

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Simpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, dapat diambil beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Hasil belajar peserta didik dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) pada mata pelajaran matematika kelas V MIN 4 Banjar dengan nilai rata-rata kelasnya adalah 89,90 berada pada kualifikasi sangat baik.
2. Hasil belajar peserta didik dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT) pada mata pelajaran matematika kelas V MIN 4 Banjar dengan nilai rata-rata kelasnya adalah 78,93 berada pada kualifikasi baik.
3. Terdapat perbedaan yang signifikan antara model pembelajaran kooperatif tipe *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) dengan *Numbered Head Together* (NHT) terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran matematika kelas V MIN 4 Banjar, diperoleh dari perhitungan perbandingan melalui uji U dengan nilai signifikansinya 0,002, karena  $0,002 < 0,05$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima.

## B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, pembahasan, dan simpulan yang telah diuraikan, peneliti dapat mengemukakan beberapa saran sebagai berikut:

1. Kepada pendidik yang mengajar mata pelajaran matematika agar menggunakan alternatif model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) dan *Numbered Head Together* (NHT) untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik dan keaktifan peserta didik serta membuat pembelajaran semakin mengasyikkan dan bermakna. Selain itu, menggunakan model pembelajaran ini juga harus melibatkan kesiapan pendidik dan peserta didik dalam mengontrol kelas.
2. Kepada peserta didik agar mencintai pelajaran, lebih semangat dan lebih meningkatkan keaktifan dalam mengikuti proses pembelajaran, khususnya mata pelajaran Matematika.
3. Diharapkan kepada sekolah dapat menerapkan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) dan *Numbered Head Together* (NHT) Karena kedua model tersebut dapat digunakan sebagai alternatif ataupun variasi dalam proses pembelajaran dan upaya meningkatkan aktivitas dan hasil belajar peserta didik.
4. Kepada para peneliti lain. Mengingat berbagai keterbatasan yang ada dalam penelitian ini, kiranya perlu dilakukan penelitian sejenis dengan tempat dan karakteristik yang berbeda dengan bahasan yang lebih luas untuk penjumlahan dan pengurangan pecahan matematika, serta dengan pengelolaan yang lebih baik.