersebut. Setelah penyebutnya sama, maka pembilangnya dijumlahkan sedangkan penyebutnya tidak perlu dijumlahkan.

Contoh soal:

Truk Jojo mengangkut $7\frac{1}{4}$ kuintal labu dan $4\frac{1}{2}$ kuintal terung. Berapa kuintal berat seluruh muatan truk Jojo?

Diketahui:

Truk Jojo mengangkut :

$7\frac{1}{4}$ kuintal gula (a)

$4\frac{1}{2}$ kuintal terung (b)

Ditanyakan: Berapa berat (kuintal) seluruh muatan truk Jojo?

Penyelesaian:

$$c = a + b$$

$$c = (7\frac{1}{4} + 4\frac{1}{2}) \text{ kuintal}$$

$$c = (\frac{29}{4} + \frac{9}{2}) \text{ kuintal}$$

$$c = (\frac{29}{4} + \frac{18}{4}) \text{ kuintal}$$

$$c = \frac{47}{4} \text{ kuintal}$$

$$c = 11\frac{3}{4} \text{ kuintal}$$

Jadi, berat (kuintal) seluruh muatan truk Jojo sebanyak $11\frac{3}{4}$ kuintal.

2. Menyelesaikan soal cerita yang berkaitan dengan pengurangan dua pecahan campuran dengan penyebut berbeda.

Menyelesaikan soal cerita yang berkaitan dengan pengurangan dua pecahan campuran dengan penyebut berbeda, yaitu terlebih dahulu mengubah pecahan campuran menjadi pecahan biasa. Kemudian menyamakan penyebutnya dengan cara mencari KPK dari penyebut 2 pecahan tersebut. Setelah penyebutnya sama, maka pembilangnya dikurangkan sedangkan penyebutnya tidak perlu dikurangkan.

Contoh soal:

Mimin membeli beras sebanyak $3\frac{1}{3}$ kg, kemudian dimasak sebanyak $1\frac{1}{5}$ kg.

Berapa kilogram (kg) beras Mimin yang masih tersisa?

Diketahui:

Mimin membeli beras sebanyak $3\frac{1}{3}$ kg (a)

Mimin memasak beras tersebut sebanyak $1\frac{1}{5}$ kg (b)

Ditanyakan: Berapa berat (kg) beras Mimin yang masih tersisa? (c)

Penyelesaian:

$$c = a - b$$

$$c = (3\frac{1}{3} - 1\frac{1}{5}) \text{ kg}$$

$$c = (\frac{10}{3} - \frac{6}{5}) \text{ kg}$$

$$c = (\frac{85}{15} - \frac{52}{15}) \text{ kg}$$

$$c = \frac{16}{15} \text{ kg}$$

$$c = 1\frac{1}{15} \text{ kg}$$

Jadi, berat (kg) beras Mimin yang masih tersisa sebanyak $1\frac{1}{15}$ kg.

E. Pendekatan, Model, Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : *Scientific*
2. Model : *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)*
3. Metode : Ekspositori, Tanya jawab, diskusi, penugasan.

F. ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Alat : Papan tulis, spidol
2. Sumber :
 - a. Buku Guru Matematika kurikulum 2013 Kelas untuk SD/MI Kelas V semester I oleh Yogi Anggraena dan Erik Valentino Bab 1: Penjumlahan dan Pengurangan Pecahan.
 - b. Buku peserta didik Matematika kurikulum 2013 untuk SD/MI Kelas V semester I oleh Gunanto dan Dhesy Adhalia, 2016. Bab 1: Pecahan

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	1. Guru memberi salam pada peserta didik. 2. Guru menanyakan kabar peserta didik. 3. Guru memeriksa kehadiran peserta didik. 4. Guru menanyakan kesiapan peserta didik untuk mengikuti pembelajaran. 5. Guru mengajak peserta didik untuk berdoa'a. 6. Guru melakukan apersepsi, peserta didik diminta untuk mengingat kembali materi tentang soal cerita yang sudah dipelajari sebelumnya. 7. Guru menyampaikan tujuan yang akan dicapai dari kegiatan tersebut dengan bahasa sederhana dan dapat dipahami.	10 menit
Inti	Mengamati 1. Guru membagi peserta didik menjadi 5 kelompok. (Langkah ke- 1 CIRC). 2. Guru menjelaskan mekanisme diskusi kelompok dan tugas yang harus diselesaikan selama proses pembelajaran berlangsung. 3. Guru menjelaskan materi pembelajaran “tentang menyelesaikan soal cerita penjumlahan dan pengurangan dua pecahan biasa dengan penyebut berbeda dalam kehidupan sehari-hari”. (Langkah ke- 2 CIRC)	50 menit

	Menanya 1. Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami. 2. Guru memberi petunjuk atau berupa saran seperlunya, ada permasalahan yang belum dipahami peserta didik. Mengumpulkan Informasi/ Mencoba 1. Guru memberikan permasalahan berupa soal cerita yang dituliskan pada lembar kertas kepada setiap kelompok. (Langkah ke- 3 CIRC). 2. Peserta didik bekerjasama, saling membacakan menemukan kata kunci dari soal cerita, memberikan jawaban dan cara menyelesaikan soal cerita yang dituliskan pada lembar kertas (Langkah ke- 4 CIRC). 3. Guru berkeliling mengamati sambil memotivasi peserta didik mengerjakan soal tersebut Menalar/Mengasosiasi Guru meminta kepada perwakilan kelompok untuk menyajikan hasil jawaban yang sudah dilakukan secara berkelompok ke depan kelas. (Langkah ke- 5 CIRC) Mengomunikasikan 1. Peserta didik yang diberi kesempatan menyampaikan pendapat atau memberi sanggahan dari hasil penyampaian teman mereka yang maju. 2. Guru mengarahkan peserta didik untuk menarik kesimpulan dari topik yang dipelajari. (Langkah ke- 6 CIRC)	
--	--	--

Penutup	1. Peserta didik diberi kesempatan kembali untuk bertanya jika ada hal-hal yang belum jelas. 2. Guru dan peserta didik bersama-sama menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dipelajari. 3. Peserta didik diminta mengulang pelajaran dan mempelajari bahan pelajaran yang akan datang. 4. Guru memberikan pesan-pesan moral terkait dengan materi atau penanaman sikap, baik spiritual maupun sosial. 5. Melafalkan salah satu Shalawat untuk menumbuhkan rasa keimanan. 6. Guru mengajak peserta didik berdo'a dan diakhiri dengan salam.	10 menit
---------	---	-------------

H. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Penilaian sikap (afektif)

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Disiplin				Bekerjasama			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1													
2													
3	Dst												

Format penilaian

Kriteria	Skor	$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$
BT :Belum Terlihat	1	
MB :Mulai Berkembang	2	
MT :Mulai Terlihat	3	

SM :Sudah Membudaya	4	
---------------------	---	--

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

2. Penilaian pengetahuan (kognitif)

Teknik penilaian tertulis : Essay Terbuka

a. Soal

- 1) Truk pak Jono mengangkut $10\frac{1}{4}$ kuintal jagung dan $6\frac{1}{2}$ kuintal beras. Berapa kuintal berat seluruh muatan truk pak Jono?

Diketahui:

Truk Pak Jono mengangkut :

$10\frac{1}{4}$ kuintal Jagung (a)

$6\frac{1}{2}$ kuintal beras (b)

Ditanyakan: Berapa berat (kuintal) seluruh muatan truk Pak Jono?

Penyelesaian:

$$c = a + b$$

$$c = (10\frac{1}{4} + 6\frac{1}{2}) \text{ kuintal}$$

$$c = (\frac{41}{4} + \frac{13}{2}) \text{ kuintal}$$

$$c = (\frac{41}{4} + \frac{26}{4}) \text{ kuintal}$$

$$c = \frac{67}{4} \text{ kuintal}$$

$$c = 15\frac{7}{4} \text{ kuintal}$$

Jadi, berat (kuintal) seluruh muatan truk Pak Jono sebanyak $15\frac{7}{4}$ kuintal.

- 2) Ibu membeli beras sebanyak $4\frac{1}{4}$ kg, kemudian dimasak sebanyak $2\frac{3}{5}$

kg. Berapa kilogram (kg) beras Ibu yang masih tersisa?

Diketahui:

Ibu membeli beras sebanyak $4\frac{1}{4}$ kg (a)

Ibu memasak beras tersebut sebanyak $2\frac{3}{5}$ kg (b)

Ditanyakan: Berapa berat (kg) beras Ibu yang masih tersisa? (c)

Penyelesaian:

$$c = a - b$$

$$c = (4\frac{1}{4} - 2\frac{3}{5}) \text{ kg}$$

$$c = (\frac{17}{4} - \frac{13}{5}) \text{ kg}$$

$$c = (\frac{85}{20} - \frac{52}{20}) \text{ kg}$$

$$c = \frac{33}{20} \text{ kg}$$

$$c = 1\frac{13}{20} \text{ kg}$$

Jadi, berat (kg) beras Mimin yang masih tersisa sebanyak $1\frac{13}{20}$ kg kg.

b. Penskoran

$$\text{Penilaian} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

c. Format Penilaian.

No	Nama Peserta Didik	Kategori				
		Istimewa 95-100	Sangat Baik 80-<95	Baik 65-<80	Kurang 40-<55	Sangat kurang 0-40
1						
2						
3						
4						
5						
Dst						

3. Penilaian keterampilan (psikomotorik)

Hasil Lembar Pengamatan Kegiatan Bertanya

No	Nama Peserta Didik	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3		Kriteria 4	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1.									
2.									
3.									
dst									

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

Beri tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

Banjarmasin,...Agustus 2018

Peneliti

Masratu

NIM. 1501291646

Lampiran XVI. RPP Kelas Eksperimen II Pertemuan Pertama**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)****PERTEMUAN KE- 1**

Identitas Pendidikan : MIN 4 Banjar
 Mata pelajaran : Matematika
 Kelas / Semester : V B / I (Ganjil)
 Materi pokok : Menyelesaikan soal cerita yang berkaitan dengan penjumlahan dua pecahan biasa dengan penyebut berbeda.
 Alokasi Waktu : 2×35 JP

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR dan INDIKATOR**Muatan : Matematika**

No	Kompetensi Dasar	Indikator
4.1	Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan	4.1.1 Menyelesaikan soal cerita yang berkaitan dengan penjumlahan dua pecahan biasa

	penyebut berbeda.	dengan penyebut berbeda.
--	-------------------	--------------------------

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Adapun tujuan pembelajaran ini yaitu peserta didik dapat menyelesaikan soal cerita yang berkaitan dengan penjumlahan dua pecahan biasa dengan penyebut berbeda dengan baik dan benar

D. MATERI PEMBELAJARAN

Menyelesaikan soal cerita yang berkaitan dengan penjumlahan dua pecahan biasa dengan penyebut berbeda.

Cara Menyelesaikan soal cerita yang berkaitan dengan penjumlahan dua pecahan biasa dengan penyebut berbeda, yaitu terlebih dahulu menyamakan penyebutnya dengan cara mencari KPK dari penyebut 2 pecahan tersebut. Setelah penyebutnya sama, maka pembilangnya dijumlahkan sedangkan penyebutnya tidak perlu dijumlahkan.

Contoh soal:

Hari ini budi memetik buah duku $\frac{1}{4}$ kuintal. Kemarin memetik sebanyak $\frac{2}{3}$ kuintal. Berapa kuintal buah duku yang dipetik budi seluruhnya?

Diketahui:

Hari ini budi memetik buah duku $\frac{1}{4}$ kuintal (a)

Kemarin memetik sebanyak $\frac{2}{3}$ kuintal (b)

Ditanyakan: Berapa kuintal buah duku yang dipetik Budi seluruhnya?
(c)

Penyelesaian:

$$c = a + b$$

$$c = \left(\frac{1}{4} + \frac{2}{3} \right) \text{ kuintal}$$

$$c = \left(\frac{3}{12} + \frac{8}{12} \right) \text{ kuintal}$$

$$c = \frac{11}{12} \text{ kuintal}$$

Jadi, berat buah duku yang dipetik Budi seluruhnya sebanyak $\frac{3}{4}$ kuintal.

E. Pendekatan, Model, Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : *Scientific*
2. Model : *Numbered Head Together* (NHT)
3. Metode : Ekspositori, Tanya jawab, diskusi, penugasan.

F. ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Alat : Papan tulis, spidol
2. Sumber :
 - a. Buku Guru Matematika kurikulum 2013 Kelas untuk SD/MI Kelas V semester I oleh Yogi Anggraena dan Erik Valentino Bab 1: Penjumlahan dan Pengurangan Pecahan.
 - b. Buku peserta didik Matematika kurikulum 2013 untuk SD/MI Kelas V semester I oleh Gunanto dan Dhesy Adhalia, 2016. Bab 1: Pecahan

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	1. Guru memberi salam pada peserta didik. 2. Guru menanyakan kabar peserta didik. 3. Guru memeriksa kehadiran peserta didik. 4. Guru menanyakan kesiapan peserta didik untuk mengikuti pembelajaran. 5. Guru mengajak peserta didik untuk berdoa'a. 6. Guru melakukan apersepsi dan pengetahuan awal (<i>pretest</i>) peserta didik tentang materi yang akan diberikan. 7. Guru menyampaikan tujuan yang akan dicapai dari kegiatan tersebut dengan bahasa sederhana	10 menit

	dan dapat dipahami.	
Inti	Mengamati 1. Guru membagi peserta didik menjadi 5 kelompok dan setiap peserta didik dalam setiap kelompok mendapat nomor (kepala bernomor). (Langkah ke- 1 NHT). 2. Guru menjelaskan mekanisme diskusi kelompok dan tugas yang harus diselesaikan selama proses pembelajaran berlangsung. 3. Guru menjelaskan materi pembelajaran “tentang menyelesaikan soal cerita penjumlahan dan pengurangan dua pecahan biasa dengan penyebut berbeda dalam kehidupan sehari-hari”. (Langkah ke- 2 NHT) Menanya 1. Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami. 2. Guru memberi petunjuk atau berupa saran seperlunya, ada permasalahan yang belum dipahami peserta didik. Mengumpulkan Informasi/ Mencoba 1. Guru memberikan permasalahan berupa soal cerita yang dituliskan pada lembar kertas kepada setiap kelompok. (Langkah ke- 3 NHT). 2. Setiap kelompok mendiskusikan jawaban yang benar dan memastikan bahwa setiap anggota kelompok dapat mengerjakannya. (Langkah ke- 4 NHT).	50 menit

	3. Guru berkeliling mengamati sambil memotivasi peserta didik mengerjakan soal tersebut Menalar/Mengasosiasi Guru memanggil salah satu nomor peserta didik pada setiap kelompok dan peserta didik yang nomornya dipanggil melaporkan hasil kesrjasama mereka.. (Langkah ke- 5 NHT) Mengomunikasikan 1. Peserta didik yang diberi kesempatan menyampaikan pendapat atau memberi sanggahan dari hasil penyampaian teman mereka yang maju. (Langkah ke- 6 NHT). 2. Guru mengarahkan peserta didik untuk menarik kesimpulan dari topik yang dipelajari. (Langkah ke- 7 NHT)	
Penutup	1. Peserta didik diberi kesempatan kembali untuk bertanya jika ada hal-hal yang belum jelas. 2. Guru dan peserta didik bersama-sama menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dipelajari. 3. Peserta didik diminta mengulang pelajaran dan mempelajari bahan pelajaran yang akan datang. 4. Guru memberikan pesan-pesan moral terkait dengan materi atau penanaman sikap, baik spiritual maupun sosial. 5. Melafalkan salah satu Shalawat untuk menumbuhkan rasa keimanan. 6. Guru mengajak peserta didik berdo'a dan diakhiri dengan salam.	10 menit

H. PENILAIAN HASIL PEMEBELAJARAN

1. Penilaian sikap (afektif)

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Disiplin				Bekerjasama			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1													
2													
3	dst												

Format penilaian

Kriteria	Skor	Nilai= $\frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$
BT :Belum Terlihat	1	
MB :Mulai Berkembang	2	
MT :Mulai Terlihat	3	
SM :Sudah Membudaya	4	

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

2. Penilaian pengetahuan (kognitif)

Teknik penilaian tertulis : Essay Terbuka

a. Soal dan penyelesaian

Hari ini ayah memetik buah rambutan $\frac{1}{4}$ kuintal. Kemarin memetik sebanyak $\frac{3}{6}$ kuintal. Berapa kuintal nua rambutan yang dipetik Ayah seluruhnya?

Diketahui:

Hari ini Ayah memetik buah rambutan $\frac{1}{4}$ kuintal (a)

Kemarin memetik sebanyak $\frac{3}{6}$ kuintal (b)

Ditanyakan: Berapa kuintal buah rambutan yang dipetik Ayah seluruhnya? (c)

Penyelesaian:

$$c = a + b$$

$$c = \left(\frac{1}{4} + \frac{3}{6} \right) \text{ kuintal}$$

$$c = \left(\frac{3}{12} + \frac{6}{12} \right) \text{ kuintal}$$

$$c = \frac{9}{12} \text{ kuintal}$$

$$c = \frac{3}{4} \text{ kuintal}$$

Jadi, berat buah rambutan yang dipetik Ayah seluruhnya sebanyak $\frac{3}{4}$ kuintal.

b. Penskoran

$$\text{Penilaian} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

c. Format Penilaian.

No	Nama Peserta Didik	Kategori				
		Istimewa 95-100	Sangat Baik 80-<95	Baik 65-<80	Kurang 40-<55	Sangat kurang 0-40
1						
2						
3						
4						
5						
Dst						

3. Penilaian keterampilan (psikomotorik)

Hasil Lembar Pengamatan Kegiatan Bertanya

No	Nama Peserta Didik	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3		Kriteria 4	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1.									
2.									
3.									
dst									

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

Beri tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

Banjarmasin,...Agustus 2018

Peneliti

Masratu

NIM. 1501291646

Lampiran XVII. RPP Kelas Eksperimen II Pertemuan Kedua**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)****PERTEMUAN KE-2**

Identitas Pendidikan : MIN 4 Banjar

Mata pelajaran : Matematika

Kelas / Semester : V B / I (Ganjil)

Materi pokok : Menyelesaikan soal cerita Matematika:

- Penjumlahan dan pengurangan dua pecahan biasa dengan penyebut berbeda.
- Pengurangan antara pecahan biasa dengan pecahan campuran dengan penyebut berbeda.
- Penjumlahan dua pecahan campuran dengan penyebut berbeda.

Alokasi Waktu : 2×35 JP

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR dan INDIKATOR

Muatan : Matematika

No	Kompetensi Dasar	Indikator
4.1	Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda.	4.1.2 Menyelesaikan soal cerita yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan dua pecahan biasa dengan penyebut berbeda. 4.1.3 Menyelesaikan soal cerita yang berkaitan dengan pengurangan antara pecahan biasa dengan pecahan campuran dengan penyebut berbeda.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Adapun tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan yaitu:

1. Peserta didik dapat Menyelesaikan soal cerita yang berkaitan dengan pengurangan dua pecahan biasa dengan penyebut berbeda dengan baik dan benar.
2. Peserta didik dapat menyelesaikan soal cerita yang berkaitan dengan pengurangan antara pecahan biasa dengan pecahan campuran dengan penyebut berbeda dengan baik dan benar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Menyelesaikan soal cerita yang berkaitan dengan pengurangan dua pecahan biasa dengan penyebut berbeda.

Cara Menyelesaikan soal cerita yang berkaitan dengan pengurangan dua pecahan biasa dengan penyebut berbeda, yaitu terlebih dahulu menyamakan penyebutnya dengan cara mencari KPK dari penyebut 2 pecahan tersebut. Setelah penyebutnya sama, maka pembilangnya dikurangkan sedangkan penyebutnya tidak perlu dikurangkan.

Contoh soal:

Roni mencangkul sepetak sawah. Pada hari pertama, ia mencangkul $\frac{2}{3}$ bagian. Hari kedua $\frac{4}{5}$ bagian. Berapa bagian yang belum dicangkul pak Roni?

Diketahui:

Roni mencangkul sepetak sawah

Pada hari pertama mencangkul $\frac{2}{3}$ bagian (a)

Pada hari kedua mencangkul $\frac{4}{5}$ bagian (b)

Jumlah sawah yang sudah di cangkul (d)

Ditanyakan: berapa bagian yang belum dicangkul Roni? (c)

Penyelesaian:

$$d = a + b$$

$$d = \left(\frac{2}{3} + \frac{4}{5} \right) \text{ bagian}$$

$$d = \left(\frac{10}{15} + \frac{12}{15} \right) \text{ bagian}$$

$$d = \frac{22}{15} \text{ bagian}$$

$$c = 1 - d$$

$$c = \left(1 - \frac{22}{15} \right) \text{ bagian}$$

$$c = \left(\frac{15}{15} - \frac{22}{15} \right) \text{ bagian}$$

$$c = -\frac{7}{15} \text{ bagian}$$

Jadi, bagian yang belum dicangkul Roni sebanyak $\frac{7}{15}$ bagian

2. Menyelesaikan soal cerita yang berkaitan dengan pengurangan antara pecahan biasa dengan pecahan campuran dengan penyebut berbeda.

Cara Menyelesaikan soal cerita yang berkaitan dengan pengurangan antara pecahan biasa dengan pecahan campuran dengan penyebut berbeda, yaitu terlebih dahulu mengubah pecahan campuran menjadi pecahan biasa. Kemudian menyamakan penyebutnya dengan cara mencari KPK dari penyebut 2 pecahan tersebut. Setelah penyebutnya sama, maka

pembilangnya dikurangkan sedangkan penyebutnya tidak perlu dikurangkan.

Contoh soal:

Dalam keranjang terdapat $1\frac{1}{2}$ kg jeruk. Jika Dudi mengambil $\frac{1}{4}$ kg, berapa kuintal jeruk yang tersisa di keranjang?

Diketahui:

Dalam keranjang terdapat $1\frac{1}{2}$ kg jeruk (a)

Dudi mengambil $\frac{1}{4}$ kg jeruk (b)

Ditanyakan: berapa berat (kg) jeruk yang masih tersisa? (c)

Penyelesaian:

$$c = a - b$$

$$c = (1\frac{1}{2} - \frac{1}{4}) \text{ kg}$$

$$c = (\frac{3}{2} - \frac{1}{4}) \text{ kg}$$

$$c = (\frac{6}{4} - \frac{1}{4}) \text{ kg}$$

$$c = \frac{5}{4} \text{ kg}$$

$$c = 1\frac{1}{4} \text{ kg}$$

Jadi, berat jeruk yang masih tersisa yaitu $1\frac{1}{4}$ kg.

E. Pendekatan, Model, Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : *Scientific*
2. Model : *Numbered Head Together* (NHT)
3. Metode : Ekspositori, Tanya jawab, diskusi, penugasan.

F. ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Alat : Papan tulis, spidol
2. Sumber :

- a. Buku Matematika kurikulum 2013 Kelas untuk SD/MI Kelas V semester I oleh Yogi Anggraena dan Erik Valentino Bab 1: Penjumlahan dan Pengurangan Pecahan
- b. Buku Matematika kurikulum 2013 untuk SD/MI Kelas V semester I oleh Gunanto dan Dhesy Adhalia, 2016. Bab 1: Pecahan

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	1. Guru memberi salam pada peserta didik 2. Guru menanyakan kabar peserta didik 3. Guru memeriksa kehadiran peserta didik 4. Guru menanyakan kesiapan peserta didik untuk mengikuti pembelajaran 5. Guru mengajak peserta didik untuk berdoa'a. 6. Guru melakukan apersepsi, peserta didik diminta untuk mengingat kembali materi tentang soal cerita penjumlahan dua pecahan biasa dengan penyebut berbeda. 7. Guru menyampaikan tujuan yang akan dicapai dari kegiatan tersebut dengan bahasa sederhana dan dapat dipahami.	10 menit
Inti	Mengamati 1. Guru membagi peserta didik menjadi 5 kelompok dan setiap peserta didik dalam setiap kelompok mendapat nomor (kepala bernomor). (Langkah ke- 1 NHT). 2. Guru menjelaskan mekanisme diskusi kelompok dan tugas yang harus diselesaikan selama proses	50 menit

	pembelajaran berlangsung. 3. Guru menjelaskan materi pembelajaran “tentang menyelesaikan soal cerita penjumlahan dan pengurangan dua pecahan biasa dengan penyebut berbeda dalam kehidupan sehari-hari”. (Langkah ke- 2 NHT) Menanya 1. Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami. 2. Guru memberi petunjuk atau berupa saran seperlunya, ada permasalahan yang belum dipahami peserta didik. Mengumpulkan Informasi/ Mencoba 1. Guru memberikan permasalahan berupa soal cerita yang dituliskan pada lembar kertas kepada setiap kelompok. (Langkah ke- 3 NHT). 2. Setiap kelompok mendiskusikan jawaban yang benar dan memastikan bahwa setiap anggota kelompok dapat mengerjakannya. (Langkah ke- 4 NHT). 3. Guru berkeliling mengamati sambil memotivasi peserta didik mengerjakan soal tersebut Menalar/Mengasosiasi Guru memanggil salah satu nomor peserta didik pada setiap kelompok dan peserta didik yang nomornya dipanggil melaporkan hasil kesrjasama mereka. (Langkah ke- 5 NHT) Mengomunikasikan	
--	--	--

	1. Peserta didik yang diberi kesempatan menyampaikan pendapat atau memberi sanggahan dari hasil penyampaian teman mereka yang maju. (Langkah ke- 6 NHT). 2. Guru mengarahkan peserta didik untuk menarik kesimpulan dari topik yang dipelajari. (Langkah ke- 7 NHT)	
Penutup	1. Peserta didik diberi kesempatan kembali untuk bertanya jika ada hal-hal yang belum jelas. 2. Guru dan peserta didik bersama-sama menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dipelajari. 3. Peserta didik diminta mengulang pelajaran dan mempelajari bahan pelajaran yang akan datang. 4. Guru memberikan pesan-pesan moral terkait dengan materi atau penanaman sikap, baik spiritual maupun sosial. 5. Melafalkan salah satu Shalawat untuk menumbuhkan rasa keimanan. 6. Guru mengajak peserta didik berdo'a dan diakhiri dengan salam.	10 menit

H. PENILAIAN HASIL PEMEBELAJARAN

1. Penilaian sikap (afektif)

[illegible]

3	dst												
---	-----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Format penilaian

Kriteria	Skor	$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$
BT :Belum Terlihat	1	
MB :Mulai Berkembang	2	
MT :Mulai Terlihat	3	
SM :Sudah Membudaya	4	

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

2. Penilaian pengetahuan (kognitif)

Teknik penilaian tertulis : Essay Terbuka

a. Soal

- 1) Andika mencangkul satu bagian sawah. Pada hari pertama, ia mencangkul $\frac{1}{3}$ bagian. Hari kedua $\frac{2}{5}$ bagian. Berapa bagian yang belum dicangkul Andika?

Diketahui:

Andika mencangkul sepetak sawah

Pada hari pertama mencangkul $\frac{1}{3}$ bagian (a)

Pada hari kedua mencangkul $\frac{2}{5}$ bagian (b)

Jumlah sawah yang sudah di cangkul (d)

Ditanyakan: berapa bagian yang belum dicangkul Andika? (c)

Penyelesaian:

$$d = a + b$$

$$d = \left(\frac{1}{3} + \frac{2}{5} \right) \text{ bagian}$$

$$d = \left(\frac{5}{15} + \frac{6}{15} \right) \text{ bagian}$$

$$d = \frac{11}{15} \text{ bagian}$$

$$c = 1 - d$$

$$c = (1 - \frac{11}{15}) \text{ bagian}$$

$$c = (\frac{15}{15} - \frac{11}{15}) \text{ bagian}$$

$$c = \frac{4}{15} \text{ bagian}$$

Jadi, bagian yang belum dicangkul Andika sebanyak $\frac{4}{15}$ bagian.

- 2) Dalam keranjang terdapat $1\frac{1}{8}$ kg jeruk. Jika Dika mengambil $\frac{1}{3}$ kg, berapa kuintal jeruk yang tersisa di keranjang?

Diketahui:

Dalam keranjang terdapat $1\frac{1}{8}$ kg jeruk (a)

Dudi mengambil $\frac{1}{3}$ kg jeruk (b)

Ditanyakan: berapa berat (kg) jeruk yang masih tersisa? (c)

Penyelesaian:

$$c = a - b$$

$$c = (1\frac{1}{8} - \frac{1}{3}) \text{ kg}$$

$$c = (\frac{9}{8} - \frac{1}{3}) \text{ kg}$$

$$c = (\frac{9}{8} - \frac{2}{8}) \text{ kg}$$

$$c = \frac{7}{8} \text{ kg}$$

Jadi, berat jeruk yang masih tersisa yaitu $\frac{7}{8}$ kg

b. Penskoran

$$\text{Penilaian} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

c. Format Penilaian.

No	Nama Peserta Didik	Kategori				
		Istimewa 95-100	Sangat Baik 80-<95	Baik 65-<80	Kurang 40-<55	Sangat kurang 0-40
1						

No	Nama Peserta Didik	Kategori				
		Istimewa 95-100	Sangat Baik 80-<95	Baik 65-<80	Kurang 40-<55	Sangat kurang 0-40
2						
3						
4						
5						
Dst						

3. Penilaian keterampilan (psikomotorik)

Hasil Lembar Pengamatan Kegiatan Bertanya

No	Nama Peserta Didik	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3		Kriteria 4	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

Beri tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

Banjarmasin,...Agustus 2018

Peneliti

Masratu

NIM. 1501291646

Lampiran XVIII. RPP Kelas Eksperimen II Pertemuan Ketiga

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

PERTEMUAN KE-1

Identitas Pendidikan : MIN 4 Banjar

Mata pelajaran : Matematika

Kelas / Semester : V B / I (Ganjil)

Materi pokok : Menyelesaikan Soal Cerita tentang

- Penjumlahan dua pecahan campuran dengan penyebut berbeda.
- Pengurangan dua pecahan campuran dengan penyebut berbeda.

Alokasi Waktu : 2×35 JP

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR dan INDIKATOR

Muatan : Matematika

No	Kompetensi Dasar	Indikator
4.1	Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda.	4.1.4 Menyelesaikan soal cerita yang berkaitan dengan penjumlahan dua pecahan campuran dengan penyebut berbeda. 4.1.5 Menyelesaikan soal cerita yang berkaitan dengan pengurangan dua pecahan campuran dengan penyebut berbeda

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Adapun tujuan pembelajaran ini yaitu

1. Menyelesaikan soal cerita yang berkaitan dengan penjumlahan dua pecahan campuran dengan penyebut berbeda.
2. Peserta didik dapat menyelesaikan soal cerita yang berkaitan dengan pengurangan dua pecahan campuran dengan penyebut berbeda dengan baik dan benar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Menyelesaikan soal cerita yang berkaitan dengan penjumlahan dua pecahan campuran dengan penyebut berbeda.

Menyelesaikan soal cerita yang berkaitan dengan penjumlahan dua pecahan campuran dengan penyebut berbeda, yaitu terlebih dahulu pecahan campuran menjadi pecahan biasa. Kemudian menyamakan penyebutnya

dengan cara mencari KPK dari penyebut 2 pecahan tersebut. Setelah penyebutnya sama, maka pembilangnya dijumlahkan sedangkan penyebutnya tidak perlu dijumlahkan.

Contoh soal:

Truk Jojo mengangkut $7\frac{1}{4}$ kuintal labu dan $4\frac{1}{2}$ kuintal terung.

Berapa kuintal berat seluruh muatan truk Jojo?

Diketahui:

Truk Jojo mengangkut :

$7\frac{1}{4}$ kuintal gula (a)

$4\frac{1}{2}$ kuintal terung (b)

Ditanyakan: Berapa berat (kuintal) seluruh muatan truk Jojo?

Penyelesaian:

$$c = a + b$$

$$c = (7\frac{1}{4} + 4\frac{1}{2}) \text{ kuintal}$$

$$c = (\frac{29}{4} + \frac{9}{2}) \text{ kuintal}$$

$$c = (\frac{29}{4} + \frac{18}{4}) \text{ kuintal}$$

$$c = \frac{47}{4} \text{ kuintal}$$

$$c = 11\frac{3}{4} \text{ kuintal}$$

Jadi, berat (kuintal) seluruh muatan truk Jojo sebanyak $11\frac{3}{4}$ kuintal.

2. Menyelesaikan soal cerita yang berkaitan dengan pengurangan dua pecahan campuran dengan penyebut berbeda.

Menyelesaikan soal cerita yang berkaitan dengan pengurangan dua pecahan campuran dengan penyebut berbeda, yaitu terlebih dahulu mengubah pecahan campuran menjadi pecahan biasa. Kemudian menyamakan penyebutnya dengan cara mencari KPK dari penyebut 2 pecahan tersebut. Setelah penyebutnya sama, maka pembilangnya dikurangkan sedangkan penyebutnya tidak perlu dikurangkan.

Contoh soal:

Mimin membeli beras sebanyak $3\frac{1}{3}$ kg, kemudian dimasak sebanyak $1\frac{1}{5}$ kg.

Berapa kilogram (kg) beras Mimin yang masih tersisa?

Diketahui:

Mimin membeli beras sebanyak $3\frac{1}{3}$ kg (a)

Mimin memasak beras tersebut sebanyak $1\frac{1}{5}$ kg (b)

Ditanyakan: Berapa berat (kg) beras Mimin yang masih tersisa? (c)

Penyelesaian:

$$c = a - b$$

$$c = (3\frac{1}{3} - 1\frac{1}{5}) \text{ kg}$$

$$c = (\frac{10}{3} - \frac{6}{5}) \text{ kg}$$

$$c = (\frac{85}{15} - \frac{52}{15}) \text{ kg}$$

$$c = \frac{16}{15} \text{ kg}$$

$$c = 1\frac{1}{15} \text{ kg}$$

Jadi, berat (kg) beras Mimin yang masih tersisa sebanyak $1\frac{1}{15}$ kg

E. Pendekatan, Model, Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : *Scientific*
2. Model : *Numbered Head Together* (NHT)
3. Metode : Ekspositori, Tanya jawab, diskusi, penugasan.

F. ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Alat : Papan tulis, spidol
2. Sumber :
 - a. Buku Matematika kurikulum 2013 Kelas untuk SD/MI Kelas V semester I oleh Yogi Anggraena dan Erik Valentino Bab 1: Penjumlahan dan Pengurangan Pecahan.

- b. Buku Matematika kurikulum 2013 untuk SD/MI Kelas V semester I oleh Gunanto dan Dhesy Adhalia, 2016. Bab 1: Pecahan.

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	1. Guru memberi salam pada peserta didik. 2. Guru menanyakan kabar peserta didik. 3. Guru memeriksa kehadiran peserta didik 4. Guru menanyakan kesiapan peserta didik untuk mengikuti pembelajaran. 5. Guru mengajak peserta didik untuk berdoa'a. 6. Guru melakukan apersepsi, peserta didik diminta untuk mengingat kembali materi tentang soal cerita yang sudah dipelajari sebelumnya. 7. Guru menyampaikan tujuan yang akan dicapai dari kegiatan tersebut dengan bahasa sederhana dan dapat dipahami.	10 menit
Inti	Mengamati 1. Guru membagi peserta didik menjadi 5 kelompok dan setiap peserta didik dalam setiap kelompok mendapat nomor (kepala bernomor). (Langkah ke- 1 NHT). 2. Guru menjelaskan mekanisme diskusi kelompok dan tugas yang harus diselesaikan selama proses pembelajaran berlangsung. 3. Guru menjelaskan materi pembelajaran “tentang menyelesaikan soal cerita penjumlahan dan pengurangan dua pecahan biasa dengan penyebut	50 menit

	berbeda dalam kehidupan sehari-hari”. (Langkah ke- 2 NHT). Menanya 1. Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami. 2. Guru memberi petunjuk atau berupa saran seperlunya, ada permasalahan yang belum dipahami peserta didik. Mengumpulkan Informasi/ Mencoba 1. Guru memberikan permasalahan berupa soal cerita yang dituliskan pada lembar kertas kepada setiap kelompok. (Langkah ke- 3 NHT). 2. Setiap kelompok mendiskusikan jawaban yang benar dan memastikan bahwa setiap anggota kelompok dapat mengerjakannya. (Langkah ke- 4 NHT). 3. Guru berkeliling mengamati sambil memotivasi peserta didik mengerjakan soal tersebut Menalar/Mengasosiasi Guru memanggil salah satu nomor peserta didik pada setiap kelompok dan peserta didik yang nomornya dipanggil melaporkan hasil kesrjasama mereka.. (Langkah ke- 5 NHT) Mengomunikasikan 1. Peserta didik yang diberi kesempatan menyampaikan pendapat atau memberi sanggahan dari hasil penyampaian teman mereka yang maju. (Langkah ke- 6 NHT). 2. Guru mengarahkan peserta didik untuk menarik	
--	--	--

	kesimpulan dari topik yang dipelajari. (Langkah ke- 7 NHT)	
Penutup	1. Peserta didik diberi kesempatan kembali untuk bertanya jika ada hal-hal yang belum jelas. 2. Guru dan peserta didik bersama-sama menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dipelajari. 3. Peserta didik diminta mengulang pelajaran dan mempelajari bahan pelajaran yang akan datang. 4. Guru memberikan pesan-pesan moral terkait dengan materi atau penanaman sikap, baik spiritual maupun sosial. 5. Melafalkan salah satu Shalawat untuk menumbuhkan rasa keimanan. 6. Guru mengajak peserta didik berdo'a dan diakhiri dengan salam.	10 menit

H. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Penilaian sikap (afektif)

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Disiplin				Bekerjasama			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1													
2													
3	dst												

Format penilaian

Kriteria	skor	Nilai= $\frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$
BT :Belum Terlihat	1	

MB	:Mulai Berkembang	2	
MT	:Mulai Terlihat	3	
SM	:Sudah Membudaya	4	

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

2. Penilaian pengetahuan (kognitif)

Teknik penilaian tertulis : Essay Terbuka

a. Soal

- 1) Truk pak Jono mengangkut $10\frac{1}{4}$ kuintal jagung dan $6\frac{1}{2}$ kuintal beras. Berapa kuintal berat seluruh muatan truk pak Jono?

Diketahui:

Truk Pak Jono mengangkut :

$10\frac{1}{4}$ kuintal Jagung (a)

$6\frac{1}{2}$ kuintal beras (b)

Ditanyakan: Berapa berat (kuintal) seluruh muatan truk Pak Jono?

Penyelesaian:

$$c = a + b$$

$$c = (10\frac{1}{4} + 6\frac{1}{2}) \text{ kuintal}$$

$$c = (\frac{41}{4} + \frac{13}{2}) \text{ kuintal}$$

$$c = (\frac{41}{4} + \frac{26}{4}) \text{ kuintal}$$

$$c = \frac{67}{4} \text{ kuintal}$$

$$c = 15\frac{7}{4} \text{ kuintal}$$

Jadi, berat (kuintal) seluruh muatan truk Pak Jono sebanyak $15\frac{7}{4}$ kuintal.

- 2) Ibu membeli beras sebanyak $4\frac{1}{4}$ kg, kemudian dimasak sebanyak $2\frac{3}{5}$ kg. Berapa kilogram (kg) beras Ibu yang masih tersisa?

Diketahui:

Ibu membeli beras sebanyak $4\frac{1}{4}$ kg (a)

Ibu memasak beras tersebut sebanyak $2\frac{3}{5}$ kg (b)

Ditanyakan: Berapa berat (kg) beras Ibu yang masih tersisa? (c)

Penyelesaian:

$$c = a - b$$

$$c = (4\frac{1}{4} - 2\frac{3}{5}) \text{ kg}$$

$$c = (\frac{17}{4} - \frac{13}{5}) \text{ kg}$$

$$c = (\frac{85}{20} - \frac{52}{20}) \text{ kg}$$

$$c = \frac{33}{20} \text{ kg}$$

$$c = 1\frac{13}{20} \text{ kg}$$

Jadi, berat (kg) beras Mimin yang masih tersisa sebanyak $1\frac{13}{20}$ kg kg.

b. Penskoran

$$\text{Penilaian} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

c. Format Penilaian.

No	Nama Peserta Didik	Kategori				
		Istimewa 95-100	Sangat Baik 80-<95	Baik 65-<80	Kurang 40-<55	Sangat kurang 0-40
1						
2						
3						
4						
5						
Dst						

3. Penilaian keterampilan (psikomotorik)

Hasil Lembar Pengamatan Kegiatan Bertanya

No	Nama Peserta Didik	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3		Kriteria 4	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

Beri tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

Banjarmasin,...Agustus 2018

Peneliti

Masratu

NIM. 1501291646

Lampiran XIX. Soal Pre-test dan Post-test**SOAL**

Nama :
Kelas :
Mata Pelajaran : Matematika

Petunjuk

- a. Bacalah setiap pertanyaan dengan baik dan benar
- b. Jawablah soal-soal di bawah ini dengan uraian yang benar
- c. Jika kamu sudah selesai mengerjakan, periksa kembali sehingga tidak ada jawaban yang terlewatkan

Soal cerita!

1. Rika mengambil 2 mangga yang ada dalam keranjang. Setelah ditimbang, mangga pertama beratnya $\frac{1}{3}$ kg, mangga kedua beratnya $\frac{1}{4}$ kg. Jika Rika menimbang kedua mangga secara bersama-sama, berapa kilogram (kg) berat seluruhnya?
2. Ibu mula-mula membeli $1\frac{1}{2}$ kg gula. Sebanyak $\frac{2}{5}$ kg digunakan untuk membuat minuman. Berapa kilogram (kg) gula yang masih tersisa?
3. Pak Yandi mempunyai satu bagian sawah. Pada hari pertama, ia mencangkul $\frac{1}{4}$ bagian. Hari kedua $\frac{3}{5}$ bagian. Berapa bagian yang belum dicangkul pak Yandi?
4. Pak Danu membeli pipa untuk membuat saluran air sepanjang $5\frac{1}{2}$ meter. Di rumah masih ada sisa pipa sepanjang $2\frac{1}{4}$ meter. Berapa meter panjang pipa yang dimiliki pak Danu secara keseluruhan?

5. Farhan mengangkut $4\frac{2}{8}$ liter bensin dalam jeriken dari pom bensin menuju rumahnya. Dalam perjalanan Farhan tersandung batu, sehingga bensin dalam jeriken sedikit tumpah. Setelah sampai di rumah, banyak bensin berkurang menjadi $3\frac{4}{5}$ liter. Berapa liter bensin yang tumpah dalam perjalanan?

Lampiran XX. Kunci Jawaban dan Penskoran.

Kunci Jawaban	Skor
1. Diketahui: Mangga pertama beratnya $\frac{1}{3}$ kg (a) Mangga kedua beratnya $\frac{1}{4}$ kg (b)	2
Ditanyakan: Berapa berat Mangga Rika secara keseluruhan?	1
Penyelesaian: $c = a + b$ $c = (\frac{1}{3} + \frac{1}{4})$ kg $c = (\frac{4}{12} + \frac{3}{12})$ kg $c = \frac{7}{12}$ kg	5
Jadi, berat Mangga Rika secara keseluruhan sebanyak $\frac{7}{12}$ kg	2
Total Skor	10

2. Diketahui: Ibu mula-mula membeli gula $1\frac{1}{2}$ kg (a) Ibu membuat minuman dengan gula sebanyak $\frac{2}{5}$ kg (b)	2
Ditanyakan: berapa berat (kg) gula yang masih tersisa? (c)	1
Penyelesaian: $c = a - b \Rightarrow (1\frac{1}{2} - \frac{2}{5})$ kg $c = (\frac{3}{2} - \frac{2}{5})$ kg $c = (\frac{15}{10} - \frac{4}{10})$ kg $c = \frac{11}{10}$ kg $\Rightarrow 1\frac{1}{10}$ kg	5
Jadi, berat gula yang masih tersisa yaitu $\frac{11}{10}$ kg atau $1\frac{1}{10}$ kg	2
Total Skor	10

Lanjutan Lampiran XX.

Kunci Jawaban	Skor
3. Diketahui: Pak Yandi mempunyai satu bagian (1 bagian) Pada hari pertama mencangkul $\frac{1}{4}$ bagian (a) Pada hari kedua mencangkul $\frac{3}{5}$ bagian (b) Jumlah sawah yang sudah di cangkul (c)	2
Ditanyakan: berapa bagian yang belum dicangkul pak Yandi? (d)	1
Penyelesaian: $c = a + b$ $c = (\frac{1}{4} + \frac{3}{5})$ bagian $c = (\frac{5}{20} + \frac{12}{20})$ bagian $c = \frac{17}{20}$ bagian $d = 1 - c$ $d = (1 - \frac{17}{20})$ bagian $d = (\frac{20}{20} - \frac{17}{20})$ bagian $d = \frac{3}{20}$ bagian	5
Jadi, bagian yang belum dicangkul pak Yandi sebanyak $\frac{3}{20}$ bagian	2
Total Skor	10

Lanjutan Lampiran XX.

Jawaban	Skor
4. Diketahui: Pak Danu membeli pipa untuk membuat saluran air sepanjang $5\frac{1}{2}$ meter (a) Di rumah masih ada sisa pipa sepanjang $2\frac{1}{4}$ meter (b)	2
Ditanyakan: Berapa meter panjang pipa yang dimiliki pak Danu secara keseluruhan?	1
Penyelesaian: $c = a + b \Rightarrow (5\frac{1}{2} + 2\frac{1}{4})$ meter $c = (\frac{11}{2} + \frac{9}{4})$ meter $c = (\frac{22}{4} + \frac{9}{4})$ meter $c = \frac{31}{4}$ meter $\Rightarrow 7\frac{3}{4}$ meter	5
Jadi, panjang pipa yang dimiliki pak Danu secara keseluruhan sebanyak $\frac{31}{4}$ meter atau $7\frac{3}{4}$ meter	2
Total Skor	10

5. Diketahui: Farhan mengangkut $4\frac{2}{8}$ liter (L) bensin (a) Karena tertumpah, banyak bensin berkurang menjadi $3\frac{4}{5}$ liter (L) (b)	2
Ditanyakan: Berapa liter (L) bensin yang tumpah dalam perjalanan? (c)	1
Penyelesaian: $c = a - b \Rightarrow (4\frac{2}{8} - 3\frac{4}{5})$ L $c = (\frac{34}{8} - \frac{19}{5})$ L $c = (\frac{170}{40} - \frac{152}{40})$ L $\Rightarrow \frac{18}{40}$ L $\Rightarrow \frac{9}{20}$ L	5
Jadi, banyak bensin yang tumpah dalam perjalanan yaitu $\frac{18}{40}$ L atau $\frac{9}{20}$ L	2
Total Skor	10

Lampiran XXI. Nilai Pre-test Peserta Didik kelas Eksperimen I (V B)

NO	RESPONDEN	NILAI
1.	R1	55
2.	R2	60
3.	R3	50
4.	R4	60
5.	R5	50
6.	R6	50
7.	R7	64
8.	R8	65
9.	R9	60
10.	R10	70
11.	R11	50
12.	R12	40
13.	R13	50
14.	R14	63
15.	R15	60
16.	R16	55
17.	R17	54
18.	R18	65
19.	R19	62
20.	R20	70
21.	R21	55
22.	R22	50
23.	R23	54
24.	R24	70
25.	R25	53
26.	R26	51
27.	R27	59
28.	R28	55
29.	R29	53
.Jumlah		1653
Rata-rata		57

Lampiran XXII. Nilai Pre-test Peserta Didik kelas Eksperimen II (V C)

NO	RESPONDEN	NILAI
1.	R1	55
2.	R2	60
3.	R3	65
4.	R4	60
5.	R5	54
6.	R6	58
7.	R7	60
8.	R8	60
9.	R9	65
10.	R10	50
11.	R11	40
12.	R12	35
13.	R13	56
14.	R14	55
15.	R15	58
16.	R16	57
17.	R17	55
18.	R18	60
19.	R19	55
20.	R20	50
21.	R21	55
22.	R22	65
23.	R23	64
24.	R24	65
25.	R25	70
26.	R26	45
27.	R27	52
28.	R28	53
29.	R29	46
30.	R30	57
Jumlah		1680
Rata-rata		56

Lampiran XXIII. Perhitungan Persentasi Kualifikasi Nilai Pre-test Peserta Didik kelas *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC)

- $P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{0}{29} \times 100\% = 0$
- $P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{0}{29} \times 100\% = 0$
- $P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{5}{29} \times 100\% = 17,24\%$
- $P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{12}{29} \times 100\% = 41,38\%$
- $P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{12}{29} \times 100\% = 41,38\%$
- $P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{0}{29} \times 100\% = 0$

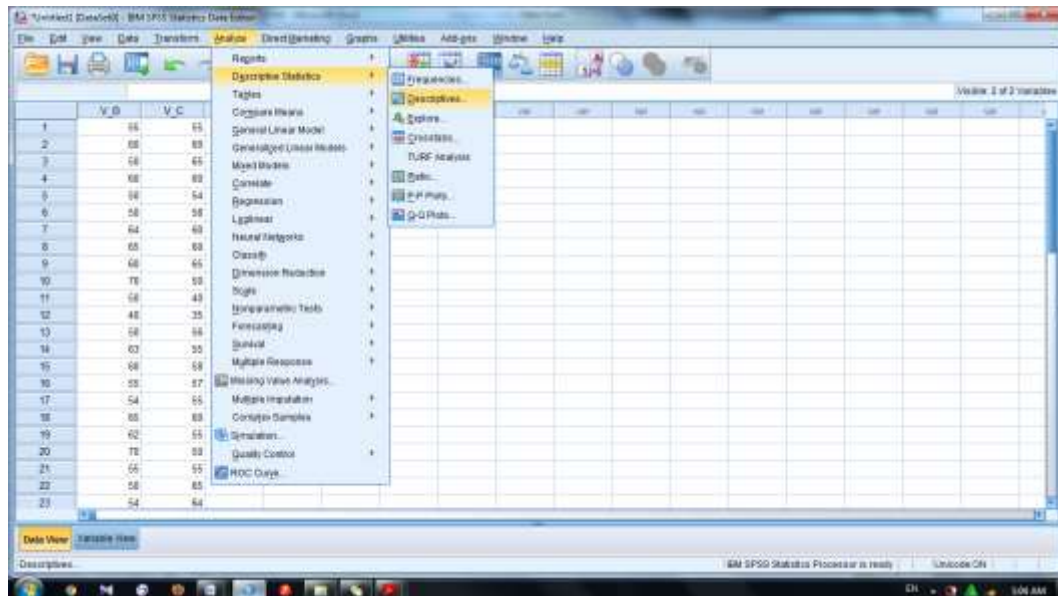
Lampiran XXIV. Perhitungan Persentasi Kualifikasi Nilai *Pre-test* Peserta Didik di Kelas *Numbered Head Together* (NHT)

- $P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{0}{30} \times 100\% = 0$
- $P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{0}{30} \times 100\% = 0$
- $P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{5}{30} \times 100\% = 16,67\%$
- $P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{16}{30} \times 100\% = 53,33\%$
- $P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{8}{30} \times 100\% = 26,67\%$
- $P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{1}{30} \times 100\% = 3,33\%$

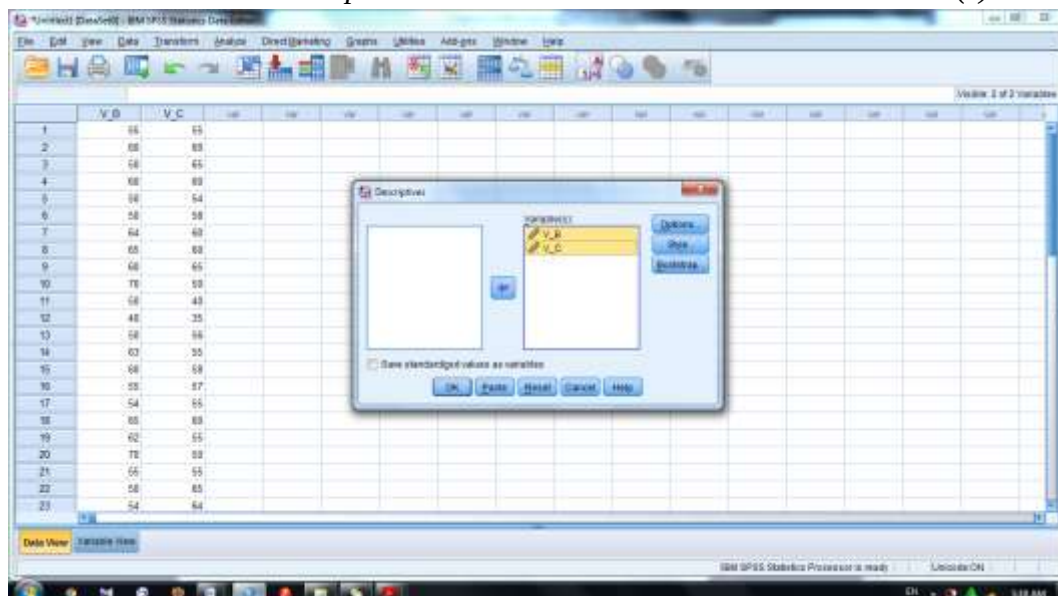
Lampiran XXV. Perhitungan Rata-rata, Standar Deviasi, dan Variansi Nilai Pre-test di Kelas V B dan V C

Perhitungan rata-rata, standar deviasi, dan variansi dengan bantuan program SPSS versi 22. Langkah-langkahnya, sebagai berikut:

1. Mengklik menu *analyze_descriptive statistics_descriptives*.

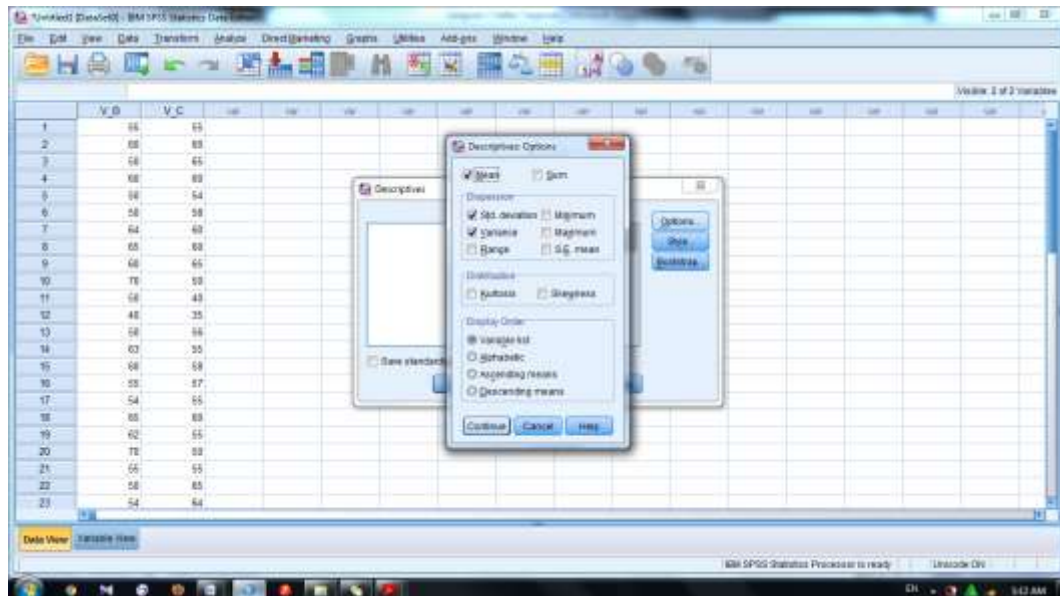


2. Memasukkan nilai *pre-test* kelas V B dan V C ke kotak *variable(s)*.

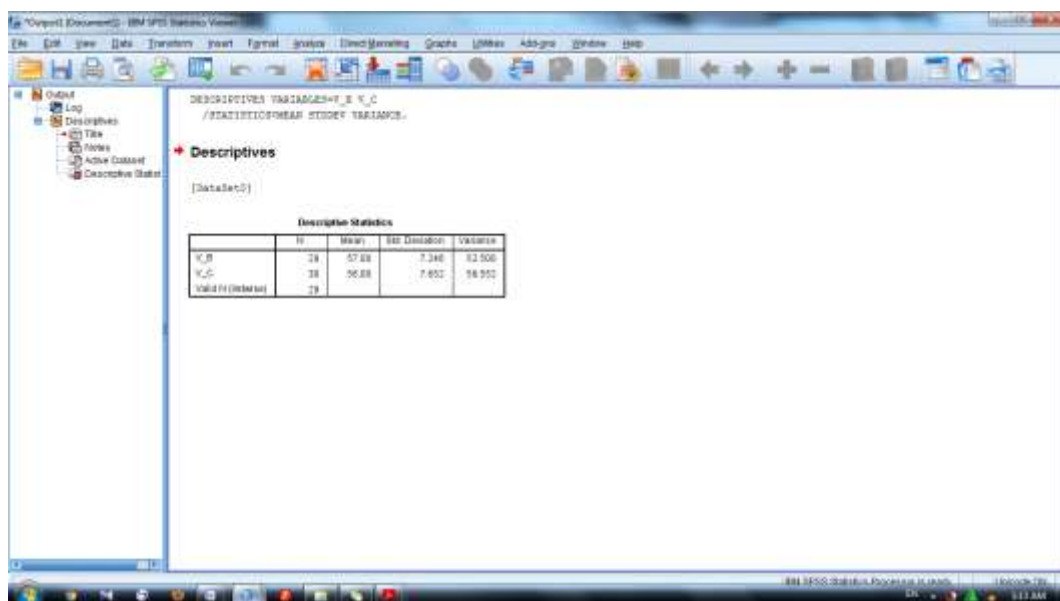


Lampiran XXV. (Lanjutan)

3. Mengklik *Option*-centang *mean*, *std Deviation* dan *Variance*, *continue*, klik *Ok*.



4. Setelah mengklik *Ok*, maka muncul output seperti gambar berikut:



Lampiran XXV. (Lanjutan)

Tabel berikut adalah hasil dari perhitungan rata-rata, standar deviasi, dan varians dari nilai kemampuan awal peserta didik kelas V B dan V C

Descriptive Statistics				
	N	Mean	Std. Deviation	Variance
V_B	29	57.00	7.246	52.500
V_C	30	56.00	7.652	58.552
Valid N (listwise)	29			

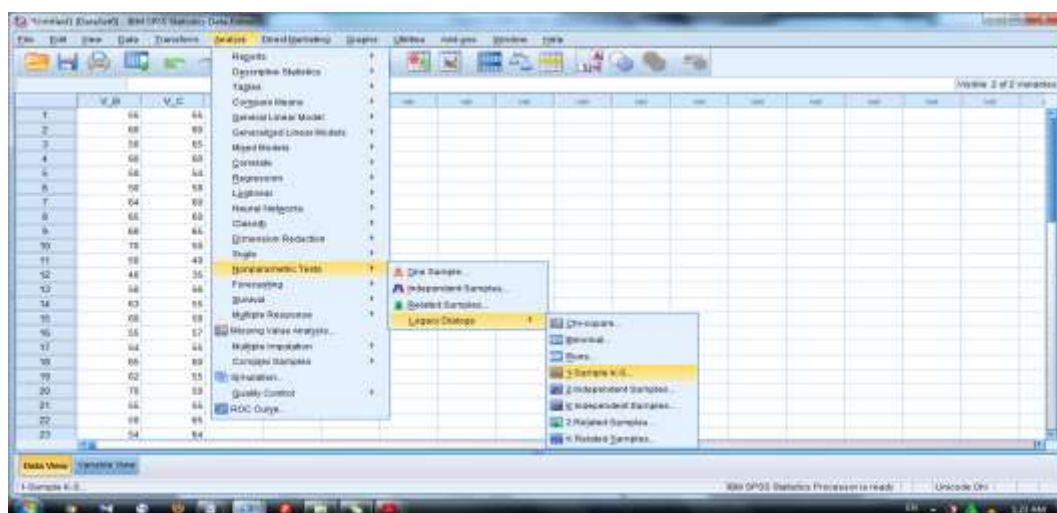
Tabel di atas menunjukkan bahwa nilai rata-rata kemampuan awal matematika di kelas V B (kelas eksperimen I) adalah 57,00 dan kelas V C (kelas eksperimen II) adalah 56,00. Nilai standar deviasi di kelas V B lebih kecil dibandingkan dengan kelas V C. sedangkan nilai varians di kelas V B juga lebih kecil dibandingkan dengan kelas V C.

Lampiran XXVI. Perhitungan Uji Normalitas Nilai Pre-test di Kelas V B dan V C

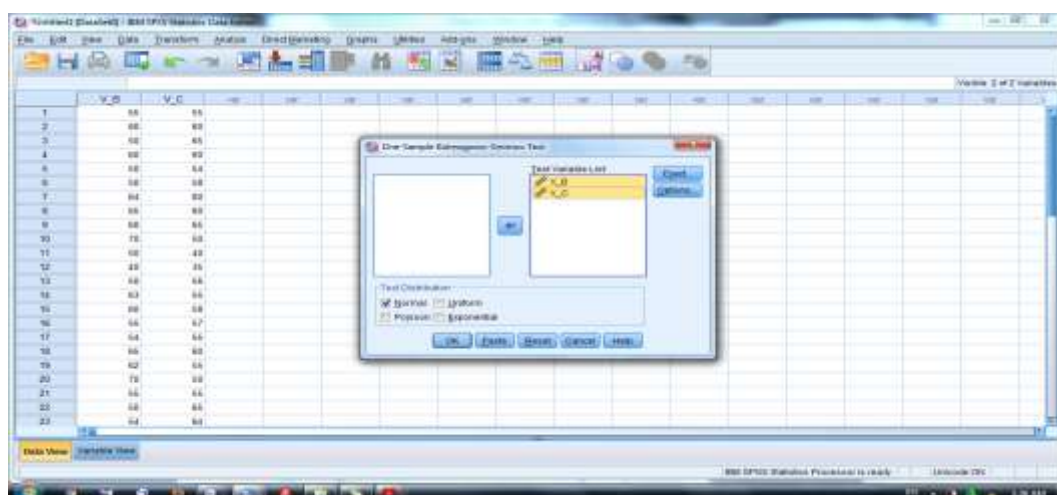
Perhitungan Uji Normalitas

Normalitas data dihitung dengan bantuan program SPSS versi 22 . pengujian normalitas data yang diperoleh dalam penelitian menggunakan langkah-langkah pengujian dengan menggunakan uji *Kolmogorov-Smornov*, yaitu sebagai berikut:

1. Memilih *Analyze-Nonparametric Test-Legacy Dialogs-1-Sample K-S*.

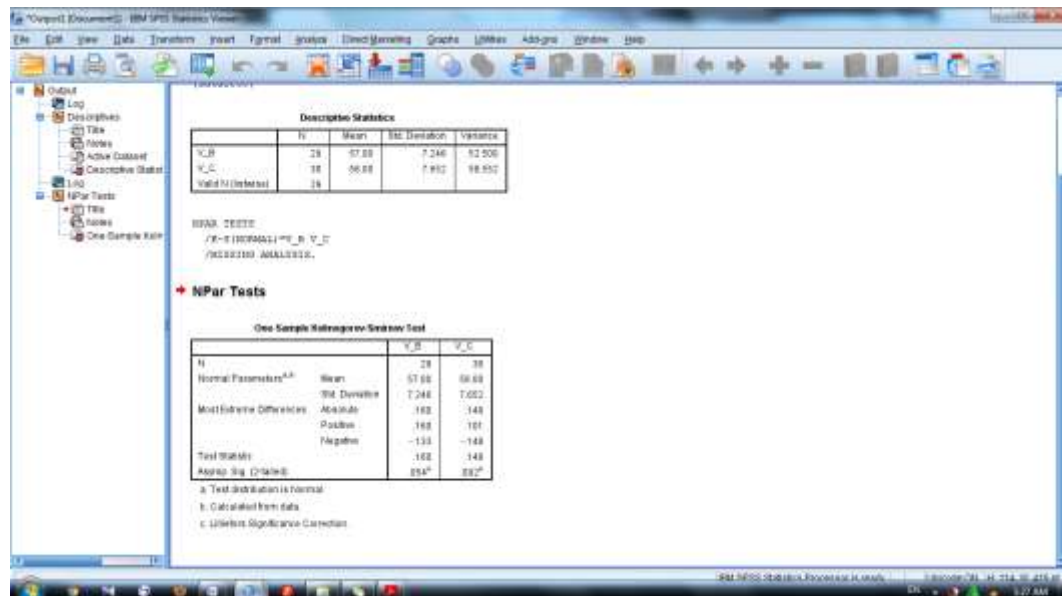


2. Masukkan variabel ke dalam *Test Distribution* dengan pilihan Normal.



Lampiran XXVI. (Lanjutan)

3. Klik *Ok*. Maka muncul output seperti gambar berikut.



Dari hasil perhitungan, maka diperoleh:

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		V_B	V_C
N		29	30
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	57.00	56.00
	Std. Deviation	7.246	7.652
Most Extreme Differences	Absolute	.160	.148
	Positive	.160	.101
	Negative	-.133	-.148
Test Statistic		.160	.148
Asymp. Sig. (2-tailed)		.054 ^c	.092 ^c

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

Lampiran XXVI. (Lanjutan)

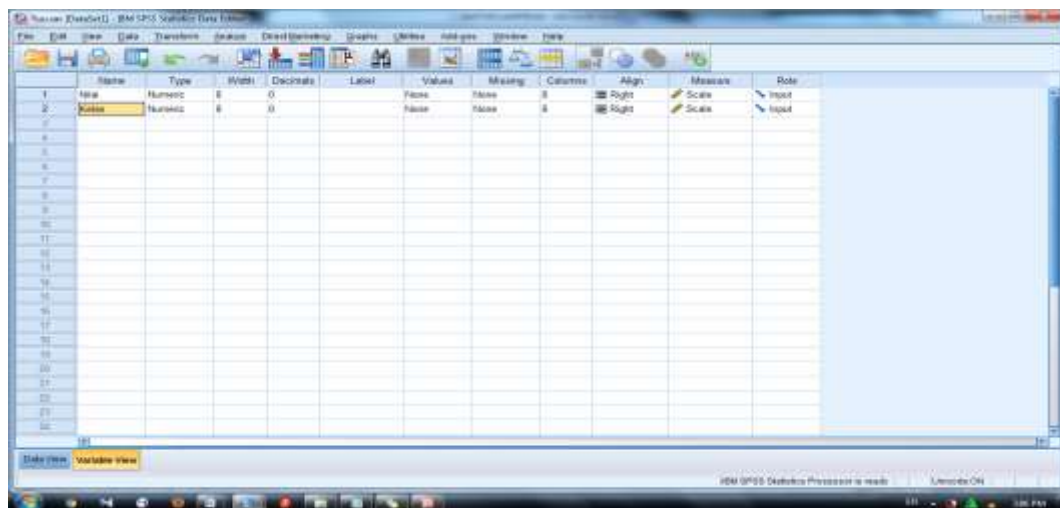
Tabel di atas menunjukkan uji normalitas dengan menggunakan uji Kolmogorov-Smirnov. Nilai signifikansi data untuk kelas V B (eksperimen I) adalah $0,54 > 0,05$ yang berarti data berdistribusi normal. Sedangkan nilai signifikansi data untuk kelas V C (eksperimen II) adalah $0,92 > 0,05$ yang berarti data juga berdistribusi normal.

Lampiran XXVII. Perhitungan Uji Homogenitas Nilai Pre-test di Kelas V B dan V C

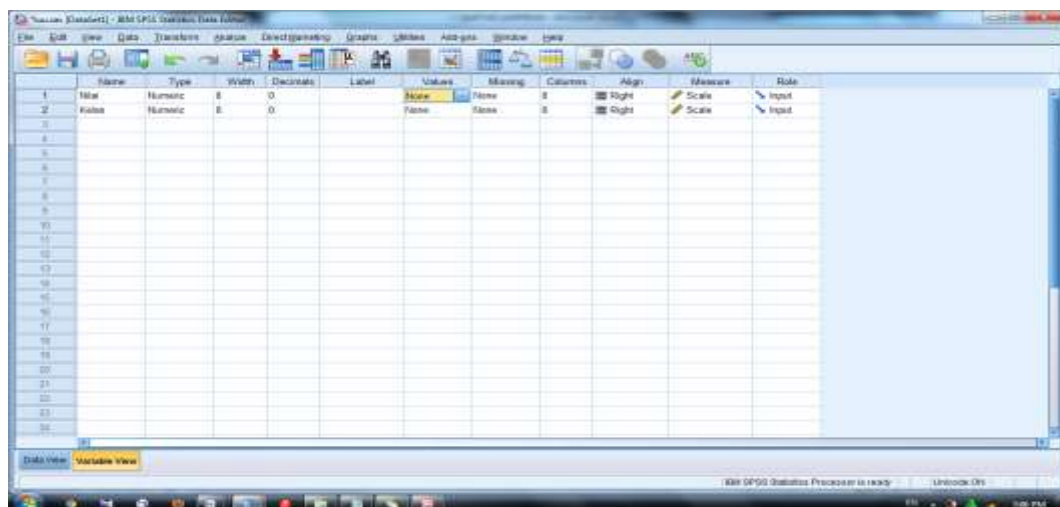
Perhitungan Uji Homogenitas

Teknik untuk menguji homogenitas dengan bantuan *SPSS versi 22 for window: test of homogeneity of variances* dengan uji *levene statistics*. Adapun langkah-langkahnya adalah sebagai berikut:

1. Menampilkan **variable view** untuk mempersiapkan pemasukkan nama dan properti variabel, sehingga akan tampak di layar sebagai berikut:

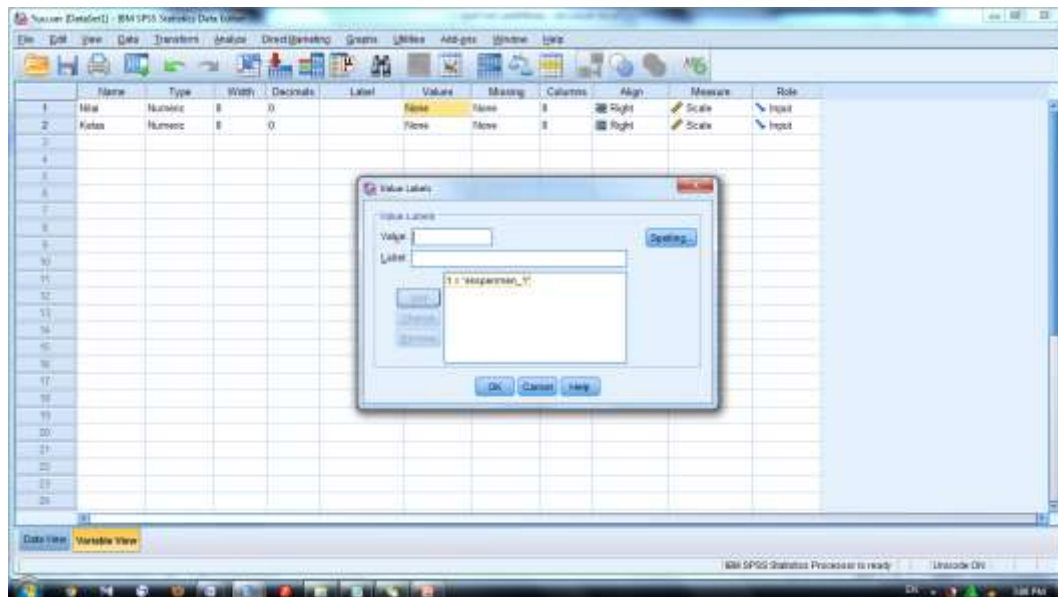


2. Klik  pada kolom *values* di baris kedua

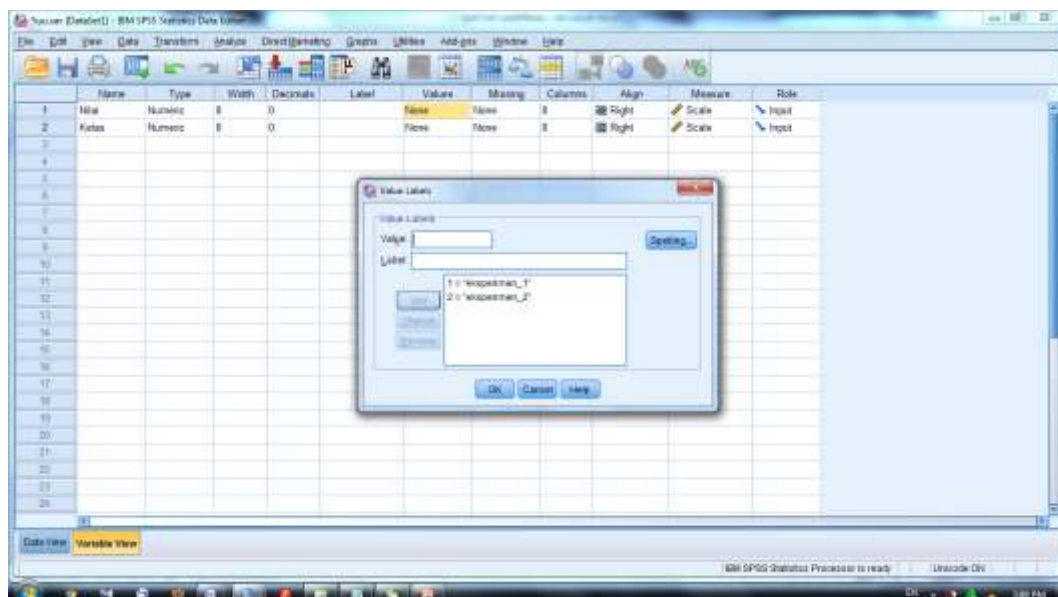


Lampiran XXVII. (Lanjutan)

3. Pada baris *value* ketik angka 1 dan pada labelnya ketik eksperimen_1, lalu klik *Add* dan hasilnya seperti ini.



4. Setelah itu, ulangi langkah yang sama dengan mengetik 2 pada baris value dan eksperimen_2 pada baris label lalu klik *Add* , kemudian, mengklik *Ok*.

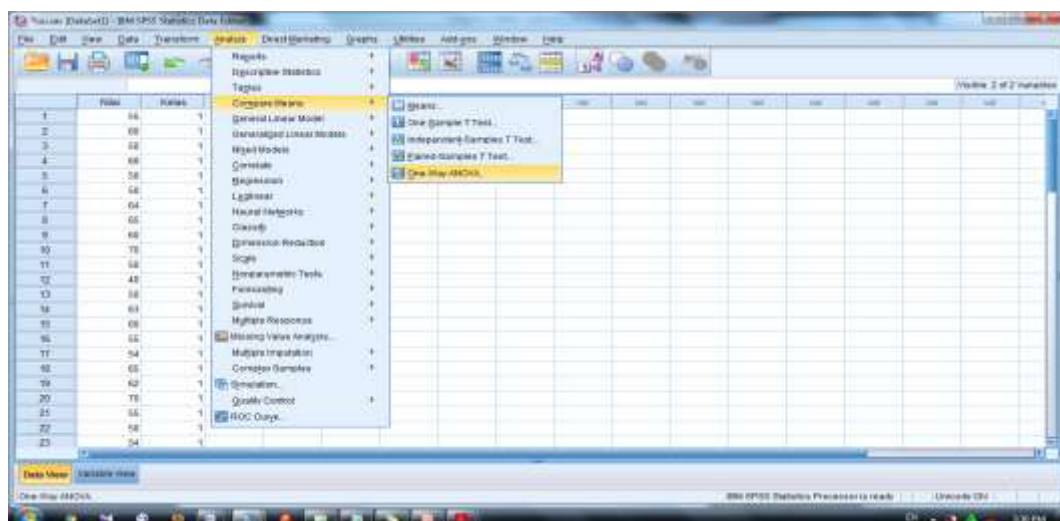


Lampiran XXVII. (Lanjutan)

5. Selanjutnya, buka menu data view, masukkan nilai peserta didik pada kolom nilai secara berurutan dari nilai kemampuan awal kelas V B (eksperimen I) kemudian nilai kemampuan awal kelas V C (Eksperimen II). Pada kolom kelas isikan dengan angka 1 untuk kelas V B dan angka 2 untuk V C.

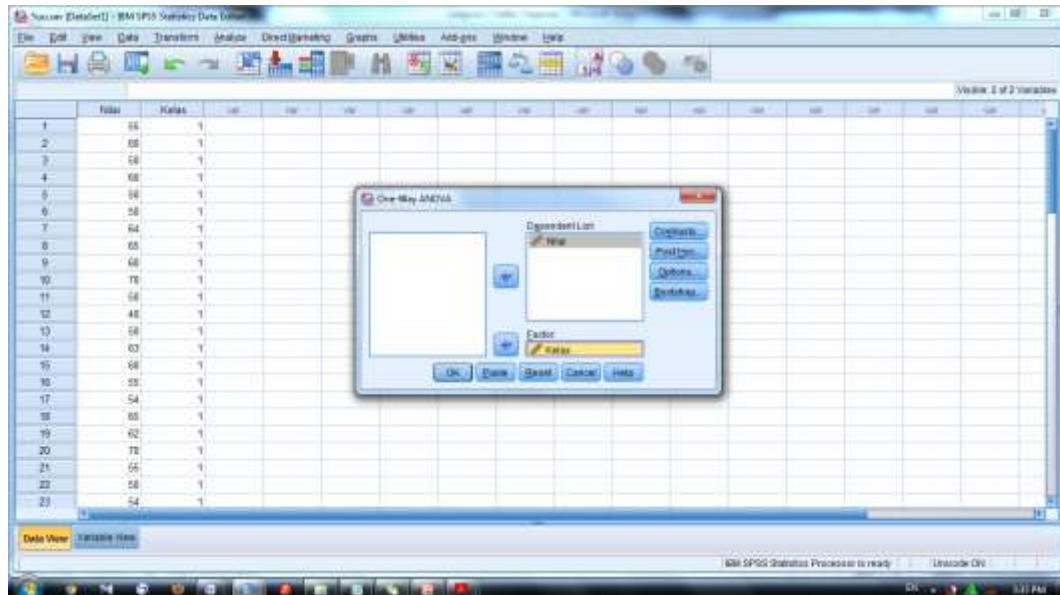


6. Mengklik *Analyze-Compare Means-One Way Anova*.

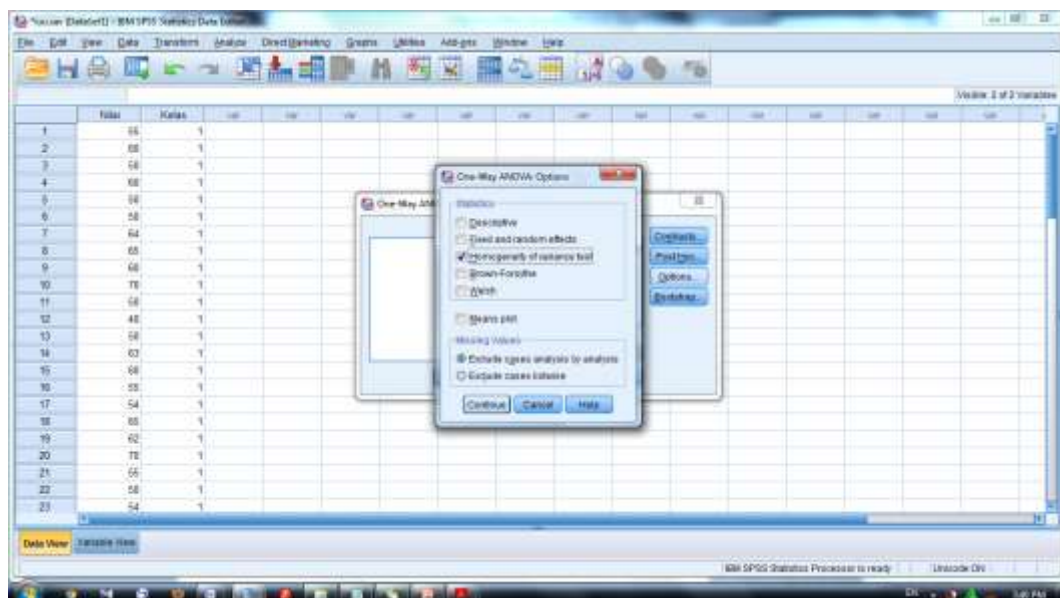


Lampiran XXVII. (Lanjutan)

- Memasukkan Nilai di *Dependent list* dan Kelas di *Factor list*.

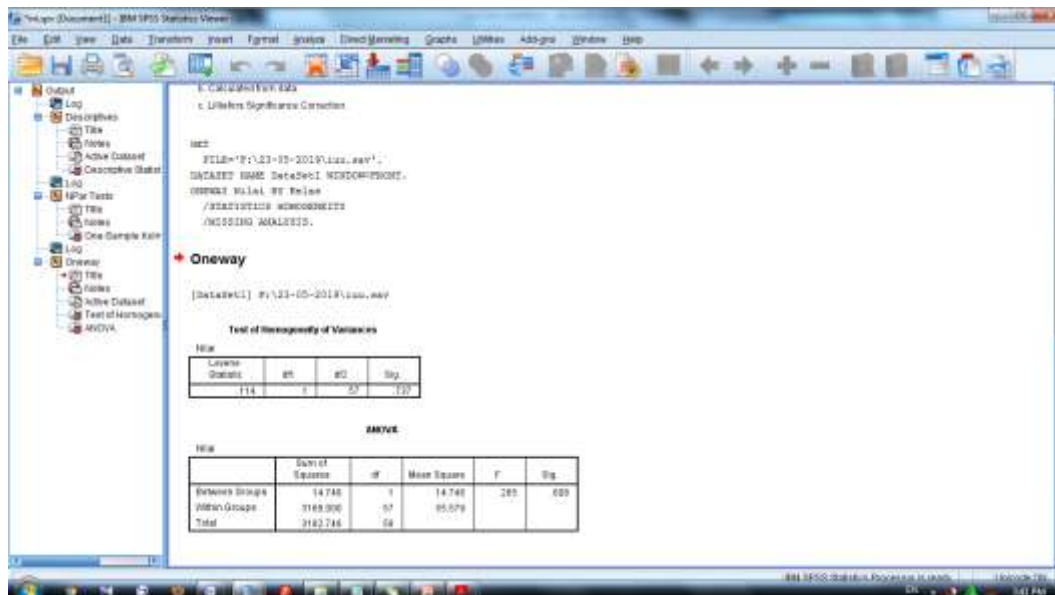


- Mengklik *Options*-tambahkan tanda centang pada kotak *Homogeniy of variance test*.



Lampiran XXVII. (Lanjutan)

9. Mengklik *continue*, lalu *Ok*. Maka akan muncul output seperti berikut.



Setelah dilakukan langkah-langkah uji *levene statistic*, maka diperoleh:

Test of Homogeneity of Variances

Nilai

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.114	1	57	.737

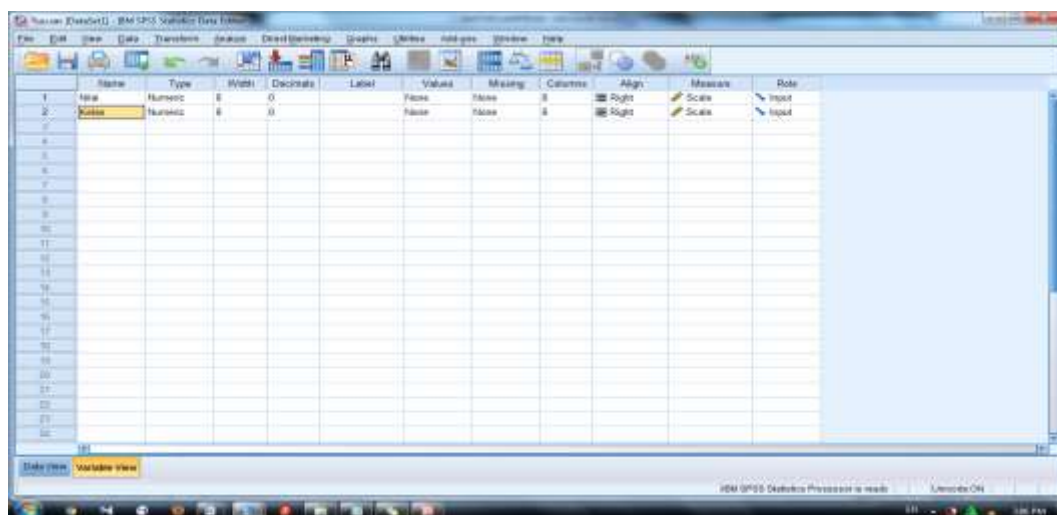
Tabel di atas menunjukkan uji homogenitas dengan menggunakan uji *levene statistic*. Nilai signifikansi data adalah $0,737 > 0,05$ yang berarti data homogen.

Lampiran XXVIII. Perhitungan Uji t Nilai Pre-test di Kelas V B dan V C

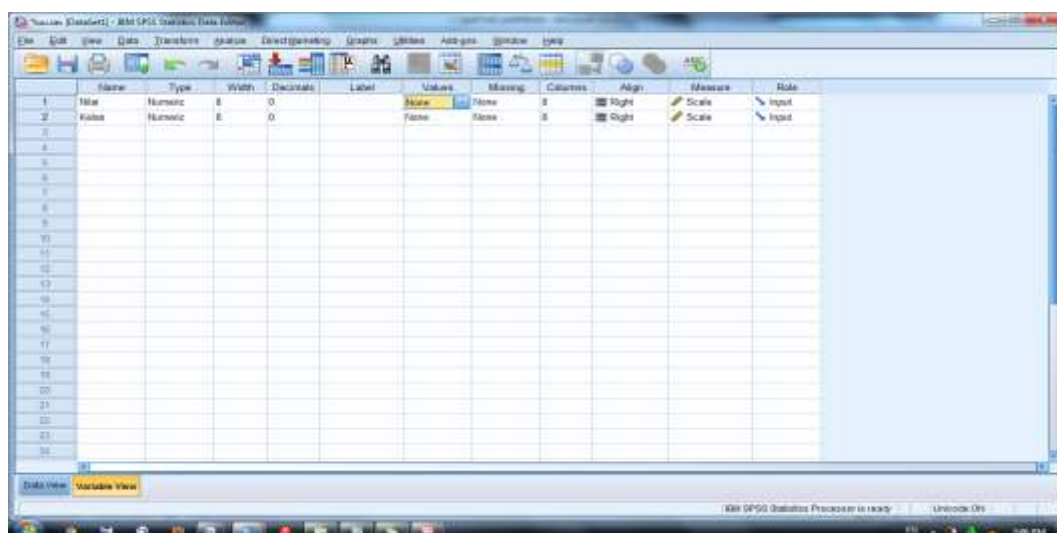
Perhitungan Uji t

Data nilai *pre-test* peserta didik berdistribusi normal dan homogen, selanjutnya akan dilakukan uji compare means yaitu uji t. Perhitungan yang digunakan adalah *Independent-Sample T test*. Perhitungan uji t dengan menggunakan bantuan program SPSS versi 22, dengan langkah-langkah berikut:

1. Menampilkan **variable view** untuk mempersiapkan pemasukkan nama dan properti variabel, sehingga akan tampak di layar sebagai berikut:

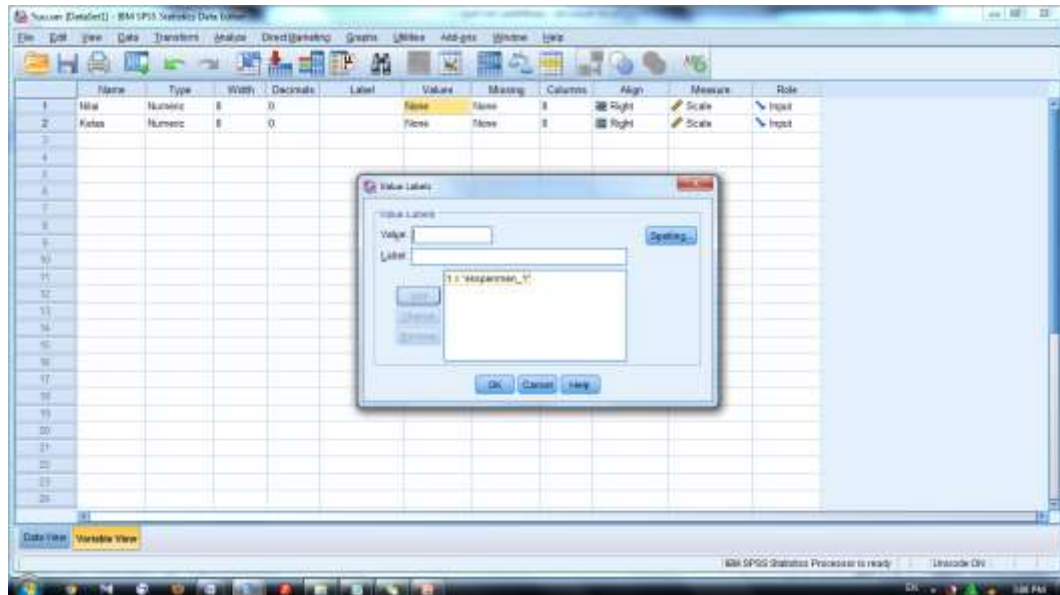


2. Klik  pada kolom *values* di baris kedua

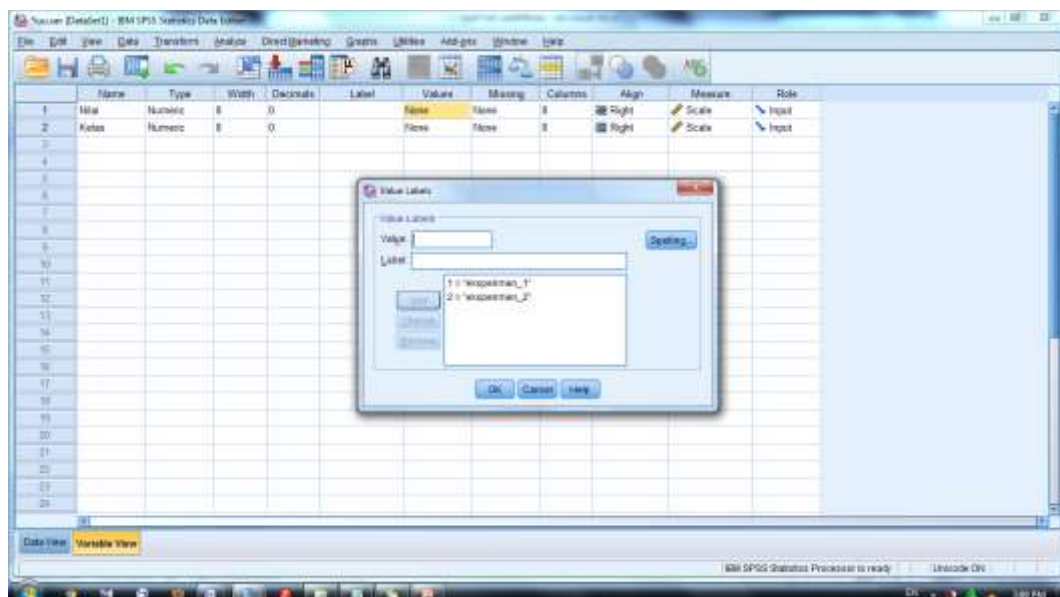


Lampiran XXVIII. (Lanjutan)

3. Pada baris *value* ketik angka 1 dan pada labelnya ketik eksperimen_1, lalu klik Add dan hasilnya seperti ini.

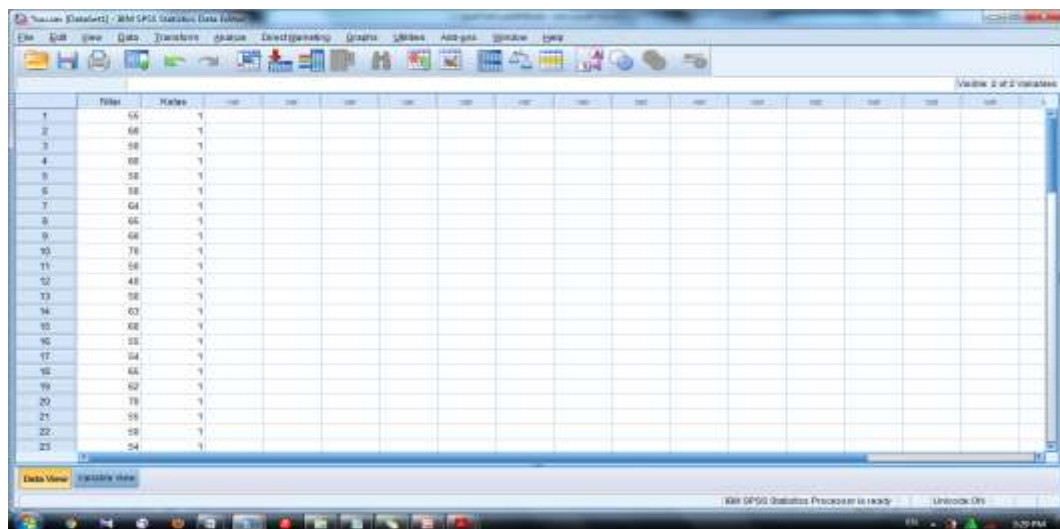


4. Setelah itu, ulangi langkah yang sama dengan mengetik 2 pada baris value dan eksperimen_2 pada baris label lalu klik *Add* , kemudian, mengklik *Ok*.

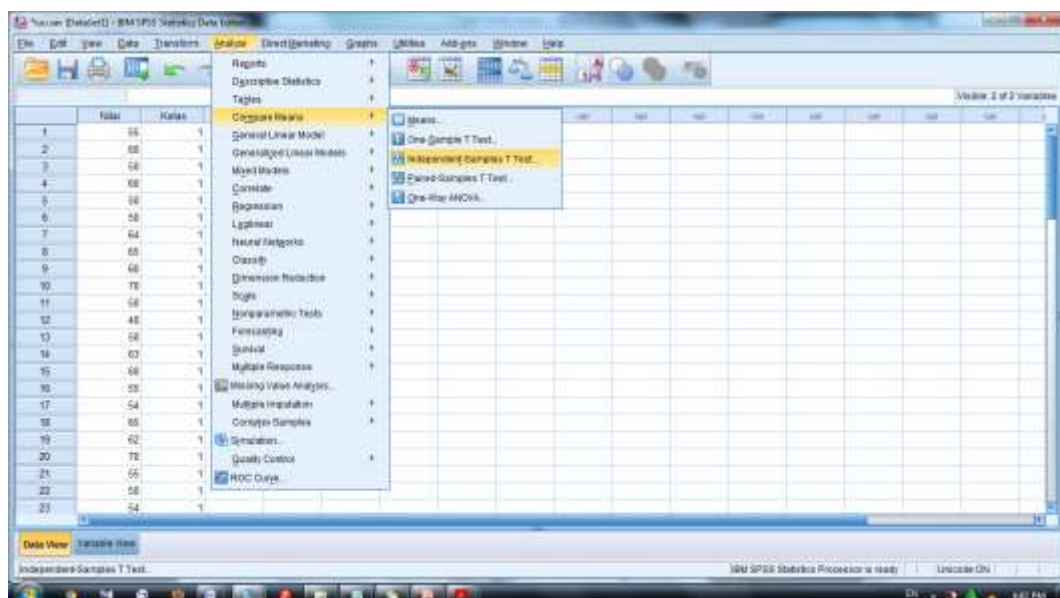


Lampiran XXVIII. (Lanjutan)

5. Selanjutnya, buka menu data view, masukkan nilai peserta didik pada kolom nilai secara berurutan dari nilai kemampuan awal kelas V B (eksperimen I) kemudian nilai kemampuan awal kelas V C (Eksperimen II). Pada kolom kelas isikan dengan angka 1 untuk kelas V B dan angka 2 untuk V C.

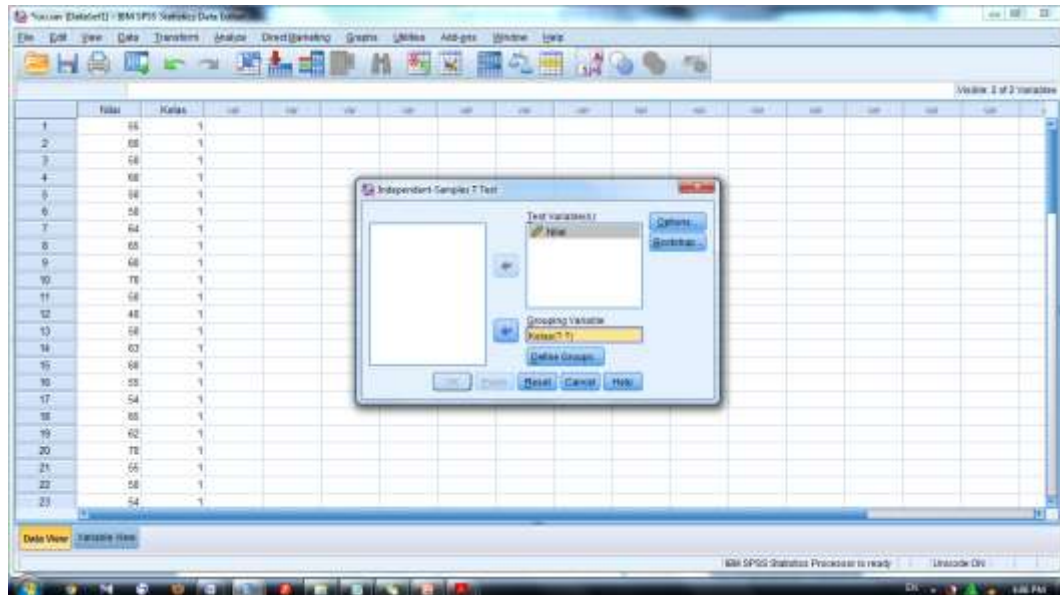


6. Mengklik *analyze-compare means-independent-sample T test*

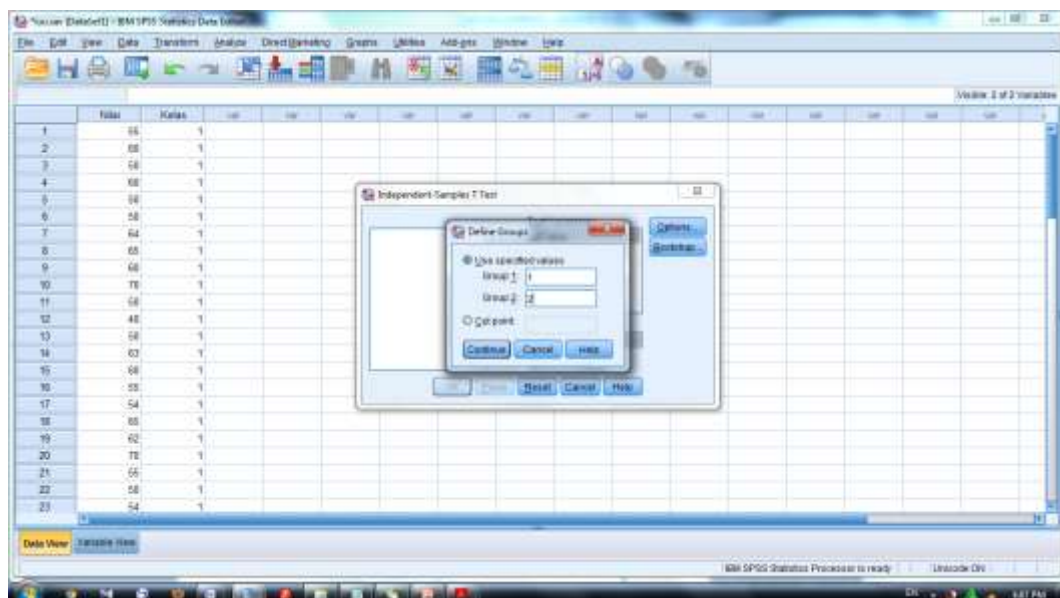


Lampiran XXVIII. (Lanjutan)

7. Memasukkan nilai pada kotak *test variable (s)*, lalu masukkan kelas pada kotak *Grouping Variable*.

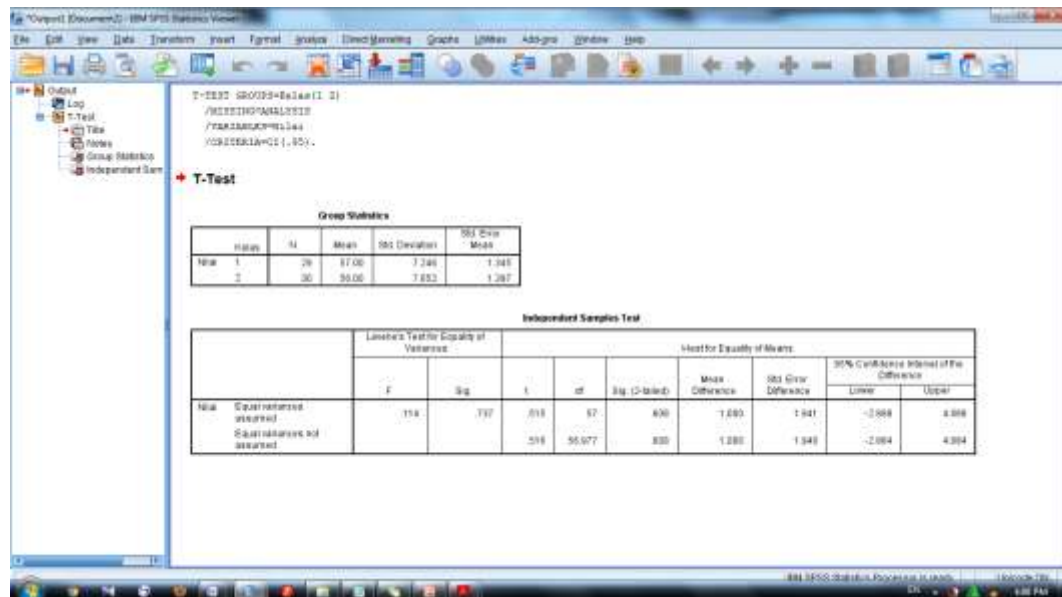


8. Mengklik *Define Groups*, isilah *Group 1* dengan 1 dan *Group 2* dengan 2.



Lampiran XXVIII. (Lanjutan)

9. Mengklik *continue*, lalu *Ok*. Maka akan muncul output seperti gambar berikut:



Lampiran XXVIII. (Lanjutan)

Setelah dilakukan uji *compare means*, maka diperoleh hasil; perhitungan berikut:

Independent Samples Test									
	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower	Upper
Nilai Equal variances assumed	.114	.737	.515	57	.608	1.000	1.941	-2.888	4.888
Equal variances not assumed			.516	56.977	.608	1.000	1.940	-2.884	4.884

Berdasarkan table di atas dengan uji *compare means*, nilai signifikansi adalah 0,608. Karena $0,608 > 0,05$ maka H_0 diterima dan H_a ditolak. Jadi, dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil *pre-test* peserta didik di kelas eksperimen I dan kelas eksperimen II.

Lampiran XXIX. Nilai Post-test Peserta Didik kelas Eksperimen I (V B)

NO	RESPONDEN	NILAI
1.	B-1	75
2.	B-2	95
3.	B-3	95
4.	B-4	100
5.	B-5	70
6.	B-6	100
7.	B-7	90
8.	B-8	95
9.	B-9	93
10.	B-10	100
11.	B-11	100
12.	B-12	60
13.	B-13	94
14.	B-14	100
15.	B-15	90
16.	B-16	100
17.	B-17	95
18.	B-18	75
19.	B-19	90
20.	B-20	90
21.	B-21	95
22.	B-22	100
23.	B-23	59
24.	B-24	90
25.	B-25	100
26.	B-26	96
27.	B-27	96
28.	B-28	85
29.	B-29	79
.Jumlah		2607
Rata-rata		89.9

Lampiran XXX. Nilai Post-test Peserta Didik kelas Eksperimen II (V C)

NO.	RESPONDEN	NILAI
1	C-1	70
2	C-2	100
3	C-3	95
4	C-4	60
5	C-5	87
6	C-6	93
7	C-7	100
8	C-8	70
9	C-9	85
10	C-10	90
11	C--11	70
12	C-12	80
13	C-13	75
14	C-14	100
15	C-15	50
16	C-16	85
17	C-17	59
18	C-18	70
19	C-19	70
20	C-20	39
21	C-21	75
22	C-22	90
23	C-23	85
24	C-24	80
25	C-25	80
26	C-26	70
27	C-27	100
28	C-28	90
29	C-29	75
30	C-30	75
Jumlah		2368
Rata-rata		78.93

Lampiran XXXI. Perhitungan Presentasi Kualifikasi Nilai *Post-test* Peserta Didik di Kelas Eksperimen I

- $P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{15}{29} \times 100\% = 51,72\%$
- $P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{8}{29} \times 100\% = 27,59\%$
- $P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{4}{29} \times 100\% = 3,79\%$
- $P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{2}{29} \times 100\% = 6,9\%$
- $P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{0}{29} \times 100\% = 0\%$
- $P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{0}{29} \times 100\% = 0$

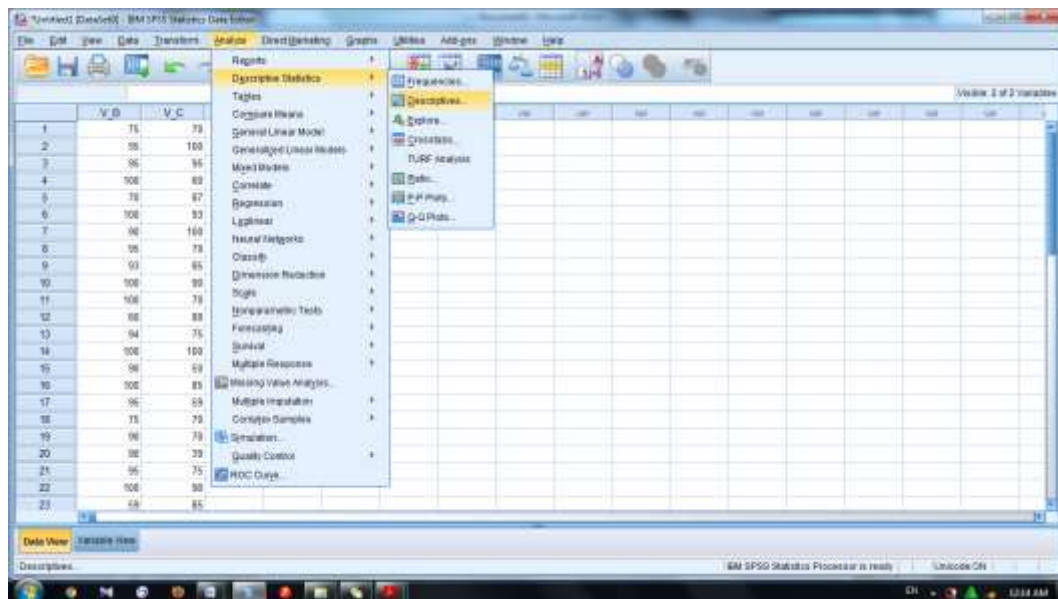
Lampiran XXXII. Perhitungan Persentasi Kualifikasi Nilai *Post-test* Peserta Didik di Kelas Eksperimen II.

- $P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{5}{29} \times 100\% = 16,67\%$
- $P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{11}{29} \times 100\% = 36,67\%$
- $P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{10}{29} \times 100\% = 33,33\%$
- $P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{2}{29} \times 100\% = 6,67\%$
- $P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{1}{29} \times 100\% = 3,33\%$
- $P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{1}{29} \times 100\% = 3,33\%$

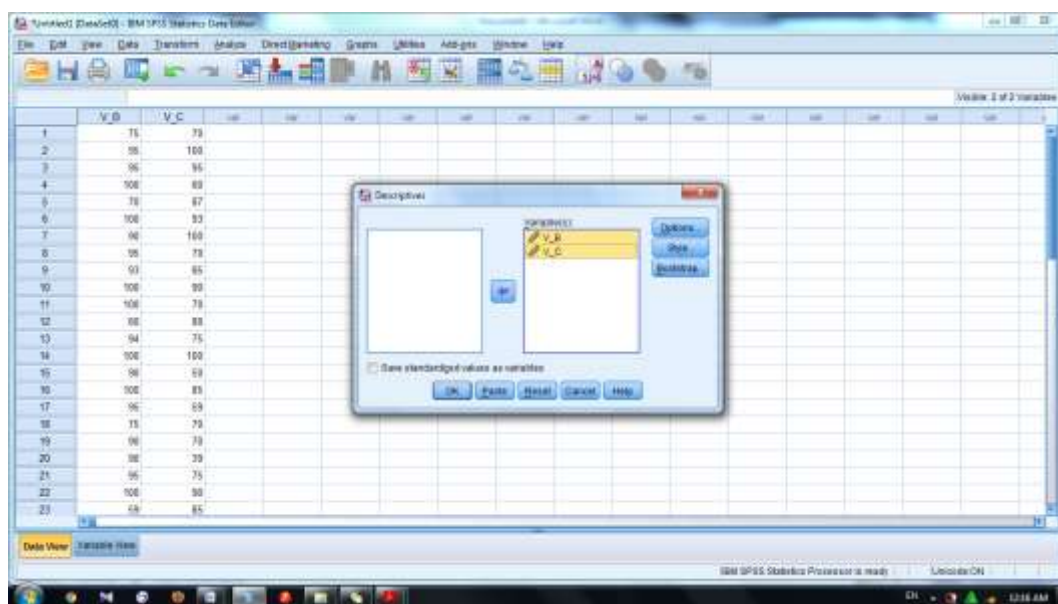
Lampiran XXXIII. Perhitungan Rata-rata, Standar Deviasi, dan Variansi
Nilai Post-test di Kelas V B dan V C

Perhitungan rata-rata, standar deviasi, dan variansi dengan bantuan program SPSS versi 22. Langkah-langkahnya, sebagai berikut:

1. Mengklik menu *analyze_descriptive statistics_descriptives*.

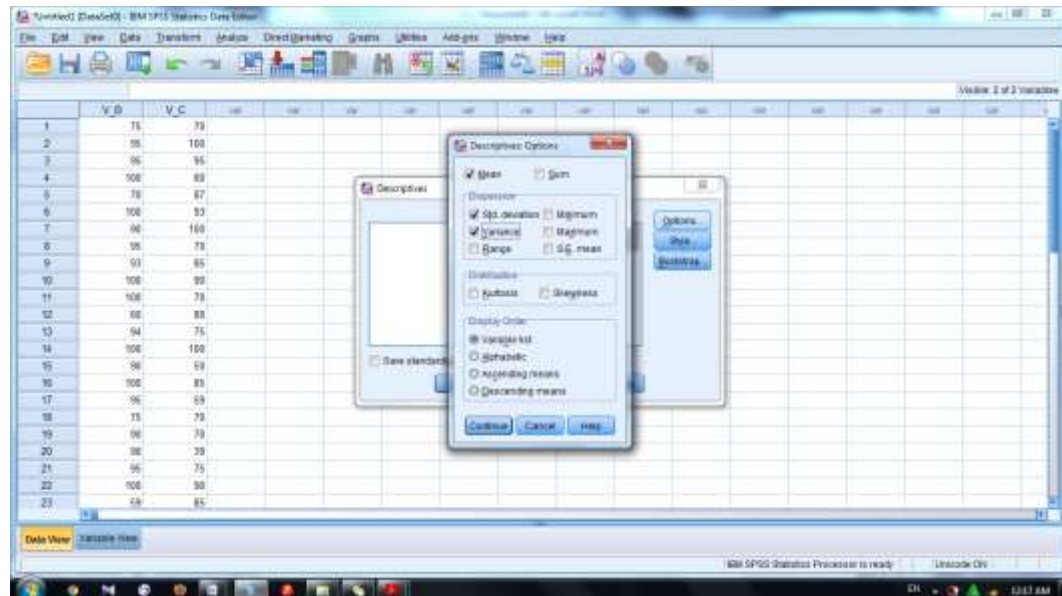


2. Masukkan nilai kemampuan awal kelas V B dan V C ke kotak *variable(s)*.

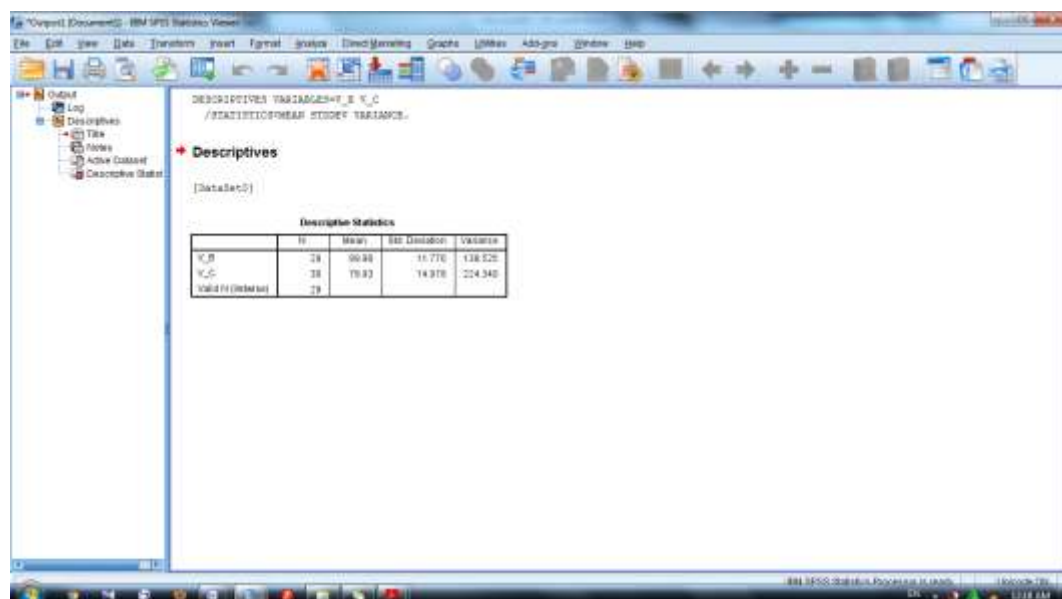


Lampiran XXXIII. (Lanjutan)

3. Mengklik *Option*-centang *mean*, *std Deviation* dan *Variance*, *continue*, klik *Ok*



4. Setelah mengklik *Ok*, maka muncul output seperti gambar berikut:



Lampiran XXXIII. (Lanjutan)

Dari hasil perhitungan, maka diperoleh:

Descriptive Statistics				
	N	Mean	Std. Deviation	Variance
V_B	29	89.90	11.770	138.525
V_C	30	78.93	14.978	224.340
Valid N (listwise)	29			

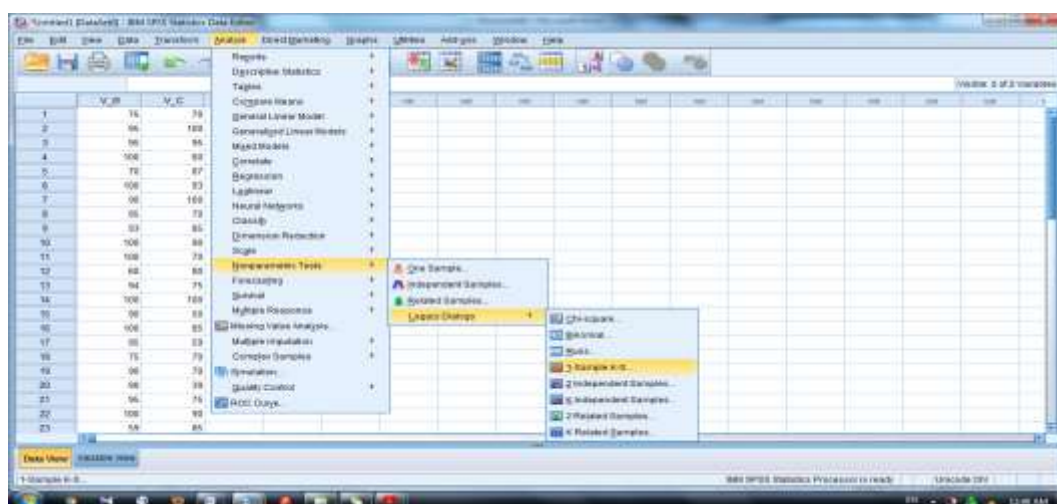
Tabel di atas menunjukkan bahwa nilai rata-rata hasil belajar matematika di kelas V B (kelas eksperimen I) adalah 89,90 dan kelas V C (kelas eksperimen II) adalah 78,93. Nilai standar deviasi di kelas V B lebih kecil dibandingkan dengan kelas V C. sedangkan nilai varians di kelas V B juga lebih kecil dibandingkan dengan kelas V C.

Lampiran XXXIV. Perhitungan Uji Normalitas Nilai Post-test di Kelas V B dan V C

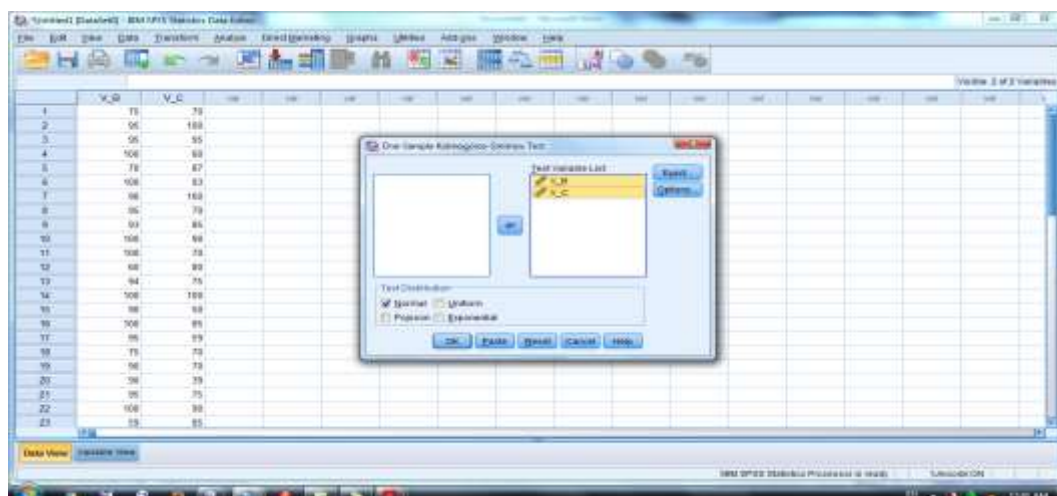
Perhitungan Uji Normalitas

Normalitas data dihitung dengan bantuan program SPSS versi 22 . pengujian normalitas data yang diperoleh dalam penelitian menggunakan langkah-langkah pengujian dengan menggunakan uji *Kolmogorov-Smornov*, yaitu sebagai berikut:

1. Memilih *Analyze-Nonparametric Test-Legacy Dialogs-1-Sample K-S*.

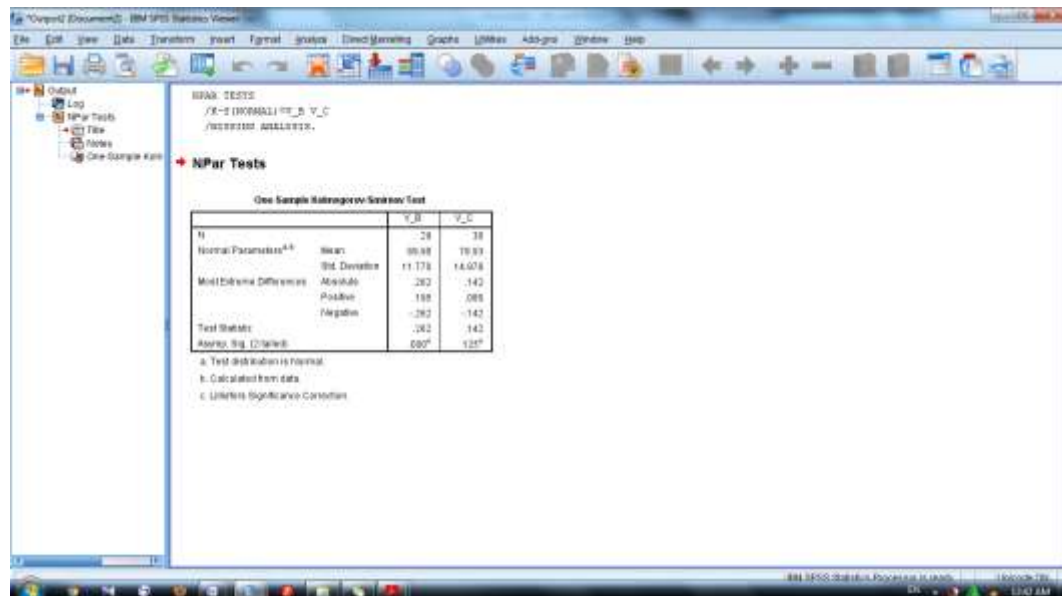


2. Masukkan variabel ke dalam *Test Distribution* dengan pilihan normal.



Lampiran XXXIV. (Lanjutan)

3. Klik *Ok*. Maka muncul output seperti gambar berikut.



Berdasarkan hasil perhitungan, maka diperoleh:

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		V_B	V_C
N		29	30
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	89.90	78.93
	Std. Deviation	11.770	14.978
Most Extreme Differences	Absolute	.262	.142
	Positive	.195	.080
	Negative	-.262	-.142
Test Statistic		.262	.142
Asymp. Sig. (2-tailed)		.000 ^c	.125 ^c

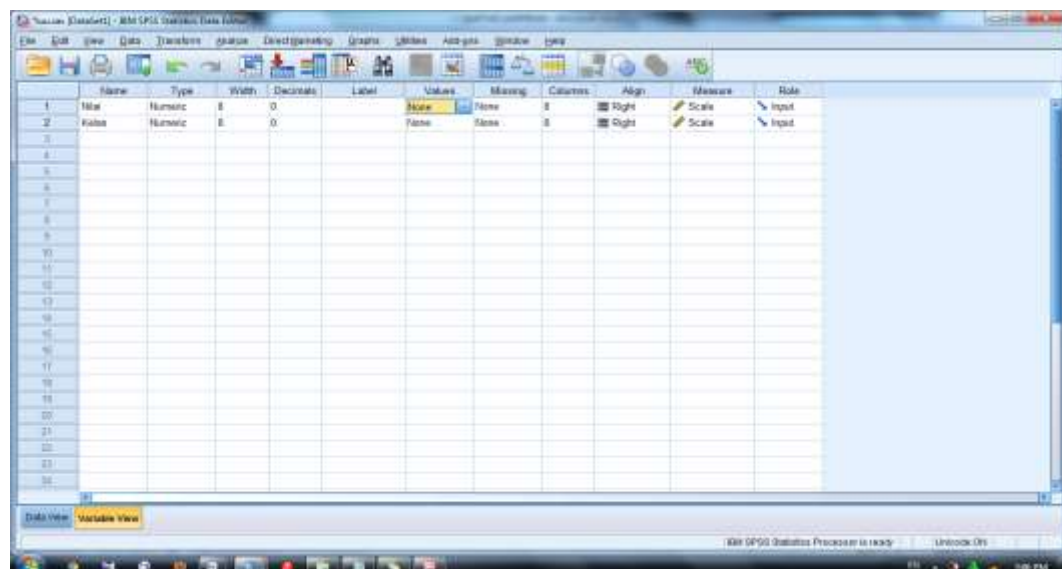
a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

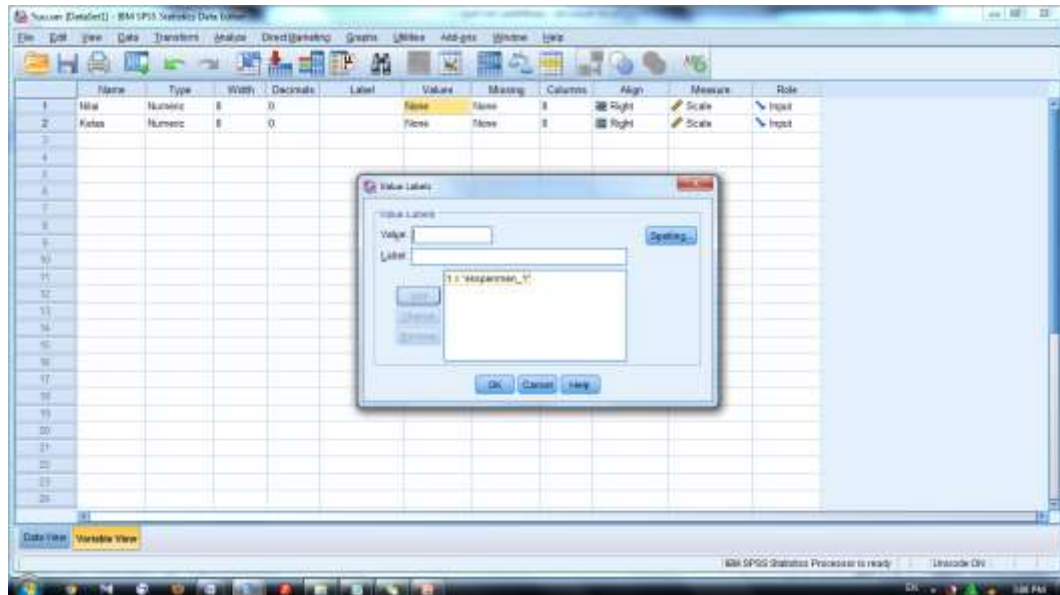
Lampiran XXXIV. (Lanjutan)

Tabel di atas menunjukkan uji normalitas dengan menggunakan uji Kolmogorov-Smirnov. Nilai signifikansi data untuk kelas V B (eksperimen I) adalah $0,000 < 0,05$ yang berarti data berdistribusi tidak normal. Sedangkan nilai signifikansi data untuk kelas V C (eksperimen II) adalah $0,125 > 0,05$ yang berarti data juga berdistribusi normal.

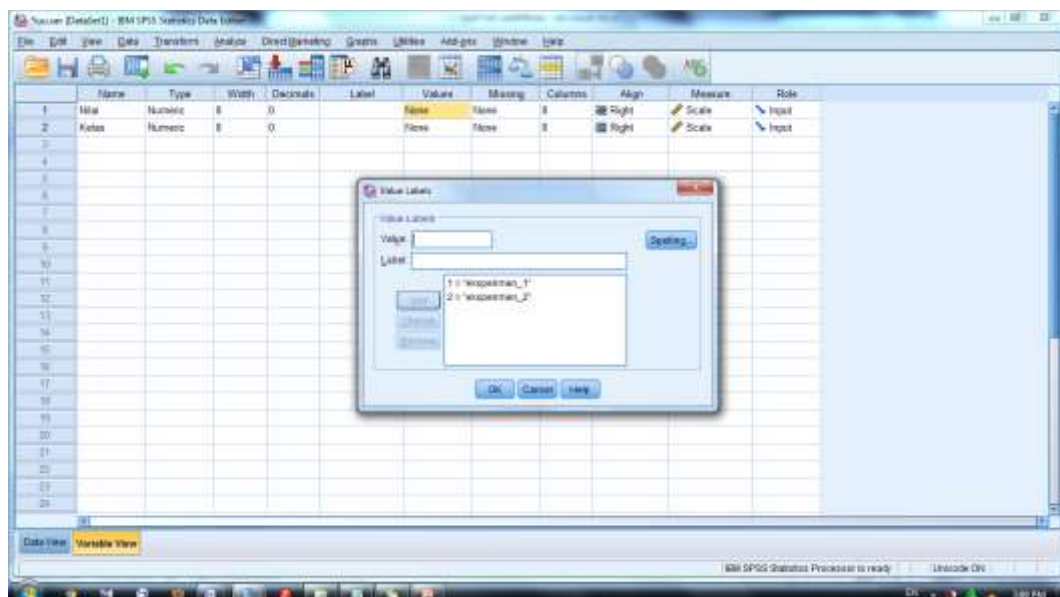


Lampiran XXXV. (Lanjutan)

3. Pada baris *value* ketik angka 1 dan pada labelnya ketik eksperimen_1, lalu klik Add dan hasilnya seperti ini.

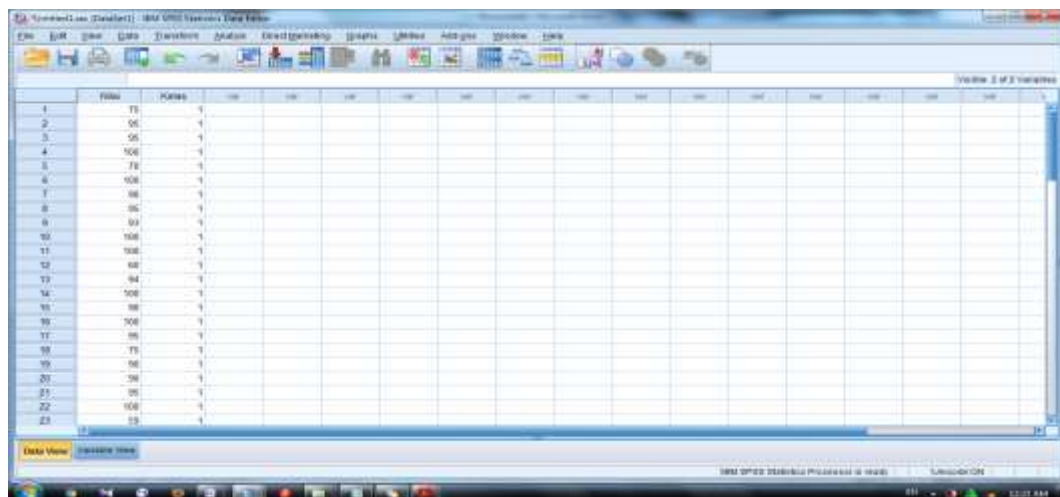


4. Setelah itu, ulangi langkah yang sama dengan mengetik 2 pada baris value dan eksperimen_2 pada baris label lalu klik *Add* , kemudian, mengklik *Ok*.

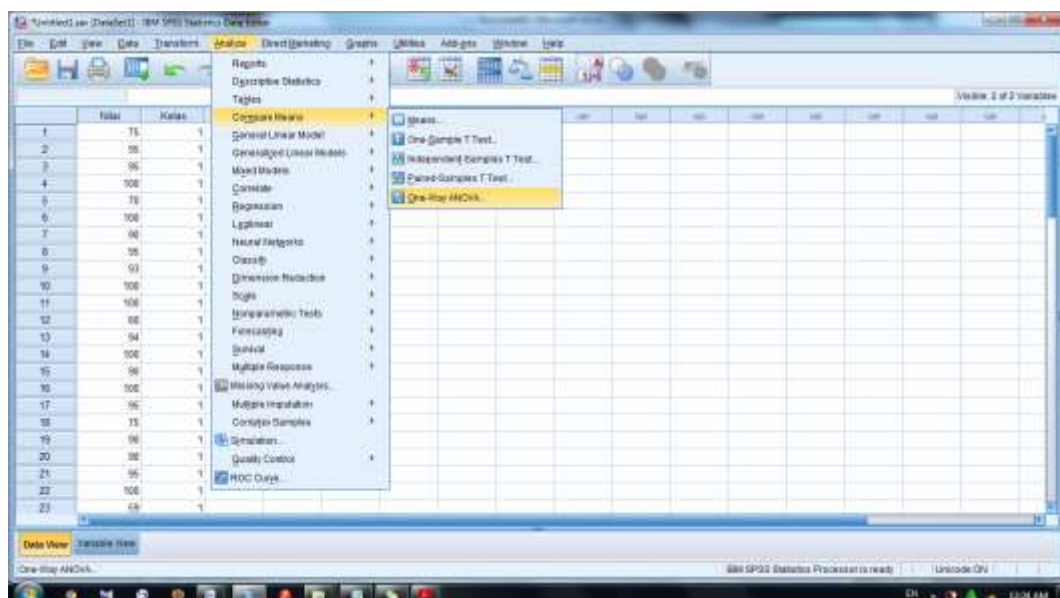


Lampiran XXXV. (Lanjutan)

5. Selanjutnya, buka menu data view, masukkan nilai peserta didik pada kolom nilai secara berurutan dari nilai *pre-test* kelas V B (eksperimen I) kemudian nilai *pre-test* kelas V C (Eksperimen II). Pada kolom kelas isikan dengan angka 1 untuk kelas V B dan angka 2 untuk V C.

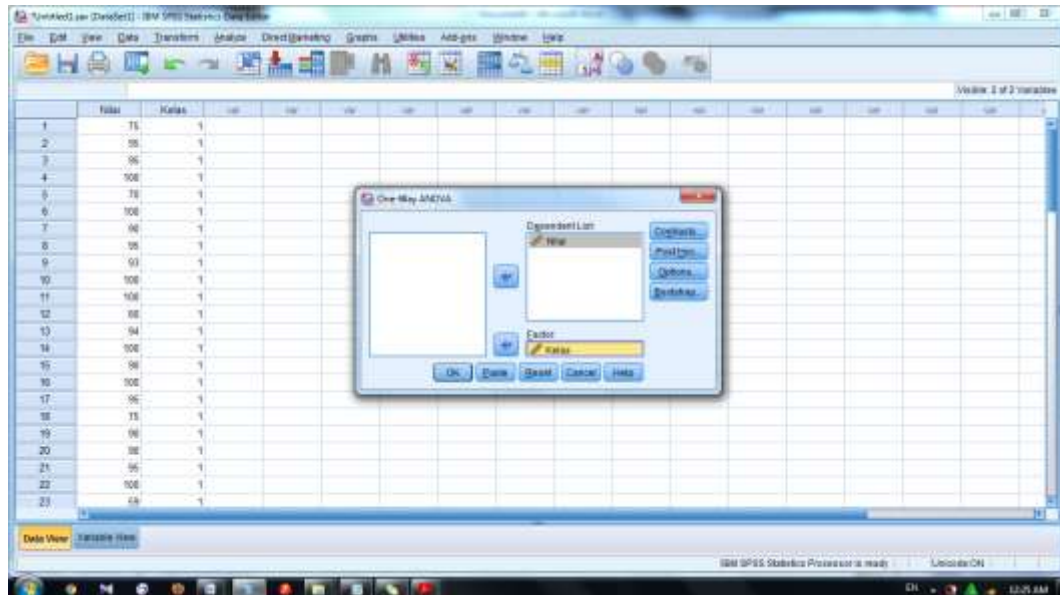


6. Mengklik *Analyze - Compare Means - One Way Anova*.

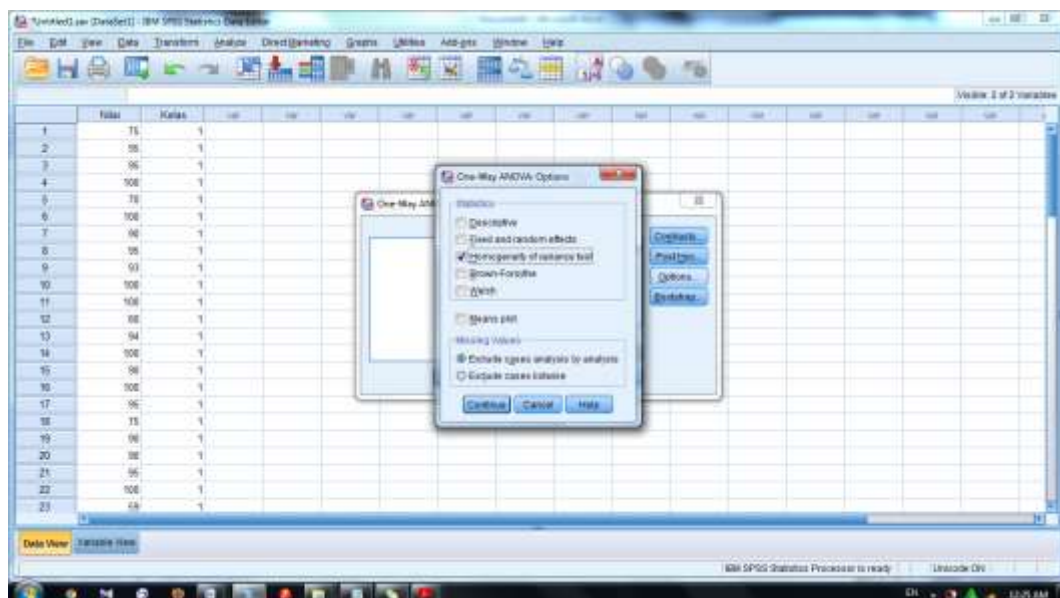


Lampiran XXXV. (Lanjutan)

7. Memasukkan Nilai di *Dependent list* dan Kelas di *Factor list*.

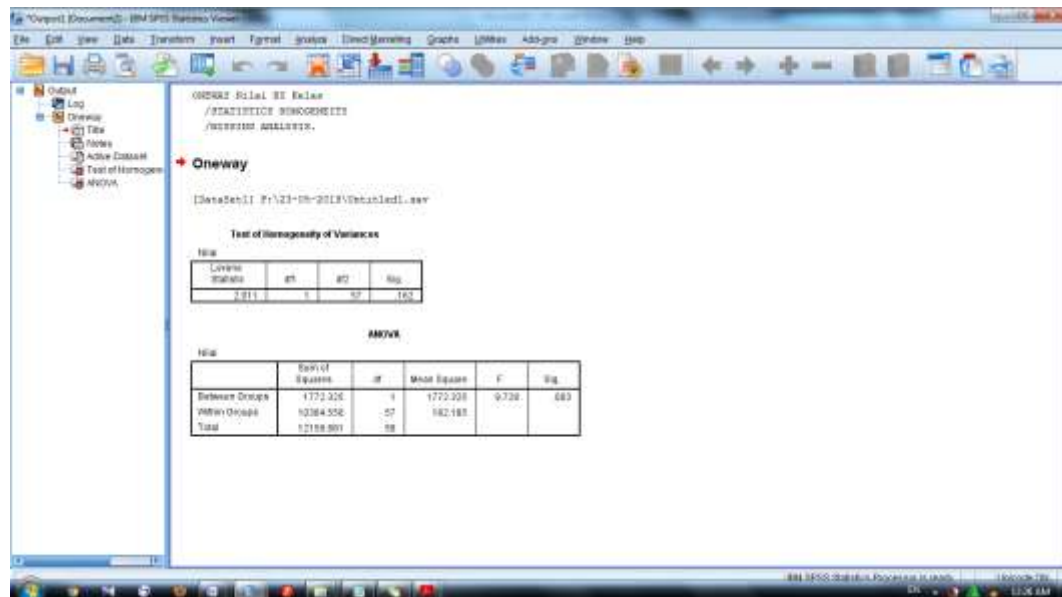


8. Mengklik *Options*-tambahkan tanda centang pada kotak *Homogeneity of variance test*.



Lampiran XXXV. (Lanjutan)

9. Mengklik *continue*, lalu *Ok*. Maka akan muncul output seperti berikut.



Setelah dilakukan langkah-langkah uji *levене statistic*, maka diperoleh:

Test of Homogeneity of Variances

Nilai

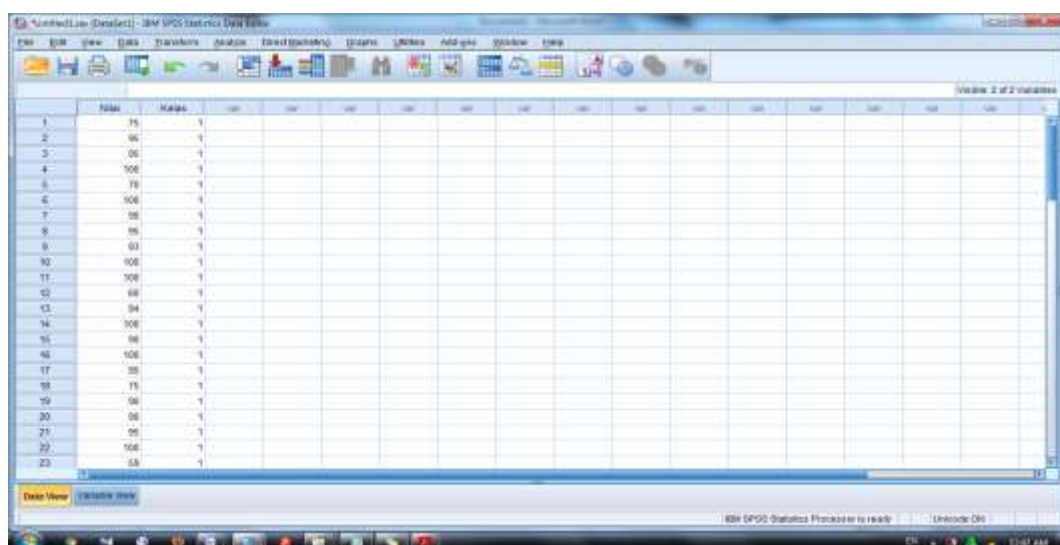
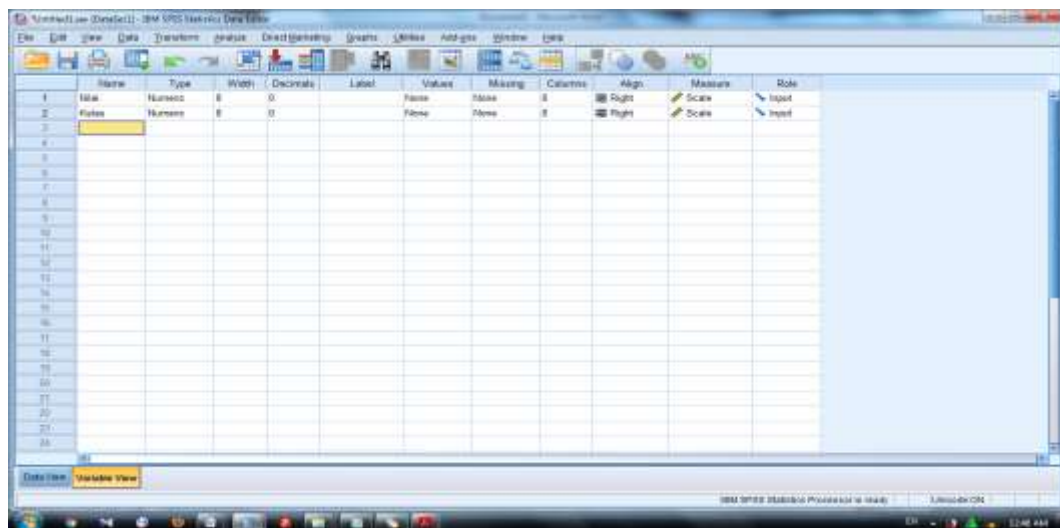
Levene Statistic	df1	df2	Sig.
2.011	1	57	.162

Tabel di atas menunjukkan uji homogenitas dengan menggunakan uji *levене statistic*. Nilai signifikansi data adalah $0,162 > 0,05$ yang berarti data homogen.

Lampiran XXXVI. Perhitungan Uji U Nilai *Post-test* di Kelas V B dan V C

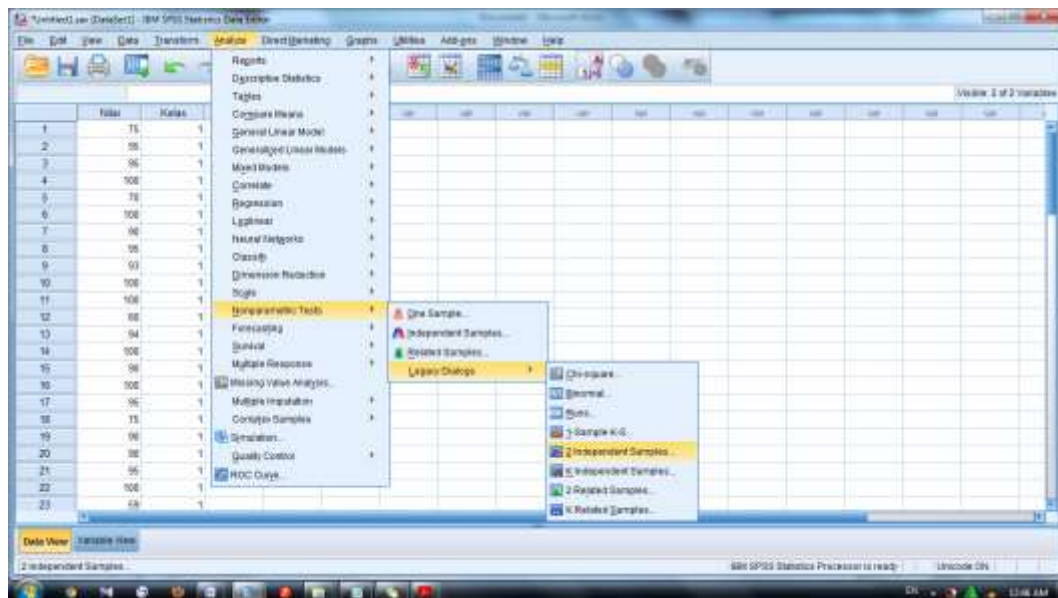
Karena salah satu data tidak berdistribusi normal, maka digunakan uji Mann-Whitney (uji U). langkah analisis uji U dengan menggunakan SPSS versi 22 sebagai berikut.

1. Data dalam perhitungan uji homogen dapat dilanjutkan pada perhitungan uji U.

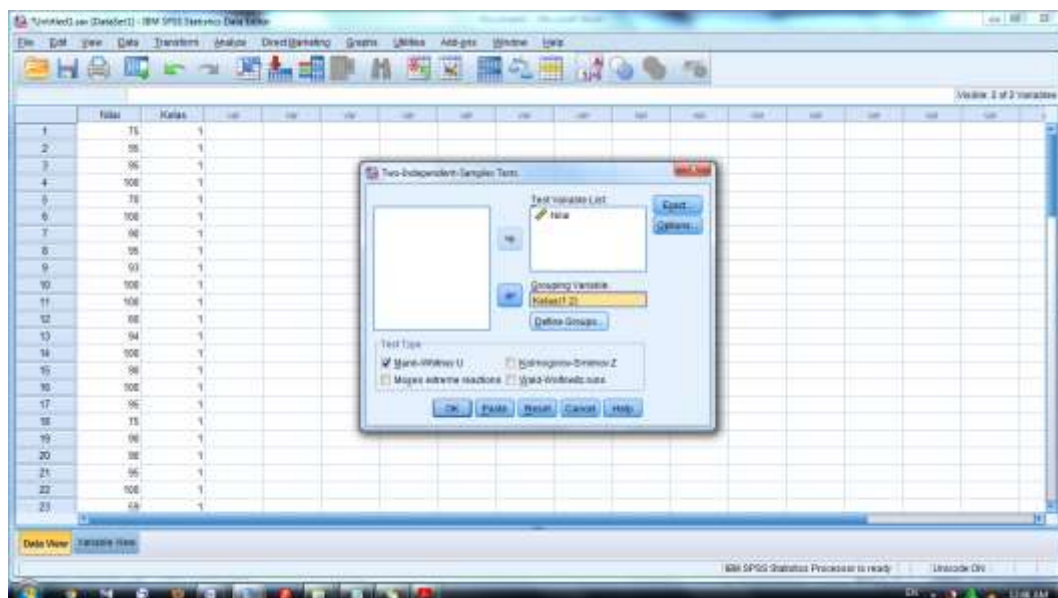


Lampiran XXXVI. (Lanjutan)

2. Klik *Analyze-Nonparametric Test-Legacy Dialogs-2 Independent-Samples*

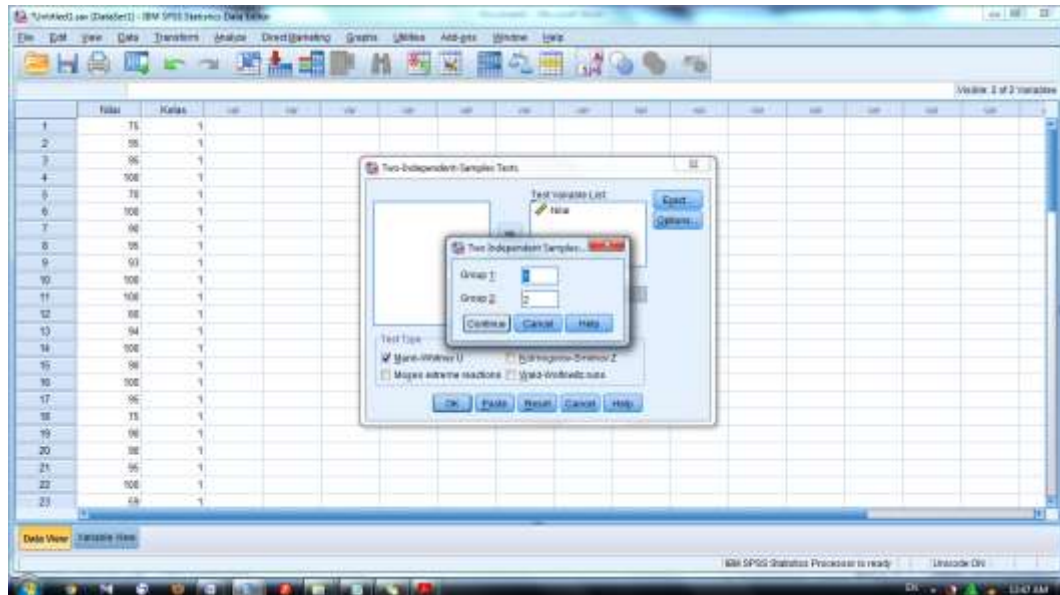


3. Masukkan nilai pada kotak *test variable (s)*, lalu masukkan kelas pada kotak *Grouping Variable*

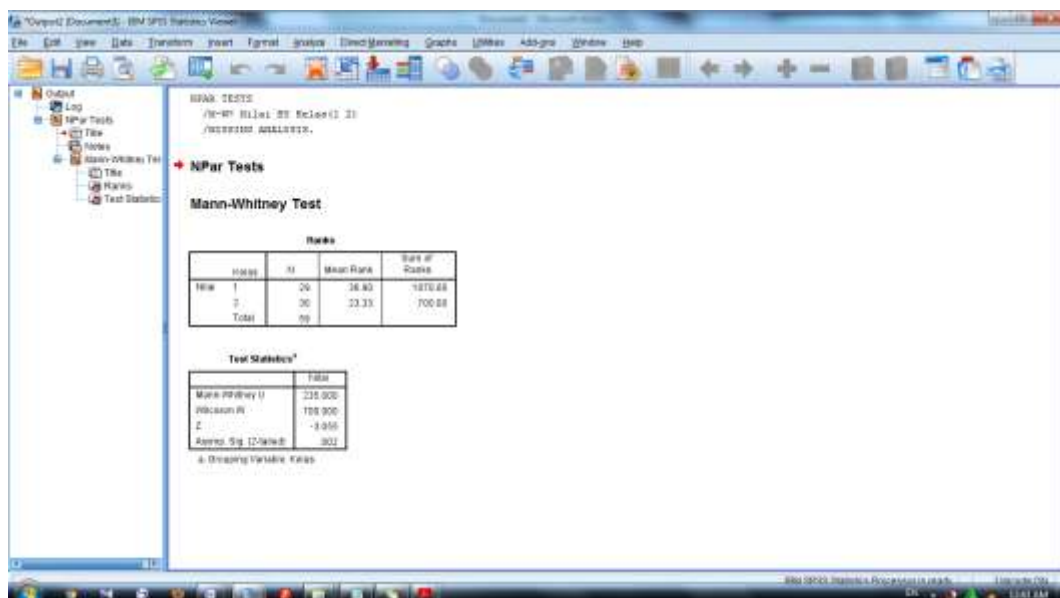


Lampiran XXXVI. (Lanjutan)

4. Mengklik *Define Group*, isilah Group 1 dengan 1 dan Group 2 dengan 2



5. Klik *Continue*, lalu *Ok*. Maka akan muncul output seperti gambar berikut



Lampiran XXXVI. (Lanjutan)

Dari langkah-langkah di atas di peroleh:

Test Statistics^a	
	Nilai
Mann-Whitney U	235.000
Wilcoxon W	700.000
Z	-3.055
Asymp. Sig. (2-tailed)	.002

a. Grouping Variable: Kelas

Dari tabel di atas dapat dilihat bahwa, nilai signifikansinya adalah 0,002.

Karena $0.002 < 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Jadi, dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar peserta didik di kelas eksperimen I dan kelas eksperimen II.

Lampiran XXXVII. Pedoman Pengumpulan Data

Pedoman Wawancara

A. Untuk Kepala Sekolah

1. Bagaimana sejarah singkat berdirinya Madrasah Ibtidaiyah Negeri 4 Banjar ini?
2. Apa visi dan misi Madrasah Ibtidaiyah Negeri 4 Banjar ini?
3. Bagaimana keadaan sarana dan prasarana yang tersedia di MIN 4 Banjar?
4. Berapa jumlah kelas yang ada di MIN 4 Banjar?
5. Berapa jumlah pendidik yang mengajar di MIN 4 Banjar?
6. Berapa jumlah peserta didik di MIN 4 Banjar?
7. Kurikulum apa yang digunakan di MIN 4 Banjar?

B. Untuk Guru Matematika

1. Mata pelajaran apa yang bapak ajarkan ke peserta didik?
2. Kesulitan apa saja yang Bapak temukan dalam mengajar matematika khususnya materi operasi pecahan?
3. Selama mengajar, pernahkan Bapak menggunakan model pembelajaran CIRC dan NHT?

C. Untuk Tata Usaha

1. Berapa jumlah tenaga pengajar, staf tata usaha, dan karyawan lain serta pendidikan terakhirnya di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 4 Banjar ini pada tahun 2018/2019?

2. Berapa jumlah peserta didik di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 4 Banjar ini?
3. Bagaimana keadaan sarana dan prasarana di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 4 Banjar ini?

Pedoman Dokumentasi

1. Dokumen tentang sejarah berdirinya Madrasah Ibtidaiyah Negeri 4 Banjar.
2. Dokumen tentang Visi dan Misi MIN 4 Banjar.
3. Dokumen tentang jumlah tenaga pengajar, staf tata usaha, dan karyawan lain seta pendidikan terakhir di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 4 Banjar.
4. Dokumen tentang jumlah peserta didik secara keseluruhan Madrasah Ibtidaiyah Negeri 4 Banjar.
5. Dokumen tentang Keadaan sarana dan prasarana di MIN 4 Banjar.

Lampiran XXXVIII. Jadwal Pengumpulan Data Penelitian

No	Kegiatan	Tanggal
1	Wawancara dengan kepala dan Pendidik (mengampu mata pelajaran matematika) di MIN 4 Banjar	27 Juli 2018
2	Uji coba Instrumen Tes ke MI Ahmad Denan	03 September 2018
2	Melakukan <i>pre-test</i> di kelas Eksperimen I	10 September 2018
3	Melakukan <i>pre-test</i> di kelas Eksperimen II	11 September 2018
4	Melaksanakan pembelajaran di kelas eksperimen I Pertemuan ke 1 Pertemuan ke 2	11 September 2018 17 September 2018
5	Melaksanakan pembelajaran di kelas eksperimen II Pertemuan ke 1 Pertemuan ke 2	12 September 2018 18 September 2018
6	Melakukan <i>post-test</i> di kelas eksperimen I	18 September 2018
7	Melakukan <i>post-test</i> di kelas eksperimen I	19 September 2018
8	Dokumentasi profil sekolah	19 September 2018

Lampiran XXXIX. Nilai-Nilai r Product Moment

N	Taraf Signifikan		N	Taraf Signifikan		N	Taraf Signifikan	
	5 %	1 %		5 %	1 %		5 %	1 %
3	0,997	0,999	27	0,381	0,487	55	0,266	0,345
4	0,950	0,990	28	0,374	0,478	60	0,254	0,330
5	0,878	0,959	29	0,367	0,470	65	0,244	0,317
6	0,811	0,917	30	0,361	0,463	70	0,235	0,306
7	0,754	0,874	31	0,355	0,456	75	0,227	0,296
8	0,707	0,834	32	0,349	0,449	80	0,220	0,286
9	0,666	0,789	33	0,344	0,442	85	0,213	0,278
10	0,632	0,765	34	0,339	0,436	90	0,207	0,270
11	0,602	0,735	35	0,334	0,430	95	0,202	0,263
12	0,576	0,708	36	0,329	0,424	100	0,195	0,256
13	0,553	0,684	37	0,325	0,418	125	0,176	0,230
14	0,532	0,661	38	0,320	0,413	150	0,159	0,210
15	0,514	0,641	39	0,316	0,408	175	0,148	0,194
16	0,497	0,623	40	0,312	0,403	200	0,138	0,181
17	0,482	0,606	41	0,308	0,398	300	0,113	0,148
18	0,468	0,690	42	0,304	0,393	400	0,098	0,128
19	0,456	0,575	43	0,301	0,389	500	0,088	0,115
20	0,444	0,56	44	0,297	0,384	600	0,080	0,105
21	0,433	0,549	45	0,294	0,380	700	0,074	0,097
22	0,423	0,537	46	0,291	0,376	800	0,070	0,091
23	0,413	0,526	47	0,288	0,372	900	0,065	0,086
24	0,404	0,515	48	0,284	0,368	1000	0,062	0,081
25	0,396	0,505	49	0,281	0,364			
26	0,388	0,496	50	0,279	0,361			

Lampiran XXXX.

Surat Keputusan Penetapan Dosen Pembimbing Skripsi


 KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 UIN ANTASARI BANJARMASIN
 NOMOR 50 TAHUN 2018
 TENTANG
 PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GENAP
 TAHUN AKADEMIK 2017/2018

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,

Menimbang :

- bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;
- bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.

Mengingat :

- Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;
- Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
- Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin;
- Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;
- Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
- Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin.

Memperhatikan : Usul Ketua Jurusan PGMI Tanggal 30 April 2018

MEMUTUSKAN:

Menetapkan :

KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG
 PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK
 2017/2018

Pertama :

Menunjuk dan menugaskan kepada:

- Nama : Drs. H. Taufiqurrahman, M.Pd
 NIP : 195408271984021001
 Pangkat/Golongan : Pembina Tingkat I/IV/b
 Jabatan Akademik : Lektor Kepala
 Sebagai Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan
- Nama : Dr. Ani Cahyadi Maseri, S.Ag., M.Pd
 NIP : 197608302006041002
 Pangkat/Golongan : Penata III/c
 Jabatan Akademik : Lektor
 Sebagai Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi

Untuk membimbing mahasiswa penyusun skripsi:

Nama : Masratu
 NIM : 1501291646
 Jurusan/Prodi : PGMI
 Judul Skripsi : Perbandingan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) dengan NHT (Numbered Head Together) Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Matematika Kelas IV MIN 5 HSU

Kedua :

Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan seperlunya.

Ditetapkan di Banjarmasin
 pada tanggal 3 Mei 2018
 AN DEKAN,
 DEKAN BIDANG AKADEMIK DAN KELEMBAGAAN,


 Dr. HAIRUL HUDAHA, M.Ag
 197510232006041003

Tembusan:

- Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
- Ketua Jurusan;
- Dosen Pembimbing
- Arsip.

Lampiran XXXXI. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Seminar Proposal Skripsi.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN
 Nomor: 725/Un.14/III.1.V/05/2018

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : Masratu
 N I M : 1501291646
 Jurusan/Prodi : PGMI
 Alamat : Jln. Manunggal II No. 54 RT. 28 RW. 02, Kel.
 Kebun Bunga, Banjarmasin Timur, Kode Pos
 70235

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

**PERBANDINGAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE CIRC
 (COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION)
 DENGAN NHT (NUMBER HEAD TOGETHER) TERHADAP HASIL
 BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA
 KELAS IV MIN 5 HSU**

Pada Hari/Tanggal : Jum'at, 11 Mei 2018
 Tempat : Gedung C. 1:10

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 14 Mei 2018


 M. Pd.I
 NIP. 198708212015032004

Lampiran XXXXII. Catatan Seminar Desain Proposal Skripsi

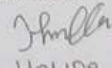


KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

CATATAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : MASRATU
 2. N I M : 1901201616
 3. Program Studi : PGMI
 4. Judul Proposal Skripsi : Perbandingan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) Dengan NHT (Numbered Heads Together) terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran matematika kelas IV MIN 5 HSU
 5. Dosen Pembimbing : 1) Dra. Taysiurrahman, M.Pd.I (Penulisan dan bahasa)
 2) Dr. Ani Cahyadi Moseri, M.Pg., M.Pd. (Metodologi)
 6. Catatan Hasil Seminar :

NO	Catatan/saran Penanggap	NO	Catatan/saran Dosen
1.	Ketinggalan huruf dalam penulisan	1.	Urutan dalam latar belakang
2.	Penulisan dengan menggunakan huruf kapital	2.	Ayat Al-Qur'an tidak boleh dikutip
3.	Penggunaan SPAS	3.	UU Pendidikan dan amal yang terdapat
4.	Penggunaan tanda titik pada footnote	4.	Mencantumkan permasalahan yang ada di lapangan bukan permasalahan teori
17.	Instrumen penelitian harus diuji	5.	Kesimpulan akan menjawab 3 rumusan masalah
18.	validitasnya terlebih dahulu	6.	Masukkan instrumen penelitian
		7.	Tugasikan penelitian terdahulu dengan penelitian penulis agar tidak plagiat
		8.	Penulisan jurnal
		9.	Referensi ditulis urut
		10.	Latar belakang terlalu panjang
		11.	Definisi operasional harus dipertegas
		12.	Hilangkan ruang lingkup
		13.	Usahakan penelitian terdahulu yang menggunakan perbandingan dan cukup 3 saja
		14.	Lengkapi sistematika penulisan sampai BAB
		15.	Harus mencantumkan kepanjangan dari singkatan → HSU
		16.	Hindari plagiat

Banjarmasin, 11 Mei 2018
 Moderator,

HALIDA

Catatan :
 Lembaran seminar ini, diisi oleh moderator

Lampiran XXXXIII. Perubahan Judul Skripsi

 **KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Nomor : 1144/Un.14/III.1.0/07/2018
Lamp : -
Hal : Perubahan Judul Skripsi 30 Juli 2018

Kepada Yth.
Sdr (i) Masratu
NIM. 1501291646
Mahasiswa Jurusan PGMI

di Banjarmasin

Assalamu'alaikum. Wr. Wb.

Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan penelitian dan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi:

**PERBANDINGAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE CIRC
(COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION) DENGAN NHT
(NUMBER HEAD TOGETHER) TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA
MATA PELAJARAN MATEMATIKA KELAS IV MIN 5 HSU**

Berubah menjadi:

**PERBANDINGAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE COOPERATIVE
INTEGRATED READING AND COMPOSITION (CIRC) DENGAN NUMBERED HEAD
TOGETHER (NHT) TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA
PELAJARAN MATEMATIKA KELAS V MIN 4 BANJAR**

Menunjuk :

1. Bapak Dr. Ani Cahyadi, M.Pd sebagai Dosen Pembimbing Konten dan Metodologi.
2. Bapak Drs. Taufiqurrahman, M.Pd.I sebagai Dosen Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan.

Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.

Ani, Wakil Dekan Bidang Akademik
Ketua,

Mahmudah, M.Pd.I
NIP. 198708212015032004

Lampiran XXXIV. Surat Uji Validasi Soal



UIN

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Nomor : B-~~42~~ /Un.14/III.1.1/0 /2018 Banjarmasin, Agustus 2018
 Sifat : Penting
 Lampiran : -
 Hal : Uji Validitas Dalam Rangka Penyusunan Skripsi
 Kepada,

Yth. Ibu Trining Puji Astutik, S.Si, S.Pd, M.Pd
 Di – Tempat

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Dengan hormat, sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "*Perbandingan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC) dengan Numbered Head Together (NHT) terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Matematika Kelas V MIN 4 Banjar*", maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh:

Nama : Masratu
 N I M : 1501291646
 Jurusan : PGMI
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Alamat : Jln. Manunggal II RT. 28 RW. 02, No. 54 Kelurahan Kebun Bunga Banjarmasin Timur.

Untuk melakukan uji validitas di sekolah Bapak/Ibu dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh



Wakil Dekan Bidang Akademik dan
 Lembaga,

(Signature)
 Dr. Hairul Hudaya, M.Ag
 NIP. 197510232006041003

Tembusan :
 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Nomor : B-~~504~~/Un.14/III.1.1/0/2018 Banjarmasin, Agustus 2018
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Uji Validitas Dalam Rangka Penyusunan Skripsi
K e p a d a,

Yth. Ibu Murniningsih, S.Pd.si, M.Pd.

Di – Tempat

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Dengan hormat, sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "*Perbandingan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC) dengan Numbered Head Together (NHT) terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Matematika Kelas V MIN 4 Banjar*", maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh:

Nama : Masratu

N I M : 1501291646

Jurusan : PGMI

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Alamat : Jln. Manunggal II RT. 28 RW. 02, No. 54 Kelurahan Kebun Bunga
Banjarmasin Timur.

Untuk melakukan uji validitas di sekolah Bapak/Ibu dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan,



Dr. Hairul Hudaya, M.Ag
NIP. 197510232006041003

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Nomor : B-577/Un.14/III.1.1/0 /2018 Banjarmasin, September 2018
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Uji Validitas Dalam Rangka Penyusunan Skripsi
K e p a d a,

Yth. Kepala MI Ahmad Denan Kec. Banjarmasin Selatan
Di – Tempat

Assalamu 'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Dengan hormat, sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "*Perbandingan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC) dengan Numbered Head Together (NHT) terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Matematika Kelas V MIN 4 Banjar*", maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh:

Nama : Masratu

N I M : 1501291646

Jurusan : PGMI

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Alamat : Jln. Manunggal II RT. 28 RW. 02, No. 54 Kelurahan Kebun Bunga
Banjarmasin Timur.

Untuk melakukan uji validitas di sekolah Bapak/Ibu dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan

Agus Fairul Huda, M.Ag
NIP. 197510232006041003

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;
2. Kepala Kementerian Agama Kabupaten Banjar
3. Mahasiswa yang bersangkutan

Lampiran XXXV. Surat Riset



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.uin-antasari.ac.id

SURAT RISET
 Nomor: B-572/Un.14/III.1.V08/2018

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama	: Masratu
Nomor Induk Mahasiswa	: 1501291646
Semester	: VII (Tujuh)
Alamat	: Jln. Manunggal II Gang VIII RT. 28 RW. 02 No. 54 Kelurahan Kebun Bunga Banjarmasin Timur
Tugas	: Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi Sarjana dengan Judul :

PERBANDINGAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION (CIRC) DENGAN NUMBERED HEAD TOGETHER (NHT) TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA KELAS V MIN 4 BANJAR

Tempat yang dituju	: MIN 4 BANJAR
Barang yang dibawa	: Seperangkat alat riset
Lamanya Riset	: 2 (Dua) bulan
Dari tanggal	: 01 September 2018
Sampai dengan tanggal	: 01 November 2018

Demikian Surat Riset ini diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.



Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kemahasiswaan,
Dr. Hairul Hudaya, M.Ag
 NIP. 197510232006041003

Mahasiswa yang bersangkutan,



Masratu
 NIM. 1501291646



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B-571/Un.14/III.1.1/08/2018
Sifat : Penting
Lampiran : I (satu) lembar
Hal : Riset Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Banjarmasin, Agustus 2018

K e p a d a,

Yth. Kepala Kementerian Agama
Kabupaten Banjar
di – Martapura

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Dengan hormat, sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Masratu
N I M : 1501291646
Jurusan : PGMI
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jln. Manunggal II Gang VIII RT. 28 RW. 02 No. 54 Kelurahan Kebun Bunga
Banjarmasin Timur

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh



Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan

Dr. Harid Hudaya, M.Ag
NIP. 197510232006041003

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;
2. Kepala MIN 4 BANJAR

Lampiran XXXXVI. Surat Rekomendasi Penelitian dari Kemenag Kabupaten Banjar



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN BANJAR
 Jalan Sekumpul No.19 Martapura Kode Pos 70614
 Telpun (0511)4721249 Faksimile (0511)47211249
 Email: banjarkasels@kemenag.go.id

Nomor : B-112/Kk.17.03-1/TL.00/9/2018
 Lampiran : -
 Perihal : Izin Penelitian

Martapura, 3 September 2018

Kepada Yth :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
 UIN Antasari Banjarmasin
 Di-
 Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Sehubungan dengan surat saudara Nomor: B-5721/Un.14/III.1.1/08/2018
 Tanggal, 30 Agustus 2018 tentang penelitian dalam rangka penyusunan Skripsi:

N a m a : MASRATU
 N I M : 1501291646
 Semester : VII(Tujuh)
 Jurusan : PGMI
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Alamat : Jl. Manunggal II Gang VIII Rt.28 Rw.02 N0.54 Kelurahan
 Kebun Bunga Baanjarماسين

Judul Skripsi : PERBANDINGAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
 TIPE COOPERATIVE INTEGRATED READING AND
 COMPOSITION (CIRC) DENGAN NUMBERED HEAD
 TOGETHER (NHT) TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA
 DIDIK PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA KELAS V
 MIN 4 BANJAR

Lamanya riset : 2 (dua) bulan
 Waktu penelitian : 01 September s.d. 01 Nopember 2018

Pada prinsipnya kami dapat menyetujui penelitian tersebut dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak mengganggu proses belajar siswa.
2. Menyampaikan laporan hasil penelitian pada Kantor Kementerian Agama Kabupaten Banjar

Demikian izin penelitian ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.


 Kepala Kantor Kementerian Agama
 Kabupaten Banjar
 Lizzuddin

Tembusan :
 1. Kepala Kanwil Kementerian Agama Prov. Kal-Sel
 2. Kepala MIN 4 Banjar
 3. Mahasiswa yang bersangkutan

Lampiran XXXXVII. Surat Keterangan Telah Selesai Riset


KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN BANJAR
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 4 BANJAR
KECAMATAN SUNGAI TABUK
 Alamat: Jl. Masjid Al- Kautsar Sungai Lulut RT. 4 No. 221 Kecamatan Sungai Tabuk
 Telp. (0511) 270065 Kabupaten Banjar 70653

SURAT KETERANGAN
 Nomor : B. *26r* / M.i.17.03-18/PP.00.4/ 12 /2018

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala MIN 4 Banjar dengan ini menerangkan bahwa :

Nama	: MASRATU
NIM	: 1501291646
Fakultas /Jurusan	: Tarbiyah dan Keguruan
Alamat	: Jl. Manunggal II Gg.VIII Rl.28 Rw.02 No.54 Kel.Kebun Bunga Banjarماسين.

Telah melaksanakan Penelitian Penyusunan Skripsi di MIN 4 Banjar Kecamatan Sungai Tabuk Kabupaten Banjar, dari tanggal : 01 September 2018 s/d 01 Nopember 2018 dengan judul:

"PERBANDINGAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION (CIRC) DENGAN NUMBERED HEAD TOGETHER (NHT) TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA KELAS V MIN 4 BANJAR"

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Mahasiswa yang bersangkutan,



Masratu

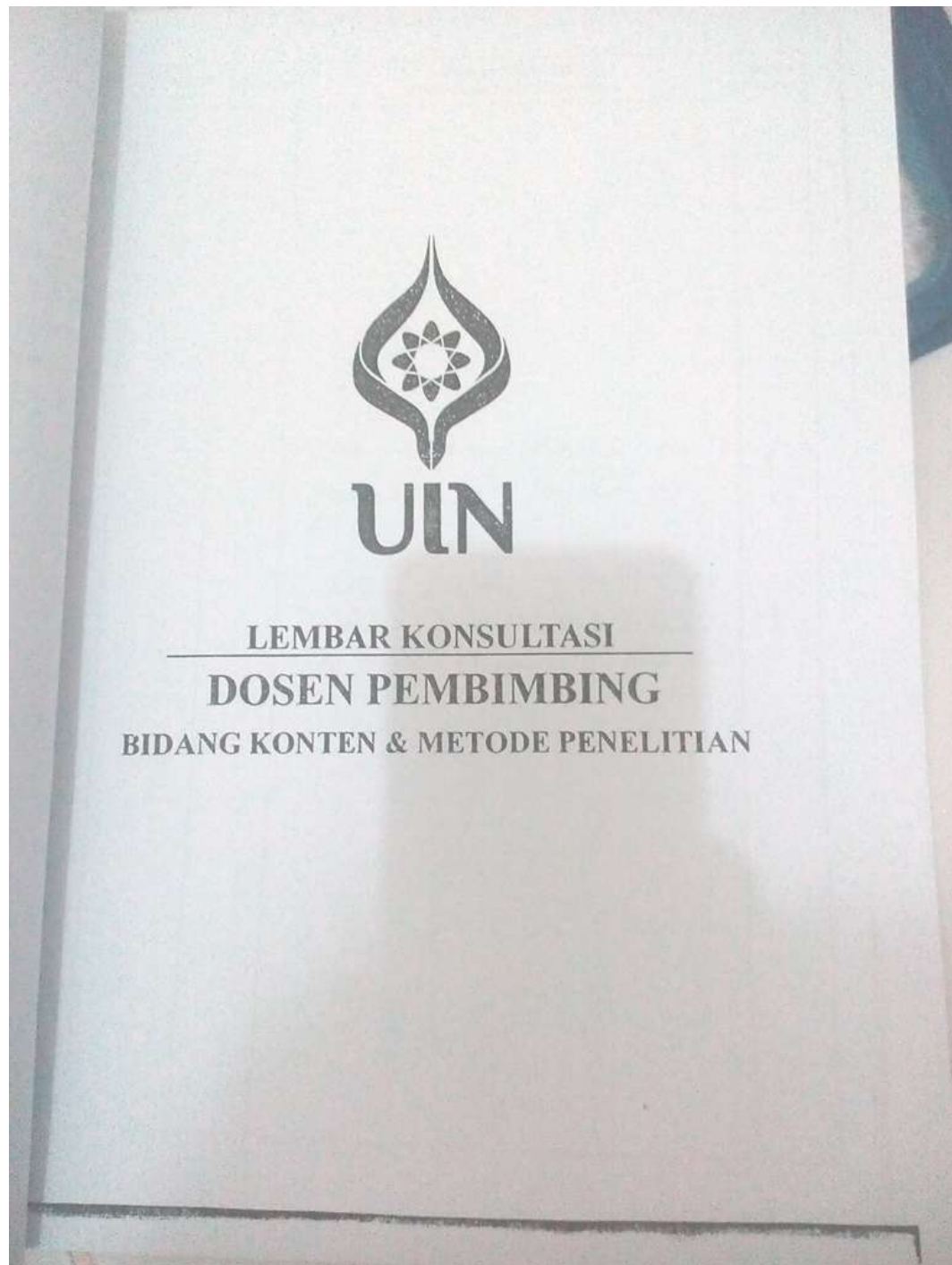
Sungai Lulut, 18 Desember 2018

Kepala Madrasah,



Masjaitun, S.Pd.I.MM

Lampiran XXXXVIII. Catatan Konsultasi Bimbingan Skripsi



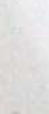
Rombongan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Konten dan Metode Pelaksanaan	Tanda Tangan
1	10/05/2018	1.	
		1. Latar belakang disubdit dan disubditkan untuk kemutakhiran K-13	✍
		2. Kajian Pustaka disubditkan dan disubditkan juga untuk yg berkaitan dg Materi Matematika dan K-13	✍

Urutannya No.	Tanggal	Catatan Pembimbing Konten dan Metode Penelitian	Tanda Tangan
3	07/01/2009	1. Pembahasan hasil penelitian di pertengahan lagi dengan memban- dingkan hasil kagran atau pendapat lain 2. Setelah pengisian, bisa di ketupis,	 

Urutannya No.	Tanggal	Catatan Pembimbing Konten dan Metode Penelitian	Tanda Tangan
5	6/2009	Bisa diupayakan setelah wawancara beberapa catatan Setelah wawancara wawancara	 



LEMBAR KONSULTASI
DOSEN PEMBIMBING
BIDANG BAHASA & TEKNIK PENULISAN

Kunjungan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan	Tanda Tangan
1	10 Mei 2018	1. Mengurutkan latar belakang masalah 2. Ayat Al-Quran tidak boleh dipotong 3. UU Pendidikan diambil dari yang terbaru 4. referensi ditulis awal	
2	15 Mei 2018	1. Latar belakang terlalu panjang 2. Definisi operasional harus singkat 3. Hilangkan ruang lingkup	
3	21 Mei 2018	1. menamunkan Ayat Al-Quran dan Hadits pada Bab II 2. 1 lembar kertas terdiri dari 20 baris	
4	3 Januari 2019	1. Memperbaiki Abstrak 2. Kesimpulan 3. Bab dan teknik penulisan	
5	29-1-19	1. Abstrak 2. Kesimpulan	
6	20-2-19	teknik untuk ujian Skripsi all untuk disijikan	

Lampiran XXXIX. Riwayat Hidup Penulis**RIWAYAT HIDUP PENULIS**

Saya yang betandatangan di bawah ini:

1. **Nama** : Masratu
2. **Jenis Kelamin** : Perempuan
3. **Tempat Tanggal Lahir** : Hambuku Baru, 05 Oktober 1996
4. **Status** : Belum Kawin
5. **Alamat Asal** : Desa Sei Durait Tengah RT. 02 RW. 01
No. 55 Kec. Babirik Kab. Hulu Sungai Utara
6. **Alamat Sekarang** : Jln. Trans Kalimantan, Komplek Batola
Residence Blok E No. 55, Sungai Lumbah, Kec. Alalak, Kab. Barito
Kuala
7. **Kewarganegaraan** : Indonesia
8. **Agama** : Islam
9. **Nomor Handphone** : 081395478051
10. **Email** : masratuamt@gmail.com

11. Pendidikan:**a. Formal**

- 1) MIN Sei Durait Tengah, lulus tahun 2009
- 2) MTS Rahmaniyah Hambuku Hilir, lulus tahun 2012
- 3) MAN 4 Amuntai, lulus tahun 2015
- 4) Mahasiswi UIN Antasari Banjarmasin (PGMI), angkatan 2015

b. Non-Formal

Lembaga Keterampilan Pelatihan Komputer, Amuntai

12. Organisasi:

Anggota LPPQ Universitas Islam Antasari Banjarmasin

13. Prestasi :

- a. Mahasiswa Teladan Fakultas Tarbiyah dan Kguruan 2018.

- b. Juara III Tilawah dalam acara pekan Rajabiyah Asrama II Putri UIN
Antasari Banjarmasin.

14. Orang Tua :

a) Ayah

- 1) Nama : H. Ismit
2) Alamat : Desa Sei Durait Tengah RT. 02 RW. 01 No. 55
Kec. Babirik Kab. Hulu Sungai Utara

b) Ibu

- 1) Nama : Hj. Rahmawati
2) Alamat : Desa Sei Durait Tengah RT. 02 RW. 01 No. 55
Kec. Babirik Kab. Hulu Sungai Utara

15. Saudara

- a) Laki-laki : -
b) Perempuan : 2 Orang
Nama : Yulis Azizah
: Siti Muthi'ah
Alamat : Desa Sei Durait Tengah RT. 02 RW. 01 No. 55
Kec. Babirik Kab. Hulu Sungai Utara

Banjarmasin, 01 Januari 2019

Penulis,

Masratu

NIM.1501291646